



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ESTUDIO PERSONOLÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DEL
APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE CASO BASADO EN EL FILM "DE LA
CALLE A HARVARD".

CEDILLO ROMERO JORGE ANDRES
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ESTUDIO PERSONOLÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DEL
APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE CASO BASADO EN EL FILM “DE
LA CALLE A HARVARD”.

CEDILLO ROMERO JORGE ANDRES
PSICÓLOGO CLÍNICO

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTUDIO PERSONOLÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE:
ANÁLISIS DE CASO BASADO EN EL FILM "DE LA CALLE A HARVARD".

CEDILLO ROMERO JORGE ANDRES
PSICÓLOGO CLÍNICO

PEÑA LOAIZA GERARDO XAVIER

MACHALA, 08 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
08 de diciembre de 2020

Estudio personológico desde la perspectiva del aprendizaje

por Jorge Cedillo

Fecha de entrega: 19-nov-2020 04:08p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1451494008

Nombre del archivo: Estudio_personol_gico_desde_la_perspectiva_del_aprendizaje.docx (22.02K)

Total de palabras: 3064

Total de caracteres: 16817

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, CEDILLO ROMERO JORGE ANDRES, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado ESTUDIO PERSONOLÓGICO DESDE LA PERSPECTIVA DEL APRENDIZAJE: ANÁLISIS DE CASO BASADO EN EL FILM "DE LA CALLE A HARVARD", otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

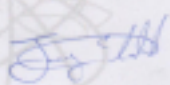
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 08 de diciembre de 2020



CEDILLO ROMERO JORGE ANDRES
0107037830

Estudio personológico desde la perspectiva del aprendizaje: análisis de caso basado en el film
“de la calle a Harvard”.

Resumen

Jorge Andrés Cedillo Romero

C.I. 0107037830

jacedillor_est@utmachala.edu.ec

La personalidad ha sido definida como una estructura estable, dinámica y flexible, cuya finalidad es regular el comportamiento humano; ha sido estudiada desde diferentes perspectivas o teorías psicológicas a lo largo del tiempo, siendo una de ellas la perspectiva del aprendizaje, la cual explica que el comportamiento de las personas es el resultado de la interacción entre diversas variables cognitivas personales y los estímulos del entorno; es decir que las conductas se adquieren a partir de la interacción con otros seres humanos. El presente trabajo tuvo como objetivo analizar diversas variables de la personalidad, a partir del estudio de un caso documentado para sustentar un plan terapéutico desde la perspectiva del aprendizaje. La metodología utilizada fue de tipo cualitativa con alcance explicativo. La persona la cual fue objeto de análisis, desarrolló una serie de comportamientos y actitudes que le permitieron enfrentar un entorno socio-familiar desfavorable. Se ha podido interpretar que diversos atributos de su personalidad, tales como la resiliencia, un locus de control interno y rasgos centrales como la intencionalidad fueron determinantes para su desarrollo. Desde esta perspectiva, se reconoce al ambiente como un factor importante pero no determinante del comportamiento, en consideración de que los eventos o estímulos externos se encuentran sujetos a las interpretaciones y modelos mentales de cada individuo. La utilidad de este trabajo radica en que a partir de este análisis personológico se ha podido proponer un plan de intervención que pueda resultar efectivo para personas que viven una realidad similar a la del caso analizado.

PALABRAS CLAVE: Estudio personológico, Perspectiva del Aprendizaje, Plan terapéutico.

Personological study from the learning perspective: case analysis based on the film “from the street to Harvard”.

Abstract

Jorge Andrés Cedillo Romero

C.I. 0107037830

jacedillor_est@utmachala.edu.ec

The personality has been defined as a stable, dynamic and flexible structure, whose purpose is to regulate human behavior; It has been studied from different perspectives or psychological theories over time, one of them being the learning perspective, which explains that people's behavior is the result of the interaction between various personal cognitive variables and environmental stimuli; in other words, behaviors are acquired from interaction with other human beings. The objective of this work was to analyze various personality variables, based on a documented case study to support a therapeutic plan from the learning perspective. The methodology used was qualitative with explanatory scope. The person who was the object of analysis, developed a series of behaviors and attitudes that allowed him to face an unfavorable socio-family environment. It has been possible to interpret that various attributes of their personality, such as resilience, an internal locus of control and central features such as intentionality were determining factors for their development. From this perspective, the environment is recognized as an important but not a determining factor in behavior, considering that external events or stimuli are subject to the interpretations and mental models of each individual. The usefulness of this work lies in the fact that, based on this personological analysis, it has been possible to propose an intervention plan that can be effective for people who live a reality similar to that of the case analyzed.

Key Words: Personological study, Learning Perspective, Therapeutic plan.

Índice

Resumen	I
Abstract	II
Índice	III
Introducción	4
Estudio psicológico desde la perspectiva del aprendizaje	7
CONCLUSIONES	16
Referencias:	17

Introducción

La elaboración de un estudio personológico nos ofrece un acercamiento al perfil psicológico de un individuo, permite identificar hechos y antecedentes en su vida que de alguna manera explican su motivación actual. Las acciones de una persona, su comportamiento, así como su forma de pensar y de sentir, todo ello en constante interacción con el ambiente, son los aspectos a tener en cuenta cuando realizamos un estudio personológico y con ello un plan terapéutico.

En el presente estudio, se realiza un análisis de la personalidad de Liz Murray, protagonista principal del filme “De la calle a Harvard”, con la finalidad de determinar variables de su personalidad para sustentar un plan terapéutico desde la perspectiva del aprendizaje.

Para un acercamiento al tema es necesario una aproximación al concepto de personalidad que puede ser entendida como el conjunto de características psíquicas que subyacen al comportamiento del sujeto; es una estructura activa, flexible porque permite la adquisición de nueva información, estable debido a que permite la funcionalidad en el vivir diario del sujeto y crear hábitos, además de estar constituida de varios componentes como lo son la capacidad resiliente, autoeficacia, locus de control, sistema de apego, coherencia, sistema de motivos, entre otros.

La personalidad ha sido estudiada desde la antigüedad desde diferentes perspectivas teóricas. Aproximadamente un siglo antes de Cristo, las culturas griegas empleaban máscaras para representar y adjudicar comportamientos a las personas (Cruz, 2019; González, 2019).

Durante los años 400 A.C., en la Grecia antigua, Hipócrates sostuvo su postulado de los fluidos corporales, 4 características importantes: sanguíneo, flemático, colérico y melancólico, encasillando a las personas de acuerdo a sus características visibles (Cruz, 2019). Posteriormente en 1880 el Alemán Kretschmer, presenta una teoría psicocorporal, mediante observación a esquizofrénicos (sujetos asténicos dentro del grupo morfológico) y a maniaco depresivos (sujetos pícnico, dentro del grupo psíquicos), lo cual fue establecido en base a las características físicas de las personas.

Sigmund Freud, en 1890, destaca el inconsciente, las pulsiones y su importancia en el desarrollo psicosexual del sujeto, cuya adultez será un reflejo de su infancia (González, 2019). Para Freud la personalidad es una estructura psíquica en conflicto, entre pensamientos destructivos y la búsqueda del placer.

Gordon Allport en su teoría de los rasgos, habla sobre la existencia de una estructura personalógica peculiar para cada individuo en la que sobresalen rasgos como la agresividad, sociabilidad, vitalidad, etc., dichos rasgos se clasifican según su grado de influencia y cercanía al yo. Allport consideró la personalidad como una organización de sistemas psicofisiológicos que determinan cómo piensa y actúa un sujeto en función de sus rasgos centrales (Boeree, 1998).

Cada ser humano posee cualidades que le lleva a reaccionar de cierta forma o comportarse de manera parecida frente a determinadas situaciones, en el caso de Liz Murray, un rasgo

central es la intencionalidad, ya que se centraba en mantener claros sus objetivos y procurarse una motivación para lograr sus metas académicas.

Por otra parte, Erickson en su teoría del desarrollo psicosocial plantea ocho fases o etapas de desarrollo y manifiesta que para que se dé un sano crecimiento se deben lograr las tareas básicas de cada etapa (Boeree, 1998). Por ejemplo, en la etapa 4 “Laboriosidad vs inferioridad”, los niños deben aprender habilidades para satisfacer las demandas académicas o laborales que nos plantea la sociedad. Liz Murray, a pesar de su limitada posibilidad de asistir regularmente a clases, demuestra dedicación por aprender, logrando calificaciones altas en sus exámenes.

Albert Bandura y Lev Vigotsky recalcan la influencia del entorno sobre el desarrollo del sujeto desde su infancia; el primero hace énfasis en el aprendizaje por observación, además de proporcionar estrategias de autorregulación; por su parte Vigotsky sostiene que a través de la interacción se configuran procesos de pensamiento, dentro de una estructura psicológica, en la que las experiencias son interiorizadas para su uso posterior (Stajkovic et al., 2018; Ardiles, 2018).

Con estos antecedentes teóricos sobre el estudio de la personalidad, se procede a realizar el análisis psicológico de Liz Murray, a través de una metodología cualitativa, con alcance explicativo, adecuados para responder a la interrogante del “¿porqué del comportamiento?” analizando sus fortalezas y debilidades, sus principales motivaciones. Resulta relevante investigar este caso para determinar el nivel de influencia del entorno en la configuración de la personalidad de Murray, su capacidad de sobresalir pese a las limitaciones y obstáculos encontrados en este. Además de esto, en el presente trabajo de investigación, se propone un plan de terapia pertinente a la problemática del caso.

Estudio psicológico desde la perspectiva del aprendizaje

La personalidad es una estructura dinámica, estable y flexible cuyos elementos psicológicos, conductuales, sociales y emocionales permiten direccionar el comportamiento humano (González, 2019). Esta estructura permite una aproximación a la motivación de un sujeto y su manera de adquirir el aprendizaje en el contexto donde se desarrolla, mediante una exploración de su historia de vida.

El enfoque del aprendizaje explica la personalidad como una configuración compleja resultado de la correlación con el medio social y adquisición de aprendizajes, (Cloninger, 2002). El autor Erickson expresa una serie de fases, que sirve como punto de inflexión en su desarrollo, cuál sano resultado otorga beneficios en función de su potencial para resolver cada reto presentado, en el caso contrario, el sujeto experimentará alteraciones de identidad, emocionales y conflictos de diversa índole.

Por su parte, Albert Bandura establece el término determinismo recíproco, a partir del cual explica que el ambiente genera la conducta y viceversa; así se construyen los procesos psicológicos y los patrones de conductas autorreguladoras (Cloninger, 2002). Gordon Allport en su teoría de los rasgos de personalidad enfatiza sobre la existencia de una serie de variables internas (centrales) que conforman la organización reguladora de la psique y explican la forma de comportarse de un sujeto.

De esta forma, se puede entender que una personalidad sana requiere del desarrollo de ciertas características que le permitan al sujeto hacer frente y adaptarse de la mejor manera a su entorno. Dentro de estas características se pueden mencionar el adquirir una capacidad autorreguladora adecuada, mantener un equilibrio entre sus impulsos internos y una coherencia entre sus objetivos y la conducta.

Un estudio de caso tiene como finalidad lograr una aproximación al perfil de un sujeto de estudio, conocer sus motivaciones, su historia personal, analizar el entorno donde se desenvuelve y demás áreas que son relativas para su desarrollo; la salud mental busca establecer un perfil psicológico con la finalidad de ofrecer planes de intervención personalizados y adecuados para cada sujeto, dependiendo de su demanda y demás involucrados (Contreras, y Reséndiz, 2017). Por otra parte, la personalidad se configura además, a partir de los sistemas biológicos; el sistema nervioso en especial, adquiere un protagonismo fundamental en las respuestas conductuales de las personas frente a diversas eventualidades (Fernandez (2013, p. 327).

Dentro del sistema familiar existen reglas, límites y fronteras establecidas entre los miembros de la familia, con ello se practican valores, creencias, entre otras, que influyen de manera relativa en el desarrollo de un sujeto (Ruíz, et al., 2016). Ello sumado a la interacción social por instinto, configuran la dimensión histórica individual del sujeto, que posteriormente actúa como un regulador del carácter activo de su personalidad (Fernandez, 2013, p. 240).

Allport sugiere el término *propium* refiriéndose a la fuerza del Yo y los componentes que direccionan la unidad funcional de la personalidad. El *propium* provee de fuerza a la intencionalidad y dirección. En la séptima etapa del desarrollo denominada *lucha apropiada*, aparece el Yo como unidad motivadora durante la adolescencia “que mantiene unida la vida, a medida que la persona se hace capaz de una genuina ideología y de planear su vida” (Cloninger, 2002, p.217).

La resiliencia es determinada como la capacidad de adaptarse de manera positiva al experimentar sucesos percibidos como negativos para el sujeto, donde mantiene su funcionalidad a través de estrategias de afrontamiento (Gómez y Gudín, 2018). Permite el desarrollo en armonía pese a experiencias conflictivas o traumáticas en la niñez. Se encuentra presente en todas las personas pero no actúa del mismo modo, esta dependerá de los factores de riesgo y de protección de los distintos entornos (Uriate, 2005).

El sistema familiar de Liz Murray presentó serias carencias y lejos de proyectar recursos o brindar refuerzos positivos necesarios para la formación de Murray, se constituyó en lo que se denominaría un ambiente caótico para ella. A pesar de ello, rasgos centrales en su personalidad como intencionalidad y dirección, junto con su capacidad resiliente actuaron en favor de la joven, quien orientó su conducta hacia el interés académico, sus calificaciones y el deseo de acceder a la educación secundaria y culminarla con éxito; además de desear relacionarse con otras personas ajenas a su círculo familiar.

La perspectiva del aprendizaje social de Albert Bandura explica al entorno como un determinante muy importante en la conducta del sujeto, sin embargo, en sus postulaciones teóricas también toma vital relevancia el propio comportamiento de la persona, y sus procesos psicológicos individuales para su posterior interacción (Cloninger, 2002). La personalidad estudiada desde el enfoque del aprendizaje social comprende la interacción entre estos tres elementos.

Volviendo al personaje analizado, se infiere que sus procesos psicológicos de autoeficacia, resiliencia, locus de control interno, fueron en su mayor parte responsables del éxito obtenido en su vida profesional y académica, lo que se evidencia en el desarrollo de hábitos y comportamientos perseverantes, como por ejemplo la práctica de la lectura y su afán por asistir a las clases; como contraparte a ambiente familiar y social inmediato, que no resultaba tan favorable. Precisamente, el cuestionar e interpretar este ambiente como desfavorable, fue el catalizador que impulsó a Liz Murray a canalizar sus actitudes y acciones en favor de su deseo de superación (Gómez, y Soto, 2016).

El locus de control interno ha sido explicado como aquella capacidad adquirida por el sujeto para determinar el control de sus emociones y acciones, cuya percepción subjetiva no se ve afectada por eventos ajenos a sí mismo (Hosseini et al., 2016).

El sistema familiar o también conocido como grupo primario de apoyo, constituye un grupo intrínsecamente activo, cuya interacción configura en gran parte la estructura psicológica

del sujeto (Musitu, y Callejas, 2017). Siguiendo la teoría de Albert Bandura, el sujeto se encuentra en un proceso de aprendizaje por observación, tomando como modelo principal a su familia, su entorno le proporciona formas de pensamiento, métodos de respuesta y afrontamiento, cuyos procesos cognitivos los asimilan y son almacenados en su memoria (Shaffer, 2009).

Lizz Murray contenía en su mente un tipo de “sociedad”, resultado de su ambiente familiar, observado al principio del filme: Al momento de ser separada de su familia, experimenta nuevas sensaciones, comprende que el mundo va más allá de lo conocido hasta entonces. Este evento se constituye en un punto importante considerando su etapa del desarrollo, así, se generaron oportunidades valoradas como importantes y gratificantes en razón de sus metas que se cristalizaron luego en el deseo y propósito de obtener una beca para su grado universitario.

La funcionalidad de una familia depende de cómo se hayan configurado sus elementos estructurales, tales como reglas, límites o fronteras, estilos de comunicación, de expresión de afectos, jerarquías, el cumplimiento de roles, entre otros. . Con ello deviene su capacidad de adaptación o su resistencia al cambio, ser un sistema permeable aumenta sus posibilidades de flexibilizar sus roles, reglas previas, considerar opiniones de los miembros y de otros sistemas familiares, para mantener su funcionalidad (Siguenza et al., 2017).

En el Filme, se aprecia una total disfuncionalidad en el sistema familiar, teniendo en cuenta la falta de implicación por parte de la figura paterna, al no cumplir con sus responsabilidades y los problemas de consumo de la madre. El no existir roles definidos ni regulación en el núcleo familiar, la ausencia de comunicación por parte de sus miembros, se constituyen en factores de riesgo para posibles trastornos en una persona. En este caso, la madre de Liz mantenía conductas de consumo crónico de alcohol, además padecía esquizofrenia; su padre también era drogadicto y ninguno de los dos se preocupaban por sus hijas.

A pesar de todo lo mencionado el factor resiliente en la personalidad de la protagonista actuaron de manera favorable a su entorno adverso, dedicando la mayoría de su tiempo a lecturas en libros enciclopedias para rendir en sus exámenes académicos, dando a mostrar una autoeficacia elevada a su corta edad, y gran capacidad de inteligencia por encima de su promedio. A pesar de que Lizz, especialmente al inicio del film, prioriza los problemas de su madre y se enfoca en su atención, no desecha por completo su deseo de estudiar.

La madre luego de tener una crisis es trasladada al centro de salud mental y al regresar comenta a su hija que es portadora de sida. Por lo tanto para tratar su enfermedad y alejarse de las drogas necesita mudarse a casa de su padre. Liz con esperanza de que todo vuelva a la normalidad se queda con su papá en el departamento. Sin embargo, debido al descuido de las necesidades básicas de la infante, la seguridad infantil había notificado el traslado de la menor a un orfanato.

Cuando observó a sus padres comprando droga dijo que las necesidades de ellos eran más poderosas que las de ella por lo tanto no le importaba que le descuidaran. Liz amaba a su madre, cuidaba de ella, la atendía; a pesar de drogarse todo el tiempo. Como se ha mencionado anteriormente, Bandura expresa que el sujeto aprende por observación e interacción con el contexto próximo, y ello genera una autorregulación de su sistema conductual. En el filme, Murray demuestra al principio un sistema de autorregulación no funcional, viendo como importante y prioritario que su madre obtenga drogas para su consumo, antes que artículos de primera necesidad, debido a que era el único mundo que conocía; su concepto de vida era muy limitado.

El papel del ambiente en el desarrollo del niño es relativo, el significado atribuido por el individuo a este y sus vivencias influirá notablemente en su comportamiento en la adultez. Según Vigotski (1998) se debería valorar la relación entre el niño y su ambiente considerando el estadio del desarrollo del infante, además de su experiencia emocional (p.14).

Liz observaba en la mirada de su madre la angustia y el sufrimiento que pasaba, por ello no quería estar separada de su mamá. El apego no demuestra ser del tipo seguro, mantener esa proximidad con su madre, estaba condicionado por el deseo de verla feliz por sobre su propio bienestar; pese a no recibir por parte de ella el mismo afecto, tenía la convicción de que ello iba a mantener unida a su familia (Fonagy, 1999).

En la escuela Liz fue víctima de bullying por descuido en su aseo personal (tenía mal olor, tenía piojos). Su asistencia a clases era muy baja y solo se presentaba a rendir examen, sin embargo sus calificaciones siempre rondaban la perfección por la autoeducación que realizaba en casa con libros que encontraba en la basura.

Allport al hablar del *proprium* explica a la madurez psicológica como un estado óptimo del desarrollo conformado por siete características que se pueden identificar en el filme analizado. Las características consisten en la extensión del self, en el cual se mide el compromiso hacia las metas planteadas, la capacidad para relacionarse con las demás personas y generar empatía, aceptación y seguridad emocional, percepción realista de la vida, desarrollo de habilidades centradas en los problemas, además del desarrollo de la introspección como la capacidad de reírse de los problemas y la filosofía de vida orientada a la autorrealización (Boeree, 19998), a estas características se suma la capacidad resiliente permitiendo convertir las experiencias traumáticas en características positivas como optimismo y perseverancia.

Entonces, al abordar estas áreas en personas que presentan vivencias como las de Liz, pero que no puedan generar constructos psicológicos que ayuden a la autorrealización, estaríamos trabajando sistemas primarios de la personalidad y ayudando a generar habilidades que permitan el desarrollo de la salud mental como en el caso de Liz Munrray.

La terapia por modelado es la más reconocida y aplicada por Bandura, su procedimiento consistía en colocar a dos sujetos en una situación en la que el primero observa al segundo, al respecto de una conducta específica, paso a paso, para luego imitar su comportamiento. Esto

era utilizado en casos de fobias y otros trastornos asociados a eventos traumáticos o situaciones demasiado estresantes o impactantes (Bandura, 1925).

Debido a que Liz pudo superar todas las situaciones adversas de su crianza, no se puede realizar un plan terapéutico para ella. Sin embargo, existen muchos niños y adolescentes que son parte de entornos familiares y socioculturales disfuncionales y que han recibido por parte de sus padres una crianza patológica. Para ello, a continuación se plantea una guía terapéutica cognitivo conductual apropiada para este tipo de situaciones (Barcelata et al., 2016).

Dentro de familias con problemas de consumo es importante la identificación de pensamientos irracionales que fomentan los estados de ánimo depresivos. Se motiva al participante hablar sobre experiencias de como la drogadicción ha afectado a su estilo de vida, por medio de esta práctica se pretende la identificación de pensamientos irracionales que durante el tiempo de consumo no se podía identificar.

Se analiza los posibles pensamientos al observar a un miembro de la familia consumiendo drogas, en el caso de Elizabeth, al momento que ve a su madre consumiendo. se trabaja qué posibles pensamientos existen después de estas conductas adictivas. Dependiendo de estos pensamientos se originan los estados de ánimo y la capacidad resiliente. Se aborda las posibles conductas que repercuten a los pensamientos (Rosselló y Bernal, 2007).

Por lo tanto es importante que el paciente genere motivos o alternativas en sus actividades diarias para que se tornen placenteras debido a que los pensamientos pueden afectar directamente el estado de ánimo y por lo tanto el comportamiento, estableciendo metas que le permitan tener un mayor control de su vida. Durante la intervención y como técnica utilizada para abordar pensamientos irracionales y manejo de tiempo para alcanzar dichas metas (Romero et al., 2017).

Durante el proceso se analiza las relaciones personales y cómo estas influyen en la drogadicción. Dentro de la familia de Elizabeth se puede observar relaciones sociales que fomentan el consumo por parte de los padres. Los hijos que provienen de estos tipos de hogares sienten que todo lo que les rodea consiste en drogas. Al fomentar la búsqueda de alternativas de diferentes relaciones interpersonales, los niños y niñas se dan cuenta que no toda su vida va a estar rodeado de personas drogodependientes. Este tipo de práctica permite la toma de decisiones y mejora la resiliencia Al buscar nuevos grupos sociales y personas que ayuden al cambio, se está trabajando los cambios de pensamientos y actividades que forman parte de proyecto de vida (Rosselló y Bernal, 2007).

En base a lo mencionado anteriormente podemos visualizar que un niño que se desarrolla en un ambiente problemático y expuesto a múltiples medios de riesgo; es probable que se genera una inadecuación en su personalidad. Por lo tanto, es importante la implementación de un modelo terapéutico para el abordaje de este tipo de problemáticas.

Como primer paso se necesita establecer un ambiente de confianza para lograr la colaboración del paciente, permitiendo expresar todas aquellas ideas negativas que perturban su estado anímico y obstaculizan su proceso de recuperación. Esclarecer y encontrar una lógica razonable de aquellos pensamientos que resultan amenazantes y de alta preocupación para el cliente, reduciendo su estado de incertidumbre y preocupación con respecto a estas.

El segundo paso consiste en modificar pensamientos automáticos negativos normalizando las emociones promoviendo aceptación dichos pensamientos, porque al huir de ellos solo genera mayor malestar, se motiva al paciente a encararlos y trabajar en sus posibles alternativas de solución, solicitando realizar una lista de posibles soluciones para los mismos.

En el tercer paso se esclarece términos difíciles de comprender para el paciente y posterior a ello revisar alternativas de solución llevadas por el paciente apoyando en la selección de los más adecuados. Por medio del cuestionamiento de las ideas problemas de identifica cómo han

alcanzo afectar la vida anímica. Explicar que sus pensamientos automáticos negativos son resultado de su situación actual y el proceso de recuperación es precisamente para liberar aquellos.

En el cuarto paso se fortalece la autoeficacia guiando indicando qué y cómo se va a hacer algo para aquellas situaciones donde no se ve capaz de solucionar, de manera eficaz. Fomentar al paciente en la toma de decisiones, que seleccione la o las más adecuadas en función de su problemática, analizando efectos en la familia, y lo personal.

En el quinto paso se reconocen los avances realizados hasta el momento fomentando al paciente a establecer metas y objetivos durante el proceso para aprovechar su tiempo libre con la finalidad de mantener los cambios a largo plazo.

CONCLUSIONES

Entre los aspectos más sobresalientes de la personalidad de Lizz Murray se encuentran el factor resiliente, siendo este la capacidad que le permite aceptar sus momentos adversos y tomarlos como parte del aprendizaje para mejorar en posteriores situaciones similares. El foco de control interno se fortalece a medida que la chica crece; comprende con el tiempo lo que le ocurre, la pérdida de su madre, la insensatez del padre, son eventos que no puede cambiar, pero sí puede controlar sus emociones con respecto a ellos. Su autoeficacia progresivamente crece y se fortalece conforme se relaciona con otras personas, tiene metas claras y sus acciones son coherentes con su discurso en lo relacionado con el área académica.

Viendo que su ambiente familiar no era el más adecuado, el rasgo de personalidad de intencionalidad potencia su deseo por estudiar la universidad y dejar la indigencia. Al considerar el entorno del sujeto como un factor influyente en el desarrollo, mas no el único determinante del comportamiento en la adultez, explicaría el hecho de por qué Lizz pudo alcanzar el éxito pese a sus limitaciones iniciales. Así, en el caso de Lizz, se pudo identificar aquellas variables de la personalidad que fueron responsables del progreso y éxito de la protagonista.

Liz teniendo un pronóstico favorable no amerita un proceso de intervención sin embargo existen jóvenes atravesando situaciones similares y aquí la importancia de realizar un plan terapéutico como medida de prevención e intervención para este tipo de problemáticas considerando la terapia Cognitiva Conductual como eficiente para llevar dicho proceso.

Referencias:

Ardiles, M. (2018). Contextos de producción de la teoría de Lev Vigotsky, a 120 de su nacimiento. Actualizaciones y perspectivas de investigación en aprendizajes y educación. *Praxis Educativa*, 22(2), 179-184. DOI: <http://dx.doi.org/10.19137/praxiseducativa-2018-220214>

Bandura, A. (1925). Teorías de la personalidad. *Página extraída el, 28*.

Barcelata Eguiarte, Blanca Estela; Luna Martínez, Quetzali Y.; Gómez- Maqueo, Emilia Lucio; Durán Patiño, Consuelo. CARACTERÍSTICAS DE PERSONALIDAD PREDICTORAS DEL AFRONTAMIENTO EN ADOLESCENTES DE CONTEXTOS MARGINADOS. *Acta Colombiana de Psicología*, vol. 19, núm. 1, 2016, pp. 197-210. Universidad Católica de Colombia Bogotá, Colombia. ISSN: 0123-9155

Boeree, G. (1998). Teorías de la personalidad. *Pennsylvania: Universidad de Shippensburg*.

Cruz, C. (2019). Teorías de la personalidad a lo largo de la historia. *PSIQUIATRÍA Y SALUD MENTAL*, 36(3/4), 119-130.

Cloninger, S. C. (2002). *Teorías de la personalidad*. Pearson Educación.

Contreras, S. D., & Reséndiz, F. D. J. D. (2017). Factores de personalidad en estudiantes de psicología en México. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 22(3), 353-363. ISSN: 0185-1594

Fernández Rius, L. (2013). *Pensando en la personalidad*.

Fonagy, P. (1999). Persistencias transgeneracionales del apego: una nueva teoría. *Aperturas psicoanalíticas*, 3, 1-17.

Fuentes, R., Gamboa, J., Morales, K., Retamal, N., & Víctor San Martín, R. (2012). Jean Piaget, aportes a la educación del desarrollo del juicio moral para el siglo XXI. *Convergencia educativa*, (1), 55-69.

Gómez, C. M. V., & Gundín, O. A. (2018). Resiliencia, optimismo y burnout académico en estudiantes universitarios. *European Journal of Education and Psychology*, 11(1), 47-59. doi: 10.30552/ejep. psychol.

Gómez Gómez, F. & Soto Esteban, R. (2016). El discurso psicosocial en el fuero de familia español. *Interdisciplinaria*, 33(1), 14-161. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18049204009>. doi: 10.16888/interd.2016.33.1.9

González, G. A. S. (2019). Teorías de la personalidad. ISBN 978-607-733-193-3

Hosseini, SN, Alavijeh, MM, Matin, BK, Hamzeh, B., Ashtarian, H. y Jalilian, F. (2016). Locus de control o autoestima; Cuál es el mejor predictor del rendimiento académico en los estudiantes universitarios iraníes. *Revista iraní de psiquiatría y ciencias del comportamiento*, 10 (1). doi: 10.17795/ijpbs-2602

Musitu, G., & Callejas, J. E. (2017). El modelo de estrés familiar en la adolescencia: MEFAD. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 11-19.

Romero Godínez, Edith; Gómez Maqueo, Emilia Lucio; Durán Patiño, Consuelo; Ruiz Badillo, Armando Afrontamiento y algunos problemas internalizados y externalizados en niños Acta de Investigación Psicológica - Psychological Research Records, vol. 7, núm. 3, diciembre, 2017, pp. 2757-2765 Universidad Nacional Autónoma de México Distrito Federal, México. ISSN: 2007-4832

Ruíz, D. P., Ochoa, J. J., Quintero, P. A. L., Acevedo, E. V., & Chavarría, E. F. V. (2016). Pragmática de los casos de terapia familiar estructural de salvador minuchin. *Revista Fundación Universitaria Luis Amigó (histórico)*, 3(2), 165-180. ISSN 2382-3410

Schmidt, V., Firpo, L., Vion, D., Oliván, M. D. C., Casella, L., Cuenya, L., ... & Pedrón, V. (2010). Modelo Psicobiológico de Personalidad de Eysenck: una historia proyectada hacia el futuro. *Revista internacional de psicología*, 11(02), 1-21. <https://doi.org/10.33670/18181023.v11i02.63>

Shaffer, D. R. (2009). *Desarrollo social y de la personalidad*. México: Thomson, 2002.

Siguenza, W., Buñay, R., & Guamán-Arias, M. (2017). Funcionamiento familiar real e ideal según el modelo Circumplejo de Olson. *Maskana*, 8, 77-85.

Stajkovic, AD, Bandura, A., Locke, EA, Lee, D. y Sergent, K. (2018). Prueba de tres modelos conceptuales de influencia de los cinco grandes rasgos de personalidad y autoeficacia en el rendimiento académico: un análisis de ruta metaanalítico. *Personalidad y diferencias individuales* , 120 , 238-245. DOI: <http://dx.doi.org/10.1016/j.paid.2017.08.014>