



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA
NORMATIVA EN PROCESOS DE TITULACIÓN

HIDALGO CORREA JIMMY EVERALDO
INGENIERO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA
NORMATIVA EN PROCESOS DE TITULACIÓN

HIDALGO CORREA JIMMY EVERALDO
INGENIERO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA

MACHALA
2020



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS EMPRESARIALES
CARRERA DE CONTABILIDAD Y AUDITORÍA

EXAMEN COMPLEXIVO

SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA NORMATIVA
EN PROCESOS DE TITULACIÓN

HIDALGO CORREA JIMMY EVERALDO
INGENIERO EN CONTABILIDAD Y AUDITORÍA CPA

JARAMILLO PAREDES MARCIA FABIOLA

MACHALA, 21 DE FEBRERO DE 2020

MACHALA
21 de febrero de 2020

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA NORMATIVA EN PROCESOS DE TITULACIÓN, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



JARAMILLO PAREDES MARCIA FABIOLA
0703659383
TUTOR - ESPECIALISTA 1



PERALTA MOCHA MARIA BEATRIZ
0702130600
ESPECIALISTA 2



ESPINOZA CARRIÓN, CECIBEL DEL ROCÍO
0701776379
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 02 de marzo de 2020 - 15:49

Análisis turnitin_complexivo

por Jimmy Hidalgo

Fecha de entrega: 11-feb-2020 10:34a.m. (UTC-0500)

Identificador de la entrega: 1255486180

Nombre del archivo: Hidalgo_Correa_Jimmy_Everaldo.docx (36.59K)

Total de palabras: 2523

Total de caracteres: 14471

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, HIDALGO CORREA JIMMY EVERALDO, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado SIMILITUDES Y DIFERENCIAS EN EL ESTABLECIMIENTO DE LA NORMATIVA EN PROCESOS DE TITULACIÓN, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

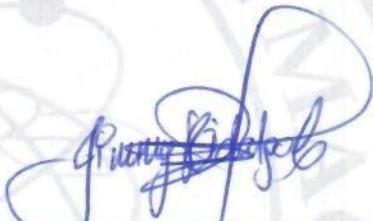
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

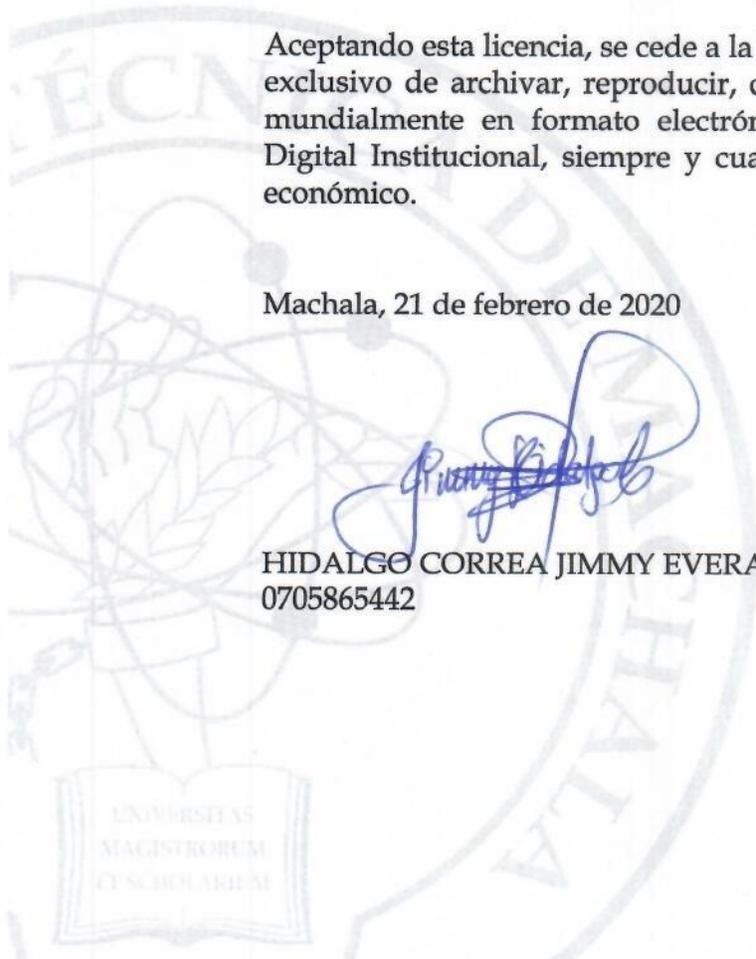
El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de febrero de 2020



HIDALGO CORREA JIMMY EVERALDO
0705865442



RESUMEN

Uno de los objetivos de los estudiantes universitarios es alcanzar a obtener su título profesional, para lograrlo deben de elaborar su trabajo final, que está a cargo de las Unidades de Titulación con que cuentan cada una de las universidades del país, quienes diseñan procesos para la incorporación de los egresados. Estas unidades buscan mejorar la eficiencia del proceso de graduación, que hace unos cinco años era largo y tedioso para el estudiante.

Por esta razón se tiene como objetivo establecer las similitudes y diferencias en el establecimiento de la normativa en procesos de titulación de la Universidad Técnica de Machala con la Universidad Metropolitana. Esta última fue elegida por ser una institución de educación superior privada, haciendo un análisis comparativo para que el estudiante comprenda los procesos que éstas instituciones deben de seguir para la consecución de su título profesional.

La metodología utilizada fue la descriptiva para señalar de manera minuciosa el proceso de titulación desarrollada por las universidades objeto de investigación, utilizándose la bibliografía como técnica para acceder a artículos científicos, libros, reglamentos, leyes, cuya información sirvió para elaborar el trabajo.

Como resultado se obtuvo que el proceso de titulación tanto en la Universidad Técnica de Machala como en la Universidad Metropolitana tiene más semejanzas que diferencias, siguiendo los procedimientos exigidos por el Consejo de Educación Superior para la obtención del título profesional por parte de los estudiantes egresados.

PALABRAS CLAVES

Universidad, Estudiante Universitario, Proceso de Titulación, Análisis Comparativo, Normativa.

ABSTRACT

One of the objectives of university students is to achieve their professional degree, to achieve this they must prepare their final work, which is in charge of the Degree Units that each of the country's universities have, who design processes for the incorporation of graduates. These units seek to improve the efficiency of the graduation process, which about five years ago was long and tedious for the student.

For this reason, the objective is to establish the similarities and differences in the establishment of the regulations in titling processes of the Technical University of Machala with the Metropolitan University. The latter was chosen as a private higher education institution, making a comparative analysis so that the student understands the processes that these institutions must follow in order to achieve their professional degree.

The methodology used was the descriptive one to indicate in detail the degree process developed by the universities under investigation, using the bibliography as a technique to access scientific articles, books, regulations, laws, whose information served to prepare the work.

As a result, it was obtained that the degree process at both the Technical University of Machala and the Metropolitan University has more similarities than differences, following the procedures required by the Council of Higher Education to obtain the professional degree from graduated students.

KEY WORDS

University, University Student, Degree Process, Comparative Analysis, Normative.

ÍNDICE GENERAL

RESUMEN	1
PALABRAS CLAVES	1
ABSTRACT	2
KEY WORDS	2
ÍNDICE GENERAL	3
INTRODUCCIÓN	4
DESARROLLO	6
Reactivo	7
Proceso de titulación de la Universidad Técnica de Machala	7
Dimensión administrativa	7
Dimensión académica	8
Proceso de titulación de la Universidad Metropolitana	9
Similitudes y diferencias	10
Similitudes	10
Diferencias	10
CONCLUSIONES	12
BIBLIOGRAFÍA	13

INTRODUCCIÓN

El estudiante universitario tiene como finalidad alcanzar el título profesional que posibilite acceder a los requerimientos y exigencias solicitadas al momento de solicitar un trabajo, para ello luego de culminar con el pensum académico durante un determinado periodo de tiempo, debe de realizar un trabajo de investigación o tesis de grado como requisito para su incorporación.

Sin embargo, este requisito ha originado problemas al momento de egresar por parte del estudiante. Según el Consejo de Educación Superior (2017) solo 11 de cada 100 estudiantes que ingresaron a una universidad pública obtuvieron su título de educación superior, situación provocada por los procesos de titulación diversos, con curriculum desactualizados, con bajo nivel de investigación por parte de los estudiantes, con estándares de calidad bajos, en perjuicio de los egresados.

Ante esta realidad el Reglamento de Régimen Académico (2017) indica que las instituciones de educación superior deben de contar con una unidad de titulación encargada del proceso para que los estudiantes presenten un trabajo de investigación para poder incorporarse. Estos trabajos son exámenes complexivos o trabajos de titulación donde se pueden realizar investigaciones específicas acorde a las necesidades del entorno o contexto del estudiante, en que pueda exponer los conocimientos adquiridos en su carrera universitaria.

Lo anterior provocó que las universidades públicas y privadas actualicen sus pensum académicos así como la creación de las Unidades de Titulación que se encarguen del proceso para que los estudiantes egresen con su título superior. Debiéndose crear reglamentos y manuales para contar con procesos definidos, claros y concretos que faciliten la titulación siendo importante actualizar en conocimientos tanto a directivos, docentes y estudiantes.

El objetivo del trabajo es establecer las similitudes y diferencias en el establecimiento de la normativa en procesos de titulación de la Universidad Técnica de Machala con la Universidad Metropolitana. Esta última fue elegida por ser una institución de educación superior privada, haciendo un análisis comparativo para que el estudiante comprenda los procesos que éstas instituciones deben de seguir para la consecución de su título profesional.

La metodología utilizada fue la descriptiva para señalar de manera minuciosa el proceso de titulación desarrollada por las universidades objeto de investigación, utilizándose la bibliografía como técnica para acceder a artículos científicos, libros, reglamentos, leyes, cuya información sirvió para elaborar el trabajo.

Como resultado se obtuvo que el proceso de titulación tanto en la Universidad Técnica de Machala como en la Universidad Metropolitana tiene más semejanzas que diferencias, siguiendo los procedimientos exigidos por el Consejo de Educación Superior para la obtención del título profesional por parte de los estudiantes egresados.

DESARROLLO

Según Montemayor-Borsinger (2005), citado en un trabajo de Aiquipa, Ramos, Curay, & Guizado (2018), se debe entender por tesis de grado al estudio de tipo empírico/teórico enfocado en un tema específico con información analítica en que se plasman los conocimientos de los estudiantes universitarios lo realizaron en un determinado periodo. Ibarra (2017) señala que la tesis tiene como finalidad secundaria certificar que una persona obtuvo un título profesional para lo que elaboró un trabajo escrito que pueda contribuir al desarrollo de la comunidad.

Convirtiéndose, el trabajo de titulación, en un requisito fundamental para graduarse como profesional en las instituciones de educación superior en que el estudiante pueda demostrar sus conocimientos teóricos y metodológicos durante su paso por las aulas universitarias (Romero & Sanz, 2017). En donde la investigación tiene la finalidad de ser un producto formativo que genera mayor conocimiento en la persona (Hernández, Orjuela, Cabrera, & Cabrera, 2015).

El título profesional es un aval que tiene el estudiante para ejercer su profesión luego de culminar sus estudios para prepararse de manera académica (Toscano, Margain, Ponce, & Peña, 2016). Donde el egresado pone en práctica las capacidades lectoras, razonamiento, que no son desarrolladas dentro del proceso de titulación, generando esfuerzo y disciplina en el estudiante (Fabila & Hurtado, 2015). Eligiéndose temas que son de su interés particular que desean abordarlos porque se sienten identificados o desean contribuir a la solución de problemas en la sociedad (Velázquez, Reyes, & González, 2016).

Se debe entender que ante la presencia de que las tesis de grado no tenían los resultados esperados por su poca puesta en práctica, Mayta (2016) comenta que las universidades han cambiado sus procesos de elaboración de los trabajos de titulación cambiando las tesis que son documentos extensos en nuevos formatos como son artículos científicos que tienen la posibilidad de ser publicados en revistas indexadas y de renombre.

Según Martínez, Castro, Lucena, Zurita (2015) el proceso de titulación es un programa en que participan una serie de elementos como expectativas, capacidad del estudiante, recursos económicos, sociales, culturales, para el desarrollo del trabajo investigativo.

Para su desarrollo se necesitan de tres actores fundamentales: el investigador o tesista, el asesor y el programa, requiriéndose que trabajen de forma coordinada, oportuna y efectiva para cumplir con la elaboración del trabajo investigativo (Revilla, 2017).

1. Reactivo

Entre las normativas que rige el proceso de titulación, se encuentra la Guía Complementaria para la Instrumentalización del Sistema de Titulación de pregrado de la UTMACH, misma que establece según el art. 2. Las normas que rigen las opciones de titulación serán aplicadas según lo establecido en las disposiciones transitorias del Reglamento del Sistema de Titulación de la Universidad Técnica de Machala.

Frente a este escenario, tomar como referencia a otra institución de educación superior de carácter privado y responda la siguiente pregunta ¿Cuáles son las similitudes y diferencias en el establecimiento de la normativa en procesos de titulación?

1.1. Proceso de titulación de la Universidad Técnica de Machala

Según artículo 4 del Título II del Reglamento del Sistema de Titulación de la Universidad Técnica de Machala el proceso de titulación en la Universidad Técnica de Machala parte de su estructura conformada por dos dimensiones: 1) Administrativa y, 2) académica, ambas a cargo del Vicerrectorado Académico (Universidad Técnica de Machala, 2015).

Dimensión administrativa

De acuerdo el artículo 6 del Título III Capítulo I del Reglamento del Sistema de Titulación en la dimensión administrativa se encuentra el Vicerrectorado Académico, el Consejo Académico y la Dirección Académica que se encuentran en la administración central. En las unidades académicas se encuentran el Consejo Directivo, Unidades de Matriculación, Movilidad y Graduación (UMMOG).

El artículo 7 del Capítulo II el Consejo Académico posee las siguientes funciones dentro del proceso de titulación:

- Proponer al Consejo Universitario líneas de investigación para los egresados universitarios de pregrado.
- Coordinar las líneas de investigación que se ajusten a las necesidades sociales y académicas de cada una de las carreras universitarias.
- Asesorar para el posicionamiento del egresado universitario dentro de la comunidad para cubrir las demandas de profesionales universitarios.

El artículo 8 señala que la Dirección Académica posee las siguientes funciones:

- Coordinar que el proceso de titulación sea desarrollado bajo un control y evaluación permanente en las unidades académicas.
- Plantear líneas de investigación

- Capacitar al personal que están relacionados al proceso de titulación.
- Informar al Vicerrectorado Académico sobre los avances del proceso de titulación.

El artículo 9 del Capítulo III indica que los Consejos Directivos de las Unidades Académicas deben de cumplir con lo siguiente:

- Autenticar y aprobar las diferentes opciones de titulación que han sido propuestas.
- Aprobar las opciones de titulación seleccionadas por los estudiantes según documento proporcionado por la UMMOG.
- Aprobación por parte del Consejo Directivo e informar a estudiantes.

El artículo 12 sobre los colectivos del proceso de titulación tendrán a cargo las siguientes funciones:

- Ser tutores de los trabajos del proceso de titulación.
- Proporcionar guías para el trabajo de titulación.
- Cumplir con la planificación del proceso de titulación.

Dimensión académica

El artículo 19 del Título IV Capítulo I sobre la Dimensión Académica del proceso de titulación posee las siguientes características

- Los temas de investigación deben estar relacionados a la innovación, desarrollo social, aplicación técnica y/o tecnológica.
- Tener relación con el pensum académico.
- Es una parte de la experiencia adquirida en las aulas universitarias.
- Los trabajos deberán contener un marco teórico, metodológico, bibliográfico.

Entre las opciones de titulación que tienen los estudiantes existen dos:

- 1) Examen de grado de carácter complejo.
- 2) Trabajo de titulación.

El examen complejo es un trabajo teórico-práctico para demostrar las capacidades que tiene el estudiante para la resolución de problemas ajustados a su profesión. Este se compone de una dimensión escrita y otra oral.

El trabajo de titulación es un documento más detallado y amplio ajustado a la realidad local, regional y nacional, en que el evaluador tendrá que valorar su viabilidad, servir de guía durante el proceso de la investigación, evaluar cuantitativamente al estudiante

En ambos casos intervendrá un comité evaluador. La calificación del trabajo será sobre cien (100) puntos. Los trabajos que obtengan un mínimo de setenta (70) puntos serán aprobados (Universidad Técnica de Machala, 2015).

1.2. Proceso de titulación de la Universidad Metropolitana

Para determinar el proceso de titulación en la Universidad Metropolitana se accedió al Manual de Procedimientos de Titulación (2016) el mismo que comprende de los siguientes elementos:

- a) Organización, evaluación y duración:
 - El trabajo de titulación es el compendio del currículo dentro de un proceso.
 - Los trabajos serán examinados de forma individual.
 - Se podrán utilizar metodologías multiprofesionales o multidisciplinarias.

- b) Tipo de trabajos de titulación
 - Examen de grado
 - Es de carácter complejo
 - Es un único examen
 - El estudiante recibirá un cuestionario para estudiarlo
 - Evaluación tiene un tiempo de 4 horas
 - Componente teórico y uno práctico
 - Para el componente teórico se presenta un ensayo relacionado a la profesión y entorno del estudiante.
 - Componente práctico es el sustento de un problema que se puede presentar en la práctica profesional del egresado, debiendo buscar su solución viable.
 - El estudiante realizará la defensa oral de los componentes teniendo 20 minutos para su presentación.

 - Trabajo de investigación de tesis
 - Texto estructurado
 - Asignación de un tutor de tesis
 - Elaboración y presentación del trabajo de titulación
 - Ejecución de tareas durante el desarrollo del trabajo.
 - Desarrollo de la tesis
 - Presentación preliminar
 - Correcciones previas a cargo del tutor
 - Exposición y defensa de la tesis.

El estudiante luego de aprobar el examen complejo y/o el trabajo de investigación de tesis está en la capacidad de obtener el título de la carrera universitaria culminada con el trabajo de investigación (Universidad Metropolitana, 2016).

1.3. Similitudes y diferencias

Las similitudes y diferencias entre la Universidad Técnica de Machala y la Universidad Metropolitana son expuestas a continuación:

Similitudes

Universidad Técnica de Machala	Universidad Metropolitana
<ul style="list-style-type: none">- Elaboración de temas relacionados a la realidad local, nacional e internacional.- Ambas universidades cuentan con dos procesos diferenciados para la titulación: examen complejo, y tesis de grado.- Examen complejo consiste en una evaluación escrita, un trabajo práctico, defensa del trabajo.- Trabajo de titulación (UTMACH), tesis de grado (UMET) consiste en trabajo teórico y defensa.- Asignación de tutores durante el proceso del trabajo de investigación.- Utilización de sistemas antiplagio que garanticen calidad de los trabajos.	

Fuente: Reglamento del Sistema de Titulación de la UTMACH (2015); Manual de Procedimientos de Titulación de la UMET (2016).

Diferencias

Universidad Técnica de Machala	Universidad Metropolitana
<ul style="list-style-type: none">- Trabajo de titulación.- Examen complejo: Evaluación, trabajo escrito, defensa oral.- Se solicitan capturas de pantalla de las citas bibliográfica.	<ul style="list-style-type: none">- Trabajo de investigación o tesis.- Examen de grado complejo: Evaluación, trabajo teórico, trabajo práctico, defensa oral.- No aplica.

Fuente: Reglamento del Sistema de Titulación de la UTMACH (2015); Manual de Procedimientos de Titulación de la UMET (2016).

Luego de haber realizado un enfoque general de las Instituciones de Educación Superior inmersas en este trabajo investigativo como son la Universidad Técnica de Machala y la Universidad Metropolitana, se debe precisar que estas entidades tienen un mismo fin y un mismo ente rector que los regula como es Consejo de Educación Superior (CES) contando con normas y reglamentos para el proceso de titulación de los egresados de las diversas carreras universitarias.

Es así que bajo esta perspectiva e inteligenciado de las disposiciones emanadas en cuerpos normativos y disposiciones transitorias, así como manuales de procedimientos y guías complementarias para la instrumentalización del sistema de titulación, se realizó un análisis a las similitudes y diferencias establecidas en los instrumentos legales y que tienen inherencia en los procesos de titulación.

Es así que las Instituciones de Educación Superior (IES), aplicando las normas determinadas en la Ley Orgánica de Educación Superior (LOES) y Reglamento de Régimen Académico aprobado por el Consejo de Educación Superior (CES), ha emitido sus propias normativas que fijan lineamientos de los procesos de titulación.

De ahí que se puede manifestar que la UTMACH ha regulado el proceso de titulación bajo el sistema de examen de grado de carácter complejo y los trabajos de titulación, con los que puede medir la parte teórica y práctica, destacando que se ha fijado una variedad de opciones dentro de los trabajos de titulación, entre los cuales se puede señalar los siguientes: Proyecto integrador, ensayos o artículos académicos, sistematización de experiencias prácticas de investigación o intervención, análisis de casos, propuestas tecnológicas, productos o presentaciones artísticas, emprendimientos, proyecto técnico y trabajo experimental.

Mientras que la UMET adoptó tres modalidades de titulación por cada escuela o carrera, de las cuales el examen de grado o fin de carrera de carácter complejo está entre estas opciones al igual que la UTMACH, además para las otras dos opciones se ha fijado una variedad de tipologías de los trabajos de titulación entre las cuales se puede señalar las siguientes: Trabajo de investigación (tesis), ensayo, artículo, sistematización de experiencias prácticas de investigación y/o intervención, planes , programas y proyectos de emprendimientos, reportes de vigilancia tecnológica/inteligencia de negocios/inteligencia competitiva, estudio de casos, manuales de identidad corporativa, proyectos gráficos, diseños de prototipos y dispositivos, manuales de usuario de software, memorias descriptivas de proyectos técnicos, informe de propuestas metodológicas, informe de propuestas tecnológicas, manuales de buenas prácticas, proyectos de ley y marco normativo, documentos de normas técnicas, solicitudes de patentes, catálogos, entre otros de similar nivel de complejidad.

CONCLUSIONES

La poca efectividad de las tesis de grado en su aplicabilidad a las situaciones deseadas, el Consejo de Educación Superior cambio su desarrollo por exámenes complejos y trabajos de titulación que tienen mayor relación con el entorno social, económico y cultural.

El proceso de titulación tanto de la Universidad Técnica de Machala como el de la Universidad Metropolitana tienen más similitudes que diferencias, en que se han tomado en cuenta a los reglamentos emitidos por la CES.

Ambas universidades cuentan con el proceso de examen complejo y el de trabajo de titulación, los que se los elabora en la modalidad escrita, práctica y su defensa oral. Donde el trabajo escrito pasa por un sistema antiplagio que garantice la calidad del trabajo investigativo.

Entre las diferencias se encuentran que el examen complejo en la UTMACH es una evaluación, trabajo escrito y defensa oral. En la UMET tiene un elemento adicional que es un trabajo práctico.

En la UTMACH se solicita que las citas tengan su respectiva captura de pantalla, mientras que la UMET no aplica este procedimiento.

BIBLIOGRAFÍA

Aiquipa, J., Ramos, C., Curay, R., & Guizado, L. (2018). Factores implicados para realizar o no realizar tesis en estudiantes de psicología. *Propósitos y Representaciones*, 6(1), 21-82.

CES. (2017). Unidad curricular de titulación. Quito: Consejo de Educación Superior.

Fabila, J., & Hurtado, A. (2015). La tesis de licenciatura: Imposibilidad por falta de habilidades redactoras. *Revista Digital Internacional de Psicología y Ciencia Social*, 1(2), 244-261.

Hernández, R., Orjuela, C. P., Cabrera, J., & Cabrera, L. M. (2015). Sistematización trabajos de grado: propuesta investigativa para la reconstrucción de rutas de conocimiento. *Revista Electrónica "Actualidades Investigativas en Educación"*, 15(2), 1-20.

Ibarra, P. (2017). La titulación por tesis en México: el problema de su conceptualización. *Revista Dilemas Contemporáneos: Educación, Política y Valores*, 4(3), 2-22.

Martínez, A., Castro, M., Lucena, M., & Zurita, F. (2015). Elección de titulación universitaria y expectativas de resultados de los adolescentes de Granada. *Revista Española de Orientación y Psicopedagogía*, 26(3), 63-77.

Mayta, P. (2016). Tesis en formato de artículo científico: oportunidad para incrementar la producción científica universitaria. *Acta Médica*, 33(2), 95-98.

Reglamento de Régimen Académico. (2017). Registro Oficial Edición Especial 854 de 25 enero 2017. Quito: Lexis Finder.

Revilla, D. (2017). Expectativas y tensiones en la asesoría de tesis en la Facultad de Educación de la Pontificia Universidad Católica del Perú. *REDU. Revista de Docencia Universitaria*, 15(1), 277-303.

Romero, A., & Sanz, T. (2017). ¿Tesis o examen de grado? Un dilema para la formación investigativa. *Alteridad*, 12(2), 238-247.

Toscano, B., Margain, L., Ponce, J., & Peña, J. (2016). Factores que influyen en la titulación de los egresados de un programa académico de pregrado. *Revista Investigaciones Sociales*, 2(6), 73-93.

Universidad Metropolitana. (2016). Manual de Procedimientos de Titulación de la Universidad Metropolitana. Guayaquil: Universidad Metropolitana.

Universidad Técnica de Machala. (2015). Reglamento del Sistema de Titulación de la Universidad Técnica de Machala. Machala: Universidad Técnica de Machala.

Velázquez, H., Reyes, B., & González, L. (2016). Los temas de titulación en las escuelas normales públicas del Estado de México. *Revista de Sistemas y Gestión Educativa*, 3(9), 1-10.