UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN FAMILIAS ASENTADAS EN BARRIOS PERIFÉRICOS

OCHOA PEREZ MARICELA FERNANDA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2020

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN FAMILIAS ASENTADAS EN BARRIOS PERIFÉRICOS

OCHOA PEREZ MARICELA FERNANDA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2020

UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL FRENTE AL TRABAJO INFANTIL EN FAMILIAS ASENTADAS EN BARRIOS PERIFÉRICOS

OCHOA PEREZ MARICELA FERNANDA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

GUACHICHULLCA ORDOÑEZ LAURA

MACHALA, 03 DE DICIEMBRE DE 2020

MACHALA
03 de diciembre de 2020

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

por Maricela Ochoa

Fecha de entrega: 18-nov-2020 03:00p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1450315130

Nombre del archivo: ABAJO_INFANTIL_EN_FAMILIAS_ASENTADAS_EN_BARRIOS_PERIF_RICOS.docx (24.55K)

Total de palabras: 3622

Total de caracteres: 20887

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, OCHOA PEREZ MARICELA FERNANDA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Intervención del trabajador social frente al Trabajo Infantil en familias asentadas en barrios periféricos, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 03 de diciembre de 2020

OCHOA PEREZ MARICELA FERNANDA
0106260300

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%	2%	0%	0%
INDICE DE SIMILITUD	FUENTES DE INTERNET	PUBLICACIONES	TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1	repositorio.cepal.org Fuente de Internet	1%
2	www.odecu.cl Fuente de Internet	<1%
3	www.portal.uasj.unpa.edu.ar Fuente de Internet	<1%
4	www.srt.gov.ar Fuente de Internet	<1%
5	www.juanmagil.es Fuente de Internet	<1%
6	www.coursehero.com Fuente de Internet	<1%
7	uvadoc.uva.es Fuente de Internet	<1%
8	fronterarojovivo.blogspot.com Fuente de Internet	<1%

AGRADECIMIENTO

Agradezco a la UTMACH Alma Máter que me abrió sus puertas para direccionar mi futuro profesional con competencias y funciones específicas y permitió que en sus aulas se explaye un horizonte infinito de conocimientos.

A los docentes que impartieron su cátedra desde la experiencia y experticia profesional incentivando diariamente a ampliar mis conocimientos para aplicarlos en el ejercicio profesional.

A mis padres, hermanos, hermanas y familiares que me han apoyado incondicionalmente a diario para cumplir mis sueños y metas profesionales.

A mí por ser perseverante y no desistir en los momentos más críticos de la vida universitaria, por haber puesto esfuerzo y dedicación a cada tarea encomendada y por no perder mi esencia humana ante los percances de la vida.

Autora

DEDICATORIA

Dedico este trabajo a mis amados padres, por brindarme las bases necesarias que formaron mi carácter con valores y principios, brindándome la oportunidad de ser una profesional mediante la educación, gracias a su apoyo he podido experimentar momentos maravillosos y únicos, conocer personas maravillosas y dar lo mejor de mí.

A mis hermanos y hermanas que han sacrificado tiempo valioso y ausencias imposibles de llenar, por su paciencia y apoyo incondicional, su amor y comprensión.

Autora

RESUMEN

Maricela Fernanda Ochoa Pérez

C.I. 0106260300

mochoa4@utmachala.edu.ec

El presente trabajo de investigación presenta la problemática Trabajo Infantil desde un abordaje social desarrollada por el profesional de Trabajo Social independiente en contextos periféricos visibilizando cada uno de los factores que intervienen como la pobreza, migración, desempleo y la disminución en la oferta laboral para los progenitores. El entorno laboral en el que se desarrollan las y los trabajadores sociales de manera independiente permiten aportar a la transformación de la situación problema respecto a la niñez, mediante la aportación de modelos, métodos y técnicas de intervención. Esta intervención permite desarrollar las habilidades sociales del trabajador social para involucrarse en el entorno familiar y comunitario abordando situaciones complejas en torno al Trabajo Infantil, que se efectúa en los sectores poblacionales caracterizados porque no existen los servicios básicos, los ingresos mínimos para la canasta familiar básica y la falta de oportunidades laborales; lo cual incide directamente para que los niños y niñas trabajen contribuyendo aparentemente al sostenimiento de la economía familiar. La situación de las y los trabajadores sociales es ardua porque tiene la tarea de educar, orientar, socializar, mediar, planificar y coordinar acciones directas para deshabilitar las prácticas laborales que ejecutan los niños y niñas frente a la precariedad laboral de las sociedades adultocéntricas que enfrentan las crisis económicas, sanitarias y sociales. Para evidenciar los derechos de la niñez ante la problemática de Trabajo Infantil en este trabajo se recurre a determinar el accionar profesional del trabajador social independiente mediante el análisis bibliográfico de diferentes aportes de revistas indexadas afines.

Palabras clave: Trabajo Infantil, Trabajo Social, pobreza, niñez, intervención, problemática.

ABSTRACT

Maricela Fernanda Ochoa Pérez

C.I. 0106260300

mochoa4@utmachala.edu.ec

This research work presents the problem of Child Labor from a social approach developed by the independent Social Work professional in peripheral contexts, making each of the factors involved such as poverty, migration, unemployment and the decrease in the labor supply for parents visible. . The work environment in which the social workers develop independently allows them to contribute to the transformation of the problem situation regarding children, through the contribution of models, methods and intervention techniques. This intervention allows to develop the social skills of the social worker to get involved in the family and community environment, addressing complex situations around Child Labor, which is carried out in population sectors characterized by the lack of basic services, the minimum income for the basic family basket and the lack of job opportunities; This has a direct effect on the children working, apparently contributing to the maintenance of the family economy. The situation of social workers is arduous because they have the task of educating, guiding, socializing, mediating, planning and coordinating direct actions to disable the labor practices carried out by boys and girls in the face of job insecurity in adult-centered societies that they face economic, health and social crises. In order to demonstrate the rights of children in the face of the problem of Child Labor, in this work we resort to determining the professional actions of the independent social worker through the bibliographic analysis of different contributions from related indexed journals.

Keywords: Child Labor, Social Work, poverty, childhood, intervention, problem.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
PORTADA	1
AGRADECIMIENTO	7
DEDICATORIA	8
RESUMEN	9
ABSTRACT	10
ÍNDICE	11
INTRODUCCIÓN	12
2. DESARROLLO	13
2.1. Trabajo infantil	13
2.2. Determinantes del trabajo infantil	14
2.3. Riesgo y vulnerabilidad en barrios periféricos para niños y niñas	15
2.4. Intervención profesional del trabajador social	16
2.5. Normativa legal de protección de derechos a los niños y niñas	17
2.6. Modelo de intervención comunitaria	18
2.7. Acciones para erradicar el trabajo infantil en barrios periféricos	19
2.8. Rol del trabajador social frente al trabajo infantil	20
2.9. Propuesta de intervención	21
3. CONCLUSIONES	22
REFERENCIAS	23

1. INTRODUCCIÓN

La situación que vulnera derechos de niños y niñas radica en el Trabajo Infantil provocado por la situación precaria en la cual habitan, donde se interrelacionan con el entorno lleno de dificultades como escasez de fuentes laborales para los progenitores, pobreza, marginalidad, migración, comunidad desorganizada para adquirir servicios básicos de calidad, falta de liderazgo para dirigir el sector.

Es oportuno mencionar que, un niño inmerso laboralmente genera un problema social porque se transgreden los derechos fundamentales como la salud, educación, recreación, a crecer en un entorno saludable y a desarrollarse adecuadamente según su edad. Entonces, se pierde una etapa importante de su niñez y sobre todo adquiere responsabilidades que aparentemente los conlleva a situaciones de alcoholismo, drogadicción, enfermedad, entre otros.

Por lo tanto, la presente investigación se orienta a determinar el accionar profesional del trabajador social independiente, mediante el análisis bibliográfico de diferentes aportes de revistas indexadas afines, enfatizando en los roles que ejecutan los trabajadores sociales en el trabajo in situ como educador, mediador, orientador, planificador, entre otros.

La intervención social se ejecuta mediante criterios de cientificidad donde el trabajador social está óptimamente capacitado con conocimientos teóricos y prácticos, metodologías, técnicas y herramientas propias del Trabajo Social, así, conoce sus directrices y principales redes de apoyo protegiendo a los integrantes de los grupos de atención prioritaria, como son los niños y niñas.

En tal sentido, se han expuesto temas de relevancia como la definición de la problemática trabajo infantil, sus determinantes, los riesgos para los niños y niñas, la intervención profesional del trabajador social, normativa legal, el modelo de intervención comunitaria, las acciones y el rol que ejecuta el profesional de Trabajo Social. En el abordaje de la problemática de trabajo infantil se plantea formular un plan de intervención que contribuya a transformar la realidad latente en los diferentes barrios periféricos, por medio de la capacitación y sensibilización, integrando a la familia y la comunidad como ente primordial del cambio.

2. DESARROLLO

2.1. Trabajo infantil

El trabajo infantil es una problemática que afecta directamente al desarrollo del niño o niña en crecimiento, siendo un factor preponderante la escasez de los recursos económicos para cubrir las necesidades básicas del núcleo familiar, por ende, trabajan todos los miembros del sistema.

Dahul et al. (2013) manifiestan que el trabajo infantil se trata de acciones lucrativas que realiza el niño o niña forzada o voluntariamente, puede estar remunerado o no, donde se genera ingresos económicos para terceros, realizando actividades de manera formal e informal, y en la mayoría de los casos son actividades inseguras que vulneran su condición de niños y niñas.

La OIT (como se citó en Juárez, 2019) recalca que el trabajo infantil se denomina a toda actividad realizada por un sujeto menor de 15 años de edad que genere ingresos conllevando a daños biopsicosociales de los niños y niñas, reconociendo que el factor causal es la pobreza, provocando que niños y niñas tengan que enfrentarse a la vida laboral en una sociedad injusta e inequitativa.

Jaramillo (2017) plantea que el trabajo infantil es una situación complicada y tiene mayor auge con la crisis económica y poca demanda laboral, impidiendo el sano desenvolvimiento del infante, perjudicando a su etapa de niñez, su potencial y su dignidad, por estar inmersos en el área laboral enfrentando situaciones riesgosas, ejerciendo actividades contraproducentes a su edad, dejando secuelas en su salud, seguridad, integridad y bienestar físico.

Hernández-Pilicastro et al. (2016) manifiestan que las actividades realizadas por niños y niñas son fructíferas y necesarias para la adquisición de destrezas que contribuyan al proceso de supervivencia en la sociedad.

Según los autores Jaramillo (2017) y Dahul et al. (2013) involucrarse en actividades laborales a temprana edad incide en el sano crecimiento del niño, lo que impide que disfrute de la niñez y de las actividades que debe ejecutar acorde a su edad; por lo tanto, no hay que implicar a los niños y niñas en labores que imposibiliten la ampliación de habilidades y destrezas.

La pobreza, en la actualidad, va en aumento producto de una pandemia mundial, y siendo la escasez de recursos económicos el factor primordial para incrementar el trabajo infantil, provocando que más niños y niñas se involucren a la vida laboral, utilizando todos los medios posibles para subsistir, sin importar el estado de vulneración de derechos que vive el niño o los daños ocasionados a nivel físico, moral y familiar.

2.2. Determinantes del trabajo infantil

El trabajo infantil se ve reflejado mediante diversas actividades desarrolladas en determinado momento y lugar por un infante, en condiciones riesgosas para su salud y desarrollo emocional, por lo que, inciden factores preponderantes para su incremento invisibilizando los derechos de los niños y niñas.

Reséndez et al. (2019) explican que la pobreza es la esencia que motiva a los niños a exponerse a los peligros de la calle para obtener los recursos necesarios para su subsistencia y el de sus familias, exponiéndose a ser violentados por su estado de indefensión.

Acuña (como se citó en Cortés et al., 2018) sostiene que la migración de cualquier tipo y circunstancia es relevante al momento de hablar de Trabajo Infantil, pues incide profundamente en el sostenimiento de la familia, siendo una forma de subsistencia que implica que todos los miembros de familia trabajen durante el proceso de adaptación al nuevo entorno.

Cortés et al. (2018) argumentan que los niños que conviven con sus dos progenitores y se encuentren involucrados en actividades extracurriculares están menos propensos a trabajar, mientras que aquellos que no cuentan con las oportunidades de desarrollarse en una familiar nuclear, de estudiar e insertarse a otras actividades deben ocuparse de llevar ingresos económicos al hogar.

Otro factor es el desempleo y la inexistencia de un ingreso mínimo para las familias, por lo tanto, Miranda y Navarrete (2016) enfatizan que este componente incide directamente para que los infantes contribuyan directamente en la economía familiar. Mientras que, Romero (2020) señala que la crisis económica producto del Covid-19 ha generado miles de desempleados en todo el país provocando el aumento de niños y niñas en situación de calle que tratan de subsistir.

En concordancia con los autores Miranda y Navarrete (2016) y Cortés et al. (2018) se destaca a los principales determinantes para generar el problema del trabajo infantil a la pobreza, la migración, la disfuncionalidad familiar o convivencia con uno de los progenitores (jefe de hogar la madre), el desempleo y la inexistencia de un ingreso mínimo vital para el sostenimiento familiar.

2.3. Riesgo y vulnerabilidad en barrios periféricos para niños y niñas

Las razones por las cuales se establecen barrios periféricos entorno a los centros poblados son la inexistencia de viviendas aptas para habitar a raíz de la pobreza y migración, por lo tanto, desemboca problemáticas que persisten en el tiempo y vulneran derechos de los grupos de atención prioritaria.

Hernández-Pilicastro et al. (2016) afirman que vivir en la situación de pobreza extrema tiene relación directa con el trabajo infantil, debido a que, la pobreza está caracterizada por un ingreso mínimo y oportunidades laborales inexistentes motivando a vulneración de derechos constante de los niños y niñas por la no satisfacción de las necesidades básicas, aseguran que vivir en la marginalidad es razón suficiente para elevar la tasa de trabajo infantil.

Mondragón y Trigueros (2005) sostienen que vivir en barrios perífericos genera una situación social de riesgo, porque en estos lugares se forman los llamados cinturones de miseria, por lo tanto, el trabajo infantil se eleva por las propias condiciones del contexto.

Zsögön (2018) alude que, en los barrios periféricos por sus propias características físicas y territoriales se da el apogeo del trabajo infantil que no puede separarse de la pobreza y de la inestabilidad laboral de los adultos, vulnerando al niño y niña cuando se incluyen a actividades con el fin mejorar las condiciones socioeconómicas en las que viven (precariedad en la vivienda, servicios básicos, nivel de escolaridad, entre otros).

Sousa et al. (2019) expresan que el trabajo infantil subyace de problemas sociales naturalizados en la sociedad, tales como la pobreza, marginalidad, escaso trabajo dignificante para los adultos, disfuncionalidad familiar e inclusive la violencia, dejando repercusiones a lo largo de la vida del niño o niña.

Por lo tanto, las consecuencias por los daños ocasionados a nivel biopsicosocial, son deterioros a su salud y bienestar, inclusive, dependiendo de la labor que ejecuta pueden llevar a la muerte del niño, demuestra que se continúa invisibilizando el trabajo infantil latente en la sociedad actual, continuando el círculo de vulneración de derechos de los niños y niñas.

La precariedad en torno a las familias que habitan en barrios periféricos da sostenibilidad al trabajo infantil, el cual está arraigado y no se puede erradicar de las sociedades, a pesar de las diversas políticas sociales implementadas; por lo tanto, el Estado deben ser el pilar fundamental para disminuir los factores contraproducentes que rodean a estos territorios y de esta manera favorecer al desarrollo del niño o niña durante sus etapas de crecimiento (Sousa et al., 2019).

2.4. Intervención profesional del trabajador social

El trabajador social es el profesional competente para intervenir en lo social, se especializa para involucrarse y contribuir a la promoción del cambio social en torno a las personas, familias y grupos humanos, tiene las competencias profesionales, capacidades y destrezas necesarias para insertarse en los diversos campos ocupacionales a ejecutar sus labores.

Martínez et al. (2019) argumentan que la intervención profesional del trabajador social debe ser idónea y competente en los diversos escenarios sociales acorde al contexto, mediante procesos integrales, dinámicos, innovadores y competitivos para identificar problemáticas y responder pertinentemente, mientras que, Domínguez (como se citó en Martínez et al., 2019) agrega que los trabajadores sociales tienen que desarrollar nuevos instrumentos que permitan realizar un verdadero aporte a la situación problema a través de estrategias de abordaje transformadoras.

Gavrila y Stagnaro (2018) sostienen que el Trabajo Social responde a la demanda general de la sociedad producto de la interacción humana e institucional, por lo tanto, la intervención social se interrelaciona con la intervención estatal mediante sus múltiples instituciones gubernamentales para responder adecuadamente a las problemáticas emergentes.

Falla et al. (2017) enfatizan, que la intervención profesional debe sustentarse en normativas nacionales e internacionales, leyes y reglamentos éticos que direccionen la gestión del trabajador social en la investigación y en la intervención, permitiendo que desarrollen y potencialicen el proceso que realizan para obtener un análisis e interpretación acorde a la realidad social en la que se desarrolla. A su vez, Peruzzaro (2018) considera que las funciones realizadas en el campo de actuación profesional existen gracias a la dualidad entre investigación e intervención dado que desde sus inicios la profesión ha tenido discrepancia entre teoría y práctica.

Por consiguiente, los trabajadores sociales tienen la responsabilidad de aportar desde sus espacios profesionales con teoría, métodos y técnicas de intervención social innovadoras que contribuyan a satisfacer las necesidades actuales y direccionen las futuras, sustentandose en bases científicas de la profesión.

La profesión de Trabajo Social requiere de instrumentos idóneos que contribuyan a la transformación de las pésimas condiciones en las que habita el ser humano en torno a la pobreza y exclusión, de ahí que, un trabajador social con habilidades sociales desarrolladas es un agente de cambio asertivo al trabajar con familias y comunidades alcanzando cohesión social.

2.5. Normativa legal de protección de derechos a los niños y niñas

La protección de niños y niñas se encuentra en estamentos legales a nivel internacional y nacional, mediante convenciones, tratados y convenios para erradicar la vulneración de derechos en torno al niño y niña a nivel global como la OIT, UNESCO, OMS, UNICEF, ONU (Peiró y Rausky, 2009).

Ecuador tiene como máxima legislación a la Constitución 2008 que en su art. 341 especifica “El sistema nacional descentralizado de protección integral de la niñez y la adolescencia será el encargado de asegurar el ejercicio de los derechos de niñas, niños y adolescentes. Serán parte del sistema las instituciones públicas, privadas y comunitarias” (Constitución, 2008).

León (2017) en su informe de la CEPAL manifiesta que en Ecuador hay cuatro mecanismos de coordinación nacional para la protección a la niñez: el Sistema de Protección Social de la Niñez, los Consejos Nacionales de Igualdad, el Ministerio de

Coordinación de Desarrollo Social y el Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES), mediante programas de protección social, códigos, leyes, agendas, registros, estrategias intersectoriales.

De este modo, a nivel macro funcionan el Ministerio de Trabajo, la Dirección Nacional de Policía Especializada para Niños, Niñas y Adolescentes (DINAPEN) ejecutando operativos de control en las diversas áreas y sectores, el Ministerio de Salud Pública (MSP) por medio de campañas de prevención y capacitación, el Ministerio de Educación encargada de brindar un servicio de calidad y ser el apoyo constante en los seguimientos dentro de las instituciones.

A nivel micro están los GAD´s que a través de los Consejos Cantonales de Protección de Derechos y las Juntas Cantonales trabajan para la restitución de derechos de los niños y niñas. De igual manera, el MIES, fundaciones y ONG son partícipes directos en la ardua tarea.

2.6. Modelo de intervención comunitaria

Modelo humanista-existencial: se centra en la persona y la interacción con su entorno, ve al objeto de intervención como sujeto racional con capacidad crítica y reflexiva que permite articular la obtención de los recursos necesarios para la subsistencia.

Ramírez (2015) enfatiza que este modelo da autonomía a la persona para direccionar su vida, es de carácter integrador porque ve a la persona en su totalidad (valores, relaciones, espiritualidad, experiencias, cognición, aceptación) y permite al profesional ejercer una praxis liberadora para contribuir al bienestar total del sujeto de derecho. Este modelo ve al ser humano en su totalidad desde lo subjetivo, la interrelación de los factores sociales, emocionales, culturales que conforman un problema social que requiere potencializar las cualidades y destrezas de la persona (Fernández, 2017).

Modelo sistémico: es netamente social direccionado hacia todos los involucrados en la situación problema, centrándose en la interacción entre la persona y la sociedad, sus relaciones, estructuras, interrelaciones e interdependencia como usuarios, organizaciones, grupos, familias, comunidades, el trabajador social se enfoca en orientar hacia los distintos servicios sociales.

Bernal (cómo se citó en Carrillo y Hamit, 2016) sostienen que el modelo de intervención sistémico es ideal para trabajar con las familias, dentro del ámbito comunitario, ejecutando acciones de manera organizada durante la interacción social, enfatizando en el proceso de adaptación a su entorno donde los problemas son interdependientes de los sistemas en torno a la persona. Mientras que Páez-Cala (2019) sugiere que se trata de un modelo integrador que incluye familias, comunidad y profesionales que intervienen mediante procesos de empoderamiento, superación y cambio de las realidades.

Es necesario el uso del método Investigación Acción Participativa (IAP) porque permite sistematizar adecuadamente la aportación de la población mediante el empoderamiento para transformar realidades que afectan a la niñez en sectores periféricos. Al intervenir con familias y sectores poblacionales con la problemática trabajo infantil se recomienda el uso de estos dos modelos de intervención comunitaria porque permiten explayar medios, recursos, y servicios; en conjunto con los miembros integrantes se desprenden las diferentes alternativas de solución por su involucramiento directo en todo el proceso.

Por ende, el papel del trabajador social es fundamental para abordar las situaciones socio-familiares y comunitarias como profesional idóneo para intervenir optimizando recursos, organizando y direccionando procesos de manera óptima y eficiente garantizando el desarrollo integral del niño o niña.

2.7. Acciones para erradicar el trabajo infantil en barrios periféricos

El abordaje en torno al trabajo infantil requiere de compromiso profesional y ético, estrategias de intervención social, conocimientos teóricos, análisis de las diferentes políticas, planes, programas y proyectos, junto a su articulación en torno a la protección y promoción de los derechos de los niños y niñas.

Desde el espacio laboral independiente se interviene a través de la aplicación del modelo de intervención familiar mediante dos procesos, la orientación y la capacitación donde intervienen directamente profesionales, instituciones participantes y familias durante todo el proceso (Villarreal-Montoya et al., 2020).

En Ecuador la normativa legal establece que todas las empresas adquieren responsabilidad empresarial y eso brinda la oportunidad de insertar a este actor

(empresa privada) para la ejecución de proyectos sociales que den oportunidades laborales a los adultos responsables del hogar por medio del microemprendimiento con el objetivo de disminuir los índices de pobreza y garantizar una vida plena (Ormaza et al., 2020).

La Organización Internacional del Trabajo (OIT) manifiesta que las acciones pertinentes se realizan por medio de un abordaje integral gestionando iniciativas sociales como la focalización del contexto, su caracterización y mapeo de actores sociales y servicios disponibles a nivel nacional, regional y local, para identificar las fortalezas y debilidades de los usuarios (OIT, 2015).

Los organismos internacionales y nacionales han luchado arduamente por erradicar el trabajo infantil a través de la implementación de un sistema de protección social (planes, programas, proyectos), brindando respuestas integrales para la prevención y sensibilización ante la problemática de trabajo infantil por medio de la participación de la empresa pública y privada, sin embargo, realmente no se logra erradicar el trabajo infantil.

2.8. Rol del trabajador social frente al trabajo infantil

El trabajador social independiente respecto a la problemática de trabajo infantil interviene con el individuo, las familias y la comunidad mediante la función de atención directa, ejecutando roles como educador, gestor, orientador, mediador, planificador, administrador, movilizador de recursos, evaluador de procesos y otros.

El rol del trabajador social como agente de cambio en torno a niños y niñas direcciona al profesional a restituir los derechos mediante la preparación y el conocimiento teórico, trabajando en la prevención de disfuncionalidades que desequilibran el sistema social, a partir de esto, orientarse a trabajar familiar y comunitariamente generando una participación colectiva (Jumbo-Cuenca et al., 2017).

Martínez et al. (2019) consideran que el trabajador social debe tener competencias profesionales que permitan intervenir oportunamente y cumpla roles específicos como asesorar, coordinar con redes, sistemas y equipos de trabajo inter y multidisciplinar, captar y administrar recursos (materiales, humanos, financieros), investigador, ejecutor

de diversos programas, además del manejo de herramientas para el diseño, ejecución y evaluación de proyectos mediante la toma de decisiones.

Quintero-Velásquez (como se citó en Navarro-Bulgarelli, 2019) sostiene que el trabajador social debe crear rapport con el sujeto de derecho para lograr una interacción y abordaje adecuados, ejecutando roles como mediador, orientador y asesor permitiendo a las familias ser autosuficientes para generar sus propios recursos, de igual manera, direcciona al núcleo familiar hacia las instituciones pertinentes que brinden servicios que contribuyan a su bienestar.

La vulnerabilidad presente en las familias con una calidad de vida precaria y desfavorable por sus condiciones de exclusión social en áreas periféricas permiten ampliar las medidas de intervención profesional como agentes de cambio desde la reflexión durante la investigación e intervención.

Es decir, el trabajador social tiene una amplia capacidad de análisis - síntesis para organizar y planificar las acciones a ejecutar para el desarrollo de las actividades, con miras hacia la resolución de la problemática y lograr la organización y trabajo en equipo de los integrantes comunitarios cumpliendo la función de agente educador.

2.9. Propuesta de intervención

A continuación, se da a conocer la propuesta enfocada desde el rol del trabajador social independiente:

El trabajador social independiente es el profesional capacitado para ser el apoyo social para las familias, mediante el rol de educador restituye los derechos de los niños y niñas, y direcciona las competencias parentales, trabajando secuencialmente a nivel individual, familiar y comunitario. Ejecuta su accionar profesional junto a un equipo interdisciplinar que inicia con el diagnóstico situacional para elaborar estrategias de sensibilización para niños, niñas y familias involucradas sobre derechos y roles familiares; también brinda capacitación a la figura parental para ejercer actividades de microemprendimiento.

Mediante el análisis situacional en el marco de la revisión bibliográfica se refleja la vulneración de derechos de niños y niñas que habitan en barrios periféricos provocando

situaciones de violencia, explotación infantil, inexistencia de un ingreso mínimo vital y a servicios básicos inexistentes o precarios, por lo tanto, por medio de capacitación sobre derechos y deberes de los niños y niñas, sobre sistemas de protección social familiar y alternativas económicas a través del microemprendimiento a los padres, y la sensibilización sobre roles parentales se pretende realizar un acercamiento e intervención profesional.

La propuesta de intervención pretende promover el desarrollo de proyectos de microemprendimiento mediante gestión a entidades público-privadas y capacitación técnica-financiera, con la elaboración de planes de capacitación y sensibilización familiar sobre derechos, deberes, roles, mediante talleres participativos y casa abierta. Se espera la participación y colaboración de funcionarios de empresas públicas y privadas, trabajadores sociales y equipo multidisciplinar, con la finalidad de empoderar a los padres de los niños y niñas en situación de trabajo infantil con la finalidad de promocionar los derechos de este grupo de atención prioritaria.

3. CONCLUSIONES

El trabajo infantil daña gradualmente el desarrollo del niño y niña, centra su punto de partida en situaciones de alto riesgo social para ellos como violencia, falta de recursos económicos, desempleo, sobre todo la pobreza arraigada en las formas de vida de las personas que habitan en barrios periféricos donde aúna la escasez y el inacceso a servicios básicos de calidad.

Mediante la intervención en lo social se da inicio a transformar las realidades que perjudican a los barrios periféricos, y de manera específica a niños y niñas en situación de indefensión el individuo, familia y comunidad, despertando en ellos la iniciativa y el trabajo en equipo mediante el empoderamiento de la problemática del trabajo infantil.

Finalmente, la intervención del trabajador social en ejercicio independiente contribuye a la transformación de la problemática trabajo infantil mediante procesos de asesoría, apoyo y formación, utilizando la metodología propia del Trabajo Social para promover recursos sociales, facilitar información al equipo multidisciplinar y dar a conocer las características de la situación social determinada para intervenirla.

REFERENCIAS

Carrillo, M. y Hamit, A. (2017). Conceptualización de la interacción comunicativa y su caracterización. *Revista Médica, 25*(2), 105-116. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91054722010

Constitución de la República del Ecuador [CRE]. (2008, Art. 341). https://www.oas.org/juridico/pdfs/mesicic4_ecu_const.pdf

Cortés, A., Estrada, I. y Guerrero, I. (2018). Factores socioeconómicos asociados al trabajo infantil y la asistencia escolar en Colombia. *Finanzas y política económica, 10*(1), 135-151. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=323558388005

Dahul, M., Labrunée, M. y Meschini, P. (2013). Trabajo Infantil: Una mirada desde la percepción de las familias de los sectores pobres urbanos de la zona puerto-sur de la ciudad de Mar del Plata. *INFEIES – RM, 2* (2), 1-67. http://nulan.mdp.edu.ar/1832/1/01449.pdf

Falla, U., Gómez, S. y Rodríguez, R. (2017). Tendencias contemporáneas en relación con la investigación y la intervención en trabajo social: propuestas. *Tabula Rasa,* (27), 375-390. http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39654308016

Fernández, S. (2017). La teoría en la Intervención social. Modelos y enfoques para el Trabajo social del siglo XXI. *Acción Social, 1*(1), 9-43. https://digitum.um.es/digitum/bitstream/10201/51521/1/ACCI%C3%93N%20SOCIAL.%20La%20Teor%C3%ADa%20en%20la%20Intervenci%C3%B3n%20social.%20Sergio%20Fern%C3%A1ndez%20Riquelme.pdf

Gavrila, C. y Stagnaro, A. (2018). La multitemporalidad como trabajo práctico: una experiencia sobre la utilidad de la enseñanza de la historia en la carrera de Trabajo Social. *Interface - Comunicação, Saúde, Educação, 22*(67), 1017-1028. https://www.scielo.br/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1414-32832018000401017&tlng=es

Hernández-Pilicastro, L., Nazar-Beutelspacher, A. y Salvatierra-Izaba, B. (2016). Riesgo y vulnerabilidad social en el trabajo infantil femenino en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Papeles de población, 22*(89), 73-98. http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S140574252016000300073

Jaramillo, M. (2017). Veinte años de erradicación del trabajo infantil en Colombia. *Infancias Imágenes 16*(1), 43-59. https://revistas.udistrital.edu.co/index.php/infancias/article/view/11464/12946

Juarez, S. (2019). Caracterización del trabajo infantil rural en México en 2015. *Revista Facultad de Ciencias Económicas: Investigación y Reflexión, 27*(1), 151-168. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90961097010

Jumbo-Cuenca, D., Merino-Armijos, C. y Espinoza-Cedeño, M. (2017). El rol del trabajador social en la prevención de la drogadicción, desde el enfoque del autodesarrollo comunitario. *Dominio de las ciencias, 3*(5), 72-88. http://dx.doi.org/10.23857/dom.cien.pocaip.2017.3.5.jul.72-88

León, M. (2017). Protección social de la niñez en el Ecuador. https://repositorio.cepal.org/bitstream/handle/11362/41233/1/S1700082_es.pdf

Martínez, M., Pulecio, M., Rojas, M. y Álvarez, K. (2019). Las transformaciones sociales desde un abordaje del trabajador social en la práctica profesional. *Revista Conrado, 15*(69), 355-361. http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n69/1990-8644-rc-15-69-355.pdf

Miranda, S. y Navarrete, E. (2016). El entorno familiar y el trabajo de niñas y niños de 5 a 11 años. México en dos momentos: 2007 y 2013. *Papeles de población, 22*(89), 43-72. http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v22n89/1405-7425-pp-22-89-00043.pdf

Mondragón, J. y Trigueros, I. (2005). *Asistente social/trabajador social de la generalitat valenciana*. Mad, S.L. https://books.google.com.ec/books?id=Nb2giLHWWRkC&pg=PA175&lpg=PA175&dq=TRABAJO+INFANTIL+Y+MARGINALIDAD+EBOOKS&source=bl&ots=BCeU3cSdpK&sig=ACfU3U1mUDS4RDhulx9Po3kMjmzpZqBWKg&hl=es-419&sa=X&ved=2ahUKEwjSyviDidPsAhVQ1VkKHeLyAuEQ6AEwGnoECAsQAg#v=onepage&q=TRABAJO%20INFANTIL%20Y%20MARGINALIDAD%20EBOOKS&f=false

Navarro-Bulgarelli, C. (2019). Cartografía familiar: repensar la intervención social con las familias en escenarios contemporáneos. *Prospectiva,* (27), 267-292. https://www.redalyc.org/jatsRepo/5742/574262076011/html/index.html

Organización Internacional del Trabajo (2015). Erradicando el trabajo infantil desde los programas sociales: El caso del programa Progresando con Solidaridad de la República Dominicana. https://www.iniciativa2025alc.org/sites/default/files/progresando-solidaridad-republica-dominicana-trabajo-infantil.pdf

Ormaza, J., Ochoa, J., Ramírez, F. y Quevedo J. (2020). Responsabilidad social empresarial en el Ecuador: Abordaje desde la Agenda 2030. *Revista de Ciencias Sociales, 26*(3), 175-193. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28063519009

Páez-Cala, M. (2019). Intervención sistémica con familias: de la linealidad a la circularidad. *Revista CS,* (28), 207-227. http://www.scielo.org.co/pdf/recs/n28/2011-0324-recs-28-207.pdf

Peiró, M. y Rausky M. (2009). Los organismos internacionales frente al trabajo infantil y juvenil: Aportes para un análisis de sus discursos y propuestas. *Cuestiones de Sociología,* (5-6), 313-338. http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/art_revistas/pr.4063/pr.4063.pdf

Peruzzaro, G. (2018). El método de intervención en Trabajo Social como ideología. Prospectiva, *Revista de Trabajo Social e intervención social,* (26), 121-138. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5742/574261764005

Ramírez, M. (2015). Orientación Vocacional Ocupacional: Un Análisis desde la Teoría Humanista Existencial y la Formación a Nivel Superior. *Veritatem, 1*(1), 167-188. https://revistas.uia.ac.cr/index.php/proveritatem/issue/view/2

Reséndez, M., Villanueva, A., Dimas de los Reyes, A. y Dragustinovis, H. (2019). Trabajo Infantil: Una realidad social en el Estado Tamaulipas-México. *Revista de Ciencias Sociales, 25*(4), 65-74. https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28062322005

Romero, D. (2020, junio 12). Aldeas Infantiles alerta que desempleo en adultos puede incrementar el trabajo infantil; presentó datos del INEC. El Comercio. https://www.elcomercio.com/actualidad/aldeas-infantiles-alerta-infantil-desempleo.html

Sousa, V., Kiss, L. y Andermann, A. (2019). El conocimiento científico sobre el trabajo infantil en Latinoamérica. *Cadernos de saúde pública -CSP, 35*(7), 1-4. https://www.scielo.br/pdf/csp/v35n7/es_1678-4464-csp-35-07-e00105119.pdf

Villarreal-Montoya, C., Villalobos-Cordero, A. y Villanueva-Barbarán, R. (2020). Orientando para facilitar el cambio en las familias: Un modelo de intervención. *Educare, 24*(2), 170-197. https://www.redalyc.org/jatsRepo/1941/194163269009/194163269009.pdf

Zsögön, C. (2018). Las formas del trabajo infantil en la regin de la triple frontera entre Argentina, Brasil y Paraguay. *Anais Brasileiros de Estudos Turísticos-ABET, 8*(3), 47-58. https://www.ilo.org/legacy/spanish/argentina/100voces/recursos/1_informacion_general_y_cifras/10.pdf