



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DIAGNOSTICO SOBRE LOS DERECHOS VULNERADOS DE HIJOS DE
FAMILIAS MIGRANTES DE LA CASA DE ACOGIDA VIRGEN DE LA
MERCED, 2019

LOAIZA COCHANCELA PRISCILA BELEN
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

VELEZ BUENO ARIANA STEFANY
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DIAGNOSTICO SOBRE LOS DERECHOS VULNERADOS DE
HIJOS DE FAMILIAS MIGRANTES DE LA CASA DE ACOGIDA
VIRGEN DE LA MERCED, 2019

LOAIZA COCHANCELA PRISCILA BELEN
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

VELEZ BUENO ARIANA STEFANY
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO TITULACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN O
INTERVENCIÓN

DIAGNOSTICO SOBRE LOS DERECHOS VULNERADOS DE HIJOS DE FAMILIAS
MIGRANTES DE LA CASA DE ACOGIDA VIRGEN DE LA MERCED, 2019

LOAIZA COCHANCELA PRISCILA BELEN
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

VELEZ BUENO ARIANA STEFANY
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

NARANJO SÁNCHEZ CLAUDIA ELIZABETH

MACHALA, 01 DE MAYO DE 2020

MACHALA
2020

DIAGNOSTICO SOBRE LOS DERECHOS VULNERADOS HACIA HIJOS DE FAMILIAS MIGRANTES DE LA CASA DE ACOGIDA "VIRGEN DE LA MERCED", 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

2%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

www.scielo.org.co

Fuente de Internet

1%

2

reliefweb.int

Fuente de Internet

<1%

3

www.comunica.gov.bo

Fuente de Internet

<1%

4

derechoeducativoecuador.blogspot.com

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 20 words

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, LOAIZA COCHANCELA PRISCILA BELEN y VELEZ BUENO ARIANA STEFANY, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado DIAGNOSTICO SOBRE LOS DERECHOS VULNERADOS DE HIJOS DE FAMILIAS MIGRANTES DE LA CASA DE ACOGIDA VIRGEN DE LA MERCED, 2019, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

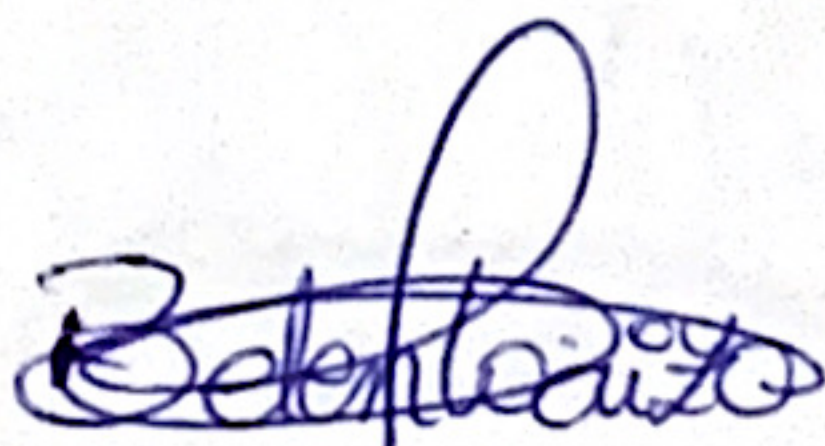
Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

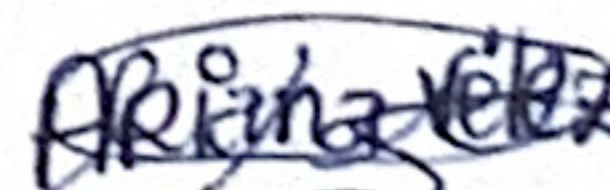
Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 01 de mayo de 2020



LOAIZA COCHANCELA PRISCILA BELEN
0706433893



VELEZ BUENO ARIANA STEFANY
0706395647

**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**



**DIAGNÓSTICO SOBRE LOS DERECHOS VULNERADOS HACIA HIJOS DE
FAMILIAS MIGRANTES DE LA CASA DE ACOGIDA “VIRGEN DE LA
MERCED”, 2019.**

**AUTORAS:
Priscila Belén Loaiza Cochancela
Ariana Stefany Vélez Bueno**

**MACHALA – EL ORO – ECUADOR
2019**

ÍNDICE GENERAL

Portada. I

Dedicatoria. 2

Agradecimiento. 3

Resumen. 4

Abstract 6

Introducción. 9

Capítulo I. Contextualización de estudio. 11

1.1. Preámbulo. 11

1.2. Ámbito de estudio. 11

1.3. Hechos de interés. 11

1.4. Objetivos de la investigación. 12

1.4.1. Objetivo general. 12

1.4.2. Objetivos específicos. 12

Capítulo II. Diagnóstico teórico. 13

2.1. Concepción teórica del diagnóstico. 13

2.1.1. Intervención del trabajo social. 13

2.1.2. Derechos humanos. 14

2.1.3. Definición de educación. 15

2.1.4. Importancia de la educación. 16

2.1.5. Migración. 17

2.1.6. Migración y Frontera. 18

2.1.7. La migración en américa latina y el caribe. 19

2.1.8.	Causas y efectos de la migración.	19
2.1.9.	Consecuencias de la migración en el aprendizaje de los niños.	20
2.1.10.	Desnutrición de los niños y niñas.	21
2.1.11.	Deportación y violación de los derechos del migrante.	21
2.1.12.	Criminalización de las migraciones y migrantes.	22
2.1.13.	Crisis venezolana.	22
2.2.	Descripción del ciclo del diagnóstico.	23
2.2.1.	Planificación.	23
2.2.2.	Ejecución.	24
2.2.3.	Evaluación.	24
2.2.4.	Técnicas e instrumentos para la diagnosis.	24
2.2.5.	Resultado del diagnóstico.	25
Capítulo III. Plan de acción. 26		
3.1.	Identificación de la intervención.	26
3.2.	Fundamentación teórica.	27
3.3.	Objetivos de la intervención.	28
3.3.1.	Objetivo general	28
3.4.	Plan de intervención.	28
3.4.1.	Descripción de la propuesta.	28
3.4.2.	Actividades de la propuesta.	30
3.4.3.	Cronograma y presupuesto.	31
3.4.4.	Propuesta de intervención y control de la intervención.	33
Capítulo IV. Resultados de la intervención. 34		
4.1.	Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención.	34

4.2. Conclusiones. 35

4.3. Recomendaciones. 36

Bibliografía. 37

Anexos. 44

Anexo 1 Solicitud y aprobación para la realización del diagnóstico. 44

Anexo 2: Esquema de guía de observación. 45

Anexo 3: Esquema de entrevista. 46

Anexo 3.2. Análisis de la entrevista. 48

Anexo 4: Oficio de entrega (informe social) 50

Anexo 5: Informe Social 51

Anexo 6: Esquema de evaluación de las actividades con las familias migrantes venezolanas.
58

Anexo 6.1: Tabulaciones de la evaluación. 59

Anexo 7: Memoria fotográfica. 61

Dedicatoria

El presente trabajo de investigación documental lo dedicamos principalmente a Dios, por ser el inspirador y darnos fuerza para continuar en este proceso de obtener uno de los anhelos más deseados.

A nuestros padres, por su amor, trabajo y sacrificio en todos estos años, gracias a ustedes hemos logrado llegar hasta aquí y convertirnos en lo que somos.

A nuestros hermanos (as) por estar siempre presentes, acompañándonos y por el apoyo moral, que nos brindaron a lo largo de esta etapa de nuestras vidas.

LAS AUTORAS

Agradecimiento

Agradecemos a Dios por bendecirnos la vida, por guiarnos a lo largo de nuestra existencia, apoyo y fortaleza en aquellos momentos de dificultad y de debilidad.

Gracias a nuestros padres, por ser los principales promotores de nuestros sueños, por confiar y creer en nuestras expectativas, por los consejos, valores y principios que nos han inculcado.

Finalmente quiero expresar mi más sincero agradecimiento a nuestra docente tutora, quien con su experiencia, conocimiento y motivación nos orientó en la investigación.

LAS AUTORAS

RESUMEN

Siendo la protección y defensa de los derechos humanos en modo particular de la niñez y adolescencia, hemos querido argumentar esta investigación analizando el caso de los hijos de familias migrantes en cuanto a su vivencia o vulneración de sus derechos de la vivienda y educación. Como futuras profesionales del trabajo social y estudiantes de la Universidad Técnica de Machala realizamos este trabajo de investigación para la sistematización de experiencias que implica no sólo de índole teórico sino también práctica y a su vez hemos presentado una propuesta real para que la misma tenga una incidencia concreta en la sociedad. Sabemos que la migración es una problemática universal por las consecuencias que atrae y en modo particular en nuestro país hoy en día, la estamos presenciando el caso de las familias venezolanas. Por ello, nuestro trabajo de sistematización tiene por objetivo es demostrar la realidad de la vulneración de los derechos de los hijos de familias migrantes venezolanas. Los casos encontrados han sido por medio de la Casa de Acogida del Migrante “Virgen de la Merced”, de la pastoral católica de la diócesis de Machala, donde encontramos dieciséis familias migrantes. Nuestro propósito en esta investigación es poder conocer de una manera más amplia la realidad en la que viven estas personas migrantes y de esta manera determinar cuáles son los efectos y consecuencias negativas que presentan dentro de su diario vivir, siendo afectados en su integridad física, psicológica, social y cultural. Hemos fundamentado nuestra investigación en la revisión de diferentes artículos científicos de actualidad, donde se destaca los derechos que tiene la infancia de modo particular el derecho vivienda, sana nutrición, educación, entre otros; todo debido a la inestabilidad debida de sus familias. Para el aspecto metodológico exploratorio nos hemos basado en metodología cualitativa, es decir, hemos aplicado una guía de observación y la técnica de la entrevista, de

lo cual obtuvimos datos reales y fiables procesados estadísticamente de los mismos realizamos el análisis descriptivo de los resultados. Se pudo constatar que estas familias viven en condiciones de cubrir necesidades humanas básicas y que deben superar muchos obstáculos para su sobrevivencia. Además, se pudo evidenciar que también sufren de discriminación, xenofobia, bullying y falta de apoyo social y los niños no pueden ingresar al sistema educativo por la inestabilidad socioeconómica. La propuesta de este trabajo se basó en la realización de un informe socioeconómico de la situación de estas familias de la casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced”, el cual fue emitido a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia del cantón Machala, a fin de que consideren estos casos vulnerados. Finalmente, concluimos destacando la problemática social existente que es la migración y el apoyo humanitario que pueden brindar instituciones como es la Casa de Acogida “Virgen de la Merced” de la Ciudad de Machala. Con el trabajo realizado sentimos que estamos preparadas para ofrecer nuestro servicio profesional en una sociedad que tiene muchas necesidades diarias con la finalidad de otorgar un servicio de calidad y así mismo dar alternativas soluciones factibles para la ciudadanía en general.

Palabras clave: Familias, migración, derechos, niños, niñas.

ABSTRACT

Summary

Being the protection and defense of human rights in particular for children and adolescents, we wanted to argue this investigation by analyzing the case of the children of migrant families regarding their experience or violation of their housing and education rights. As future professionals of social work and students of the Technical University of Machala we carry out this research work for the systematization of experiences that implies not only theoretical but also practical and in turn we have presented a real proposal so that it has a specific impact in society.

We know that migration is a universal problem because of the consequences it attracts and in a particular way in our country today, we are witnessing the case of Venezuelan families. Therefore, our objective of systematization is to demonstrate the reality of the violation of the rights of the children of Venezuelan migrant families. The cases found have been through the Migrant Shelter "Virgen de la Merced", the Catholic pastoral of the diocese of Machala, where we find sixteen migrant families. Our purpose in this research is to be able to know in a broader way the reality in which these migrant people live and in this way determine what are the negative effects and consequences that they present within their daily lives, being affected in their physical, psychological integrity, social and cultural. We have based our research on the review of different current scientific articles, which highlights the rights of children in particular housing, healthy nutrition, education, among others; all due to the instability due to their families. For the exploratory methodological aspect, we have based on qualitative methodology, that is, we have applied an observation guide and the interview

technique, from which we obtained real and reliable data statistically processed from them we performed the descriptive analysis of the results.

It was found that these families live in conditions of covering basic human needs and that they must overcome many obstacles to their survival. In addition, it was evidenced that they also suffer from discrimination, xenophobia, bullying and lack of social support and children cannot enter the education system due to socioeconomic instability. The proposal of this work was based on the realization of a socioeconomic report of the situation of these families of the migrant shelter "Virgen de la Merced", which was issued to the Cantonal Board for the Protection of Children's Rights and Machala canton adolescence, so that they consider these cases violated. Finally, we conclude by highlighting the existing social problem that is migration and humanitarian support that institutions such as the "Virgen de la Merced" Shelter of the City of Machala can provide. With the work done, we feel that we are prepared to offer our professional service in a society that has many daily needs in order to provide a quality service and also provide alternative solutions that are feasible for citizens in general.

Keywords: Families, migration, rights, children.

Introducción

El presente trabajo de investigación está fundamentado en diferentes artículos científicos y datos de la realidad. Está enfocado en las familias migrantes venezolanas que se encuentran hospedándose en la casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced”. Su objetivo es poder demostrar la realidad de la vulneración de los derechos de los hijos de familias migrantes.

El Ecuador desde hace unos años atrás al ser un país de emigrantes y también se ha convertido en un país de acogida a migrantes, por lo tanto, hoy en día es una problemática latente en la sociedad, que viene afectando principalmente a los niños y niñas, por la desintegración que se origina entre los miembros de la familia, además creando angustia, tensión y estrés tanto para las personas que se quedan y para la que tiene que irse en busca de una estabilidad económica en otro país.

Las familias venezolanas cuando migran con toda su familia, dejando todo en su país, son especialmente vulnerables a la violación de sus derechos humanos y abusos con las políticas y reglamento migratorias, los niños y niñas a su corta edad traspasan fronteras, por ende, no gozan de la misma protección y derechos que quienes residen en un determinado país, exponiéndose a que se los discrimine y sean explotados.

Mientras tanto unos de los derechos más importante como es la educación para un infante, son violados por la única razón de ser indocumentados, no pueden acceder a un establecimiento educativo, por ello mediante la aplicación de nuestras técnicas de investigación cualitativas podemos obtener datos reales para poder profundizar el tema, para ello se utilizará la entrevista y la observación.

El trabajo de sistematización se dividirá en cuatro capítulos:

Capítulo I. Contextualización del estudio, en este sentido hace referencia el lugar donde se realizó la investigación e identifica ciertos hechos importante del contexto y las principales problemáticas del sector, en los hechos de interés se habla brevemente sobre la problemática detectada en el centro de acogida.

Capítulo II. Diagnóstico teórico: en este apartado encontraremos las concepciones teóricas y las técnicas e instrumentos aplicados al diagnóstico para la elaboración de la propuesta correspondiente. S procede a dar los resultados del diagnóstico.

Capítulo III. Plan de acción: en esta sección se describe la identificación de la intervención, su fundamentación teórica, los objetivos de la intervención, la descripción de la propuesta, finalmente la evaluación y control de la investigación.

Capítulo IV. Descripción y contrastación teórica de los logros de la intervención, fundamentamos la importancia de realizar la intervención mediante la sustentación de las aportaciones de autores, como también los resultados de la aplicación de la entrevista, junto con conclusiones y recomendaciones. Finalmente, encontramos los anexos utilizados en la investigación.

Capítulo I. Contextualización del estudio

1.1. Preámbulo

La investigación se enfoca en el diagnóstico sobre los derechos hacia hijos de familias migrantes de la casa de acogida Virgen de la Merced, 2019. Está desarrollado con el interés de demostrar la realidad frente a la vulneración de los derechos, en tal sentido que los derechos son irrenunciables, inalienables, universales, por ello no se debe permitir que estos sean violados de ninguna manera.

1.2. Ámbito de estudio

El presente trabajo se sistematización de experiencias sobre la vulneración de derechos a los niños y niñas de familias migrantes que pertenecen a la casa de acogida Virgen de la Merced, provincia de El Oro, Cantón Machala, parroquia Machala. Esta problemática social aún no ha sido atendida por las autoridades pertinentes.

Por ende, el interés de estudio fue demostrar la realidad de los hijos de familias migrantes frente a la vulneración de sus derechos y asimismo restituir la reposición de los derechos de niños y niñas migrantes, para que sus derechos sean respetados, es decir, mejorar su calidad de vida. Por otra parte, es necesario identificar las causas que ocasiona la violación de este derecho, mediante un acercamiento directo con los padres de los menores migrantes para realizar una entrevista.

1.3. Hechos de interés

La migración es un gran problema en la actualidad, si bien es cierto en el Ecuador hay mucha demanda de personas migrantes venezolanos(as) por la situación que atraviesa su país, obligándolos salir de su patria, dejando a sus familias, sus costumbres y cultura, en busca de un mejor bienestar, debido a esto, está afectando a miles de personas en especial al grupo vulnerable como son los niños y niñas, vulnerando sus derechos, en específico el derecho a la educación, ahora mismo se encuentran en las calles trabajando para solventar sus gastos mientras residen en el país que se encuentra migrando.

Por otro lado, existen personas que han llegado con toda su familia a migrar al país, en busca de una estabilidad económica, educación, medicinas y vivienda, pero aún se visualizan familias en las calles con sus hijos, sin poder acceder a un estudio, no consiguen una estabilidad laboral porque no tienen los documentos en regla.

La educación es de suma importancia en todos los sentidos, por lo tanto, es un proceso de aprendizaje que los individuos llevamos a cabo a lo largo de nuestras vidas, asimismo nos permite alcanzar un crecimiento económico y bienestar social, además de proveer conocimientos, de este modo enriquece los valores que nos define como seres humanos.

Por último, el enfoque del trabajador social como profesional se inserta en diferentes ámbitos de intervención, en salud, servicio social, educación, empresas y vivienda, buscando alternativas que beneficien al ser humano de la mejor manera, en base a los problemas, necesidades y fortalezas del usuario, mediante una intersección directa e indirecta.

1.4. Objetivos de investigación

Objetivo General:

- Demostrar la realidad de la vulneración de los derechos de los hijos de familias migrantes venezolanas.

Objetivos Específicos:

- Evidenciar la importancia de los derechos de los niños de familias migrantes.
- Identificar las causas que ocasiona la violación de los derechos en los niños y niñas de familias migrantes.
- Establecer un informe socioeconómico de las familias venezolanas inmigrantes que viven en la ciudad de Machala, remitido a la junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia del cantón Machala.

Capítulo II. Diagnóstico teórico

2.1. Concepción teórica del diagnóstico

Dentro de esta investigación bibliográfica nos enfocamos en el diagnóstico sobre los derechos de los niños y niñas de las familias migrantes, esta diagnosis se realiza con el fin de conocer si se están vulnerando sus derechos, por ello se hará mención en los diferentes apartados que se enfocan en la problemática.

2.1.1. Intervención del trabajo social.

El trabajo social es una disciplina capaz de poder perfeccionar las diferentes problemáticas sociales a la que se enfrenta a diario, esta profesión mediante sus técnicas e instrumentos permite intervenir de manera eficaz y segura con el fin de poder buscar diferentes soluciones para las diferentes necesidades que se presenten. Ramírez (2017) afirma que en los contextos sociales también se evidencian en el acto de la intervención profesional: el lenguaje que se construye, la naturaleza de las relaciones que se redimensionan entre el o la trabajadora social y los sujetos, el objeto, la metodología, los métodos y la intencionalidad que como fin último determina dicho acto de la intervención profesional.

Los diferentes problemas que se dan en el ámbito de salud, educación, entre otros, afectan directamente a todas las familias más vulnerables de la sociedad y también las que se encuentran en calidad de migrantes en nuestro país, ya que el estado otorga una atención integral para todas las personas, sin embargo, hoy en día se vulneran los derechos al momento de no dar una igualdad en los servicios que ofrece a la ciudadanía. Contreras (2012) manifiesta que en el campo de derechos humanos las condiciones de desigualdad y vulneración afecta directamente la cotidianidad de la población pobre, ya que no se ven beneficiados de los mismos derechos y oportunidades por ser personas de bajos recursos económicos.

La intervención del trabajador social frente a problemas de vulneración de derechos tiene como fin poder centrarse en las diferentes necesidades sociales que se presentan con

frecuencia, así mismo mediante las diferentes técnicas y métodos poder encontrar una solución viable para cada problema que se presenta actualmente.

2.1.2. Derechos humanos.

Toda persona tiene los derechos que los amparan desde el primer día de vida, estos derechos son irrenunciables, universales, etc. Los derechos deben ser respetados en todo lugar y todo momento, el estado es el órgano principal que está en la obligación de garantizar y proteger estos derechos para que los gocen sin exclusión o vulneración de los mismos que le corresponden a cada persona. Landero (2015) afirma que los derechos humanos son propios del hombre desde su concepción, estos derechos son garantizados y protegidos por el estado para que gocen de sus derechos, justicia, libertad y bienestar común.

González (2017) menciona que todas las personas debemos saber y conocer los derechos que nos amparan por ley, sin exclusión alguna de ser migrantes o no; sin embargo, por desconocimiento de los derechos, los migrantes son explotados en el ámbito laboral e inclusive en muchas ocasiones se le dificulta la atención médica.

Valdebenito y Burboa (2016) señala que cada país está en la obligación de promover los derechos de todas las personas sin ningún tipo de discriminación, estos derechos deben ser respetados y garantizados en todo lugar para que las personas puedan gozar de los diferentes servicios, en este caso, las familias migrantes que se alojan en el país están en toda la libertad de poder gozar de sus derechos y así puedan tener un bienestar social como lo dice la ley que se basa en ofrecer protección, seguridad, bienestar e inclusión social. Monge (2016) indica

que la característica principal es una intensa acción recíproca entre el Estado y la sociedad, para existir plenamente el derecho humano.

El Estado se lo considera garante de derechos, es por ello, que las familias que migran con sus hijos deben estar respaldados por los derechos humanos y así mismo cumplir con sus deberes como personas, es decir respetar las leyes de cada país, de esta manera se podrá convivir en paz con las personas que deciden migrar, y a su vez el estado debe garantizar los derechos a estas personas, que el hecho de ser migrantes no los convierte en personas excluidas de sus derechos y oportunidades Soto y Colomes (2018).

Es importante que las personas gocen plenamente de todos sus derechos, en este caso se hace mención a las necesidades básicas que el ser humano debe poseer: acceso a una vivienda, salud, educación, trabajo digno y alimentación, de manera que están también estipulados dentro de la Constitución en el artículo 30 que se refiere al derecho de tener una vivienda adecuada y digna, en el artículo 32 que menciona el derecho a la salud gratis y de calidad, en el artículo 26 indica que la educación como un derecho de las personas de poder ingresar al proceso educativo sin exclusión alguna, así mismo en el artículo 37 del Código de la Niñez y Adolescencia hace referencia a que las personas tienen el derecho de gozar de una educación laica en todos los niveles, en el artículo 33 que hace énfasis que el trabajo es derecho y un deber social y en el artículo 13 alude que las personas tienen derecho al acceso seguro y permanente a los alimentos sanos, suficientes y nutritivos.

2.1.3. Definición de educación.

En el proceso educativo de los niños, niñas y adolescentes es esencial para que puedan desarrollar su intelecto y su capacidad de poder razonar por ellos mismos, la educación es

parte primordial en la vida de las personas para que puedan aprender a cómo comportarse dentro de la sociedad, es por ello que la educación debe prevalecer en todas las personas Hernández (2010)

Por otro lado, Pérez (2010) alude que la educación es el aprendizaje total de las normas de conducta para que las personas adopten un comportamiento con disciplina, además de esto es importante saber que los valores nos enseñan en nuestros hogares, en la institución educativa ponemos en práctica los diferentes valores que hemos adquirido en el hogar como es el respeto, responsabilidad, honestidad, entre otros. Además de esto desarrollamos también nuestras capacidades intelectuales y habilidades.

Los niños y adolescentes cuando inician su etapa escolar aprender a interactuar con otros niños, esto les ayuda a poder relacionarse y conocer amigos, es decir aquí aprenden y desarrollan un dialecto fluido, ya que mediante una conversa o diferencia de opinión aprendemos a respetar el pensamiento y criterio de cada persona Arboledas (2010).

Troncoso (2015) manifiesta que la primera escuela es la que tenemos en nuestros hogares, son nuestros padres quienes nos preparan y nos enseñan a hablar, caminar, respetar, nos inculcan valores, etc. En nuestra etapa escolar los profesores nos refuerzan, y enseñan cosas fundamentales e importantes para poder entender diferentes situaciones y a su vez nos preparan para afrontar la realidad.

2.1.4. *Importancia de la educación.*

La educación en los niños, niñas y adolescentes es una base importante en la vida de las personas para que desarrollen su mentalidad y formen su carácter, un niño que se educa es una persona que se está preparando para poder enfrentarse a una sociedad de oportunidades

económicas y sociales, esto le permitirá en su futuro mejorar sus condiciones de vida, ya que la economía es un factor que muchas veces impide que las personas tengan la oportunidad de asistir a una institución educación por la escasez de recursos Escobar (2006).

La preparación y formación de las personas es significativo para poder tener un aprendizaje positivo, mediante esto pueden pensar y razonar de una manera más eficaz fortaleciendo así su sabiduría e inteligencia. León (2007) afirma que a través de la educación las personas enriquecen su pensamiento y así mismo fortalecen su carácter y de esta manera están preparados para enfrentarse en la vida diaria con madurez y experimentando nuevas cosas.

Olea (2015) declara que el proceso educativo desde la antigüedad ha sido una base primordial en la vida de las personas ya que les permite poder avanzar en sus conocimientos o curiosidades que día a día se presentan, además de esto se debe enseñar a las personas a razonar con inteligencia y madurez esto servirá a futuro a ser personas preparadas y con un carácter muy bien forjado, por ende, este derecho se debe dar más importancia ya que es la forma de poder contrarrestar el analfabetismo de una sociedad.

2.1.5. Migración.

La migración es una problemática que se ha presentado desde tiempos antiguos su principal motivo es por la crisis económica que padecen en sus países de origen, por otra parte, los procesos migratorios se dan por varias dimensiones económicas, políticas, jurídicas y culturales, es por ello que muchas familias buscan un país que les permitan poder obtener ingresos para el sustento de sus familias y de esta manera poder ofrecerles un mejor bienestar

a sus hijos. Falcón (2012) alude que la migración es un fenómeno social total siempre deja una huella indeleble en la vida de cada sujeto que la experimenta.

Echeverri y Rodríguez (2019) manifiestan que las migraciones que se dan hoy en día principalmente es por la gran escasez de economía que son necesarios para el subsistir diario de diferentes familias que se encuentran en la misma condición de precariedad, cuando una familia decide emigrar hacia otra nación se somete a diversos factores de discriminación, falta de adaptación o amenazas.

Kartzowa, Durána, y Lera (2015) la movilidad humana cada vez se hace más frecuente por los mismos factores económicos donde los niños son los más afectados por la falta de economía de sus familias, carecen de oportunidades y condiciones para su educación y así mismo para la subsistencia diaria. Por otro lado, Marinucci (2015) declara que la problemática de migración ha sido un tema que mundialmente lo mencionan las diferentes organizaciones nacionales e internacionales buscando se logre encontrar una solución factible para las personas que migran de diferentes países.

2.1.6. Migración y Frontera.

Esta problemática engloba la migración que ha sido un tema que genera un impacto económico y social, las familias que migran hacia otros países se ven inserto en una situación de sobrevivencia y necesitan adaptarse a nuevas culturas, costumbres y leyes. Los países fronterizos son los que con más frecuencia viven a diario los sucesos de migración de personas que buscan mejorar su bienestar, pero a su vez corren riesgos de ser deportados a su país de origen por indocumentación Velazco (2015).

Marcos y Mera (2018) consideran que frente a esta problemática los que son directamente afectados son los hijos de familias migrantes, esto es cada vez más preocupante, los niños y niñas son excluidos del sistema académico inclusive de la atención médica, por ende, esto se convierte en un problema social que cada vez se agrava más con el flujo migratorio que se expande con el pasar de los días.

Al hablar de migración, no es algo que los países lo permitan o lo asimilen como un derecho, las personas están en pleno libertad de viajar libremente como turista a cualquier país siempre y cuando estén los documentos en regla y lo permitan. Cada persona que decide migrar debe tener en cuenta que algunos estados lo consideran como algo ilegal la permanencia. Tolosa (2016).

Los países fronterizos son los más propensos a esta problemática global y más aún si padecen de problemas de económicos es lo que ocasiona que el flujo migratorio se expanda y se dé con más frecuencia esta problemática social que actualmente es alarmante por lo que a diario llegan personas de distintos países a otra nación fronteriza, en este caso Ecuador es un estado que recibe a diario a personas migrantes como Colombia, Venezuela, Perú, entre otros.

2.1.7. La migración en américa latina y el caribe.

Bárcena (2016) expone que la Comisión Económica para América Latina y el Caribe (CEPAL), es un organismo que deriva de la ONU, son organización que se encargan de buscar un desarrollo económico y social en los países, en este caso la CEPAL hace referencia sobre la migración que se está presentado en diferentes países de américa latina y en ello conlleva la preocupación sobre los riesgos que se suscitan en las personas adultas y en los niños, en esta problemática se presentan casos de violencia, discriminación, vulneración de

sus derechos y hasta violencias físicas, psicológicas, todo esto se da cuando existen grandes movimientos migratorios en busca de un refugio.

Los procesos migratorios mundialmente han existido desde hace mucho tiempo atrás, lo que hoy en día se con mucha más frecuencia por los distintos problemas económicos que atraviesa cada país, es por ello, que las familias de diferentes naciones buscan explorar mejores oportunidades en otros lugares que los acoja y les brinde seguridad, bienestar para sus familias, sin embargo durante el proceso de migrar hacia otros países se encuentran con dificultades que muchas de estas a veces no les permiten avanzar con su travesía.

2.1.8. Causas y efectos de la migración.

Las causas y efectos del flujo migratorio son lo que motivan a las personas a migrar hacia otro país, en búsqueda de un trabajo para el sustento de sus familias. La crisis socioeconómica es otra de las causas que provoca la migración, los efectos que se presentan es la desintegración familiar, discriminación, riesgos físicos, psicológicos, explotación de mano de obra, entre otras cosas. Prado (2008) da a conocer que este problema de migración conlleva riesgos de toda índole, induce a consecuencias negativas que ocasiona en las personas.

Por otra parte, Echeverri y Rodríguez (2019) indica que entre las causas que se dan por la migración es por el subdesarrollo de los países, las familias salen en busca de una mejor economía para sustentar sus gastos diarios y mejorar su calidad de vida con más oportunidades de educación, salud y trabajo. Se dice que si un país mantiene un desarrollo sustentable contribuye a aminorar los procesos migratorios.

2.1.9. Consecuencias de la migración en el aprendizaje de los niños.

La migración trae consigo consecuencias en el desarrollo escolar de los niños que migran con sus familias ya que es dificultoso adaptarse a nuevas metodologías de enseñanza y así mismo a la diferente lengua y cultura, entre otras cosas. Esto es un problema que se presenta a diario, además el proceso migratorio conlleva conflictos ya que el sistema educativo muchas veces es distinto al que generalmente ellos están acostumbrados, esta migración parte de la carencia económica que se da en sus países de origen Ramón y Laura (2018).

Rojas y Vásquez (2015) refiere que al existir migración trae consigo problemas de racismo, que se viene dando desde la antigüedad, es decir son excluidos por la sociedad. El proceso migratorio afecta a las familias más aún a los hijos padeciendo diferentes riesgos, al llegar al país destino estos niños muchas veces son vulnerados de sus derechos, por ser indocumentados le niegan el ingreso a una institución educativa.

2.1.10. Desnutrición de los niños y niñas.

Los hijos de familias migrantes muchas veces sufren de desnutrición ya que se encuentran en una situación desfavorable en comparación con las personas que pertenecen al país que acoge a migrantes, es por ello que existe niños y niñas con problemas de salud extremadamente graves por la falta de atención médica en su país Cabieses, Chepo, Oyarte, Markkula, Bustos, Pedrero y Delgado (2017).

Vargas, Dávila, Jiménez, Magallanes, y Ugaz (2019) señalan que la movilidad humana atrae diversos factores negativos hacia las familias, uno de los más importante es la falta de dinero para poder alimentarse mientras emprenden un largo recorrido hasta llegar a su destino, por lo tanto, al no tener el suficiente capital y un lugar donde alojarse, están exponiendo la integridad de su familia, sin embargo, Soto y Valladares (2017) sostiene que

los grupos de familias migrantes y sus hijos se alimentan con comida poco nutritiva, obstaculizando el desarrollo intelectual y crecimientos de los niños.

2.1.11. Deportación y violación de los derechos del migrante.

Los migrantes muchas de las veces son deportadas por desconocimiento de las leyes que los respaldan. Ortiz y Cardona (2015) manifiesta que cuando las diferentes familias deciden migrar al país que ellos deciden, corren riesgos de explotación, violación de los derechos entre otros. Así mismo pueden llegar a ser deportados por falta de documentos que le permitan ingresar al país destinado, en el lapso que les toma la travesía de llegar al punto de llegada, se encuentran con varios tipos de amenazas ya que muchas veces se dan abusos, violaciones, incluso hasta muerte; es todo lo a lo que ellos se exponen al momento que deciden migrar.

2.1.12. Criminalización de las migraciones y migrantes.

Las familias migrantes al llegar al país destino, no son bien aceptados, reciben maltrato, discriminación, bullying, ofensas y desconfianza. Por otro lado, los migrantes también llegan a causar caos en el país que lo acogen, es por ello que las personas que residen en su propio país se sienten en riesgo al momento de saber que existe un gran porcentaje de migrantes y por los problemas que han generado Marinucci (2015).

Muchas veces las personas migrantes se desplazan de un país a otro huyendo de la justicia, ocasionando que en el país destino exista con frecuencia la delincuencia, crímenes, estafas,

entre otras situaciones. Estos individuos con antecedentes penales son deportados a su nación de origen, cuando la policía los agarra en hechos flagrantes.

2.1.13. Crisis venezolana.

Urrubarrí (2016) Venezuela es uno de los países que actualmente está atravesando por una crisis económica lo cual hace un país con mayor migración por la alta escasez de las necesidades primordiales, son muchos los motivos por los que diferentes familias deciden migrar a países vecinos con el fin de encontrar mejores oportunidades de trabajo, salud, alimentación, educación para sus hijos, y poder sobrevivir. Venezuela actualmente se lo considera un país pobre, esta problemática alerta a todo el país entero y a los países vecinos por los altos índices de pobreza, vulneración de los derechos y desnutrición; es lo que se lo llama crisis humanitaria.

Las personas que toman la decisión de migrar en busca de un bienestar para sus familias hacia otros países, se priorizan en encontrar un trabajo que les ayude a generar ingresos económicos para subsistir en un Estado receptor de migrantes, y a su vez poder enviar dinero a su nación donde se encuentra su familia para poder ayudar a contrarrestar sus necesidades alimenticias, salud, entre otras cosas. Aruj (2008) enfatiza que las familias migrantes al encontrar un empleo contribuyen a la economía de su país de origen para que sus familias salgan de la crisis económica.

Al existir migración de familias se presenta también la diferencia de cultura en los países que acogen a migrantes de todas las partes del mundo, es dificultoso para las familias acostumbrarse a nuevas tradiciones, comida, clima, idioma, etc., esto que genera que la

migración se torne un poco difícil ya que muchas familias deciden volver a su país, ya que la falta de costumbre les afecta Acevedo (2015).

2.1.Descripción del ciclo diagnóstico

Para la elaboración de la sistematización de experiencias, tuvimos que acercarnos a la Casa de Acogida del migrante “Virgen de la Merced”, para proceder con el levantamiento de información, en el cual tuvimos contacto directo con las personas migrantes venezolanas, para informarles sobre lo que vamos a realizar dentro de esta institución y cuál es el tema a tratar, para que de esta manera las familias cooperen.

El ciclo del diagnóstico se trabaja en tres fases las cuales son las siguientes:

2.1.1. Planificación.

Según Lago (2013), sustenta que la planificación es un método diseñado con el fin de lograr un objetivo, para lograr lo propuesto. Por otra parte, la planificación es un proceso que le permite al investigador tener sus ideas claras sobre las actividades que se ejecutarán durante la investigación propuesta y de este modo conseguir buenos resultados.

Para el desarrollo del presente trabajo de sistematización de experiencias dentro de la planificación se aplican técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo las cuales son: guía de observación y entrevista. La observación se realizará a las familias que pertenecen a la casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced”, la entrevista está dirigida a los padres de familia para recopilar información necesaria para la investigación, por otra parte, conocer la realidad sobre la vulneración de derechos hacia sus hijos.

2.1.2. Ejecución.

Durante la ejecución del trabajo de investigación se utilizó las técnicas como son la guía de observación y la entrevista, las mismas que tienen como objetivo observar y analizar la vulneración de derechos a los hijos de familias migrantes. La entrevista se ejecutó en la casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced” con un muestreo de 10 padres de familia.

2.1.3. Evaluación.

De acuerdo con la indagación, a través de la aplicación de las técnicas de guía de observación y entrevista a los padres de familia migrantes se permite plantear un informe dirigido a la Junta Cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia Machala, con la finalidad de exponer la realidad en la que viven estas familias.

2.2. Técnicas e instrumentos para la diagnosis

Varias fueron las técnicas e instrumentos que se utilizaron para la diagnosis, pero de las que sobresalen tenemos, la guía de observación y la entrevista.

2.2.1. Guía de Observación.

Según Navarro (2013), la guía de observación es un instrumento en el que consta una lista de varios indicadores, que orientan el trabajo de observación al investigador. Dicho de otro modo, permite observar aspectos importantes de acuerdo al tema que se esté analizando, como hechos, datos que ocurren. La observación directa a través de la guía de observación, nos permitió observar las diferentes situaciones y necesidades que presentan estas familias migrantes.

2.2.2. Entrevista.

Según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), manifiestan que la entrevista nos permite tener una conversación con el entrevistador y el sujeto de estudio con la finalidad de obtener información relevante sobre un tema de investigación, mediante respuestas verbales. La encuesta se aplicó a los padres de familia de la casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced” para obtener conocimientos sobre la problemática, mediante una serie de preguntas abiertas, para profundizar más sobre el tema y asimismo conocer sobre la vulneración de los derechos de los hijos de migrantes.

2.3. Resultado del diagnóstico

El trabajo de sistematización surge por el aumento de migrantes venezolanos al Ecuador, por otra parte, se puede deducir que los hijos de estas familias no están insertos en un establecimiento cumpliendo un derecho importante, por lo que evidencia los niños trabajando con sus padres en las calles, padeciendo necesidades, por ello se considera necesario apoyarse de las técnicas de observación y la entrevista con su respectivo cuestionario mismas que se aplicó a los padres/madres de familia migrantes.

El objeto de estudio es poder conocer de una manera más amplia la realidad en la que viven las personas migrantes dentro del país, saber cuáles fueron los motivos por la que ellos tuvieron que emigrar y por consiguiente determinar cuáles son las causas por la que sus hijos no estudian. Para esta investigación se trabajó con 10 familias.

2.3.1. Guía de observación

A través de la guía de observación se pudo conocer que:

Las familias migrantes no tienen un trabajo, una vivienda, los niños(as) no están estudiando en una unidad educativa y sin dinero, por lo tanto, salen a las calles a vender caramelos, para alimentarse, la realidad en la que viven es muy difícil. Por otra parte, sufren de discriminación, bullying y desconfianza por parte de los ecuatorianos, por la misma razón que sus compatriotas han llegado a perjudicar al país.

2.3.2. Entrevista

La entrevista fue dirigida a las familias migrantes con lo cual pudimos constatar lo siguiente:

Se pudo evidenciar a través de la respuesta de las personas entrevistadas han llegado al Ecuador por la única razón de buscar un bienestar para su familia, para llegar hasta aquí, han tenido que pasar penurias en el trayecto mientras caminaban, asimismo otras familias cuentan que han podido llegar en bus al país.

Por otro lado, estas personas han llegado al país indocumentado, la cual no les permite buscar un trabajo estable, porque les piden tantos requisitos y ellos no tienen, siguen con la esperanza de poder trabajar, obtener un lugar donde vivir con sus familias y que sus hijos también puedan acceder a una escuela.

Capítulo III. Plan de acción

3.1. Identificación de la intervención

El presente plan de acción, se realiza en la casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced”, dedicada a la ayuda de familias migrantes del Cantón Machala, la misma que se

encuentra ubicada, en el Barrio Buenos Aires, ubicada en la avenida gran Colombia entre el Cisne y avenida 25 de junio, en la Ciudad de Machala, Provincia de el Oro, abordando la problemática sobre los derechos vulnerados hacia hijos de familias migrantes venezolanas que residen en esta casa acogida.

Con los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos es necesario plantear una propuesta de intervención que aborde la problemática sobre la vulneración de derechos de los niños y niñas de familias migrantes radicadas en la ciudad de Machala, como aporte se elabora un informe dirigido a la Junta cantonal de Protección de derechos de la niñez y adolescencia, del cantón Machala, con la finalidad que puedan dar seguimiento y respuesta a esta problemática.

3.2. Fundamentación teórica de la intervención

La vulneración de derechos se vive a diario en diferentes países, por lo tanto, se ven afectados el grupo más vulnerable como los niños, niñas y adolescentes, por las desigualdades que revela la humanidad. La movilización de Familias del hermano país de Venezuela, son producto de la mencionada desigualdad porque todos no cumplen sus derechos y entre ellos los niños y niñas entre otros.

Pogge (2012), menciona que la vulneración de derechos son aquellas infracciones que atentan contra los derechos del ser humano. Estas acciones son cometidas por parte de funcionarios del Estado, porque no asumen con responsabilidad sus obligaciones de hacer cumplir los derechos de la ciudadanía, por lo tanto, los hijos de las familias migrantes se sienten discriminados al ser excluidos de su dignidad humana.

La migración es un fenómeno que ha existido desde la antigüedad en la historia de la humanidad, llegando incluso a situaciones de personas que han sido deportadas o no tener patria. Estas personas se desplazan de un país a otro, con el fin de satisfacer sus necesidades básicas y con ello mejorar la calidad de vida para sus seres queridos; a veces debiendo alejarse de sus propios hijos, quienes sufren el dolor de la separación, ausencia de su familia y en la incertidumbre si algún día se volverán a reencontrar.

Zúñiga (2015), manifiesta que la situación de familias migrantes es una realidad que se vive frecuentemente y no solo impacta en cuanto a la desintegración familiar, sino también puede generar conductas y comportamientos desfavorables en los niños y niñas. Si bien es cierto que también provoca muchas afecciones psicológicas por el resto de su vida.

3.3. Objetivos de la intervención

3.3.1. Objetivo general.

- Informar a la Junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia Machala, sobre la situación de las familias venezolanas migrantes en la ciudad y sobre la condición de vulneración de derechos de sus hijas e hijos, para la exigibilidad de sus derechos.

3.3.2. Objetivo específico.

- Explicar la situación socioeconómica de las familias venezolanas migrantes que residen en la Casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced”.
- Identificar los derechos que están siendo vulnerados en los niños y niñas migrantes.

3.4. Plan de intervención

Las actividades de gestión para conocer las realidad y situación que viven las familias venezolanas migrantes de la casa de acogida “Virgen de la Merced”.

Con el informe de la gestión presentar a la Junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia Machala, explicando la situación que están viviendo y asimismo dar a conocer sobre los derechos de los niños y niñas que están siendo vulnerados.

Realizar la propuesta de solicitar que se atienda la situación de los casos analizados a fin de erradicar la vulneración de los derechos de los niños y niñas de familias venezolanas migrantes, con la finalidad de que puedan recuperar sus derechos mientras permanezcan en el país.

3.4.1. Descripción de la propuesta.

Esta propuesta tiene como objetivo informar a las autoridades de la Junta cantonal de protección de derechos de la niñez y adolescencia Machala, sobre la situación de las familias venezolanas migrantes en la ciudad y sobre la condición de vulneración de derechos de sus hijas e hijos, para la exigibilidad de sus derechos, mediante un informe social describiendo los derechos vulnerados a los hijos de familias migrantes.

Nos proponemos contribuir ofreciendo la información de la situación socioeconómicas de las familias y sobre la afectación de derechos a sus hijos e hijas, esperando sea atendida la petición de vivir en una sociedad más justa donde todos los niños y niñas puedan gozar de todos sus derechos.

3.4.2. Actividades de la propuesta

3.4.2. Actividades de la propuesta

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS	
					MATERIALES	HUMANOS
Planificación	Inicial	Reconocimiento del lugar.		Aplicar una buena comunicación con las familias migrantes, para transmitir confianza.	Computadora Impresora Papel Tinta Carpeta Esferos Cuadernos Mesa Sillas	Responsables de la investigación Director Trabajadora Social Familias migrantes
	Central	Autorización para realizar la investigación Coordinar con las autoridades de la casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced” para poder realizar muestra investigación.				
	Final	Actividades para la realización de la propuesta.				
Socialización	Inicial	Informar al director de la casa de acogida del migrante				
	Central	Reunión con las familias migrantes				
	Final	Socialización del tema a tratar con estas familias.				
Ejecución	Inicial	Reunión solamente con los padres de familias migrantes.			Computadora Impresora Papel Tinta Carpeta Esferos Cuadernos Mesas Sillas	Responsables de la investigación Familias migrantes
	Central	Aplicación de la entrevista.				
	Final	Agradecimiento por la colaboración.				
Evaluación	Inicial	Socialización de sus criterios, percepciones, sugerencias y dudas.				
	Central	Aplicación de encuesta de satisfacción				
	Final	Socialización de los resultados.				

Elaborado por: Loaiza, P. y Vélez, A. (2019)

3.4.3 Cronograma y presupuesto

3.4.3.1. Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO															
	Noviembre		Diciembre				Enero				Febrero					
	Semanas		Semanas				Semanas				Semanas					
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4		
Elaboración y entrega de oficios al establecimiento para pedir el respectivo permiso, para la realización de la sistematización de experiencias.	X															
Acercamiento a la unidad educativa para saber la respuesta del permiso.		X														
Visitar al establecimiento para presentar la planificación de las actividades que se realizará dentro del plantel y asimismo dar a conocer las técnicas que se aplicara para la recolección de información.			X													
Elaboración de los instrumentos del diagnóstico				X												
Búsqueda de información bibliográfica en los diferentes artículos científicos para el trabajo teórico.					X	X										
Socialización con las autoridades del establecimiento para realizar una propuesta de intervención.							X									
Presentación y aprobación de propuesta de intervención							X									
Presentación del cronograma de actividades de la propuesta.								X								
Coordinación con el director de Pastoral Social para la reunión con las familias migrantes.									X							

38

Aplicación del instrumentos del diagnostico										X					
Realización de la ficha de evaluación a los presentes.										X					
Tabulación de datos											X				
Presentación de resultados											X				
Realización del informe social y de la propuesta												X			

Elaborado por: Loaiza, P. y Vélez, A. (2019)²

3.4.3.2. Presupuesto

No	Rubros	Unidad	Cantidad	Total
1	Transporte	Transporte	Pasaje	\$10,00
2	Material y Equipo	Copias	30	\$0,60
		Impresiones	5	\$1,00
		Esferográficos	2	\$0,60
		Carpeta	1	\$0,50
		Cuaderno	1	\$1,00
3	Refrigerio	Pan	30	\$3,00
		Bebidas	1	\$3,00
		Vasos	20	\$0,50
		Servilletas	1	\$0,50
4	TOTAL			\$ 20,70

Elaborado por: Loaiza, P. y Vélez, A. (2019)

3.2.1. Propuesta de evaluación y control de la intervención

La presente propuesta aplicada en la Casa de acogida del migrante “Virgen de la Merced”, ha sido evaluada progresivamente en cada una de las intervenciones, al evaluar cada una de las etapas se la realiza en tres momentos: antes, durante y después; para ir conociendo las falencias que se van presentando. Esto nos permite realizar las correcciones necesarias para alcanzar el objetivo con las familias migrantes.

Antes de la intervención se realiza un control para verificar la viabilidad técnica y operativa de la propuesta. Durante el proceso de intervención se lleva a cabo el control para contrastar el cumplimiento de las acciones del plan. Y finalmente, después de la intervención se evalúan los resultados con el propósito de corroborar el cumplimiento de los objetivos planteados.

En resumen, con el periodo de capacitación e intervención se evidencia la insatisfacción de las necesidades básicas que padecen estas familias y que sus derechos están siendo vulnerados. En tal sentido se realiza un informe social, explicando las condiciones precarias que estas familias viven dentro del país, para que se puedan recibir la ayuda necesaria por parte de Estado.

3.2.2. Autoevaluación

Para nuestra propia autoevaluación se desarrollan ocho ítems que nos permiten conocer el nivel de cumplimiento del plan propuesto, el contenido y la organización en general.

Esta evaluación fue aplicada a 16 padres y madres de familia. La aceptación de estas familias venezolanas fue muy buena, se promovió la confianza y la comunicación para que

no se sintieran obligados a dar una entrevista, por lo tanto, demostraron interés en todo momento, con la finalidad de que el Estado los ayude, para que sus hijos puedan acceder a los centros educativos que existen en la ciudad de Machala.

Para determinar el objetivo alcanzado en la intervención se recalca el resultado de la evaluación final, la cual el 80% les pareció excelente el trabajo realizado y un 20% consideró que fue bueno las actividades que se realizó con estas familias. (Ver anexo 6)

Capítulo IV. Resultados de la intervención

4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención

La intervención se realizó en la Casa de Acogida del Migrantes “Virgen de la Merced” con el consentimiento de las autoridades pertinentes, se contó con la participación de 16 familias. Con la problemática planteada se dio inicio a la ejecución del plan de intervención, el cual estaba encaminado a realizar un informe social de dichas familias, para presentar en la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la niñez y adolescencia de la ciudad de Machala, explicando las necesidades que padecen junto a sus hijos, para que las autoridades puedan dar alguna solución a estos niños y niñas que están siendo afectados, que aún no han podido ingresar a una unidad educativa, como parte de su derecho al estudio.

Para concluir toda aportación teórica fue de suma importancia porque permitió conocer de manera más amplia sobre las temáticas a abordar, la intervención a ejecutar fue un éxito debido a que se puede realizar el informe social, con la ayuda de estos padres de familias desesperados por recibir la ayuda necesaria por parte del Estado, en beneficio de sus hijos.

Conclusiones

En conclusión, la vulneración de los derechos a las familias migrantes de origen venezolana se visualiza a diario al no tener un lugar donde permanecer estables, una educación integral para los niños, niñas y adolescentes, así mismo la falta de atención médica y de un trabajo digno, entre otras cosas; este problema se agranda cada vez más, estas personas buscan tener una economía sustentable para poder permanecer en esta ciudad que acoge a migrantes, es por ello que la intervención del trabajo social es un pilar fundamental ya que mediante el planteamiento de diferentes alternativas y estrategias se puede erradicar la vulneración de los derechos que nos corresponde.

Durante la migración presenta diferentes problemas de desigualdad, injusticia, y discriminación; esto trae diversas consecuencias donde los más afectados son los niños y niñas de las familias migrantes, ya que muchas veces se les niega el derecho a la educación por lo tanto se atrasan en el aprendizaje, ya que esto primordial en el desarrollo de sus capacidades y habilidades, además de esto la nutrición ocupa también un lugar principal en el desarrollo, ya que un niño con una mala alimentación no rinde, es aquí donde esto afecta a la salud de los niños y niñas y a su vez a las familias.

La profesión del trabajo social prioriza las diferentes problemáticas que se presentan, por ello como propuesta de nuestra investigación fue realizar un informe socioeconómico, la cual nos permitió evidenciar que familias migrantes venezolanas carecen de necesidades tales como: salud, vivienda, trabajo digno, educación. Por lo tanto, este informe se emitió a la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia del Cantón Machala con la finalidad de aportar con información que les permita el seguimiento de este grupo de familias y sobre todo salvaguardar los derechos de los niños y niñas.

Recomendaciones

Posteriormente de haber realizado el diagnóstico y la intervención sobre la vulneración de derechos a los niños y niñas de familias migrantes, a continuación, se hace las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de la Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia del Cantón Machala, les den la facilidad para que puedan acceder a los diferentes servicios que el Estado otorga ventajosamente, para que las familias puedan tener el pleno disfrute de sus derechos.
- Acceso en las diferentes instituciones educativas que el estado ofrece, para que los niños y niñas puedan ingresar a una institución educativa y que puedan desarrollar sus capacidades y habilidades, de esta manera puedan tener un aprendizaje de calidad, con el fin de otorgar una igualdad de derechos sin discriminación alguna y así garantizar un óptimo desarrollo integral.

Bibliografía

Acevedo, G. (2015). Las migraciones internacionales y la Seguridad multidimensional en tiempos de la globalización. *Diálogo Andino*, (48), 16. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/rda/n48/art13.pdf>

Arboledas, A. (2010). Los problemas de la educación. *Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 14(1), 10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=567/56714113024>

Aruj, R. (2008). Causas, consecuencias, efectos e impacto de las migraciones en Latinoamérica. *Papeles de población*, 14(55), 10. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-74252008000100005

Bárcena, A. (2016). La migración en América Latina y el Caribe al servicio del desarrollo y los derechos humanos. Recuperado de <https://www.cepal.org/es/articulos/2016-la-migracion-america-latina-caribe-al-servicio-desarrollo-derechos-humanos>

Cabieses; Chepo; Oyarte; Markkula; Bustos; Pedrero y Delgado. (2017). Brechas de desigualdad en salud de niños migrantes versus locales en Chile. *Revista Chilena de Pediatría*, 88(6), 4. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo/php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062017000600707

Canelón, A., y Almansa, A. (2018). Migración: retos y oportunidades desde la perspectiva de los Objetivos de Desarrollo Sostenible (ODS). *Retos Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 8(16), 109-120. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/5045/504554929008/504554929008.pdf>

Contreras, S. (2012). La intervención en lo social: implicaciones en el desempeño del trabajador social colombiano. *Revista de Políticas Públicas*, (3), 315-323. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3211/321131651033>

Echeverri, G., & Rodríguez, P. (2019). Migraciones en la sociedad contemporánea: Correlación entre migración y desarrollo. *Retos. Revista de Ciencias de la Administración y Economía*, 9(17), 145-159. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.17163/ret.n17.2019.09>

Escobar, F. (2006). Importancia de la educación inicial a partir de la mediación de los procesos cognitivos para el desarrollo humano integral. *Laurus*, 12(21), 169-194. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=761/76102112>

Falcón, M. (2012). La migración y sus efectos en la cultura, de Yerko Castro Neira. *Sociológica*, 27(77), 3. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/soc/v27n77/v27n77a10.pdf>

Ortiz, M., y Cardona, M. (2015). Deportación y violación de los derechos del migrante en ambas fronteras. *Convergencia Revista de Ciencias Sociales*, 22 (69), 85- 106. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105/10540670004>

González, A. (2017). Límites a la Universalidad de los Derechos Humanos: Representaciones Sociales en el Sistema Judicial sobre los Migrantes Internacionales como Titulares de Derechos. *Dados*, 60(1), 45-78. Recuperado de <https://doi.org/10.1590/001152582017114>

Hernández, S. (2010). Educación y Ética. *Scielo. Sociologia (Mexico)*, 25(72), 215-227. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0187-01732010000100010&lng=es&tlng=es.

Kartzowa, R., Durána, C., y Mera, L. (2015). Migraciones en países de América Latina. Características de la población pediátrica. *Revista chilena de pediatría*, 86(5), 3. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000500004

Lago, A. (2013). Capacitación en Planificación Estratégica. Impulso del Desarrollo Local con Microempresas. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 6(11), 97-109. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219030140002>

Landero, R. (2015). Los derechos humanos de los inmigrantes de la frontera sur de México. *Barataria. Revista Castellano-Manchega de Ciencias Sociales*, (19),139- 150.

Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3221/322142549009>

León, A. (2007). Que es la educacion. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 11(39), 602. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/356/35603903.pdf>

Marcos, M, y Mera, G. (2018). Migración, vivienda y desigualdades urbanas: condiciones socio-habitacionales de los migrantes regionales en Buenos Aires. *Revista INVI*, 33(92), 53-86. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-83582018000100053>

Marinucci, R. (2015). Criminalização das migrações e dos migrantes. *REMHU - Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 23 (45), 7-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4070/407043483001>

Marinucci, R. (2016). Editorial: O protagonismo dos migrantes. *REMHU - Revista Interdisciplinar da Mobilidade Humana*, 24(47),7-10. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4070/407047127001>

Monge, D. (2016). El concepto de derechos humanos. El dilema del carácter de los derechos humanos. *Revista de Ciencias Sociales*, II (152). Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=153/15348419001>

Navarro, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 14(28), 54-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66629446004>

Olea, M. (2015). La educación en la actualidad. *Revista Internacional de apoyo a la inclusión, logopedia, sociedad y multiculturalidad*, 1(3), 62. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=574661396006>

Soto, I., y Colomé, S. (2018). Derechos humanos y política migratoria. Discriminación arbitraria en el control de fronteras en Chile. *Polis (Santiago)*, 17(51), 113-136. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.32735/s0718-6568/2018-n51-1352>

Pérez, Z. (2010). Educación y educación escolar. *Revista electrónica "Actualidades Investigativas en educación"*, 10(1), 3. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44713068014.pdf>

Pogge, T. (2012). ¿Estamos violando los derechos humanos de los pobres del mundo? *Revista de Filosofía de la Universidad del Norte*, 2012(17), 10-67. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/854/85425445001.pdf>

Prado, D. S. (2008). Causas y efectos de la migración internacional perspectivas. *Perspectivas*, 10(22), 169. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4259/425942158006.pdf>

Ramírez, U. (2017). La intencionalidad de la intervención del Trabajo Social. *Trabajo social*, 16(19), 123-135. Recuperado de: http://www.scielo.org.co/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2256-54932017000100123&lng=en&tlng=es.

Ramón, M. y Guahichullca, L. (2018). La influencia negativa de la migración en el proceso educativo de la ciudad de Machala. *Revista Universidad y Sociedad*, 10(3), 217-225. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202018000300217&lng=es&tlng=es.

Rojas, N., y Vásquez, A. (2015). Racismo y matrices de "inclusión" de la migración haitiana en Chile: elementos conceptuales y contextuales para la discusión. *Polis (Santiago)*, 14(42), 19. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-65682015000300011

Soto, P., y Valladares, D. (2017). Infancia migrante y alimentación: desafíos culturales y sanitarios. *Revista Médica de Chile*, 145(1), 2. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0034-98872017000100019

Tolosa, R. (2016). Ingreso y permanencia de las personas migrantes en Chile: compatibilidad de la normativa chilena con los estándares internacionales. *Estudios constitucionales*, 14(1), 179- 220. Recuperado de <https://dx.doi.org/10.4067/S0718-52002016000100006>

Troncoso, M. Y. (2015). La educación y la formación en la Educación Normal. *IE Revista de Investigación Educativa de la REDIECH*, 6(10), 18-27. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=5216/521651959002>

Urribarrí, R. S. (2016). Venezuela (2015): Un régimen híbrido en crisis. *Revista de ciencia política (Santiago)*, 36(1), 8. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-090X2016000100016

Valdebenito, N., y Burboa, A. (2016). El enfoque de derecho de la infancia y adolescencia en el contexto chileno. *Humanidades Médicas*, 16(3), 459-474. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202016000300006&lng=es&tlng=es.

Vargas, R., Dávila, R., Jiménez, M., Magallanes, C., y Ugaz, R. (2019). Situación nutricional de los niños migrantes venezolanos a su ingreso al Perú y las acciones emprendidas para proteger su salud y nutrición. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 36(3), 4. Recuperado de http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1726-46342019000300019

Velasco, L. (2015). Migraciones y fronteras. *Remhu - Revista Interdisciplinaria de Movilidades Humana*, 23 (44), 264-274. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=407042021017>

Zúñiga, V. (2015). Niños y adolescentes separados de sus familias por la migración internacional. *Estudios Sociológicos*, 33(97), 145-168. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/598/59844198006.pdf>

ANEXOS

Anexo 1: Solicitud y aprobación para la realización del diagnóstico



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
Calidad. Pertinencia y Calidez

SECCIÓN CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio N° UTMACH-UACS-CCTS-2019-013
Machala, 6 de diciembre de 2019

Lic.
Benito Machicela
DIRECTOR DE PASTORAL SOCIAL
Presente. -

De mis consideraciones

Me dirijo a usted con el propósito de exponer y solicitar lo siguiente:

Yo, **PRISCILA BELÉN LOAIZA COCHANCELA Y ARIANA STEFANY VÉLEZ BUENO**, egresadas de la carrera de trabajo social de la Universidad Técnica De Machala, como parte del cumplimiento para proceder a mi grado de licenciada de trabajos social, tengo que cumplir como requisito un trabajo de investigación, en el área en la competencia y perfil de egreso que me corresponde, en ese sentido se ha visto la pertinencia de tomar como ámbito y objeto de estudio a la población de la Casa de acogida del migrante "VIRGEN DE LA MERCED", a través de los proyectos que se ejecuta en la pastoral social, en este contexto solicito a usted que nos permita realizar nuestro trabajo de investigación con la siguiente problemática **¿DIAGNÓSTICO SOBRE LOS DERECHOS A LA EDUCACIÓN DE LOS HIJOS DE FAMILIAS MIGRANTES EN LA CIUDAD DE MACHALA DEL 2019?**, el mismo que va a durar desde el mes de diciembre 2019 hasta febrero del año 2020.

Razón por la que espero contar con su autorización para llevar a cabo la actividad antes mencionada.
Sin más por el momento me despido.

Atentamente,

Lic. Miguel Ramón Pineda, Mgs
COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



Anexo 2: Esquema de Guía de Observación



UNIVERSIDAD TECNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A FAMILIAS MIGRANTES

Objetivo: Observar las carencias que padecen estas familias venezolanas migrantes.

1. ¿Las familias migrantes han llegado al país con sus hijos?
SI _____ NO _____
2. ¿Los niños están estudiando en un establecimiento educativo?
SI _____ NO _____
4. ¿Los niños tienen tiempo para recrearse?
SI _____ NO _____
5. ¿Los niños trabajan con sus padres en las calles?
SI _____ NO _____
6. ¿Estas familias han recibido ayuda por parte del Estado?
SI _____ NO _____

Anexo 3: Esquema de Entrevista



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

ENTREVISTA DIRIGIDA A FAMILIAS MIGRANTES

Objetivo: Recolectar información sobre las familias migrantes para conocer las circunstancias que los obligaron alojarse en esta ciudad y detectar si los derechos de los niños están siendo vulnerados.

Entrevistadoras: Priscila Belén Loaiza Cochancela – Ariana Stefany Vélez Bueno

Nombre del entrevistado (a):

Edad:

Fecha:

País de procedencia:

Teléfono:

1. **¿Cuenta usted con todos sus documentos en regla?**

2. **¿Tiene un trabajo estable? (si su respuesta es positiva en donde trabaja)**

3. **¿A qué se dedica actualmente?**

4. **¿Por qué está en el Ecuador?**

5. **¿Cómo llegó al Ecuador?**

6. **¿Cuáles fueron las mayores dificultades para llegar aquí con su familia?**

7. **¿Está aquí con sus hijos?**

8. ¿Qué tiempo lleva usted alojándose en esta ciudad con su familia?

9. ¿Cuáles son algunas de las dificultades que ha tenido para acoplarse a estar fuera de su país?

10. ¿Cuántos hijos tiene?

GRACIAS

Anexo 3.2. Análisis de la entrevista

ENTREVISTA

Objetivo: Recolectar información sobre las familias migrantes para conocer las circunstancias que los obligaron alojarse en esta ciudad y detectar si los derechos de los niños están siendo vulnerados.

1. ¿Cuenta usted con todos sus documentos en regla?

Según la opinión de estas familias no cuentan con sus documentos en regla para su estadía dentro del país.

2. ¿Tiene un trabajo estable? (si su respuesta es positiva en donde trabaja)

Según estas familias manifiestan que no tienen un trabajo estable para satisfacer las necesidades de los miembros de su familia, en especial la de sus hijos.

3. ¿A qué se dedica actualmente?

Según lo manifestado ellos se dedican a vender caramelos en los buses, para poder almorzar con su familia.

4. ¿Por qué está en el Ecuador?

Manifiestan estas familias que están en el Ecuador, en busca de una estabilidad económica para sus familias, asimismo esperan que sus hijos puedan continuar sus estudios.

5. ¿Cómo llegó al Ecuador?

Según la opinión de ellos, revelan que llegaron caminando con sus familias, pidiendo ayuda a las personas que se les encontraba por el camino.

6. ¿Cuáles fueron las mayores dificultades para llegar aquí con su familia?

Según la manifestado por estas familias las dificultades que tuvieron para llegar con sus familias hasta el Ecuador, fue el transporte porque no tenían dinero para pagar.

7. ¿Está aquí con sus hijos?

Según lo manifestado de estas familias, llegaron con todos sus hijos, en busca de una estabilidad económica.

8. ¿Qué tiempo lleva usted alojándose en esta ciudad con su familia?

Según lo declarado por estas personas tienen un mes alojándose en la ciudad de Machala.

9. ¿Cuáles son algunas de las dificultades que ha tenido para acoplarse a estar fuera de su país?

Según la opinión de estas familias, las dificultades que han tenido que pasar, es la discriminación, el bullying y la desconfianza de las personas, por ser venezolanos.

10. ¿Cuántos hijos tiene?

Según lo manifestado por estas personas, cada núcleo familiar tiene dos hijos, por familia.

Anexo 4: Oficio de entrega (informe social)

Miércoles, 26 de febrero del 2020

JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA MACHALA

Presente. -

Reciba un cordial saludo por parte de las estudiantes egresadas Priscila Belén Loaiza Cochancela con número de C.I 0706433893 y Ariana Stefany Vélez Bueno con C.I 0706395647.

Por medio de la presente hago entrega del informe social producto de nuestra investigación que tiene como tema **EL DIAGNOSTICO SOBRE LOS DERECHOS VULNERADOS HACIA HIJOS DE FAMILIAS MIGRANTES VENEZOLANAS DE LA CASA DE ACOGIDA AL MIGRANTE "VIRGEN DE LA MERCED"**, con la finalidad de aportar con información que permita el seguimiento de estas familias migrantes y sobre todo salvaguardar los derechos de los niños y niñas.

Adjuntamos: Informe Social.

Firmas:



Priscila Belén Loaiza Cochancela
C.I. 0706433893
Cel.: 0959518508



Ariana Stefany Vélez Bueno
C.I. 0706395647
Cel.: 0968916027

U. A. D. MUNICIPAL DE MACHALA
JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y ADOLESCENCIA

Fecha: 26-02-2020 13:10

Firma:  12/02/20

Anexo 5: Informe social

INFORME SOCIAL

FECHA DEL INFORME: 26 de febrero de 2020

Trabajadoras sociales que lo emite:

Priscila Belén Loaiza Cochancela (0968916027)

Ariana Stefany Vélez Bueno (0959518508)

Entidad a la que pertenece: Egresadas de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala

Motivo de su Emisión: Voluntariado de Trabajo Social

Institución donde se desarrolló la investigación: Casa de acogida del migrante “VIRGEN DE LA MERCED”

A quién va dirigido: Junta Cantonal de Protección de Derechos de la Niñez y Adolescencia Machala.

1.- DATOS GENERALES

NOMBRE Y APELLIDOS	EDAD	NACIONALIDAD	TELÉFONO
Brigitte Peñaranda Mendoza	19	Venezolana	0995284074

Doris Mishelle Cardona Ocopio	24	Venezolana	0968875980
Gusmary Joselin Díaz Delgado	18	Venezolana	No tiene
Jerrimar Nateli Carmona Lucena	25	Venezolana	No tiene
Jesús Sánchez	30	Venezuela	0989098147
John Bryan Kwieclen Araujo	29	Venezolana	No tiene
Linda Sugey Mendoza Gonzales	32	Venezuela	No tiene
María de los Ángeles Guere Soto	24	Venezolana	0998928810
Mayerlin Tigrera	22	Venezolana	No tiene
Micaela Medina Vivero	40	Venezolana	No tiene
Mirian del Carmen Mendoza	51	Venezolana	No tiene
Odalys Ledesma	39	Venezolana	No tiene

Ruth Velásquez Ballén	38	Venezolana	No tiene
Wendy Maribel Lobo Ruiz	31	Venezolana	No tiene
Yennis Karina Petit Rivera	33	Venezolana	0963145999
Yesenia del Carmen Betancourt Fornes	38	Venezuela	No tiene

2.- ANTECEDENTES

Es un trabajo que se realizó como producto de un acercamiento con el Lcdo. Benito Machicela, Director de Pastoral Social con la finalidad de poder conocer de una manera más amplia la realidad en la que viven las familias migrantes del hermano país Venezuela, que residen en la Casa de Acogida al Migrante Virgen de la Merced y de esta manera determinar cuáles son los efectos y consecuencias negativas que presentan dentro de su vivir diario, afectando su integridad física y psicológica, de esta forma procedemos analizar cada uno de las consecuencias y efectos que repercuten en los hijos e hijas de las familias migrantes venezolanas residentes en la Ciudad de Machala. El grupo sujeto de intervención corresponde a 49 personas entre de ellos 24 son niños y niñas que actualmente están siendo vulnerados sus derechos, por la situación y la sociedad; al no poder satisfacer todas sus necesidades básicas, como lo determina la constitución de la República.

Por ello las autoras, como parte del voluntariado asumimos esta intervención con el único propósito de aportar con información que sirve de base para los organismos que tienen competencia en este campo, en busca de bienestar de este grupo vulnerado basándonos en nuestros principios de Justicia Social y Derechos humanos como científicas Trabajadoras Sociales, para evitar revictimizar y vulnerar sus derechos a vivir en condiciones de integridad.

3.- LOCALIZACIÓN

Casa de Acogida del migrante “VIRGEN DE LA MERCED” está ubicado en la Ciudad de Machala, en las calles el Cisne entre gran Colombia y avenida 25 de junio.

4.- POBLACIÓN

Dentro de la investigación se entrevistó a 16 familias venezolanas en estado de migrantes que ingresan al país sin documentos que los respalden, varias de estas familias tienen aproximadamente un año en esta ciudad alojándose indocumentadamente.

5.- IDENTIFICACIÓN GRUPO FAMILIAR

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Brigitte Peñaranda Mendoza	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Dandy Javier Peñaranda Mendoza	4

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Doris Mishelle Cardona Ocopio

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS

EDAD

Moises Sebastian Ruiz Cardona

8

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Gusmary Joselin Díaz Delgado

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS

EDAD

Ziangela Guslimar Guerrero Díaz

1

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Jerrimar Nateli Carmona Lucena

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS

EDAD

Osniel Abraham Barreto Carmona

2

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Jesús Sánchez

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Elías Sánchez	2
Santiago Sánchez	8

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: John Bryan Kwieclen Araujo	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Yanirey Rubi Linares Quintero	2
Kamil Damian Kwiecien Linares	6

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Linda Sugey Mendoza Gonzales	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Yeshua Mathias Savariego Mendoza	4

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: María de los Ángeles Guere Soto

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Anishelle Nicolle Rodríguez Guere	2

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Mayerlin Tigrera	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Reyner Gutiérrez Tigrera	2
Reywin Gutiérrez Tigrera	5

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Micaela Medina Vivero	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
John Jairo Medina Vivero	7
Angel Sebastián Medina Vivero	9

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Mirian del Carmen Mendoza

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Abbacud Jesus Abrahan Gonzales Mendoza	5

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Odalys Ledesma

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Abraham Payagua Ledesma	8
Estefanía Payagua Ledesma	13

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Ruth Yadira Velásquez Ballén

NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Darlymar Camila Nava Parra	3
Orlianys Valentina Velásquez Ballén	8

Yearling Orlianys Sánchez Velásquez	13
--------------------------------------------	-----------

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Wendy Maribel Lobo Ruiz	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Sofia Antonella Lobo Ruiz	10

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Yennis Karina Petit Rivera	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Luis Alfredo Morales Petit	13
Valeria Saray Morales Petit	8

NOMBRE DEL PADRE O MADRE: Yesenia del Carmen Betancourt Fornes	
NOMBRE Y APELLIDO DE LOS HIJOS	EDAD
Yamileth Alejandra Marquina Betancourt	8

6.- SITUACIÓN ECONÓMICA DE LAS FAMILIAS

Carecen de una economía inestable, no cuentan con un trabajo que les permitan solventar sus necesidades, porque la gente no confía en ellos por eso no tratan de buscar trabajo, es así como salen a las calles a vender caramelos para conseguir algo de dinero. Según la entrevista que se sostuvo con ellos se acercan a un ingreso de 10 dólares americanos diarios, que solo alcanza para el sustento diario alimenticio. Más adelante consideran poder acceder a una casa digna donde puedan cubrir algunas necesidades básicas para la familia y su desarrollo integral.

7.- PROYECCIONES A FUTURO DE LAS FAMILIAS

Estas familias manifiestan que, si hay esperanzas de encontrar una estabilidad económica en la ciudad de Machala y si sus hijos logran entrar a un establecimiento educativo, ellos no regresarán a su país de origen, por la situación actual. Y han decidido quedarse en Ecuador a fin de mejorar las condiciones y su calidad de vida.

8.- CUMPLIMIENTO DE DERECHOS NIÑOS Y NIÑAS DE LAS FAMILIAS

Los derechos de los niños y niñas no son cumplidos en su totalidad, ellos padecen de las mismas necesidades que su familia, por lo tanto, deben salir con sus familias a trabajar, exponiéndose a cualquier tipo de peligro en las calles, arriesgando muchas veces su vida y siendo vulnerados sus derechos como es el acceso a una educación, vivienda y que puedan ser atendidos en los diferentes centros de salud u hospitales.

9.- CONCLUSIONES

De acuerdo a la investigación realizada se puede concluir que todas estas familias han tenido que superar muchos obstáculos para llegar hasta la ciudad de Machala, padeciendo penurias durante el trayecto para llegar a su destino, discriminación, xenofobia, bullying. Estas familias son de tipo nuclear, carecen de recursos económicos y sus hijos no están estudiando en un centro educativo. También se evidencio que los padres de familia no cuentan con un trabajo, siendo los niños y niñas los más afectados ante esta situación.

10.- RECOMENDACIONES

Se recomienda que los niños y niñas sean insertados a establecimientos como Centro de Desarrollo Infantil para los niños de 1 a 3 años. Y para los niños y niñas mayores de 3 años en adelante sean insertados en Centros Educativo y así puedan continuar con sus estudios sin vulneración de sus derechos; toda vez que el Ecuador es un país de no exclusión ni discriminación hacia los hijos de familias migrantes.

También se puede crear una base de datos de todos los niños que ingresan a nuestro país para hacer el debido seguimiento a estas familias para conocer cómo van cumpliéndose las acciones encaminadas a insertar a este grupo vulnerado en la dinámica del desarrollo integral de aquellos niños inscritos en la base de datos.

FIRMAS

Priscila Belén Loaiza Cochancela

C.I. 0706433893

Ariana Stefany Vélez Bueno

C.I. 0706395647

Anexo 6: Esquema de evaluación de las actividades con las familias migrantes venezolanas



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

FICHA DE EVALUACIÓN DEL TALLER POR LOS PARTICIPANTES

ACTIVIDADES

1. ¿Cómo califica el Desarrollando de las estudiantes con las familias migrantes?
EXCELENTE BUENA MALA
2. ¿Cómo califica las habilidades para realizar la entrevista?
EXCELENTE BUENA MALA
3. ¿Cómo califica la explicación de las preguntas?
EXCELENTE BUENA MALA
4. ¿Cómo califica las respuestas de las inquietudes de las familias?
EXCELENTE BUENA MALA
5. ¿Existió respeto, cortesía y buen trato de parte de los estudiantes hacia a ustedes?
EXCELENTE BUENA MALA
6. ¿Cómo califica la puntualidad de las estudiantes?
EXCELENTE BUENA MALA

Anexo 5.1: Tabulaciones de la evaluación

TABULACIÓN DE LA EVALUACIÓN

1. ¿Cómo califica el desenvolvimiento de las estudiantes con las familias migrantes?

INDICADORES	Nº	%
Excelente	8	80%
Bueno	2	20%
Malo	0	0%
TOTAL	10	100%



2. ¿Cómo califica las habilidades para realizar la entrevista?

INDICADORES	Nº	%
Excelente	9	90%
Bueno	1	10%
Malo	0	0%
TOTAL	10	100%



3. ¿Cómo califica la explicación de las preguntas?

INDICADORES	Nº	%
Excelente	10	100%
Bueno	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	10	100%



4. ¿Cómo califica las respuestas de las inquietudes de las familias?

INDICADORES	Nº	%
Excelente	7	70%
Bueno	3	30%
Malo	0	0%
TOTAL	10	100%



5. ¿Existió respeto, cortesía y buen trato de parte de los estudiantes hacia a ustedes?

INDICADORES	N°	%
Excelente	10	100%
Bueno	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	10	100%



6. ¿Cómo califica la puntualidad de las estudiantes?

INDICADORES	N°	%
Excelente	10	100%
Bueno	0	0%
Malo	0	0%
TOTAL	10	100%



Anexo 6: Memoria fotográfica

REALIZACIÓN DE LA ENTREVISTA A LAS MADRES DE FAMILIAS



ENTREGA DEL INFORME SOCIOECONÓMICO A LA JUNTA CANTONAL DE PROTECCIÓN DE DERECHOS DE LA NIÑEZ Y LA ADOLESCENCIA DEL CANTÓN MACHALA

