



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PSICOEDUCACIÓN A PADRES CON HIJOS CON ALGUNA
DISCAPACIDAD CON SÍNDROME DE DOWN

CHAGUAY CAPA JONATHAN RICARDO
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

PSICOEDUCACIÓN A PADRES CON HIJOS CON ALGUNA
DISCAPACIDAD CON SÍNDROME DE DOWN

CHAGUAY CAPA JONATHAN RICARDO
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

PSICOEDUCACIÓN A PADRES CON HIJOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD CON
SÍNDROME DE DOWN

CHAGUAY CAPA JONATHAN RICARDO
PSICÓLOGO CLÍNICO

ULLAURI CARRION MARCIA GALINA

MACHALA, 03 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
03 de diciembre de 2020

Psicoeducación a padres con hijos con alguna discapacidad con síndrome de Down

por Jonathan Ricardo Chaguay Capa

Fecha de entrega: 19-nov-2020 11:05a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1451175527

Nombre del archivo: CHAGUAY_CAPA_JONATHAN_RICARDO_PT-200720_2.docx (26.42K)

Total de palabras: 3405

Total de caracteres: 17523

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, CHAGUAY CAPA JONATHAN RICARDO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Psicoeducación a padres con hijos con alguna discapacidad con síndrome de Down, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

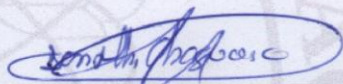
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 03 de diciembre de 2020



CHAGUAY CAPA JONATHAN RICARDO
0706353638

Psicoeducación a padres con hijos con alguna discapacidad con síndrome de Down

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

idoc.pub

Fuente de Internet

2%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

DEDICATORIA

El presente ensayo es producto de un arduo trabajo de sacrificio, esfuerzo, dedicación y responsabilidad, por tal razón está dedicado primeramente a Dios por su infinito amor y bondad, por haberme dado salud, capacidades intelectuales suficientes, perseverancia y además por bendecir cada paso que doy para poder llegar a cumplir mis metas propuestas.

A mi esposa por ser el pilar y apoyo tanto moral como económico para cumplir esta meta, a mis padres por los valores y principios inculcados. De igual manera a mi familia por la motivación constante, que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su cariño y apoyo moral incondicional.

AGRADECIMIENTO

El presente ensayo no se habría podido realizar sin la colaboración de aquellas personas que me han brindado su apoyo, ayuda y sus conocimientos. Por esta razón quiero agradecer a Dios por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante mi periodo académico. A mi esposa Nathaly Valle y a mi madre Eugenia capa por su apoyo y amor incondicional brindado durante todo mi proceso de estudio.

También quedo agradecida a mi tutora Dra. Marcia Ullauri y a mis evaluadores Psic. Clin. Gerardo Peña y a la Psic. Clin. Yadira Sánchez por guiarme en mi proceso de realización de mi ensayo y estar pendiente del mismo. Además, quiero agradecer a todos los docentes que formaron parte de mi proceso académico por su colaboración, paciencia y sobre todo por sus conocimientos impartidos, es así que son quienes formaron una parte fundamental en mi proceso académico y por lo consiguiente en mi futura profesión.

Por último, quiero agradecer a la Universidad Técnica de Machala por brindar las condiciones necesarias, docentes especializados y entregados a su trabajo para que el estudiante en preparación profesional pueda desenvolverse en su futura profesión.

RESUMEN

La educación sexual es fundamental para el desarrollo adecuado del ser humano, el cual muchas veces es confundido con el acto sexual, envolviendo en una confusión social que repercute de manera negativa en la educación en niños, adolescentes y padres de familia; en la mayoría de los casos cuando se trata de dar educación sexual la familia se cohibe ya que dentro todo aquello existen los mitos y tabúes acerca de la sexualidad y más aún en las familias donde existen un miembro con alguna discapacidad; considerando a estos como asexuados y angelitos. La sexualidad es un componente intrínseco de todo ser humano, es un concepto muy amplio en donde engloba afectos, la reproducción de la sexualidad y las relaciones personales en derecho que tiene todo ser humano en reconocer la diferencia entre los cuerpos masculinos y femeninas por ello es necesario que los padres de familia reconozcan a sus hijos como seres sexuados independientes si ellos poseen o no alguna característica diferente y más aún si tienen un niño son síndrome de down. Por medio de talleres prácticos con el objetivo de desarrollar un plan de psicoeducación a padres con hijos con alguna discapacidad síndrome de Down; Sustentados bajo la teoría cognitiva conductual, siendo la que presenta resultados mas favorables en la modificación de pensamientos y de estructuras mentales, logrando ser la mejor opción para enseñar sobre educación sexual debido a que se va a modificar los pensamientos negativos que poseen los padres acerca de la sexualidad y discapacidad.

Palabras clave

Educación sexual, síndrome de down, discapacidad, sexualidad.

ABSTRACT

Sex education is fundamental for the adequate development of the human being, which many times is confused with the sexual act, involving a social confusion that has negative repercussions on the education of children, adolescents and parents; in the majority of cases when it comes to giving sex education the family is inhibited since within all this there are myths and taboos about sexuality and even more so in families where there is a member with some disability; considering these as asexuals and angels. Sexuality is an intrinsic component of every human being, it is a very broad concept that encompasses affection, reproduction of sexuality and personal relationships in law that every human being has in recognizing the difference between male and female bodies, so it is necessary that parents recognize their children as independent sexual beings if they have or do not have any different characteristics and even more if they have a child are down syndrome. By means of practical workshops with the objective of developing a plan of psychoeducation for parents with children with some disability Down's syndrome; Supported under the cognitive condutal theory, being the one that presents more favorable results in the modification of thoughts and of mental structures, managing to be the best option to teach on sexual education because it is going to modify the negative thoughts that the parents possess about the sexuality and disability.

INDICE

DEDICATORIA.....	2
AGRADECIMIENTO.....	3
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INDICE.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
PSICOEDUCACIÓN A PADRES CON HIJOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD: SÍNDROME DE DOWN.....	8
CONCLUSIONES.....	15
BIBLIOGRAFÍA.....	17
ANEXOS	21

INTRODUCCIÓN

La educación sexual en personas con discapacidad se ha considerado como temas de gran debate y análisis en la coyuntura actual (considerando a los padres como aquellos que juegan un rol importante en la formación de valores y principios de sus hijos) especialmente en el entorno familiar que descuidan ampliamente conceptos de la sexualidad como factores de desarrollo en la vida cotidiana, para generar espacios de confianza en sus descendencias con síndrome de down y así impedir que se limiten a expresarse libremente.

Es así, que el presente ensayo tiene como objetivo desarrollar un plan de psicoeducación a padres con hijos con alguna discapacidad especialmente el síndrome de down. Esto se constituye en función de establecer iniciativas para generar espacios en donde estas personas puedan expresar su sexualidad libremente, sin ser reprimidos por estereotipos de la sociedad que se descuidan estos conceptos que son vitales a lo largo de su trayectoria de vida. Además, se establecerán lineamientos y pautas necesarias para fortalecer las capacidades de entendimiento y comprensión de las necesidades que se encuentran limitadas por cuestiones netamente de la enfermedad en cuestión.

Para fines investigativos, se consideran aspectos importantes el cual se encuentra estructurado de la siguiente manera: en la primera parte se hace referencia a la introducción como punto esencial para resumir los criterios que se caracterizarán posteriormente; en la segunda parte se centra en el desarrollo de la problemática de estudio, detallando escenarios de debate y análisis; finalmente se encuentran las conclusiones en donde se presentan los puntos más relevantes de todo el proceso de investigación.

El estudio plantea un proceso investigativo de carácter cualitativo, en el cual se realiza la recopilación de información en fuentes confiables como papers, artículos científicos en revistas indexadas y demás referencias bibliográficas que otorgan credibilidad, veracidad y objetividad en el desarrollo de texto para fines académicos.

PSICOEDUCACIÓN A PADRES CON HIJOS CON ALGUNA DISCAPACIDAD: SÍNDROME DE DOWN

La OMS define la discapacidad como deficiencia, limitación y restricción, que afectan una función corporal, que limita ejecutar acciones o tareas, restringiendo la participación en situaciones vitales. Además, es un absurdo fenómeno complicado que interviene con la relación entre el organismo humano y la sociedad en la que vive.

Por su parte, Brenes (2018) menciona que la discapacidad es la pérdida de algunas habilidades que toda persona posee, la cual se pueden perder desde el nacimiento o por ciertas circunstancias de la vida en el desarrollo de la persona y les impiden realizar ciertas actividades de la vida. Es decir, la convivencia e interrelaciones del ser humano se limita en gran parte, conllevando a una situación de dependencia en muchos de los casos y a procesos de condicionamientos en el ámbito social.

Sin embargo, Mora y Aráuz (2017) aseguran que la discapacidad no implica que el sujeto en cuestión, pueda llegar a alcanzar y realizar las mismas actividades, hace referencia a un ajuste de acciones para poder realizar las actividades en la sociedad o en algún aspecto de dominio vital.

Ahora bien, Pastrán et al., (2017), considera que el término discapacidad no comprende que sea sinónimo de enfermedad, ni es un aspecto que se vea limitado al ámbito clínico y salud, implica que la estructuración del entorno, no se adapta a las necesidades que poseen y generan situaciones de sufrimiento en el desarrollo de sus actividades diarias.

Por ello, V. Alcívar y A. Coello, (2018) afirman que existen muchos movimientos sociales que luchan por que se incluya a las personas con discapacidad para que sean parte en la sociedad en los diferentes ámbitos como son el laboral, cultural, y en darles una buena educación sexual.

En otro contexto, la educación sexual en los programas formativos en personas con Síndrome de Down es primordial para el crecimiento personal, el cual refiere Luna y Jácome, (2019) estos tienen el objetivo de guiar contenidos, métodos y actividades, dependiendo de la maduración del joven, proporcionando conocimientos y habilidades que van a permitir orientar las decisiones y así refuercen las reacciones elementales para

vivir una sexualidad sana, positiva, evolutiva, previniendo los inconvenientes que puede provocar la carencia de formación e información.

En ese sentido, Lizana y Pastene, (2015) manifiesta que la analogía de información y formación de valores, está en funcionalidad de facilitar a la persona una perspectiva incorporada de su realidad sexual y emocional, para que logre vivir de forma sana y exitosa. No obstante, es necesario tener en cuenta que la información que se brindada a una persona con discapacidad no es suficientes, en particular si tienen síndrome de down, por motivo de que pueden llegar a confundir términos importantes como el sexo y la sexualidad (Camargo y Coronado 2016).

Es por eso que si se utiliza mala información llega a confundir a la sociedad en general como lo menciona D. Trotsek, (2017) la sexualidad se la entiende sinónimo de sexo, coito y la reproducción misma, pero en su totalidad no se trata sobre eso, ya que esta palabra engloba una educación sexual adecuada para llegar a un equilibrio entre cuerpo y mente, en alianza de cada una de sus facultades.

Por su parte, Gissel y Duarte (2016) en un estudio realizado a padres con hijos con síndrome de down llegó a la conclusión de que muchos de ellos poseían un conocimiento limitado del concepto de sexualidad, generando limitaciones en el proceso de formación y enseñanza de valores de estas personas, que sufren limitaciones y dependencia a lo largo de su vida.

De igual manera consideran que la educación sexual se trata de ofrecer la posibilidad de conseguir la integración de la dinámica de la madurez, implicando el reconocimiento de la sexualidad, tanto íntima como con el sexo contrario sea amistad, enamoramiento o noviazgo, sin descartar la iniciativa del matrimonio y la reproducción.

La educación sexual tiene que abarcar diferentes áreas fundamentales los cuales son las relaciones ya sean propia o con otras personas, la información objetiva como la diferencia entre el cuerpo masculino y femenino, el entendimiento de la naturaleza humana y la expresión de sentimientos. Todos estos elementos ayudan a reconocer la sexualidad adecuada el cual debe estar guiado por los padres o cuidadores.

Sin embargo, para que esta enseñanza sea continua y persistente, se necesita que los padres se encuentren presentes en persistencia ayuda y a su vez conscientes de que se trata

la sexualidad, dispuestos a aceptarla debido a que la función de consciencia y responsabilidad que ellos padres tengan darán sentido a la educación sexual (González, 2016).

Por otra parte, Palau, (2016) menciona que, para tener una mejor enseñanza de educación sexual es necesario que sea brindada en las aulas de clase; pero como en muchos casos no se da es conveniente, que los padres hablen de temas de sexualidad sin miedo con los hijos, con palabras que puedan comprender toda la información que se les quiere brindar.

Ya que la guía escolar, a va impartir la educación sexual de manera progresiva con el fin de que a temprana edad las personas estén al tanto y acepten su sexualidad, y al momento de enfrentar la pubertad tengan una mejor comprensión de los cambios físicos, hormonales y lo que implica la menstruación, relaciones sexuales, las enfermedades de transmisión sexual, y el abuso sexual. (D. Trotsek, 2017; González, 2016; Lizana y Pastene, 2015).

Pero junto a los maestros y padres van a acompañar profesionales en área de la salud mental y física por medio de talleres familiares, con el fin de tratar las relaciones emocionales y dudas que surgen en torno a la sexualidad y los cambios fisiológicos que esto implica.

Por lo tanto, para iniciar con la educación sexual el primer peldaño son los padres y como lo menciona Bretas et al., (2018), su primer paso es tener en cuenta que sus hijos son seres sexuados desde que nacen, y así se van a convertir en sus primeros docentes para enseñanza de sus hijos, pero la carencia de entendimiento sobre la sexualidad hace que se marque una gran deficiencia en el desarrollo inadecuado del infante.

A su vez Kumin, (2014) manifiesta que la sexualidad del niño se observa a partir del día en que nace, al momento que la madre o el padre le otorgan cariño, están generando reacciones sanas y positivas conduciendo a un estado de satisfacción, independiente mente si posee o no una discapacidad.

Pero lamentablemente a medida que a creciendo la sexualidad, es insuficientemente abordada por los padres con hijos con síndrome de down, debido a que se niegan a generar una realidad diferente y no crean una relación con respecto al tema de la sexualidad, así

como con el tipo de valores y actitudes que se les enseña a lo que van creciendo., (Valenciana, 2014).

Ya que varias de las funcionalidad de los padres es la de crear comportamientos afectivos, de igual modo, debería propiciar valores, además, los padres tienen que generar experiencias, brindar información, y reacciones positivas para el correcto desarrollo del del niño, el cual se consigue por medio del diálogo natural y sencillo abordada de manera casual e informal y no solo limitarse a hablar cuando el hijo pregunte ya que aquello no estaría facilitando la comunicación y no satisfaría la curiosidad o necesidad de conocer cualquier interrogante referente con su sexualidad (Kumin, 2014; Perpiñán, 2014).

Por ello si el padre sabe el rol que le corresponde va a poder contestar y contribuir a los hijos en las interrogantes que surgen a lo largo de las etapas de su vida. Por ello es fundamental que hayan recibido una guía capacitación sobre sexualidad en función de poseer una información detallada, podrá brindar una orientación sexual correcta a los hijos (P. Valenzuela y M. Ayala, 2017).

En varios casos el no capacitarse se debe al miedo de dialogar con los jóvenes que posees down de temas que tengan relación con el sexo; pero no debería existir ese miedo por lo que no existe mucha diferencia al momento de entablar un dialogo con los jóvenes que no presentan alguna discapacidad, solo el hecho de que se debe ir más despacio y usando palabras más comprensibles para ellos.

Según P. Cruz et al., (2018) el abordaje de la sexualidad es parte inherente de la personalidad, esto integra elementos físicos, psicológicos y sociales, que van a permitir que se sientan realizados. La aplicación de estos conceptos va a depender de la satisfacción y las necesidades humanas como el contacto, intimar, el placer, amor, además de la necesidad de la realización ser sexuado. Logrando un desarrollo óptimo en todas las etapas de su vida con un bienestar interpersonal y social.

Hay que analizar y entender que la sexualidad comprende algo más que tener relaciones sexuales, P. Abad et al., (2017) está íntimamente ligada a la salud (emociones, sentimientos, estado de ánimo) como elementos primordiales cuando se trata de calidad de vida, que suele ser afectada por múltiples motivos, a las personas que poseen alguna discapacidad y resulta extraño no considerar un programa de educación, orientación y tratamiento de las necesidades sexuales a personas con alguna discapacidad.

Por otra parte, Castro et al., (2018) refiere recién en siglo actual los padres empiezan a preocuparse por la sexualidad de sus hijos con discapacidad y los cambios físicos del cuerpo, ya que en siglos previos los padres poseían el pensar que si los niños nacen con discapacidad son asexuados y así muchos tabúes y prejuicios en sus mayorías negativos. De igual manera refiere que el afecto y el crear vínculos es inseparable de la naturaleza humana, por lo que cubrir esta necesidad ayuda a conservar la estabilidad psicológica y emocional.

Sin embargo, cuando poseen una discapacidad llegan a tener necesidades sexuales oprimidas, debido a que la sociedad no cree necesario que desarrollen una sexualidad adecuada. Por tal motivo, Alarcon y Diaz (2016) aseguran que los mitos y prejuicios que poseían los padres cuyos hijos tienen alguna discapacidad impactan de manera negativa, debido a que esto produce que se silencie y se deje a un lado la diversidad considerando un peligro y en muchos casos innecesaria que se enseñe sobre educación sexual a personas que tengan alguna discapacidad.

De igual manera, G. Araya, (2005) refiere que el pensar de manera negativa provoca que se reprima y limita el ejercer los derechos a una educación sexual y reproductiva, el cual va generando un pánico en los padres o cuidadores porque no saben cómo manejar la situación cuando los hijos piden información sobre sexualidad.

Ahora bien, M. Brenes, (2018) definen que la sexualidad es propia de ellos y se va a expresar en como la vive y experimenta, sin embargo, la mayor dificultad proviene de la oposición de los padres al enfrentar la realidad de que sus hijos tienen el desarrollo sexual al igual que los demás niños que no poseen alguna discapacidad y que en muchos casos privándolos de conocer una parte de sí mismo.

Debido a que la mayor parte de familias frecuentemente se centran en la enseñanza clásica y la rehabilitación, olvidando el valor que para dichos colectivos tiene la sexualidad, el cual debería estar adaptado a cada una de las discapacidades asegurando la defensa y la autoprotección, admitir su derecho a la privacidad e intimidad, informar sobre afectos y

sexualidad, desarrollar las capacidades interpersonales y desarrollar reacciones positivas con alusión a la sexualidad propia y la de los otros (Palau, 2016).

A su vez, Damas et al., (2015) afirma que la vida sexual de las personas con discapacidad no es distinta, no precisamente tiene que existir secuelas graves, ya que con la debida orientación y proporcionándoles la ayuda educativa se lograra organizar y guiar a los padres con las medidas necesarias y aceptables para las personas con síndrome de down para llegar así un desarrollo adecuado de los mismos.

Analizando a profundidad los aspectos psicológicos relevantes, Abad et al., (2017) consideran que en la actualidad se perciben a jóvenes con down con deseos, sueños y fantasías, debido a que no viven en mundo diferente, al contrario, las caricias y besos son iguales ni peor ni mejor.

Sin embargo, innegablemente, se convive en una sociedad en la cual las personas con discapacidad no se les ha educado de una manera correctamente sobre sexualidad. porque muchas veces se dan por vencido antes de intentarlo y sólo cuando se haya intentado se va a poder decir que no entienden. Por es mejor empezar a explicarles en la infancia, ya que son etapas en la cual se van tornar más inquietos y quieren saber todo y más en el aspecto sexual, por lo cual no se debe negar la información que siempre y cuando sean palabras que ellos puedan comprender.

Ya que cualquier infante llega a entender de qué se trata la reproducción mediante ilustraciones, como el origen de animales y mientras vaya creciendo, se va a poder brindar información más descriptiva.

De esta forma Trotsek, (2017) hace énfasis en que a las personas con discapacidad no se necesita facilitarles demasiada información sobre sexualidad que no puedan retener, debido a que todo lo que se le mencione al pasar unos cuantos minutos, tendrá que volverse a decir porque solo van captar de poco a poco la información que reciben.

Por eso es necesario un programa de psicoeducación que logre describir las metas y metodología que se deben utilizar para la enseñanza sexual de cualquier infante con síndrome de down, y paralelamente conocer el valor de los padres en su colaboración en la enseñanza sexual de sus hijos, exponiendo lo bueno de tener reacciones positivas al instante de comunicarse sobre sexualidad, promoviendo una comunicación de calidad

entre los miembros del núcleo familiar, de igual manera dando las pautas para que ayuden a sus hijos a reconocerse como personas sexuadas, y que poseen el potencial de comprender las connotaciones de la responsabilidad en funcionalidad de la sexualidad, con el ambiente adecuado de comunicación para que logren despejar sus dudas.

Si bien es cierto que la formación sexual debe de comenzar en los años preescolares, esto no supone que, no se va a poder guiar sobre sexualidad al adolescente o adulto con síndrome de down. Como se ha mencionado antes para poder guiar de manera adecuada se requiere repetir una y otra vez con la información y su vez ir la complementando según varíen sus procesos cognitivos, el cual irá combinando los procesos de pensamiento, memoria y emocionalidad.

El programa de psicoeducación es para ofrecer más trascendencia a las relaciones particulares que a los puntos mecánicos del sexo, se va a enfocar en la individualidad, en poder despejarse de los mitos y prejuicios que pasan por los pensamientos de los padres, y expandir el desarrollo personal y social de los individuos con Síndrome de Down.

Llevando a cabo diferentes puntos que se pueden realizar con los padres de familia con hijos con síndrome de down, en primera instancia una guía por equipos organizados, Tomando en cuenta que en la formación que se va a brindar a los padres será llevada por medio de una serie de información taller con diferentes temáticas.

Como lo es el desarrollo fisiológico el cual se basará en tener un conocimiento de cómo es el desarrollo emocional, afectivo, las interacciones y la Identidad Sexual el cual le va permitir a los padres tener una perspectiva diferente ya que se toma en cuenta la diferencia del desarrollo de una persona con síndrome de down y una que no tiene ninguna discapacidad.

Todo esto guiado sobre la teoría cognitiva conductual debido a que es la más oportuna para poder modificar conductas y pensamientos como lo refiere Tomás y Almenara, (2008) en su investigación sobre la teoría cognitiva ha llegado a la conclusión que algunos autores como Beck, Ellis y Bandura, consideran que los procesos cognitivos ocultos son muy importantes, ya que las personas son partes activas en el entorno interpretando todo evento y aprendiendo de dicho análisis.

Finalmente, con el factor afectivo se consigue cualquier cambio positivo a los valores, y las personas con síndrome de down, podrán sentir el verdadero aprecio que tiene tener una sexualidad sana y completa. Es por tal fundamento que se busca de esta forma que el programa de psicoeducación presente de forma atractiva lo bueno que es recibir una buena educación sexual para que cada participante las haga parte de su vida diaria, al igual que el contenido temático logre ser parte de la educación ya sea en las casas o instituciones.

CONCLUSIONES.

Se concluye que, las personas con síndrome de down, en la actualidad representan un grupo de atención prioritario en el país, en donde se garantizan sus derechos a través del texto Constitucional del Ecuador, 2008, en su Art. 35. No obstante, en la sociedad aún se mantienen estereotipos racistas en cuanto a reprimir la sexualidad de estas personas, que si bien es cierto sufren una enfermedad que se genera a causa de una alteración cromosómica, pero sus estímulos se mantienen activos y deben ser orientados de la mejor manera, en especial por los padres que desempeñan los roles de protección, cuidado y educación de ellos.

Además, el desarrollo de un plan de psicoeducación en padres con hijos que sufren de síndrome de down, contribuye a desarrollar pautas y lineamientos necesarios para fortalecer la relación socio-familiar, enfocado al entendimiento y comprensión de la sexualidad como un factor inherente al ser humano y que no se limitan en las personas que mantienen esta enfermedad.

El estudio desde el enfoque de la teoría cognitiva conductual en personas con síndrome de down, está orientado a la modificación de comportamientos y conductas que se dan en función de desarrollo de sus actividades cotidianas, bajo términos de afectividad y aceptación en el entorno, de tal forma que se asimile de manera positiva y se disminuyan las percepciones o tabús que hacen que se oculten dichos sentimientos innatos en el ser humano.

Los padres deben propiciar de manera pertinente, vivencias, valores, actitudes positivas y sistemas informativos, a través de la comunicación asertiva en el cual se logre establecer líneas de confianza con sus hijos. Esto se debe dar en función de liberar inquietudes que

se mantienen en la comprensión del contexto social, dando a conocer interrogantes como la sexualidad que aún se mantienen limitados por múltiples factores en la actualidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Alarcon, M. E., & Diaz, N. (2016). *Ideas y creencias que presentan adultos clave en la crianza del desarrollo de la sexualidad de adolescentes en situacion de discapacidad intelectual*. 156.
[http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3022/Tesis Sexualidad y Discapacidad.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y](http://repositorio.udec.cl/bitstream/handle/11594/3022/Tesis%20Sexualidad%20y%20Discapacidad.Image.Marked.pdf?sequence=1&isAllowed=y)
- Alcívar Vélez, D., & Arteaga Coello, H. (2018). Discapacidad: Un reto para la inclusión participativa y la igualdad. *Dominio de Las Ciencias*, 4(1), 28–43.
<https://doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.4.1.enero.28-43>
- Bickenbach, J. E., Chatterji, S., Kostanjsek, N., & Bedirhan Üstün, T. (2003). Ageing, Disability and the WHO's International Classification of Functioning, Disability and Health (ICF). *Geneva Papers on Risk and Insurance: Issues and Practice*, 28(2), 294–303. <https://doi.org/10.1111/1468-0440.00224>
- Blestcher, F., Burin, M., Errázuriz Vidal, P., Fernández, A. M., Fridman, I., Giberti, E., Meler, I., Rosenberg, M. I., Tajer, D., & Volnovich, J. C. (2017). *Índice De Contenido Índice De Contenido Índice De Contenido*.
<http://ebookcentral.proquest.com/lib/vallemexicosp/detail.action?docID=3213841>
- Brenes, M. (2018). *Sexualidad y Discapacidad Intelectual*. August, 10.
- Brenes, M. M. (2018). *Proyecto de investigación : “ EDUCACIÓN MÉDICA CONTINUADA ” Sexualidad y Discapacidad Intelectual* . August.
<https://doi.org/10.13140/RG.2.2.19882.72649>
- Brêtas, J. R. S., Moraes, S. P. de, & Zanatta, L. F. (2018). Sexualidade e juventude: experiências e repercussões. *Alteridad*, 13(2), 192–203.
<https://doi.org/10.17163/alt.v13n2.2018.03>
- Camargo, S. y Coronado, C. (2016). SEXUALIDAD EN PERSONAS CON SINDROME DOWN “Orientaciones para padres de familia.” *Fundación Universitaria Los Libertadores*, 53(9), 1689–1699.
- Cardenal, F. (n.d.). *Discapacidad , Sexualidad Y Familia*. 84–89.
- Damas, M. A., Pérez, Z. C., Reyes, N. M., & López, A. B. (2015). Sexualidad y discapacidad: enfrentando estereotipos desde el documental audiovisual. *Revista Cubana de Informacion En Ciencias de La Salud*, 26(3), 273–279.
- Dylan Trotsek. (2017). La educación sexual en los joenes con síndrome de Down. *Uniersidad Pedagogía Nacional de Chiapas*, 110(9), 1689–1699.
- Gasset, D. I., & Incera, R. R. (n.d.). *tu y yo aprendemos a relacionarnos . manual para profesores*.
<https://www.google.com/search?client=avast&q=tu+y+yo+aprendemos+a+relacio>

narnos+.+manual+para+profesores

- Gissel, V., & Duarte, E. (2016). Proyecto de Investigación “¿Cómo transita el adolescente con discapacidad física su sexualidad?” *Universidad de Chile*, 1–17.
- Gomiz Pascual, M. del P. (2016). La sexualidad y la maternidad como factores adicionales de discriminación (y violencia) en las mujeres con discapacidad. *Revista Española De Discapacidad*, 4(2), 123–142. <https://doi.org/10.5569/2340-5104.04.02.07>
- González Araya, M. (2005). La sexualidad del adolescente con discapacidad y su abordaje en el ámbito familiar. *Pensamiento Actual*, 5(6), 55–60.
- González, C. (2016). Análisis de la eficacia de la educación sexual, en un grupo de personas con discapacidad intelectual. *Universidad de León*. https://buleria.unileon.es/bitstream/handle/10612/5823/2016_Cristina_González_Fierro_1722.pdf?sequence=1
- Kumin, L. (2014). Síndrome de Down: habilidades tempranas de comunicación Una guía para padres y profesionales. In *Fundación iberoamericana down21*. <http://www.down21materialdidactico.org/librohabilidades tempranas comunicacion/sindromedownhabilidades tempranas.pdf>
- Levin, E. (2003). *Discapacidad. Clínica y educación: Los niños del otro espejo*. http://www.lainfancia.net/BIBLIOTECA/libros_textos/INTRODUCCION_Discapacidad-Clínica_y_educación..pdf
- Licda. Rocío Chaves Viquez*, & Pamela Umaña Barrientos. (2000). *Adolescencia y manejo de la sexualidad. Manejo de la sexualidad en los jóvenes con apoyo de los padres.*, 47–55. <http://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/v27n632002/art4.pdf%5Cnhttp://www.binasss.sa.cr/revistas/ts/63/art5.htm>
- Lirio Castro, J., Oirtal Mrtínez, E., Alonso González, D., & Arias Frenandez, E. (2018). La sexualidad de las personas con diversidad funcional: una revisión bibliográfica. *Opción (Maracaibo)*, 21(2), 747–769. <http://puntog.ideal.es/2014/03/23/la-sexualidad-de-las-personas-con-diversidad-funcional/>
- Lizana, Maarenan, & Pastene, C. (2015). Educación Sexual Y Afectividad. In *Pontificia Universidad Católica de Chile* (Vol. 1).
- Lizana, Macarena, & Pastene, C. (2015). Educación sexual y afectividad para personas con discapacidad cognitiva. In *Pontificia Universidad Católica de Chile* (p. 31).
- Luna, N., & Jácome, M. de la P. (2019). Sexualidad , Salud y Sociedad de las personas con síndrome de Down. *Revista Latinoamericana*, 33, 101–117. <https://www.e-publicacoes.uerj.br/index.php/SexualidadSaludySociedad/article/view/44008/31745>

- Mora, P., & Aráuz, E. (2017). *Manual De Atención En Salud a Personas Con Discapacidad*.
- Morales, G. H., & Guijarro, C. J. (2003). *La Educacion sexual de la primera infancia* (Neturity M).
- OMS. (s.f.). *organizacion mundial de la salud*. Obtenido de discapacidades:
<https://www.who.int/topics/disabilities/es/>
- Palau, S. (2016). *Actitudes hacia la sexualidad de las personas con discapacidad*.
- Parra Cruz, A., Galarza Santana, L. E., & San Andrés, N. (2018). Sexualidad responsable vs tabúes sociales. *Revista San Gregorio*, 1(21), 74–87.
<http://revista.sangregorio.edu.ec/index.php/REVISTASANGREGORIO/article/view/564/8-ADDYSw>
- Pastrán Alfonso, O., Céspedes Nieves, G., Ruiz Latriglia, M. F., & Silva Preciado, S. (2017). Evolución conceptual de la discapacidad. Situación actual de la discapacidad en Colombia y lineamientos para su abordaje. *Revista Colombiana de Rehabilitación*, 6(1), 99. <https://doi.org/10.30788/revcolreh.v6.n1.2007.121>
- Perpiñan, S. G. (2014). tengo un alumno con síndrome de down. In *narcea, s.a de ediciones*.
- Pinos Abad, G. M., Pinos Vélez, V. P., Palacios Cordero, M. D. P., López Alvarado, S. L., Castillo Nuñez, J. E., Ortiz Ochoa, W. A., Jerves Hermida, E. M., & Enzlin, P. (2017). Conocimientos y actitudes hacia la sexualidad y educación sexual en docentes de colegios públicos. *Actualidades Investigativas En Educación*, 17(2).
<https://doi.org/10.15517/aie.v17i2.28671>
- Polanco Valenzuela, M., & Martín Ayala, J. L. (2017). Conocimientos, actitudes y prácticas de familias de adolescentes con discapacidad cognitiva en sexualidad y afectividad. *Diversitas*, 13(2), 187–199. <https://doi.org/10.15332/s1794-9998.2017.0002.04>
- Ruiz, S., & Muñoz, M. (2017). ¡Yo también juego! ¿TEA apuntas? Guía para el juego dirigido en centros educativos. In *Asociación Autismo Córdoba*.
http://www.autismo.org.es/sites/default/files/blog/adjuntos/yo_tambien_juego_teapuntas_optimizado.pdf
- Tomás, J., & Almenara, J. (2008). Clasificación en paidopsiquiatría. Conceptos y enfoques: Enfoque Cognitivo-Coductual. *Universidad Autónoma de Barcelona*, 1, 17. http://paidopsiquiatría.cat/files/enfoque_cognitivo_coductual.pdf
- Valenciana, C. (2014). *Por Una Sexualidad Inclusiva FEAPS*. 16.
- Zhunio, R. A. O. (2016). Vivencias, saberes y creencias de la salud sexual y reproductiva en adolescentes medios y tardíos con síndrome de down escolarizados en adinea. *Universidad Del Azuay*, 12(1), 1–7. <http://dx.doi.org/10.1186/s12909-016-0696->

z%0Ahttp://dx.doi.org/10.1016/j.nedt.2010.03.006%0Ahttp://www.ghbook.ir/index.php?name=های رسانه و فرهنگ
نوین&option=com_dbook&task=readonline&book_id=13650&page=73&chckhashk=

ANEXOS

PLAN ESTRATÉGICO DE PSICOEDUCACIÓN PARA PADRES CON HIJOS CON SÍNDROME DE DOWN			
Objetivo: Desarrollar un plan de psicoeducación a padres con hijos con alguna discapacidad síndrome de Down			
Enfoque: Cognitivo -conductual			
TEMAS		Objetivo	Resultados esperados
Desarrollo fisiológico	Emocional	Los padres aprendan a reconocer las como es el desarrollo de las emociones de los niños que tienen síndrome de down y los que no tienen	Que los padres con hijos con síndrome de down aprendan a reconocer que no hay diferencia en el desarrollo fisiológico de los niños con discapacidad y con los que no lo tienen
	Afectivo	Los padres aprendan a reconocer las como es el desarrollo de la afectividad de los niños que tienen síndrome de down y los que no tienen	
	interacciones	Los padres aprendan a reconocer como son las interacciones de los niños que tienen síndrome de down y los que no tienen	
	Identidad Sexual	Los padres aprendan a identificar y reconocer que es la identidad sexual emociones de los niños que tienen síndrome de down y los que no tienen	
La Sexualidad y Síndrome de Down		Identificar la diferencia del desarrollo sexual de los niños con síndrome de down y los que no lo tienen	Cambio de pensamientos negativos por positivos del desarrollo sexual de los niños con síndrome de down
Educación Sexual a padres y niños con Síndrome de Down		Orientar y fortalecer los conocimientos sobre lo que es la sexualidad tanto a niños como a padres para que así puedan guiar de una manera más eficiente en el desarrollo sexual	Desarrollar de herramientas para que así puedan guiar a sus hijos en el óptimo desarrollo sexual.
Desarrollo Psicosexual de la persona con Síndrome de Down		Orientar para que los padres de familia relacionen su afectividad y educación, de manera que actúen de forma más abierta ante la educación sexual para la salud y la promoción del desarrollo individual y social de sus hijos.	Desarrollar en los padres conocimientos sobre el desarrollo psicosexual del niño con síndrome de down y que sepan cómo actuar ante las dificultades que se presentan en cada etapa del desarrollo
Actitudes de la Familia y la Sociedad sobre la Sexualidad del Síndrome de Down		Actitudes de la Familia y la Sociedad sobre la Sexualidad del Síndrome de Down	Actitudes de la Familia y la Sociedad sobre la Sexualidad del Síndrome de Down