



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

AFECTACIONES DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO
SOCIOCULTURAL DE NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN EL
CENTRO DE MACHALA

VALAREZO RAMBAY EINER RIGOBERTO
SOCIÓLOGO

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

**AFECTACIONES DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO
SOCIOCULTURAL DE NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN EL
CENTRO DE MACHALA**

**VALAREZO RAMBAY EINER RIGOBERTO
SOCIÓLOGO**

**MACHALA
2020**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE SOCIOLOGÍA Y CIENCIAS POLÍTICAS

EXAMEN COMPLEXIVO

AFECTACIONES DEL TRABAJO INFANTIL EN EL DESARROLLO
SOCIOCULTURAL DE NIÑOS Y NIÑAS QUE TRABAJAN EN EL CENTRO DE
MACHALA

VALAREZO RAMBAY EINER RIGOBERTO
SOCIÓLOGO

VALDIVIEZO CACAY MANUEL HORACIO

MACHALA, 27 DE FEBRERO DE 2020

MACHALA
27 de febrero de 2020

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo sociocultural de niños y niñas que trabajan en el centro de Machala, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



VALDIVIEZO CACAY MANUEL HORACIO
1102672597
TUTOR - ESPECIALISTA 1



MENDOZA TORRES GALO ALFONSO
0701579336
ESPECIALISTA 2



VERA ARAGONES PEDRO WILFRIDO
0701209652
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: miércoles 04 de marzo de 2020 - 14:04

Afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo sociocultural de niños y niñas que laboran en el centro de Machala

por Einer Valarezo

Fecha de entrega: 10-feb-2020 03:28p.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1254978377

Nombre del archivo: Einer_Valarezo_-_Titulaci_n_-_2019-2020-D2.docx (57.4K)

Total de palabras: 5216

Total de caracteres: 26180

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, VALAREZO RAMBAY EINER RIGOBERTO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo sociocultural de niños y niñas que trabajan en el centro de Machala, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 27 de febrero de 2020



VALAREZO RAMBAY EINER RIGOBERTO
0704309145

DEDICATORIA

El presente trabajo se lo dedico a mi familia, a mi madre que siempre me dedico su tiempo a lo largo de mi preparación, influyéndome consejos y siendo mi pilar fundamental para poder cumplir esta gran meta, también a mi padre que siempre me apoyo en todo momento. Al sociólogo Manuel Valdiviezo que ha estado desde el comienzo de mi formación, desde el pre hasta en el último semestre y ahora en mi proyecto de titulación.

AGRADECIMIENTO

Agradecido inmensamente con Dios por darme entendimiento y fuerzas para terminar con éxito mi carrera, agradecido con mi mamá Mariana porque siempre me decía mijo debes estudiar prepararte para que consigas un buen trabajo, de igual manera a mi familia y en especial, a mi enamorada Yaritza que me ayudo de mucho en la realización de este proyecto.

RESUMEN

La investigación “Afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo sociocultural de niños y niñas que trabajan en el centro de Machala”, analiza los tipos de trabajo que realizan, la edad, las horas, jornadas, si estudian o no, discapacidad, ya que frecuentemente se observa en las calles de la ciudad el incremento de niños en actividades laborales, asociados negocios familiares o actuando como empleados. Situación que lleva a plantear la interrogante ¿Cuáles son los factores etiológicos que inciden en la participación de los niños y niñas en actividades laborales no acordes a su edad cronológica - evolutiva y las repercusiones en su desarrollo sociocultural? El objetivo: “identificar el impacto generado por el trabajo infantil en el desarrollo integral, a través del análisis de variables cuantitativas, orientado a promover acciones de difusión y/o diseño de políticas sociales compensatorias que tribute a mejorar las condiciones de vida de los niños y niñas en edad escolar”. Metodológicamente se ha aplicado la técnica de la encuesta censal estimando unidades de información ubicadas en el contexto de estudio. Los resultados más sobresalientes muestran que el 50% de niños que trabajan no estudian, la edad de 11 y 14 años, actividades más usuales: ventas de verduras y caramelos. Para minimizar las consecuencias en lo morfológico, fisiológico y en emocional se plantea la necesidad de crear e impulsar políticas sociales que tengan como protagonistas a las instancias institucionales del estado como GADs, provincial, cantonal y parroquial junto a las representaciones ministeriales asentadas en la provincia de El Oro.

PALABRAS CLAVE:

Afectación; Sociocultural, Niños, Pobreza, Trabajo, Desempleo

ABSTRACT

The research "Affectations of child labor in the sociocultural development of children working in the center of Machala", analyzes the types of work they do, age, hours, days, whether they study or not, disability, since frequently it will be observed in the streets of the city the increase of children in work activities, associated family businesses or acting as employees. Situation that leads to raising the question What are the etiological factors that affect the participation of children in work activities not according to their chronological - evolutionary age and the repercussions on their sociocultural development? The objective: "to identify the impact generated by child labor on integral development, through the analysis of quantitative variables, aimed at promoting dissemination actions and / or design of compensatory social policies that contribute to improving the living conditions of children and girls of school age." Methodologically, the census survey technique has been applied estimating units of information located in the context of the study. The most outstanding results show that 50% of working children do not study, the age of 11 and 14, most common activities: sales of vegetables and candies. To minimize the morphological, physiological and emotional consequences, there is a need to create and promote social policies that have as protagonists the institutional instances of the state such as GADs, provincial, cantonal and parochial together with the ministerial representations established in the province El Oro.

KEY WORDS:

Affectation; Sociocultural; Children; Poverty; Unemployment work

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	II
AGRADECIMIENTO.....	III
RESUMEN.....	IV
ABSTRACT.....	V
1. INTRODUCCIÓN.....	7
2. DESARROLLO.....	9
2.1 El trabajo infantil.....	9
2.2 El trabajo infantil desde la concepción de las teorías críticas.....	11
2.3. Antecedentes del Trabajo infantil.....	11
2.3.1 <i>El trabajo en la política pública ecuatoriana.</i> -.....	12
2.3.2 <i>Consecuencias del trabajo infantil.</i> -.....	12
2.4 Tipos de trabajo infantil Identificados en Machala.....	13
2.4.1 <i>Tipos de Trabajo.</i> –.....	14
2.5 Causas del trabajo infantil.....	15
2.6 Afectación del trabajo infantil en el proyecto de estudio.....	16
2.6.1 <i>Afectación del trabajo infantil en la seguridad.</i> –.....	17
2.6.2 <i>Destino de ingreso del trabajo infantil.</i>	17
2.7.1 <i>Demarcación territorial:</i>	18
2.7.2 <i>Actividades productivas</i>	18
2.7.3 <i>Peligro en el centro de Machala.</i>	19
2.8 Efectos socioculturales de los niños y niñas que trabajan en Machala.....	19
2.8.1 <i>Educación y trabajo infantil</i>	19
2.8.2 <i>Desarrollo social y trabajo infantil.</i>	20
2.9 Análisis de la información empírica.....	20
2.9.1 <i>Niños y niñas que trabajan en Machala según su edad.</i> Error! Bookmark not defined.	
2.9.2 <i>Niños y niñas según el tipo de trabajo que realizan en el centro de la ciudad.....</i> Error! Bookmark not defined.	
2.9.3 <i>Horas que dedican los niños y niñas a trabajar</i> Error! Bookmark not defined.	
2.9.4 <i>Niños que estudian y trabajan</i> Error! Bookmark not defined.	
2.9.5 <i>Niños y niñas que tienen discapacidades y sin embargo trabajan.....</i> Error! Bookmark not defined.	
Propuesta.....	21
Conclusiones.....	22
ANEXOS.....	Error! Bookmark not defined.
Referencias.....	23

1. INTRODUCCIÓN

Afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo sociocultural de niños y niñas que laboran en el centro de Machala. Se ha considera el incremento de actividades laborales en los últimos tiempos donde los actores principales son los niños, sin embargo, el gobierno ha implementado programas y organizaciones para erradicar el trabajo infantil, pero los resultados han sido desfavorables, lamentablemente esta situación se torna cada vez más difícil.

El trabajo infantil afecta las condiciones socioculturales de niños y niñas, situación que contribuye al deterioro paulatino de su normal desarrollo humano, ya que ellos deberían estar en una escuela compartiendo sonrisas con otros niños y no estar preocupados por el duro pensar de esforzarse para mantener a su familia.

En la actualidad el trabajo es una actividad multidimensional que engloba diversas esferas: económica, productiva, tecnológica y social, etc., pero también abarca condiciones intelectuales que a su vez son subjetivas, pero tienen un impacto sobre las relaciones afectivas y relacionales en los quehaceres sociales.

En el Ecuador al igual que el resto de países de América Latina está prohibido el trabajo infantil, sin embargo, la pobreza y la necesidad que tienen las familias por adquirir elementos vitales para la supervivencia, amerita el empleo de la fuerza física e intelectual sobre el contexto donde se desarrolla la actividad laboral, con la finalidad de obtener ingresos económicos que aporten a la economía del hogar. En este contexto se refleja la desigualdad social en la presencia de niños, niñas y adolescentes desempeñando actividades laborales en distintas plazas de las ciudades.

El objetivo primordial es determinar los tipos de afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo sociocultural de niños y niñas que en el centro de Machala con la orientación de proponer opciones de rescatar a los niños que son obligados a realizar este tipo de actividades, que influyen en su desarrollo y formación, la mayoría de los niños dejan de estudiar y se dedican a solventar los gastos en sus hogares saliendo a las calles para

generar ingresos, sin embargo, las organizaciones deben implementar nuevos proyectos para detectar cuales son las verdaderas causas por las cuales los niños se dedican a trabajar a temprana edad.

La importancia de esta investigación es por la preocupación del futuro de los niños, se puede observar como en el centro de la ciudad recorren con productos los niños, por las mañanas y las tardes, dedicándose muchos de ellos solo a estas actividades dejando sus estudios de lado.

Los niños encuestados para este trabajo fueron 20 de diferentes edades que se dedican a trabajos similares, todos relacionados con ventas ya sean de frutas, verduras, caramelos. Teniendo como resultado que los niños que no estudian son de hogares disfuncionales, o familias con escasos recursos económicos.

2. DESARROLLO

2.1 El trabajo infantil

Considerando que el trabajo es toda aquella acción que produce riqueza siendo necesaria la utilización de fuerza natural o mediante objetos, sin embargo, el problema empieza cuando un niño o adolescente no mayor a 16 años realiza esta labor, siendo obstaculizado el desarrollo de la misma manera que arriesgan su vida al estar expuestos en las calles o dejándose influenciar por otras personas perjudicándolos de una u otra manera.

El trabajo infantil es aquella actividad no permitida, pero más allá de eso existen personas que envían a sus hijos a trabajar cuando ellos podrían realizarlo, influyendo en su desarrollo, esto es denominado trabajo de explotación infantil, ellos no gozan de sus derechos respectivos y son obligados a realizar actividades no coherentes a su edad exponiéndose a diversos peligros al estar en las calles. De acuerdo a Ramírez (2010) citado por Serrano, Serrano, Marmol, & Mesa (2015) manifiestan que “el trabajo infantil es aquel que vulnera principalmente la dignidad humana y es muy grave cuando interfiere en el proceso de aprendizaje, desencadena baja autoestima y la consecuente deserción escolar (pág. 149)”. El trabajo que realizan los niños interfiere en el laxo de aprendizaje o estudio, provocando que pierdan el interés por estudiar y desencadenando problemas a futuro.

La falta de empleo y las necesidades que tienen los jefes de hogar es muy crítica, desde luego se pudo notar como se suman más niños a las calles para poder llevar algo de dinero y sustentar a su familia, pero también existen personas que se aprovechan de ello pagando lo mínimo por el esfuerzo que realizan los pequeños.

En ciertos casos la realización de tareas en sus hogares o cuidado de personas para que sus padres se dediquen a alguna actividad no es considerado como trabajo ya que se realiza de forma voluntaria y sin un pago por ello. Se considera que el trabajo es mediante un salario y horas por cumplir para recibirlo, pero el realizar actividades dentro de su hogar no se considera como un trabajo siempre y cuando el niño no realice actividades forzosas.

El trabajo infantil ha ido incrementando, de una manera rápida, siendo más niños que se dedican a estas actividades productivas. Según De Andraca (2007) citado por (Leyva & Pichardo (2016) afirman que:

... El trabajo infantil se encuentra sumergido en esa constelación de condiciones estructurales que lo condicionan en su aparición y reproducción en nuestra sociedad; también hay otros factores que intervienen en su incidencia e impactos sociales, como los sistemas familiares a los que se encuentran ligados los niños que trabajan, en cuanto a su composición, su forma de organización económica y laboral, al significado que otorgan a la educación y al trabajo, y a sus cambios en la era moderna del individualismo (pág. 75).

El trabajo realizado por los niños en el centro de Machala es muy notorio y ha sido motivo de intervención del estado, pero sin embargo los programas de erradicación del trabajo infantil han fracasado no han dado su efectividad en el 100% por eso en las calles se nota que los niños se dedican a trabajar y cada vez el incremento ha sido inesperado.

Todo trabajo que afecte contra la integridad del niño o adolescente debe ser suspendido, al igual que si en algún caso llegase a interferir en sus estudios o desarrollo. Pocos son los niños que trabajan y estudian ya que algunos de ellos no corren con la suerte de realizar ambas actividades con eficacia, los niños que trabajan y estudian, truncan su futuro y desarrollo. En ese sentido, “se destaca que durante algún tiempo el quehacer de los infantes en el mercado de trabajo era considerado como un medio para que aprendieran determinado oficio” (Garcia Angelica & Garcia Elias, 2017, pág. 311).

Considerando que culturalmente los padres llevaban a realizar trabajos a sus hijos con el objetivo de que aprendan a ganarse las cosas bajo su propio esfuerzo y enseñarles que si pretenden tener algo deben entrenarse desde la infancia en la disciplina del trabajo lo que les permitirá cumplir sus metas. Ciertos padres llevan a sus hijos a trabajar, con la excusa que desde pequeño deberían aprender del oficio, pues en ciertos casos esto es erróneo ya que están cortando el proceso del niño y el desarrollo normal de este, los gobiernos no controlan los lugares donde laboran estos niños, que se ven obligados a realizar estas actividades.

2.2 El trabajo infantil desde la concepción de las teorías críticas.

En el desarrollo del proyecto investigativo, se ha partido desde la concepción de la teoría crítica, misma que nace de la escuela de Frankfurt, inicia por parte de un instituto cercano al marxismo. La alineación de la actividad de Marx, expresa que el trabajo que el hombre realiza no es para su bien ya sea para salir adelante o producir, sino su fuerza y trabajo sirve para otra persona que se enriquece a costas del sacrificio obviamente este esfuerzo recibe una paga, pero no es lo suficiente para poder mantener a un hogar. Marx estudia la economía la cual ha ocasionado la problemática social, que ha decaído al trabajo infantil por parte de las elites dominantes, grupos del monopolio estos crean una desarticulación de la sociedad a causa del trabajo, la explotación y esto ocasiona precariedad laboral, principalmente en las familias como consecuencia envían a sus hijos a trabajar. La precariedad laboral de las familias incide en los ingresos que tienen para poder subsistir, sin embargo, dichas ganancias no cubren las necesidades.

2.3. Antecedentes del Trabajo infantil

El trabajo se ha considerado importante desde la antigüedad mediante la necesidad de realizar labores para poder subsistir, pero antes los niños eran usados para las mitas y obrajes en los cultivos y cosechas para beneficiar a sus jefes sin importancia de horas o trabajo que realicen. Se considera que el trabajo infantil antiguamente era ventajoso para los jefes ya que la paga era inferior a la de los trabajadores adultos y más bien les resultaba contratar así sea dos niños por el pago de un adulto ya que el trabajo era doble y la ganancia de igual manera o se realizaba de una forma más rápida las actividades. Hernandez, Nazar, & Salvatierra (2016) nos detalla que:

En el trabajo doméstico infantil en hogares diferentes al propio, es importante saber con quiénes trabajarán, ya que, dependiendo de la edad y del sexo, se puede privilegiar el establecimiento de relaciones laborales con personas conocidas, como algún familiar, amigos/as o vecinos y conocidos. En los casos en los que la niña o niño trabaje junto a algún miembro de la familia existe la visión de que estos menores estarán bien protegidos, ya que sus padres y familiares evitarán su exposición a riesgos o peligros, o a tareas pesadas, prolongadas, intensas, o nocivas (pág. 94).

Los niños que se dedican a trabajar en las calles céntricas de la ciudad, están muchos de ellos sin el cuidado de sus padres expuestos a peligros, pero si trabajan con algún familiar evitara que el niño sufra algún peligro siempre y cuando no sea riesgoso y si en caso fuera así debería estar protegido respectivamente.

2.3.1 El trabajo en la política pública ecuatoriana. -

En algunos de los adolescentes son considerados aptos para realizar ciertos trabajos y con horas mínimas de cumplir, siendo trabajos pocos forzosos y con espacios para que puedan realizar sus estudios sin tener que interrumpirlos y puedan seguir con normalidad su desarrollo.

Las actividades y desempeño de los niños niñas y adolescentes deben estar regulados y valorizados desde perspectivas éticas y morales y no dejar de lado el desarrollo humano que dignifica a los menores. Silva (2018) Indica que:

Que el trabajo infantil incluye aquellas actividades económicas y/o estrategias de supervivencia, con o sin finalidad de lucro, remuneradas o no, realizadas por niños y niñas menores de 16 años, independientemente de su condición ocupacional y si son visibles o invisibles (puertas adentro). Desde un punto existencial, el trabajo infantil constituye una flagrante violación de los derechos humanos, le quita al niño el derecho a la alegría, la salud, el respeto, la opinión, la propiedad, el estudio y el tiempo libre (pág. 60).

El trabajo infantil es considerado a las actividades con el fin de un beneficio sea dinero o algo a cambio, por niños menores de 16 años, siendo violentados los derechos dejandolos sin gozar o hacer uso de estos.

2.3.2 Consecuencias del trabajo infantil. -

En el momento en que los niños se dedican a trabajar, están siendo violentados sus derechos, ya que al realizar diferentes actividades de trabajo descuidan sus estudios, obstaculizando sus procesos educativos y dejando a un lado la educación para enfocarse más bien en sus respectivos.

En la actualidad el trabajo es una actividad multidimensional que engloba diversas esferas: económica, productiva, tecnológica y social, etc., pero también abarca condiciones intelectuales que a su vez son subjetivas, pero tienen un impacto sobre las relaciones afectivas y relacionales en los quehaceres sociales. El trabajo infantil es una problemática actual que denota mucha preocupación tanto institucional como personal, en este sentido, viendo cómo va creciendo de manera notable, estas actividades no deben ser realizadas por niños o niñas ya que muchas veces se pone en peligro la integridad física, al ser personas vulnerables a un accidente laboral, o inseguridad. Al respecto Sandoval (2007) citado por Martínez & Viteri (2017) indican que:

Las razones que explican por qué los niños y niñas trabajan en lugar de estudiar son muy diversas, y comprenden tanto, factores estructurales, sociales, culturales y políticos; desde las vinculadas con la situación socioeconómica de los hogares, como la pobreza, el desempleo, la migración, entre otros (pág. 35).

Los niños que se dedican a la actividad de comercializar en las calles no solo es por la pobreza que se vive, sino más bien va acompañado de factores como los hogares disfuncionales, pérdida del cabeza de hogar, desempleo, cuando los niños suelen quedar a cargo de familiares donde deben de trabajar para poder subsistir.

2.4 Tipos de trabajo infantil Identificados en Machala

A los alrededores de la zona céntrica de la ciudad de Machala es notorio ver recorrer a niños en la jornada de la mañana y tarde, quienes tienen en su mayoría el rango de edad de seis a once años, ofreciendo sus productos a los peatones, y gente que va en sus vehículos de igual manera el incremento de niños y niñas en las calles se puede notar de manera evidente, a veces van entre dos o tres niños recorriendo sus productos en el centro de la ciudad.

También otra forma de trabajar es en ayudante de ventas, pero estos horarios son desde la mañana hasta la tarde por ellos es que los niños dejan de estudiar para estar 100% dándolo en el trabajo, los niños que estudian y trabajan es porque solo se dedican a trabajar 4 horas diarias ya sean en la mañana o por la tarde.

Los diferentes tipos de trabajo para los niños son de esfuerzo físico, porque deben levantarse por la mañana y preparar sus productos para recorrer las calles del centro de la ciudad y aprovechar a los compradores que se acercan desde pronto a la realización de las compras. Su rutina es muy fuerte y cansada porque algunos de ellos hacen doble jornada de 6 a 10am y de 2 a 6 pm tomándose un breve descanso para almorzar y luego continuar con sus actividades.

2.4.1 Tipos de Trabajo. –

Los trabajos que realizan los niños en el centro de la ciudad son diversos los cuales se van a describir a continuación:

Ayudante de ventas: Estas actividades comúnmente la realizan adolescentes en la edad de 12 a 15 años dedicándose a la venta en tiendas de abarrotes o en puestos que están ubicados en las calles, en su mayoría se dedican solo a estas actividades dejando en el olvido sus estudios.

Comerciante de venta de ropa: Actividades realizadas en su mayoría en puestos donde los jefes son de la Sierra vendiendo chompas, abrigos. Los adolescentes que trabajan en estos puestos se sienten a gusto ya que la paga es semanal y les solventa de forma buena sus necesidades.

Venta de legumbres: Actividades realizadas por niñas quienes tienen más actividades los fines de semana, ellas se dedican a recorrer diferentes tipos de legumbres en una canastilla empezando su jornada desde la mañana hasta las 4 de la tarde. También realizan las ventas a diario, pero primero van a sus estudios y a partir de las 2 hasta las 6 recorren las legumbres por todo el mercado.

Venta de caramelos: Actividad que realizan niños menores de 8 años y el dinero que ganan va directo para sus padres en su mayoría no estudian solo se dedican a realizar este trabajo, normalmente ellos venden dos fundas de caramelos al día comprándolos a \$3 y vendiendo a los transeúntes tienen una ganancia de \$7,00 para eso tardan muchas horas y deben recorrer diferentes lugares en el centro.

2.5 Causas del trabajo infantil

Una de las principales causas del trabajo infantil es la carencia económica que tiene la familia, por lo cual obliga a los menores a buscar mejores formas de subsistir, teniendo que dejar su vida habitual, cambiando los cuadernos por horas de trabajo y solventar los gastos de sus familias, una de las causas fundamentales para que los niños tengan la necesidad de trabajar, es los hogares disfuncionales donde quedan sin apoyo de uno de sus padres y tienen la necesidad de trabajar para poder ayudar en casa, sin embargo ellos se dedican a recorrer las calles con sus respectivos productos alejándose de las aulas y continuar con su desempeño escolar.

El trabajo es toda actividad física e intelectual que los seres humanos desenvuelven para lidiar la individualización y la presión que ejerce el sistema económico, político y social sobre el desarrollo y buen vivir de los individuos que en sus quehaceres diarios enfrentan necesidades básicas que ameritan obtener ingresos mediante el empleo de recursos disponibles en la sociedad para contribuir a un bien o servicio en las distintas áreas de la cotidianidad. Briceño Ayala y otros (2004) citado por Avendaño (2016), indica que:

“Las causas del trabajo infantil son múltiples y entre estas podemos destacar: la pobreza, que constituye un círculo vicioso al asociarse con el trabajo infantil, la creencia errada que hace pensar que el trabajo infantil es bueno y la carencia de políticas socioeconómicas en contra del trabajo infantil” (pág. 295).

Lo peor que un padre puede pensar es que el hacerlo trabajar a su hijo forjara un hombre de bien, según la cultura hace unos años atrás los padres se dirigían al trabajo en compañía de sus vástagos para laborar con normalidad, pero lo solían hacer en vacaciones escolares para no interrumpir el aprendizaje.

El índice de la pobreza es uno de los factores negativos en la sociedad, los niños y niñas tienen la necesidad de trabajar, sin embargo, los planes de erradicación aún no dan resultados favorables, y el incremento de infantes en las calles es notorio. ... “Una de las principales consecuencias de la actual crisis económica es el elevado aumento del desempleo y el gran incremento del riesgo de pobreza que afecta amplias capas de la sociedad” (Climent, 2015, pág. 272).

El trabajo infantil es de mucha preocupación ya que si echamos un vistazo al futuro de los niños que ahora trabajan cuando sean padres no tendrán un nivel de enseñanza académico y se repetiría la historia y no se lograría parar esto.

Para reducir el índice de pobreza en las familias, la solución que ejecutan no es favorable enviar a sus hijos a trabajar, la pobreza se ve muchos más allá factores como el desempleo o la falta de empresas que contraten personal para poder trabajar, a las personas con edad normal para que trabajen, y no envíen a sus hijos a laborar en las calles y así mantener sus hogares.

2.6 Afectación del trabajo infantil en el proyecto de estudio

Un niño que adquiere menos educación debido a su trabajo crece para ser pobre de adulto y como adulto pobre enviará a sus niños al mercado laboral, perpetuando el ciclo entre pobreza. El trabajo infantil, además, repercute en el desarrollo del país ya que la productividad futura de este depende principalmente de la inversión en capital humano actual. La desventaja del trabajo infantil es que los niños son descuidados en su aprendizaje sin embargo los pocos que estudian no lo hacen con normalidad por falta de tiempo haciéndoles difícil la función de trabajar y estudiar. De acuerdo a Llobet (2012) citado por Frasco-Zuker (2016).

... El trabajo infantil es uno de los fenómenos que causan más preocupación en el campo de problemas de la infancia. La profusión de estudios académicos sobre niños y niñas trabajadores/as y su presencia en la agenda de políticas de la infancia latinoamericanas en las últimas décadas da cuenta de su visualización como un problema social (pág. 1206).

El trabajo infantil actualmente es considerado como un problema social considerando que en las últimas décadas el incremento de niños en la calle dedicándose a la venta o recorrido de productos va de manera ascendente y es muy preocupante esta situación, son pequeños que deberían disfrutar y gozar de sus derechos compartir sus alegrías con demás niños y estudiar, sin necesidad de realizar grandes sacrificios en las calles trabajando y poniendo sus vidas en peligro.

La diferenciación socioeconómica en el espacio urbano tiende a reproducirse en el tiempo y con ello se perpetúan las desventajas de los grupos más desfavorecidos, esto es, localizaciones con un hábitat muy precario, pobre dotación de infraestructura urbana y baja presencia de servicios urbanos (Aguilar & López, 2016, pág. 6).

Existen desventajas para los niños que se dedican a trabajar desde temprana edad viéndose desfavorecidos a un futuro, ya que en su mayoría se dedican a trabajar y no estudian para poder defenderse en el estudio a un futuro.

Las concepciones de trabajo han ido adaptando distintas posturas y paradigmas a lo largo de la historia, y fue en tal instancia figurada como una actividad humillante y poco dignificante que era designada exclusivamente para los esclavos, más bien como un castigo, hecho que la situaba en el eslabón más bajo de las clases sociales del modo de producción esclavista.

2.6.1 Afectación del trabajo infantil en la seguridad. –

Los niños que laboran en el centro de Machala se ven vulnerables al no contar con el cuidado de una persona adulta en el momento de la realización o venta de sus productos los cuales deben estar pendientes y saberse cuidar por sí mismos, pero esta forma no es la correcta deberían, tener un mejor cuidado y protección para así no exponer su integridad física al momento de realizar estos trabajos. La presencia de muchos niños en las calles céntricas de Machala trabajando da mucha preocupación y las autoridades deberían poner un alto prohibiendo de manera forzosa que ellos trabajen en estas calles, ya que deberían estar preparándose en una escuela o colegios.

2.6.2 Destino de ingreso del trabajo infantil.

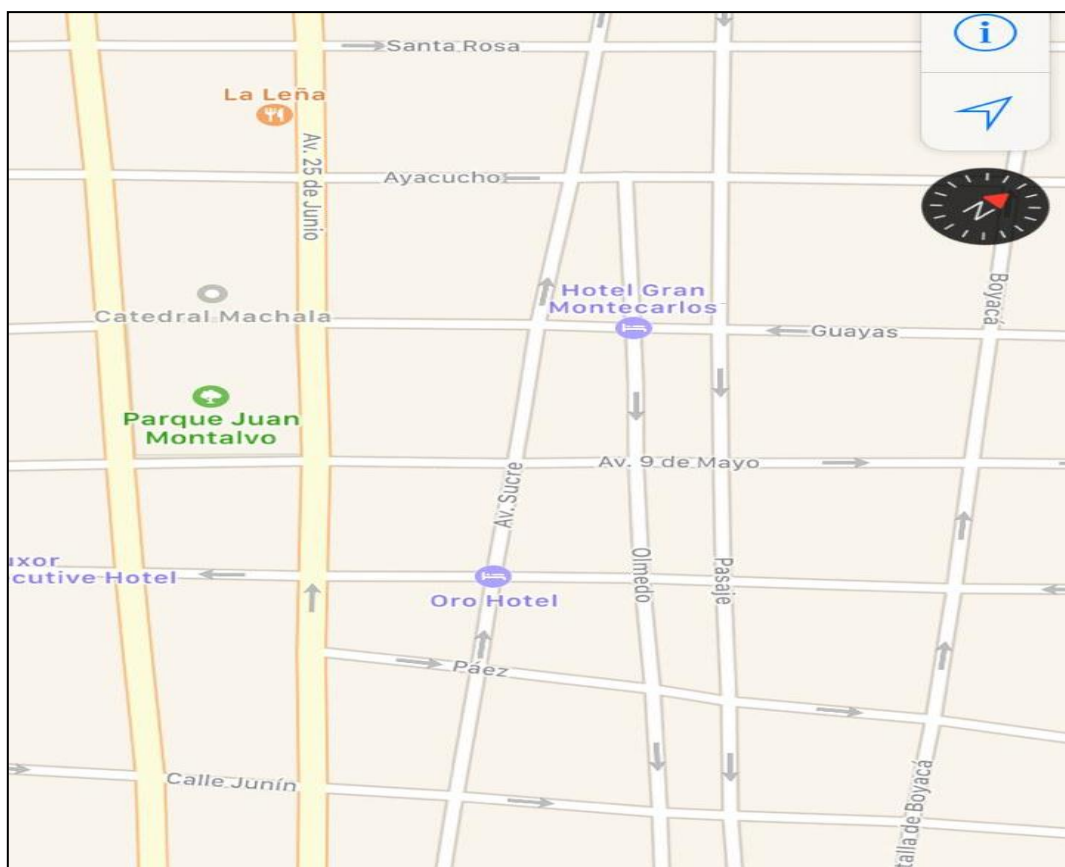
Las ganancias del trabajo diario, va destinado todo a sus padres ya que lo hacen como ayuda, para así poder subsistir y mantenerse, pero esta alternativa no es de buen provecho ya que los niños no asisten a centros educativos y sus derechos son violentados por no poder asistir a clases de formación.

2.7 Contexto de la investigación.

2.7.1 Demarcación territorial:

Las calles y avenidas el centro de la ciudad de Machala donde se realizó la investigación comprenden: las calles Boyacá - Santa Rosa, y Rocafuerte – Junín, sectores donde gran cantidad de niños y niñas se dedican a realizar actividades laborales como ayudante de venta, venta de verduras, entre otros.

Mapa. 1 Ubicación del campo de estudio.



2.7.2 Actividades productivas

Las actividades productivas que se encuentran en el entorno donde laboran los niños en el centro de la ciudad, podemos ubicar diversos puestos de ventas de verduras, mariscos, confitería es un lugar con mucho movimiento y producción económica ya que siempre pasan los lugares comerciales ocupados. También actividades productivas son los diversos hoteles que están alrededor del centro de la ciudad.

2.7.3 Peligro en el centro de Machala.

Los trabajos que realizan los niños en el centro de la ciudad son ayudantes de venta, ayudante de limpieza, sastrería, venta de caramelos, venta de verduras, la edad promedio de niños que se dedican a trabajar varía entre 11 a 14 años, el 50% de los niños que laboran no estudian una cifra preocupante, donde organismo deberían tomar cartas en el asunto y el problema atacarlo desde la raíz. Por considerarse un lugar bien transitado, más que todo porque es el corazón de la ciudad y existe diversa actividad laboral, los niños aprovechan cuando los vehículos detienen su marcha para ofrecer sus productos, pero esto también los lleva a estar expuestos a un constante peligro, porque al estar en las calles no pueden guardar su integridad física y podría ocurrir un accidente.

2.8 Efectos socioculturales de los niños y niñas que trabajan en Machala.

2.8.1 Educación y trabajo infantil

El periodo correcto de una persona es educarse y obtener su título profesional, sin embargo, este proceso se ve obstruido por necesidades, como pobreza que conlleva a los niños se dediquen a trabajar, saltando todos estos procesos viéndose truncado su futuro. (Cruz, Vargas, & Hernández (2017), citando a Hogan y otros (1986) indican que:

... La etapa de la juventud tiene la particularidad de ser un periodo de transición marcado por una serie de eventos que inciden en el curso de vida, como la salida de la escuela, la entrada al mundo laboral, el establecimiento de una residencia independiente, la entrada en unión y el nacimiento del primer hijo... (pág. 573).

El curso de la vida desde que se integra a la educación es de procesos, pasar por la escuela, colegio universidad luego al campo laboral, pero en este transcurso existen trabas donde el niño se aleja del estudio para dedicarse a trabajar para poder subsistir y colaborar con su familia y aportar algo a la mesa.

2.8.2 Desarrollo social y trabajo infantil.

El trabajo infantil es reconocido como un problema social de carácter mundial. Al respecto Miranda (2019) citando a (Macri y Uhart, 2017) manifiestan que:

La existencia de la niñez trabajadora es un problema social de tipo estructural, reconocido mundialmente, que continúa afectando a nuevas generaciones de niños, niñas y adolescentes en todos los continentes; es una práctica cuyas manifestaciones cualitativas y cuantitativas son sumamente heterogéneas y se relacionan con el desarrollo histórico y socioeconómico de cada país (pág. 154).

El problema social, del trabajo infantil se ha tornado de carácter mundial, ya que los niños de diferentes partes del mundo se dedican a trabajar para solventar sus gastos, y ayudar a su familia.

2.9 Análisis de la información empírica

En la junta de protección de derechos de la niñez de la ciudad de Machala se encuentran registrados aproximadamente 100 niños y niñas menores de 15 años que trabajan en la ciudad; de este universo de investigación se tomó como muestra representativa a 20 niños y niñas que realizan actividades como ayudante de ventas, de verduras, de caramelos, etc. en las calles céntricas de la ciudad de Machala.

Propuesta.

El Gad cantonal Machala debe implementar política pública de protección e inclusión social y educativa además de sancionar a las personas que dan trabajo a niños y a los que se encuentran en las calles recorriendo sus productos deberían hacer seguimientos para ver las razones por las cuales trabajan.

Sensibilizar a los padres de familia sobre los efectos, o daños que provoca el trabajo infantil en el desarrollo integral para una mejor calidad de vida. Considerando que los niños ven afectada su integridad física, al realizar este tipo de actividades.

Talleres de capacitación sobre emprendimiento productivo dirigido a los padres de los niños que trabajan, como alternativa de generación de ingresos familiares que fortalezcan el desarrollo integral de los menores. Organizaciones sociales de los padres de familia para acceder a créditos del sector público de largo plazo y bajo interés, para emprendimientos productivos que generen nuevos ingresos a las familias. Esta propuesta es muy factible para determinar una nueva fuente de ingreso para los padres y así dejar que los infantes dejen de trabajar.

De la misma forma el Estado a través del MIESS diseñe programas y proyectos de erradicación del trabajo infantil a partir del apoyo familiar a través de bonos y beneficios establecidos en las políticas públicas gubernamentales. También deberían tener aliados a los orientadores vocacionales de las escuelas quienes deberían ver el rendimiento de los niños para poder darles solución a los pequeños que faltan o tienen bajo desempeño a causa de que no logran estudiar con plenitud.

Conclusiones.

Luego de la realización de este proyecto referente al tema de las afectaciones del trabajo infantil en el desarrollo sociocultural de niños y niñas que trabajan en el centro de Machala.

La presencia de niños y niñas que trabajan en las calles céntricas de la ciudad de Machala preocupa a las autoridades, las mismas que deberían de aplicar las normativas correspondientes con la finalidad que se prohíba el trabajo de niños y niñas en las calles de Machala.

La situación familiar en el ámbito económico y social es muy crítica ya que en algunos de los casos el padre o la madre envían a realizar actividades laborales para solventar las necesidades básicas.

No existe un programa o proyecto constante para erradicar el trabajo infantil, a pesar de que es muy notorio ver a muchos niños en las calles trabajando de una u otra manera.

Es importante realizar un proyecto donde se incentive a los niños que dejaron de estudiar lo hagan y considerar que solo los de la edad promedio de 15 años bajo ciertas normas pueden trabajar y estudiar lo sigan haciendo y los demás niños intervenir de manera rápida y alejarlos de las calles.

Referencias

- Aguilar, A., & López, F. (Enero de 2016). Espacios de pobreza en la periferia urbana y suburbios interiores de la Ciudad de México. Las desventajas acumuladas. *EURE*, 42(125), 5-29. doi:<http://dx.doi.org/10.4067/S0250-71612016000100001>
- Avendaño, J. d. (2016). EL trabajo infantil en la zona rural con edades de escolaridad. *Revista Iberoamericana de Bioeconomía y Cambio Climático*, 2(1), 292-314. doi:10.5377/ribcc.v2i1.5701
- Climent, V. (2015). La nueva pobreza en el mercado del trabajo. *Intangible Capital*, 11(2), 270-283. doi:<http://dx.doi.org/10.3926/ic.584>
- Cruz, P. R., Vargas, V. E., & Hernández, R. A. (julio - septiembre de 2017). Adolescentes que estudian y trabajan. *Revista Mexicana de Sociología*, 79(3), 571-604. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/321/32151631005.pdf>
- Frasco-Zuker, L. (2016). Investigación etnográfica sobre experiencias de trabajo infantil en el noreste argentino. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 1205-1216. doi:10.11600/1692715x.14222070216
- García Angelica & García Elías. (2017). La trata de personas en la modalidad de trabajo infantil. *Revista de Derecho*, 310-338. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/dere/n47/0121-8697-dere-47-00310.pdf>
- Hernández, L., Nazar, A., & Salvatierra, B. (julio-septiembre de 2016). Riesgo y vulnerabilidad social en el trabajo infantil femenino en Tuxtla Gutiérrez, Chiapas. *Papeles de Población*, 22(89), 73-98. Obtenido de <http://www.scielo.org.mx/pdf/pp/v22n89/1405-7425-pp-22-89-00073.pdf>
- Leyva, M., & Pichardo, S. (mayo-junio de 2016). ¿Un mundo sin trabajo infantil? *El Cotidiano*(197), 73-81. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/325/32545857010.pdf>
- Martínez, T., Viteri, C., Salcedo, V., & Arias, R. (24 de Agosto-noviembre de 2017). ENFOQUE SOCIOECONÓMICO DEL TRABAJO INFANTIL EN LA PARROQUIA BUENAVISTA DEL CANTÓN PASAJE - ECUADOR. 3 *Ciencias*, 6(3), 33-46. doi:<http://dx.doi.org/10.17993/3cemp.2017.060331.33-46>
- Miranda, J. S. (Enero - Julio de 2019). Caracterización del trabajo infantil. *Facultad de Ciencias Económica*, 151 - 158. doi:<https://doi.org/10.18359/rfce.3314>
- Serrano María, S. M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales. *Lasallista de investigación*, 12, 147-153. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v12n1/v12n1a14.pdf>
- Serrano, G. M., Serrano, G. M., Marmol, R. M., & Mesa, R. M. (2015). Impacto de trabajo infantil en el rendimiento escolar de adolescentes en poblaciones rurales. *Lasallista de investigación*, 12, 147-153. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/rlsi/v12n1/v12n1a14.pdf>

Silva, M. (enero - junio de 2018). Diversidad y educación: el caso del trabajo infantil.
Educacion y Humanismo, 20(34), 59-78.
doi:<https://doi.org/10.17081/eduhum.20.34.2858>