



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

AFECTIONS EMOCIONALES EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS, CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

ARIZAGA BELTRAN LILIBETH ESTHEFANIA
PSICÓLOGA CLÍNICA

PEREIRA ANDRADE JOSELYN VIVIANA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

**AFECTACIONES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS,
CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

**ARIZAGA BELTRAN LILIBETH ESTHEFANIA
PSICÓLOGA CLÍNICA**

**PEREIRA ANDRADE JOSELYN VIVIANA
PSICÓLOGA CLÍNICA**

**MACHALA
2020**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TRABAJO TITULACIÓN
ANÁLISIS DE CASOS

AFECTACIONES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS, CON PROBLEMAS
DE APRENDIZAJE

ARIZAGA BELTRAN LILIBETH ESTHEFANIA
PSICÓLOGA CLÍNICA

PEREIRA ANDRADE JOSELYN VIVIANA
PSICÓLOGA CLÍNICA

ROJAS CARRION KARINA GABRIELA

MACHALA, 15 DE MAYO DE 2020

MACHALA
2020

ARIZAGA

INFORME DE ORIGINALIDAD

10%

INDICE DE SIMILITUD

10%

FUENTES DE INTERNET

1%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

repositorio.upeu.edu.pe

Fuente de Internet

2%

2

myslide.es

Fuente de Internet

2%

3

repositorio.utmachala.edu.ec

Fuente de Internet

1%

4

uvadoc.uva.es

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Universidad Industrial de Santander UIS

Trabajo del estudiante

<1%

6

repositorio.unsa.edu.pe

Fuente de Internet

<1%

7

Julio César Huamani Cahua, Alison Serruto Castillo. "Actitud hacia al aborto en estudiantes universitarios", Revista de Investigación en Psicología, 2017

Publicación

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ARIZAGA BELTRAN LILIBETH ESTHEFANIA y PEREIRA ANDRADE JOSELYN VIVIANA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado AFECTACIONES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS, CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 15 de mayo de 2020


ARIZAGA BELTRAN LILIBETH ESTHEFANIA
0705786598


PEREIRA ANDRADE JOSELYN VIVIANA
0706716149

DEDICATORIA

Este trabajo es dedicado principalmente a papito Dios por haberme dado la vida, además, de ser mi guía y fortaleza. A mis bellos padres José y Zoila quienes con su amor, paciencia, consejos y esfuerzo me han dado la oportunidad de cumplir un sueño más, por ser mis pilares elementales y por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, por eso, mil gracias papitos por inculcar en mí el ejemplo de esfuerzo y valentía, y porque Diosito y ustedes estarán siempre conmigo. A mis bellos e increíbles hijos Itzayanna, Quetzaly y Thiaguito que me llenan de risa, alegría y en ocasiones de enojo, por ser mis mayores razones por cual seguir luchando y esforzándome, los amo infinitamente. A mi esposo, por acompañarme durante todo este proceso de aprendizaje y por estar siempre a mi lado a pesar de nuestras diferencias.

Lilibeth Arízaga Beltrán.

A Dios por la bendición de todos los días. A mi esposo por ser parte importante en el logro de mis metas profesionales. A mi madre por ser mi pilar fundamental y apoyo en el transcurso de la carrera.

Joselyn Pereira Andrade.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a mi Dios por cuidarme durante todo este largo proceso y darme fuerzas y herramientas para vencer cada obstáculos y dificultades a lo largo de mi vida. Así mismo, a mis queridos padres por la eterna confianza, el gran amor y el apoyo brindado. A mis hermosos hijos y esposo por el apoyo incondicional en el transcurso de mi carrera, por compartir momentos de felicidad y por demostrarme que siempre podré contar con ustedes. A la Psic. Karina Rojas, quiero expresar mi sincero agradecimiento por regalarnos horas de su valioso tiempo, por brindarnos ideas, conocimiento, enseñanza y paciencia y, permitir llevar a cabo el desarrollo de esta investigación.

Lilibeth Arízaga Beltrán.

Agradezco a Dios por haber bendecido mi vida y guiado cada uno de mis pasos. A mi esposo y mi madre por su cariño, dedicación y comprensión, además de consejos que me han brindado durante mi carrera universitaria. A la Psic. Karina Rojas por su oportuno y acertado asesoramiento en el transcurso de este trabajo.

Joselyn Pereira Andrade.

AFECCIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

RESÚMEN

Autoras: Lilibeth Esthefanía Arízaga Beltrán

C.I.: 0705786598

larizaga_est@utmachala.edu.ec

Joselyn Viviana Pereira Andrade

C.I.: 0706716149

jypereira_est@utmachala.edu.ec

Coautora: Psic. Karina Gabriela Rojas Carrión, Mg.

C.I.: 1103776850

krojas@utmachala.edu.ec

El presente trabajo de investigación se centra en determinar las afectaciones emocionales en niños de 7, 8 y 9 años con problemas de aprendizaje. Estas afectaciones en el área familiar solo traen consigo consecuencias a lo largo de la vida del niño. El trabajo se sustenta mediante el enfoque cognitivo conductual, este nos permite identificar una emoción mediante una valoración cognitiva frente a una situación, tomando en cuenta el bienestar del individuo; detrás de una cognición se refleja una conducta manifiesta. Las categorías de análisis fueron: Problemas de aprendizaje y Afectaciones emocionales. En el estudio se utilizó tres estudiantes que comprenden edades de 7, 8 y 9 años, un varón y dos mujeres con sus respectivos padres de familia, docentes y representantes del D.E.C.E. de la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II del cantón Pasaje provincia de El Oro; estas familias residen en el dicho cantón y sitios aledaños pertenecientes al mismo. La metodología que sustenta este trabajo es en base al enfoque mixto; este enfoque permite la obtención y análisis de datos cuantitativos y cualitativos respondiendo al objetivo planteado dentro de esta investigación; se fundamenta en el diseño descriptivo, consiste en describir de forma sistemática y objetiva y el diseño correlacional permite relacionar las variables de la investigación. Las técnicas e instrumento utilizados fueron cuatro tipos de entrevistas semiestructuradas dirigidas al personal D.E.C.E. de la institución educativa, docentes de la misma institución, representantes legales y los niños, en donde se obtuvo información sobre la dinámica social del niño frente al área escolar con sus compañeros y docentes y, frente al área familiar con sus padres; además, las entrevistas permitieron recoger información relevante sobre el problema de aprendizaje de cada caso. Se utilizó como instrumento el Test Conociendo Mis Emociones, dirigido a edades entre 7 a 12 años de edad, evalúa las relaciones interpersonales, es decir, socialización en relación con el entorno de los niños. La relación intrapersonal, evalúa la autoestima, el autoconcepto y autopercepción del niño. La adaptabilidad, nos indica la capacidad del infante para la solución de los problemas.

Estado de ánimo I muestra la felicidad y optimismo, mientras que el estado de ánimo II muestra la habilidad que presenta el niño para el manejo de la emoción frente a diversas situaciones. Los resultados obtenidos mediante las entrevistas semiestructuradas en los tres casos se reflejan afectada la parte emocional del infante perjudicando el rendimiento escolar y relaciones sociales, además, presenta miedo frente a sus compañeros y docentes, han experimentado burlas, rechazo y expresan temor a equivocarse en relación al grupo escolar. Con respecto al Test se pudo determinar carencia en las habilidades sociales, además de presentar dificultad en la resolución de problemas, ausencia de autonomía y escasez de capacidad para enfrentarse a situaciones emocionales. Se concluye que las afectaciones emocionales en los niños con problemas de aprendizaje alteran el bienestar íntegro de las diferentes áreas familiar, escolar y social; entre las emociones que se relacionan en los tres casos son: tristeza, melancolía, desaliento, enojo, irritabilidad y ansiedad.

Palabras Claves: Emociones, afectaciones emocionales, aprendizaje, problemas de aprendizaje.

EMOTIONAL AFFECTION IN CHILDREN OF 7, 8 AND 9 YEARS WITH LEARNING PROBLEMS

ABSTRACT

Authors: Lilibeth Esthefanía Arízaga Beltrán

C.I.: 0705786598

larizaga_est@utmachala.edu.ec

Joselyn Viviana Pereira Andrade

C.I.: 0706716149

jvpereira_est@utmachala.edu.ec

Coauthor: Psic. Karina Gabriela Rojas Carrión, Mg.

C.I.:1103776850

krojas@utmachala.edu.ec

This research work focuses on determining emotional effects in children 7, 8 and 9 years with learning problems. These affectations in the family area are with consequences throughout the child's life. The work is sustained by the cognitive behavioral approach, this allows us to identify an emotion through a cognitive assessment of a situation, taking into account the well-being of the individual; Behind a cognition, manifest behavior is reflected. The analysis categories were: Learning problems and Emotional effects. The study used three students comprising ages 7, 8 and 9 years, one male and two women with their respective parents, teachers and representatives of the D.E.C.E. of the Private Educational Unit Juan Pablo II of the Passage canton province of El Oro; These families reside in the said canton and surrounding sites belonging to it. The methodology that supports this work is based on the mixed approach; This approach allows the collection and analysis of quantitative and qualitative data in response to the objective set forth in this research; It is based on the descriptive design, it consists in describing in a systematic and objective way and the correlational design allows to relate the research variables. The techniques and instrument used were four types of semi-structured interviews aimed at D.E.C.E. from the educational institution, teachers from the same institution, legal representatives and children, where information was obtained about the child's social dynamics in front of the school area with their classmates and teachers and, in front of the family area with their parents; In addition, the interviews allowed gathering relevant information about the learning problem of each case. The Test Knowing My Emotions, aimed at ages between 7 to 12 years old, was used as an instrument, assesses interpersonal relationships, that is, socialization in relation to the children's environment. The intrapersonal relationship assesses the child's self-esteem, self-concept and self-perception. Adaptability indicates the infant's ability to solve problems. Mood I shows happiness and optimism, while Mood II shows the child's ability to handle emotion in various situations. The results obtained

through the semi-structured interviews in the three cases reflected the emotional part of the infant affecting the school performance and social relationships, in addition, it presents fear in front of their peers and teachers, they have experienced teasing, rejection and express fear of being wrong in relation to To the school group. With respect to the Test, it was possible to determine a lack of social skills, in addition to presenting difficulty in solving problems, lack of autonomy and lack of capacity to deal with emotional situations. It is concluded that emotional affectations in children with learning problems alter the entire well-being of the different family, school and social areas; Among the emotions that are related in the three cases are: sadness, melancholy, discouragement, anger, irritability and anxiety.

Keywords: Emotions, emotional affectations, learning, learning problems.

CONTENIDO

	pág.
INTRODUCCIÓN	9
1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	11
1.1 Definición y hechos de interés.....	11
1.2 Causas del problema.....	14
1.3 Tipología y síntomas asociados	16
1.4 Pronóstico.....	18
1.5 Contextualización y objetivo de la investigación	19
2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL	22
2.1 Descripción del apartado teórico.....	22
2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte	23
2.3 Argumentación teórica de la investigación	25
3. METODOLOGÍA.....	30
3.1 Diseño de investigación.....	30
3.2 Técnicas e instrumentos utilizados	31
3.3 Categoría de análisis	33
4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS	34
4.1 Problemas de aprendizaje.....	34
4.2 Afectaciones emocionales	36
5. CONCLUSIONES.....	40
6. RECOMENDACIONES	41
BIBLIOGRAFÍA.....	42

ANEXOS	49
--------------	----

INTRODUCCIÓN

Blanco (2002) citado por (García, Naissir, Contreras, y Moreno, 2015), manifiesta que la naturaleza del ser humano se desarrolla de manera integral a partir de tres dimensiones o componentes, estos son: el cognitivo (pensar), el emocional (sentir) y el comportamental (hacer) (p. 104). Por tal motivo, Duque J. y Montolla, N. (2013) citado por (García, Naissir, Contreras, y Moreno, 2015), afirma la existencia de un equilibrio en estos tres aspectos, debido a que la variación en uno de ellos puede afectar significativamente al resto. Por lo tanto, las alteraciones emocionales en los infantes perjudican el desarrollo íntegro siendo el sistema educativo uno de los elementos afectados (García, Naissir, Contreras, y Moreno, 2015).

En la actualidad, las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje son de suma importancia e interés para la población en general, es necesario obtener conocimientos acerca de la detección temprana de esta problemática para evitar repercusiones a corto, mediano y largo plazo; así mismo, tener una amplia noción del sentir, pensar y actuar del infante con la finalidad de ayudar en su bienestar íntegro, más no, etiquetarlo como niño desinteresado o con mal comportamiento. Tras revisiones bibliográficas, se detalla a continuación la información acorde a cada capítulo.

En el capítulo I, aborda definiciones y hechos de interés sobre las variables a estudiar, causas del problema; además, se describe las tipologías y síntomas asociados de las variables, al igual que el pronóstico y finalmente se contextualiza el objeto de estudio y el planteamiento del objetivo llevado a cabo.

En el capítulo II, hace referencia a la fundamentación teórica epistemológica del estudio, se describen origen aportes, beneficios del enfoque cognitivo conductual; además, de la argumentación teórica de la investigación.

En el capítulo III, señala la metodología aplicada en la investigación, en este caso se ha empleado el enfoque mixto (cualitativo - cuantitativo); a su vez, se señala el diseño de investigación con el que se realizó el trabajo de investigación, diseño descriptivo y correlacional; así mismo, la utilización de técnicas e instrumentos para la obtención de datos e información y, posteriormente, las categorías mencionadas para el análisis en función del tema propuesto.

Para finalizar, en el capítulo IV, se detalla los resultados y los análisis de datos obtenidos mediante los instrumentos como la entrevista semiestructurada y el test aplicado en cada variable. Se continúa con las conclusiones en relación al objetivo, y, por último, se elabora las recomendaciones surgidas en el transcurso de la investigación.

AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

1. GENERALIDADES DEL OBJETO DE ESTUDIO

1.1 Definición y hechos de interés

La denominación problema de aprendizaje es un término general que se utiliza para describir las diversas dificultades en el aprendizaje. Lima Macucha (2018) citado por Casho M. L., (2018), plantea que las dificultades de aprendizaje es un término genérico usado para hacer referencia a dificultades significativas en la adquisición y uso de las capacidades como entender, comprender, hablar, leer, escribir, razonar.

Magaña y Ruiz-Lázaro (2005), mencionan que los trastornos específicos del desarrollo del aprendizaje escolar son trastornos en los que desde las primeras etapas del desarrollo están deterioradas las formas normales del aprendizaje (p.21). Las mismas, que se deben de tomar en cuenta para evitar consecuencias posteriores en el rendimiento escolar.

Albesa, Gorostidi, y Beregaña (2014), realizan una diferencia en las definiciones de trastorno de aprendizaje y dificultades en el aprendizaje; el trastorno de aprendizaje es una alteración concreta de las estructuras cerebrales necesarias para el proceso de la información o de la expresión de los conocimientos adquiridos, mientras que la dificultad de aprendizaje se refiere a una desvalorización del ritmo y/o calidad de los aprendizajes, por motivos circunstanciales como la edad, situación sociocultural o patologías médicas específicas.

Para Kirk y Bateman en (1962) citado por Millá (2006), el término dificultades del aprendizaje (DA) es un retraso, alteración o desarrollo retrasado en uno o más de los procesos de habla, lenguaje, lectura, escritura, aritmética u otras materias escolares como

resultado de un handicap psicológico causado por una posible disfunción cerebral y/o trastornos emocionales o de conducta (p.153).

Mateo (2009) Según Mateos (2009), se le asigna esta terminología problemas de aprendizaje a un conjunto de trastornos que se caracteriza por la dificultad que presenta los niños al momento de pronunciar, escuchar, escribir, leer, interpretar y razonar y, que, además, son intrínsecos al individuo, es decir, por una alteración o disfunción del sistema nervioso central, por lo que se ve afectado en su rendimiento escolar.

En este sentido un estudio realizado por Hijón (2004), concluye que la realización de tareas de aprendizaje está matizada por factores emocionales- motivacionales entre los que destacan las creencias sobre la autoeficacia y los resultados escolares (p. 42). Por otra parte, la alteración emocional suele ser un estado temporal debido a diversas situaciones percibidas por el individuo como amenazantes o de peligro. (Vindel y Tobal, 2001)

Las afectaciones emocionales hacen referencia a un estado de alteración en el bienestar anímico de los niños dentro del contexto social, familiar y/o escolar; respecto a la esfera social predispone el individuo al aislamiento y victimización, en el ámbito familiar se afecta la interrelación de sus miembros y la capacidad de disfrute en actividades lúdicas o de ocio, dentro del ámbito escolar, se afecta el rendimiento académico y las relaciones interpersonales con los compañeros.

Se considera que las afectaciones emocionales alteran el área académica del niño, la misma, que no le permite adquirir nuevos conocimientos y, por lo tanto, rendir con mayor facilidad, para ello, han surgido diversas investigaciones sobre las afectaciones emocionales en relación a los problemas de aprendizaje; Barrio y Carrasco (2016), mencionan cuando la vida emocional de los niños está alterada, inmediatamente su funcionamiento se resiente en aquellos contextos esenciales en los que emplean la mayor parte de su tiempo: la familia y la escuela (p. 58).

Alva (2017) menciona que en el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno (p.75).

En España, Pienda y otros (2000), mencionan que investigaciones realizadas con estudiantes que presentan dificultades de aprendizaje, muestran que los niños tienden a presentar una imagen negativa de sí mismo; encuentran también menos motivación hacia el aprendizaje escolar y actividades relacionadas. Bohórquez (2015) manifiesta que para tratar la autoestima, emociones, el autoconcepto de un niño, se debe centrar en su círculo social el cual abarca tanto el área escolar y familiar.

Para Miguel (2001), el proceso de enseñanza/aprendizaje no tiene lugar en un ambiente aséptico y aislado, sino que en él influyen todos los aspectos emocionales que afectan al individuo (p.83). Por lo consiguiente es importante que este proceso sea brindado en un espacio adecuado y armónico para evitar repercusiones en su aprendizaje.

Jadue (2002), en un estudio realizado en Chile afirma:

La mayoría de los alumnos que presentan dificultades emocionales y conductuales poseen leves alteraciones en su desarrollo cognitivo, psicomotor o emocional, (...) puede ser asignados a categorías diagnósticas específicas tales como retardo mental, síndrome de déficit atencional o trastornos específicos del aprendizaje. (p.193)

En una investigación realizada en Uruguay sobre el aprendizaje y sus dificultades, Rebollo y Rodríguez (2006), concluyen que el problema de aprendizaje no es debido solamente a problemas patológicos del niño, sino que también depende en el entorno en que el infante se desarrolla como es en el área familiar, escolar y social.

En un estudio sobre la Atención temprana de las dificultades de aprendizaje realizado en España por Millá (2006), sobre las dificultades tempranas de aprendizaje, se concluye que la presencia de DTA en la primera infancia ocasionará retrasos escolares (...), asociados al fracaso escolar se suelen añadir otros relacionados con el autoconcepto, la autoestima, los problemas emocionales, de comportamiento y de adaptación (p. 155).

En un estudio realizado en Colombia, el autor Fernández E. (2010) citado por García, Naissir, Contreras, y Moreno (2015), sostiene que el niño diagnosticado con trastorno emocional definitivamente afecta en el rendimiento académico, en las interrelaciones con los demás compañeros y en el funcionamiento en el hogar.

1.2 Causas del problema

Los problemas de aprendizaje según Roselli, Ardila, Lopera (1992) citado por Sánchez (2011), señala:

Son las dificultades que suelen manifestarse en los procesos de aprendizaje de aquellos individuos que no mantienen el ritmo promedio de sus semejantes; cabe resaltar que este tipo de problemas no son exclusivos de los niños y niñas en edad escolar, sino que también se pueden presentar en cualquier momento de la vida. (p.44)

Los problemas de aprendizaje presentan características como la falta de concentración, falta de entendimiento, dificultad para atender, falta de interés para realizar tareas escolares y sobre todo lentitud para ejecutar. Según Sánchez (2011), manifiesta que su origen es confuso ya que en algunos casos atañen a lesiones cerebrales (al nacer o causadas posteriormente) o antecedentes familiares (p.44).

Así mismo, Casho (2018), refiere que las causas de los problemas de aprendizaje dependen de los componentes genéticos, infecciones que la progenitora ha presentado durante el período de embarazo, golpes o daño en el cerebro durante el período gestacional o tiempo después del parto.

Rodríguez (2004), menciona que los factores intrínsecos son aquellos que expresan alguna desviación en el desarrollo del niño. Esta desviación puede tener un carácter leve, transitorio o grave y menos reversible (p.5). Estos factores pueden clasificarse de la siguiente manera:

Desviaciones leves

- Estados cerebro-asténicos.
- Deficiencias sensoriales y del lenguaje leves.
- Alteraciones emocionales transitorias.
- Inmadurez afectiva.
- Depravación psíquica.

Desviaciones graves o manifiestas

- Deficiencias sensoriales y del lenguaje graves.
- Retraso mental.
- Trastorno de la conducta. (p.5)

La Unesco (1996) citado por Jadue (1997), señala que las causas ambientales que inciden en los problemas de aprendizaje en el niño son: el bajo nivel socioeconómico y la formación educativa de la familia en que el infante se desarrolla. Según Halpen (1986) citado por Jadue (1997), refiere que el bajo nivel instructivo de los padres incide absolutamente en el rendimiento académico de sus hijos, debido a la falta de conocimiento, por lo mismo, se encontrará resultados negativos en el infante durante su proceso escolar.

Jadue (1997), en relación al bajo nivel socioeconómico de los hogares menciona que la falta de ingreso económico implica en no disponer textos académicos y materiales de apoyo en el hogar para la realización de las tareas escolares, por lo que se evidencia la afectación en el desarrollo cognitivo y psicosocial del niño.

Pérez y Cerván (2005), afirma: ñel origen de estos problemas es generalmente extrínseco al alumno, es decir, debidos a factores socio-educativos y/o instruccionales (como inadecuación de pautas educativas familiares, prácticas instruccionales inapropiadas, absentismo escolar, déficit de motivación de logro, desinterés, etc.)ö (p. 18).

Las Pautas educativas familiares inadecuados es una de las causas primordiales para que un infante desarrolle un problema de aprendizaje, esto se debe a la falta de interés de los padres por el desarrollo académico de sus hijos, la falta de preocupación y disponibilidad para ayudar o acompañar en las realizaciones de tareas o el desinterés de ayudar a desarrollar hábitos de trabajo, de disciplina y entre otros (Pérez y Cerván, 2005).

Respecto al área escolar Pérez y Cerván (2005), hacen alusión en la importancia de las metodologías de enseñanza escolar inadecuado, la misma, que producen en el alumno falta de conocimiento, escaso recursos humanos para afrontar diversos problemas contextuales, inadecuada malla curricular y la falta de competencia del o la docente para comprender y actuar con profesionalismo los problemas de los alumnos.

Barrios D. G. (2016), hace hincapié en la importancia que tiene un buen desarrollo de la lateralidad, los niños ambidiestros según estudios muestran que estos niños tienen mayor

riesgo de sufrir dificultad de lenguaje, problemas de orientación espacial, temporal, el manejo de letras y números y, de atención. Es decir, que si el infante no determina su lateralidad como tal con ayuda de sus padres tendrá que optar en busca de ayuda profesional caso contrario el niño está expuesto a presentar posibles problemas de aprendizaje.

Por último, el divorcio es otra de las causas que genera problemas de aprendizaje Oroxom (2014), afirma que el proceso de separación de los padres para los niños genera una experiencia dolorosa y traumática, la misma, que experimenta una fuerte crisis de ansiedad, angustias, inquietud e inseguridad emocional por lo que se ve reflejado en el rendimiento académico y en el comportamiento con los demás compañeros demostrándose ser agresivo y conflictivo.

1.3 Tipología y síntomas asociados

El Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-5, APA (2002), describe en su criterio diagnóstico al Trastorno específico del aprendizaje como dificultad en el aprendizaje y utilización de las aptitudes académicas, clasificándolos: con dificultades en la lectura, con dificultad en la expresión escrita y con dificultad matemática

Dentro de los problemas de aprendizaje se encuentra: la dislexia, la misma, que se define como un trastorno del neurodesarrollo que genera problemas en el aprendizaje y el uso del lenguaje, la lectura y la escritura, ya que se ven afectadas las áreas básicas del proceso fonológico y de decodificación de palabras aisladas (Diéguez, 2014, p. 44).

La discalculia es un término que define las dificultades de comprensión numérica y matemática, en los niños, estos problemas se manifiestan en dificultades de aprendizaje de conceptos numéricos, en el aprendizaje o comprensión de conceptos numéricos y aritmética básica (Geary, 2017, p. 1). La discalculia se subdivide en verbal, praxiognóstica, gráfica, ideognóstica y operacional.

La disgrafía es un trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía (Vázquez, Fonseca, Mozo, y Céspedes, 2017, p. 769). La disortografía también es considerada como un trastorno del lenguaje que, dificulta para escribir las palabras correctamente desde el punto de vista ortográfico, suele ir unida a retrasos en el lenguaje oral y a problemas con la lectura comprensiva, lo que nos permite que el aprendizaje sea significativo (Muñoz, 2010) citado por (Villacis, 2017, p. 8).

Otro trastorno de aprendizaje poco conocido es el no verbal (TANV); el niño con TANV se caracteriza por presentar una alteración en la percepción táctil y visual, así como en la psicomotricidad (torpeza motora, mala coordinación) y por padecer dificultades para la adaptación al material o a las tareas novedosas (Diéguez, 2014, p. 46).

La comorbilidad de los problemas de aprendizaje es amplia, las implicaciones son psicoafectivas, médicas y/o sociales. Respecto a las afectaciones emocionales se asocian a cuadros de tristeza, irritabilidad, llanto fácil, ansiedad, preocupación, miedo intenso, inquietud; no obstante, pueden incluso surgir fobias en el niño.

Los problemas de conducta, así lo asegura Riccio, Hewitt, y Blake (2011) citado por López, Nieto, Conde, y Bernardo (2016), siguen siendo un tema de preocupación social debido a la multitud de consecuencias negativas que llevan asociados, tales como bajo rendimiento académico, mayor riesgo de deserción escolar, el rechazo de los compañeros, y la disminución de la motivación (p.58).

Problemas médicos y sociales, en este sentido Magaña y Ruiz-Lázaro (2005), indican que los problemas de aprendizaje fácilmente pueden confundirse con los siguientes:

- Trastorno específico del desarrollo del aprendizaje escolar secundario, trastorno neurológico
- Déficit visual o auditivos no corregidos.
- Retraso mental o discapacidad psíquica.

- Factores externos que justifican las dificultades escolares: absentismo escolar, enseñanza inadecuada, falta de enseñanza en el hogar.

1.4 Pronóstico

Un estudio realizado en Colombia denominado Factores que influyen en el rendimiento escolar realizado por Bondensiek, (2010) citado por García, Naissir, Contreras, y Moreno, (2015), concluyó:

Factores como el género, edad, frecuencia de estudio, hábitos, trayectoria académica, características familiares, ocupación, nivel educativo de los padres, vida familiar, clima afectivo y seguridad, uso del tiempo, prácticas de crianza y relaciones de la familia con la escuela, cultura, infraestructura, enseñanza, uso del espacio y el tiempo, organización, rutinas y normas, clima, formas de evaluación y sistemas de premios y castigos son elementos asociados al rendimiento académico. (p.105)

Jadue (2002), manifiesta que los estudiantes que gozan de una capacidad emocional adecuada expresan sus emociones apropiadamente en diferentes actividades como de enseñanza y habilidades sociales. Por ende, se ven reflejadas en el rendimiento escolar.

Mateos (2009) refiere que pronosticar con anticipación las deficiencias en el desarrollo de los niños, conlleva a tratar los problemas de aprendizaje a tiempo, considerando que cada individuo presenta un estado evolutivo diferente. Además, la autora menciona que la identificación precoz de los problemas de aprendizaje es primordial en caso de que se quiera disminuir el impacto sobre otros procesos neuropsicológicos que por lo general interviene posteriormente en el área educativa y en proceso de recuperación de cada niño.

Está comprobado que debido al alto índice de porcentaje de niños con problemas de aprendizaje surgen fracasos escolares y abandono, por lo tanto, en caso de que esta

problemática no es tratada a tiempo o no existe una intervención apropiada se tendrá como resultado a niños o adolescentes con problemas emocionales, deserción escolar, trastorno en el comportamiento y, por lo consiguiente, problemas de adaptación tanto familiar, laboral o social (Mateos y López Guinea, 2011).

Para Zuppardo, Serrano, y Pirrone (2017), los efectos a largo plazo en una persona que ha presentado problemas de aprendizaje tales frustraciones, incapacidad autónoma, ansiedad, falta de motivación y sentimientos de incapacidad; como consecuencia de la mala experiencia frente al fracaso escolar.

1.5 Contextualización y objetivo de la investigación

Jadue (2002), indica que el estado emocional del individuo está totalmente involucrado con los procesos cognitivos como la atención, memoria, actos perceptivos y el aprendizaje; cuando existe una afectación emocional, el niño refleja cambios de comportamiento, relaciones interpersonales y rendimiento.

En un estudio realizado por Porter y Rourke (1985) citado por Rodríguez V. C. (2017), en niños de 5 a 15 años con problemas de aprendizaje, se evidenció que el 50% presenta afectaciones emocionales, el 25% denota angustia, depresión y retraimiento, el 15% demostró agresividad e hiperkinesia y 10% manifestaciones psicósomáticas.

Un estudio realizado en Ecuador por Méndez (2003), titulado Afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje, efectuado en áreas urbanas y periféricas del distrito metropolitano de Quito, hace hincapié que estos niños, por lo general, no se pueden desenvolver de forma asertiva en comparación a los demás niños, debido a su deficiencia o falta de maduración o, estos niños no juegan, se apartan de los demás compañeros, se retraen, sienten inseguridad; y en muchas ocasiones manifiestan agresividad, desobediencia y sus tareas escolares son ineficaz, de esta manera, van apareciendo la dificultad de aprendizaje hasta que florece los conflictos en el área escolar y social.

Soriano (2006) citado por Pérez M. A. (2015), considera que del 24% al 52% de niños con dificultad de aprendizaje presentan problemas en las relaciones sociales y el 38% al 75% de los infantes presentan problemas emocionales graves que, por lo general, tienen algún tipo de problema de aprendizaje; las afectaciones emocionales se debe a la dificultad de desenvolverse con la misma capacidad en relación a los demás compañeros, donde los niños que no cumplen las expectativas en el aprendizaje en relación a su edad llegan a ser objeto de burlas por parte de los demás estudiantes, creando en ellos barreras para la adquisición de nuevos conocimientos.

Las alteraciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje según Castejón (2011) citado por Pérez M. A. (2015), están relacionadas con la dificultad para entablar relaciones interpersonales sanas, sentimientos de soledad, culpa, tristeza, ansiedad, retraimiento e inseguridad, así como también, otros estudiantes pueden manifestar cambios bruscos en su comportamiento, es decir, se toman violentos, desobedientes y presentan marcada incapacidad para controlar la ira.

Según Jadue (2002), concuerda con este apartado e indica que las afectaciones emocionales en niños con problemas de bajo rendimiento escolar, presentan deterioros en las relaciones sociales, autoconcepto muy pobre, dependencia, aislamiento, tristeza, cambios de conducta, distracción con mayor facilidad, irritabilidad, intranquilidad, dificultad para manejar la ira e impulsividad y ansiedad.

De acuerdo a lo escrito anteriormente, es necesario recalcar la importancia que tiene las afectaciones emocionales en el niño porque repercute directamente en el área personal, familiar y social y, por lo consiguiente, se verá afectado en su área académica. Por lo tanto, la detección temprana de este problema de aprendizaje es muy relevante antes de los siete años de edad, debido, que es la etapa en donde los conocimientos académicos se obtiene a través del aprendizaje de la lecto-escritura, para ello, el tratamiento adecuado será la única solución para que los infantes puedan superar y aprender a compensar las dificultades escolares que se hayan presentado (Magaña y Ruiz Lázaro, 2005).

La presente investigación tiene como objetivo determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje, donde, se realizará en el cantón Santa Rosa provincia

de El Oro, Ecuador en la Unidad Educativa Particular Juan Pablo II ubicada en las calles Rodrigo Ugarte 1 Olmedo (**ver anexo 1**).

Donde, se educan aproximadamente 480 estudiantes de los diferentes años de estudios. Se trabajará con un niño/a de 7, 8 y 9 años, el escogimiento de la edad se hace en base al nivel curricular del estudiante, en el afán de comparar la afectación emocional en relación a los contenidos curriculares y destrezas correspondientes a cada edad; entre sus características se distingue a una población mestiza, los niños provienen de familias disfuncionales y de un nivel socioeconómico medio, además, de poseer un nivel de educación de tercer nivel.

2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA EPISTEMOLÓGICA DE AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE DESDE EL ENFOQUE COGNITIVO CONDUCTUAL

2.1 Descripción del apartado teórico

El enfoque cognitivo-conductual surgió en la década de los años setenta mediante la aparición de nuevas terapias, encaminadas a las alteraciones de los patrones de pensamiento irracional, bajo el diseño de que los procesos cognitivos son los determinantes de la conducta del individuo más no el ambiente (Rojas y Tobón, 2005).

La terapia cognitiva-conductual según Lira (2007), se define como un conjunto de escuelas, teorías y técnicas que dan paso a un sistema psicoterapéutico, basados en teorías de aprendizaje, basado en una teoría de psicopatología, y a un cuerpo de técnicas derivadas de la psicología experimental, el aprendizaje social, las ciencias cognitivas, la teoría del procesamiento de la información y la teoría de los sistemas.

Su origen tiene como base la terapia conductual de los años sesenta y su conjunción con la terapia cognitiva en los años setenta, posicionándose como tal en los años ochenta y noventa (Rojas y Tobón, 2005, p. 11).

Fernández, García, y Crespo (2012), mencionan que la terapia Cognitivo Conductual (TCC) asume un enfoque de tratamiento de la disfunción clínica y de la conducta desadaptada que en la actualidad no se asienta sobre un único modelo general de la conducta normal y anormal (p. 102).

Rojas y Tobón (2005), mencionan que la terapia cognitiva fue propuesta por Ellis en 1962 con el nombre terapia racional-emotiva, que posteriormente tomó el nombre de terapia racional-emotiva-conductual conocida como TREC. Por otra parte, Beck denominó su propio modelo como terapia cognitiva. Ambos tipos de terapia aceptan que el ser humano

está capacitado para procesar la información con racionalidad, buscando la mejor respuesta para adaptarse al ambiente.

De acuerdo a las teorías existentes sobre la relación entre las emociones y la parte cognitiva Elices (2015), sustenta en dos ideas claves:

1. La emoción es el resultado de la valoración cognitiva que hace el sujeto acerca de las implicaciones que tiene una situación a nivel de su bienestar personal y de su adaptación.
2. Las diferentes emociones son producto de diferentes valoraciones, de esta forma, si podemos saber cómo valora la situación el individuo podemos predecir qué emoción sentirá. (p.245)

2.2 Enfoque epistemológico y teoría de soporte

Para la realización de una investigación profunda sobre las afectaciones emocionales en niños que presentan dificultades en el aprendizaje se utilizará el enfoque cognitivo conductual debido a que este enfoque considera la parte de la de las técnicas para cambiar su comportamiento e incluso relajarse ante sentimientos de frustración, o a pensar las tareas cautelosamente cuando están resolviendo problemas.

El aprendizaje es posible por la mediación de factores cognitivos, lo cual también sucede en el condicionamiento clásico y en el condicionamiento operante. La psicopatología se da cuando hay dificultades para procesar de forma racional la información (Rojas y Tobón, 2005, p. 39).

Para Leiva (2005), El aprendizaje es inferencial; es decir, no lo observamos directamente, sino el producto o comportamiento. Observamos el aprendizaje en las expresiones verbales, los escritos y la conducta de la gente (p.67). Por lo tanto, aprender hace referencia a la adquisición de nuevos conocimientos o la modificación de aquellos conocimientos existentes.

Pellón (2013), refiere que, dentro de la teoría de Watson, menciona ño que el organismo aprende, bien sea a lo largo de su vida o en las situaciones experimentales de condicionamiento, son relaciones entre estímulos y respuestasö (p.391).

Watson (1913) citado por Leiva (2005), recurre a los trabajos de Pavlov sobre los reflejos condicionados y establece el condicionamiento como el paradigma experimental del conductismo. Entre las características del conductismo, destacan las siguientes:

- Se aprende asociando estímulos con respuestas.
- El aprendizaje está en función del entorno.
- El aprendizaje no es duradero, necesita ser reforzado.
- El aprendizaje es memorístico, repetitivo y mecánico y responde a estímulos.

Para Ledo, González, y Barroso (2012), el enfoque Conductual se caracteriza por una evaluación minuciosa de las respuestas problemáticas y de las situaciones ambientales que pueden suscitarse y mantenerlas, además del planteamiento de desarrollo de estrategias que produzcan cambios en el entorno y, por tanto, en la conducta del paciente, y la evaluación continuada de la eficacia de la intervención.

Ledo, González, y Barroso (2012), mencionan que la Terapia Cognitivo Conductual, se basan en que los pensamiento distorsionados o conceptualmente erróneos ejercen un efecto adverso sobre la diferentes emociones, conductas y modos de funcionamiento conductuales y que por lo tanto, la reestructuración cognitiva por medio de intervenciones psicoeducativas, modificaciones emocionales, conceptuales y la puesta en práctica de nuevas modalidades conductuales colaboran en mejorar el estado de los pacientes.

Barrios, y otros (2016), recalca que se debe contemplar la psicoeducación con los padres o cuidador del niño, la familia, docentes y ámbito escolar y social; la información sobre el origen de los trastornos y como este evoluciona, informar sobre las diversas alternativas terapéuticas que ayuden a mejorar el estado emocional del niño.

Según Garrido-Rojas (2006), la regulación emocional es un proceso que ayuda al ser humano a manejar sus estados emocionales, para lo que puede utilizar distintos tipos de estrategias que conducen a ese objetivo (p.499).

Para ello, Ribero-Marulanda y Rochy M. Vargas Gutiérrez, (2013), mencionan que:

La regulación emocional, desde la perspectiva cognitiva conductual, implica un amplio rango de habilidades que posee el individuo para dar una respuesta adecuada en un contexto cambiante y que excede, de alguna manera, sus recursos personales y sus posibilidades de control del ambiente, por lo que la regulación estará orientada a controlar la respuesta emocional, buscando la minimización de molestia personal y la adecuada respuesta ante los demás. (p.499).

Según Pérez (2007), algunos estudios demuestran dentro de la teoría de la inteligencia emocional de Salovey y Mayer mencionan que, las diferentes expresiones afectivas o emocionales que presenta un niño dentro del aula de clases, interfiere en el aprendizaje y su rendimiento académico.

Por otro lado, un estudio realizado por Pintrich y Schunk (2006) citado por Pérez (2007), demuestran que las emociones cumplen una función muy activa en estos procesos influyendo en (a) la codificación y el recuerdo de la información; (b) las estrategias cognitivas y la autorregulación; (c) la atención y la memoria de trabajo; (d) la motivación intrínseca y extrínseca (p.112).

2.3 Argumentación teórica de la investigación

Para Aguado-Aguilar (2001), el aprendizaje es un proceso de cambio en el estado de conocimiento del sujeto y, por consecuencia, en sus capacidades conductuales: como tal, es siempre un proceso de adquisición mediante el cual se incorporan nuevos conocimientos y/o nuevas conductas y formas de reaccionar al ambiente.

Para Froufe (2011), el aprendizaje consiste en la adquisición de conocimientos y la adaptación conductual a que da lugar el desarrollo de asociaciones provocadas por la experiencia con eventos del entorno, incluidas las conductas propias.

Existen diversas teorías que fundamentan el aprendizaje, para ello López J. M. (2018), hace mención a tres categorías que son las principales dentro de las teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo. Menciona que dentro del conductismo se interpreta como una asociación entre estímulo y respuesta, es decir, se centra en lo observable. El cognitivismo enfatiza los factores cognitivos dentro del proceso de aprendizaje en donde se encuentran involucrados la memoria, el razonamiento y la comprensión. El constructivismo determina que el proceso de aprendizaje es una construcción que hace el individuo sobre nuevas ideas o conceptos.

La teoría del aprendizaje por ensayo error Dewsbury (1998) citado por Arboleda (2007), menciona que Thorndike conceptualizaba el aprendizaje como el resultado del ensayo y error, seguido por el éxito accidental (p.124).

Además, dentro de la teoría se hace mención a tres leyes fundamentales: La ley del efecto, la cual el aprendizaje es una consecuencia de un refuerzo o castigo. La ley del ejercicio, menciona que el aprendizaje tiene mayor relevancia si es repetitivo. La ley de la pertenencia, hace mención que lo que un individuo aprende es lo más relevante para su situación.

El condicionamiento clásico descrito por Ivan Pavlov fue un eje para demostrar el aprendizaje asociativo con su famoso experimento del perro y la campana. Para Cansado, Morillas, y Sastre, (2015), el objetivo de este aprendizaje es generar significados vinculados estratégicamente a una serie de asociaciones de índole tanto tangibles como intangibles, con el fin de provocar una respuesta apropiada en relación a sus juicios y emociones (p.821).

El condicionamiento operante propuesto por Skinner en donde el aprendizaje depende de las consecuencias; para Day (2000), un aspecto fundamental del condicionamiento

operante es que si un operante (una respuesta) va seguido de un estímulo de refuerzo, aumenta el índice de respuesta (p.39).

El aprendizaje perspicaz parte de un psicólogo Gestalt llamado Wolfgang Kohler, López J. M. (2018), en base a los estudios de Kohler manifiesta que el aprendizaje humano tiene siempre un propósito y con objetivos dirigidos y se basa esencialmente en el cognitivismo (p.25).

La teoría social de aprendizaje de Bandura también se encuentra enmarcada dentro de las teorías principales que hablan sobre el aprendizaje. Para Lacal (2012):

Bandura acepta que los humanos adquieren destrezas y conductas de modo operante e instrumental, rechazando así que (Flores & Zúñiga, 2018) e nuestros aprendizajes se realicen, (...) entre la observación y la imitación, intervienen factores cognitivos que ayudan al sujeto a decidir si lo observado se imita o no. (p.2)

López J. M. (2018), clasifica los tipos de aprendizajes en: Impronta, aprendizaje observacional, enculturación, aprendizaje episódico, aprendizaje multimedia, e-learning y aprendizaje aumentado, aprendizaje mejorado por tecnología, aprendizaje por rutina y memorismo, aprendizaje significativo, aprendizaje informal, aprendizaje formal, aprendizaje no formal, aprendizaje tangencial, aprendizaje activo, aprendizaje sincrónico y aprendizaje asincrónico.

Martínez, Arrieta, y Meleán (2012), mencionan dentro de su trabajo investigativo tres características del aprendizaje: la motivación, el aprendizaje colaborativo y las estrategias de aprendizaje.

Existen diversos tipos de problemas de aprendizajes, Alén (2005), en su libro Dificultad de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento publicado en el año 2006 hace una recopilación de problemas de aprendizaje los cuales son: dislexia, discalculia, dislalia.

Los problemas de aprendizaje en el infante generan problemas de conducta como aislamiento, agresión, desobediencia, entre otras, las mismas que se ven involucradas las

emociones, razones por la cual el niño refleja tristeza, frustración que les dificulta en las habilidades sociales y en el proceso de aprendizaje.

Lawler (1999) citado por Bericat (2012), define ñas emociones como estados evaluativos, sean positivos o negativos, relativamente breves, que tienen elementos fisiológicos, neurológicos y cognitivosö (p.2). Por otro lado, la definición que aporta Brody (1999) citado por Bericat (2012), ñas emociones son sistemas motivacionales con componentes fisiológicos, conductuales, experienciales y cognitivos, que tienen una valencia positiva o negativa (sentirse bien o mal), que varían en intensidad, y que suelen estar provocadas por situaciones interpersonales que afectan a nuestro bienestarö (p.2).

De acuerdo, a las contribuciones realizadas por Fernández-Abascal, Martín y Domínguez (2001) citado por Pablos (2014), las emociones se clasifican en primarias, secundarias, positivas y neutras (**ver anexo 8**).

- Emociones primarias: parecen poseer una alta carga genética, en el sentido que presentan respuestas emocionales pre-organizadas que, aunque son modeladas por el aprendizaje y la experiencia, están presentes en todas las personas y culturas. Ejemplo tristeza, asco, ira, sorpresa.
- Emociones secundarias: emanan de las primarias y sus respuestas difieren ampliamente de unas personas a otras. Ejemplo hostilidad, ansiedad
- Emociones positivas: son aquellas que implican sentimientos agradables, valoración de las situaciones como beneficiosas, tienen una duración temporal muy corta y movilizan escasos recursos para su afrontamiento. Ejemplo la felicidad.
- Emociones negativas: implican sentimientos desagradables, valoración de la situación como dañina y la movilización de muchos recursos para su afrontamiento. Ejemplo el miedo, la ira, la tristeza y el asco.
- Emociones neutras: son las que nos producen intrínsecamente reacciones no agradables ni desagradables, es decir, que no pueden considerarse ni como positivas ni como negativas, y tiene como finalidad el facilitar la aparición de posteriores estados emocionales. Ejemplo la sorpresa (p.11).

Al saber que las emociones son intrínsecas del ser humano depende de la situación para que estas aparezcan; existe una terapia la cual ayudará a desarrollar nuevas herramientas eficaces para identificar posibles cambios en los procesos cognitivos, emocionales y conductuales y, por lo consiguiente, a asumir un estilo más protector ante problemas que lo originan.

Una de las terapias dentro del enfoque cognitivo conductual que enmarca las emociones y el aprendizaje es la Terapia Racional Emotiva Conductual más conocida como TREC; para Ellis y Bernard, (1990) citado por Pizarro y Lega (2006), el cual lo define como "sistema de terapia que ayuda a las personas a vivir mejor, a través del cual, puede minimizar sus problemas emocionales y sus conductas desadaptadas, lo que le permite autorrealizarse para tener una vida más plena y feliz" (p.101).

Ellis, Grieger, y Marañón (1990), mencionan que las principales submetas de la TREC es ayudar la racionalización, percibir los sentimientos apropiadamente y actuar de manera eficaz e inalterablemente.

Arresti (2018), menciona que un niño que presenta un problema de aprendizaje, muestra poco interés en los trabajos o tareas intraclases y por ende al aprendizaje; como consecuencia muchos maestros catalogan al infante como vago causando malestar dentro del ámbito emocional del niño.

Barrio y Carrasco (2016), añaden que un niño que presenta desajuste en su desarrollo cognitivo, por lo general presenta dificultades en la realización de las tareas en clases, así como prestar atención a las explicaciones provocando que el aprendizaje no sea asimilado; en este sentido, se estimulan los desajustes emocionales del niño ya que suelen recibir llamados de atención por parte de su maestro provocando conductas de aislamiento y desinterés en el niño.

Un estudio realizado en Quito por Flores y Zúñiga (2018), con el tema "Implementación de herramientas psicoterapéuticas para el fortalecimiento de autorregulación emocional en niños de 7 a 14 años" toma en consideración el enfoque cognitivo conductual y la técnica de la terapia racional emotiva ya que este le permitió la autorregulación emocional tanto para los niños como para sus padres, el autoconcepto, la expresión emocional, la resolución de conflictos y la resiliencia.

3. METODOLOGÍA

3.1 Diseño de investigación

El estudio se realizó utilizando el enfoque mixto, Johnson y Onwuegbuzie (2004) citado por Ortega (2018), mencionan que este enfoque permite al investigador utilizar el método cualitativo y cuantitativo en una sola investigación, de la misma manera, según Driessnack, Sousa y Costa (2007) citado por Ortega (2018), este enfoque hace uso de múltiples estrategias para responder las diferentes hipótesis y las preguntas de investigación correspondiente.

La investigación es de alcance descriptivo y correlacional, Humberto Ñaupas Paitán, Ramírez, y Paucar (2014), menciona que el objetivo principal de este tipo de investigación es recopilar datos e informaciones sobre las características, propiedades, aspectos o dimensiones, clasificación de los objetos, personas, agentes e instituciones o de los procesos naturales o sociales (p.92). Para Morales (2010), este tipo de investigación es conveniente cuando se quiere detallar las diversas situaciones, costumbres y actitudes sobre las actividades, objetos o personas mediante una descripción exacta de los hechos. De acuerdo, al alcance correlacional según Ocampo (2017), la relación de las variables que componen un fenómeno de estudio en un contexto particular tiene como finalidad analizar, valorar y detallar.

La investigación de campo fue aplicada a 3 casos, niños de 7, 8 y 9 años de edad con problema de aprendizaje previamente identificado y diagnosticado; se realizó bajo la modalidad de *Estudio de Caso*, según Carazo (2006), el estudio de caso permite analizar el fenómeno objeto de estudio en su contexto real, utilizando múltiples fuentes de evidencia, cuantitativas y/o cualitativas simultáneamente (p.119). Sarabia (1999) citado por Carazo (2006), menciona que el estudio de caso valida todos aquellos objetivos diseñados en la investigación, además de que se pueden analizar diversos casos con diferentes propósitos.

3.2 Técnicas e instrumentos utilizados

Para esta investigación fueron pertinente la utilización de técnicas e instrumentos de perfil psicológico con el propósito de determinar las afectaciones emocionales en los niños con problemas de aprendizaje.

Revisión bibliográfica hace referencia al análisis y exhibición de todos los conceptos que se van a utilizar en la investigación, así mismo, las definiciones, formulación de hipótesis, diferentes perspectivas teóricas, estudios y anamnesis sobre la temática que será esencia de la investigación (Caussa, Sánchez Aldeguer, y Dalmau Santamaria, 2017) **(ver anexo 3)**.

La entrevista según Vargas I. (2012) citado por Troncoso-Pantoja y Amaya-Placencia (2016), es considerada como una de las técnicas fundamentales para la recogida de información más relevante, la misma, que es una de las más utilizadas en la investigación cualitativa, por lo tanto, esta herramienta da paso a la obtención de datos o información del sujeto estudiado mediante la interacción oral con el investigador. Realización de 4 tipos de entrevistas semiestructuradas que fue dirigida a los niños, familiares, docentes y el D.E.C.E. con el propósito de obtener información del área familiar, escolar y social de los niños estudiados **(ver anexo 4)**.

Otra técnica a utilizar es la observación según Covarrubia y Lule Martínez (2012), ões la forma más sistematizada y lógica para el registro visual y verificable de lo que se pretende conocerõ (p.49). Esta técnica es primordial debido a que se puede captar lo que pasa en el mundo real, de manera objetiva y sirve para describir, analizar o explicar desde una perspectiva científica, por lo que, se utiliza los datos observados para resolver problemas **(ver anexo 5)**.

Formato Técnica de Revisión de Documentos según Rodríguez, Carranza Abella, y Ramos Pineda (2016), es una herramienta que se utiliza para la adquisición de datos relevantes del sujeto estudiado, la misma, que refuerza en la construcción del conocimiento, así como su fundamentación en la investigación y utilización de fuentes confiables en bases de datos reconocidas **(ver anexo 6)**.

Test Conociendo mis Emociones (**ver anexo 7**), es un test psicométrico creado por el Ps. César Ruiz Alba en el año 2004, está compuesta por 40 ítems en una escala de Likert, destinado a la evaluación en niños de tercer grado de primaria hasta el primer grado de secundaria (edades comprendidas de 7 a 12 años), su aplicación puede ser de forma colectiva (grupos hasta de 20 niños) o también se puede aplicar a más niños, con la ayuda de un asistente y si el caso lo requiere se puede aplicar de forma individual y tiene una duración de 15 a 25 minutos. Las áreas que mide esta prueba son las siguientes: relaciones interpersonales (socialización), relación interpersonal (autoestima), adaptabilidad (solución de problemas), estado de ánimo I (felicidad-optimismo) y estado de ánimo II (manejo de la emoción), cuyo propósito es evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica (Alba, 2007).

En cuanto a la selección de los casos, el primer acercamiento que se tuvo fue con la Directora de la unidad educativa junto con el miembro del D.E.C.E. en donde, señalaron las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje, autorizando el acercamiento con los representantes de los tres niños. A continuación, se obtuvo la entrevista con los docentes dentro de la institución, permitiendo obtener datos acerca del manejo emocional dentro del ámbito escolar. Posteriormente, se obtuvo el primer encuentro en el hogar de cada familia y la entrevista fue dirigida de forma individual, por lo tanto, se informó a los padres el propósito de aquella investigación para lo cual se les solicitó firmar el consentimiento informado (**ver anexo 2**) y, finalmente, se continuó con la entrevista al niño y la aplicación del test, la misma que, se realizó en dos sesiones. De acuerdo al consentimiento informado se les indicó a los familiares que es de suma confidencialidad y, por lo tanto, no se podrá hacer uso externo de la información adquirida a fin de no causar perjuicio moral (Pla y Salomone, 2016).

3.3 Categoría de análisis

- La afectación emocional, hace referencia al desequilibrio de las emociones del sujeto que afecta su diario vivir. En los niños se ve reflejado la alteración de bienestar en diferentes áreas como familiar, escolar y social; por lo que los infantes manifiestan diferentes emociones y actúan de acuerdo a la situación en la que se presenta y del humor en la que posee en ese instante. Debido a estas afectaciones emocionales existen consecuencias negativas que repercuten en el déficit de habilidades sociales, bajo autoconcepto, impulsividad, dependencia, distracción, cambios de comportamiento, dependencia e incapacidad de aprendizaje de las cuales, se ven reflejado en el bajo rendimiento académico.
- Los problemas de aprendizaje hacen hincapié a la dificultad entender, comprender y adquirir nuevos conocimientos. Se presenta cuando el niño tiene inconvenientes en adquirir nuevos conocimientos y en desarrollar habilidades instrumentales básicas como lo es la lectura, la escritura y el cálculo, por lo general, a todos los escolares les resulta difícil el aprendizaje, pero cuando la dificultad persiste, hablamos de una alteración o trastorno; es importante la detección temprana para minimizar las consecuencias que estas presentan tanto en el aprendizaje como en el estado emocional del infante.

4. DISCUSIÓN DE RESULTADOS

Los resultados llevados a cabo en esta investigación han logrado determinar las afectaciones emocionales que presentan los niños con problemas de aprendizaje según el nivel curricular 3°, 4° y 5° E.B.G. Para realizar este análisis, se aplicó ficha de observación a los niños, entrevista a los padres, niños, docentes y personal del D.E.C.E.; y test psicométrico "Conociendo mis Emociones". Se exponen los resultados a continuación.

4.1 Problemas de aprendizaje

Los problemas de aprendizaje son aquellas dificultades que el niño manifiesta en la lectura, escritura, lenguaje, interpretación y razonamiento, dará como resultado un rendimiento escolar bajo (Mateos R. M., 2009). Millá (2006), menciona que, si un problema de aprendizaje no es detectado oportunamente, ocasiona retrasos escolares importantes, deserción escolar y distorsión de la autoimagen. Para Arresti (2018), los infantes que presentan dificultad de aprendizaje demuestran escaso interés hacia los trabajos intraclass y al aprendizaje; suelen ser etiquetados como niños problema debido a la falta de conocimiento o interés del docente. Hijón (2004), manifiesta que mientras los niños presenten factores emocionales estables se evidencia buenos resultados en las tareas escolares y en el rendimiento académico.

Mediante la recolección de datos de las entrevistas aplicadas a los padres, a los docentes y al personal D.E.C.E. se determina que:

Caso 1: D.S. niña de 7 años de edad, es ingresada a la Unidad Educativa Juan Pablo II cursando tercer año en el periodo 2019-2020, era una niña de mención de honor en la escuela anterior manteniendo promedio de 9-10, sin embargo, al ingresar a la actual institución educativa su promedio se estandarizó de 4-5 en la mayoría de las materias. Tras

un protocolo de evaluación del personal D.E.C.E. se determinó que la menor presenta dislalia y dislexia; actualmente la niña está dentro del programa de adaptaciones curriculares.

Caso 2: E.R. niño de 8 años de edad, ingresado a la Unidad Educativa Juan Pablo II en el periodo 2018-2019, ingresó en ese periodo a tercer año, sin embargo, en el transcurso del periodo académico, docentes y personal D.E.C.E. determinaron que el niño no sabía leer ni escribir, además, en la institución anterior presentaba un promedio de 8.70, al momento de ingresar a la institución actual lo encuentra inactivo para el grado correspondiente y tras la evaluación psicopedagógica se diagnosticó dislexia; fue remitido a primer grado y actualmente cursa segundo E.B.G. con un promedio de 7.45.

Caso 3: Niña de 9 años, ingresada a la Unidad Educativa Juan Pablo II a quinto año en el periodo 2019-2020, se incorpora con un problema de òmala conducta referido por la escuela de precedencia, donde mantenía promedio de 6; en la institución actual se mantiene la conducta disruptiva y se empieza a evidenciar problemas en el aprendizaje. Tras el protocolo de evaluación del D.E.C.E. se diagnosticó TDAH actualmente promediando 8.25.

En cuanto a los niños con problemas de aprendizaje pueden ser diagnosticados a partir de los cinco años de edad, sin embargo, la falta de atención y aceptación por parte de sus progenitores y la carencia de políticas psicopedagógicas institucionales, conlleva a que los infantes presenten inconvenientes a corto, mediano y largo plazo; con el paso del tiempo el nivel curricular se va complejizando, la dificultad y secuela para el infante también. Los niños con esta problemática reflejan carencia de motivación, es decir, poco interés en sus actividades académicas y escasa interacción social, debido a que son catalogados como niños vagos o desinteresados, por lo consiguiente, se verá reflejado en su rendimiento escolar.

4.2 Afectaciones emocionales

Jadue (2002), menciona que las afectaciones emocionales involucran en su totalidad los procesos cognitivos, por consiguiente, el niño presenta cambios en el comportamiento, habilidades sociales y rendimiento escolar. Para Barrio y Carrasco (2016), las alteraciones emocionales se evidencian en la dificultad de atender y en la realización de trabajos intraclases lo que provoca los llamados de atención por parte de los docentes, por tal motivo, el niño pierde interés, se siente desvalorizado, cuestionado y se aísla. De acuerdo a lo antes mencionado el autor Fernández E. (2010) citado por García, Naissir, Contreras, y Moreno (2015), concluye que los niños con problemas de aprendizaje se afectan en las relaciones emocionales e intra e interpersonales.

Mediante observación, entrevista a los padres, niños, docentes y la aplicación del Test "Conociendo mis Emociones", se obtiene la siguiente información:

Caso 1: D.S. niña de 7 años diagnosticada con dislalia y dislexia proviene de una familia disfuncional según el documento dado por el D.E.C.E., padre trabaja en horario extendido por lo que gran parte del día no pasa en casa, madre es la que queda a cargo de las tareas escolares de la niña, es hija única por ende es muy dependiente a su madre según el criterio dado por la docente. D.S. ingresa a la institución como una niña tímida, retraída; durante el año lectivo sólo se relacionaba con dos compañeras que también son tímidas, los demás compañeros se burlaban de ella, expresa miedo a equivocarse o hacer algo mal porque sus compañeros se burlan. Docente en la entrevista manifiesta que D.S. al inicio no la miraba a la cara, siempre esquivaba cuando le hablaba, después de entablar comunicación con la niña, le manifestó que le tenía miedo, no detalló el motivo.

Respecto al resultado del Test, se evidencia que dentro de las relaciones interpersonales puntúa 10, es decir, que carece de habilidades para establecer relaciones amistosas. En las relaciones intrapersonales- autoestima presenta 17 puntos, presenta una valoración de sí mismo muy baja provocando inseguridades. En la adaptabilidad- solución de problemas presenta un puntaje de 11, es decir, carece de habilidad para identificar y solucionar sus

problemas con efectividad. El estado de Ánimo I mide la felicidad y optimismo, presenta un puntaje de 14, carece de la habilidad de mantener una actitud positiva frente a las adversidades, además de disfrutar y sentirse completamente satisfecha. El estado de Ánimo II mide el manejo de las emociones presentando un puntaje de 16, el resultado evidencia la dificultad para enfrentarse y controlar positivamente las situaciones emocionales.

Niña de 7 años, cursando el tercer año de educación básica, diagnosticada con dislalia y dislexia presenta emociones como melancolía, tristeza y desaliento.

Caso 2: E.R. niño de 8 años diagnosticado con dislexia proviene de una familia disfuncional según el documento otorgado por el D.E.C.E., vive con su tía desde que comenzó su etapa escolar, representa al niño en todos los ámbitos escolares y sociales. Su madre tiene a cargo 3 hijos, hermanos consanguíneos de E.R., sin embargo, refiere la tía que la progenitora no se quiere hacer cargo del infante porque es diferente al resto de sus hermanos y le demanda más tiempo. Pasaba los fines de semana en casa de su madre y esta mantiene constante pelea con el padre, actualmente separados, por lo que E.R. escuchaba gritos, insultos lo que lo llevó por un tiempo a repetir esa misma conducta dentro del aula de clases con sus compañeros. E.R. es un niño tímido, poco expresivo, se distraía en el pupitre con tal de no entablar miradas con nadie, no tenía relación con ningún compañero de tercer año; expresa que se burlaban por no saber leer ni escribir, posteriormente fue remitido a primer grado también, le costó relacionarse por la diferencia de edades en relación a los compañeros.

Respecto al resultado obtenido del Test Conociendo mis Emociones, se evidencia que dentro de las relaciones interpersonales - socialización presenta 18 puntos, es decir que E.R. presenta poca habilidad para establecer relaciones interpersonales. En las relaciones intrapersonales - autoestima presenta 17 puntos, es decir que el niño carece de capacidad para auto valorarse así mismo. La Adaptabilidad - solución de problemas, presenta un puntaje de 13, es decir, tiene dificultades para resolución y evidenciar los problemas que se le presentan. El Estado de Ánimo I mide la felicidad y optimismo, presenta un puntaje de 10, es decir, no siente satisfacción por la vida, además de carecer de voluntad para divertirse y expresar sentimientos positivos. El Estado de Ánimo II mide el manejo de las

emociones presentando un puntaje de 22, el resultado indica carencia en la habilidad para enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionales.

Niño de 8 años, cursando el segundo año de educación básica, diagnosticado con dislexia presenta emociones como tristeza y desaliento.

Caso 3: B.C. niña de 9 años diagnosticada con TDAH proviene de una familia disfuncional según la entrevista con el departamento D.E.C.E., además, en la entrevista dirigida al docente se determinó que la niña solo tenía el apellido de la madre porque sus padres eran separados y mediante trámites legales en la actualidad la niña consta con el apellido de su padre. Dentro de la entrevista se logró constatar que el padre de B.C. se encuentra con una denuncia en la DINAPEN por maltrato infantil y su madre le otorgaba 12 latigazos todos los días por problemas conductuales. Dentro del área académica, B.C. solo mantuvo relación social con dos compañeras ya que a sus compañeros no les gusta su actitud. Siempre está a la defensiva ante el rechazo de sus compañeros, suele tener un carácter muy fuerte a pesar de que se enoja ante un conflicto. Con respecto a las tareas escolares B.C. cuenta con respaldo de su progenitora para la realización de las tareas extraclases, sin embargo, en las tareas intraclases tiene conflicto ya que le dificulta prestar atención, por ello, asiste a tutorías escolares con adaptación curricular. Manifiesta que le gusta practicar deportes como el básquet y el patinaje.

Respecto a los resultados del Test Conociendo mis Emociones, se demuestra que dentro de las relaciones interpersonales - socialización presenta un puntaje de 10, es decir que carece de habilidad para dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto. En las relaciones intrapersonales - autoestima presenta 19 puntos, es decir que la niña no logra percibir y aceptarse con sus fortalezas y debilidades. La Adaptabilidad - solución de problemas, presenta un puntaje de 15, es decir, tiene dificultades para identificar y definir problemas y generar soluciones efectivas. El Estado de Ánimo I mide la felicidad y optimismo, presenta un puntaje de 17, no siente satisfacción por mantener una actitud positiva ante las adversidades. El Estado de Ánimo II que mide el manejo de las emociones presentando un puntaje de 22, el resultado indica carencia en la habilidad para enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionales.

Niña de 9 años, cursando el quinto año de educación básica, diagnosticada con TDAH presenta emociones como enojo, soledad, irritabilidad y ansiedad.

Las afectaciones emocionales que se evidencian en los niños diagnosticados con problemas de aprendizaje perjudican el rendimiento académico y habilidades sociales; los alumnos expresan temor a equivocarse y ser rechazados por compañeros y docentes, experimentan baja autoestima, y manifiestan emociones como: enojo, tristeza, frustración, irritabilidad, soledad, melancolía y desaliento reflejándose en el comportamiento inadecuado.

5. CONCLUSIONES

- Luego del análisis y discusión de resultados se señala que las afectaciones emocionales en los niños, hace referencia a las alteraciones de bienestar en las diferentes áreas de la vida familiar, escolar y social; para ello, es necesario considerar las múltiples emociones para evitar el desarrollo de posibles alteraciones o patologías psicoemocionales y psicosociales.
- Las afectaciones emocionales que presentan los niños con problemas de aprendizaje son diversas, las más relevantes son: tristeza, melancolía, desaliento, enojo, soledad, irritabilidad y ansiedad.
- No existe ninguna diferencia de afectaciones emocionales en los niños con problemas de aprendizaje pese a la edad o a nivel curricular, mismo que, en los tres casos se reflejan similitud en cuanto a las emociones, experimentando rechazo, burlas, frustración, retraimiento, aislamiento frente al grupo escolar.
- En los tres casos estudiados diagnosticados con dislexia, dislalia y TDAH se determinó las afectaciones emocionales se encuentran latentes en el diario vivir perjudicando a diferentes áreas como familiar, escolar y social.

6. RECOMENDACIONES

- Se recomienda a las instituciones educativas tener un equipo multidisciplinario para la atención y tratamiento a las afectaciones emocionales y problemas de aprendizaje.
- Brindar respectivas capacitaciones a docentes de cómo identificar un niño con problemas particulares para derivar a profesionales de la salud, de esta manera evitar repercusiones a corto, mediano y largo plazo.
- Capacitar a los docentes sobre cómo integrar al grupo de alumnos al niño con afectaciones emocionales que están experimentando rechazos, burlas por parte de los compañeros.
- Educar a los padres de familia en cuanto a los posibles problemas psicológicos, pedagógicos que presentan los infantes para que acompañen en el proceso de recuperación y así obtener óptimos resultados.

BIBLIOGRAFÍA

- (APA), A. P. (2002). *Manual Diagnóstico y Estadístico de los Trastornos Mentales DSM-IV-TR*. Barcelona: Masson.
- Aguado-Aguilar, L. (2001). Aprendizaje y memoria. *Revista de neurología*, 32:373-381.
- Alba, C. R. (2007). *Test Conociendo mis Emociones*. Lima.
- Albesa, S. A., Gorostidi, A. M., & Beregaña, M. B. (2014). Trastornos de aprendizaje y TDAH. Diagnóstico y tratamiento. *PediatríaIntegral*, 655.
- Alén, M. V. (2005). *Dificultades de aprendizaje: detección, prevención y tratamiento*. Ideaspropias Editorial SL.
- Alva, M. L. (2017). Autoestima, hábitos de estudio y rendimiento académico en estudiantes universitarios. *Propósitos y representaciones*, 71-127.
- Arboleda, L. M. (2007). El estudio del aprendizaje desde el modelo asociacionista y el modelo funcionalista: un recorrido histórico. *Informes psicológicos*, 121-134.
- Arresti, A. O. (2018). *Trabajo fin de estudios*.
- Barrio, V. d., & Carrasco, M. A. (2016). Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia. *Padres y Maestros/Journal of Parents and Teachers*, (365), 55-61.
- Barrios, D. G. (2016). *Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lector-escritor*. Colombia.
- Barrios, O., Matute, E., Ramírez-Dueñas, M. d., Chamorro, Y., SalvadorTrejo, & Bolaños, L. (2016). Características del trastorno por déficit de atención e hiperactividad en escolares mexicanos de acuerdo con la percepción de los padres. *Suma psicologica*, 101-108.
- Bericat, E. (2012). *Emociones*. Sociopedia.isa.

- Bohórquez, L. E. (2015). *Estudio de las consecuencias psicológicas del maltrato físico y emocional de padres a niños y niñas*. Quito.
- Cansado, M. N., Morillas, A. S., & Sastre, D. M. (2015). Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria. *Opción*, 31(2), 813-831.
- Carazo, P. C. (2006). El método de estudio de caso Estrategia metodológica de la investigación científica. *Revista científica Pensamiento y Gestión*, 164-193.
- Casho, M. L. (2018). *Causas de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo: 2018-2019*. Cuenca.
- Causa, J. E., Sánchez Aldeguer, J., & Dalmau Santamaria, I. (2017). La revisión bibliográfica, base de la investigación. *Col·legi de Fisioterapeutes de Catalunya*, 34-37.
- Covarrubia, G. C., & Lule Martínez, N. E. (2012). La observación, un método para el estudio de la realidad. *Revista Xihmai*, 45-60.
- Cruz, J. M., & González Lajas, J. J. (2017). Trastorno del aprendizaje. *AEPap*, 1-22.
- Day, R. K. (2000). Skinner y el condicionamiento operante. En *Los principios de la mejora del rendimiento: Modelos para el aprendizaje en la organización*.
- Díaz, R. A. (2014). *Análisis de las Dificultades de Aprendizaje de Lecto-Escritura y Cálculo de los Estudiantes del Cuarto año de Educación Básica de 4 Unidades Educativas Fiscomisionales de la ciudad de Esmeraldas, Año lectivo 2013-2014*. Esmeraldas.
- Diéguez, I. M. (2014). 1. Los trastornos del aprendizaje. Definición de los distintos tipos y sus bases neurobiológicas. 43-47.
- Elices, M. (2015). Emoción y cognición. En A. V. Echeverría, *Manual de introducción a la psicología cognitiva* (págs. 223-248). Uruguay.
- Ellis, A., Grieger, R., & Marañón, A. S. (1990). *Manual de terapia racional-emotiva (Vol. 2)*. Barcelona, España: Desclée de Brouwer.

- Fernández, M. Á., García, M. I., & Crespo, A. V. (2012). *Manual de técnicas de intervención cognitivo conductuales*. Desclée de Brouwer.
- Flores, N. G., & Zúñiga, G. A. (2018). IMPLEMENTACIÓN DE HERRAMIENTAS PSICOTERAPÉUTICAS PARA EL FORTALECIMIENTO DE AUTORREGULACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7 A 14 AÑOS HIJOS DE USUARIAS DEL CENTRO DE EQUIDAD Y JUSTICIA DE TUMBACO EN EL PERIODO DE ABRIL A JUNIO DE 2018. Bachelor's thesis.
- Froufe, M. (2011). *Psicología del aprendizaje. Principios y aplicaciones conductuales*. Editorial Paraninfo.
- García, L. B., Naissir, L., Contreras, C., & Moreno, A. (2015). *El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia*. Colombia.
- Garrido-Rojas, L. (2006). Apago, emoción y regulación emocional. Implicaciones para la salud. *Revista latinoamericana de psicología*, 493-507.
- Geary, D. (2017). La discalculia en edad temprana. *Encyclopedia sobre el desarrollo de la primera infancia: Junyi. Tomo problemas de aprendizaje*.
- Hijón, A. C. (2004). Dificultades de aprendizaje y estilo atribucional. *Revista de humanidades*, (14), 35-46.
- Humberto Ñaupas Paitán, E. M., Ramírez, E. N., & Paucar, A. V. (2014). *Metodología de la investigación cuantitativa-cualitativa y redacción de la tesis*. Ediciones de la U.
- J., G. J. (1997). FACTORES AMBIENTALES QUE AFECTAN EL RENDIMIENTO ESCOLAR DE LOS NIÑOS ROVENIENTES DE FAMILIAS DE BAJO NIVEL SOCIOECONOMICO Y CULTURAL. *SciElo*, 75-80.
- J., G. J. (2002). *Factores Psicológicos que predisponen al bajo rendimiento, al fracaso y a la deserción escolar*. Chile.
- Lacal, P. L. (2012). Teorías de Bandura aplicadas al aprendizaje. *Innovación y experiencias educativas*, 1-8.

- Landázuri, Y. C. (2015). *Estudio sobre la disfuncionalidad familiar y su incidencia en el aprendizaje de los niños y niñas de primero y segundo año de educación primaria de la escuela Sagrado Corazón de Jesús de Tulcán*. Tulcán.
- Ledo, I. C., González, H. I., & Barroso, A. A. (2012). Psicoterapia Conductual en niños: estrategia terapéutica de primer orden. *Norte de salud mental*, 30-36.
- Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Revista tecnología en marcha*, 66-73.
- Lema, D. L. (2016). *Consecuencias psicosociales por el divorcio de los padres en niños de 11 a 12 años, en el Centro Educativo ðWilliam Jamesö Bilingual School en el periodo Abril 2016 óAgosto 2016*. Quito.
- Lira, N. A., & Sánchez, J. d. (2007). *Manual de psicoterapia cognitivo-conductual para trastornos de la salud*. LibrosEnRed.
- López, J. M. (2018). *Estilos de Aprendizaje y Métodos de enseñanza*. Editorial UNED.
- López, M. R., Nieto, A. B., Conde, A. B., & Bernardo, G. Á. (2016). Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años. *Revista INFAD de Psicología. International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 57-66.
- Magaña, M., & Ruiz-Lázaro, P. (2005). Trastornos específicos del aprendizaje. En *Sociedad española de pediatría extrahospitalaria y atención primaria. 3ra ed* (págs. 21-28). Madrid: Editorial Panamericana.
- Martínez, R., Arrieta, X., & Meleán, R. (2012). Desarrollo cognitivo conceptual y características de aprendizaje de estudiantes universitarios. *Omnia*, 18(3), 35-48.
- Mateos, R. M. (2009). Dificultades de aprendizaje. *Educational Psychology*, 13-19.
- Mateos, R. M., & López Guinea, C. (2011). Dificultades de Aprendizaje. *Revista Educacion Inclusiva*, 103-111.

- Méndez, R. (2003). *Investigación y planificación para el diseño de un aula de apoyo psicopedagógico y aporte de la misma al desarrollo y seguridad de la educación de niños con dificultades de aprendizaje*. Quito.
- Miguel, C. R. (2001). Factores familiares vinculados al bajo rendimiento. *Revista complutense de educación*, 81.
- Millá, M. (2006). Atención temprana de las dificultades de aprendizaje. *Revista de neurología*, 42(2), 153-156.
- Morales, F. (2010). Tipos de investigación. Bogotá DC.
- Ocampo, M. C. (2017). *Métodos de investigación académica Fundamentos de investigación bibliográfica*. Costa Rica.
- Oroxom, L. I. (2014). *DIVORCIO Y RENDIMIENTO ACADÉMICO EN NIÑOS DE NIVEL PRIMARIA*. QUETZALTENANGO.
- Ortega, A. O. (2018). *Enfoques de la Investigación*. Obtenido de https://www.researchgate.net/profile/Alfredo_Otero_Ortega/publication/326905435_ENFOQUES_DE_INVESTIGACION_TABLA_DE_CONTENIDO_Contento/links/5b6b7f9992851ca650526dfd/ENFOQUES-DE-INVESTIGACIONTABLA-DE-CONTENIDO-Contenido.pdf.
- Pablos, Á. D. (2014). *La importancia de las emociones en la escuela. Propuesta educativa para 2º de educación primaria*. Valladolid.
- Pérez, C. R. (2007). ¿Educar las emociones? Paradigmas científicos y propuestas pedagógicas. *Cuestiones Pedagógicas. Revista de Ciencias de la Educación*, 105-119.
- Pérez, J. F., & Cerván, R. L. (2005). Dificultades en el Aprendizaje: Unificación de Criterios Diagnósticos. 18.
- Pérez, M. A. (2015). *Terapia Alternativa para la Dislexia: Musicoterapia*. Quito.
- Perpiñá, C. (2012). *Manual de la entrevista psicológica saber escuchar, saber preguntar*. Madrid: Ediciones Pirámide.

- Pienda, J. A., Nuñez, J. C., Pumariega, S. G., Álvarez, L., Roces, C., García, M., . . . Valle, A. (2000). Autoconcepto, proceso de atribución causal y metas académicas en niños con y sin dificultades de aprendizaje. *Psicothema*, 548-556.
- Pizarro, H. C., & Lega, L. I. (2006). Relación empírica entre la Terapia Racional Emotivo-Conductual (TREC) de Ellis y la Terapia Cognitiva (TC) de Beck en una muestra costarricense. *Revista Educación*, 30(2), 101-109.
- Pla, F. G., & Salomone, G. Z. (2016). El consentimiento informado en el campo de la salud mental. De la pauta deontológico-jurídica a la dimensión clínica. *Anuario de Investigaciones*, 219-225.
- Puga, R. P. (2013). Watson, Skinner y Algunas Disputas dentro del Conductismo. *Revista colombiana de psicología*, 389-399.
- Rebollo, M., & Rodríguez, S. (2006). El aprendizaje y sus dificultades. *REVISTA DE NEUROLOGÍA*, 139-142.
- Ribero-Marulanda, S., & Rochy M. Vargas Gutiérrez, M. (2013). Análisis bibliométrico sobre el concepto de regulación emocional desde la aproximación cognitivo-conductual: Una mirada desde las fuentes y los autores más representativos. *Psicología desde el Caribe*, 495-525.
- Rodríguez, D. T., Carranza Abella, Y., & Ramos Pineda, C. A. (2016). Revisión documental, una herramienta para el mejoramiento de las competencias de lectura y escritura en estudiantes universitarios. *CHAKIÑAN*, 46-56.
- Rodríguez, E. M. (2004). *Trastornos del aprendizaje. Estilos de aprendizaje y el diagnóstico psicopedagógico*. Cuba.
- Rodríguez, V. C. (2017). *Hogares disfuncionales en el aprendizaje de niños y niñas de primer año de educación básica en la "Unidad Educativa Consejo Provincial de Pichincha"*, DMQ, período 2016. Quito.
- Rojas, A. C., & Tobón, S. (2005). *Terapia cognitivo-conductual*. Editorial Universidad de Manizales.

- Sánchez, C. R. (2011). *PROBLEMÁTICAS DE APRENDIZAJE EN LA ESCUELA*. Bogotá.
- Troncoso-Pantoja, C., & Amaya-Placencia, A. (2016). Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud. *Fac. Med.*, 329-332.
- Vázquez, A. J., Fonseca, L. d., Mozo, D. B., & Céspedes, I. T. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 766-772.
- Villacis, M. E. (Enero de 2017). La comprensión verbal en la disortografía en los niños y niñas de cuarto año de educación general básica de la Escuela Fe y Alegría Juan Pablo II de Quito año lectivo 2016-2017. *Trabajo de investigación previo a la obtención del Título de Licenciada en Ciencias de la Educación mención Psicología Educativa y Orientación*. Quito:UCE, Ecuador.
- Vindel, A. C., & Tobal, J. J. (2001). Emociones y salud. *Ansiedad y estrés*, 111-121.
- Zupardo, L., Serrano, F., & Pirrone, C. (2017). Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y adolescentes con dislexia. *Revista RETOS XXI*, 88-104.

ANEXOS

ANEXO 1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AFECTACIONES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

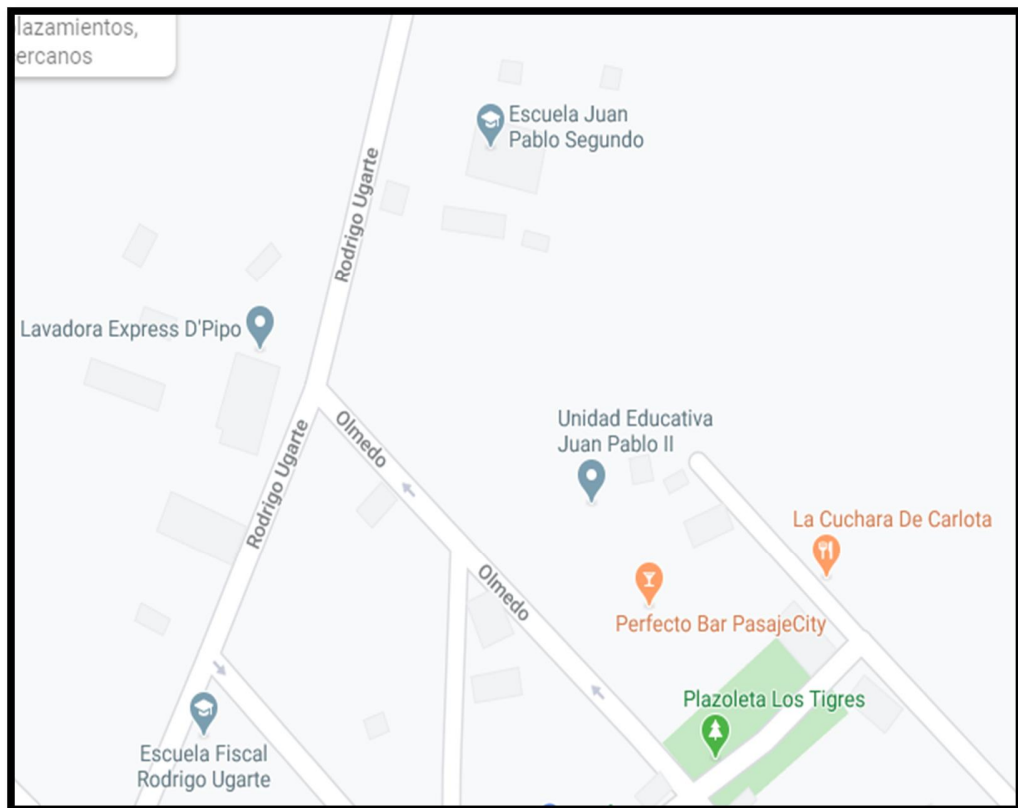
UBICACIÓN GEOGRÁFICA DEL LUGAR DONDE SE REALIZÓ LA INVESTIGACIÓN

País: Ecuador.

Provincia: El Oro.

Cantón: Pasaje

Dirección: Calle Rodrigo Ugarte y Olmedo.





ANEXO 2

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



Tema de Investigación: Afectaciones emocionales en niños de 7, 8 y 9 años con problemas de aprendizaje.

Objetivo de la Investigación: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

Objetivo del Consentimiento Informado: Obtener el permiso correspondiente para realizar el estudio con el niño.

CONSENTIMIENTO INFORMADO

Cordialmente Sr. Padre / Sra. Madre de Familia.

Nosotras, Lilibeth Arízaga Beltrán y Joselyn Pereira Andrade, somos egresadas de la Carrera de Psicología Clínica de la Universidad Técnica de Machala, actualmente estamos realizando un trabajo de investigación para culminar la carrera con el tema: **AFECTACIONES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE.**

Su hijo/a _____ ha sido seleccionado/a para colaborar en esta investigación cuyo objetivo es determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

Para llevar a cabo este trabajo, se realizará entrevistas, observación y aplicación de pruebas psicológicas que nos ayudarán a obtener datos relevantes sobre su Representado/a; su participación en este proceso es muy importante, por lo que se requiere la aplicación de una entrevista dirigida a usted.

Toda la información obtenida de su participación y la de su hijo/a es confidencial y con fines científicos.

Les aseguramos confidencialidad y protección de los datos e información obtenida.

La participación es voluntaria, por tanto, si está de acuerdo firme el presente documento.

Le agradecemos de antemano.

Firma

ANEXO 3



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

REVISIÓN BIBLIOGRÁFICA

TÍTULO	AUTOR	AÑO	CONTENIDO
El estado emocional y el bajo rendimiento académico en niños y niñas de Colombia	Leslie Bravo García, Lizeth Naissir, Clarinet Contreras, Aminta Moreno.	2015	Un problema emocional es, una condición que exhibe una incapacidad de aprender, que no puede explicarse mediante factores intelectuales, sensoriales, o de la salud; que puede ser una incapacidad de formar o mantener relaciones interpersonales; que presenta comportamientos o sentimientos inapropiados, además puede presentar un estado de descontento o depresión y puede tender a desarrollar síntomas físicos o temores asociados con problemas personales o educativos.
Causa de los problemas de aprendizaje en los estudiantes del cuarto año de educación general básica de la escuela Luis Napoleón Dillon, año lectivo: 2018-2019	María Luisa Acero Casho	2018	Las dificultades de aprendizaje son un término genérico que se refiere a un grupo heterogéneos de trastornos, manifestados por dificultades significativas en la adquisición y uso de la capacidad para entender, hablar, leer, escribir, razonar o para las matemáticas.
Problemas conductuales y emocionales en la infancia y la adolescencia	Victoria del Barrio, Miguel Á. Carrasco	2016	Cuando la vida emocional de los niños está alterada, inmediatamente su funcionamiento se resiente en aquellos contextos esenciales en los que emplean la mayor parte de su tiempo: la familia y la escuela.
Autoestima, hábitos de estudios y rendimiento académico en estudiantes universitarios.	Manuel L. Chilca Alva	2017	En el rendimiento académico intervienen factores como el nivel intelectual, la personalidad, la motivación, las aptitudes, los intereses, los hábitos de estudio, la autoestima o la relación profesor-alumno.
Estudio en las consecuencias psicológicas del maltrato físico y emocional de padres a niños y niñas	Leonardo Esteban Avenidaño Bohórquez	2015	Cuando se habla de la esfera psicosocial es menester topar temas como el auto concepto, la autoestima, las emociones e incluso la conducta social.
Relación entre la lateralidad y el desarrollo del proceso lecto-escritura	Delvis González Barrios	2016	Las personas cuya lateralización es totalmente homogénea, en cualquiera de los dos hemisferios, presentan un menor número de

			problemas a nivel de lectoescritura.
La Discalculia en Edad Temprana	David C. Geary	2017	En los niños, estos problemas se manifiestan en dificultades de aprendizaje de conceptos numéricos, en el aprendizaje o comprensión de conceptos numéricos y aritmética básica.
La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación ecuatoriana	Aldo Jesús Scrich Vázquez; Leticia de los Ángeles Cruz Fonseca; Dayamí Bembibre Mozo; Iselkis Torres Céspedes	2017	Trastorno de tipo funcional que afecta a la calidad de la escritura del sujeto, en el trazado o la grafía.
La Comprensión Verbal en la Disortografía en los niños y niñas de Cuarto año de Educación General Básica de la Escuela Fe y Alegría Juan Pablo II de Quito año lectivo 2016-2017	Caluña Villacis Maritza Elizabeth	2017	Dificulta para escribir las palabras correctamente desde el punto de vista ortográfico, suele ir unida a retrasos en el lenguaje oral y a problemas con la lectura comprensiva, lo que nos permite que el aprendizaje sea significativo.
Problemas de conducta y funciones ejecutivas en niños y niñas de 5 años	Miriam Romero López, Alicia Benavides Nieto, Ana Belén Quesada Conde, Gloria Álvarez Bernardo	2016	Siguen siendo un tema de preocupación social debido a la multitud de consecuencias negativas que llevan asociados, tales como bajo rendimiento académico, mayor riesgo de deserción escolar, el rechazo de los compañeros, y la disminución de la motivación.
Delimitando el perfil emotivo-conductual en niños y Adolescentes con dislexia	Linda Zuppardo, Francisca Serrano, Concetta Pirrone	2017	Así pues, existe consenso sobre los efectos que las dificultades asociadas a las DEA pueden tener efectos en la vida de quienes las sufre, como la falta de autonomía, frustración, ansiedad, escasa motivación y sentimientos de ineficacia; todos son consecuencia de su repetida experiencia de fracaso al afrontar las situaciones de aprendizaje.
Hogares disfuncionales en el aprendizaje de niños y niñas de primer año de educación básica en la Unidad Educativa Concejo Provincial de Pichincha, Dmq, periodo 2016	Campaña Rodríguez Viviana Celia	2017	Tras el estudio de PORTER y ROURKE (1985). Identifica problemas de aprendizaje en edades de 5 a 15 años, y las clasifico de la siguiente manera: 50% mostro signos de alteraciones emocionales. 25% alteraciones emocionales como angustia, depresión y retraimiento. 15% agresividad e hipercinesia. 10% manifestación psicósomática, producida por la presencia de un medio ambiente frustrador que afecto el desarrollo emocional como intelectual.
Terapia alternativa para la dislexia: Musicoterapia	María Alegría Vázquez Pérez	2015	Del 24% al 52% de niños con dificultad de aprendizaje presentan problemas en las relaciones sociales y el 38% al 75% de los infantes presentan problemas emocionales graves que, por lo general, tienen algún tipo de problema de aprendizaje; las afectaciones

			emocionales se debe a la dificultad de desenvolverse con la misma capacidad en relación a los demás compañeros.
Emoción y cognición.	Matilde Elices	2016	En general, las teorías basadas en la evaluación cognitiva se sustentan sobre dos ideas clave: 1. la emoción es el resultado de la valoración cognitiva que hace el sujeto acerca de las implicaciones que tiene una situación a nivel de su bienestar personal y de su adaptación, 2. las diferentes emociones son producto de diferentes valoraciones, de esta forma, si podemos saber cómo valora la situación el individuo podemos predecir qué emoción sentirá.
Características del trastorno por déficit de atención en estudiantes mexicanos de acuerdo con la percepción de los padres.	Omar Barrios, Esmeralda Matute, María de Lourdes Ramírez-Dueñas, Yaira Chamorro, Salvador Trejo, Lourdes Bolaños	2016	En los primeros grados escolares tienden a concentrarse más alumnos con TDAH, principalmente de los subtipos hiperactivo-impulsivo y combinado.
Estilos de aprendizaje y métodos de enseñanza	José Manuel Sáez López	2018	Hay tres categorías principales de las teorías del aprendizaje: conductismo, cognitivismo y constructivismo.
Principios de condicionamiento clásico de Pavlov en la estrategia creativa publicitaria	Marian Núñez Cansado; Ana Sebastián Morillas; Daniel Muñoz Sastre	2015	El objetivo de este aprendizaje es generar significados vinculados estratégicamente a una serie de asociaciones de índole tanto tangibles como intangibles, con el fin de provocar una respuesta apropiada en relación a sus juicios y emociones
Una dificultad añadida: ñla dislexia emocionalñ. Incidencia de la dislexia en el desarrollo emocional.	Asier Oñate Arresti	2018	Independientemente del enfoque explicativo del que se parta, no cabe duda de que las emociones deben analizarse desde una perspectiva multidimensional que tenga en cuenta el componente cognitivo, las conductas observables, las acciones manifiestas y ese punto de subjetividad que varía según la persona.
Implementación de herramientas psicoterapéuticas para el fortalecimiento de autorregulación emocional en niños de 7 a 14 años hijos de usuarias del centro de equidad y justicia de tumbaco en el periodo de abril a junio de 2018	Nicole Gabriela Díaz Flores, Geovanni Andrés Terán Zúñiga	2018	A través de estas técnicas y estrategias, se trabaja la reestructuración de patrones de pensamiento distorsionados que engloba la esfera cognitiva, los cuales producen efectos negativos en la esfera emocional, y son observables a través de la conducta de las personas. Al aplicar las técnicas de la TREC conjuntamente con la intervención psicoeducativa en un abordaje grupal, se pueden obtener modificaciones cognitivas, conductuales y emocionales.
Enfoques de investigación	Alfredo Ortega	2018	Johnson y Onwegbuzie (2014) definieron los diseños mixtos como el tipo de estudio donde el investigador mezcla o combina técnicas de investigación, métodos, enfoques, conceptos o

			lenguajes cuantitativos o cualitativos en un solo estudio.
Métodos de investigación académica. Fundamentos de investigación bibliográfica	Melvin Campos Ocampo	2017	Su objetivo es analizar, evaluar y describir los tipos de relación que existen entre los conceptos, rasgos o variables que constituyen un fenómeno, en un contexto particular.
La revisión bibliográfica, base de la investigación.	Causa; Aldeguer; Santamaria	2017	Revisión bibliográfica (marco teórico), que será la base de la investigación, sus fundamentos; esta revisión bibliográfica implica el análisis y exposición de todos los conceptos, definiciones, hipótesis, enfoques teóricos, investigaciones y antecedentes sobre el tema que será objeto de la investigación.
Entrevista: guía práctica para la recolección de datos cualitativos en investigación de salud.	Pantoja; placencia	2016	La entrevista, una de las herramientas para la recolección de datos más utilizadas en la investigación cualitativa, permite la obtención de datos o información del sujeto de estudio mediante la interacción oral con el investigador.
Revisión documental, una herramienta para el Mejoramiento de las competencias de lectura Y escritura en estudiantes universitarios.	Rodriguez; Abella; Pineda	2016	La revisión documental, como herramienta ayuda en la construcción del conocimiento, amplía los constructos hipotéticos de los estudiantes y como enriquece su vocabulario para interpretar su realidad desde su disciplina, constituye elemento motivador para la realización de procesos investigativos de los estudiantes, posibilita presentar la producción de los estudiantes a la comunidad académica nacional como internacional, así como su fundamentación en la indagación y utilización de fuentes fidedignas en bases de datos reconocidas.
El consentimiento informado en el campo de la salud mental. De la Pauta deontológico-jurídica a la dimensión clínica.	Gonzales Pla; Salomone	2016	La pauta deontológico-jurídica del Consentimiento Informado constituye uno de los principales capítulos de la ética contemporánea, fundado en el principio de autonomía y en el resguardo del derecho de las personas de someterse a un tratamiento o cualquier otra forma de intervención psicológica sólo bajo su aceptación libre y voluntaria.

ANEXO 4.1



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

ENTREVISTA PARA PERSONAL DECE

¿Cómo se debe promover el bienestar estudiantil en el aula?

¿Cómo se puede promover el aprendizaje fuera del aula de clases?

Si un niño a una niña tiene dificultades para aprender, ¿qué actividades adicionales desarrollaría?

¿Cómo evalúa o identifica las afectaciones emocionales en los estudiantes?

¿Qué proceso utilizan para identificar a niños/as con problemas de aprendizaje?

¿Qué tipo de adaptación curricular utilizan en niños que están atravesando problemas emocionales?

¿Han notado en el niño/a algún cambio en su comportamiento frente a sus compañeros?

¿Ha notado que el niño/a se siente feliz, triste, tímido, retraído, miedoso, hostil, ansioso?

¿Conoce cómo es la dinámica familiar del niño/a?

ANEXO 4.2



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

ENTREVISTA PARA DOCENTE

¿Conoce cómo es la relación del niño/a con sus progenitores?

¿Cómo es la relación del niño/a con sus compañeros?

¿Se involucra fácilmente en el juego con sus compañeros?

¿Ha notado la forma en la que el niño expresa las emociones?

¿El niño/a expresa sus emociones con facilidad o le cuesta hacerlo?

¿Ha podido evidenciar la forma en que el niño/a soluciona sus problemas?

¿Qué opinión tiene usted sobre las calificaciones del niño en relación a los demás compañeros?

¿Usted noto que el niño/a presenta algún problema de aprendizaje? ¿Cómo lo abordó?

¿Qué tiempo le toma al niño/a en realizar las tareas Intraclase?

ANEXO 4.3



**UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA**



AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

ENTREVISTA PARA PADRES

¿Cómo es la relación con su hijo/a?

¿Tiene conocimiento sobre la relación de su hijo/a con sus compañeros de escuela?

¿Conoce la manera en que el niño se desenvuelve en el aula de clase?

¿Cómo expresa su hijo las emociones?

¿Su hijo expresa sus emociones con facilidad o le cuesta hacerlo?

¿Ha podido evidenciar la forma en que su hijo soluciona sus problemas?

¿Qué opinión tiene usted sobre las calificaciones de su hijo?

¿A qué edad se dio cuenta que su hijo/a presenta problemas en el aprendizaje?

¿Qué familiar se dedica a ayudar a realizar las tareas escolares del niño/a?

¿Qué tiempo le toma al niño/a realizar las tareas escolares?

¿Qué actitud tiene su hijo respecto a la escuela y las tareas?

ha recibido llamados de atención en la escuela por la conducta de su hijo

Considera que su hijo es:	tímido	extrovertido	intermedio
	alegre	triste	admirado
	miedoso	hostil	ansioso

¿Que manifiesta su hijo del entorno escolar?

¿Su hijo ha manifestado burlas, insultos o algún tipo de maltrato escolar a consecuencia de su problema de aprendizaje?

ANEXO 4.4



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AFECTACIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

ENTREVISTA PARA EL NIÑO

¿Cómo te va en la escuela?

¿Cómo te sientes en la escuela?

¿Qué materias te gustan y cuales te disgustan?

¿Cómo ves que son tus calificaciones en comparación a otros niños?

¿Cómo te sientes cuando tus compañeros han sacado mejor nota que tú?

¿Te sientes desanimada a consecuencia de las malas notas que generalmente sacas en clases?

¿Cómo es tu relación con tus compañeros de clases y con tu maestro/a?

¿Te resulta difícil hablar sobre algún tema de estudio ante tus compañeros de clase?

En receso, ¿sales a jugar con tus compañeros o te quedas solo?, que haces usualmente?

¿Cómo es la relación con tus padres?

¿Te gusta tu familia?

¿Qué cambiarías de tu familia? y de la escuela?

¿Quién te ayuda con tus tareas o a estudiar en casa?

¿Te sientes con ganas y motivado cuando alguien te ayuda en tus actividades de la escuela?

¿Por qué te sientes así?

¿Crees que tus papas te ponen atención con respecto a las actividades de la escuela? ¿Por qué?

¿Necesitas mucho tiempo para estudiar o hacer tus tareas?

¿Cuál es tu reacción cuando te enojas ante una situación y como tú logras solucionar ese problema?

Cuénteme sobre alguna oportunidad en la que haya recibido comentarios negativos de tu maestro/a. ¿Cómo te sentiste?

¿Cómo te sientes en la escuela feliz, triste, tímido, miedoso, hostil, ansioso?

¿Cómo te sientes cuando no logras aprender algo que a tus compañeros les resulta fácil?

¿Cómo te sientes cuando en clase te llaman la atención?

ANEXO 5



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADEMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



AFECCIÓN EMOCIONAL EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON PROBLEMAS DE APRENDIZAJE

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

FICHA DE OBSERVACIÓN

I. Datos Generales:

Nombre: _____
Edad: _____ Sexo: _____
Tiempo de observación: _____ minutos. Hora de inicio: _____ Hora final: _____
Fecha: _____ Tipo de Observación: _____
Nombre del observador/es : _____

II. Descripción de la observación.

II.I. Descripción física y vestimenta.

II.II. Descripción del ambiente.

II.III. Descripción del comportamiento (descripción de las conductas observadas- registro narrativo).

Comentario:

ANEXO 6



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



**AFECTACIONES EMOCIONALES EN NIÑOS DE 7, 8 Y 9 AÑOS CON
PROBLEMAS DE APRENDIZAJE**

Objetivo: Determinar las afectaciones emocionales en niños con problemas de aprendizaje.

REGISTRO DE DOCUMENTOS

CASO #1

TÍTULO DE DOCUMENTO	INFORMACIÓN

ANEXO 7

TEST CONOCIENDO
MIS EMOCIONES

Ps. César Ruiz Alva

Febrero - 2007-

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

I. FICHA TÉCNICA

Nombre de la prueba	: Test Conociendo mis emociones
Autor	: Ps. César Ruiz Alva
Procedencia	: Baterías psicopedagógicas CEP Champagnat. Lima 2004.
Adaptación	Ps. César Ruiz Alva y Ana Benites . Departamento Psicopedagógico I.E.P. Champagnat. Lima, y en Cátedra : Orientación Y Asesoría Escolar, Universidad César Vallejo de Trujillo, , Lima Perú, 2004
Usuarios	Niños del TERCER GRADO DE PRIMARIA hasta el PRIMER GRADO DE SECUNDARIA (Edades promedio de 7 a 12 años)
Forma de Aplicación	Colectiva (Grupos hasta de 20) pudiéndose aplicar a más niños, con apoyo de un asistente. También se administra individualmente, si el caso lo requiere.
Propósito de la Prueba	Evaluar la Inteligencia Emocional de los niños a fin de identificar a aquellos que requieren de una oportuna intervención Psicopedagógica.
Áreas que mide	- Relaciones Interpersonales: SOCIALIZACIÓN - Relación Intrapersonal : AUTOESTIMA - Adaptabilidad: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS - Estado de Animo I : FELICIDAD- OPTIMISMO - Estado de Animo II : MANEJO DE LA EMOCION
Baremos	2004, Champagnat - Lima, UCV -Trujillo, Perú Publicación en la Revista de Psicología de la UCV y en la Testoteca de la UNMSM
Normas que ofrece	: Puntuaciones Percentiles (Centiles)
Duración	: De 15 a 25 minutos.
Bases teóricas	Prueba sustentada en la Teoría de Inteligencia Emocional : propuesta por Salovey y Meyer

II. DESCRIPCIÓN PSICOLÓGICA DE LA PRUEBA

RELACIONES INTERPERSONALES: SOCIALIZACIÓN

Es la habilidad de establecer y mantener relaciones emocionales caracterizadas por el dar y recibir afecto, establecer relaciones amistosas y sentirse a gusto.

RELACIÓN INTRAPERSONAL : AUTOESTIMA

Esta habilidad se refiere a valorarse, quererse y ser consciente de uno mismo, tal y como uno es, percibiendo y aceptándose con sus fortalezas y debilidades

ADAPTABILIDAD: SOLUCIÓN DE PROBLEMAS

La habilidad de identificar y definir problemas así como generar e implementar soluciones potencialmente efectivas.

ESTADO DE ANIMO I : FELICIDAD- OPTIMISMO

Es mantener una actitud positiva ante las adversidades y mirar siempre el lado bueno de la vida, saber disfrutarla, sentirse satisfecho con la vida, divertirse y expresar sentimientos positivos

ESTADO DE ANIMO II :MANEJO DE LA EMOCION

Es la habilidad se refiere a la capacidad de enfrentarse de forma positiva ante situaciones emocionalmente difíciles resolver un problema, y sentir que uno tiene capacidad para controlar e influir en la situación.

III. FUNDAMENTOS TEÓRICOS DE LA PRUEBA

Se ha visto que la felicidad no consiste tanto en tener un gran cúmulo de conocimientos, sino en aprender a descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia.

CONCEPTO

La inteligencia emocional se define como: "La habilidad para percibir, evaluar, comprender y expresar emociones, y la habilidad para regular estas emociones para que promuevan el crecimiento intelectual y emocional". Por lo tanto, la inteligencia emocional no tiene que ver en realidad con el grado de coeficiente intelectual, sino con las características de personalidad y carácter que van a influir y a ser fundamentales para que un niño se desarrolle más feliz, logre alcanzar las metas que se proponga y sea más exitoso.

ELEMENTOS BÁSICOS

Las cualidades *emocionales* que tienen importancia para el éxito son:

- ☺ *La empatía*
- ☺ *La expresión y comprensión de los sentimientos*
- ☺ *La independencia*
- ☺ *La capacidad de adaptación*
- ☺ *La simpatía*
- ☺ *La persistencia, la cordialidad, la amabilidad y el respeto*

Se ha demostrado que las mismas capacidades del coeficiente emocional que dan como resultado que un niño sea considerado como un estudiante entusiasta por su maestra o apreciado por sus amigos, también lo ayudarán en su vida adulta.

La inteligencia emocional engloba todas aquellas capacidades que nos permiten resolver problemas relacionados con los sentimientos y las emociones propias y ajenas. Esto significa que para ser felices es más importante saber descifrar lo que nos ocurre y actuar en consecuencia, que tener almacenados muchos conocimientos.

Por esta razón, muchos profesionales de la educación se están planteando generar en los niños valores y metas que los lleven hacia un conocimiento del ser humano más profundo.

Muchos especialistas creen que los problemas de los niños de hoy pueden explicarse en gran parte por todos los cambios que se han producido en la sociedad, incluyendo el aumento de divorcios, la influencia de la televisión, la falta de respeto a las escuelas como figuras de autoridad y el tiempo reducido que los padres dedican a sus hijos.

Ya que comprendemos que tanto el ambiente familiar como el escolar influyen significativamente en el rendimiento del pequeño, podemos estimular su inteligencia emocional en ambos ambientes enseñándole a entablar amistades y conservarlas, a trabajar en equipo, a respetar los derechos de los demás, a motivarse ante los problemas, a tolerar frustraciones y aprender de ellas, a superar sentimientos negativos como la ira y el rencor, a expresar sus sentimientos de la manera más adecuada y sobre todo a tener una autoestima elevada.

El que el niño se perciba correctamente y se dé valor a sí mismo es una de las responsabilidades y desafíos más grandes tanto de los padres como de los educadores. Al empezar a trabajar con un bebé es muy importante prestar atención a su temperamento, de modo que nuestras expectativas para este niño sean verdaderamente aptas para su personalidad, ya que los niños que tienen confianza en sí mismos tienen un sentimiento de valor interno que les permite manejar desafíos y trabajar en equipo con otros.

Para lograr estos objetivos es importante mostrarle al niño un respeto positivo incondicional, aunque muchas veces su comportamiento no sea del todo aceptable. Una de las maneras de demostrarle respeto es ofreciéndole opciones, siempre y cuando éstas sean apropiadas y uno esté seguro de que se pueden llevar a cabo, ya que al inculcarle confianza en sus capacidades para la toma de decisiones le damos un arma importante para reforzar su autoestima constructiva. Otra manera importante de demostrarle respeto es proporcionándole razones detrás de las reglas, y explicaciones claras del porqué de los límites.

El impulso del niño hacia la independencia y la propia afirmación es una etapa importante del desarrollo emocional. Por lo tanto, es necesario mantener límites cuando sea necesario y permitir independencia cuando sea posible.

Otra cosa importante que debemos tener en cuenta es que muchas veces a pesar de nuestro buen juicio como padres o educadores los niños pueden sentirse tristes, asustados, ansiosos y enojados. Nuestro desafío en este caso es aprender a ayudarlos a hacer frente a sus sentimientos y a expresarlos de una manera socialmente aceptable que no cause daño a otros y que sea apropiada para su edad y sus capacidades.

La mayor parte de los modelos de conducta de un niño, los aprende de los padres y de las personas que lo rodean, por lo tanto, las conductas tanto positivas como negativas durarán dependiendo del tratamiento que se les dé. Si los padres son maduros y emocionalmente inteligentes, el niño recibirá mensajes positivos que le permitirán comprender las consecuencias de sus conductas.

La madurez emocional de los niños se forma poco a poco como parte integral de su desarrollo, en la medida en que sus padres y maestros les enseñan aspectos tales como la exteriorización de los sentimientos, el evitar juegos de poder (como maltratos, manipulación o abuso de poder) y la comprensión de sus temores infantiles. Y recuerda, es necesario fomentar su autodefensa emocional (que expresen lo que les gusta o desagrada) y sobre todo, tenerles paciencia.

Para concluir, hay que tomar conciencia de que como padres y educadores somos la principal fuente de información para que el niño adquiera una mejor madurez emocional. Por lo tanto, es necesario transmitir a los niños habilidades que no sólo le servirán para desenvolverse en la escuela y tener amigos, sino para toda la vida.

IV. MATERIAL DE APLICACIÓN

1. Cuadernillo impreso de la Prueba (Incluye las instrucciones)
2. Lápiz Faber N°02
3. Plantilla de corrección
4. Baremo

V. JUSTIFICACIÓN ESTADÍSTICA

En nuestro estudio (C. Ruiz, y Ana Benites Champagnat, Lima, 2004) se analizó tanto la Validez como la Confiabilidad de la prueba obteniendo los siguientes resultados:

5.1. VALIDEZ:

La validez apunta a estudiar el grado en el que una prueba mide aquello que dice medir y lo hemos comprobado analizando los Puntajes de la prueba Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional) a través de la VALIDEZ DE CONSTRUCTO, y los índices de validez alcanzados, se aprecian en el cuadro siguiente:

TABLA 1**Validez de Constructo del Test Conociendo Mis Emociones
(N = 124)**

ESCALAS	M	D.E.	FACTOR
INTERPERSONAL (Socialización)	31.11	5.11	0.68
INTRAPERSONAL (Autoestima)	31.87	5.30	0.81
ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas)	29.70	4.56	0.81
ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo)	32.65	4.63	0.91
ESTADO DE ANIMO II	29.45	4.42	0.81
VARIANZA EXPLICADA 65.10%			
Determinante de la Matriz de Correlación = 0.077			
Medida de adecuación al muestreo de Kaiser . Mayer . Olkin = 0.80			
Test de Esfericidad de Bartlett = 309.32			
P < 0.001			

El análisis de la validez de constructo presentado en la Tabla 1 realizado a través del análisis factorial exploratorio con base al método de los componentes principales y al método de rotación varimax, permite observar que la matriz de correlación presenta una determinante de 0.077 así como un valor de adecuación al muestreo de Kaiser . Mayer . Olkin de 0.80 y un test de esfericidad de Bartlett que es significativo lo cual garantiza la pertinencia de la ejecución del análisis factorial exploratorio. Los resultados indican la existencia de un solo factor común a cada una de las áreas lo cual permite explicar el 65.10% de la varianza total y que correspondería a la Inteligencia Emocional motivo por el cual podemos afirmar que la prueba CONOCIENDO MIS EMOCIONES (Inteligencia Emocional- para niños) tienen Validez de constructo.

TABLA 2**Test de Kolmogorov de Bondad de Ajuste a La Curva Normal del Test Conociendo mis Emociones para Niños (N= 124)**

ESCALAS	M	D.E.	K-S-Z	P a dos colas
INTERPERSONAL (Socialización)	31.11	5.11	1.20	0.1148
INTRAPERSONAL (Autoestima)	31.87	5.30	1.10	0.1809
ADAPTABILIDAD (Solución de Problemas)	29.70	4.56	0.99	0.2858
ESTADO DE ANIMO I (Felicidad/Optimismo)	32.65	4.63	1.19	0.1164
ESTADO DE ANIMO II	29.45	4.42	1.00	0.2710
C.E. TOTAL	154.78	19.28	0.87	0.8984

El análisis de las aproximaciones a la curva normal de las distribuciones de las escalas del Test Conociendo mis Emociones (de Inteligencia Emocional para niños) presentados en la Tabla N° 2 permite apreciar que tanto las escalas como el puntaje total de la prueba objeto de estudio presentan valores en el test de Kolmogorov (K-S-Z) que no tienen diferencias significativas lo cual nos permite concluir que las distribuciones si tienen una adecuada aproximación a la curva normal y por lo tanto es factible de aplicar estadísticas paramétricas para analizar este tipo de datos (Siegel, 1970)

5.2. CONFIABILIDAD

Se analizó mediante la Confiabilidad de la Consistencia Interna para cada una de las escalas de la prueba habiéndose obtenido los resultados que presentamos a continuación:

TABLA 3
Análisis de la Confiabilidad de las Escala S del Test Conociendo mis Emociones (Test de Inteligencia Emocional para niños)

ESCALAS	r ítem ó test	COEFICIENTE Alpha óCrombach
Relaciones Interpersonales (SOCIALIZACION)	0.33 ó 0.68	0.79*
Relación Intrapersonal (AUTOESTIMA)	0.41 ó 0.63	0.81*
Adaptabilidad (SOLUCION PROBLEMAS)	0.29 ó 0.61	0.77*
Estado de Animo I (FELICIDAD. OPTIMISMO)	0.21 -- 0.49	0.75*
Estado de Animo II (MANEJO DE LA EMOCION)	0.39 ó 0.63	0.79*
PRUEBA COMPLETA	0.54 ó 0.84	0.86*
* < CONFIABLE (Brown, 1989)		

En la tabla 3 se presenta el análisis psicométrico de las diversas escalas del test y observamos que en todos los casos las correlaciones ítem ó test corregidas superan el criterio de 0.20 (Kline,1993) por lo cual todos los ítems pasaron el criterio de selección y pueden permanecer en la escala.

El análisis de la Confiabilidad de las escalas y de la prueba en general se realizó mediante el estudio de la Confiabilidad de la Consistencia Interna a través del Coeficiente ALFA de Crombach obteniéndose coeficientes de Confiabilidad superiores al criterio de 0.70 (Brown, 1980).

El coeficiente de Confiabilidad de la prueba completa fue de 0.86 considerado como bueno y que nos dice que el Test Conociendo mis emociones es una medida confiable.

NORMAS DE APLICACIÓN

6.1. INSTRUCCIONES PARA EL EXAMINADOR

Inicie el proceso diciendo:

En este cuadernillo encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca con una X en la columna correspondiente tomando en cuenta lo siguiente:

S	=	Siempre
CS	=	Casi Siempre
AV	=	Algunas Veces
CN	=	Casio Nunca
N	=	Nunca

No dejes ninguna pregunta sin responder. Si te equivocas borra con cuidado y marca la elección correcta según tu caso.

6.2. NORMAS DE CALIFICACIÓN

Se realiza usando la plantilla. Según donde haya colocado la X y tomando en cuenta los ítems de cada área se procede a sumar para tener un puntaje total por cada área.

AREAS	ITEMS
Relaciones Interpersonales SOCIALIZACION	1 - 5 - 13 - 17 - 29 31 - 36 - 39
Relación Intrapersonal AUTOESTIMA	2 - 6 - 10 - 14 - 18 - 22 - 26 - 38
Adaptabilidad SOLUCION DE PROBLEMAS	4 - 7 - 12 - 15 - 19 - 24 - 27 - 34
Estado de Animo I FELICIDAD - OPTIMISMO	3- 8 - 11 - 16 - 20 - 23 - 28 - 37
Estado de Animo II MANEJO DE LA EMOCION	9 - 21 - 25 - 30 - 32 - 33 - 35 - 40
PRUEBA COMPLETA Medida de la Inteligencia Emocional del Niño.	Suma de totales de cada área

PLANTILLA DE CORRECCIÓN

	S	CS	AV	CN	N
1	1	2	3	4	5
2	1	2	3	4	5
3	5	4	3	2	1
4	5	4	3	2	1
5	5	4	3	2	1
6	1	2	3	4	5
7	1	2	3	4	5
8	5	4	3	2	1
9	5	4	3	2	1
10	1	2	3	4	5
11	5	4	3	2	1
12	5	4	3	2	1
13	5	4	3	2	1
14	1	2	3	4	5
15	5	4	3	2	1
16	1	2	3	4	5
17	5	4	3	2	1
18	1	2	3	4	5
19	1	2	3	4	5
20	1	2	3	4	5

	S	CS	AV	CN	N
21	5	4	3	2	1
22	1	2	3	4	5
23	1	2	3	4	5
24	5	4	3	2	1
25	1	2	3	4	5
26	1	2	3	4	5
27	1	2	3	4	5
28	1	2	3	4	5
29	1	2	3	4	5
30	1	2	3	4	5
31	5	4	3	2	1
32	5	4	3	2	1
33	1	2	3	4	5
34	1	2	3	4	5
35	1	2	3	4	5
36	5	4	3	2	1
37	5	4	3	2	1
38	5	4	3	2	1
39	5	4	3	2	1
40	5	4	3	2	1

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

Nombres y Apellidos : _____

Fechas : ____/____/____ Edad : _____

En este cuestionario encontrarás afirmaciones sobre maneras de sentir, pensar y actuar. Lee cada una con atención y marca tu respuesta con una X según corresponda.

S = Siempre
CS = Casi Siempre
AV = Algunas Veces
CN = Casio Nunca
N = Nunca

N°		S	CS	AV	CN	N
1.	Me resulta difícil hablar frente a un grupo.					
2.	Me gustaría nacer de nuevo y ser diferente de cómo ahora soy yo.					
3.	Me siento seguro de mi mismo en la mayoría de las situaciones					
4.	Frente a varias dificultades que tengo las intento solucionar una por una.					
5.	Soy una persona popular entre los chicos y chicas de mi edad.					
6.	Hay muchas cosas dentro de mi que cambiaría si pudiera (mi carácter, mi manera de contestar, etc,)					
7.	Ante un problema me pongo nervioso y no sé como enfrentarlo.					
8.	Considero que soy una persona alegre y feliz.					
9.	Si me molesto con alguien se lo digo.					
10.	Pienso que mi vida es muy triste.					
11.	Soy optimista (pienso que todo me va a salir bien) en todo lo que hago.					
12.	Confío en que frente a un problema sabré como darle solución					
13.	Me resulta fácil hacer amigos.					
14.	Tengo una mala opinión de mi mismo					
15.	Antes de resolver un problema, primero pienso como lo haré.					
16.	Estoy descontento con la vida que tengo.					

17.	Mis amigos confían bastante en mí.					
18.	Pienso que soy una persona fea comparada con otras(os).					
19.	Al solucionar un problema cometo muchos errores.					
20.	Rápidamente me pongo triste por cualquier cosa.					
21.	Me siento contento (a) con casi todos mis amigos(as)					
22.	Creo que tengo más defectos que cualidades.					
23.	Cuando intento hacer algo pienso que voy a fracasar.					
24.	Para resolver un problema que tengo me doy cuenta rápido de la solución.					
25.	Me da cólera y tengo ganas de explotar cuando no me salen las cosas como yo quiero.					
26.	Los demás son más inteligentes que yo					
27.	Me es difícil decidirme por la solución de un problema que tengo.					
28.	Me tengo rabia y cólera a mi mismo.					
29.	Me resulta difícil relacionarme con lo demás.					
30.	Me molesta que los demás sean mejores que yo.					
31.	Tengo bastantes amigos (as) que me buscan y me aprecian.					
32.	Yo me sé controlar cuando los profesores me llaman la atención.					
33.	Si un compañero me insulta yo voy y le hago lo mismo.					
34.	Tomar decisiones es difícil para mí.					
35.	Me pongo nervioso(a) si los profesores me hacen una pregunta en la clase.					
36.	Me llevo bien con la gente en general.					
37.	Soy una persona que confía en lo que hace.					
38.	Me siento feliz y estoy contento con mi cuerpo.					
39.	Los demás opinan que soy una persona sociable (tengo amistades, estoy en grupo, participo con los demás).					
40.	Sé que mantengo la calma frente a los problemas que son difíciles					

TEST CONOCIENDO MIS EMOCIONES

BAREMOS

Niños del 3° al 5° grado de primaria

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

PC	Rel. Inter Socialización	Rel. Intra Autoestima	Adaptabilidad Solución Problemas	Estado Animo Optimismo	Manejo Emoción	I. E. General	PC
99	40 o +	40	40	39 o +	40	182 o +	99
95	39	39	38- 39	37- 38	39	178 -181	95
90	38	38	36 -37	36		172 -177	90
85	37	37	35	35	38	169 -171	85
80	36		34	34	37	167 -168	80
75	35	36	33	33	36	166	75
70	34	35	32	32		163 -165	70
65					35	161 -162	65
60	33	34	31	31		159 -160	60
55	32				34	156 -158	55
50	31	33	30	30	33	152 -155	50
45		32				150 -151	45
40	30		29	29	32	148 -149	40
35	29	31		28	31	146 -147	35
30	28	30	28	27	30	144 -145	30
25	27	29	27	26	29	142 -143	25
20	26	28	26	25	28	140 -141	20
15	25	27	25		27	138 -139	15
10	24	26	24	24	26	135 -137	10
5	23	24 - 25	23	23	25	129 -133	5
3	20 - 21	23	21 - 22	22	23 - 24	127 -128	3
1	19 o -	22 o -	20 o -	21 o -	22 o -	126 o -	1

Niños del 6° primaria - 1° secundaria

(César Ruiz, 2004, Trujillo, Perú)

PC	Rel. Inter Socialización	Rel. Intra Autoestima	Adaptabilidad Solución Problemas	Estado Animo Optimismo	Manejo Emoción	I. E. General	PC
99	39 o +	40	40	39 o +	40	184 o +	99
95	38	39	39	38	39	176 -183	95
90	37	38	37 -38	37	38	170 -175	90
85	36		36	36	37	168 -169	85
80	35	37	35	35	36	165 -167	80
75	34	36	34	34	35	164	75
70	33		33	33		161 -163	70
65	32	35			34	158 -160	65
60			32	32		156 -157	60
55	31	34			33	154 -155	55
50	30	33	31	31	32	151 -153	50
45		32				149 -150	45
40	29	31	30	30	31	147 -148	40
35	28	30		29	30	145 -146	35
30	27	29	29	28	29	143 -144	30
25	26	28	28	27	28	141 -142	25
20	25	27	27	26	27	139 -140	20
15	24	26	26		26	137 -138	15
10	23	25	25	25	25	134 -136	10
5	22	24	24	24	24	130 -133	5
3	21	22 - 23	23	23	23	128 -129	3
1	20 o -	21 o -	22 o -	22 o -	22 o -	127 o -	1

ANEXO 8

