



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA INCLUSIÓN DEL ADULTO  
MAYOR EN LA COMUNIDAD SAN JUAN DE NARANJILLAS

FIGUEROA BARRETO SELENA PAULETTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PESANTEZ CORDOVA JAZMIN ELIZABETH  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA INCLUSIÓN DEL  
ADULTO MAYOR EN LA COMUNIDAD SAN JUAN DE  
NARANJILLAS

FIGUEROA BARRETO SELENA PAULETTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PESANTEZ CORDOVA JAZMIN ELIZABETH  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2020



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO TITULACIÓN  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN O  
INTERVENCIÓN

EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA INCLUSIÓN DEL ADULTO MAYOR EN  
LA COMUNIDAD SAN JUAN DE NARANJILLAS

FIGUEROA BARRETO SELENA PAULETTE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PESANTEZ CORDOVA JAZMIN ELIZABETH  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

MACHALA, 07 DE MAYO DE 2020

MACHALA  
2020

# El rol del Trabajador social y la inclusion del adultomayor

## INFORME DE ORIGINALIDAD

4%

INDICE DE SIMILITUD

3%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

4%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1	Submitted to Universidad Técnica de Machala	1%
	Trabajo del estudiante	
2	repositorio.utmachala.edu.ec	1%
	Fuente de Internet	
3	dspace.ucuenca.edu.ec	<1%
	Fuente de Internet	
4	worldwidescience.org	<1%
	Fuente de Internet	
5	Submitted to Universidad Continental	<1%
	Trabajo del estudiante	
6	Submitted to Universidad Internacional Isabel I de Castilla	<1%
	Trabajo del estudiante	
7	www.tsocialcan.com	<1%
	Fuente de Internet	
8	theibfr.com	<1%
	Fuente de Internet	

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, FIGUEROA BARRETO SELENA PAULETTE y PESANTEZ CORDOVA JAZMIN ELIZABETH, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado EL ROL DEL TRABAJADOR SOCIAL Y LA INCLUSIÓN DEL ADULTO MAYOR EN LA COMUNIDAD SAN JUAN DE NARANJILLAS, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de mayo de 2020

FIGUEROA BARRETO SELENA PAULETTE  
0706682853

PESANTEZ CORDOVA JAZMIN ELIZABETH  
0106298987

## Índice

	<b>Págs.</b>
Portada.....	I
Índice.....	VI
Agradecimiento .....	IX
Dedicatoria.....	X
Resumen.....	XII
Abstract.....	XIV
Introducción .....	XVI
Capítulo I.....	15
Contextualización del estudio .....	15
1.1. Preámbulo .....	15
1.2.  Ámbito de estudio .....	15
1.3. Hechos de interés .....	16
1.3.1. Trabajador Social.....	16
1.3.2. Competencias del Trabajador Social .....	17
1.3.3. Principios del Trabajador Social.....	18
1.3.4. Intervención del trabajador social .....	20
1.3.5. Redes de apoyo que utiliza el Trabajador Social. ....	21
1.3.6. Trabajo social en la comunidad.....	22
1.3.7. La intervención del trabajador social en la Inclusión del adulto mayor en la sociedad. ....	23
1.3.7.1. La integración del adulto mayor en la sociedad. ....	24
1.3.8. El bienestar emocional y afectivo del adulto mayor.....	25
1.3.9. La participación del adulto mayor en la comunidad. ....	26
1.3.10. Las actividades recreativas para la estimulación cognitiva y motriz que ayude al adulto mayor. ....	26
1.3.11. Bienestar y calidad de vida .....	28
1.4. Objetivos de investigación.....	30
1.4.1. Objetivo general: .....	30
1.4.2. Objetivos específicos: .....	30
Capítulo II.....	31

<b>Diagnóstico.....</b>	<b>31</b>
<b>2.1. Preámbulo.....</b>	<b>31</b>
<b>2.2. Concepción teórica del diagnóstico .....</b>	<b>31</b>
<b>2.3. Descripción del ciclo diagnóstico .....</b>	<b>32</b>
<b>2.3.1. Planificación.....</b>	<b>32</b>
<b>2.3.2 Ejecución .....</b>	<b>33</b>
<b>2.3.3 Evaluación.....</b>	<b>33</b>
<b>2.4. Técnicas e instrumentos para la diagnosis.....</b>	<b>33</b>
<b>2.4.1 Guía de observación .....</b>	<b>33</b>
<b>2.4.2 Entrevista .....</b>	<b>34</b>
<b>2.4.3 Grupo focal .....</b>	<b>34</b>
<b>2.5. Resultados del diagnóstico. ....</b>	<b>35</b>
<b>Capítulo III.....</b>	<b>38</b>
<b>Plan de acción .....</b>	<b>38</b>
<b>Título:.....</b>	<b>38</b>
<b>3.1. Identificación de la intervención .....</b>	<b>38</b>
<b>3.2. Fundamentación teórica de la intervención.....</b>	<b>39</b>
<b>3.3. Objetivos de la intervención. ....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.1. Objetivo general.....</b>	<b>41</b>
<b>3.3.2. Objetivos de intervención.....</b>	<b>41</b>
<b>3.4 Planes de intervención.....</b>	<b>41</b>
<b>3.4.1. Descripción de la propuesta.....</b>	<b>53</b>
<b>3.4.2. Actividades de la propuesta. ....</b>	<b>55</b>
<b>3.4.3. Propuesta de evaluación y control de la intervención .....</b>	<b>56</b>
<b>3.4.3.1. Autoevaluación, co-evaluación.....</b>	<b>58</b>
<b>Capítulo IV .....</b>	<b>59</b>
<b>Resultados de la intervención .....</b>	<b>59</b>
<b>4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención .....</b>	<b>59</b>
<b>4.2. Conclusiones .....</b>	<b>60</b>
<b>4.3. Recomendaciones.....</b>	<b>62</b>
<b>Bibliografía .....</b>	<b>63</b>
<b>Anexos.....</b>	<b>70</b>

<b>Anexo n° 1</b>	<b>Oficio de inserción .....</b>	<b>71</b>
<b>Anexo n° 2</b>	<b>Oficio de aplicación de instrumentos.....</b>	<b>72</b>
<b>Anexo n° 3</b>	<b>Oficio de ejecución de actividades .....</b>	<b>73</b>
<b>Anexo n° 4</b>	<b>Modelo de planificación.....</b>	<b>74</b>
<b>Anexo n° 5</b>	<b>Modelo de guía de observación .....</b>	<b>75</b>
<b>Anexo n° 6</b>	<b>Modelo de entrevista.....</b>	<b>76</b>
<b>Anexo n° 7</b>	<b>Modelo de grupo focal .....</b>	<b>78</b>
<b>Anexo n° 8</b>	<b>Actividades de la propuesta.....</b>	<b>79</b>
<b>Anexo n° 9</b>	<b>Esquema de evaluación a los adultos mayores.....</b>	<b>83</b>
<b>Anexo n° 10</b>	<b>Esquema de evaluación al personal encargado del proyecto del adulto mayor.....</b>	<b>84</b>
<b>Anexo n° 11</b>	<b>Diseño de autoevaluación .....</b>	<b>85</b>
<b>Anexo n° 12</b>	<b>Diseño de coevaluación .....</b>	<b>86</b>
<b>Anexo n° 13</b>	<b>Tríptico de las actividades recreativas para la estimulación cognitiva .....</b>	<b>87</b>
<b>Anexo n° 14</b>	<b>Tríptico de las actividades recreativas para la estimulación motriz .....</b>	<b>88</b>
<b>Anexo n° 15</b>	<b>Presupuesto .....</b>	<b>89</b>
<b>Anexo n° 16</b>	<b>Fotografías de la aplicación de los instrumentos .....</b>	<b>90</b>
<b>Anexo n° 17</b>	<b>Fotografía de la actividad recreativa para la estimulación cognitiva.....</b>	<b>91</b>
<b>Anexo n° 18</b>	<b>Fotografía de la actividad recreativa para la estimulación motriz.....</b>	<b>92</b>
<b>Anexo n° 19</b>	<b>Firmas de asistencia de adultos mayores.....</b>	<b>93</b>
<b>Anexo n° 20</b>	<b>Capturas de 25 artículos.....</b>	<b>95</b>



## **Agradecimiento**

Deseamos expresar nuestro más sincero agradecimiento a Dios, por cuidarnos y bendecirnos en esta hermosa etapa de estudios y de vida, por guiarnos siempre por el camino correcto y dejarnos culminar con éxito el presente trabajo de titulación.

A cada uno de nuestros padres quienes a lo largo de toda nuestra vida nos han apoyado y motivado en nuestra formación académica, creyeron en nosotras en todo momento y no dudaron de nuestras habilidades.

A nuestra docente, Lic. Elmina Rivadeneira por toda la paciencia que tuvo al explicar cada una de las actividades a realizarse para la elaboración de la sistematización de experiencias.

## **Dedicatoria**

Dedico este trabajo de titulación principalmente a Dios por darme cada día un motivo para seguir adelante sin importar las adversidades que se han presentado y darme las fortalezas para continuar con mi meta.

A mis padres quienes fueron ese aliento para seguir adelante y darme ese apoyo mutuo todos los días de mi vida.

A mis hermanas quienes me apoyaron y me han dado la confianza para lograr mi objetivo.

A mi sobrino quien fue mi inspiración a seguir adelante y poder brindarle un buen ejemplo, y sea cada día una excelente persona.

A mi novio por siempre estar conmigo y apoyarme en el transcurso de mi profesión, siempre fue mi bastón en quien me he podido sostener y no me ha dejado caer en ningún momento de mi vida.

## **Dedicatoria**

La presente sistematización se la dedico a Dios, principalmente, por la sabiduría, conocimiento y fortaleza que me brinda cada día para seguir adelante y por haberme otorgado una familia maravillosa que están siempre conmigo.

A mis padres, a mi hermano y a mi tío que son personas que me han ofrecido amor incondicional y la calidez de familia, me han dado el ejemplo de superación, sacrificio y humildad para ser una mejor persona y actuar bien con los demás.

## **Resumen**

El objetivo de la sistematización de experiencias es analizar el Rol del Trabajador Social para la inclusión del adulto mayor, mediante la estimulación cognitiva y motriz. Mediante la revisión documental se realizó los hechos de interés que han contribuido en el análisis y comprensión del objeto de estudio, es decir la literatura científica ha contribuido con el estudio de las actividades recreativas en los adultos mayores de la comunidad San Juan de Naranjillas que se encuentran inmersos en el proyecto "Mis Mejores Años" en el GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez, por ello se evidencia en el trabajo, las competencias del Trabajador Social, según Martín y Nogués (2017) el Trabajador Social facilita a las personas su desarrollo de vida, ayuda a la prevención, orientación y atención de alguna carencia que se les presente, es por ello que se realizó el presente trabajo investigativo, en lo cual se describe las características de los espacios accesibles para la inclusión del adulto mayor, partiendo de la conceptualización de las diferentes temáticas expuestas, con el fin de reconocer a las actividades recreativas como una herramienta fundamental para que el adulto mayor desarrolle sus habilidades y capacidades tanto cognitivas y motrices. En este sentido Castro y Carreira (2015) afirman a que es de vital importancia aplicar las actividades recreativas, en función de fomentar el ocio, puesto que además de ser un derecho constitucional, es considerado una necesidad humana básica, para otorgar el bienestar de las personas. Sé que se aplicó tres instrumentos como la guía de observación, entrevista y grupo focal, con la finalidad de recaudar información que proporcione datos reales y necesarios que evidencian la situación en la que se encuentran inmersos la población adultos mayores que radican en dicho proyecto, cabe recalcar que al aplicar las técnicas mencionadas, se vio la necesidad de ejecutar un plan de acción de modo que el trabajador social interviene con estrategias recreativas para la estimulación cognitiva: razonamiento y memoria y estimulación motriz: motricidad fina y motricidad gruesa, al momento de intervenir se aplicó cuatro actividades, el laberinto, rompecabezas, torre de vasos y

atrapar y esquivar el balón, por ello el rol del trabajador social frente a esta problemática es de gestor social lo cual permitió la obtención de recursos necesarios y por ende las redes social con la finalidad de generar la participación, convivencia e integración, fomentando la inclusión del adulto mayor, a través de ello se desarrolla el razonamiento y memoria para que puedan desarrollar ideas, retener información, recordar elementos, fomentar la concentración, asimismo promoviendo la motricidad fina como gruesa, lo cual ayuda al movimiento, agilidad, resistencia y fuerza en su cuerpo para mejorar las condiciones físicas y de salud, al igual que permitir la interacción con la familia y comunidad, dejando de lado la cotidianidad y dando paso a un estilo de vida digna y saludable. Es por ello que las actividades recreativas engloban una gama de beneficios en la estimulación cognitiva y motriz: razonamiento, memoria motricidad fina y gruesa, de modo que se ve orientado a mejorar la salud del grupo de estudio, por ser un medio encaminado a mejorar la vida de la comunidad adulta mayor, a través de la aplicación de estrategias recreativas con estimulación cognitiva y motriz.

**Palabras clave:** Trabajador Social, estimulación cognitiva, estimulación motriz, adulto mayor, inclusión.

## **Abstract**

The objective of the systematization of experiences is to analyze the Role of the Social Worker for the inclusion of the elderly, through cognitive and motor stimulation. Through the documentary review, the facts of interest that have contributed to the analysis and understanding of the object of study were carried out, that is, the scientific literature has contributed to the study of recreational activities in the elderly of the San Juan de Naranjilla community they are immersed in the project "My Best Years" in the Municipal Camilo Ponce Enriquez GAD, so it is evident in the work, the competences of the Social Worker, according to Martín and Nogués (2017) the Social Worker facilitates people their development of life, helps the prevention, orientation and attention of any deficiency that is presented to them, that is why this research work was carried out, in which the characteristics of the accessible spaces for the inclusion of the elderly, based on the conceptualization of the different themes exposed, in order to recognize the actions Recreational activities as a fundamental tool for the elderly to develop their cognitive and motor skills and abilities. In this sense Castro and Carreira (2015) affirm that it is vitally important to apply recreational activities, in order to promote leisure, since in addition to being a constitutional right, it is considered a basic human need, to grant the well-being of persons. I know that three instruments were applied, such as the observation guide, interview and focus group, in order to collect information that provides real and necessary data that show the situation in which the elderly population living in this project is immersed, it is possible to emphasize that when applying the mentioned techniques, the need to execute an action plan was seen so that the social worker intervenes with recreational strategies for cognitive stimulation: reasoning and memory and motor stimulation: fine motor skills and gross motor skills, when intervening Four activities were applied, the labyrinth, puzzles, tower of glasses and catching and dodging the ball, so the role of the social worker in the face of this problem is a social manager which allowed the obtaining of necessary

resources and therefore the social networks with the purpose of generating participation, coexistence and integration, encouraging the inclusion of The older adult, through this reasoning and memory is developed so that they can develop ideas, retain information, remember elements, encourage concentration, also promoting fine and gross motor skills, which helps movement, agility, endurance and strength in your body to improve physical and health conditions, as well as allow interaction with family and community, leaving aside everyday life and giving way to a decent and healthy lifestyle. That is why recreational activities encompass a range of benefits in cognitive and motor stimulation: reasoning, fine and gross motor memory, so that it is aimed at improving the health of the study group, as it is a means to improve the life of the older adult community, through the application of recreational strategies with cognitive and motor stimulation.

**Keywords:** Social Worker, cognitive stimulation, motor stimulation, elderly, inclusion.

## **Introducción**

La sistematización de experiencia se realizó con la finalidad de analizar el Rol del Trabajador Social para la inclusión del adulto mayor, mediante la estimulación cognitiva y motriz dirigidos a 15 adultos mayores de la comunidad de San Juan de Naranjillas pertenecientes al proyecto “Mis Mejores Años” del GAD municipal Camilo Ponce Enríquez.

Es de vital importancia conocer la intervención del Trabajador Social frente a las diferentes problemáticas suscitadas en los ámbitos sociales de manera que el adulto mayor tenga un bienestar social, según Martín y Nogués (2017) el Trabajador Social es un profesional de acción social que facilita a las personas su desarrollo de vida, ayuda a la prevención, atención y orientación entre otros, por ende Pastor, Martínez y Torralba (2016) señala a las competencias del trabajador social como las capacidades que tiene el profesional para utilizar el conjunto de habilidades, actitudes, destrezas y valores para la identificación de las problemáticas y solución de las mismas.

Se menciona por Velasco, Govela y González (2015) que la inclusión social es incluir a las personas de la tercera edad a la sociedad e integrarles en diferentes ámbitos, tanto en el derecho a la salud y la educación, es por ello que se aplica estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz, de tal manera que Suárez y Gross (2019) menciona que las actividades o juegos cognitivos permite que las personas tengan un papel participativo en el proceso de interacción logrando la mejora de sus capacidades cognitivas, como el razonamiento y memoria, y por otro lado Salazar y Calero (2018) indican que la actividad física en el adulto mayor beneficia a la motricidad fina y motricidad gruesa.

En el capítulo I se desarrolla los hechos de interés, para ello se realiza una exhaustiva búsqueda de información por medio de datos documentales y bibliográficos que son obtenidos de revistas



científicas el cual permitió conseguir aportes de varios autores que son de gran beneficio para el proceso investigativo, en la cual se reflejara el rol, las redes de apoyo, competencias del trabajador social, además se evidencia temas de estimulación cognitiva y motriz en adultos mayores.

En el capítulo II hace referencia al proceso del diagnóstico el cual es planificado de forma sistémica y ordenada para dar paso a resultados favorables, de tal manera que se desarrolla 3 instrumentos la guía de observación, entrevista y grupo focal que permite el análisis de la información, con la finalidad de verificar, conocer e identificar la situación del adulto mayor.

En el capítulo III, se plantea un plan de acción direccionado a la implementación de estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz que permite la inclusión del adulto mayor, es ahí donde el trabajador social asume un papel importante como el de gestor social que organiza, coordina, gestiona, busca la obtención de recursos para lograr una adecuada ejecución en las actividades de estimulación cognitiva que ayuda al razonamiento y memoria por otro lado la estimulación motriz refleja el movimiento corporal tanto fina como gruesa, por tanto, se plantea 4 actividades recreativas como el laberinto, rompecabezas, torre de vasos, atrapar y esquivar el balón.

En el capítulo IV se evidencia los resultados de la intervención, dando a conocer sobre la aplicación del diagnóstico y el plan de acción e intervención de las estrategias recreativas a los adultos mayores el cual permite el desarrollo de habilidades y capacidades, cognitivas y motrices, brindando un estado de bienestar psicosocial enfocado a mejorar la calidad de vida de la población adulta mayor.

Además, consta con Conclusiones sobre la intervención realizada a los adultos mayores, asimismo con recomendaciones para el mejoramiento y el bienestar del adulto mayor, de manera que se palpa la bibliografía con 25 artículos académicos y otros datos bibliográficos, igualmente

contiene Anexos sobre oficios, evaluación, memorias fotografías, capturas de los 25 artículos académicos, otros.

## **Capítulo I**

### **Contextualización del estudio**

#### **1.1.Preámbulo**

La presente sistematización de experiencia se realizó en la comunidad de San Juan de Naranjillas, conformado por un total aproximada de 1000 habitantes, de los cuales se tomó como muestra de estudio un total de 15 personas pertenecientes al grupo adulto mayor. Para lo cual se llevará a cabo un proceso ordenado y sistémico, el cual implica el estudio y análisis de datos bibliográficos en función de dar a conocer que las actividades recreativas con estimulación cognitivo y motriz ayuda al adulto mayor a desarrollar sus capacidades y habilidades.

#### **1.2. Ámbito de estudio**

El trabajo investigativo se ha desarrollado en la localidad de San Juan de Naranjillas, la cual se encuentra ubicada en el cantón Camilo Ponce Enríquez perteneciente en la provincia del Azuay, la cual se extiende alrededor de 35 km. La comunidad se creó en los años de 1939 y 1941 desde la parroquia Pucara, debido a que en esa época se asentó un campamento militar, por ende, las familias huían a razón de evitar el reclutamiento de soldados para la defensa del territorio ecuatoriano por la invasión del vecino país Perú. Sin embargo, algunas familias decidieron mantenerse en dicha localidad por la existencia de una exuberante flora y fauna, de modo que se dedicaron a la agricultura, trabajando específicamente en el cultivo de maíz, frejol y la crianza de ganado vacuno, equino, porcino, aves y otros.

Los fundadores que marcaron la historia de comunidad son: Luis Alberto Nieves, Jacinto Roberto Heras, Ángel María Pesantez, Segundo Córdova, Alfonso Merchán, Segundo Tomas Pesantez, Ángel Mendieta, Luis Mendieta, Segundo Sangurima, Agustín Sangurima Amada Rodríguez, Delfina Heras, María Reyes, Herminia Valverde, Liduvina Saraguro, Adela Carmona, Evangelina Salas, Julia Barreto, Rosa Barreto, Sarbelia Guzmán, quienes dejaron su legado y

plasmaron una cultura rica en costumbre y tradiciones. Hoy en día se reconoce a los Sr. Manuel Mendieta, Sras. Isabel Narváez, Nila Leopoldina Cabrera, Clara León, Delfina Heras., quienes aún forman parte de población.

Hoy en día en la comunidad existe una población de aproximadamente 1000 habitantes, de los cuales se ha tomado como muestra de estudio a la población Adulto Mayor, determinando como objeto de investigación un total de 15 adultos mayores, los cuales se encuentran ubicados a las afueras de la zona céntrica de la comunidad, de modo que se encuentran apartados del resto de la población.

### **1.3. Hechos de interés**

#### **1.3.1. Trabajador Social**

El Trabajador Social a través de un proceso educativo ha logrado obtener una formación académica pertinente para intervenir en la sociedad, es decir es un agente que brinda apoyo de modo humanista y solidario, de hecho, permite a las personas mantener un equilibrio con la sociedad, asimismo ayuda a que aquellas personas desarrollen sus capacidades y habilidades para que logren resolver sus problemas sociales, individuales y colectivos.

Jumbo, Merino y Espinoza (2017) afirman que el Trabajador Social debe prepararse y capacitarse porque al momento de actuar debe hacerlo con bases científicamente sustentables y lógicas y no solo con modelos supuestos para alcanzar argumentos racionales por lo que permite al trabajo social sustentar su propia teoría científica, el cual ayuda a la formación y buen desempeño del profesional.

Según Martín y Nogués (2017) la o el Trabajador Social es un profesional de acción social que facilita a las personas su desarrollo de vida, ayuda a la prevención y atención de alguna carencia

que se les presente, integra a los individuos a la sociedad, orienta e informa de manera psicosocial a las personas que han cruzado por casos de violencia, discriminación, maltrato, pérdidas económicas, etc., mediante la articulación de recursos sociales favorables y disponibles. El profesional de trabajo social es una figura que se encarga de buscar el cambio social por esta razón trabaja en diferentes sectores de la sociedad ya sea con grupos, comunidad, familia o individuo.

El profesional no solo es ejecutor de programas si no que participa en la planificación del mismo desde que inicia hasta que finaliza, dicho de otra manera, trabaja con un equipo multidisciplinario con el objetivo de planificar, coordinar y ejecutar programas. Asimismo, se menciona que la ideología del trabajador social tiene que ver con su formación académica, su modo de pensar, sus principios, valores y creencias personales y su visión política, económica y social de la realidad.

### **1.3.2. Competencias del Trabajador Social**

Las competencias son aquellas aptitudes que tiene el profesional para poner en práctica todos los conocimientos y valores, el cual le permite intervenir de manera exitosa con los usuarios.

Pastor, Martínez y Torralba (2016) señalan que las competencias del trabajador social son las capacidades que tiene el profesional para utilizar el conjunto de las habilidades, actitudes, destrezas y valores para la identificación de las problemáticas y solución de las mismas a través de procesos educativos y experiencia laboral, las mismas que facilitan el desarrollo de una educación integral por motivo que engloban todas las dimensiones del ser humano: saber (conocimiento), saber hacer (procedimiento), saber estar (actitudes) y saber ser (valores).

<b>Competencias</b>	
Capacidad para establecer relaciones con otros profesionales.	Administrar y ser responsable de la propia práctica asignando prioridades.
Capacidad de intervenir y trabajar de manera conjunta con las comunidades.	Capacidad para diseñar, producir planes y programas de intervención social.
Apoyar a los individuos para que sean capaces de mostrar sus opiniones y necesidades que les afectan.	Capacidad para valorar las situaciones del usuario y buscar estrategias de intervención adecuadas.
Gestionar y compartir historias e informes sociales respetando los principios éticos.	Capacidad para participar en la gestión de recursos y servicios sociales.

*Figura 1:* Competencias del Trabajador social Fuente: Pastor, Martínez y Torralba 2016

Todas las competencias mencionadas son de gran importancia para los trabajadores sociales porque les permite intervenir correctamente ante los sucesos que se presentan en las diferentes problemáticas de los usuarios aplicando los conocimientos, capacidades y habilidades adquiridas a lo largo de su profesión.

### **1.3.3. Principios del Trabajador Social**

Los principios del trabajador social permiten que el profesional ante su intervención apoye y defienda la integridad y el bienestar de las personas tanto emocional, psicológico, físico y espiritual y así el profesional pueda lograr trabajar de manera debidamente correcta con el usuario.

Honores y Quizhpe (2019) mencionan que los cuatro principios: justicia social, los derechos humanos, la responsabilidad colectiva y el respeto a la diversidad que son de gran relevancia para

el profesional porque le permite intervenir de manera más humana respetando el valor y la dignidad de toda persona, también orienta al profesional a decidir sobre lo que está bien y lo que está mal. Los trabajadores sociales deben proteger y defender al usuario que presentan supresión, vulnerabilidad y desprotección, de tal modo debe guiar al usuario a que reconozca el bien y se comprometa a trabajar con el profesional para que pueda sobresalir de su situación.

<b>Principios</b>	
<b>Justicia social:</b> los profesionales de trabajo social tienen el compromiso de promover la justicia social oponiéndose a la discriminación, a las políticas y acciones injustas, al mismo tiempo trabajar en solidaridad y distribuir los recursos equitativamente.	<b>Los derechos humanos:</b> se basa en el respeto al valor y dignidad de las personas por lo tanto los trabajadores sociales incentivar el derecho a la participación, a la autodeterminación e intervenir con la persona en su totalidad.
<b>La responsabilidad colectiva:</b> es una actuación solidaria con el prójimo, demanda a la moral individual o colectiva, en este principio se debe promover el respeto por la democracia	<b>Respeto a la diversidad:</b> es importante que el trabajador social reconozca y respete la diversidad étnica y cultural teniendo en cuenta las diferencias que existen.

Figura 2: Principios del Trabajo Social

Fuente: Honores y Quizhpe 2019

Los principios del trabajador social son la base, fundamento que está sujeta a las normas morales que permite guiar las acciones del ser humano para fomentar la convivencia entre las personas y de la misma manera que se comprometan con la sociedad. El profesional al conocer estos principios que son vitales actuara de forma correcta con los usuarios.

#### **1.3.4. Intervención del trabajador social**

La intervención del trabajador social es definida como las gestiones y acciones que realiza el profesional para intervenir en los diferentes casos que se presenten en su ámbito laboral, con el fin de ayudar a los usuarios a que salgan de sus diversos problemas que los aquejan y llegar a un bienestar personal, espiritual y social.

Casillas (2018) alude que la intervención en el ámbito de trabajo social hace referencia a las acciones que se efectúan con el propósito de conocer los problemas, necesidades y carencias sociales, por ende es un gestor social que busca la obtención recursos, coordina con redes sociales de apoyo, organiza, permitiendo de esta manera reconocer la capacidad para responder a estas demandas sociales generando un cambio mediante la interacción con otros sujetos en un tiempo determinado. Para intervenir de manera eficiente en los diversos casos el profesional debe interactuar con otros profesionales de las diferentes ramas que serán de gran apoyo porque tienen conocimientos y habilidades de otras temáticas.

De acuerdo con Fernández y Hidalgo (2017) en la actualidad la práctica e intervención del trabajo social requieren nuevos enfoques teóricos con el objetivo de que el profesional se centre en las fortalezas y capacidades que tiene el usuario para hacer frente y recobrase de manera positiva a las diferentes adversidades u obstáculos que puedan sufrir durante su vida, por tanto se menciona que hoy en día existe un enfoque nuevo en trabajo social que está siendo muy relevante y en este caso es la resiliencia el cual promueve la motivación, movilización y orientación hacia el crecimiento y autocuidado de las personas.

El Trabajador Social debe comprometerse con este nuevo enfoque porque ha traído consigo avances teóricos que permiten trabajar con los usuarios de manera satisfactoria por ello es



ineludible aplicar y conocer sus métodos, debido a que la resiliencia es la capacidad que tiene una persona o grupo para sobreponerse ante las adversidades negativas y situaciones de alto riesgo que se presentan para así lograr desarrollarse y tener éxito.

### **1.3.5. Redes de apoyo que utiliza el Trabajador Social.**

Las redes de apoyo son de vital importancia porque a través de ellas el trabajador social brinda su ayuda al usuario y facilita el acceso a los recursos necesarios, la misma que permite que el profesional realice una intervención adecuada dentro del contexto que se encuentra y haga frente a las diversas problemáticas que aquejan a las personas por medio de una amplia gama de estrategias.

Indican Schoof, Manzanares, & Grimaldo (2018) que las redes de apoyo proporcionan un conjunto de servicios que sirven de soporte y guía destinado para las personas que necesitan apoyo y ayuda, las redes más estudiadas que proporcionan apoyo al adulto mayor son la familia, comunidad, amigos y Estado manera que al hacer uso de estas redes permite que el profesional intervenga de manera pertinente logrando que el usuario interaccione con más facilidad y así mismo se integre a la sociedad.

Las redes de apoyo sirven de base para prestar asistencia a las personas que lo requieran y varían según las características y la edad de los individuos, es por esta razón que Fusté, Pérez y Paz (2018) aluden que las redes están clasificadas en dos categorías las formales que son reconocidas de forma oficial y las informales son aquellos vínculos que se manifiestan a partir de la relaciones interpersonales y familiares.

Expresan Lastre, López y Alcázar (2017) que la familia es el núcleo fundamental en la sociedad, dentro de ella se genera la bondad, el amor, la felicidad y se aprende valores que se aplica a diario

en la vida social, es por ello que se destaca como la red de apoyo esencial para combatir cualquier necesidad o situación negativa por lo que este atravesando una persona.

Cueto, Espinosa, Guillén, y Seminario (2016) revelan que la comunidad es un espacio socialmente activo por esta razón debe contar con todos los servicios básicos necesarios como por ejemplo iluminación, agua potable, alcantarillado, etc. para que beneficien a los ciudadanos que habitan en ella y así se permita la construcción de relaciones humanas y valores, recalcando como punto importante que la comunidad es una red de apoyo que fomenta el trabajo en equipo, la interacción con los demás, la participación y ayuda a la toma de conciencia del colectivo buscando así el cambio social.

De acuerdo con estos autores la familia, la comunidad, los amigos y el Estado son redes de apoyo fundamentales en el ser humano, puesto que si el usuario se encuentra pasando por problemas u obstáculos tendrá el apoyo y el aliento positivo de las personas que lo rodean brindándole cariño, paz, comprensión, motivación y confianza, así se sentirá seguro y logrará superar esas adversidades para llegar a su bienestar.

### **1.3.6. Trabajo social en la comunidad**

El trabajo social en la comunidad permite ejecutar actividades o acciones de una manera organizada conjuntamente con la comunidad, cuya intervención parte de lo individual a lo colectivo utilizando los recursos disponibles para ayudar a que la comunidad entiendan los problemas existentes y así lograr la comunicación, sensibilización y la toma de conciencia dentro de la misma.

Según Reiner, Cruz y Orozco (2019) consideran que a la comunidad se la define como un conjunto de personas, instituciones y organizaciones sociales el cual permite las relaciones interpersonales por motivo que dentro de la sociedad existe una constante interacción socio-política

y económica. El ambiente o el entorno de la comunidad debe estar acorde a todos los actores que se encuentran dentro de la misma, es decir fuera de contaminación y peligro, por motivo de que comparten algo en común como valores, intereses, objetivos y funciones en un determinado momento.

Expresan Barreno, Astudillo, Barreno (2018) dentro de la intervención comunitaria es reconocido el trabajo comunitario el cual es definido como un proceso sistemático es decir que es constante y mantiene un orden, es integrador porque permite la agrupación e interacción de personas y es progresivo teniendo como objetivo la transformación social al mismo tiempo organiza, planifica, ejecuta y evalúa la propia comunidad.

Con lo manifestado en estas dos citas se puede concluir que para el trabajo social la comunidad es un área de intervención muy importante porque fomenta la participación de todos los integrantes, por otra parte, mejora las condiciones de vida de las personas y las familias que integran la comunidad mediante el desarrollo de proyectos y programas.

### **1.3.7. La intervención del trabajador social en la Inclusión del adulto mayor en la sociedad.**

La inclusión social en el adulto mayor según se expresa en las citas, permite que se vinculen, inserten en la comunidad y de esta manera convivan de una manera armónica y se integren a ella, obteniendo una vida digna y activa en la cual puedan ser escuchados y expresar sus anomalías.

Lo mencionado por Velasco, Goveia y González (2015) sostiene que la inclusión social es incluir a las personas de la tercera edad en lo cual se los considera de 65 años en adelante en la sociedad e integrarles en diferentes ámbitos, que sean partícipes dentro de la comunidad tanto en el derecho a la salud como en la educación.

Por lo tanto, la inclusión social es un derecho que todas las personas necesitan y de esta manera acceda a una equidad e igualdad de oportunidad, el estado Ecuatoriana garantiza por medio de la constitución en los artículos ya mencionados la atención prioritaria, la inclusión social y protección contra la violencia en los sector públicos y privados con la intervención del trabajador social garantiza que se vinculen todos en la comunidad, de esta manera integrar al adulto mayor y hacerles partícipes en eventos culturales, sociales y económicos, y garantízales un envejecimiento gratificante, un bienestar y calidad de vida.

#### **1.3.7.1. La integración del adulto mayor en la sociedad.**

Se manifiesta en el escrito que mediante la inclusión el adulto mayor puede relacionarse con las demás personas, en lo cual ayude a integrarse en la sociedad y sentirse incluidos en ella, poder estar activos en diferentes eventos e incluirse a una vida social según se menciona a continuación.

Según Carmona (2015) sostiene que la inclusión del adulto mayor es de gran importancia en su vejez porque necesitan afectividad de su familia como de las personas que los rodea, sentirse activos, amados, insertados y no excluidos, según pasa los años necesitan relacionarse con la sociedad, de modo que ayude en su envejecimiento.

La Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 36, 37, 38 menciona que el estado garantiza a los adultos mayores el derecho a obtener atención gratuita en la salud, como 50% de descuento en transporte, al igual que exoneraciones en pagos, y la atención que garantice el cuidado, protección contra maltrato, violencia, vulneración de derechos e integración social.

Por lo tanto, se manifiesta que la vida social del adulto mayor es muy significativo para su envejecimiento, en la constitución se plasma en los artículos 37 y 38 el derecho a la protección total en la diferentes índoles ya mencionadas en el párrafo anterior y por medio de la inclusión social

se prevea la relación con los demás integrantes de la comunidad y familiar, donde pueden expresar sus emociones, necesidades y logren entregarse de una manera activa donde prevalezca el respeto mutuo con todas las personas.

### **1.3.8. El bienestar emocional y afectivo del adulto mayor.**

El envejecimiento es algo natural de la vida según pasa los años nuestro cuerpo cambia de forma, por ello se indica que el cuerpo debe estar en movimiento para obtener una esperanza de vida más amplia.

Lo expresado por Calero, Díaz, Caiza, Rodríguez y Analuiza (2016) manifiestan que el envejecimiento se da por proceso natural según pase los años se va dando cambios de manera genérica y es algo natural de la vida, por ello se debe prever enfermedades, mediante la inclusión social el adulto mayor puede obtener una vida saludable.

Indican Sevilla, Salgado y Osuna (2016) que al trabajar con las personas adultas mayores se logra ampliar la esperanza de vida, por ello el envejecimiento activo es la labor de actividades en su tiempo libre, en lo cual permite una armónica convivencia con los demás adultos mayores y la sociedad, movimientos que realizan para obtener una salud favorable y extender su calidad de vida.

Lo manifestado en la cita anterior indica que el envejecimiento se da de manera genérica, en cual se va adquiriendo enfermedades según pase el tiempo, por ello el adulto mayor debe tener un envejecimiento activo, de modo que consiste en mantener el cuerpo en movimiento, desarrollar actividades en su vida cotidiana, lo cual permite obtener una vida saludable y bienestar.

### **1.3.9. La participación del adulto mayor en la comunidad.**

Se manifiesta que la participación social es de gran importancia en el adulto mayor, mediante ello permite integrarse a la sociedad, por lo cual es un apoyo social y emocional que ayuda a su envejecimiento.

Sostienen Gallardo, Conde y Córdova (2016) que la participación social, en el adulto mayor es un apoyo social en la cual es un soporte emocional y afectiva que ayuda a integrarse en cada una de las actividades de acuerdo a las capacidades, promoviendo bienestar a su envejecimiento, por otra parte la Constitución de la República del Ecuador (2008) en el artículo 35 habla sobre la atención prioritaria y especializada en el adulto mayor tanto en el ámbito público como privado, y de esta manera garantizar la protección en estado de vulnerabilidad

Además de ello anuncian que la participación social es la integración adentro de la comunidad, el trabajador social interviene para que el adulto mayor sea participe y tenga voz y voto en la toma de decisiones, en programas sociales en la comunidad como también desarrollar el dialogo, convivencia con las demás personas siendo participes de los actos sociales como culturales, de manera que el Estado Ecuatoriano brinda atención prioritaria en los sectores públicos como privados, modo que beneficia a su estado emocional y originando a un estado de bienestar al adulto mayor.

### **1.3.10. Las actividades recreativas para la estimulación cognitiva y motriz que ayude al adulto mayor.**

Lo manifestado en las citas establecen que las actividades recreativas son una estrategia principal para el bienestar y calidad de vida de los adultos mayores, en la cual se necesita la

intervención de profesionales de distintas áreas de acuerdo a las necesidades que presenten para lograr un envejecimiento activo y saludable.

Sustenta Aranda (2018) que las actividades son una estrategia fundamental para trabajar en diferentes ámbitos tanto cognitivos, motrices, por lo tanto la estructura de la institución debe estar acorde a las necesidades los mismos, sostiene Gálvez, Chávez y Aliaga (2016). que la intervención de profesionales con adultos mayores es de gran importancia en todos los ámbitos, la cual garantiza el bienestar y una atención de calidad de acuerdo a las necesidades que presenten y de esta manera obtenga una vejez saludable.

Aludiendo a ello Sevilla y López (2016) afirman que las personas a cargo del desarrollo de la persona adultas mayores debe ser capacitadas y estar acorde a las necesidades que posean, y de esta manera otorgarles los materiales didácticos necesarios para lograr un buen progreso. Manifiestan Suárez y Gross (2019) que las actividades o juegos cognitivos permite que las personas tengan un papel participativo en el proceso de interacción logrando la mejora de sus capacidades cognitivas, por lo tanto, en el lenguaje se trabaja con imitaciones de personajes, en la memoria se utiliza rompecabezas ya sea grupales e individuales y en la de razonamiento se desarrolla juegos de laberintos.

Según Salazar y Calero (2018) indican que la actividad física en el adulto mayor se desgasta en el transcurso de la edad, lo cual contribuye como ente principal para el beneficio, la implementación de actividades motrices como fina y gruesa, la primera se plasma en armar torres de vasos, colocar un sorbete en los labios y la segunda en atrapar y esquivar la pelota, apilar cajas y de esta manera permite al adulto mayor ejercitar su musculatura, la convivencia entre los participantes así mismo eleva el grado de motivación disminuyendo la timidez.

El Ministerio de Inclusión Económico y Social (2014) plantea que al trabajar con el adulto mayor se debe garantizar espacios accesibles para emplear actividades recreativas, encuentros y otros, de manera que se integren, participen, convivan, cuenten sus anécdotas y obtengan un envejecimiento saludable, por medio de la Norma Técnica para la implementación y prestación de servicios gerontológicos (2018) se indica que la unidad de atención debe garantizar un envejecimiento activo y saludable esto se da mediante la implementación de actividades tanto cognitivas y afectivas, cuidados, educación y sobre la vida diaria.

Según lo estipulado las actividades recreativas son un instrumento clave para evitar el desarrollo de enfermedades físicas y psicológicas, por ser una metodología encaminada hacia el desarrollo de habilidades motoras y cognitivas, además de ello contribuye a la inclusión e interacción de las personas en la sociedad, por otro lado las personas encargadas del cuidado y atención, deben estar capacitadas en las diferentes necesidades que tiene el adulto mayor obteniendo un envejecimiento activo y evitar dificultades por falta de desconocimiento sobre la atención al adulto mayor.

### **1.3.11. Bienestar y calidad de vida**

Por medio de la implementación de actividades recreativas son una temática que se encuentra en auge en la actualidad, es por ello que autores manifiestan en sus escritos los beneficios que otorga el desarrollo de las mismas a la salud física y mental de los individuos la cual garantice una vida saludable.

Según lo expresado por Aponte (2015) indica la ejecución de diversas actividades que se implementan al adulto mayor beneficie y garantice un bienestar en su vida social, de modo que pase el tiempo se sientan felices favorezca a su salud y envejecimiento, según lo declarado por Fajardo, Córdoba y Enciso (2016) las personas adultas mayores al transcurso que pasa los años



están más propensos a enfermedades que son provocado por su edad, por ello se debe trabajar con diferentes actividades para ayudar a su condición física, emocional y al desarrollo de las habilidades motrices y cognitivas, de esta manera permite la interacción con los demás y garantiza una calidad de vida.

Muñoz (2018) alude que la estimulación cognitiva es un proceso de recuperación del funcionamiento cognitivo que se realiza por medio de un conjunto de actividades, técnicas y estrategias con la intención de estimular y mejorar las capacidades y funciones cognitivas existentes como razonamiento, percepción, memoria, lenguaje, abstracción, orientación y atención por esta razón es indispensable que los profesionales de esta área trabajen con las personas que aún conservan sus capacidades y no con las personas que ya las han perdido.

Lo expresado por el programa Mis Mejores Años. (2018) debe proporcionar al adulto mayor protección, cuidados de acuerdo a las necesidades que presentan cada uno de ellos, mediante a ejecución de actividades se debe plasmar temas, sobre la alimentación, salud, sus derechos y el desarrollo de actividades recreativas.

A demás de ello sostienen que la calidad de vida en el adulto mayor se da por un envejecimiento activo, participación social, interactuando con la sociedad, haciéndolos participes dentro de la comunidad, desarrollando actividades recreativas, estimulación cognitiva y motriz, de esta manera de integrar a la familia como un ente principal en su vida cotidiana, de esta manera elevar su autoestima, prevenir enfermedades para prever buena salud y bienestar.

## **1.4. Objetivos de investigación**

### **1.4.1. Objetivo general:**

Analizar el Rol del Trabajador Social para la inclusión del adulto mayor, mediante la estimulación cognitiva y motriz.

### **1.4.2. Objetivos específicos:**

- Describir las competencias del Trabajador Social
- Describir las características que permite la estimulación cognitiva y motriz para la inclusión del adulto mayor
- Implementar estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz en el adulto mayor.

## **Capítulo II Diagnóstico**

### **2.1. Preámbulo**

La implementación de estrategias recreativas que beneficie a la población adulta mayor de la comunidad San Juan de Naranjillas dentro del proyectos del GAD Camilo Ponce Enrique “ Mis Mejores Años” en la estimulación cognitiva y motriz, es por ello se aplicó instrumentos que permitieron identificar la realidad social en la que radican este grupo de personas, para ello se planteó una planificación ordenada y sistémica, para dar paso al estudio de los resultados obtenidos, los cuales nos permitieron conocer que el trabajador social interviene de una manera eficaz que busca incentivar y ver por el bienestar del adulto mayor es decir que cumple un papel de gestor social, como la obtención de recursos para trabajar adecuadamente en las actividades recreativas ayuda a desarrollar las capacidades y habilidades cognitivas y motrices, también gestiona y coordina con las redes de apoyo para brindarles servicios adecuados.

### **2.2. Concepción teórica del diagnóstico**

La realización de un diagnóstico como tal es un procedimiento de análisis y evaluación para determinar un problema o circunstancia de manera clara que se obtiene a partir de datos y observaciones concretas.

Hernández (2015) menciona que un diagnóstico es un análisis o resultado que se logra obtener del objeto de estudio o una comparación entre una situación presente, por lo cual la información se obtiene por medio de una investigación u intervención que se realiza, con el propósito de conocer el estado de una situación, de manera que busca identificar si se encuentra una problemática actual.

Asimismo, un buen diagnóstico permite que los proyectos, ensayos u otros trabajos ya sean académicos, culturales, sociales se desarrollen de manera oportuna y con éxito porque permite detectar las necesidades o condiciones de un entorno o situación.

### **2.3. Descripción del ciclo diagnóstico**

Para la obtención de la sistematización de experiencia se inició con un acercamiento al GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez en el proyecto de adultos mayores “Mis Mejores Años” en la Comunidad San Juan de Naranjillas, en la cual se emana a la recopilación de información, por ello se desarrolló la intervención con las personas adultas mayores de la localidad, y darles a conocer sobre el trabajo que se pretende ejecutar por ello como trabajador social se gestiona los materiales adecuados con el fin de aplicar actividades recreativas como estrategia principal para desarrollar sus capacidades cognitivas y habilidades motrices, por se enfoca en tres entes, la planificación, ejecución y evaluación.

#### **2.3.1. Planificación**

En el abordaje de la vigente temática de estudio, se realizó el oficio de inserción con fecha del día martes 19 de noviembre del 2019, el cual se dirigió al Alcalde de Camilo Ponce Enríquez, dando apertura para la investigación en el presente contexto. (Ver anexo 1)

Para la investigación se seleccionó un total de 15 adultos mayores de 25 que constan en el listado del proyecto del adulto mayor “ Mis Mejores Años” de manera que son los que asisten periódicamente, de los cuales 6 pertenecen al sexo femenino y 9 al sexo masculino, se procede a la elaboración de instrumentos y la aplicación de las técnicas cualitativas, por motivo de ello se seleccionó a la guía de observación, entrevista y grupo focal, los cuales se realizan con la debida

gestión del permiso y consentimiento por medio de un oficio con fecha lunes 09 de Diciembre del 2019 dirigido al GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez (Ver anexo 2).

### **2.3.2 Ejecución**

Por medio de la revisión documental permite elaborar los hechos de interés y aportes de los diferentes autores, se logró analizar sobre las competencias del Trabajador Social y las características que permiten la estimulación cognitiva y motriz para la inclusión del adulto mayor, al obtener las reseñas documentales y bibliográficas, se optó por aplicar los 3 instrumento para la obtención del diagnóstico a 15 adultos mayores de la comunidad San Juan de Naranjillas y a los dirigentes del proyecto “ Mis Mejores Años ” del GAD municipal Camilo Ponce Enríquez. Las técnicas que se aplicaron son: Guía de observación, entrevista y grupo focal.

### **2.3.3 Evaluación**

Con los resultados obtenidos, por la aplicación de los tres instrumentos se menciona lo siguiente, que no existe estimulación cognitiva y motriz, por lo tanto, se logró recalcar que es importante ejecutar actividades recreativas en los adultos mayores porque en esta edad se va deteriorando las capacidades y habilidades cognitivas y motrices.

## **2.4. Técnicas e instrumentos para la diagnosis.**

Para la obtención del diagnóstico se aplicó una guía de observación, entrevista y grupo focal con la finalidad de identificar la problemática en la comunidad San Juan de Naranjillas.

### **2.4.1 Guía de observación**

En cuanto a la guía de observación se manifiesta que es un documento con una lista de puntos importantes que deben ser observados para luego proceder a realizar una evaluación y así poder determinar la situación de la que se está investigando.

Aluden Rekalde, Vizcarra y Macazaga (2014) que la guía de observación es un procedimiento que sirve para recoger información de la realidad que se interviene por medio de las diferentes situaciones observadas para encontrar las soluciones correspondientes a las problemáticas detectadas.

Por ello a la guía de observación se la recalca como importante porque es una técnica que permite observar la realidad que se quiere intervenir y analizar por tanto se obtiene información satisfactoria del problema, además esta técnica permite que se produzca la co-evaluación y la autoevaluación.

### **2.4.2 Entrevista**

Con relación a la entrevista es una técnica que se encarga en recoger datos desde la perspectiva cualitativa por medio de una serie de preguntas que hace el entrevistador a los entrevistados directamente, es decir se promueve un encuentro entre dos o más personas.

Para Amezcua (2015) la entrevista es una técnica que permite recolectar información útil y necesaria, a través del diálogo que se realiza a personas por medio de preguntas, en la que indica que es una estrategia que le permite al investigador seguir pasos, procesos, para recopilar dicha información de la persona, experiencias o conocimiento.

A través de ella el investigador puede manifestar el objetivo de estudio y especificar claramente la información que requiere así lograra obtener información más completa, también puede averiguar hechos no observables como por ejemplo emociones, puntos de vista u opiniones.

### **2.4.3 Grupo focal**

El grupo focal posibilita el diálogo entre algunas personas sobre un asunto en especial siendo un espacio que sirve para captar las percepciones de los individuos en otras palabras quiere decir que se centra en las experiencias, creencias y actitudes de los individuos.

Según Gross y Stiller (2015) mencionan que mediante el grupo focal los participantes se pueden expresar libremente al momento de dar sus opiniones y puntos de vista sobre los diferentes aspectos o hechos de interés del cual se está investigando siendo una herramienta muy útil para el intercambio de ideas, asimismo permite que los participantes puedan cambiar sus opiniones ya mencionadas o adoptar nuevas ideas en el grupo, a pesar de esto el tiempo que se brinda es relativamente corto.

La técnica del grupo focal es un proceso dinámico que se caracteriza por ser un grupo de discusión que fomenta la comunicación entre los participantes y así permite obtener datos de manera cualitativos.

## **2.5. Resultados del diagnóstico.**

### **Análisis e interpretación de la guía de observación**

Mediante la observación realizada a 15 sujetos se apreció que la *estructura* de la institución no responden a las necesidades del adulto mayor, como también los espacios accesibles no son adecuados, por otra parte la casa comunal cuenta con servicios básicos como también está libre de contaminación y de peligro, de modo que al realizar *actividades recreativas* permiten la convivencia entre ellos así mismo la participación ayuda a mejorar la movilidad por lo tanto las actividades recreativas beneficia el bienestar de la vida social del adulto mayor de esta manera que las habilidades cognitivas y motoras contribuyen a la interacción con los demás, por otro lado la *promotora* no cuentan con los materiales didácticas necesarias para trabajar con los adultos mayores y la atención que brindan no están acorde a las necesidades que presentan, sin embargo si respetan a la diversidad tanto cultural como étnica, los adultos de la comunidad de San Juan de Naranjillas no han recibido la visita de otros de profesionales.

## Análisis e interpretación de la entrevista

La entrevista se la realizó a 5 dirigentes del proyecto “Mis mejores años” del GAD municipal Camilo Ponce Enríquez.

Con relación a la *estructura* de las cinco personas entrevistadas cuatro de ellas manifiestan que las estructuras de la institución no están adecuados a las necesidades del adulto mayor, de modo que un integrante sostiene que si responden a las necesidades. Por otro lado, las cinco personas entrevistadas sostienen que el lugar donde se trabaja en las diferentes actividades con el adulto mayor no cuenta con espacios accesibles.

Asimismo, manifiestan que la institución donde se desenvuelve el adulto mayor en las actividades planificadas, cuenta con servicios básicos esenciales, como agua potable, luz eléctrica, baños incluidos tanto para hombres como para mujeres. Los participantes entrevistados mantienen que el entorno donde se desenvuelve el adulto mayor si está libre de contaminación y de peligro.

Con relación a las *actividades recreativas* todas las personas entrevistadas sostienen que al realizar las actividades recreativas ayuda al adulto mayor a una convivencia armónica entre ellos, además mencionan que la participación dentro de la comunidad si les ayuda a mejorar la movilidad y que si están de acuerdo que las actividades recreativas ayuda a mejorar las capacidades cognitivas en el adulto mayor e igualmente que al aumentar las habilidades motoras y cognitivas fomentan la interacción con los demás.

En relación a la *promotora* de las cinco personas entrevistadas, cuatro de ellos sostienen que la promotora no cuenta con los materiales necesarios para trabajar con los adultos mayores, uno de los participantes indican que tiene que la promotora gestiona para poder ejecutar las actividades, asimismo de las cinco personas entrevistadas, cuatro de ellos sostiene que se debe capacitar a las



promotoras en los diferentes aspectos para dar cumplimiento a las diferentes situaciones que presenta el adulto mayor.

Por otro lado, las cinco personas entrevistadas manifiestan que las promotoras si respetan la diversidad de las personas adultas mayores tanto étnica como cultural y también aluden que en la comunidad San Juan de Naranjillas no cuentan con la visita de otros profesionales que velen por la salud y bienestar de la persona adulto mayor.

### **Análisis e interpretación del grupo focal**

La entrevista grupal realizada a 15 adultos mayores aporta lo siguiente: el grupo focal se aplicó en dos momentos: el primer momento con 8 sujetos y el segundo momento con 7 sujetos. Las aportaciones de los participantes en correspondencia a la *estructura* señalan que la institución es pequeña, no cuentan con espacios accesibles para la ejecución de las actividades es decir no tiene la condición adecuada para poder realizar las actividades recreativas, recalando que, si cuentan con los servicios básicos como agua potable y luz eléctrica, además de ello está libre de contaminación y de peligro.

Por otra parte, en consecuencia, a las *actividades recreativas* los adultos mayores indican que si ayuda en la convivencia entre ellos y que pueden desarrollar de una forma adecuada las actividades recreativas fomentando el desarrollo de habilidades cognitivas y motoras, cabe señalar que la participación le ayuda a la movilidad y les garantiza un bienestar en la vida social, obviamente también les ayuda a relacionarse con los demás beneficiando su la salud.

En relación a la *promotora* los adultos mayores indican que los materiales didácticos que les brinda no son suficientes para el desarrollo de sus trabajos, de modo que no están a gusto con la atención que les brinda por motivo de ausencia, cabe recalcar que las promotoras si respetan su

diversidad étnica y cultural, finalmente los adultos mayores manifiestan que no han contado con la visita de otros profesionales a pesar de esto solicitan un médico y un psicólogo.

Con las respuestas obtenidas mediante la aplicación de los instrumentos se elabora el plan de acción para la correspondiente intervención.

### **Capítulo III Plan de acción**

#### **Título:**

Intervención del Trabajador Social en las actividades recreativas para la estimulación cognitiva y motriz.

#### **3.1. Identificación de la intervención**

Los adultos mayores poseen una casa comunal que sirve de espacio para realizar actividades recreativas, por esta razón se busca implementar estrategias recreativas diseñadas exclusivamente para la estimulación cognitiva y motriz, como profesional se gestiona los recursos necesarios y se coordina adecuadamente para la intervención. Además, no se desarrolla este tipo de actividades de

una manera apropiada, asimismo las promotoras no cuentan con los materiales didácticos acordes para trabajar con los adultos mayores surge la necesidad que el profesional de trabajo social sea estratégico y busque los medios necesarios con las redes de apoyo para aplicar las actividades recreativas correctas con el fin de mejorar la participación interactiva y la actividad física del adulto mayor.

Debido a los factores que incurren en el problema se da la apertura de generar un interés investigativo y de intervención de manera que las actividades recreativas aplicadas y dirigidas para los adultos mayores de la comunidad San Juan de Naranjillas perteneciente al Cantón Ponce Enríquez brindaran la ventaja de mejorar la calidad de vida del adulto mayor por medio de actividades cognitivas y motriz.

La universidad Internacional de Valencia (2018) menciona que el modelo humanista habla sobre la realidad humana, el comportamiento, como se relaciona con los demás, de esta manera permite conocer a la persona adulta mayor, a través de este modelo se llega a conocer las vivencias, que interactúen, relacionen, participen en las actividades recreativas planificadas en el proyecto “Mis Mejores Años” del GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez.

### **3.2. Fundamentación teórica de la intervención.**

Las actividades recreativas son fundamentales para la inclusión del adulto mayor, de modo que la estimulación cognitiva ayuda razonamiento y memoria por ello es de gran importancia para el funcionamiento del cerebro, por otra parte, la estimulación motriz refleja el movimiento corporal tanto fina como gruesa en la cual beneficia a las articulaciones del adulto mayor permitiéndole llevar una vida activa y saludable. Para ello el trabajador social debe trabajar arduamente para

obtener recursos por medio de la gestión social, y con la coordinación de las redes sociales, no solo trabajar en las actividades sino que tengan servicios, materiales, alimentación, viajes turísticos, eventos y de esta manera lograr dar un cambio a su vida social.

Suárez y Gross (2019) manifiestan que las actividades o juegos cognitivos permite que las personas tengan un papel participativo en el proceso de interacción logrando la mejora de sus capacidades cognitivas, por lo tanto, en el lenguaje se trabaja con imitaciones de personajes, en la memoria se utiliza rompecabezas ya sea grupales e individuales y en la de razonamiento se desarrolla juegos de laberintos.

Salazar y Calero (2018) expresan que la actividad física en el adulto mayor se desgasta en el transcurso de la edad, lo cual contribuye como ente principal para el beneficio, la implementación de actividades motrices como fina y gruesa, la primera se plasma en armar torres de vasos, colocar un sorbete en los labios y la segunda en atrapar y esquivar la pelota, apilar cajas y de esta manera permite al adulto mayor ejercitar su musculatura, la convivencia entre los participantes así mismo eleva el grado de motivación disminuyendo la timidez.

En el Ecuador el adulto mayor enfrenta una realidad muy dura del envejecimiento por motivo de que es una sociedad que aún mantiene en práctica la marginación social, debido a esta problemática con el paso del tiempo el Estado ha venido fomentando en todo el país programas y proyectos de recreación dirigidos a los adultos mayores para que se evidencie una plena transformación en su estilo de vida siendo está más saludable.

En la actualidad algunas entidades públicas y privadas se han unido para crear espacios donde se fomenta las actividades recreacionales teniendo como fin la integración y participación de los adultos mayores entre ellos mismos y con los demás, siendo de gran ayuda la colaboración del

Ministerio de Inclusión Económica y Social (MIES) porque impulsa estas iniciativas que presentan las organizaciones en pro del adulto mayor (El Comercio, 2014).

En América Latina el envejecimiento ha llevado un ritmo acelerado haciendo que las personas sean más propensas a desarrollar enfermedades, es por esto que Gaii (2015) indica que las actividades recreativas ayuda al adulto mayor a mejorar la participación, comunicación y socializar dentro de la sociedad, de manera que permite gozar de un entorno adecuado que les ayude alejarse de preocupaciones por envejecer.

### **3.3. Objetivos de la intervención.**

#### **3.3.1. Objetivo general.**

Aplicar estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz del adulto mayor en la comunidad de San Juan de Naranjillas

#### **3.3.2. Objetivos de intervención.**

- ✓ Ejecutar estrategias recreativas para estimulación cognitiva y el fortalecimiento del razonamiento y la memoria.
- ✓ Ejecutar estrategias recreativas para la estimulación motriz y la ejercitación de la musculatura del adulto mayor.
- ✓ Evaluar los procesos de inclusión del adulto mayor mediante las estrategias recreativas.

### **3.4 Planes de intervención.**

Los resultados del diagnóstico permiten la elaboración y aplicación del plan de acción en la comunidad San Juan de Naranjillas. La intervención que realiza el trabajador social se plasma en la gestión social para la obtención de materiales, y de esta manera se realiza en dos momentos las

actividades necesarias a las actividades claramente definidas: el primer momento en correspondencia con la estrategia recreativas para la estimulación cognitivas: razonamiento y memoria. El segundo momento en concordancia con las estrategias recreativas para la estimulación motriz: motricidad fina y motricidad gruesa.

<b>Estimulación cognitiva: Laberinto</b>	
<b>Objetivo de la actividad n° 1:</b> Desarrollar la actividad recreativa del laberinto para mejorar la habilidad del razonamiento del adulto mayor.	
<b>Concepto de razonamiento:</b> El razonamiento es un conjunto de habilidades cognitivas que tiene como función principal procesar y valorar información de manera intelectual y estructurada a partir de las percepciones, apreciaciones y del conocimiento previo para llegar a una conclusión, así mismo también anticipa el futuro (Martín, 2016).	
<b>Característica a desarrollar:</b> Razonamiento	
<p><b>Instrucciones:</b></p> <p>Presentación: Saludo de bienvenida</p> <p>Explicación del juego:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>• Tiempo determinado</li> <li>• Forma individual</li> <li>• Los participantes deben estar atentos y calmados.</li> </ul> <p>Agradecimiento</p>	<p>En la aplicación de la actividad se plantea un orden a seguir:</p> <ol style="list-style-type: none"> <li>1. Organizar a todos los participantes de una forma adecuada dependiendo al espacio de la casa comunal.</li> <li>2. Entrega del material didáctico como la hoja del laberinto, papel crepe y goma</li> <li>3. Desde ese momento se indicará el tiempo máximo para la culminación del trabajo.</li> <li>4. En el transcurso de la actividad las señoritas egresadas realizan el monitoreo y guiarlos y motivarlos.</li> </ol>

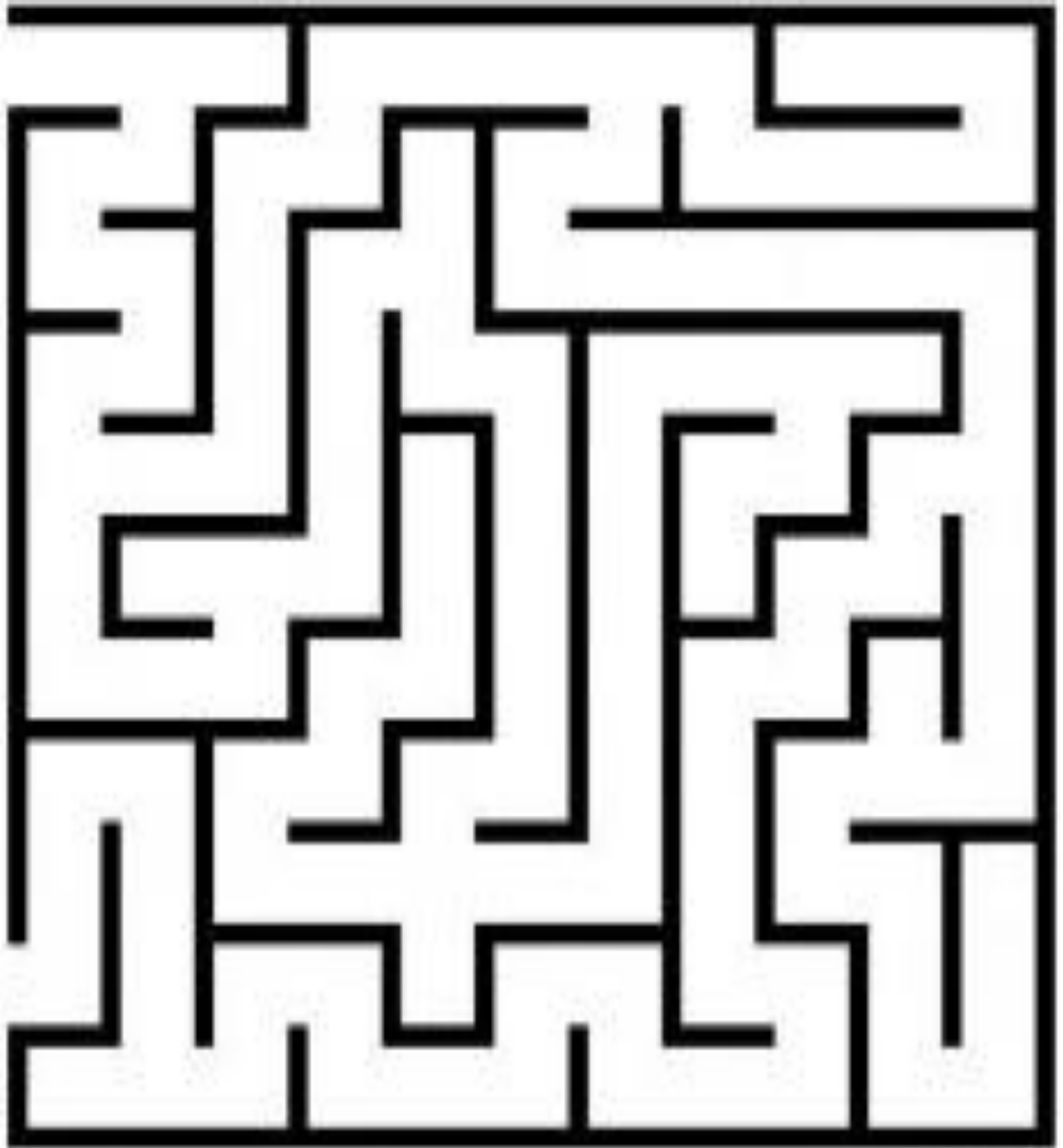
**Rubrica para la evaluación**

<b>Preguntas</b>	<b>Alternativas</b>		
	<b>Poco</b>	<b>Regular</b>	<b>Mucho</b>
¿La actividad realizada les facilita desarrollar ideas?			
¿El desarrollo del laberinto les permitió vincular diferentes informaciones?			
¿La actividad del laberinto les ayudo a manipular direcciones?			
¿La ejecución de la actividad les permitió llegar a la meta?			

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**  
**ESTIMULACIÓN COGNITIVA "LABERINTO"**





## Estimulación cognitiva: Rompecabezas

**Objetivo de la actividad N° 2:** Aplicar la actividad recreativa del rompecabezas para mejorar la capacidad de la memoria y fortalecer la inclusión del adulto mayor.

**Concepto de memoria:** La memoria es la capacidad del cerebro del ser humano de mantener, retener y recuperar de manera actualizada los diferentes elementos de información, hechos, habilidades, ideas o experiencias que han transcurrido en el tiempo (Pérez, Romero, Salazar, y Ortega, 2016).

**Características:**

- Memoria

**Instrucciones:**

Presentación: Saludo de bienvenida

Explicación del juego:

- Tiempo determinado
- Forma grupal
- Los participantes deben estar concentrados.

Agradecimiento

Mediante la ejecución de la actividad se sigue una secuencia para lograr obtener buenos resultados:

1. Para dar inicio a la actividad se organiza 6 grupos de 3 adultos mayores de manera que tenga espacio suficiente.
2. Se procede a entregar el material de trabajo
3. Se da a conocer cómo se va a desarrollar a actividad
4. Se indicará la hora de finalización de la misma

Las señoritas a cargo realizan el respectivo seguimiento durante toda la actividad.

**Rubrica para la evaluación**

Preguntas	Alternativas		
	Poco	Regular	Mucho
¿Les ayudo a retener información al ejecutar esta actividad del rompecabezas?			
¿El desarrollo de la actividad les permitió recordar las figuras correctas?			
¿El rompecabezas les ayudo a mejorar el funcionamiento de la memoria?			

¿El juego facilitó la concentración?			
--------------------------------------	--	--	--

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ESTIMULACIÓN COGNITIVA “ROMPECABEZAS”**



**Estimulación Motriz: Motricidad fina “Torre de vasos”**

**Objetivo de la actividad N° 3:** Efectuar la actividad recreativa de la torre de vasos para mejorar y estimular la habilidad motriz fina del adulto mayor.

**Concepto:** La estimulación de la motricidad fina se refiere a los movimientos cortos como las manos, muñeca y dedos, de modo que se trabaja con la coordinación de la musculatura, es decir

son ejercicios que ayuda a las articulaciones, a través transcurre el tiempo y la experiencia se va desarrollando la motricidad fina (Simón, 2015).

**Características:**

- Motricidad fina

**Instrucciones:**

Presentación: Saludo de bienvenida

Explicación del juego:

- Tiempo determinado
- Forma grupal
- Los participantes deben atentos, ágiles y motivados.

Agradecimiento

Para dar inicio de la actividad se plantea un orden a seguir y de esta manera lograr un desarrollo favorable:

1. Para la adecuada ejecución de la actividad se organizará 6 grupos conformados de 3 adultos mayores que se ubicaran a un metro de la mesa donde armara la torre de vasos
2. Luego se procede a demostrarles cómo van a ir desarrollando el juego
3. Posterior a esto se indicará el tiempo que dura la actividad la misma se será dirigida por las organizadoras.

**Rubrica para la evaluación**

Preguntas	Alternativas		
	Poco	Regular	Mucho
¿La ejecución de la actividad les permitió tener coordinación de sus movimientos?			
¿El juego de torre de vasos les ayudo a ejercitar los músculos cortos?			
¿El desarrollo de la actividad les permitió dominar el manejo de dedos y manos?			
¿Al realizar la actividades de ayudo en las articulaciones?			

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**  
**CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

**ESTIMULACIÓN MOTRIZ FINA “TORRE DE VASOS”**



## Estimulación motriz: Motricidad gruesa

### Atrapar y esquivar el balón

**Objetivo de la actividad N° 4:** Ejecutar la actividad recreativa atrapar y esquivar el balón para optimizar la ejercitación de la musculatura de los adultos mayores.

**Concepto:** La motricidad gruesa consiste en el movimiento que se desarrolla con todo su cuerpo, de esta manera permite lograr coordinación y equilibrio, por ello, es de vital realizar actividades físicas logrando obtener movimiento corporal en lo cual se va desarrollando, fuerza, resistencia y agilidad para lograr un dominio de sí mismo (Cándales, 2012)

#### Características:

- Ayuda a su condición física
- Garantiza calidad de vida

#### Instrucciones:

Presentación: Saludo de bienvenida

Explicación del juego:

- Tiempo determinado
- Forma grupal
- Los participantes deben atentos, ágiles y motivados.

Agradecimiento

Para el logro de la actividad planificada se va a desarrollar de acuerdo a los siguientes puntos:

1. En la participación de esta actividad se organiza 3 grupos de 6 integrantes que se los ubicará de forma horizontal uno frente del otro
2. De ahí se le entrega el respectivo balón a cada grupo
3. Se les explica de manera demostrativa la metodología del juego
4. Se da a conocer el tiempo que durará la actividad que se va a ejecutar.

#### Rubrica para la evaluación

Preguntas	Alternativas		
	Poco	Regular	Mucho
¿la actividad realizada con el balón les accedió trabajar todo su cuerpo?			
¿El juego con el balón les permitió tener agilidad en su cuerpo?			
¿Consideran que al realizar motricidad gruesa les permitió tener fuerza y resistencia?			

¿El desarrollo de la actividad Atrapar y esquivar el balón les permitió lograr un dominio de sí mismo?			
--	--	--	--

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

**ESTIMULACIÓN MOTRIZ GRUESA “ ATRAPAR Y ESQUIVAR EL BALÓN ”**





### 3.4.1. Descripción de la propuesta.

Para el desarrollo de la presente propuesta se ejecutará estrategias recreativas en la cual se implementarán actividades cognitivas y motrices a las personas adultas mayores de la comunidad San Juan de Naranjillas, con la finalidad de generar la convivencia e integración con la sociedad mediante la participación de cada uno de sujetos.

La propuesta se enmarca en dos partes, la primera que corresponderá a la estimulación cognitiva.

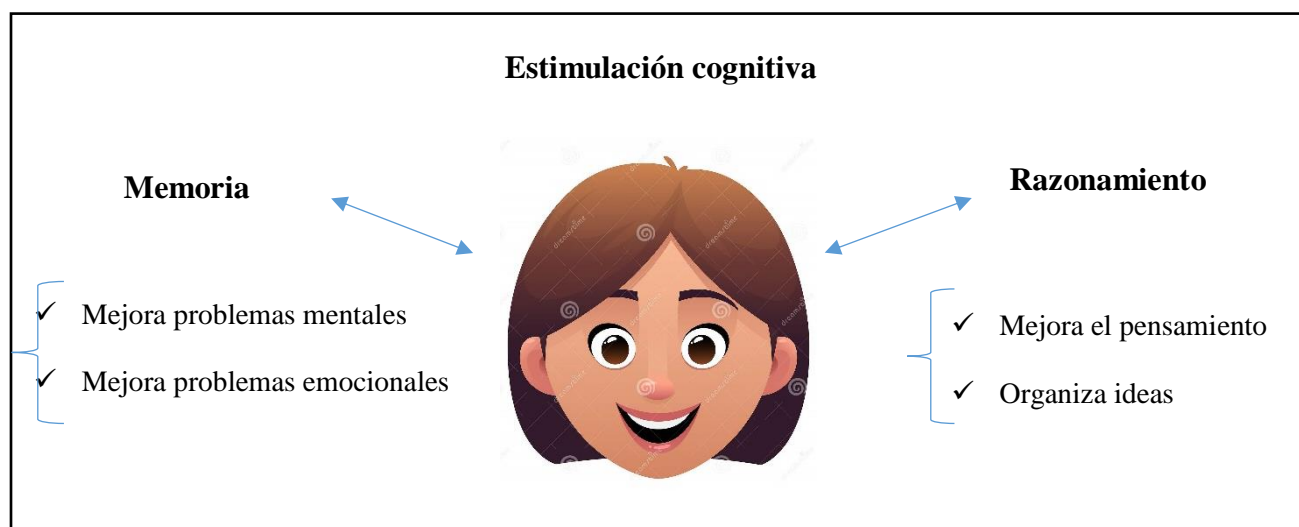


Figura 3: Estimulación Cognitiva

fuelle: Suárez & Gross 2019

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)

El trabajador social organiza y coordina de una forma ordenada para llevar a cabo la implementación de las actividades cognitivas, Suárez & Gross (2019) mencionan 2 juegos recreativos como son: el laberinto y el rompecabezas, con la finalidad que el adulto mayor logre mejorar sus problemas mentales y emocionales, de modo que con este juego les permite trabajar su memoria, razonamiento, el lenguaje, situaciones que beneficie la capacidad cognitiva.

La segunda parte en relación a la estimulación motriz.

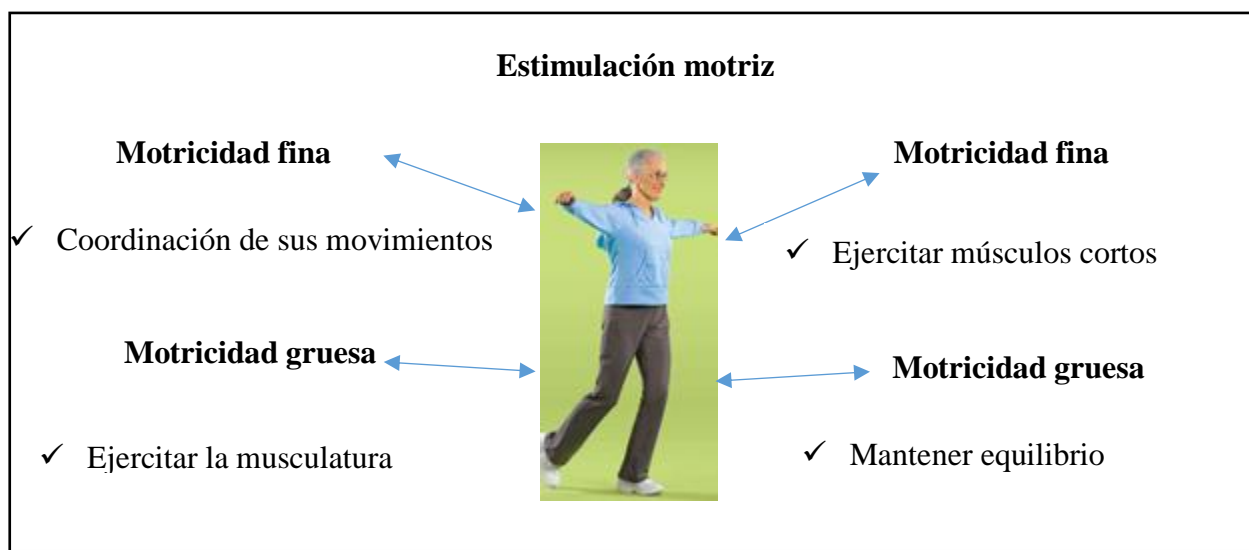


Figura 4: Estimulación motriz

fuelle: Salazar y Calero 2018

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)

Salazar y Calero (2018) aluden que el desarrollo de las actividades motrices permite al adulto mayor tener el movimiento de varias partes de su cuerpo, para ello se ejecutará 2 juegos recreativos como es la torre de vasos, y esquivar y atrapar el balón, de modo que permita la flexibilidad de sus extremidades tanto en la motricidad fina como gruesa.

La estimulación cognitiva es muy importante porque a través de ella los adultos mayores pueden mejorar sus capacidades cognitivas (memoria, razonamiento), optimizar su funcionamiento y puede prevenir la pérdida de la memoria que ocurre comúnmente en la avanzada edad, así mismo adquiere importancia la estimulación motriz porque permite acceder a nuevos aprendizajes y habilidades que están acorde a su edad y de esta manera ayuda a coordinar sus movimientos y la interacción con del cuerpo fomentando un estilo de vida saludable.

### **3.4.2. Actividades de la propuesta.**

La presente actividad tiene la finalidad de impartir la temática sobre las estrategias recreativas mediante la estimulación cognitiva y motriz, como un medio para desarrollar sus capacidades y habilidades de las mismas, por medio de la intervención del trabajador social se logra la participación de los adultos mayores por ello organiza y planifica la ejecución de las actividades durante el transcurso de las siguientes fechas: (ver anexo 8)

- El jueves 23 de enero del 2020, se desarrolla la actividad del laberinto en el cual se dieron los siguientes acontecimientos: presentación, organización del material didáctico y explicación de la actividad, refrigerio, agradecimiento y cierre
- El jueves 30 de enero del 2020, se ejecuta la actividad del rompecabezas de modo que se plasma las siguientes acciones: saludo de bienvenida a los presentes, explicación de la actividad y entrega del material didáctico, refrigerio y cierre.
- El jueves 6 de febrero del 2020, se aplica la actividad de la torre de vasos dando inicio con la presentación, del mismo modo que se organiza el material didáctico y se explica cómo se va a trabajar y para finalizar se les brinda un refrigerio.
- El jueves 13 de febrero del 2020 se plasma la actividad de atrapar y esquivar el balón teniendo como primer punto la presentación: saludo de bienvenida, luego se los organiza en grupos explicándoles en que consiste el juego, posterior a esto se les ofrece un refrigerio y se culmina con un cierre.

### 3.4.3. Propuesta de evaluación y control de la intervención

Mediante la vigente tabla se manifiesta el respectivo proceso de control y evaluación de las actividades recreativas, estipulada en tres momentos el ante, durante y después de modo que permite evaluar los progresos a través de la aplicación de actividades recreativas. Ver figura 5

Momentos de Evaluación	Indicadores de Evaluación	Cumplimiento			Medios de Verificación
		Malo	bueno	Excelente	
<b>Antes</b>	Elaboración de contenidos documentales y bibliográficos				Análisis e interpretación
	Planificación y plan de acción socializada con la población adulta mayor				Hoja de planificación Registro de participantes
<b>Durante</b>	Se aplicó las estrategias recreativas :estimulación cognitivo y motriz				Desarrollo según el cronograma
	Se alcanzó el cumplimiento de los objetivos en su totalidad				Socialización de las temáticas
	Los materiales didácticos fueron adecuados.				Laberinto, rompecabezas, vasos descartables y balones.
	El adulto mayor aprendió y desarrolló la estimulación cognitiva y motriz: razonamiento, memoria, motricidad fina y motricidad gruesa				Rubrica de evaluación a los participantes de los talleres
	El adulto mayor logró mejorar la habilidad del razonamiento				Laberintos

	La persona adulta mayor fortaleció la capacidad de la memoria.				Rompecabezas
	Los sujetos desarrollaron adecuadamente la estimulación de la motricidad fina				Torre de vasos
	Los adultos mayores lograron tener coordinación y equilibrio mediante la estimulación de la motricidad gruesa.				Balón
<b>Después</b>	Aplicación del conocimiento obtenido				Preguntas direccionadas a los adultos mayores
<b>Resultados</b>	Por medio de la intervención del trabajador social en la cual organizo, planifico, coordino, gestiono los recursos necesarios se implementó el desarrollo de las estrategias recreativas mediante la aplicación de la estimulación cognitiva y motriz, con la finalidad que el adulto mayor desenvuelva sus capacidades y habilidades, se cumplió de una forma exitosa todas las actividades recreativas planificadas. Logrando que el adulto mayor conviva con los demás y se integre en todas las actividades de modo que ayude a su bienestar.				

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)

### **3.4.3.1. Autoevaluación, co-evaluación.**

#### **Autoevaluación**

Los resultados de la autoevaluación se plantean por medio de una evaluación con 16 preguntas, en la cual se especifican sobre cómo se realizó las actividades recreativas correspondientes a la estimulación cognitiva y motriz. Los participantes demostraron interés sobre los temas desarrollados y evidenciaron que son de gran importancia implementar actividades recreativas para su salud.

En cuanto al manejo, desempeño de los ponentes y la socialización de las temáticas planteadas fue satisfactoria, de manera que se demostró las habilidades necesarias y de la misma manera se utilizó las estrategias necesarias para transmitir cada uno de los temas plasmados, para mayor entendimiento (Ver anexo 11).

#### **Coevaluación**

Para la ejecución de la coevaluación, se aplica un cuestionario de 16 ítem a 15 adultos mayores de la comunidad de San Juan de Naranjillas, con la finalidad de constatar el cumplimiento y que se haya implementado de una formada adecuada las actividades recreativas con estimulación cognitiva y motriz, en las fechas correspondientes del 23 de enero a 13 de febrero del 2020, sobre la estimulación cognitiva y motriz.

Por ello se aplicó la coevaluación para conocer los logros alcanzados en la intervención, de modo que se obtuvo buenos resultados, en la cual se desarrolló las estrategias recreativas de una forma ordenada, para mejor entendimiento (Ver anexo 12).

## **Capítulo IV**

### **Resultados de la intervención**

#### **4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención**

Los instrumentos de investigación se aplicaron a 15 adultos mayores en la comunidad San Juan de Naranjillas perteneciente al proyecto “Mis Mejores Años” del GAD municipal Camilo Ponce Enríquez, es decir mediante la guía de observación, entrevista y grupo focal se evidenció la falta de estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz, por ello el trabajador social interviene, gestiona, coordina, organiza y planifica para lograr cumplir a cabalidad las actividades (ver anexo 5, 6,7).

Con el plan de acción se ejecuta las estrategias recreativas para el fortalecimiento de la estimulación cognitiva y motriz logrando mejorar las habilidades y capacidades del razonamiento y la memoria, asimismo lograr el fortalecimiento de la motricidad fina y motricidad gruesa el cual permite fomentar la inclusión del adulto mayor en la comunidad (ver capítulo 3).

Mediante la intervención los adultos mayores participaron en las actividades recreativas para la estimulación cognitiva y motriz. El desarrollo de las actividades facilitó la expresión de las ideas, vincular las informaciones previas con las actuales, conseguir los objetivos de las actividades propuestas ayudando a mejorar el funcionamiento de la memoria y razonamiento, también permite coordinar los movimientos, ejercitar los músculos y trabajar con todo el cuerpo logrando agilidad, fuerza y resistencia.

Los resultados indican que el 94% de las actividades recreativas en correspondencia a la estimulación cognitiva relacionada con la memoria y el razonamiento han demostrado un mejor desarrollo frente a la estimulación motriz con 87%.

## 4.2. Conclusiones

Al haber realizado el estudio documental, bibliográfico y de campo, se determinó que la temática es de gran relevancia para el bienestar del adulto mayor, por ende, se plantea las siguientes conclusiones:

Las competencias son capacidades que permiten aplicar habilidades, actitudes y destrezas facilitando el desarrollo integral del ser humano en todos los procesos sociales. El Trabajador Social es un profesional capacitado con bases lógicas para intervenir en las diferentes adversidades y necesidades, centrando su accionar en las fortalezas y capacidades de las personas beneficiando su desarrollo de vida, es decir ayuda en la prevención y atención de los individuos en un tiempo determinado (Martin y Nogués, 2017).

La estimulación cognitiva y motriz permiten fortalecer las capacidades y habilidades del adulto mayor, por ello, se describe las siguientes características: en la estimulación cognitiva se destaca la memoria, razonamiento, atención y el lenguaje, mientras que la estimulación motriz se enfatiza la ejercitación de los músculos, la agilidad, fuerza y resistencia del cuerpo lo cual es esencial en el bienestar físico del adulto mayor, al mismo tiempo que las estrategias recreativas permiten la estimulación cognitiva y motriz para la inclusión de los adultos mayores en la comunidad, esta afirmación corrobora Carmona (2015) cuando afirma que la participación de los adultos les permite sentirse activos y protegidos.

La aplicación de estrategias recreativas para la estimulación cognitiva en el adulto mayor permite el desarrollo del razonamiento y la memoria, mientras la estimulación motriz ayuda en la mejora de la motricidad fina y gruesa. Por medio de la estimulación cognitiva los adultos mayores expusieron sus ideas, establecieron metas, recordaron figuras, para el mejoramiento de la memoria



y los procesos de razonamiento, por otra parte, la estimulación motriz permitió ejercitar los músculos cortos, coordinación de los movimientos, dominar el manejo de dedos y manos, y con respecto a la motricidad gruesa permitió trabajar con todo el cuerpo, es decir tener agilidad, fuerza, resistencia y dominio de sí mismo.

### **4.3. Recomendaciones**

Después de haber realizado el diagnóstico y la intervención sobre las estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz en la población adulta mayor de la comunidad San Juan de Naranjillas, se implementa las siguientes recomendaciones:

- Capacitar de manera continua a los trabajadores sociales sobre las temáticas de la prevención y atención especializada a los adultos mayores, de esta manera adquieran conocimientos, aptitudes y destrezas actualizadas logrando así intervenir de forma más eficaz.
- Aplicar proyectos interactivos que permita la participación de los niños, jóvenes y adultos mayores facilitando el desarrollo de nuevas capacidades y habilidades cognitivo y motriz, diseñado de acuerdo a las necesidades, intereses y características de cada integrante que servirán para cambiar sus estilos de vida.
- Difundir permanentemente las estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz del adulto mayor, que permite el mejoramiento del razonamiento y la memoria, también la coordinación de movimientos y la ejercitación de dedos, manos y de todo el cuerpo.

## **Bibliografía**

- Aponte, V. (2015). Calidad de vida en la tercera edad. *Revista Ajayu Órgano de Difusión Científica del Departamento de Psicología UCBSP*, 13(2), 152-182. Recuperado de <http://www.scielo.org.bo/pdf/rap/v13n2/v13n2a03.pdf>
- Aranda, M. (2018). Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. *Una revisión narrativa*. 17(5), 813-825. Recuperado de. <Http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v17n5/1729-519X-rhcm-17-05-813.pdf>
- Barreno, Z., Astudillo, A., y Barreno, M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. *Conrado*, 14(62), 258- 265. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v14n62/rc396218.pdf>
- Calero, S., Díaz, T., Caiza, M., Rodríguez., A., y Analuiza, E. (2016). Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*. 35(4), 366-374. Recuperado de, <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v35n4/ibi07416.pdf>
- Carmona, S. (2015). La contribución de la vida social al bienestar en la vejez. *Revista entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento*, 3(8), pp. 393-401. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4576/457644946010.pdf>
- Casillas, O. (2018). Intervención del sufrimiento, relaciones y estrés traumático secundario en trabajadores sociales. *Trabajo social*, 20(1), 103-130. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/traso/v20n1/2256-5493-traso-20-01-103.pdf>

- Cueto, R., Espinosa, A., Guillén, H., y Seminario, M. (2016). Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima, Perú. *Psykhé*, 25(1), 1-18. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/967/96745598004.pdf>
- Fajardo, E., Córdoba, L., y Enciso, J. (2016). Calidad de vida en adultos mayores: reflexiones sobre el contexto. *Revista colombiana desde el modelo de schalock y verdugo*. 14(2), 33-41. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3757/375749517005.pdf>
- Fernández, L e Hidalgo, C. (2017). Intervención social con refugiados sirios desde un enfoque resiliente a través del trabajo social. *Revista de Investigaciones en Intervención social*, 7(13), 210-242. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6235404>
- Fusté, M., Pérez, M., y Paz, L. (2018). Caracterización de las redes de apoyo social del adulto mayor en la Casa de Abuelos del municipio de Camajuaní, Cuba. *Revista Novedades en Población*, 14(27), 1-9. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rnp/v14n27/rnp120118.pdf>
- Gallardo, L., Conde, D., y Córdova, I. (2016). Asociación entre envejecimiento exitoso y participación social en personas mayores chilenas. *Revista Gerokomos*, 27(3), 104-108. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v27n3/04\\_originales3.pdf](http://scielo.isciii.es/pdf/geroko/v27n3/04_originales3.pdf)
- Gálvez, M., Chavez, H., y Aliaga, E. (2016). Utilidad de la valoración geriátrica integral en la evaluación de la salud del adulto mayor. *Revista Peru Med Exp Salud Publica*, 32(2), 321-327. Recuperado de <https://www.scielosp.org/article/rpmesp/2016.v33n2/321-327/>
- Honores, B., y Quizhpe, J. (2019). El peritaje desde la perspectiva del trabajo social. *Conrado*, 15(68), 267-274. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rc/v15n68/1990-8644-rc-15-68-267.pdf>

- Jumbo, D., Merino, C., y Espinoza, M. (2017). El rol del trabajador social en la prevención de la drogadicción, desde el enfoque del autodesarrollo comunitario. *Revista Científica Dominio de las Ciencias*, 3(5), 137, 156. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6102832>
- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2017). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Martin, M., y Nogués, L. (2017). El trabajo social en los aparatos del Estado y su posicionamiento ético-político en la garantía de los derechos sociales. *Revista katálisis*, 20(3), 335-343. Recuperado de <http://www.scielo.br/pdf/rk/v20n3/1414-4980-rk-20-03-00335.pdf>
- Muñoz, D. (2018). La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(3), 1-8. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v44n3/1561-3127-rcsp-44-03-e1077.pdf>
- Pastor, E., Martínez, B., y Torralba, R. (2016). Prácticas Profesionales y Competencias en Trabajo Social con Grupos y Comunidades. *Revista de Trabajo Social*, 6(2), 129-143. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5695952>
- Reiner, L., Cruz, B., y Orozco, C. (2019). La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud. *Edumecentro*, 11(1), 18-233. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/edu/v11n1/2077-2874-edu-11-01-218.pdf>

- Salazar, M., y Calero, S. (2018). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(3), 1-13. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n3/ibi05318.pdf>
- Schoof, M., Manzanares, E., y Grimaldo, M. (2018). Red de soporte social y apoyo comunitario en miembros de una organización de desplazados por violencia política residentes en Cañete, Perú. *Revista Costarricense de Psicología*, 37(2), 107-129. Recuperado de <https://www.scielo.sa.cr/pdf/rcp/v37n2/1659-2913-rcp-37-02-107.pdf>
- Sevilla, C., Salgado, M., y Osuna, N. (2016). Envejecimiento activo. Las TIC en la vida del adulto mayor. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 115. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319034.pdf>
- Sevilla, G., y López, M. (2016). Propuesta de preparación para cuidadores asistenciales como promotores de salud. *Revisión pedagógica*, 5(11), 663-676. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ms/v13n5/ms14513.pdf>
- Suárez, L., y Gross, R. (2019). Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia adulto mayor con deterioro cognitivo. *Revista información científica*, 98(1), 88-97. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n1/1028-9933-ric-98-01-88.pdf>
- Velasco, L., Govea, R., y González, L. (2015). Inclusión Social de Personas con Discapacidad Intelectual en Guadalajara, México. *Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 6(11), 1-24. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4981/498150319058.pdf>

- Amezcu, M. (2015). La entrevista en profundidad en 10 pasos, In-depth interview in 10 rules. *Revista Index Enferm*, 24 (4) 293-295. Recuperado de [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1132-12962015000300019](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1132-12962015000300019)
- Cándales, R. (2012). La capacitación psicopedagógica para desarrollar la motricidad fina en los niños de 3 a 6 años del Centro de Educación Nacional Bolivariano “El Llano”. *Revista EduSol* 12(39),61-7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475748678008.pdf>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. *Constitución del Ecuador*, 1-218. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)
- Giai, M. (2015). Actividades recreativas en adultos mayores internos en un hogar de ancianos. *Revista Cubana de Salud Pública* 41(1), 67-76. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rcsp/v41n1/spu07115.pdf>
- Gross, M., y Stiller, L. (2015). Contribución de la técnica del grupo focal al acercamiento a la percepción estudiantil sobre accesibilidad en el entorno universitario. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(1), 1-16. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/447/44733027002.pdf>
- Hernández, A. (2015). El Diagnóstico Educativo, una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes, *Atenas*, 3(31), 63-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?Id=478047207007>
- Marín, D. (2016). El análisis de inteligencia: técnicas de análisis y fuentes de error. Una aproximación desde la teoría argumentativa. *Revista de Estudios en Seguridad Internacional*, 2(1), 103-123. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5646941>

Ministerio de Inclusión Económica y Social. (2018). Norma Técnica para la Implementación y Prestación de Servicios Gerontológicos de: Espacios Activos de Socialización y Encuentro Para Personas Adultas Mayores. *Ministerio de Inclusión Económica y Social*, 1-32. Recuperado de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/2018/12/Norma-T%C3%A9cnica-para-Espacios-Activos.pdf>

Misión Mis Mejores Años. (2018). Toda una vida intervención emblemática Misión Mis Mejores Años. *Secretaría técnica plan toda una vida*, 1-28. Recuperado de [https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/BrochureMisMejoresAnos\\_L5.pdf](https://www.todaunavida.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2018/12/BrochureMisMejoresAnos_L5.pdf)

Norma Técnica Población Adulta Mayor. (2014). Modalidades de atención de las unidades de atención para población adulta mayor. *Ministerio de Inclusión Económico y Social*, 1-43. Recuperado de <https://www.inclusion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/03/NORMA-TECNICA-DE-POBLACION-ADULTA-MAYOR-28-FEB-2014.pdf>

Pérez, J., Romero, M., Salazar, A., y Ortega, B. (2016). Estudio piloto. Memoria implícita, memoria explícita y deterioro cognitivo: evolución en el trastorno psicótico. *Enfermería global*, 15(41), 135-162. Recuperado de <http://scielo.isciii.es/pdf/eg/v15n41/docencia2.pdf>

Ponce, T., y Tello, S. (5 de junio de 2014) Los adultos mayores tienen más opciones para mantenerse activos. *El comercio*. Recuperado de <https://www.elcomercio.com/tendencias/adultosmayores-recreacion-municipios-actividades.html>




Rekalde, I., Vizcarra, M., y Macazaga, A. (2014). La observación como estrategia de investigación para construir contextos de aprendizaje y fomentar procesos participativos. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 17(1),201-220. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/706/70629509009.pdf>

Simón, B. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *Revista EduSol* 15(51), 100-106. Recuperando de <https://www.redalyc.org/pdf/4757/475747192008.pdf>

Universidad Internacional de Valencia. (2018). La Psicología Humanista, teoría y principios terapéuticos. . Ciencias de la salud. Recuperado de <https://www.universidadviu.com/la-psicologia-humanista-teoria/>

# **Anexos**

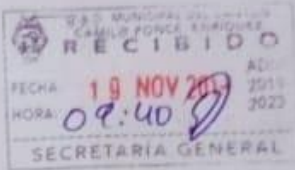
Anexo n° 1 Oficio de inserción

  
**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

SECCIÓN/CARRERA: Machala, 18 de Noviembre del 2019

Sr. Baldor Bermeo Cabrera  
**Alcalde del Cantón Camilo Ponce Enriquez**

De nuestras consideraciones:

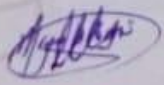


Es grato dirigimos a su distinguida persona, y a la vez para hacerle llegar nuestro cordial y fraterno saludo, deseándole éxito en sus funciones administrativas.


El presente tiene como finalidad de solicitar a usted de manera más comedida le brinde la apertura en el GAD Municipal Camilo Ponce Enriquez a las señoritas: Jazmín Elizabeth Pesantez Córdova, con Cédula N°. 0106298987, y Selena Paulette Figueroa Barreto con Cedula N° 0706682853, egresadas de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, la misma que es para cumplir actividades en el proceso académico de su trabajo de titulación en el proyecto dirigido hacia los adultos mayores en la comunidad San Juan de Naranjillas.

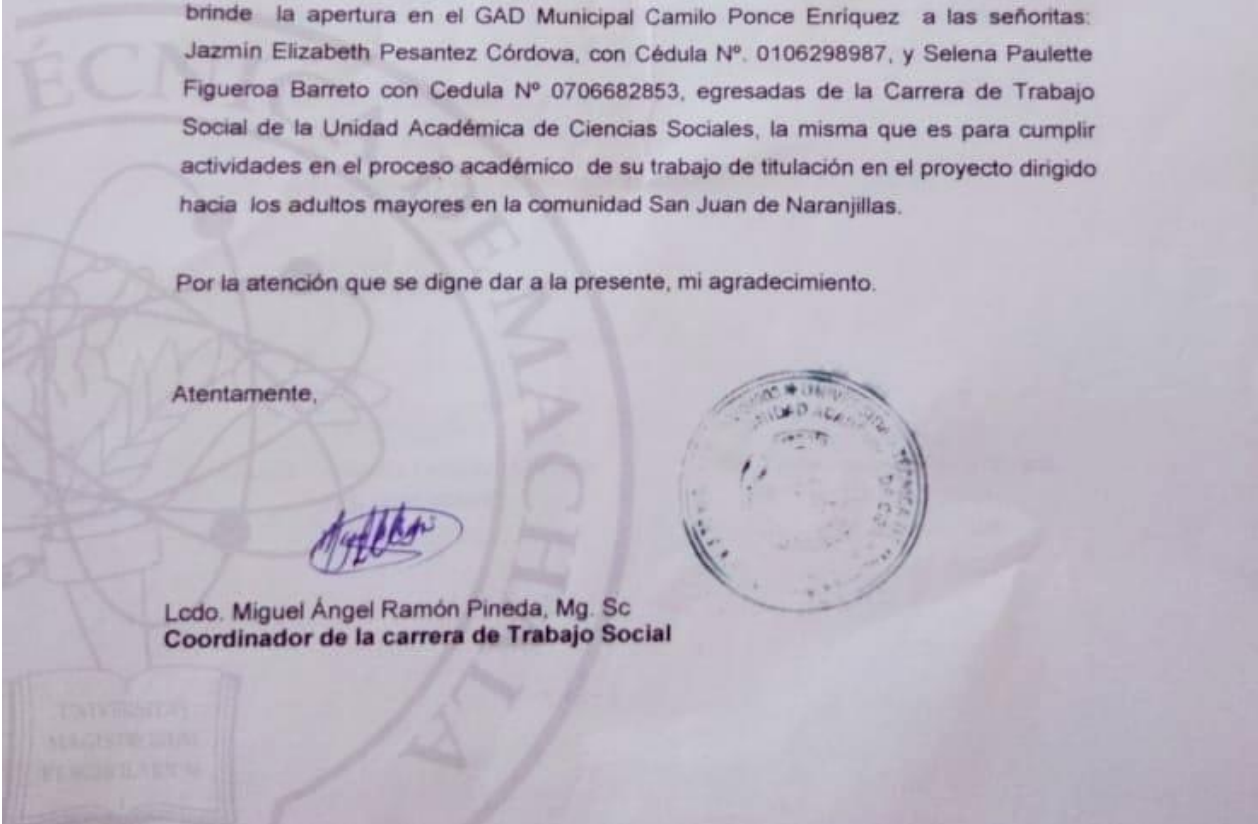
Por la atención que se digna dar a la presente, mi agradecimiento.

Atentamente,



**Lcdo. Miguel Ángel Ramón Pineda, Mg. Sc**  
**Coordinador de la carrera de Trabajo Social**





Dx. Av. Patriarcal km. 5 1/2 Vía Machala Base - Telf: 2983362 - 2983363 - 2983363 - 2983364

[www.utmachala.edu.ec](http://www.utmachala.edu.ec)

**Anexo n° 2 Oficio de aplicación de instrumento**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad, Pertinencia y Calidez*  
**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

**SECCIÓN /CARRERA:**

Machala, 5 de diciembre del 2019

**Sr. Baldor Bermeo Cabrera**  
**Alcalde del Cantón Camilo Ponce Enríquez**



De nuestras consideraciones:

Quienes conformamos los practicantes de titulación, le hacemos extensivo un cordial y efusivo saludo, deseándole éxitos en sus delicadas funciones administrativas.

Yo, Jazmín Elizabeth Pesantez Córdova, con Cédula N°. 0106298987, y Selena Paulette Figueroa Barreto con Cedula N° 0706682853, egresadas de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad Académica de Ciencias Sociales, solicitamos que nos permita aplicar tres instrumentos para la elaboración del diagnóstico y la ejecución de la propuesta, para la intervención en la solución de conflictos, estas actividades se desarrollaran en dos momentos; 1) aplicación de instrumentos 2) Realización de la propuesta.

Agradecemos anticipadamente su apoyo.

Atentamente,

**Jazmín Elizabeth Pesantez Córdova**  
**C.I. 0106298987**  
**Telf. 0979970201**

**Selena Paulette Figueroa Barreto**  
**C.I. 0706682853**  
**Telf. 0939418589**

Anexo n° 3 Oficio de ejecución de actividades



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

**UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES**

**SECCIÓN/CARRERA:**

Machala, 20 de enero del 2020

Sr. Baldor Bermeo Cabrera  
Alcalde del Cantón Camilo Ponce Enríquez

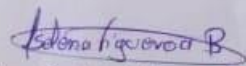


De nuestras consideraciones:

Mediante la presente nos dirigimos a usted para hacerle la entrega del Plan de Intervención a desarrollarse por las egresadas Jazmín Elizabeth Pesantez Córdova, con Cédula N°. 0106298987, y Selena Paulette Figueroa Barreto con Cedula N° 0706682853, pertenecientes a la Carrera de Trabajo Social de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, la cual está diseñada por un título que corresponde a: "Estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz del adulto mayor en la comunidad San Juan de Naranjillas", también por objetivos de intervención, descripción y actividades de la propuesta de modo que consta de 22 páginas.

Por la atención a la presenta antelo nuestros sinceros agradecimientos.

  
Jazmín Elizabeth Pesantez Córdova  
C.I. 0106298987  
Telf. 0979970201

  
Selena Paulette Figueroa Barreto  
C.I. 0706682853  
Telf. 0939418589

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)

Actividades	Metodología	Recursos humanos	Fecha	Día					Tiempo	Responsables
				L	M	M	J	V		
Acercamiento a la institución y entrega de oficio de inserción a prácticas de titulación al alcalde del Cantón Camilo Ponce Enriquez	Oficio Movilización	Egresadas Alcalde	19-11-2019			x			2 horas	Selena Figueroa Jazmin Pesantez
Presentación con los encargados del proyecto de adultos mayores de la modalidad espacios activos; Talento Humano, Gestora Social, Coordinadores, Promotora.	Presentación Movilización	Egresadas Talento Humano Gestora Social Coordinadores Promotora.	21-11-2019				x		3 horas	Selena Figueroa Jazmin Pesantez
Acercamiento y reconocimiento del lugar donde se aplicara las actividades a los adultos mayores en la comunidad San Juan de Naranjillas.	Reconocimiento Movilización	Egresadas	5-12-2019				x		3 horas	Selena Figueroa Jazmin Pesantez
Entrega del oficio para la aplicación de los instrumentos al alcalde del Cantón Camilo Ponce Enriquez	Oficio Movilización	Egresadas Alcalde	9-12-2019	x					2 horas	Selena Figueroa Jazmin Pesantez
Ejecución de la guía de observación	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Guía de observación</li> <li>• Esferográfico</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Movilización</li> </ul>	Egresadas	12-12-2019				x		4 horas	Selena Figueroa Jazmin Pesantez
Aplicación de la entrevista a los encargados del proyecto de adultos mayores.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Hoja de entrevista</li> <li>• Esferográfico</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Movilización</li> </ul>	Egresadas Personal	16-12-2019	x					3 horas	Selena Figueroa Jazmin Pesantez
Aplicación del grupo focal a los adultos mayores insertos en el proyecto.	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Grupo focal</li> <li>• Esferográfico</li> <li>• Cámara fotográfica</li> <li>• Movilización</li> </ul>	Egresadas Adultos Mayores	19-12-2019				x		3 horas	Selena Figueroa Jazmin Pesantez

## Anexo n° 5 Modelo de guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

### SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

**INSTITUCION:** GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez (Comunidad San Juan de Naranjillas)

**OBJETIVO:** Observar los sucesos del entorno en el que se desenvuelve la población adulto mayor.

**Instrucciones:** Para responder las siguientes preguntas lea cuidadosamente, escoja la respuesta correcta y marque con una X la respuesta que vea conveniente.

- 1) La estructura de la instalación responde a los diferentes ámbitos cognitivos y motriz.  
SI  NO
- 2) El lugar donde los adultos mayores realizan las actividades cuentan con espacios accesibles adecuados.  
SI  NO
- 3) La casa comunal cuenta con los servicios básicos necesarios para la atención del adulto mayor.  
SI  NO
- 4) El entorno que rodea al adulto mayor está libre de contaminación y de peligro.  
SI  NO
- 5) Las actividades recreativas en el tiempo libre permiten la convivencia entré los adultos mayores.  
SI  NO
- 6) La participación dentro de la comunidad ayuda a la movilidad del adulto mayor.  
SI  NO
- 7) La implementación de las actividades recreativas beneficia y garantiza un bienestar en la vida social del adulto mayor.  
SI  NO
- 8) El desarrollo de habilidades motoras y cognitivas contribuyen a la interacción con los demás.  
SI  NO
- 9) Los promotores otorgan materiales didácticos necesarios para trabajar con los adultos mayores.  
SI  NO
- 10) La atención que brindan los promotores están acorde a las necesidades que presenta el adulto mayor.  
SI  NO
- 11) Los promotores respetan la diversidad étnica y cultural del adulto mayor.  
SI  NO
- 12) En la institución participan especialistas de otras áreas que beneficie al bienestar del adulto mayor.  
SI  NO

## Anexo n° 6 Modelo de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

**INSTITUCION:** GAD Municipal Camilo Ponce Enríquez (Comunidad San Juan de Naranjillas)

**OBJETIVO:** Obtener información mediante la aplicación de la entrevista, para el conocimiento sobre la realidad social en la que se encuentra inmerso el adulto mayor.

**Instrucciones:** Para responder las siguientes preguntas lea cuidadosamente. La presente entrevista tiene como propósito evidenciar la realidad del adulto mayor, por ello consta de 12 preguntas, al leer cada una pregunta responda de una forma espontánea, confiable y válido, la información que se obtenga será para la elaboración del trabajo de titulación.

1) **¿Está usted de acuerdo que la estructura de la institución debe responder a los ámbitos cognitivos y motrices?**

---

---

---

---

2) **¿Cree usted que el lugar donde realizan las actividades los adultos mayores cuentan con espacios accesibles adecuados?**

---

---

---

---

3) **¿Considera usted que la casa comunal debe contar con los servicios básicos oportunos para la atención del adulto mayor?**

---

---

---

---

4) **¿Cree usted que el entorno en el que se desenvuelve el adulto mayor debe estar libre de contaminación y peligros?**

---

---

---

---

5) **¿Considera usted que las actividades recreativas que se ejerce en su tiempo libre permite una armónica convivencia entre los adultos mayores?**



6) **¿Está de acuerdo que la participación que se desarrolla dentro de la comunidad ayuda al adulto mayor en su movilidad?**

---

---

---

---

7) **¿Está usted de acuerdo que al implementar actividades recreativas garantiza un bienestar en la vida social del adulto mayor?**

---

---

---

---

8) **¿Cree usted que al aumentar el desarrollo las habilidades motoras y cognitivas fomentan la interacción con los demás?**

---

---

---

---

9) **¿Cree usted que las promotoras les otorgan los materiales didácticos necesarios a los adultos mayores para trabajar en las diferentes actividades y lograr un buen progreso?**

---

---

---

---

10) **¿Considera usted que la atención que brinda los promotores a los adultos mayores están acorde a sus necesidades?**

---

---

---

---

11) **¿En su opinión considera usted que los promotores respetan la diversidad del adulto mayor?**

---

---

---

---

12) **¿Considera usted que la institución cuenta con la participación de especialistas de diferentes áreas que beneficie al bienestar del adulto mayor?**

---

## Anexo n° 7 Modelo de grupo focal

---



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

### SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIA

**INSTITUCION:** GAD Municipal Camilo Ponce Enriquez (Comunidad San Juan de Naranjillas)

**OBJETIVO:** Conocer las diferentes percepciones y niveles de motivación en los adultos mayores en la casa comunal.

**INSTRUCCIONES:** La realización del grupo focal se lo dará en un lugar poco expuesto a los ruidos, de manera que garantizará un buen audio, por lo tanto, los participantes deben estar atentos, calmados y en silencio.

- 1) En su opinión: la estructura de la institución permite a ustedes realizar sus actividades cognitivas y motrices.
  - 2) Desde su punto de vista, los espacios accesibles permiten trabajar adecuadamente en la ejecución de las actividades.
  - 3) Consideran ustedes que es fundamental que la casa comunal disponga de todos los servicios básicos.
  - 4) En su opinión: creen que los espacios donde se desenvuelven deben ser seguros y libre de contaminación.
  - 5) Desde su punto de vista, las actividades recreativas permiten una buena convivencia entre adultos mayores.
  - 6) En su opinión: están de acuerdo que la participación en la comunidad ayuda a su movilidad.
  - 7) Están de acuerdo que las actividades recreativas beneficia y garantiza un bienestar en su vida social.
  - 8) Creen ustedes que las habilidades motoras y cognitivas fomentan la interacción con los demás.
  - 9) Desde su opinión, la promotora les brinda los materiales didácticos necesarios para trabajar en las diferentes actividades.
  - 10) En su opinión: están a gusto con la atención que les brindan las promotoras.
  - 11) En su opinión: consideran que las promotoras respetan la diversidad étnica y cultural.
  - 12) En su opinión: han contado con la visita de otros profesionales.
-

## Anexo n° 8 Actividades de la propuesta

Fecha: jueves 23 de enero del 2020			
Actividades	Hora	Recursos Materiales	Recursos Humanos
Presentación: saludo de bienvenida	09:00am- 9:15am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez
Organización del material didáctico y explicación de la actividad 1	9:15 am- 9:30 am	Copias de laberinto Papel crepe Goma	Selena Figueroa Jazmín Pesantez
Ejecución y finalización de la actividad del laberinto.	9:30 am- 11:00am	Copias de laberinto Papel crepe Goma Mesas Sillas	Adultos mayores
Refrigerio	11:00am- 11:30 am	<u>Sanduches</u> <u>Pulpin</u> Servilletas Vasos	Selena Figueroa Jazmín Pesantez Adultos mayores
Agradecimiento y cierre	11:30 am- 11:45am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)			
Actividades	Hora	Recursos Materiales	Recursos Humanos
Presentación: saludo de bienvenida a los presentes	09:00am- 9:15am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez
Explicación de la actividad y entrega del material didáctico	9:15 am- 9:30 am	Rompecabezas	Selena Figueroa Jazmín Pesantez
Ejecución y finalización de la actividad del rompecabezas	9:30 am- 11:00am	Rompecabezas Mesas Sillas	Adultos mayores
Refrigerio	11:00am- 11:30 am	Gelatina Galletas Vasos Cuchara	Selena Figueroa Jazmín Pesantez Adultos mayores
Agradecimiento y cierre	11:30 am– 11:45am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez

<b>Fecha: jueves 6 de febrero del 2020</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Hora</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Recursos Humanos</b>
Presentación: saludo de bienvenida	09:00am- 9:15am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez
Organización del material didáctico y explicación de la actividad 1	9:15 am- 9:30 am	Vasos descartables Mesas	Selena Figueroa Jazmín Pesantez
Ejecución y finalización de la actividad de torre de vasos.	9:30 am- 11:00am	Vasos descartables Mesas	Adultos mayores
Refrigerio	11:00am- 11:30 am	Empanada Chocolate Vasos Servilletas	Selena Figueroa Jazmín Pesantez Adultos mayores
Agradecimiento y cierre	11:30am– 11:45am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)

<b>Fecha: jueves 13 de febrero del 2020</b>			
<b>Actividades</b>	<b>Hora</b>	<b>Recursos Materiales</b>	<b>Recursos Humanos</b>
Presentación: saludo de bienvenida	09:00am- 9:15am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez
Organización del material didáctico y explicación del juego con el balón	11:30am- 11:45am	Balones	Selena Figueroa Jazmín Pesantez Adultos mayores
Inicio y finalización de la actividad	11:45am- 13:15pm	Balones	Adultos mayores
Refrigerio	11:00am- 11:30 am	Colada Pan Vasos Servilleta	Selena Figueroa Jazmín Pesantez Adultos mayores
Agradecimiento y cierre	11:30am– 11:45am	Celular	Selena Figueroa Jazmín Pesantez

Elaboración propia: Pesantez y Figueroa (2020)

## Anexo n° 9 Esquema de evaluación a los adultos mayores

INDICADORES DE EVALUACIÓN ESTIMULACIÓN COGNITIVA	CUMPLIMIENTO		
	POCO	REGULAR	MUCHO
1. ¿Las actividades recreativas lograron fomentar la participación interactiva entre adultos mayores?			
2. ¿La actividad del laberinto mejoró el desarrollo de las capacidades cognitivas?			
3. ¿el rompecabezas estimuló el mejoramiento de la memoria y la atención?			
4. ¿Las actividades recreativas para la estimulación cognitiva les permite lograr un envejecimiento saludable?			
5. ¿Los materiales didácticos utilizados en la ejecución de las actividades cognitivas fueron adecuados?			
<b>ESTIMULACIÓN MOTRIZ</b>			
6. ¿Con el desarrollo de las actividades recreativas benefició a la estimulación motriz tanto fina como gruesa?			
7. ¿Al realizar el juego de vasos ayudó a desenvolver sus habilidades en motricidad fina?			
8. ¿El juego de atrapar y esquivar el balón mejoró la actividad física?			
9. ¿Al implementar las actividades motrices permitió mejorar sus movimientos corporales?			
10. ¿Les gustó realizar las actividades con estimulación motriz?			

**Anexo n° 10 Esquema de evaluación al personal encargado del proyecto del adulto mayor**

INDICADORES DE EVALUACIÓN ESTIMULACIÓN COGNITIVA	CUMPLIMIENTO		
	POCO	REGULAR	MUCHO
1. ¿Las actividades recreativas lograron fomentar la participación interactiva entre adultos mayores?			
2. ¿La actividad del laberinto mejoró el desarrollo de la capacidad de retención de la memoria?			
3. ¿El rompecabezas estimuló el mejoramiento de la atención y concentración?			
4. ¿Las actividades recreativas para la estimulación de la memoria les permite lograr un envejecimiento saludable?			
5. ¿Los materiales didácticos utilizados en la ejecución de las actividades fueron adecuados?			
<b>ESTIMULACIÓN MOTRIZ</b>			
6. ¿El desarrollo de las actividades recreativas benefició a la estimulación del movimiento físico como dedos, manos, brazos, piernas y pies?			
7. ¿Al realizar el juego de vasos ayudó a desenvolver los movimientos de manos y dedos?			
8. ¿El juego de atrapar y esquivar el balón mejoró la agilidad física?			
9. ¿Al implementar las actividades físicas permitió mejorar sus movimientos del cuerpo?			
10. ¿Les gustó realizar las actividades recreativas con estimulación física?			



Anexo n° 11 Diseño de autoevaluación

Preguntas	Alternativas		
	Poco	Regular	Mucho
1. ¿Demuestro con facilidad mis ideas?			
2. ¿Vinculo el juego con diferentes informaciones?			
3. ¿Direcciono el uso correcto para llegar a una meta?			
4. ¿Ejecuto las actividades que me permiten llegar a la meta?			
5. ¿Ejecuto las actividades apoyándome en la información?			
6. ¿Me permite la actividad recordar las figuras correctas?			
7. ¿El rompecabezas me ayuda a mejorar el funcionamiento de la memoria?			
8. ¿El juego me facilita la concentración?			
9. ¿Desarrollo la actividad que permite tener coordinación de mis movimientos?			
10. ¿Ejecuto el juego de torre de vasos para ejercitar los músculos cortos?			
11. ¿Desarrollo la actividad para dominar el manejo de dedos y manos?			
12. ¿Realizo actividades que me ayuda a las articulaciones?			
13. ¿Ejecuto la actividad del balón para trabajar todo el cuerpo?			
14. ¿Permite el juego con el balón tener agilidad en mi cuerpo?			
15. ¿Realizo motricidad gruesa para tener fuerza y resistencia?			
16. ¿Ejecuto la actividad del balón para lograr el dominio de mí mismo?			

## Anexo n° 12 Diseño de coevaluación


††

Preguntas	Alternativas		
	Poco	Regular	Mucho
1. ¿La actividad realizada permite demostrar las ideas con facilidad?			
2. ¿El laberinto permitió vincular las diferentes informaciones?			
3. ¿La actividad del laberinto permitió direccionar el uso correcto para llegar a una meta?			
4. ¿La actividad del laberinto permitió llegar a la meta?			
5. ¿La actividad realizada sirvió de apoyo para obtener información?			
6. ¿La actividad permitió recordar las figuras correctas?			
7. ¿El rompecabezas ayudó a mejorar el funcionamiento de la memoria?			
8. ¿El rompecabezas realizado facilitó la concentración?			
9. ¿La actividad ejecutada de la torre de vasos permitió tener coordinación de los movimientos?			
10. ¿La actividad de la torre de vasos logró ejercitar los músculos cortos?			
11. ¿La actividad desarrollada permitió dominar el manejo de dedos y manos?			
12. ¿Las actividades realizadas ayudan a las articulaciones?			
13. ¿La actividad atrapar y esquivar el balón permite trabajar con todo el cuerpo?			
14. ¿La actividad con el balón permitió tener agilidad en el cuerpo?			
15. ¿La actividad atrapar y esquivar el balón ayudó a tener fuerza y resistencia?			
16. ¿La actividad ejecutada de Atrapar y esquivar el balón permite el dominio de sí mismo?			

□

## Anexo n° 13 Tríptico de las actividades recreativas para la estimulación cognitiva

### ARTÍCULO DE LA CONSTITUCIÓN




Constitución de la República del Ecuador

**Art. 36.-** Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. *Constitución del Ecuador*, 1-218. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/e/cu/sp\\_e-cu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/e/cu/sp_e-cu-int-text-const.pdf)

### CONCLUSIÓN


La estimulación cognitiva es muy importante porque a través de ella los adultos mayores pueden mejorar sus capacidades cognitivas (memoria, lenguaje), optimizar su funcionamiento y puede prevenir la pérdida de la memoria que ocurre comúnmente en la avanzada edad.



ESTIMULACION COGNITIVA

AUTORAS

JAZMIN ELIZABETH PESANTEZ CORDOVA  
SELENA PAULETTE FIGUEROA BARRETO




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Plan de Acción: Estimulación Cognitiva

Estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz del adulto mayor en la comunidad San Juan de Naranjillas

### ESTIMULACIÓN COGNITIVA

**Objetivo:** Desarrollar actividades recreativas mediante la aplicación del laberinto y rompecabezas para mejorar las capacidades cognitivas del adulto mayor.



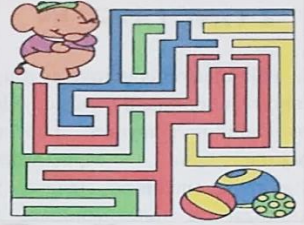
MACHALA – EL ORO – ECUADOR  
2019-2020

### ESTIMULACIÓN COGNITIVA


En la aplicación de las actividades cognitivas Suárez & Gross (2019) mencionan 2 actividades recreativas como son: el laberinto y el rompecabezas, con la finalidad que el adulto mayor logre mejorar sus problemas mentales y emocionales, de modo que con este juego les permite trabajar su memoria, el lenguaje, situaciones que beneficie la capacidad cognitiva.

Suárez, L., y Gross, R. (2019). Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia adulto mayor con deterioro cognitivo. *Revista información científica*, 98(1), 88-97. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ric/v98n1/1028-9933-ric-98-01-88.pdf>

### "EL LABERINTO"



### "ROMPECABEZAS"




### ACTIVIDADES RECREATIVAS

Aranda (2018) sustenta que las actividades son una estrategia fundamental para trabajar en diferentes ámbitos tanto cognitivos y motrices, por lo tanto la estructura de la institución debe estar acorde a las necesidades de los adultos mayores, así logran desarrollar las actividades de mejor manera.

Aranda, M. (2018). Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. *Una revisión narrativa*. 17(5), 813-825. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/rhcm/v17n5/1729-519X-rhcm-17-05-813.pdf>

## Anexo n° 14 Tríptico de las actividades recreativas para la estimulación motriz

### ARTÍCULO DE LA CONSTITUCIÓN




Constitución de la República del Ecuador

**Art. 36.-** Las personas adultas mayores recibirán atención prioritaria y especializada en los ámbitos público y privado, en especial en los campos de inclusión social y económica, y protección contra la violencia. Se considerarán personas adultas mayores aquellas personas que hayan cumplido los sesenta y cinco años de edad.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. *Constitución del Ecuador*, 1-218. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)


### CONCLUSIÓN

La estimulación cognitiva es muy importante porque a través de ella los adultos mayores pueden mejorar sus capacidades cognitivas (memoria, lenguaje), optimizar su funcionamiento y puede prevenir la pérdida de la memoria que ocurre comúnmente en la avanzada edad.



AUTORAS

JAZMIN ELIZABETH PESANTEZ CORDOVA  
SELENA PAULETTE FIGUEROA BARRETO



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES  
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL


Plan de Acción: Estimulación Cognitiva

Estrategias recreativas para la estimulación cognitiva y motriz del adulto mayor en la comunidad San Juan de Naranjillas

### ESTIMULACIÓN COGNITIVA

**Objetivo:** Desarrollar actividades recreativas mediante la aplicación del laberinto y rompecabezas para mejorar las capacidades cognitivas del adulto mayor.

El cerebro es un músculo que necesita ejercicios.




MACHALA – EL ORO – ECUADOR  
2019-2020

### ESTIMULACIÓN MOTRIZ

Salazar y Calero (2018) aluden que el desarrollo de las actividades motrices permite al adulto mayor tener el movimiento de varias partes de su cuerpo, para ello se ejecutará 2 juegos recreativos como es la torre de vasos, y esquivar y atrapar el balón, de modo que permita la flexibilidad de sus extremidades tanto en la motricidad fina como gruesa.

Salazar, M., y Calero, S. (2018). Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 37(3), 1-13. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v37n3/ibi05318.pdf>

### MOTRICIDAD FINA "TORRE DE VASOS"



Desarrollo de la actividad


Para dar inicio de la actividad se dará a conocer los siguientes artículos de la constitución que beneficie al adulto mayor.

Que, el **artículo 37** el Estado garantizará a las personas adultas mayores los siguientes derechos: atención gratuita y especializada en salud, trabajo remunerado, jubilación universal, rebaja en los

servicios privados de transporte y espectáculos, exenciones en el régimen tributario, exoneración del pago por costos notariales y registrales y el acceso a una vivienda que asegure una vida digna.

Constitución de la República del Ecuador. (2008). Capítulo tercero, Derechos de las personas y grupos de atención prioritaria. *Constitución del Ecuador*, 1-218. Recuperado de [https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp\\_ecu-int-text-const.pdf](https://www.oas.org/juridico/mla/sp/ecu/sp_ecu-int-text-const.pdf)

### MOTRICIDAD GRUESA ATRAPAR Y ESQUIVAR EL BALÓN



**Anexo n° 15 Presupuesto**

<b>Gastos</b>	<b>Monto</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Total</b>
<b>Transporte</b>	<b>16</b>	<b>5</b>	<b>80,00</b>
<b>Laberintos</b>	<b>0,10</b>	<b>15</b>	<b>1,50</b>
<b>Papel crepe</b>	<b>0,30</b>	<b>5</b>	<b>1,50</b>
<b>Gomero</b>	<b>1,00</b>	<b>5</b>	<b>5,00</b>
<b>Rompecabezas</b>	<b>0,75</b>	<b>6</b>	<b>4,50</b>
<b>Vasos descartables</b>	<b>0,50</b>	<b>6</b>	<b>3,00</b>
<b>Balón</b>	<b>1,00</b>	<b>3</b>	<b>3,00</b>
			<b>98,5</b>
<b>Alimentación</b>			
<b>Colada</b>	<b>0,50</b>	<b>15</b>	<b>7,50</b>
<b>Pan</b>	<b>0,15</b>	<b>15</b>	<b>2,25</b>
<b>Sanduche</b>	<b>0,50</b>	<b>15</b>	<b>7,50</b>
<b>Pulpin</b>	<b>1,00</b>	<b>3</b>	<b>3,00</b>
<b>Empanada</b>	<b>0,25</b>	<b>15</b>	<b>3,75</b>
<b>Chocolate</b>	<b>0,25</b>	<b>15</b>	<b>3,75</b>
<b>Gelatina</b>	<b>2,00</b>	<b>1</b>	<b>2,00</b>
<b>Galletas</b>	<b>3,00</b>	<b>2</b>	<b>6,00</b>
<b>Servilletas</b>	<b>0,50</b>	<b>2</b>	<b>1,00</b>
<b>Vasos</b>	<b>0,75</b>	<b>2</b>	<b>1,50</b>
<b>Cucharas</b>	<b>1,00</b>	<b>1</b>	<b>1,00</b>
			<b>39,25</b>
<b>TOTAL:137,75</b>			

**Anexo n° 16 Fotografías de la aplicación de los instrumentos**



## Anexo n° 17 Fotografía de la actividad recreativa para la estimulación cognitiva

### “Laberinto”



### “Rompecabezas”



Ejecución de las actividades recreativas para la estimulación cognitiva plasmada en el plan de acción el cual permite el mejoramiento de la memoria y el razonamiento garantizando un bienestar en su vida social.

## Anexo n° 18 Fotografía de la actividad recreativa para la estimulación motriz

### “Torre de vasos”






### “Esquivar y atrapar el balón”



Demostración del plan de acción que consiste en la aplicación de las actividades recreativas para la estimulación motriz permitiendo fortalecer la motricidad fina y la motricidad gruesa, es decir ejercitar los músculos y todo el cuerpo.



Anexo n°19 Firmas de asistencia de adultos mayores

	NOMBRES Y APELLIDOS	NUMEROS CEDULAS	J	FIRMA /HUELLA
1	BERREZUETA ANDRADE RAMON ELIDIO	0701685521	✓	
2	CABRERA CABRERA NILA LEOPOLDINA	0702495367	✓	<i>Nila Cabrera</i>
3	CABRERA RODRIGUES GONSALO RAMIRO	0701442667	✓	<i>Gonzalo G</i>
4	CHINCHILEMA JULIO CESAR	0700857352	✓	<i>Julio Chinchilema</i>
5	GUAMAN GUAMAN AMADA DE JESUS	0702928730	✓	
15	GUILBERTO PESANTEZ SALAS		✓	<i>Julio Pesantez</i>
6	HERAS GUAMAN MARIA DELFINA	0702478771		<i>Enfermera</i>
7	MENDIETA GUAMAN LUIS Elieser	0701075986	✓	
10	PESANTES SALAS MANUEL	0700889828		<i>Enfermero</i>

ALCIVIADES			
	PESANTEZ CEDILLO ZOILA ROSARIO	0702588112	✓ <i>Zoila Pesantez</i>
11	REYES REGINA MARIA	0702876954	✓ Esposo de PESANTES SALAS MANUEL ALCIBIADES
12	ROMERO CARDENAS PABLO DARIO	0702579939	✓ Esposo de PÉREZ ORTEGA LUZ MARÍA <i>Dario Palle</i>
13	ROMERO MANUEL HERMINIO	0701927170	<i>Herminio de un distrito</i>
14	VILLEGAS LUIS GILVERTO	0100806363	✓ <i>Luis Villegas</i>
16	ASISTEN AL PROYECTO PERO ESTAN EN LISTA DE ESPERA		
17	PÉREZ ORTEGA LUZ MARÍA	0106262355	✓
18	PESANTEZ LUIS	no tiene la edad	
19	PESANTES SALAS PORFIRIO	0701261950	
20	GAONA JORGE VICENTE	0702502600	✓ <i>Jorge Gaona</i>
21	MERCHAN CARMONA ZOILA		
22	JILBERTO PESANTEZ REYES		
23	HERMINIO MENDIETA		
24	JOSE TIVIAS PESANTES SALAS		✓
25	DOLORES INDAURA PESANTEZ		<i>Indaura Salas</i>

# Anexo n° 20 Capturas de 25 artículos

Ajayu, 13(2), Agosto 2015, 152-182, ISSN 2077-2161.

**CALIDAD DE VIDA EN LA TERCERA EDAD.**

**QUALITY OF LIFE IN THE ELDERLY**

**Por: Vaneska Cindy Aponte Daza<sup>1</sup>**  
**Universidad Católica Boliviana "San Pablo"**  
**La Paz-Bolivia**

**RESUMEN.**

El propósito de este artículo es poder analizar la percepción de la calidad de vida de una persona de la tercera, la misma que es parte de varios grupos sociales. Analizar qué factores le garantizan una vida plena a pesar de los años que tiene. Cuáles son las cosas que hacen que su vida sea digna y que la impulsa a hacer la diferencia entre muchas otras personas que tienen las mismas condiciones de vida y llevan una vida sedentaria. Será que el apoyo que recibe y requiere son las adecuadas para continuar con sus actividades. Con este trabajo se intenta contribuir a la valoración y enriquecimiento de un grupo de personas que tradicionalmente se halla alejadas del ajerejo diario de las personas jóvenes y que muchas veces son alejadas de sus propias familias y sus actividades por ya no ser capaces de realizar muchas actividades.

**Palabras clave:** calidad de vida; ancianos; salud mental; familia; religión

**ABSTRACT.**

The purpose of this article is to analyze the perception of the quality of life of a person of the third, the same that is part of various social groups. Analyze what factors will ensure a full life despite having years. What are the things that make your life worth and that drives make the difference between many others who have the same living conditions and lead a sedentary life. Will the supports it receives and requires are appropriate to continue with their activities. This paper attempts to contribute to the evaluation and enhancement of a group of people who traditionally is away from the daily grind of young

<sup>1</sup>Contacto: vaneska.cindy@hotmail.com


152

PUBLICACIÓN BIMESTRAL DE LA UNIVERSIDAD DE CIENCIAS MÉDICAS DE LA HABANA | Editorial Ciencias Médicas



**Revista Habanera**  
de Ciencias Médicas

**AÑO 2018**  
**17(5) SEPTIEMBRE-OCTUBRE**  
ISSN 1729-513X



**CIENCIAS SOCIALES**  
**ARTÍCULO DE REVISIÓN**

**Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. Una revisión narrativa**  
**Physical activity and quality of life in the elderly. A narrative review**

Roberto Martín Aranda<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Residencia de Personas Mayores "Los Tres Árboles", Zamora, España.

**\*Autor para la correspondencia:** [diplomatiqes@hotmail.com](mailto:diplomatiqes@hotmail.com)

**Cómo citar este artículo**  
 Martín Aranda R. Actividad física y calidad de vida en el adulto mayor. Una revisión narrativa. Rev hab cienc méd [Internet]. 2018 [citado ]; 17(5):813-825. Disponible en: <http://www.revhabanera.sld.cu/index.php/rhab/articulo/view/2418>

Recibido: 06 de agosto del 2018.  
Aprobado: 16 de agosto del 2018.

**RESUMEN**

**Introducción:** El estudio de la calidad de vida en ancianos reviste una gran importancia con vistas a mejorar los niveles de salud de este segmento de la población. Uno de los factores invocados como determinantes de la calidad de vida es la práctica de actividades físicas.

**Objetivo:** Identificar el papel del ejercicio físico como determinante de la calidad de vida en los adultos mayores.

**Material y Métodos:** Fueron consultadas las bases Google Scholar y Dialnet. Se analizaron las publicaciones de los últimos 5 años. Los descriptores empleados fueron: actividad física

en la tercera edad, en los adultos mayores y en los ancianos; ejercicio físico en la tercera edad, en los adultos mayores y en los ancianos. Se excluyeron los artículos relacionados con enfermedades crónicas, demencias o desnutrición, o con cuidadores. Así, fueron seleccionados y analizados un total de 8 artículos.

**Desarrollo:** Los artículos revisados coinciden en considerar la actividad física como importante determinante de la calidad de vida en la ancianidad, debido a sus repercusiones físicas y psicológicas (mejores indicadores de salud física, alta autoestima, vitalidad, interacción social

Página 813

CORRADO | Revista pedagógica de la Universidad de Cienfuegos | ISSN: 1990-8644

39

**HACIA UNA ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN EN LA COMUNIDAD: REFERENTES TEÓRICOS METODOLÓGICOS**

**TOWARDS A COMMUNITY INTERVENTION STRATEGY: THEORETICAL METHODOLOGICAL REFERENCES**

Dra. C. Zolla Barreno Salinas<sup>1</sup>  
 E-mail: zbarrenos@unemi.edu.ec  
 MSc. Alexandra Astudillo Cobos<sup>2</sup>  
 E-mail: aastudillo@unemi.edu.ec  
 Lic. María Mercedes Barreno Salinas<sup>1</sup>  
 E-mail: mercedes.mbs@gmail.com  
<sup>1</sup>Universidad Estatal de Milagro, República del Ecuador.

**Cita sugerida (APA, sexta edición)**  
 Barreno Salinas, Z., Astudillo Cobos, A., & Barreno Salinas, M. M. (2018). Hacia una estrategia de intervención en la comunidad: referentes teóricos metodológicos. Revista Corrado, 14(62), 258-265. Recuperado de <http://corrado.udf.edu.cu/index.php/corrado>

**RESUMEN**

El resultado más relevante de esta investigación es la construcción de una estrategia de intervención en la comunidad, que en manos de los trabajadores comunitarios les permitirá un accionar consciente y ordenado en este sentido. La misma se sustenta en la investigación-acción participativa como método característico de la Psicología Comunitaria por el cual se investiga a la vez que se interviene enéside una comunidad. En sí misma constituye un sistema que se estructura en cuatro etapas con particularidades que las diferencian, pero que se encuentran integradas pero que a las vez son condicionantes y dependientes entre sí. Cada etapa se despliega en un sistema de acciones que van acompañadas de precisiones metodológicas.

**Palabras clave:**  
 Comunidad, intervención comunitaria, trabajo comunitario, promotor comunitario.

**ABSTRACT**

The most relevant result of this research is the construction of a strategy of intervention in the community, which in the hands of community workers will allow a conscious and orderly action in this regard. It is based on participatory action research as a characteristic method of Community Psychology, which is investigated while intervening in / from a community. In itself it constitutes a system that is structured in four stages with particularities that differentiate them, but that are integrated but that are also conditioning and dependent on each other. Each stage is deployed in a system of actions that are accompanied by methodological details.

**Keywords:**  
 Community, community intervention, community work, community promoter.

258 | Volumen 14 | Número 62 | Febrero 2018

**Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas. 2016;35(4)**

**ARTÍCULO ORIGINAL**

**Influencia de las actividades físico-recreativas en la autoestima del adulto mayor**

**Influence of physical and recreational activities on self-esteem of the elderly**

**Santiago Celero Morales<sup>1</sup>, Tito Klever Díaz<sup>2</sup>, Milton Ramiro Caiza Cumbajín<sup>1</sup>, Ángel Freddy Rodríguez Torres<sup>1</sup>, Edison Fabián Analuiza<sup>2</sup>**

<sup>1</sup> Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.  
<sup>2</sup> Universidad Central del Ecuador.

**RESUMEN**

**Introducción:** el estado anímico del adulto mayor es fundamental para que interactúe y participe en las actividades propias de la familia, la sociedad y el medio donde se desarrolle. La actividad física puede favorecer dicho proceso, incrementando la calidad de vida del sujeto.

**Objetivo:** el presente estudio demuestra la importancia de realizar actividades físico-recreativas como medio para mejorar la autoestima en los adultos mayores.

**Métodos:** se aplicó un cuestionario para medir la autoestima (Test de Rosenberg) a una muestra de 20 adultos mayores. Se aplica un grupo de actividades físico-recreativas diseñadas según las características y gustos de la muestra estudiada.


**Resultados:** los resultados del post test obtenido demuestran un incremento de la autoestima en 5,85 puntos porcentuales, lo que equivale al 14,63 por ciento de mejora en la autoestima general, aspecto reforzado con la Prueba de los Rangos con Signo de Wilcoxon, la cual demuestra una diferencia significativa entre el pretest y el postest aplicado (p=0,000).

**Conclusiones:** las actividades físico-recreativas diseñadas son determinantes para el mantenimiento de la salud física y mental como medio de obtención de una mejor calidad de vida en el adulto mayor, incrementando la autoestima.

**Palabras clave:** actividades físico-recreativas; autoestima; adulto mayor.

366


<http://scielo.sld.cu>

 **Entreciencias**  
DIÁLOGOS EN LA SOCIEDAD DEL CONOCIMIENTO

Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento  
E-ISSN: 2007-8064  
entreciencias@enes.unam.mx  
Universidad Nacional Autónoma de México  
México

Carmona Valtés, Sandra Emma  
La contribución de la vida social al bienestar en la vejez  
Entreciencias: diálogos en la Sociedad del Conocimiento, vol. 3, núm. 8, diciembre, 2015,  
pp. 393-401  
Universidad Nacional Autónoma de México  
León, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=457044940010>

 Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

► Cómo citar el artículo  
► Número completo  
► Más información del artículo  
► Página de la revista en redalyc.org

## Intervención del sufrimiento, relaciones y estrés traumático secundario en trabajadores sociales\*

**Olga Lidia Casillas Cárdenas\*\***  
Profesora del área de Psicología Clínica  
Universidad Católica de Calcuta, México

103

**Resumen**

Este artículo plantea el proceso de intervención como un entramado de relaciones que suscita un intercambio simbólico entre los sujetos atendidos y el trabajador social, presentándose estrés traumático secundario. Se demuestra que las relaciones simbólicas por reciprocidad y donación guardan correspondencia con la problemática social, impacto emocional y vulnerabilidad del sujeto atendido, donde aparecen experiencias de sobreimplicación empática y pérdida de objetivación profesional, deteriorando la salud de los profesionales. Se plantea el modelo de intervención relacional como propuesta para la intervención y gestión de proyectos de prevención en el autocuidado de los profesionales que brindan apoyo emocional.

**Palabras clave:** estrés traumático secundario, intervención relacional, modelo de intervención relacional, relaciones, sufrimiento social.

**CÓMO CITAR ESTE ARTÍCULO**  
Casillas, Olga L. 2018. "Intervención del sufrimiento, relaciones y estrés traumático secundario en trabajadores sociales". *Trabajo Social* 20 (1): 103-130. Bogotá: Departamento de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Humanas, Universidad Nacional de Colombia.

**Recibido:** 31 de marzo de 2017. **Aceptado:** 11 de octubre de 2017.

\* El presente artículo es avance de investigación de tesis doctoral en Trabajo Social con acentuación en Sistemas de Salud, titulado "La intervención del sufrimiento social y red de relaciones en el desarrollo del estrés traumático secundario (ETS)". Investigación realizada en el Programa de Doctorado de la Universidad Autónoma de Sinaloa, México. Proyecto financiado por el Consejo Nacional de Ciencia y Tecnología (Conacyt).

\*\* [casillas\\_cardenas@hotmail.com](mailto:casillas_cardenas@hotmail.com) / [olgaliacasilascardenas@gmail.com](mailto:olgaliacasilascardenas@gmail.com)

REVISTA TRABAJO SOCIAL VOL. 20 N.º 1, ENÉ-JUN 2018, ISSN (IMPRESO): 0123-4986, ISSN (EN LÍNEA): 2266-5493, BOGOTÁ - 103-130


 **Psyche**  
ISSN: 0717-0297  
psyche@uc.cl  
Pontificia Universidad Católica de Chile  
Chile

Cuello, Rosa María; Espinoza, Agustín; Guillén, Henry; Seminario, Miguel  
Sentido de Comunidad Como Fuente de Bienestar en Poblaciones Socialmente Vulnerables de Lima, Perú  
Psyche, vol. 25, núm. 1, 2016, pp. 1-18  
Pontificia Universidad Católica de Chile  
Santiago, Chile

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=70-08745588004>


 Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

► Cómo citar el artículo  
► Número completo  
► Más información del artículo  
► Página de la revista en redalyc.org

 **Comunidad y Salud**  
ISSN: 1690-3293  
revistacomunidadysalud@gmail.com  
Universidad de Carabobo  
Venezuela

Fajardo Ramos, Elizabeth; Córdoba Andrade, Leonor; Enciso Luna, Jhon Elkin  
CALIDAD DE VIDA EN ADULTOS MAYORES: REFLEXIONES SOBRE EL CONTEXTO COLOMBIANO DESDE EL MODELO DE SCHALOCK Y VERDUGO.  
Comunidad y Salud, vol. 14, núm. 2, julio-diciembre, 2016, pp. 33-41  
Universidad de Carabobo  
Maracay, Venezuela

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=75740517005>

 Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

► Cómo citar el artículo  
► Número completo  
► Más información del artículo  
► Página de la revista en redalyc.org

## Intervención social con refugiados sirios desde un enfoque resiliente a través del Trabajo Social

Fernández-López, Laura <sup>[1]</sup>; Hidalgo-Cuesta, Cristina María <sup>[2]</sup>

[1] Universidad Europea Miguel de Cervantes   
[2] Universidad de Málaga 

Localización: Trabajo social global - Global Social Work: Revista de investigaciones en intervención social, ISSN-e 2013-6757, Vol. 7, Nº 13, 2017, págs. 218-242

Idioma: español

Títulos paralelos:

Social interention with syrian refugees from a resilient perspective through Social Work

Texto completo (pdf)

Texto completo 

Resumen

Español

El sistema de globalización mundial actual hace que los conflictos, problemas y políticas sociales estén interconectados y afecten, no solo al país donde se desarrollan, sino a todos. El presente trabajo es una revisión bibliográfica con dos vías principales: la primera, es conocer la problemática y causas que han provocado el estallido de la Guerra en Siria y, como consecuencia, la huida de miles de sirios buscando seguridad fuera de sus fronteras, teniendo que afrontar dificultades y obstáculos que les provocan una serie de traumas; y la segunda, es la aportación de la resiliencia como enfoque en la intervención social con refugiados sirios desde el Trabajo Social. Esta disciplina toma como referencia garantizar y promover los Derechos Humanos en todos los lugares del mundo, y es por ello que es necesaria la intervención desde la resiliencia para fortalecer y empoderar a las personas ante la adversidad para poder superar los traumas vividos.

## Caracterización de las redes de apoyo social del adulto mayor en la Casa de Abuelos del municipio de Camajuani, Cuba

### Characterization of the social support networks of the older adult in the senior stay of the municipality of Camajuani, Cuba

Mercedes Fusté Bruzain\*  
Maydel Pérez Inerárriz\*\*  
Luis Ernesto Paz Enrique\*\*\*

ARTÍCULO ORIGINAL | Recibido: 5 de julio de 2017  
Aceptado: 6 de septiembre de 2017

Resumen

Se realizó un estudio observacional descriptivo, perteneciente a la metodología de investigación cuantitativa, con el objetivo de caracterizar las redes de apoyo social que tienen los adultos mayores ubicados en la Casa de Abuelos del municipio de Camajuani, provincia de Villa Clara (Cuba) durante el 2016. Para la obtención de resultados se emplearon métodos en los niveles teórico y empírico. Como resultados se obtuvo que los adultos mayores pertenecen en su mayoría a la etapa de la senectud, sexo masculino y viudos; características que según la literatura se asocian al ingreso institucional. Según la frecuencia de contactos establecidos con ellos la institución constituye su principal red de apoyo. Desde su percepción, los adultos mayores refieren vivir en un medio familiar con relaciones desarmónicas entre los miembros, lo que genera dificultades para la transmisión plena de las diferentes formas de apoyo. Los ancianos señalan la Casa de Abuelos como la red con mayor frecuencia de contactos. La institución constituye su apoyo instrumental, informativo, espiritual y emocional. Se sienten complacidos con su permanencia en la institución en gran medida por sus

coetáneos, logrando un desarrollo pleno y manteniendo su calidad de vida.

Palabras clave

Adulto mayor, envejecimiento, desarrollo psicológico, apoyo social, redes de apoyo formales, redes de apoyo informales.

Abstract

It was made a descriptive, observational study, pertaining to quantitative research methodology. The objective was to characterize the social support networks that older adults have in the senior stay of the municipality of Camajuani (Cuba) during 2016. To obtain results were used methods at the theoretical and empirical levels. As results it was obtained that the elderly belong mostly to the stage of senescence, male sex and widowers; characteristics that according to the literature are associated with institutional income. According to the frequency of contacts established with them, the institution constitutes their main support network. From their perception, older adults refer to living in a family environment with disharmonious relationships between members which generates difficulties for the full transmission of

\* Licenciada en Psicología, Maestrante en Psicopedagogía, Departamento de Psicología, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. mercedesf@uclv.cu  
\*\* Doctora en Ciencias de la Educación, Departamento de Psicología Educativa, Facultad de Ciencias Sociales, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. maydel@uclv.cu  
\*\*\* Licenciada en Ciencias de la Información, Doctorante en Ciencias Sociológicas, Dirección de Recursos Humanos, Universidad Central "Marta Abreu" de Las Villas, Cuba. luisernestop@uclv.cu

## Asociación entre envejecimiento exitoso y participación social en personas mayores chilenas

### Association between successful aging and social participation among elderly Chilean people

Lorena Gallardo-Peraita\*  
Dina Conde-Ulloa\*\*  
Isabel Carabonero-Jorquera\*\*

1. Asistente Social y Licenciada en Trabajo Social, Magíster en Psicología Social, Doctora en Trabajo Social, Profesora Investigadora de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas de la Universidad de Tarapacá, Arica, Chile, Investigadora visitante en el Instituto de Economía, Geografía y Demografía del Consejo Superior de Investigaciones Científicas (CSIC), Madrid, España.  
2. Psicóloga y Licenciada en Psicología, Magíster en Psicología Social, Profesora de la Escuela de Trabajo Social de la Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas, Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.  
3. Trabajadora Social y Licenciada en Trabajo Social, Universidad de Tarapacá, Arica, Chile.

Correspondencia:  
Lorena Gallardo-Peraita  
Escuela de Trabajo Social, Facultad de Ciencias Sociales y Jurídicas,  
Universidad de Tarapacá,  
2222 Arica, Chile.  
Tel.: +56 9 228 22 58  
Correo electrónico: lgallardo@utp.cl

#### RESUMEN ABSTRACT

**Objetivo:** Analizar la asociación entre la participación social y el envejecimiento exitoso en una muestra representativa de personas mayores chilenas.  
**Método:** Se dispuso de una muestra de 777 personas mayores chilenas. Se utilizó el Instrumento de Envejecimiento Exitoso (SAE) y todos los ítems de la muestra formaron una escala de conocimiento informada. Se realizaron análisis bivariados (grupos t de Student para muestras independientes y prueba de  $\chi^2$ ) a través de los programas SPSS (versión 23).  
**Resultados:** Se confirmó la asociación entre participación social y envejecimiento exitoso; sin embargo, los resultados muestran diferencias estadísticamente significativas entre las personas mayores que participan y las que no participan en el proceso de envejecer con éxito. Quiénes participan en grupos sociales europeos con éxito.  
**Conclusión:** La participación social es un recurso psico-social relevante en la intervención social gerontológica, dada su asociación positiva con el bienestar general de las personas mayores.

**PALABRAS CLAVE:** envejecimiento exitoso, participación social, gerontología.

**Aim:** To examine the association between social participation and successful aging in a representative sample of Chilean elderly people.  
**Method:** A sample of 777 Chilean elderly people. An inventory of Successful Aging (SAE) was used and all the subtopics of the sample formed a letter of consensus. Bivariate analyses were performed (t-test / Student for independent sample and  $\chi^2$  test) through SPSS program (version 23).  
**Results:** Confirmed association between social participation and successful aging, also the results show statistically significant differences between elderly people who participate and those who do not participate in the process of aging successfully. Those involved in social groups age successful.  
**Conclusion:** Social participation is a psychosocial relevant resource in gerontological social intervention, given its positive association with the overall well-being of elderly people.

**KEYWORDS:** successful aging, social participation, gerontology.

#### INTRODUCCIÓN

En las últimas décadas ha ganado espacio en la ciencia gerontológica el paradigma del envejecimiento exitoso "successful aging". Rowe y Kahn en 1987 incorporan este concepto haciendo alusión a tres formas de envejecer: envejecimiento usual, prodigioso y con éxito. Los últimos autores agregan posteriormente una definición operacional del concepto: "a una baja probabilidad de padecer enfermedades o invalidez, a alta capacidad de funcionamiento físico y cognitivo y a un alto compromiso con la vida, tanto en términos de relaciones interpersonales como en participar en actividades productivas".

Las fortalezas de esta propuesta teórica se deben a centrar el envejecimiento desde un óptimo funcionamiento físico, cognitivo y social, más que una etapa de declive o de pérdida progresiva e irreversible de las capacidades. Las personas pueden, por tanto, participar en acciones de promoción, cambio o transformación de sus estilos de vida, mejorando su funcionalidad física, cognitiva y social, y por ende mejorando sus posibilidades de envejecer mejor. De esta manera, envejecimiento con éxito es un concepto multidimensional que concierne y trasciende la salud física y mental, incorporando distintos factores biológicos, psicológicos y sociales<sup>1,2</sup>. Los elementos más analizados en el envejecimiento con éxito suelen ser: condiciones de

## Utilidad de la valoración geriátrica integral en la evaluación de la salud del adulto mayor

### Usefulness of the comprehensive geriatric assessment for evaluating the health of older adults

Miguel Gálvez-Cano, Helver Chávez-Jimero, Elizabeth Allaga-Díaz 

#### RESUMEN

Los adultos mayores conforman un grupo poblacional heterogéneo que, usualmente, presenta una gran carga de enfermedad, pluripatología y, en muchas ocasiones, condiciones subclínicas que comprometen su salud y calidad de vida. Además del componente físico, la salud de los adultos mayores está influenciada, de manera importante, por factores mentales, que incluyen componentes cognitivos y afectivos, factores sociofamiliares, como el abandono y factores funcionales, como la capacidad para realizar las actividades cotidianas. En respuesta a este escenario complejo, la valoración geriátrica integral se constituye en un instrumento diagnóstico multidimensional e interdisciplinario, cuya característica es evaluar la salud de adulto mayor en todos sus componentes; es decir, tiene en consideración los aspectos físicos, mentales, sociofamiliares, funcionales para tener un conocimiento completo del estado de salud de la persona mayor y, de esta manera, realizar un plan de trabajo con intervenciones apropiadas e individualizadas, teniendo en cuenta sus preferencias, sus valores y los de la familia.

**Palabras clave:**  
Adulto mayor, Evaluación geriátrica, Atención integral de salud

#### ABSTRACT

Elder adults comprise a heterogeneous population group that usually has a high disease burden, comorbidities, and, in many cases, subclinical conditions that compromise their health and quality of life. In addition to the physical component, the health conditions of elderly individuals are significantly influenced by cognitive and affective components, social and family factors such as abandonment, and functional factors including the ability to perform everyday activities. In response to this complex scenario, the comprehensive geriatric evaluation constitutes a multidimensional and interdisciplinary diagnostic tool that assesses the health of older adults in all of its complexity by considering the physical, mental, sociofamily, and functional needs to obtain full knowledge of older persons' health status and creating a plan that consists of appropriate and individualized interventions that consider the preferences and values of older individuals and their families.

**Keywords:**  
Aged, Geriatric assessment, Comprehensive health care

#### INTRODUCCIÓN

El estado de salud de los adultos mayores depende de diversos factores (Figura 1): la salud física, el estado cognitivo, el estado de ánimo y las condiciones sociofamiliares. Cabe señalar que estos factores cobran mayor importancia en los adultos mayores que en los adultos jóvenes, debido a que las enfermedades crónicas y degenerativas son más prevalentes en los mayores<sup>1</sup>. Por ejemplo, alteraciones de estado mental, como la demencia, son mucho más frecuentes en este grupo poblacional, así como el asociarse con otras enfermedades crónicas, como diabetes, hipertensión arterial, osteoartritis, depresión mayor o algunas de ellas oligosintomáticas o subclínicas, propias del envejecimiento, confieren un mayor deterioro del estado de salud, que no solo afecta el estado físico, sino que acaban una situación de dependencia. Estas enfermedades, autistas o condiciones sociofamiliares desfavorables por cuidados inadecuados, pueden empeorar la salud física, generar cambios en el estado de ánimo o llevar a situaciones de mayor dependencia.

Fecha de presentación: enero, 2019 Fecha de Aceptación: abril, 2019 Fecha de publicación: mayo, 2019

# 39

## EL PERITAJE DESDE LA PERSPECTIVA DEL TRABAJO SOCIAL

### THE PERFORMANCE FROM THE PERSPECTIVE OF SOCIAL WORK

Beatriz Azucena Honores Ortega<sup>1</sup>  
E-mail: beatriz.honores@uni.edu.ec  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-5672-3588>  
Johanna Maribel Quiñipe Oviedo<sup>2</sup>  
E-mail: johanna.m.quinipe@uni.edu.ec  
ORCID: <https://orcid.org/0000-0001-5565-9978>  
<sup>1</sup> Universidad Nacional de Loja, Ecuador.

Cita sugerida (APA, sexta edición)  
Honores Ortega, B. A., & Quiñipe Oviedo, J. M. (2019). El peritaje desde la perspectiva del trabajo social. *Revista Conrado*, 15(68), 267-274. Recuperado de <http://conrado.ucl.edu/index.php/conrado>

RESUMEN  
El presente trabajo se realiza con el objetivo de analizar el peritaje desde la perspectiva del Trabajo Social, responde a una investigación de tipo revisión bibliográfica, sistematizada por el método hermenéutico y la técnica de análisis de contenido que facilitó el estudio e interpretación y cotejo de los textos obtenidos de diferentes fuentes científicas: tesis de grado, artículos científicos y literatura especializada en el objeto de estudio. Entre los principales hallazgos se particulariza que el peritaje social más que un informe es una especialidad que focaliza en una interfase entre el sistema legal y el sistema de servicios sociales; el peritaje judicial es un informe que se rinde por especialistas a solicitud del juez sobre conocimientos distintos al jurídico sobre un hecho o circunstancia del sumario; son pruebas judiciales aportadas y validadas por el trabajador social forense en colaboración con diferentes especialistas, que contribuyen a la comprensión holística de la situación involucrada en el sistema judicial.

Palabras clave: trabajo social forense, peritaje social, peritaje judicial, informe pericial.

ABSTRACT  
The present work is carried out with the objective of analyzing the expertise from the perspective of Social Work; responds to a type of bibliographic review research, systematized by the hermeneutic method and the content analysis technique that facilitated the study and interpretation and comparison of the texts obtained from different scientific sources: degree theses, scientific articles and specialized literature on the subject study. Among the main findings, it is particularized that the social appraisal, more than a report, is a specialty that focuses on an interface between the legal system and the social services system; judicial expertise is a report that is rendered by specialists at the request of the judge on knowledge other than legal on a fact or circumstance of the summary; they are judicial evidence provided and validated by the forensic social worker in collaboration with different specialists, who contribute to the holistic understanding of the situation involved in the judicial system.

Keywords: forensic social work, social appraisal, judicial expertise, expert report.

Volume 15 | Número 68 | Mayo | 2019

Dialnet

Buscar | Revistas | Tesis | Congresos

## El rol del trabajador social en la prevención de la drogadicción, desde el enfoque del autodesarrollo comunitario

Autores: Delia Del Carmen Jumbo Cuenca, Cecilia I. Merino Armiñes, Maritza G. Espinoza Cedeño  
Localización: *Domino de las Ciencias*, ISSN-e 2477-8818, Vol. 3, Nº. Extra 3, 2017, págs. 137-156  
Idioma: español  
Títulos paralelos:  
O papel do assistente social na prevenção da toxicodependência, desde a perspectiva do autodesenvolvimento da comunidade  
The role of the social worker in the prevention of drug addiction, from the perspective of community self-development

Texto completo (pdf)

Resumen  
Español  
El artículo está basado en el rol del trabajo social, su concepción teórica en la prevención de la drogadicción a partir del trabajo comunitario sustentado en la metodología del autodesarrollo comunitario, como vía eficaz para lograr la participación, la colaboración y la implicación de la población en la identificación de las contradicciones que constituyen causas de sus malestares y elaboración de las soluciones a sus problemas.

English  
The article is based on the role of social work, its theoretical conception in the prevention of drug addiction based on community work based on the methodology of community self-development, as an effective way to achieve participation, collaboration and involvement of the population in the identification of the contradictions that constitute causes of their discomforts and elaboration of the solutions to their problems.

ARTÍCULO DE INVESTIGACIÓN

## Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria<sup>1</sup>

### Relationship between family support and academic achievement in primary school students

Recibido: 23/01/2017 / Aceptado: 26/05/2017  
<http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Karina Lastra Meza<sup>1</sup>  
Universidad de Sucre, Sincelejo, Colombia  
Luz Daris López Salazar<sup>2</sup>, Clara Alcázar Berrio<sup>3</sup>  
Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolavejo, Sincelejo, Colombia

Palabras clave:  
Familia, Escuela,  
Rendimiento académico,  
Apoyo familiar.

Resumen  
Objetivo: La investigación buscó establecer la relación entre el apoyo familiar y el rendimiento académico de los estudiantes de 3º E.B.P. de la Institución Educativa Heriberto García, Tolavejo, Sucre. Método: Empleo de la investigación se realizó en un paradigma positivo, bajo un tipo de estudio correlacional en una muestra integral por 98 estudiantes del grado 3º E.B.P y 92 familias, en el empleo de estadística descriptiva y análisis de correspondencia múltiple (ACM). Resultados: De la investigación muestran construcción de familias nucleares con niveles socio-económicos y educativos bajos y predominio de actividades informales de construcción. Se encontró un nivel de desempeño básico en las asignaturas de ciencias sociales, naturales, matemática y español. Conclusiones: Se determinó una relación estadísticamente significativa entre el nivel de rendimiento y apoyo familiar, esto indica que aquellos padres que acompañan, reorientan y están pendientes de la vida escolar, sus hijos muestran mejores niveles de desempeño escolar.

Abstract  
Objective: This research paper aims to establish the relationship between family support and academic performance for 3º E.B.P. students of Heriberto García educational institution from Tolavejo, Sucre. Method: A positive paradigm to conduct this research through (ACM), a descriptive statistics and multiple correspondence analysis was used. Results: Show that the structure of students nuclear families have low socio-economical and educational levels and the prevalence of informal activities are related to construction. Also, a basic performance on subjects such as social sciences, sciences, math and Spanish, was found. Conclusions: Then, a significant statistically relationship between academic performance and family support was determined, showing that those children whose parents accompany them making feedback and are attentive to their school life, have higher performance in the school.

Keywords:  
Family, School,  
Academic performance,  
Family support.

Referencia de este artículo (APA):  
Lastra, K., López, L. & Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicope*, 21(39), 102-115. <http://doi.org/10.17081/psico.21.39.2825>

Investigación de la maestría: *Incidencia del Apoyo Familiar en el Rendimiento Académico de los Estudiantes del 3º en la Institución Educativa Heriberto García Garrido de Tolavejo*, 2016.  
1. karina.lastra@unisucre.edu.co - <http://orcid.org/0000-0002-0715-1578>  
2. lalopez@unisucre.edu.co - <http://orcid.org/0000-0002-9968-8024>  
3. clazarp11@hotmail.com - <http://orcid.org/0000-0003-4959-9075>

1 | *Psicope* | 21 (39) | pp. 102-115 | Enero-Abril, 2019 | Colombia ISSN 0124-0137 EISSN 2027-212X |

DOI: <http://dx.doi.org/10.1590/1982-02592017v20n3p335> 335

ARTIGO TEMÁTICO: ÉTICA POLÍTICA

## El trabajo social en los aparatos del Estado y su posicionamiento ético-político en la garantía de los derechos sociales

Maribel Martín Estalayo  
Universidad Complutense de Madrid (UCM)

Luis Nogueás Sáez  
Universidad Complutense de Madrid (UCM)

El trabajo social en los aparatos del Estado y su posicionamiento ético-político en la garantía de los derechos sociales  
Resumen: Este artículo tiene como objetivo analizar relatos de un grupo de profesionales de trabajo social en España que, bajo la pretensión de recuperar la esencia del trabajo social y con el malestar que comporta ejercer la tarea en un contexto de remercantilización y privatización de lo social, difunden el compromiso profesional. Dichos relatos, supuestamente, se vacían ideológicamente alejándose de prácticas comprometidas con la igualdad social y la garantía de derechos sociales, conformando un pensamiento único. Plantear la importancia de que la relación profesional se teja en torno a la defensa de los derechos sociales y a la distinción de recursos y prestaciones económicas, es resistir a las visiones esencialistas del trabajo social, es superar los discursos que sitúan de modo antagónico una intervención basada en la racionalidad o en la emocionalidad, en lo objetivo o en lo subjetivo, en la ayuda material o en el apoyo psicoemocional, en la burocracia o en la abstracción. Resulta estratégico que los/as trabajadores/as sociales del sistema público de servicios sociales adopten una actitud ética y política que contribuya a regenerar la parte social del Estado.

Palabras clave: Trabajo social. Ética. Política. Derechos sociales. Estado.

O Serviço Social nos aparatos do Estado e seu posicionamento ético-político na garantia dos direitos sociais  
Resumo: Este artigo tem como objetivo analisar relatos de um grupo de profissionais de Serviço Social na Espanha que, visando recuperar a essência do serviço social e com o mal-estar decorrente de exercer a tarefa em um contexto de remercantilização e privatização do social, obscurecem o compromisso profissional. Tais relatos, supostamente, esvaziam-se ideologicamente afastando-se de práticas comprometidas com a igualdade social e a garantia de direitos sociais, formando um pensamento único. Resaltar a importância de que a relação profissional é construída em torno da defesa dos direitos sociais e a adoção de recursos e benefícios econômicos, significa resistir às visões essencialistas do trabalho social, é ir além dos discursos que situam de modo antagônico uma intervenção baseada na racionalidade ou na emotividade, na objetividade ou na subjetividade, na ajuda material ou no apoio psicoemocional, na burocracia ou na abstração. Considera-se estratégico que os/as trabalhadores/as sociais do sistema público de serviços sociais adotem uma atitude ética e política que contribua para recompor a parte social do Estado.

Palavras-chave: Serviço Social. Ética. Política. Direitos sociais. Estado.

Social Work in the State Apparatus and its Ethical-Political Positioning in the Guarantee of Social Rights  
Abstract: The objective of this article is to analyze reports of a group of social work professionals in Spain who, with the goal of reviving the essence of social work considering the troubling position of exercising the work in a context of remercantilization and privatization of the social, blur the professional commitment. These reports are supposedly ideologically neutral and distant from practices committed to social equality and the guarantee of social rights, forming a singular thinking. To emphasize the importance that the professional relationship be based on the defense of social rights and the provision of economic resources and benefits is to resist essentialist visions of social work; it is to go beyond discourses that establish an antagonism between intervention based on rationality or emotionality, on the objective or the subjective, on material help or psychoemotional support, on bureaucracy or abstraction. The strategic consequence is that social workers in the public social work system adopt an ethical and political attitude that contributes to regenerating the social portion of the state.

Keywords: Social work. Ethics. Policy. Social rights. State.

Recibido en 13.03.2017. Aprobado en 26.05.2017.  
R. Kantil, Florianópolis, v. 20, n. 3, p. 335-343, set. dez. 2017. ISSN 1982-0259

**La estimulación cognitiva como estrategia para la atención psicogerontológica a los adultos mayores con demencia**

Cognitive stimulation as a strategy for psychogerontological care for the elderly with dementia

Daniel Antonio Muñoz González<sup>1\*</sup>

<sup>1</sup>Instituto "San Francisco de Campeche". Campeche, México.

\* Autor para la correspondencia: Correo electrónico: [daamunoz@uacam.mx](mailto:daamunoz@uacam.mx)

**RESUMEN**

La atención integral a los adultos mayores con demencia constituye un reto importante para las dependencias de salud gubernamental encargadas de proponer políticas públicas. En México, se plantea una iniciativa para afrontar la enfermedad y dar un seguimiento a los pacientes que la padecen. Consecuentemente, el propósito de esta comunicación es informar acerca del beneficio de la estimulación cognitiva como una estrategia preventiva, económica y efectiva para el abordaje psicogerontológico de los pacientes con demencia en la atención primaria de salud. Se propone desde una perspectiva integral y centrada en la persona e involucrar las necesidades biopsicosociales del usuario. La estimulación cognitiva mejorará la calidad de vida de los adultos mayores con demencia y propiciará el afrontamiento individual y familiar ante la enfermedad.

**Palabras clave:** Estimulación cognitiva; atención psicogerontológica; demencia.

**Prácticas Profesionales y Competencias en Trabajo Social con Grupos y Comunidades**

Autores: Enrique Pastor Sellar, Blas José Martínez Gallardo, Raquel Torralba Planes

Localización: Interacción y perspectiva: Revista de Trabajo Social, ISSN 2244-008X, Vol. 6, Nº. 2, 2016

Idioma: español

[Texto completo \(pdf\)](#)

**Resumen**

En el presente artículo se reflejan los resultados de una investigación aplicada en torno a las prácticas profesionales y competencias en Trabajo Social con grupos y comunidades. Se muestran los resultados de la evaluación de las competencias, capacidades, habilidades y destrezas que el estudiante en Trabajo Social adquiere en las prácticas profesionales en organizaciones sociales en el ámbito de la intervención comunitaria. Los resultados presentan un mapa integrado de competencias que el alumnado adquiere progresivamente en el proceso de análisis e intervención en trabajo con grupos y comunidades en un contexto social y organizacional concreto y que le permite construir, gestionar y evaluar un conocimiento desde la propia experiencia, todo ello a través de un documento validado por supervisores de prácticas y tutores de la asignatura. Un conocimiento que garantiza la relación existente entre la formación teórica y el conocimiento práctico que se desarrolla en las instituciones y organizaciones sociales y cuya finalidad es dotar al estudiante de autonomía para afrontar con éxito las demandas del entorno profesional y laboral en permanente cambio y transformación.

**La participación comunitaria como eje de la atención primaria de la salud**

Community participation as the core of primary health care

Lilien Reiner Hernández, Belkis Ana Cruz Caballero, Calixto Orozco Muñoz

Universidad de Ciencias Médicas de Villa Clara, Cuba.

**RESUMEN**

En Cuba la comunidad tiene importancia como escenario de participación popular, esta se fortalece a través de la organización de la colectividad. El equipo de salud conjuntamente con los representantes de los sectores involucrados en la ejecución de los proyectos salubristas, materializan su realización. Los autores analizaron varias bibliografías con el objetivo de socializar algunos conceptos y formas de interactuar con sus integrantes para confeccionar las tareas que fortalecen la labor comunitaria, entre ellas: la identificación de los líderes y de las necesidades de aprendizaje, la elaboración del análisis integral de la situación de salud, el desarrollo de estrategias de comunicación social, la aplicación del método investigación-acción participativa para la solución de los problemas, la evaluación sistemática de las acciones propuestas y el impacto en los niveles de salud de la población.

<http://www.revedumecentro.sld.cu>

**Influencia de la actividad física en la motricidad fina y gruesa del adulto mayor femenino**

Physical activity influence on fine and gross motor skills in female elderly

Martha Morayma Salazar Quinatoa  
Santiago Calero Morales

Universidad de las Fuerzas Armadas ESPE, Ecuador.

**RESUMEN**

**Introducción:** La psicomotricidad integra las interacciones cognitivas, emocionales, simbólicas, y sensorio motrices en la capacidad de ser y expresarse en un contexto psicosocial. El envejecimiento provoca reducción del repertorio motriz junto a la lentitud de los reflejos y descenso del tono muscular en reposo, entre otros factores, provoca descoordinación y torpeza motriz, existiendo a largo plazo la imposibilidad de realizar actividades cotidianas.

**Objetivo:** Analizar la influencia de un programa de actividad física específica para la motricidad fina y gruesa del adulto mayor del sexo femenino, comparando las influencias ejercidas en un grupo con participación sistemática y otro grupo con participación limitada.

**Métodos:** Se estudió a dos grupos independientes de 34 mujeres entre 60 a 80 años, con un nivel socioeconómico medio, residentes en Selva Alegre - Sangolquí. Se aplicó durante cuatro meses un programa especializado de actividad física, implementando diez actividades cotidianas con mayor magnitud de psicomotricidad fina y diez de psicomotricidad gruesa, evaluándose en dos momentos el rendimiento motriz bajo una escala entre 1-5 puntos.

**Resultados:** Se demostraron diferencias significativas en la motricidad fina y gruesa al comparar ambos grupos independientes ( $p=0,000$ ), favoreciéndose el grupo 1 (motricidad sistemática) sobre el grupo 2 (motricidad limitada).

**Conclusiones:** La participación sistemática mejora significativamente la motricidad fina y gruesa en adultos mayores del sexo femenino de mejor manera que las participaciones limitadas.

**Palabras clave:** actividad física; psicomotricidad fina y gruesa; adulto mayor; sexo femenino.

### Red de soporte social y apoyo comunitario en miembros de una organización de desplazados por violencia política residentes en Cañete, Perú

*Social Support Network and Community Support Among Members of an Organization of Persons Displaced by Political Violence Residing in Cañete, Peru*

María Teresa Schoof Aguirre, Eduardo Manzanares Medina,  
Mirian Grimaldo Muchotrigio  
Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Perú

#### Resumen

El objetivo de la presente investigación fue determinar la relación entre la red de soporte social y el apoyo comunitario en los miembros de una organización de personas desplazadas por violencia política. Para tal fin, el estudio descriptivo-correlacional incluyó a 80 participantes (49 mujeres y 31 hombres) con una edad promedio de 45.79 años ( $DE = 11.41$ ), quienes residen en una provincia de Lima y provienen, en su mayoría, del departamento de Ayacucho. Se les administró el Cuestionario de Red Social (SNO) y el Cuestionario de Apoyo Comunitario Percibido (PCSQ). Entre los principales resultados, se encontró que el componente Integración y Participación Comunitaria del PCSQ correlaciona con dos funciones y dos categorías del SNO. Se presenta asociación positiva estadísticamente significativa con la función guía cognitiva ( $r = .32$ ), la función socialización ( $r = .24$ ) y la categoría satisfacción ( $r = .24$ ) y asociación negativa y estadísticamente significativa con la categoría heterogeneidad ( $r = -.23$ ). Se discuten las implicaciones de los presentes hallazgos.

**Palabras clave:** Red de soporte social, apoyo comunitario, desplazados, violencia política, comunidad.

María Teresa Schoof Aguirre, Eduardo Manzanares Medina y Mirian Grimaldo Muchotrigio, Facultad de Psicología, Universidad Peruana de Ciencias Aplicadas, Lima, Perú.  
La correspondencia en relación con este artículo debe dirigirse a Eduardo Manzanares Medina, Psicóloga Práctico 2390, Lima 33. Dirección electrónica: [gharbo.manzanares@up.ac.pa](mailto:gharbo.manzanares@up.ac.pa)



©2018 Colegio de Profesionales en Psicología de Costa Rica  
<http://www.ippsc-cr.org>



RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo  
E-ISSN: 2007-7467  
[revista@ceind.org.mx](mailto:revista@ceind.org.mx)  
Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.  
México

Sevilla Caro, Maricela; Salgado Soto, María del Consuelo; Osuna Millán, Nora del Carmen  
Envejecimiento activo. Las TIC en la vida del adulto mayor.  
RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm. 11, julio-diciembre, 2015  
Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.  
Guadalajara, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=4081501191034>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org



Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto

#### ARTÍCULO DE REVISIÓN PEDAGÓGICA

### Propuesta de formación para cuidadores asistenciales como promotores de salud

#### Proposal for Training Caregivers as Health Promoters

Guadalupe Nieves Sevilla Gómez<sup>1</sup>, María Magdalena López Rodríguez del Rey<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Universidad de Ciencias Médicas, Filial de Ciencias Médicas, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba, CP- 55100  
<sup>2</sup> Universidad Carlos Rafael Rodríguez, Sede Conrado Benítez, Cienfuegos, Cienfuegos, Cuba, CP- 55100

#### Cómo citar este artículo:

#### Resumen

**Fundamentación:** los cuidadores son personas sin formación que se capacitan mediante cursos y seminarios que se imparten en las escuelas para cuidadores domiciliarios y en las propias instituciones sociales, a partir de su ingreso al sistema, sin embargo aún es insuficiente su formación como promotores de salud.

**Objetivo:** diseñar un programa de preparación para cuidadores asistenciales en hogares de ancianos, como promotores de salud.

**Métodos:** investigación pedagógica realizada en la provincia de Cienfuegos, dirigida a la concepción metodológica de un programa de preparación para cuidadores asistenciales. Se aplicó una encuesta para determinar las necesidades de preparación de cuidadores, una entrevista semiestructurada para determinar las experiencias y tipos de saberes que se les proporcionan y la técnica de grupo de discusión con diez especialistas miembros del Programa de Atención al Adulto Mayor y directores de los hogares de ancianos, para determinar las acciones que se realizan en la preparación de este personal en el tema promoción de salud.

**Resultados:** quedó diseñado un programa de preparación para cuidadores asistenciales como promotores de salud, que consta de un curso (actualización teórico-práctica y adiestramiento práctico en la implementación de las técnicas participativas a utilizar con los ancianos que asisten) repartido en 96 horas. Se describe la fundamentación, factibilidad, pertinencia, relevancia, sustentabilidad, sostenibilidad, transferibilidad, caracterización y objetivos del programa, así como la bibliografía a utilizar.

**Conclusiones:** el diseño e implementación del programa, concebido con carácter participativo y práctico, permitirá asumir la promoción de salud como contenido de la actividad del cuidador asistencial en los hogares de ancianos.

**Palabras clave:** cuidadores, promoción de la salud, agentes comunitarios de salud, capacitación profesional, capacitación de recursos humanos en salud

Aprobado: 2015-09-11 15:19:44

Correspondencia: Guadalupe Nieves Sevilla Gómez. Subsidiary Faculty of Medical Sciences, Cienfuegos. [lnieves@psiquiatria.cps.ssc.cu](mailto:lnieves@psiquiatria.cps.ssc.cu)

#### Abstract

**Background:** caregivers are people without professional training who receive courses and seminars in schools for home caregivers and social institutions since their entry into the system. However, their training as health promoters is still inadequate.

**Objective:** to design a program for training caregivers in senior citizens' homes as health promoters.

**Methods:** a pedagogical research was carried out in the province of Cienfuegos aimed to design a training program for caregivers. A survey to determine the training needs of caregivers was conducted together with a semi-structured interview to determine the experiences and knowledge provided to them. The focus group technique with ten specialists of the National Comprehensive Program for the Elderly and directors of senior citizens' homes was used to determine the health promotion actions included in the training of these personnel.

**Results:** a program for training caregivers as health promoters was designed. It consists of a course (theoretical and practical update and practical training in participatory techniques for the elderly) divided into 96 hours. The rationale, feasibility, relevance, sustainability, transferability, characterization and objectives of the program are described as well as the literature to be used.

**Conclusions:** the design and implementation of this practical and participatory program will allow assuming health promotion as part of the caregivers' work in senior citizens' homes.

**Key words:** caregivers, health promotion, community health workers, professional training, health human resource training

#### INFORME DE CASO

### Estimulación cognitiva y apoyo familiar hacia adulto mayor con deterioro cognitivo

#### Cognitive stimulation and family support towards older adults with cognitive impairment

#### Estimulação cognitiva e apoio familiar para idosos com comprometimento cognitivo

Lilian Suárez Cid<sup>1</sup>, Ramiro Gross Tur<sup>2</sup>

<sup>1</sup> Licenciada en Psicología, Instructora, Filial de Ciencias Médicas "Julio Trigo", Santiago de Cuba, Cuba. Email: [liy.sc@nauta.cu](mailto:liy.sc@nauta.cu) ORCID: <https://orcid.org/0000-0002-1894-0688>

<sup>2</sup> Doctor en Ciencias Pedagógicas, Licenciado en Psicología, Profesor Auxiliar, Universidad de Oriente, Santiago de Cuba, Cuba. Email: [ramirog@uo.edu.cu](mailto:ramirog@uo.edu.cu)

#### RESUMEN

Se presentó el estudio de una familia del área de salud del Policlínico Comunitario de Palma Soriano con el objetivo de socializar la experiencia de la estimulación cognitiva temprana de un adulto mayor con deterioro cognitivo a través del apoyo familiar. El estudio concluyó en 2015, en Palma Soriano. Se empleó el diseño de investigación no experimental estudio de caso instrumental desde la metodología cualitativa. El estudio incluyó una familia, se sustentó en el trabajo de grupo focal y se auxilió en técnicas estandarizadas. Se concluyó que el apoyo familiar brindado al paciente con deterioro cognitivo impacta positivamente en su condición física, bienestar psicológico y relaciones sociales. Asimismo, se reconoció al apoyo familiar como una vía necesaria, emocionalmente importante y coherente con la situación sociodemográfica cubana, que posibilita la estimulación cognitiva precoz del adulto mayor con deterioro cognitivo.

**Palabras clave:** estimulación cognitiva; deterioro cognitivo; apoyo familiar; adulto mayor





RIDE Revista Iberoamericana para la  
Investigación y el Desarrollo Educativo  
E-ISSN: 2007-7467  
revistade@ceind.org.mx  
Centro de Estudios e Investigaciones  
para el Desarrollo Docente A.C.  
México

Velasco Jáuregui, Leticia Celina; Goveia Espinoza, Roberto; González Enriquez, Luis  
Hugo  
Inclusión Social de Personas con Discapacidad Intelectual en Guadalajara, México.  
RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo, vol. 6, núm.  
11, julio-diciembre, 2015  
Centro de Estudios e Investigaciones para el Desarrollo Docente A.C.  
Guadalajara, México

Disponible en: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=498150319058>

- Cómo citar el artículo
- Número completo
- Más información del artículo
- Página de la revista en redalyc.org

 Sistema de Información Científica  
Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal  
Proyecto académico sin fines de lucro, desarrollado bajo la iniciativa de acceso abierto