



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA VULNERABILIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO
DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMOS DE OLIVA
ECHEVERRIA

MERA SACA NOHELIA ALEJANDRA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA VULNERABILIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO
ACADÉMICO DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMOS
DE OLIVA ECHEVERRIA

MERA SACA NOHELIA ALEJANDRA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

LA VULNERABILIDAD FAMILIAR EN EL RENDIMIENTO ACADÉMICO DE LOS
NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA RAMOS DE OLIVA ECHEVERRIA

MERA SACA NOHELIA ALEJANDRA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

GORDILLO QHIZHPE MARCO IVAN

MACHALA, 29 DE AGOSTO DE 2019

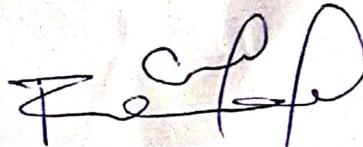
MACHALA
29 de agosto de 2019

Nota de aceptación:

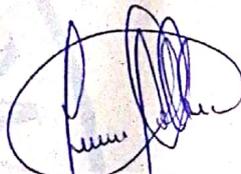
Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado La vulnerabilidad familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Ramos de Oliva Echeverría, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



GORDILLO QHIZHPE MARCO IVAN
1102316039
TUTOR - ESPECIALISTA 1



GOMEZ CALERO ROSA ELENA
0702946351
ESPECIALISTA 2



JOHNSON RAMÍREZ IRMA MARISOL
0702881384
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 23 de septiembre de 2019 - 16:09

Urkund Analysis Result

Analysed Document: vulnerabilidad familiar- noelia.docx (D54802445)
Submitted: 8/13/2019 4:39:00 PM
Submitted By: igordillo@utmachala.edu.ec
Significance: 3 %

Sources included in the report:

<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
a0d04897-ce97-460e-85bf-ef46bada9a2a

Instances where selected sources appear:

3

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, MERA SACA NOHELIA ALEJANDRA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado La vulnerabilidad familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas de la escuela Ramos de Oliva Echeverría, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

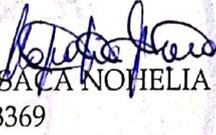
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 29 de agosto de 2019


MERA SACA NOHELIA ALEJANDRA
0707053369

RESUMEN

La disfuncionalidad familiar influye de manera negativa en el rendimiento académico de los niños y niñas en la etapa escolar, presentan patrones de conductas similares o iguales aprendidas en su núcleo familiar, haciendo que su comportamiento, adaptación y notas se vean afectadas. El objetivo de la investigación es analizar la incidencia de la vulnerabilidad familiar en el rendimiento académico de los niños y niñas en la escuela de educación básica Ramos de Oliva Echeverría. La metodología utilizada es de enfoque cualitativo con revisión bibliográfica de los respectivos artículos científicos y entrevista realizada a las autoridades de la institución. El resultado de la investigación es que el rendimiento académico ya sea alto o bajo depende de un contexto familiar adecuado y un contexto escolar fomentador de actitudes, aptitudes, habilidades y destrezas. El apoyo familiar en el rendimiento académico de un niño o niña es esencial debido a que la familia inculca valores morales los primeros cinco años de vida del niño, al momento que empieza su etapa escolar, estos se refuerzan con los éticos transmitidos por la escolaridad. Según lo investigado, las familias con recursos económicos altos, presentan niños con rendimiento académico alto a diferencia de las familias que no cuentan con recursos económicos, servicios básicos decadentes, tecnología inexistente; sin embargo existen familias que a pesar de que viven en pobreza, los niños y niñas que la integran tienen un rendimiento académico alto, se destacan entre sus compañeros.

Palabras clave: disfuncionalidad, vulneración, rendimiento académico, familia.

ABSTRACT

Family functionality negatively influences the academic performance of boys and girls in the school stage, presents patterns of behavior similar to those learned in their family nucleus, making their behavior, adaptation and grades look correct. The objective of the research is to analyze the incidence of family utility in the academic performance of boys and girls in the Ramos de Oliva Echeverría elementary school. The methodology is classified in the qualitative approach with the bibliographic review of the information. The result of the research is that academic performance and activity management, aptitudes, skills and abilities. Family support in the academic performance of a child is essential because the family includes moral values the first five years of the child's life, the moment he begins his school stage, are reinforced by the ethics transmitted by schooling . As investigated, decadent basic services, non-existent technology; However, there are families that, despite living in poverty, boys and girls who have high academic performance, are among their peers.

Keywords: dysfunctionality, violation, academic performance, family.

ÍNDICE

Contenido	Pág.
Caratula.....	1
Resumen.....	2
Abstract.....	3
Palabras claves	
Índice.....	4
Introducción.....	5- 6
Desarrollo.....	7- 14
Propuesta	
Cuadro N° 1	15- 17
Cuadro N° 2	
Cuadro N° 3	
Conclusión.....	18
Bibliografía.....	19- 21

INTRODUCCIÓN

La vulnerabilidad o disfuncionalidad familiar se presenta en el núcleo de la misma con una serie de conflictos dentro de este, convirtiéndose en una problemática para sociedad dando como resultado personas dependiente, con bajo autoestima, golpeadores y consumidores de alcohol y drogas, a nivel educacional afecta de la misma manera, el rendimiento académico de los niños y niñas que crecen en las familias disfuncionales se ve afectado.

En este contexto se ha planteado la pregunta de investigación ¿De qué manera la vulnerabilidad familiar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas? la cual se pretende resolver a través del presente ensayo, en el contexto de la escuela de educación básica Ramos de Olivia Echeverría creada el 1 de junio de 1993, ubicada en la provincia de El Oro, cantón Machala, parroquia Machala en las calles 1era Sur y Fultón Franco Cruz, el nivel educativo que ofrece es inicial y EGB de tipo educativa fiscal, cuenta con 9 docentes y 230 estudiantes.

Los niños y niñas al venir de familias disfuncionales presentan conductas asociadas a la conflictividad que se ven envueltos en su núcleo familiar, de acuerdo a la indagación, en el aula de clases se evidencia situaciones de conflictividad, desadaptación, bajo rendimiento, bajo autoestima, agresividad, desnutrición.

El desarrollo del ensayo está fundamentado en el enfoque cualitativo y de orden bibliográfico con la revisión de artículos académicos que han permitido a través del análisis teórico y la descripción de la situación problemática sobre la vulnerabilidad o

disfuncionalidad familiar incide en el rendimiento académico de los niños y niñas, para ello se aplicó una entrevista a los docentes de la escuela Ramos de Olivia Echeverría.

El ensayo se estructura de las siguientes partes, la primera corresponde sobre una breve introducción que inducirá a que corresponde la temática y la problemática a tratar en el apartado, la segunda comprende de la parte teórica, la revisión bibliográfica de diferentes artículos y revistas de autores, la constitución, y el código de la niñez y la adolescencia, la siguiente parte abarca la propuesta en base a la problemática y por ultimo las conclusiones y recomendaciones.

DESARROLLO

Familia núcleo básico de la formación social

La palabra familia se deriva del término *famulus*, que significa, siervo, esclavo o el latín *fames* que significa hambre. Oliva y Villa (2014). Algunos científicos mencionan que el origen etimológico de la palabra familia proviene del latín *familiae*, que significa, grupo de siervos y esclavos patrimonio del jefe de la gens.

La familia es considerada como un conjunto de personas que se relacionan y conviven entre sí, favoreciendo así una buena funcionalidad y estructuración, para dar a los miembros que la conforman un bienestar y una calidad de vida adecuada. Es la unión que se da por lazos sanguíneos, jurídicos o sociales.

De acuerdo al código De La Niñez y la Adolescencia (2014), Art. 96.- “la familia es el núcleo básico de la formación social y el medio natural y necesario para el desarrollo integral de sus miembros principalmente de los niños niñas y adolescentes” (Pag.26). Es decir la familia debe ser el espacio de protección de los niños, niñas y adolescentes para que sus derechos e integridad física y mental no sean objeto de vulneración.

Estructura dinámica de la familia

La estructura de la familia es dinámica debido a que es cambiante según las etapas del ciclo vital de los miembros que la integran, es decir, su estructura va cambiando a medida que cada miembro familiar forma su propia estructura familiar, de esa manera se cumple con el ciclo vital correspondiente. Vargas (2014).

En la actualidad, la dinámica interna de la familia, ha sufrido transformaciones, una de ellas es el rol que tiene la mujer dentro del núcleo familiar, debido a que la mujer se ha

insertado en la sociedad, en el mercado laboral, la educación; siendo así un sujeto de derechos en un contexto social. Gallego (2012). Las tareas hogareñas ya no son solo realizadas por las mujeres como se conocía antiguamente, el hombre también es responsable de los quehaceres domésticos y el cuidado de los hijos.

Tipología de la familia

Según Vargas (2014), la estructura de cada grupo familiar corresponde a los tipos de familia que existen entre ellas tenemos:

Tipo	Características
Familia extensa	Más de dos generaciones en el mismo hogar
familia nuclear	padres y sus hijos
familia nuclear con parientes próximos	en la misma localidad
familia nuclear sin parientes próximos	
familia nuclear numerosa	
familia nuclear ampliada	con parientes o con agregados
familia monoparental	un solo cónyuge y sus hijos
familia reconstituida	formada por dos adultos en la que al menos uno de ellos, trae un hijo habido de una relación anterior
Personas sin familia	persona que vive sola
Equivalentes familiares	personas que conviven en un mismo hogar sin constituir un núcleo familiar tradicional

Fuente: Vargas, H. (2014).

Grupo social

Según Cardona, Segura, Segura, Muñoz y Argudelo (2019) La familia como grupo social es comprendida como la reunión de criterios, pensamientos e ideologías por parte de

los miembros familiares que la conforman. Los miembros de la familia asumen sus roles y funciones de acuerdo al género y edad estructurando así su propia dinámica en la sociedad.

Se considera a la familia como grupo social por que estas se relacionan entre sí, se comunican y se conocen. La familia se considera la progenitora de los miembros que la conforman, en la cual es la encargada de inculcar valores y principios durante sus primeros años de vida, preparándolos para que interactúen con los miembros de la sociedad y se puedan desenvolver en un contexto social e incorporar los valores éticos de la sociedad actual.

La educación es uno de los factores influyentes en el desarrollo del ser humano debido a que es la forma de integrarlo a los grupos sociales, al medio ambiente y al entorno social que los rodea, esto facilita el desarrollo personal del ser humano, desde el nacimiento de un niño o niña se le debe de proporcionar los cuidados adecuados no solo cuidados físicos de protección, sino convertirlos en sujetos de derechos. Suarez y Velez (2018).

Roles y funciones de hombres y mujeres

En la sociedad actual existen roles diferenciados para mujeres como para hombres. Así el rol de la mujer en la sociedad es cambiante; antiguamente la mujer solo asumía la crianza de los hijos, quehaceres domésticos incluso era objeto sexual de la sociedad machista. Actualmente este rol se transformó y dio un giro de 360 grados en el cual la mujer ocupa un puesto en la sociedad igual o mayor que el de un hombre, ha acaparado puestos en la política, educación, salud y medio ambiente.

El rol del hombre así mismo se ha transformado a través del tiempo, ahora los hombres asumen roles que antiguamente las mujeres realizaban. Actualmente los hombres

se dedican al cuidado y quehacer familiar, mientras las mujeres salen a trabajar, en algunas sociedades, países y naciones critican o aprueban este rol.

A pesar que estos roles son cambiantes la mujer no deja de asumir el rol de mujer trabajadora y ama de casa, las responsabilidades se triplican, esta situación genera altos índices de estrés en ellas. Gallego (2012). Aun así siguen cumplimiento con sus funciones maternas incluso algunas mujeres asumen la irresponsabilidad de la parte paternal.

El rol del trabajador social con respecto a las familias es el de dar alivio a los problemas sociales, políticos, educativos, culturales, medioambientales que perturben al núcleo familiar y sus miembros que lo integran, empoderándolos para que sean los protagonistas en la solución de sus dificultades. Hervías (2014).

Algunas acciones de intervencion social que realiza el profesional en trabajo social con referente a lo familiar, es que cuando se presenta una situacion de riesgo social o vulneracion familiar, este profesional genera estrategias para dar solucion a las problematicas. Navarro (2019). El profesional de trabajo social utiliza metodos tradicionales, para la intervencion y abordaje de las problematicas que agobia a una familia en situacion de riesgo o disfuncionalidad.

Rendimiento académico

Según Rincon , Hernandez, y Prada (2017) el rendimiento académico es el nivel de logro de metas y objetivos que obtiene el estudiante en las asignaturas a lo largo de su vida escolar. La dedicación que ponga el estudiante y el apoyo de la familia del mismo influirá de manera positiva en su rendimiento académico.

Los factores que interviene en el rendimiento académico de un estudiante son la personalidad, las actitudes y aptitudes, la motivación, los intereses, los hábitos de estudios, la autoestima. Lamas (2015). El factor fundamental y complementario para que el rendimiento académico de un estudiante sea alto es el acompañamiento, apoyo y motivación por parte del contexto familiar.

Contexto familiar en el rendimiento académico

Un buen aprendizaje y rendimiento académico dependerá en gran escala a la dedicación del estudiante en las tareas escolares asignadas y del núcleo familiar, los cuales darán una motivación y acompañamiento al estudiante en la realización y organización del tiempo para realizar las tareas Chong (2017).

Contexto escolar

La educación cuando es de calidad y calidez, arroja buenos resultados reflejados en los estudiantes destacados, las instituciones trabajan para el mejoramiento del rendimiento escolar y así prevenir la deserción estudiantil. Chong (2017). En la sociedad actual la educación en algunos países es precaria y decadente debido a las diversas falencias que presentan las instituciones tanto en su infraestructura como en su personal docente.

Motivación escolar

La motivación escolar es una incitación dirigida al logro o alcance de una meta, motivar a los alumnos fomenta el éxito del rendimiento académico, obtener buenas calificaciones, y tareas satisfactorias nutre la autoestima, el sentido de competencia y las habilidades de los estudiantes. Edel (2003). En ocasiones la motivación escolar se torna

frustrante debido a que los alumnos se les enseña a ser competitivos y a cumplir con responsabilidad tareas dirigidas.

El apoyo familiar y el rendimiento académico.

El apoyo familiar es una parte importante para el rendimiento académico del niño o niña debido a que en el entorno familiar se funden las bases del aprendizaje, las habilidades y destrezas del infante, para luego en su etapa escolar estas sean moldeadas. Lastre , Lopez, y Alcazar (2018). La familia es el principal sostén que tiene un párvulo, esta debe de brindar un acompañamiento respectivo en nuevos desafíos.

El apoyo familiar ejercido por los padres van de la mano con la presión del mismo, esto logra resultados positivos en lo académico, el apoyo emocional de los padres influye en el proceso de educación; así mismo un método que los padres pueden utilizar es incentivar a sus hijos por medio de premio o regalo dentro de los parámetros respectivos de una buena educación.

Factor socioeconómico en el rendimiento académico

El rendimiento académico envuelto con el tema del factor socioeconómico denota que los estudiantes con un nivel económico alto con acceso a la tecnología gozan de un rendimiento académico alto a diferencia de los estudiantes que no tienen acceso a los medios informáticos y escasos servicios básicos. Chaparro, Gonzalez, y Caso (2016).

Otro factor que incide en el rendimiento académico de los estudiantes es el alto índice de las necesidades básicas insatisfechas. Lastre , Lopez, y Alcazar (2018). Una vivienda precaria con falta de servicios básicos limitados y la tecnología inexistente contribuye que el niño o niña escolar tenga un rendimiento académico bajo.

Disfuncionalidad familiar y bajo rendimiento académico

Las familias disfuncionales tienen problemas en sus relaciones y en la interacción entre sus miembros; la disfuncionalidad proviene de un quebramiento en las funciones de sus miembros, creándose patrones de conductas que no son adecuadas para el desarrollo de sus integrantes. La disfuncionalidad está asociada a problemas del consumo de drogas, desempleo, machismo, enfermedades catastróficas, etc. Factores con los cuales se desencadenan conflictos y violencia intrafamiliar.

Un núcleo familiar disfuncional genera en sus miembros efectos negativos tanto en padres como en los hijos, haciendo repercusiones en la sociedad en aspectos sociales, educacionales y laborales. Mero, Pico, Mendoza, y Del Salto (2015). Por lo tanto el niño o niña que se críe en un vínculo familiar disfuncional es susceptible a los diversos tipos de adicciones, a un bajo autoestima, a carencia de habilidades en el aprendizaje y de un bajo rendimiento académico.

La familia disfuncional es un problema complejo, dentro de estas familias no tiene una buena relación entre hijos y padres, esto provoca problemas que se repercuten en su vida cotidiana y en el proceso de aprendizaje perjudicando así su rendimiento académico.

El bajo rendimiento académico puede relacionarse con varios factores pero uno de los principales es la influencia que tiene cuando el estudiante proviene de una familia disfuncional Mero et al. (2015). Hay que tomar en cuenta que el estudiante no es el problema si no el portador de las problemáticas existente en el vínculo familiar.

Situación actual del contexto de la investigación

En base a la investigación sobre la vulnerabilidad familiar o disfuncionalidad como incide en el rendimiento académico de los niños y niñas, en primer lugar en el comportamiento del niño dentro y fuera del aula de clases, su comportamiento y conducta cambia de manera negativa y en segundo lugar, en el aprendizaje, el niño y niña empieza a bajar su rendimiento académico y pone poco interés en sus estudios. De la misma manera los patrones de conducta que presenta un niño o niña con bajo rendimiento académico dentro del aula de clases son: molestan a los compañeros, distraído, provoca el desorden, no obedece al maestro, no realiza las tareas designadas. Además el caso de un niño de familia monoparental disfuncional, el cual presenta estos patrones de conductas y por ende su rendimiento académico es bajo.

Cuando se presenta un caso de bajo rendimiento en los niños o niñas las medidas que toman o estrategias son los refuerzos académicos con el respectivo compromiso de los padres, los niños se quedan una hora más con el maestro reforzando las materias donde presentan dificultad de aprendizaje.

En la institución no se realizan programas, integraciones y charlas con relación a la familia, cuando se hace la entrega de las cartillas de notas a los padres de familia, realizan una corta charla con relación al rendimiento académico, incluso cuando no hay asistencia de los padres, se realizan visitas domiciliarias, cabe mencionar que la institución no cuenta con un departamento de consejería estudiantil (DECE) por ende no hay un psicólogo ni trabajador social.

PROPUESTA

Una vez realizado el análisis crítico de las variables de estudio que corresponde a la disfuncionalidad familiar y el rendimiento académico, se ha identificado el problema del bajo rendimiento académico. Según Héctor A Lamas (citado por Marti 2003) “cuando se produce un desfase entre el rendimiento académico y el rendimiento que se espera del alumno, se habla de rendimiento discrepante; un rendimiento académico insatisfactorio es aquel que se sitúa por debajo del rendimiento esperado. En ocasiones puede estar relacionado con los métodos didácticos”. El mismo que se da por factores como la dificultad de aprendizaje y un ambiente familiar permisivo, este problema se lo ha identificado en la escuela de educación básica Ramos de Oliva Echeverría. El bajo rendimiento académico se da con mayor recurrencia y tiene como consecuencia incumplimiento de tareas, discriminación y pérdida del año escolar.

A continuación se procede hacer la descripción de la propuesta basada en el enfoque de intervención del trabajo social:

Se realizaran tareas dirigidas, actividades lúdicas, manualidades, técnicas de expresión referentes a dibujo y pintura, esto ayudara a los niños y niñas mejoren sus habilidades y destrezas estas técnicas repercuten de manera positiva en el aprendizaje y autoestima de los infantes.

Se realizaran integraciones familiares, una convivencia donde se llevara a cabo juegos y dinámicas, esto ayudara a entrelazar fuertes lazos familiares entre el niño y los padres y por ende a resolver los conflictos que se presente en el núcleo familiar de una manera asertiva.

Análisis situacional.

Problema	Bajo rendimiento académico
Causas (porque)	<ul style="list-style-type: none"> • Disfuncionalidad familiar • Ambiente familiar permisivo • Dificultad de aprendizaje • Déficit de atención • Desnutrición
Afecto (cuales)	<ul style="list-style-type: none"> • Vacíos en el aprendizaje (dispedagogía) • Perdida del año escolar • Incumplimiento de tareas • Discriminación • Autoestima bajo • Poca atención
Soluciones (que)	<ul style="list-style-type: none"> • Mejorar el autoestima • Tareas dirigidas • Club de estudio

Cuadro N° 1

Elaboración propia

Diseño de la Propuesta

Objetivo	Acciones/estrategias	Posibles cooperantes y coordinación
Fortalecer los vínculos familiares a través de	<ul style="list-style-type: none"> • Talleres de integración familiar 	<ul style="list-style-type: none"> • Ministerio de educación. • Psicólogo educativo.

estrategias de integración en la comunidad educativa y comunitaria.	<ul style="list-style-type: none"> • Taller didáctico y artístico para los niños y niñas. • Taller de dibujo y pintura. • Casa abierta 	<ul style="list-style-type: none"> • Trabajador social. • Estudiantes de las diferentes carreras de la Universidad Técnica de Machala.
---	---	--

Cuadro N° 2

Elaboración propia

Cronograma

Acciones	Tiempo/ Mes					
	Abr	May	Jun	Jul	Agst	Sept
Entrega de oficios y documentación correspondiente	x					
Taller de integración familiar		x		X		X
Taller didáctico y artístico		x		X		X
Taller de dibujo y pintura		x		X		
Casa abierta						x

Cuadro N° 3

Elaboración propia

CONCLUSION

El bajo rendimiento académico presentado por los niños y niñas en etapa escolar, es causado principalmente por la disfuncionalidad dentro del núcleo familiar, por un ambiente familiar permisivo, con dificultades que tiene el infante en su aprendizaje; déficit de atención y afecta la nutrición. En consecuencia los niños y niñas llevan vacíos del aprendizaje (dispedagogía) es decir no consolidan el aprendizaje lógico y analítico, tienen una educación y aprendizaje incompleto.

Se evidencia a nivel empírico haciendo contraste con lo teórico, el análisis de los artículos y la realidad del caso que se presenta en la escuela Ramos de Oliva Echeverría, en la cual se verifica que el bajo rendimiento académico se produce por la disfuncionalidad familiar, afectando las notas, el aprendizaje, el autoestima del niño o niña no cumpla con las tareas asignadas.

El rol del trabajador social es de gran importancia como mediador de la problemática, la disfuncionalidad familiar y el bajo rendimiento académico, debido a que el profesional trabajara en primera instancia con la familia, haciendo que estos se empoderen en la resolución de los conflictos dentro del núcleo y con la institución educativa para que el niño o niña incremente su rendimiento académico.

Bibliografía

- Cardona, D., Segura, Á., Segura, A., Muñoz, D., y Agudelo, M. (2019). La felicidad como predictor de funcionalidad familiar del adulto mayor en tres ciudades de Colombia. *Hacia Promoc. Salud.*, 24(1), 97-111. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v24n1/0121-7577-hpsal-24-01-00097.pdf>
- Chaparro, A., Gonzalez, C., y Caso, J. (2016). Familia y rendimiento académico: configuración de perfiles estudiantiles en secundaria. *REDIE*, 18(1), 53-68. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/redie/v18n1/v18n1a4.pdf>
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Politécnica del Valle de Toluca*, XLVII(1), 91-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- Edel, R. (2003). El rendimiento académico: concepto, investigación y desarrollo. *Revista Iberoamericana sobre Calidad, Eficacia y Cambio en Educación*, 1(2), 0. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/551/55110208.pdf>
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*(35), 326-345. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Hervias, V. (2014). Restablecimiento de familias sociables desde el Trabajo Social y las nuevas masculinidades. *Prisma Social*, 13, 652-704. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3537/353744532018.pdf>

- Lamas , H. (2015). Sobre el rendimiento academico. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Lastre , K., Lopez, L., y Alcazar , C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- Mero, P., Pico , A., Mendoza, E., y Del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *MEDISAN*, 19(9), 1-3. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/san/v19n9/san14199.pdf>
- Navarro , C. (2019). Cartografía familiar: repensar la intervención social con las familias en escenarios contemporáneos. *Prospectiva. Revista de Trabajo Social e intervención social*(27), 267-292. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6746405>
- Oliva , E., y Villa , V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Rincon , G., Hernandez, C., y Prada , R. (2017). Influencia de los movimientos sacádicos en el rendimiento académico de estudiantes de básica primaria en situación de vulnerabilidad en la ciudad de Cúcuta. *Psicogente*, 20(38), 256-267. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v20n38/0124-0137-psico-20-38-00256.pdf>
- Suarez, P., y Velez , M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental.

PSICOESPACIOS, 12(20), 173- 198. Recuperado de
<https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6573534.pdf>

Vargas Murga, H. (2014). Tipo de familia y ansiedad y depresión. *Revista Médica Herediana*, 25(2). Recuperado de
<http://www.scielo.org.pe/pdf/rmh/v25n2/v25n2e1.pdf>