



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA
ESCUELA SARA SERRANO.

DAVIS PALOMINO ERIK IVAN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN
BÁSICA ESCUELA SARA SERRANO.

DAVIS PALOMINO ERIK IVAN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
CULTURA FÍSICA SEMIPRESENCIAL

TRABAJO TITULACIÓN
PROYECTO INTEGRADOR

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA
PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA
SARA SERRANO.

DAVIS PALOMINO ERIK IVAN
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

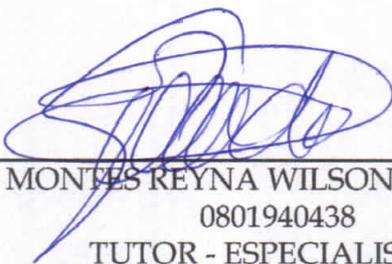
MONTES REYNA WILSON EUGENIO

MACHALA, 20 DE SEPTIEMBRE DE 2019

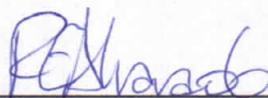
MACHALA
2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SARA SERRANO., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



MONTES REYNA WILSON EUGENIO
0801940438
TUTOR - ESPECIALISTA 1



ALVARADO LOYOLA RAUL ESTEBAN
0103947883
ESPECIALISTA 2



ROMERO GRANDA MARJORIE FABIOLA
0703223081
ESPECIALISTA 3

Machala, 20 de septiembre de 2019

Urkund Analysis Result

Analysed Document: TESIS ERIC DAVIS 27-AGO-2019.-converted.pdf (D55059664)
Submitted: 8/27/2019 5:26:00 PM
Submitted By: wmontes@utmachala.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, DAVIS PALOMINO ERIK IVAN, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD DE LOS ESTUDIANTES DE EDUCACIÓN BÁSICA ESCUELA SARA SERRANO., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

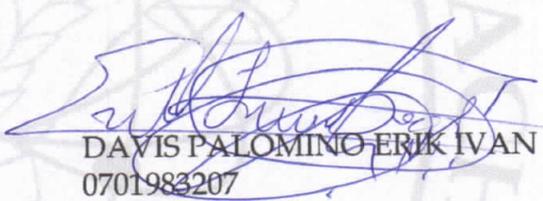
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 20 de septiembre de 2019



DAVIS PALOMINO ERIK IVAN
0701983207

DEDICATORIA

Dedico este trabajo de culminación de carrera al creador de todas las cosas que siempre me ha ayudado y guiado los pasos a lo largo de mi existencia, por darme salud, amor de mi familia, a mis padres, con mucho afecto a mis hermanas que siempre están preocupadas por mí, que Dios las bendiga por su paciencia y cariño de tratar ser mejor cada día de mi vida. Dura lucha que tengo que enfrentar y que sé que saldremos adelante.

Gracias Erick

AGRADECIMIENTO

MI agradecimiento a:

A este prestigioso centro de estudio Superior, a los docentes que se hicieron mis amigos en el trajinar de los días en sus aulas y a sus directivos a los directivos, por confiar en nosotros.

Al Lcdo. Montes Reyna Wilson Eugenio Mgs, amigo y asesor del proyecto pidiendo disculpa y agradecerle por su paciencia y confiar en mí.

A todas las personas que de una u otra manera me brindaron el apoyo para terminar este trabajo de investigación.

El autor.

LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS EN EL DESARROLLO DE LA PSICOMOTRICIDAD.

Resumen

La recreación permite al ser humano prepararse para salir del estado de ansiedad, el stress por su trabajo, estudios, además mediante esta técnica cuando es aplicada al proceso de enseñanza por el docente, el educando recepta el conocimiento con mayor facilidad, sin mayor esfuerzo porque lo hace mediante el movimiento o sea el juego. En este proceso su parte anatómica tiene mayor incidencia y el conocimiento lo toma para sí sacando mayores destrezas y habilidades. Piaget, “mediante el juego se refuerzan sus capacidades en la parte inicial de la existencia del niño”. El juego es una actividad que los educadores deben respetar y tener en cuenta en sus planificaciones diarias. No es exclusividad del niño en edad escolar y preescolar, sino de todos los estudiantes, a fin de sacar el máximo de partido del juego, los docentes deben proporcionar contextos favorables, modelos y demás tipos de estímulos.

En un hogar o en una clase en los que se limita el juego, donde abundan las prohibiciones, donde se escucha a menudo “no te atrevas a usar eso sin mi permiso” no es probable que se desarrollen actitudes positivas hacia el juego. El juego se asocia siempre a la infancia, cuando los adultos observan a los niños mientras juegan o construyen, acostumbran a pensar muchos de ellos que son meros pasatiempos, que con el paso del tiempo serán sustituidas por actividades más útiles. Los adultos describen sus actividades improductivas, en diferentes términos, ya sea como entretenimiento, recreo, vacaciones, recreación. Con todas las actividades no productivas de los niños y de los adultos son sorprendentemente afines, tanto en su finalidad como en los resultados. Aunque nuestra experiencia del juego se centrara ante todo en los niños, convendría tener presente su relevancia para las actividades de los adultos.

Una revisión de los estudios dedicados al juego indica docentes y psicólogos lo conciben como un importante determinante de la personalidad, de la estabilidad emocional del desarrollo social, psicomotriz. Se considera como un ejercicio que desarrolla la fuerza física, la coordinación motriz, es razón de que para muchos teóricos ven en el juego recreativo un proceso de gran ayuda para desarrollar la capacidad infantil de concentración y la tendencia a explorar y crear; la formulación del problema

¿Cómo mejorar las actividades recreativas en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos?

De acuerdo al planteamiento del problema se identificaron las variables: *Independiente*: Actividades recreativas. *Dependiente*: Desarrollo de la Psicomotricidad. En cuanto al objetivo, este se orienta a: Realizar un diagnóstico para determinar las actividades recreativas en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica de la escuela Sara Serrano. Determinar las causas y consecuencias de los hábitos de recreación. Plantear de acuerdo a los resultados conclusiones y recomendaciones que mejoren las actividades de recreación en el desarrollo integral. Por otra parte, la investigación tiene un enfoque cualitativo- ya que hace referencia a caracteres, atributos esencia totalidad de propiedades no cuantificables que podían describir, comprender y explicar mejor los fenómenos acontecimientos en acciones de grupo social, respecto a los resultados alcanzados se destacan la importancia de las actividad de recreación como el juego; y finalmente se llegó a las siguientes conclusiones: que las actividades de recreación, el material didáctico, el espacio físico limitan el desarrollo de las actividades recreativas en el plantel.

**Palabras clave: Actividades – Recreativas - Desarrollo - Psicomotricidad-
Estudiantes**

RECREATIONAL ACTIVITIES IN THE DEVELOPMENT OF PSYCHOMOTOR SKILLS.

Summary

Recreation allows the human being to prepare to get out of the state of anxiety, stress for his work, studies, in addition to this technique when applied to the teaching process by the teacher, the educating receives knowledge more easily, without greater effort because it does so through movement, that is the game. In this process its anatomical part has greater incidence and the knowledge takes it for its gaining greater skills and skills. Piaget, "through play, reinforces his abilities at the beginning of the child's existence." The game is an activity that educators must respect and take into account in their daily schedules. It is not exclusive of the school-age and preschool-age child, but of all students, in order to get the most out of the game, teachers must provide favorable contexts, models and other types of stimuli.

In a home or a class where gambling is limited, where prohibitions abound, where you often hear "don't dare use that without my permission" it's unlikely that positive attitudes toward the game will develop. The game is always associated with childhood, when adults observe children while playing or building, they tend to think many of them that they are mere hobbies, which over time will be replaced by more useful activities. Adults describe their unproductive activities, in different terms, whether as entertainment, recreation, vacation, recreation. With all the non-productive activities of children and adults are surprisingly related, both in their purpose and in the results. Even if our experience of the game focused mainly on children, it would be important to keep in mind its relevance to adult activities.

A review of the studies devoted to the game indicates teachers and psychologists conceive it as an important determinant of personality, of the emotional stability of social development, psychomotor. It is considered as an exercise that develops physical strength, motor coordination, it is reason that for many theorists see in recreational play a process of great help to develop the child's capacity of concentration and the tendency

to explore and create; The formulation of the problem How to improve recreational activities in the development of student psychomotor skills?

According to the approach to the problem, the variables were identified: Independent: Recreational activities. Dependent: Development of Psychomotor Skills. Regarding the objective, this is oriented to: Make a diagnosis to determine recreational activities in the development of the psychomotor skills of basic education students of the Sara Serrano school. Determine the causes and consequences of recreation habits. To draw according to the results conclusions and recommendations that improve recreation activities in integral development. On the other hand, the research has a qualitative approach- as it refers to characters, attributes essence entirely of unquantifiable properties that could better describe, understand and explain the phenomena events in group actions the importance of recreation activities such as gambling is highlighted in relation to the results achieved; and finally the following conclusions were reached: that recreation activities, teaching material, physical space limit the development of recreational activities on campus.

Keywords: Activities – Recreational - Development - Psychomotor- Students.

Translated

ÍNDICE

CONTENIDO	PÁGINA
DEDICATORIA	ii
AGRADECIMIENTO	iii
RESPONSABILIDAD	iv
CERTIFICACIÓN	v
INDICE	vi
ÍNDICE DE TABLAS	viii
RESUMEN	ix
ABSTRACT:	xi
INTRODUCCIÓN	xiii

CAPÍTULO I

1.1. ENFOQUE DEL ASUNTO A TRATAR.....	15
1.1.1. <i>Formulación del Problema:</i>	16
1.1.2. <i>Justificación de la investigación</i>	16
1.1.3. <i>Objetivos de la Investigación</i>	17
1.2. NORMA, EVALUACIÓN DEL PROBLEMA.....	18
1.2.1. <i>Problema de estudio</i>	18
1.2.2. <i>Normativa legal relacionada con el problema</i>	19
1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO.....	20
1.3.1. <i>Tipos de Investigación</i>	20
1.3.2. <i>Procedimiento y valoración del problema</i>	20
1.3.3. <i>Técnica e Instrumentos de Investigación utilizados</i>	21
1.4. EXPOSICIÓN DE LA MATRIZ DE REQUISITO.....	22
1.4.1. <i>Estudio del entorno</i>	22
1.4.2. <i>Resultados de la investigación empírica</i>	23

1.5. MATRIZ DE REQUISITOS.....	26
1.5.1. Distinguir requisitos a interponer... ..	26

CAPÍTULO II PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA	28
2.1.1. Título.....	28
2.1.2. Antecedentes... ..	28
2.1.3. Justificación... ..	28
2.2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA.....	29
2.2.1. Objetivo general.....	29
2.2.2. Objetivo específicos... ..	29
2.3. COMPONENTES ESTRUCTURALES	29
2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta.....	29
2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta.....	31
2.3.3. Responsables de la propuesta.....	31
2.3.4. Responsables de la ejecución de la propuesta.....	31
2.3.5. Planificación Operativa	31
2.4. CRONOGRAMA DE LA PROPUESTA.....	31
2.5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA	32
2.6. RECURSOS LOGÍSTICOS... ..	32

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	34
3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	34
3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.....	35
3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA	35
CONCLUSIONES	36
RECOMENDACIONES.....	37
BIBLIOGRAFIA	38

ANEXOS

INDICE DE TABLAS

Tabla No 1 Variables	21
Tabla No 2 Matriz de Requisitos... ..	26
Tabla No. 3. Planificación Operativa	31
Tabla N. 4 cronograma de la propuesta... ..	31
Tabla N. 5 presupuesto	33

Introducción

Piaget dice que “el juego constituye la forma inicial de las capacidades y refuerza el desarrollo de las mismas”. Las situaciones de juego y experiencias directas constituyen a que el niño adquiera una mejor comprensión del mundo que le rodea y el desarrollo de la psicomotricidad, así va descubriendo las nociones que favorecerán los aprendizajes futuros, en estas experiencias de tipo concreto, el niño ejercita sus sentidos, ya que tiene oportunidad de observar, manipular, oler, etc.

Según la teoría del descanso o recreo, su principal representante es Steinhilber, sostiene que el cambio de actividad u ocupación proporciona la posibilidad de recrear las partes fatigadas del sistema nervioso, en tanto que otras partes entran en actividad. Este criterio hizo establecer los recreos en las escuelas, en el plano psicológico aceptamos que el cambio de actividad equilibra un poco las energías gastadas en el educando. Según Searra, N. Enseñat, A. Blanco, A. (2014) “los programas más eficaces son aquellos que estipulan la práctica obligatoria de actividad física de intensidad moderada-alta” (pág., 9).

En la teoría del ejercicio previo, el principal representante de esta posición es Groos, quien plantea que el juego es “un agente empleado para desarrollar potencialidades congénitas y prepararlas para su ejercicio en la vida”. Juzga el juego anticipa actividades futuras, sirve como preparación para la vida. Esta interpretación, en tanto, pone énfasis en la naturaleza instintiva orgánica del juego o sea que ayuda en el desarrollo de la psicomotricidad. Según Prat, Q. Camerino, O. Castañer, M. Andueza, J. Puigarnau, S. (2019).

Aprender a gestionar la vivencia de la actividad física de una manera significativa es el reto actual de una Educación Física innovadora. Los modelos pedagógicos –aprendizaje cooperativo, responsabilidad personal y social, EF y salud, educación deportiva, enseñanza comprensiva de los juegos deportivos (pag.84) ofrecen un nuevo marco en la enseñanza de la educación física.

Es importante que la acción de la educación hacia el desarrollo del niño como se vea rodeada de métodos que en vez de ser impuestos y obligatorios, sea de tipo recreativo-constructivo para que ellos mismos exploren sus propias capacidades usando

actividades que los divierta y les desarrolle sus habilidades, para ello necesitamos que los maestros perfeccionemos las destrezas y habilidades recreativas como complemento de la enseñanza regular, modificando la metodología usada hasta hoy, reforzando lo anterior con un seguimiento de los logros obtenidos por cada uno de los alumnos.

Se han determinado las siguientes variables: *variable Independiente*: Actividades recreativas. *Variable dependiente*: Desarrollo de la Psicomotricidad. Para realizar la investigación se han propuestos los siguientes objetivos Específicos: *Realizar* un diagnóstico cualitativo y cuantitativo para determinar las actividades recreativas en el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica de la escuela Sara Serrano.

Determinar las causas y consecuencias de los hábitos de recreación y salud.

Plantear de acuerdo a los resultados conclusiones y recomendaciones que mejoren las actividades de recreación y salud en el desarrollo integral.

CAPÍTULO I

1.1. ENFOQUE DEL ASUNTO A TRATAR

El desgaste del docente por las presiones burocráticas, la desorganización por la falta de criterios, la inestabilidad laboral, convierten al docente en un ser mecanizado y por ende la enseñanza cae en la trampa del aburrimiento y la deserción escolar a la larga le afecta a muchos jóvenes. Además los problemas familiares, el irrespeto a la escuela, la televisión las redes sociales los celulares los juegos de videos, todos estos antecedentes ya mencionados llevan al docente a tomar ciertas determinaciones para poder cumplir con lo programados por el año, utilizando métodos tradicionalista que permitan tratar de corregir la conducta del estudiante, en ocasiones, limitando las estrategias y el método de enseñanza que permite a desarrollar la psicomotricidad de los alumnos.

Según Sebastian (2019)

Se trata de una educación física que se tiene que comprometer a dotar al alumnado de un bagaje motriz que le permita, con cumplimiento y seguridad, poder mostrar su competencia y confianza en un gran número de actividades y contextos físicos diferentes, y utilizar sus capacidades para llevar una vida activa y saludable.(pag.3)

Es importante que la acción de la educación hacia el desarrollo del niño como la del adulto se vea rodeada de métodos que en vez de ser impuestos y obligatorios, sean de tipo recreativo-constructivo. Según Granda,J. Alemany, I. Aguilar, N. (2018) “la práctica de actividad física de forma regular debería ser una constante a lo largo de la vida”, (pág., 123) para que ellos mismos exploren sus propias capacidades usando actividades que los divierta y les desarrolle sus habilidades, para ello necesitamos que los maestros perfeccionemos las destrezas y habilidades recreativas como complemento de la enseñanza regular, modificando la metodología usada hasta hoy, reforzando lo anterior con un seguimiento de los logros obtenidos por cada uno de los alumnos.

Según Braso, Jordi. Cercos, Raquel. (2019) “El juego se convierte en un elemento relevante e indispensable. Aunque distingue la práctica libre y el juego organizado

dándole valor pedagógico a la combinación de los dos tipos de juegos”: (pag.13). El juego las actividades recreativas son parte de la didáctica que se siempre se deben de poner en práctica en cada proceso de enseñanza, que debe ser dinámico, en donde las funciones motrices tengan la mayor participación para las conexiones neurales y este nuevo conocimiento tenga que ser de calidad.

1.1.1. Formulación del Problema:

¿Cómo mejorar las actividades recreativas en el desarrollo de la psicomotricidad de la educación básica?

Delimitación del problema:

Objeto de estudio: Actividades Recreativas.

Campo de acción: Desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica.

1.1.2. Justificación de la investigación

A nivel mundial existe conciencia de la mayoría de los gobiernos en el cuidado de la primera infancia de los niños, es un compromiso en donde la responsabilidad recae especialmente en el ministerio de salud y principalmente de educación. Organismos internacionales como la ONU, CEPAL, realizan estudios y las vivencias de cada uno de los países comprometidos con sus mejores exponentes, sus trabajos, experiencias y conclusiones son consideradas como opinión, es el caso Naciones Unidas CEPAL (2014) analiza que:

Los derechos del cuidado consideran a la persona receptora y a la dadora de cuidado. Concretamente, el derecho de niños y niñas a ser cuidados puede identificarse en un conjunto de derechos específicos, tales como el derecho a una alimentación adecuada, el derecho a la salud y el derecho a la educación, (pag.16)

Estos derechos también constan en la constitución de la republica del ecuador pero se limitan en su posicionamiento ante los implicados, por la sencilla razón que la educación en nuestro país no es política de estado si no de gobierno, lo que significa que no tiene continuidad si no al criterio político de los nuevos gobernantes. Muchos de estos nuevos

requerimientos van dentro de la práctica educativa o sea se posesiona al docente llenándole de más trabajo burocrático que pedagógico. Según Molinero, et al .2010 citado en (Torres, G. Carpio, E. Lara, M. 2014).

Resulta de extrema importancia el desarrollo de estudios que incidan sobre el análisis del estado de salud y actividad física en la edad infantil y juvenil, haciendo posible el diseño de campañas educativas y la realización de programas específicos de intervención en niños y adolescentes, con el objeto de mejorar su estado de salud y de reducir el riesgo de patologías crónicas. (pag.17)

El trabajo de investigación se justifica por ser un tema que tiene implicaciones sociales, parte del hecho de cumplimiento de la calidad educativa en donde están inmerso metodologías, didácticas, conocimiento y experiencias docentes, además la infraestructura de las institución intervenida tiene importancia, los educando la necesitan para los juegos y recreación, es un tema de actualidad porque la violación de los derechos de una educación de calidad condicionan el futuro de los educando y del país..

1.1.3. Objetivos de la Investigación

Objetivo General

Determinar las actividades recreativas que los docentes aplican para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica de la escuela “Sara Serrano”.

Objetivos Específicos

Realizar un diagnóstico cualitativo y cuantitativo para conocer las actividades recreativas que desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica de la escuela “Sara Serrano”.

Analizar el tipo de actividades recreativas que desarrollan la psicomotricidad de los educandos.

Promulgar una propuesta para ayudar a los docentes a solucionar el problema.

1 .2. NORMA, EVALUACIÓN DEL PROBLEMA

1.2.1. Problema de estudio

Cuando el docente explica el tema o lección la mayor parte de la hora de clase aludimos a la metodología clásica prioritariamente expositiva. Es una metodología uniforme y simple, el docente explica y el alumno toma apuntes o escucha, por esa razón se le denomina metodología centrada en el profesor. El sentido común nos indica que las posibilidades de trabajar con esta metodología y con las técnicas de aprender a aprender son completamente nulas. Según D Antoni (2016).

Una de las indicaciones hechas por el profesorado tuvo que ver con las dificultades de los niños varones, sobre todo para permanecer sentados en sus sillas por largo tiempo, en un espejo de aula de tipo tradicional con filas de sillas y la docente al frente. Otro señalamiento involucró las dificultades que tienen para mantener la atención y concentración por parte de sus estudiantes, igualmente realizando una única actividad por periodos sostenidos de tiempo. (pag.4)

La metodología activa, supone una progresión significativa con respecto a la anterior, la atención o interés no se concentran en el docente. La dinámica de clase ofrece mayor variedad de situaciones con focos diversos de convergencia generada por la incorporación del trabajo grupal con técnicas lúdicas en el caso que nos compete. Según McLennan, N. Thompson J. (2015).”La educación física expone los jóvenes a una serie de experiencias que les permitan desarrollar las habilidades y conocimientos necesarios para aprovechar todas las oportunidades que existen hoy y dar forma a nuevas formas de ciudadanía global”. (pág. 4).

La educación lúdica es parte de una acción inherente del ser humano, que la encontramos en cada etapa de su vida, y que aparece siempre en la transacción de adquisición de conocimiento. Según Fernandez, M. Suarez, M. Feu, S. Suarez, A (2019) “El nivel de actividad físico deportiva extraescolar del alumnado de educación primaria y educación secundaria obligatoria es insuficiente”.(pag.36) La educación lúdica está presente en cada juego que el niño realiza, ya que al ponerlo en práctica no solo está divirtiéndose, si no que está poniendo en funcionamiento varias funciones ya que

combina la integridad de sus funciones motrices y el placer de interiorizar el conocimiento. Según García, María. Del Basto, Liliana. (2017) “En la medida que se han incrementado los problemas de salud, particularmente la obesidad, de los alumnos de la educación básica, la Educación física (EF) está cobrando más importancia en el Curriculum” (pág.72).

El juego es muy importante en el ser humano porque además que lo utiliza para su aprendizaje dispone de la movilidad de todo el cuerpo humano. Para Sánchez, B. Cañadas, M. Valero, A. Gómez, A. Funes, A. (2019) “se ha destacado que las clases de educación física (EF) resultan especialmente apropiadas para potenciar competencias personales y sociales en los estudiantes” (pág.63). El juego es un tipo de actividad que desarrolla el niño, siendo este el objeto educativo debe considerarse que la actividad lúdica ya no solo como componente natural de la vida del niño sino como elemento del que se vale la pedagogía.

El juego es algo inherente en el niño como todos los seres vivos que aprenden jugando y se preparan para suplir sus necesidades y adaptación al medio en donde se desenvuelven, el niño es lo mismo aprende y desarrolla destrezas habilidades además la naturaleza es sabia que mediante esta se desarrolla la psicomotricidad. Según Parlebas, 2001 citado en (Duran, C. Lavega, P. Planas, A. 2014) “La educación física es un escenario propicio para que el alumnado experimente un repertorio extraordinario de vivencias motrices asociadas a la adquisición de aprendizajes que pueden contribuir al desarrollo integral de su personalidad” (pág. 24).

1.2.2. Normativa legal relacionada con el problema

Sección IV CULTURA Y CIENCIA

Según la constitución de la república del Ecuador. Art. 23.- Las personas tienen derecho a acceder y participar del espacio público como ámbito de deliberación, intercambio cultural, cohesión social y promoción de la igualdad en la diversidad. (Asamblea constituyente 2008).

Art. 25.- Las personas tienen derecho a gozar de los beneficios y aplicaciones del progreso científico y de los saberes ancestrales.

Art. 28.- La educación responderá al interés público y no estará al servicio de intereses individuales y corporativos. Se garantizará el acceso universal, permanencia, movilidad y egreso sin discriminación alguna y la obligatoriedad en el nivel inicial, básico y bachillerato o su equivalente.

Es derecho de toda persona y comunidad interactuar entre culturas y participar en una sociedad que aprende. El Estado promoverá el diálogo intercultural en sus múltiples dimensiones.

El aprendizaje se desarrollará de forma escolarizada y no escolarizada.

La educación pública será universal y laica en todos sus niveles, y gratuita hasta el tercer nivel de educación superior inclusive.

Art. 29.- El Estado garantizará la libertad de enseñanza, la libertad de cátedra en la educación superior, y el derecho de las personas de aprender en su propia lengua y ámbito cultural.

Las madres y padres o sus representantes tendrán la libertad de escoger para sus hijas e hijos una educación acorde con sus principios, creencias y opciones pedagógicas. (Asamblea constituyente 2008).

1.3. DESCRIPCIÓN DEL PROCESO DE DIAGNÓSTICO

1.3.1. Tipos de Investigación

Según Rivera, C. Espinoza, J. Valdes, Y. (2017) La investigación es considerada una actividad orientada a la obtención de hallazgos significativos que aumentan el conocimiento humano y enriquecen la ciencia (pag.113) Esta investigación es de tipo descriptiva relacionados no causal, que parte de la relación entre las variables que el investigados las ha identificado, con la necesidad de conocerlas

y establecer relación de causa o efecto entre ellas: **Variable independiente:** Actividades Recreativas **Variable dependiente:** Desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes la educación general básica. Según el método de estudio de las variables Tiene un enfoque cualitativo-cuantitativo. Según Gauchi (2017) “ De la misma forma se han abordado nuevos problemas para los cuales se han utilizado diferentes métodos de investigación a través de los cuales se ha dado cuenta de hechos o principios de comportamiento.” (pág. 2). El método cuantitativo su aplicación nos permite medir la variable y expresa los resultados de la medición en valores numéricos. Se puede hablar en términos de más o menos.

1.3.2. Procedimiento y valoración del problema

Variables de Investigación:

Variable independiente:

Actividades Recreativas

Variable dependiente:

Desarrollo psicomotriz

Hipótesis:

Si los docentes limitan la aplicación de las actividades recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica, entonces se vulneran sus derechos de una educación integral y de calidad.

Tabla No 1 Variables

Variables	Dimensión	Indicadores
V. I. Actividades recreativas	Juegos	Métodos Técnicas Espacios recreativos
	Metodología activa	Planificación
V. D. Desarrollo psicomotriz	Juegos	Definición
	Instituciones educativas	infraestructura
		Material didáctico

Fuentes. Referencia de la indagación

Elaborado por: Erick Davis

1.3.3. Técnica e Instrumentos de Investigación utilizados

Según Cadena, Pedro. Rendon Roberto. et... (2017) “La investigación científica requiere de métodos de recolección de datos que apoyen las teorías de las cuales surgen las hipótesis” (pag, 1616).Las técnicas de investigación descriptivas sirven para la recolección de datos para la verificación de la hipótesis como la observación, las encuestas, el análisis de contenido. En la investigación que se realizó en la escuela Sara Serrano de Puerto Bolívar se aplicó las técnicas de observación dentro del desarrollo del proceso de enseñanza aprendizaje, con la autorización de las autoridades realizamos dentro del salón de clase y en los patios de la institución mediante una libreta de nota. También se aplicó la entrevista a varios docentes escogidos al azar con una guía que se elaboró de acuerdo a la necesidad de comprobación de la hipótesis.

La parte bibliográfica se realizó mediante la lectura de artículos de revista indexadas de los últimos cinco años que fundamentaron las concepciones del problema de estudio y el enfoque epistemológico del proceso de diagnóstico. Los resultados de la investigación dieron la pauta y de acuerdo a los objetivos planteados formular una solución al problema para ayudar a los docentes a mejorar de acuerdo a las necesidades de los educando el proceso de enseñanza mediante métodos activos para el desarrollo de la psicomotricidad.

1.4. EXPOSICIÓN DE LA MATRIZ DE REQUISITO

1.4.1. Estudio del entorno

La escuela Sara Serrano, se encuentra ubicada en la vía a Puerto Bolívar antes de llegar al colegio Simón Bolívar aproximadamente a una cuadra de la calle principal su estructura se encuentra en buenas condiciones ofrece educación pública desde el pre inicial hasta el séptimo año de educación básica. Cuenta con una plantilla de 20 docentes. En la sección matutina funcionan desde el inicial hasta el cuarto de educación básica paralelo A, con 11 docentes. En la sección vespertina desde el 4to paralelo B hasta el séptimo de educación básica, además cuenta con docente para la materia de inglés.

La planta física se encuentra en buen estado atiende a 465 alumnos en dos etapas matutina y vespertina, el espacio de recreación es muy reducido de acuerdo a la cantidad de estudiantes, tiene laboratorios de computación. La posición geográfica de la institución educativa en donde se encuentra ubicada es de mucho riesgo para los educando por el problema social delictivo y drogadicción.

La institución educativa carece de infraestructura para el desarrollo de actividades recreativa dentro de la institución además de material didáctico para la práctica deportiva y de enseñanza. El recreo pedagógico ayuda a la convivencia pacífica, los estudiantes, en estos espacios de recreo pedagógico no realizan actividades deportivas y lúdicas, que podrían afectar la convivencia escolar y limita actividades para el desarrollo psicomotriz.

El docente al desarrollar el proceso de enseñanza aplica métodos tradicionales y en ocasiones de acuerdo a los temas a tratar, en ciertas aulas métodos activos que sacan del contexto en donde se encuentra al educando para el desarrollo de actividades como exposiciones que les permite la movilidad.

1.4.2. Resultados de la investigación empírica

La investigación realizada a la escuela “Sara Serrano” se aplicó la técnica de la observación y la entrevista. El tamaño de la muestra no fue determinado, debido a que el abordaje metodológico del estudio es cualitativo – cuantitativo se hizo uso de un muestreo no probabilístico, para ello se aplicó la técnica denominada intencional, la cual es apropiada cuando utilizamos la entrevista. La selección se realizó eligiendo a aquellas personas que fueron más accesibles y fáciles de contactar.

La observación se realizó en base a una guía en el salón de clase como el docente desarrollaba el proceso de enseñanza - aprendizaje y material didáctico, también se realizó la observación de los patios. Los resultados fueron de acuerdo a la observación se realizaron en sección matutina y vespertina: en la sección matutina los docentes de educación inicial realizan las mayoría de las actividades dentro del salón de clase manteniendo el orden para que los niños permanezcan sentados, en las horas de recreo salen al patio y no pueden realizar actividades recreativas porque se tropiezan con los de mayor edad y en ocasiones se producen accidentes involuntarios.

Los docentes en la mayoría tienen ya diseñadas sus planificaciones y están ya programadas desde un texto que el gobierno les entrega, los ocupan como guía especialmente en las lecturas. Se diría que la aplicación de técnicas en el proceso de enseñanza es casi tradicional el docente pasa a la pizarra y escribe y el alumno toma nota. Los docentes del séptimo de básica tratan de cambiar, utilizando técnicas activas como el caso de mandar a investigar y al siguiente día exponer y refuerza sus contenidos. “Se encuadra en el aprendizaje experiencial y procura dar significatividad a los aprendizajes” (Capella, C. Gil, J. Marti, M. 2014, pag. 33).

Los alumnos de la sección vespertina que son de 4to B hasta el séptimo año de educación básica. No existe determinado docente de cultura física. Las horas de cultura física la da el docente de planta en donde los ejercicios son básicos saltar correr, ya que el material didáctico para esta actividad no existe en la institución. Se puede analizar que más pesan las horas de estar sentado en clase que los minutos que la docente práctica actividad física Según Sanchez, Lastra. Varela, Silvia. Cancela, Maria. Ayàn, Carlos.(2019).

Indican que en los dos primeros ciclos de esta etapa se encuentra el momento clave para el desarrollo de las habilidades y destrezas básicas, pues este periodo se caracteriza por la estabilización, fijación y refinamiento de los movimientos del niño. (pág., 32).

El sedentarismo del proceso de enseñanza es en ocasiones alarmante la falta de iniciativa de algunos docentes incide en el desarrollo de la psicomotricidad de los alumnos además de las horas en los medios tecnológicos, la televisión la falta de actividad física por no existir canchas recreativas en el sector. Segun Pator, Luisa. Cañadas, Laura. Muñoz, Fernando. (2019) “La realización de actividades físico- deportivas en el medio natural debe conllevar una actitud de respeto hacia el medioambiente entre los participantes”. (pag.43). El peligro que corren los menores por la delincuencia y la drogadicción, limita su desarrollo normal afectando a larga las parte psicomotoras.

Se permitió realizar entrevista a 6 docentes aleatoriamente cuatro de ellos de la sección matutina y 2 de la sección vespertina, las preguntas se hicieron en base a un banco de preguntas especialmente sobre material didáctico y técnica que se utiliza en el proceso de enseñanza. Fue unánime la respuesta especialmente si conocían las técnicas que ayudan a los niños sobre el desarrollo de la psicomotricidad estuvieron de acuerdo que es mediante las actividades activas como el juego y las recreaciones. Pero el problema existente es con el material didáctico y el espacio reducido en consideración de la cantidad de alumnos. Según Ordoñez, Alfonso. Polo, Beatriz. Calvo, Lorenzo. Shaoliang, Zhang (2019)

Muchos niños crecen actualmente en un entorno obesógeno debido a los cambios en el tipo de alimentación, así como al descenso en la actividad física, ya que, los avances tecnológicos y el transporte han disminuido la necesidad del ejercicio físico en las actividades de la vida diaria y es difícil imaginar que esta tendencia no continúe en el futuro (pág. 50)

Es necesario analizar que puede haber la predisposición de los docentes y el tener el conocimiento para realizar una labor de calidad, pero se encuentran ante problemas que no se pueden solucionar si no es con la intervención gubernamental con mayor inversión en la educación para proporcionar el material adecuado y capacitación docente.

Según Price, 2012 citado en (Ontañón, Teresa. Coelho, Marco. 2014)

Las artes del circo, como yo las entiendo, pueden ofrecer oportunidades a los profesores para estimular a los niños a participar en actividades que les ayuden a explorar y apreciar el movimiento, desarrollando una actitud positiva hacia esa nueva experiencia de movimiento. (pág. 37)

1.5. MATRIZ DE REQUISITOS

Matriz de Requisitos

Tabla No 2

Asunto	Condición actual	Condición del objetivo	Requisitos
1er objetivo específico Realizar un diagnóstico	Riesgos	alto	Inversión en los sectores de mayor

cualitativo y cuantitativo para conocer las actividades recreativas que desarrollan la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica de la escuela “Sara Serrano”.			importancia por el estado Capacitación a docente y compromiso
2do objetivo específico Analizar el tipo de actividades recreativas que desarrollan la psicomotricidad de los educandos.	Tradicionalismo en el proceso de enseñanza	Alto	Aplicación de técnicas activas Infraestructura para juegos
3er objetivo específico Promulgar una propuesta para ayudar a los docentes a solucionar el problema	Delimitado desarrollo psicomotriz	alto	Propuesta de técnicas activas

Fuentes. Referencia de la Indagación
Elaborado por: Erick Davis

1.5.1. Distinguir requisitos a interponer

Justificación

Muchas de las parte de este articulado de la carta magna del país no se cumplen en su totalidad las instituciones educativas en la mayoría del ecuador tienen problemas ya sea por el material didáctico, espacios e infraestructura para el desarrollo de actividades que son inherente a la formación del ser humano o por el limitado conocimiento de los docentes, la política de gobierno en la época actual no le da la solución a los problemas del docente especialmente lo tiene sujeto a los contratos a evaluaciones que parten del hecho de puntajes para seguir trabajando sin medir en muchas ocasiones su experiencia.

Los problemas de la escuela Sara Serrano son el ejemplo de la una gran parte de las instituciones escolares del país, en donde se violan los derechos de los estudiantes y el desarrollo de la psicomotricidad es limitada especialmente en las escuelas rurales. Según Gonzalez, G. Bores, D. Hortiguela, D. Barba, R. (2018) “está ampliamente demostrado que la práctica regular y sistemática de ejercicio físico provoca una serie de adaptaciones fisiológicas, morfológicas y funcionales que mejoran la salud psicobiológica de las personas” (pág., 39). La parte a intervenir se da de acuerdo a la hipótesis planteada en la investigación; Si los docentes limitan la aplicación de las actividades recreativas para el desarrollo de la psicomotricidad de los estudiantes de educación básica, entonces se vulneran sus derechos de una educación integral y de calidad.

Según Jimenez D.Castro,M. Chaves,K.Roman, A (2016) Cabe destacar que la recreación al aire libre aporta beneficios relevantes adicionales a las actividades recreativas, como el desarrollo de la conciencia ambiental (pag 11) Los beneficios personales que se perciben de las actividades recreativas son a nivel físico, sociopsicológico,

CAPITULO II: PROPUESTA INTEGRADORA

2.1. DESCRIPCIÓN DE LA PROPUESTA

2.1.1. Título

Desarrollo la motricidad jugando

2.1.2. Antecedentes

El trabajo de investigación realizado, permitió analizar los problemas que los educando pasan en las instituciones educativas especialmente en donde se promulga y se habla en todos los instantes sobre la calidad, la leyes escritas en la constitución de la república en varios de sus artículos, hacen alusión al tema además agregan que es una ley ya que la educación es integral.

Pero solo queda en papel o no tomamos conciencia sobre lo que esto perjudica al niño al adolescente tenerlo sentado casi siete horas pedagógicas, la mala alimentación a nivel humano mundial ha elevado los índices de sobrepeso, en el ecuador esto es una pandemia que comienza en los niños y va progresando a través de los años en los adultos. No toman en consideración los gobernantes, el gasto que para ellos sobreviene si es fácil controlarlo desde sus raíces, más inversión en la educación lo que superaría las situaciones para hacer más activas las enseñanza y reeducación de sus padres sobre el sedentarismo ya que se haría participar a ellos.

El docente también debe tomar conciencia de este fenómeno ya que de él depende también el cambio, los métodos activos dentro del proceso de enseñanza se pueden lograr imponer, pero depende de la actitud del docente, el juego en el proceso de enseñanza cambia el ambiente en la clase, rostros alegres iluminan el momento en que se efectúa, surge la movilidad y el sedentarismo se elimina.

2.1.3. Justificación

Por los resultados obtenidos preocupa, y se analizan como e innecesarios los juegos infantiles y su aplicación en el proceso de enseñanza, sumidos en el tradicionalismo en el memorismo reinante y la rigidez de la escolarización, no da importancia a las actividades lúdicas y su implicación en el desarrollo de las partes motrices de los niños. . Pero estos

casos se dan en las instituciones en donde los espacios para realizar estas actividades son limitados como en el caso de la escuela intervenida.

Los juegos educativos no son en sí un fin sino una etapa que se inscribe en el conjunto de procedimientos de la pedagogía activa “Con el propósito de mejorar la efectividad de la práctica profesional” (Balague, Natalia. Pol, Rafael. Guerrero, Isaac. 2019, pag, 129) utilizados como medio para el desarrollo motriz y despertar del conocimiento que se adquiere con cada uno de ellos. Nos enseñan las nociones sensomotrices, nos dan la solución de los comportamientos intelectuales que se imponen en la vida diaria del niño.

La propuesta se justifica porque es factible su aplicación por la forma sencilla de hacerla pero por la gran actitud que muestra el docente en cambiar su forma de realizar su trabajo tiene un significado de calidad en donde los ganadores serán sus educandos.

2.2. OBJETIVO DE LA PROPUESTA

2.2.1. Objetivo general

Diseñar una propuesta de metodología activa mediante juegos aplicable en el proceso de enseñanza aprendizaje para desarrollar las parte psicomotriz, mejorando la calidad educativa y la salud de los alumnos de Educación General Básica de la escuela Sara Serrano de Puerto Bolívar.

2.2.2. Objetivo específicos

Difundir la propuesta a los involucrados en la educación para desarrollar la motricidad de los alumnos y evitar el sedentarismo.

Socializar el trabajo de investigación y sus resultados para crear conciencia en los involucrados y buscar un cambio positivo en la actitud de sus trabajos.

2.3. COMPONENTES ESTRUCTURAL

2.3.1. Fundamentación teórica de la propuesta

Esta propuesta se fundamenta en la escuela activa también conocida por diferentes autores como Escuela Activa, Nueva Educación o incluso Educación Nueva, fue un movimiento pedagógico surgido a finales del siglo XIX. Este movimiento nació una fuerte reacción crítica a la escuela tradicional. Cuestionaba el papel del profesor, la falta de interactividad, el formalismo, la importancia de la memorización y, sobre todo, el autoritarismo de la institución educativa.

El movimiento surgió en varios países europeos. Al proceso de construcción de la Escuela Nueva se vincularon psicólogos, médicos y pedagogos, como Rousseau, Pestalozzi, Froebel, Ferriere, Dewey, Montessori, Claparède, Cecil Readie, Decroly, entre otros.

Según Lagardera, F. Lavega, P. Etxebeste, J. Alonso, I. (2018) “La noción de conducta motriz va unida a la aplicación de una pedagogía activa orientada a la optimización de cada ser humano” (pág., 23). La Escuela Activa sostenía que la actividad educativa ha de responder a los principios y postulados de la necesidad, el derecho, el deseo, la disciplina interior, la espontaneidad y la libertad de los estudiantes. El método de la Escuela Activa ha de ser la investigación espontánea de la verdad y la iniciación en el trabajo, la representación para una auto-ocupación intensa, el despertar del sentido del trabajo. Fortalecido todos con una obra de colaboración entre los alumnos y entre estos y el maestro.

La Escuela Activa recogió una serie de metodología y recursos didácticos ya vislumbrados por algunos pedagogos anteriores (Vives, Locke, Rousseau, etc.) y que a finales del siglo XIX y a comienzo del XX, se vieron reforzados y fundamentados gracias a la psicología experimental. La escuela se nutrió de varias corrientes, en especial del naturalismo de Rousseau, quien aportó la idea de autodesarrollo, y los principios de Pestalozzi sobre la conciencia humana como actividad y creación.

La escuela Activa se fundamenta en el puerocentrismo, es decir, el niño es el centro de la educación, mientras que a su alrededor girar todas las otras circunstancias educativas. Las diferentes orientaciones que presenta el movimiento de la Escuela

Activa se pueden clasificar en tres corrientes: una primera corriente, mística, que fija el valor absoluto de la infancia; una segunda, filosófica, que intenta la justificación racional del valor absoluto de la infancia; y por último, una tercera corriente con preocupación científica, que suministra a la tarea educativa el fruto de sus investigaciones.

2.3.2. Institución ejecutora de la propuesta

Entidades gubernamentales adscritas al Ministerio de Educación y Deporte.

2.3.3. Responsables de la propuesta

El investigador, que es el proponente de la propuesta.

2.3.4. Responsables de la ejecución de la propuesta

El investigador, que realizara el seguimiento y ejecución de la propuesta junto a los padres de familia.

2.3.5. Planificación Operativa

Tabla No. 3

<i>Areas</i>	<i>Metas</i>	<i>Actividades</i>	<i>Fechas</i>	<i>Responsables</i>
<i>Institución educativa</i>	<i>Cambio en la actitud de los docentes para generar un trabajo de calidad en beneficio de los involucrados los educando</i>	<i>Socialización del proyecto</i> <i>Análisis de pedagogía activa</i> <i>Y trabajo utilizando la recreación como medio didáctico</i>	<i>15-11-2019</i>	<i>investigador</i> <i>Docentes</i> <i>Padres de familia</i> <i>Comunidad</i>

Elaborado por: Erick Davis

2.4. FECHA DESARROLLO DE LA PROPUESTA

Tabla N. 4

CRONOGRAMA DE ACTIVIDADES DEL PROYECTO															
N a	ACTIVIDADES	SEPT					OCT.				NOVBRE				
		1	2	3	4	5	1	2	3	4	1	2	3	4	5
1	CONOCIMIENTO A DIRIGENTES														
2	AUTORIZACION A DIRIGENTES														
3	EXPLICACION DE LA PROPUESTA A PROFESORES														
4	EXPLICACION DE LA PROPUESTA A PADRES														
5	MUESTRA DEL DISEÑO														
6	EVALUACIÓN														

Elaborado por: Investigador

2.5. ESTRATEGIAS DE EVALUACIÓN DE LA PROPUESTA

La técnica de evaluación que se aplicara será a los docente desde el aula de clase y el patio de recreo, se realizara una guía de observación especialmente en la utilización del método activo en el proceso de enseñanza y las técnicas serán la aplicación del juego como actividad para el desarrollo psicomotriz.

2.6. RECURSOS LOGÍSTICOS

2.6.1. Recursos humanos

El recurso humano que estará a la cabeza de la propuesta será el postulante con el aval del director de la institución, los docentes de Educación General Básica y Padres de Familia.

2.6.2. Recursos materiales

Entre los materiales para la implementación de la propuesta esta: cabo, piola, cartulina, pegamento, redes.

2.6.3. Equipos

Celular, cámara fotográfica.

2.6.4 Presupuesto

Tabla N. 5

<i>Ítem.</i>	<i>Cantidad</i>	<i>Valor unitario.</i>	<i>Valor total</i>
<i>A. Personal</i>			
<i>Pagos al experto</i>	<i>20</i>	<i>\$20</i>	<i>\$400</i>
<i>Ayudante</i>	<i>20</i>	<i>\$15</i>	<i>\$300</i>
<i>B Equipos</i>			
<i>Uso tecnológico</i>	<i>20</i>	<i>\$10</i>	<i>\$200</i>
<i>internet</i>	<i>20 días</i>		<i>\$35</i>
<i>Impresión</i>	<i>20 días</i>	<i>\$ 10</i>	<i>\$200</i>
<i>C. Viajes</i>			
<i>subsistencias</i>	<i>20 días</i>	<i>\$15</i>	<i>\$300</i>
<i>Movilidad</i>	<i>20 días</i>	<i>\$5</i>	<i>\$100</i>
<i>D. Materiales</i>			
<i>Resma de papel</i>	<i>2 remas</i>	<i>\$3.0</i>	<i>\$6</i>
<i>copias</i>	<i>300</i>	<i>\$0.10</i>	<i>\$30</i>
<i>Costo</i>			<i>\$1571</i>

Elaborado por: Erick Davis

2.6.5. Financiamiento

El financiamiento corre por cuenta de los padres de familia.

CAPÍTULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD

3.1. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN TÉCNICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La vulneración del derecho a obtener una educación de calidad afecta directamente al educando, este proceso se encuentra limitado en la forma de enseñanza del docente pero además la culpabilidad la tiene en sí la sociedad en donde la misma calla y no pide que se cumpla lo estipulado en la constitución especialmente en la educación, mucho papel y tinta ha corrido con temas iguales pero mientras la educación sea política de estado y no de gobierno este proceso no cambiara.

El trabajo y la propuesta están dadas en la metodología activa en donde se reprime el sedentarismo que afecta hasta la salud de los estudiantes y limita el desarrollo psicomotor, porque mediante la forma rudimentaria (juegos recreativos) el niño adquiere la mayoría de sus conocimientos o procesos psicológicos, a través de la cultura y de las relaciones con el ambiente y las personas que lo rodean.

La propuesta mediante el enfoque de la escuela activa sitúa al estudiante como sujeto activo que participa de una sociedad y cultura determinadas. El objetivo de la enseñanza no es que el estudiante aprenda sino que se desarrolle como ser humano en convivencia social.

3.2. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN ECONÓMICA DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

No existe propuesta sin valor económico, pero existe la diferencia entre valor económico y conocimiento. Esta propuesta es para ayudar al docente a cambiar de actitud en su proceso de enseñanza, su valor económico más se daría en el tiempo que se dedicaría para estudiarla e introspectivamente y analizarse para mejorar en su trabajo.

3.3. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN SOCIAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA.

La sociedad ecuatoriana ha cambiado de manera profunda y radical exigen otro perfil de personas y profesionales, otra educación. Este desfase, entre lo que hace la escuela y las necesidades de los estudiantes, padres de familia, sociedad en general viven los docentes en el aula. Es la razón de que la propuesta tiene valor para ser incrementada ya que se debe orientar mediante el juego la convivencia social y moral de los niños.

3.4. ANÁLISIS DE LA DIMENSIÓN AMBIENTAL DE IMPLEMENTACIÓN DE LA PROPUESTA

La recreación, el juego se realiza en los espacios abiertos, cuando se utiliza con frecuencia con el niño, comienza a darle importancia al mismo porque lo toma como algo suyo y lo defiende. Debemos interiorizar en el niño estos sentimientos de amor y respeto a la naturaleza, la propuesta tiene un tinte de conservación y respeto al medio ambiente porque es donde el niño logra su aprendizaje.

CONCLUSIONES

Concluiré analizando que de acuerdo a los objetivos planteados para la investigación en la escuela Sara Serrano de Puerto Bolívar , de acuerdo a la observación de campo ya que siendo una investigación cualitativa cuantitativa se hizo uso de un muestreo no probabilístico, para ello se aplicó la técnica denominada intencional, en donde se comprobó que el espacio de la institución en donde se realiza las actividades de recreo o patios de juegos es reducido de acuerdo a la cantidad de educando que la institución atiende.

La escuela funciona en dos secciones matutinas y vespertina en la vespertina se atiende desde el 4to año de educación básica. El proceso de enseñanza se realiza con la aplicación de varios métodos de enseñanza, siendo el más asentado el tradicional y en ocasiones mandan a investigar para que el educando interactúe dentro de la clase, pero más se considera la disciplina y el comportamiento ya que debe permanecer sentado la mayor parte del tiempo.

Es limitado el desarrollo de psicomotriz, por lo expuesto anteriormente, se están violando los derechos de los niños de acuerdo al Art. 26-27 de la constitución de la república del Ecuador, en donde define que la educación debe ser de calidad y además holística para el buen desarrollo del educando tanto física e intelectualmente.

RECOMENDACIONES

Las autoridades seccionales ya deben dar solución a los problemas de las instituciones educativas no pueden seguir rompiendo las reglas. Se debe considerar los espacios convenientes para juegos por cada niño que es de tres metros por cada uno. Debemos olvidarnos de los galpones y de acuerdo a las nuevas recomendaciones técnicas hacer las infraestructuras funcionales y agradables para los niños que pasan ocho horas diarias en las instituciones.

Cumplir con el material didáctico para desarrollar actividades y además capacitación a docentes y padres de familias para que desde la comunidad el padre tome su compromiso de participación en la educación de sus hijos. Mejorar la actitud del docente en su trabajo para utilizar técnicas activas que ayuden a desarrollar intelectualmente al educando y físicamente, dejar a un lado el sedentarismo que perjudica y además a largo plazo tendremos problemas de obesidad en los educandos.

Bibliografía

- Asamblea constituyente. *Constitucion de la Republica del Ecuador*. Montecristi Manabi: Congreso Nacional, 2008.
- Balague, Natalia. Pol, Rafael. Guerrero, Isaac. «¿Ciencia o pseudociencia de la actividad física y el deporte.» *Apunts. Educacion Fisica y Deportes N. 136 2do trimestre (abril- junio)*, 2019: pag. 129.
- Braso, Jordi. Cercos, Raquel. «Pere Verges Farres (1896-1970). un pedagogo de la competicion ludicodeportiva.» *Apunte: Educacion Fisica y Deportes N. 137, 3 er trimestre (Julio - Septiembre)*, 2019: pag.13.
- Capella, C. Gil, J. Marti, M. «La metodologia del aprendizaje -servicio en la educacion fisica.» *Apunts. Educacion Fisca y Deportes N. 116 2do trimestre (abril-junio)*, 2014: pag. 33.
- D Antoni, Maurizia. «Juego t Metodologias de aulas primarias.» *Revista Electronicas "Actualidades Investigativas en Educacion" vol. 16 numero 3 Septiembre-Diciembre*, 2016: pag. 4.
- Duran, C. Lavega, P. Planas, A. «Educacion Fisica emocionalen secundaria el papel de la sociomotricidad.» *Apunts, Educacion Fisica y Deportes N. 117, 3er trimesstre (julio -septirmbre)*, 2014: pag. 24.
- Fernandez, M. Suarez, M. Feu, S. Suarez, A. «Nivel de actividad extrescolarentre el alumnado de educacion primaria y seecundaria.» *ACTIVIDAD FISICA Y SALUD N. 136 segundo trimestre (abril-junio) ISSN1577-4015*, 2019: pag. 36.
- Garcia, Maria. Del Basto, Liliana. «Revision Internacional e Iberoamericanadel Curriculum de Educacion Fisica.» *REICE. Revista sobre Calidad Eficiencia y Cambio en Educacion 15(1)71-78 dot; 10.15366/reice2*, 2017: pag.72.
- Gonzalez, G. Bores, D. Hortiguela, D. Barba, R. «Adherencia a un programa de ejercicio fisico en los ambitos educativos y extraescolar.» *Apunts. Educacion Fisica y Deportes N.134 4to trimestre (octubre-diciembre)*, 2018: pag.39.
- Granda,J. Alemany, I. Aguilar, N. «Genero y relacion con la pràctica de la actividad fisica y el deporte .» *Apunts: Educacion Fisica y Deportes, N. 132 2do trimestre (abril-Junio)*, 2018: pag, 123.

- Lagardera, F. Lavega, P. Etxebeste, J. Alonso, I. «Metodología cualitativa en el estudio del juego tradicional.» *Apunts, Educacion Fisica y Deporte N. 134 4to trimestre (octubre - diciembre)*, 2018: pag.23.
- McLennan, N. Thompson J. *Educacion Fisica de Calidad (EFC). UNESCO. REINO UNIDO: C.Carbon natural ISO 140012004*, 2015.
- Mejia, M, Elias. *La Investigacion Cientifica en Educacion*. Lima- Peru: Centro de Produccion Rditorial e Imprenta Universidad Nacional Myaor de San Marco CEPREDIM pag 36, 2014.
- Naciones Unidas CEPAL. *CALIDAD DEL CUIDADO Y LA EDUCACION PARA LA PRIMERA INFANCIA EN AMERICA LATINA*. Santiago de Chile: Copyright Naciones Unidas. ISSN 1564-4162. pag.16, 2014.
- Ontañón, Teresa. Coelho, Marco. «Todos a las pista: el circo en las clases de educacion fisica.» *Apunts: Educacion Fisica y Deportes. N. 115 1er trimestre (enero-marzo)*, 2014: pag.37.
- Ordoñez, Alfonso. Polo, Beatriz. Calvo, Lorenzo.Shaoliang, Zhang. «Efectos de una intervencion de actividad fisica escolar en la preadolescencia.» *Apunts, Educacion Fisica y Deportes N. 136 2do trimestre (abril- junio)*, 2019: pag, 50.
- Pator, Luisa. Cañadas, Laura. Muñoz, Fernando. «Escala sobre la actitud medioambiental en actividades fisicasen el medio natural. N; 137 3er trimestre (julio - septiembre).» *Apunts. Educacion Fisica y Deportes*, 2019: pag. 43.
- Prat,Q. Camerino,O. Castañeñer, M. Andrueza, J. Puigarnau, S. «El modelo pedagogico de responsabilidad social como motor de innovacion en educacion fisica.» *Apunts, Educacion Fisica y Deportes, N. 136 2do trimestre (abril-junio)*, 2019: pag.84.
- Sanchez, B. Cañadas, M. Valero, A.Gomez, A. Funes, A. «Resultados, dificultades y mejoras del modelo de responsabilidad personal y social.» *Apunts, Educacion Fisica y Deportes N. 136 2do trimestre (abril-junio)*, 2019: pag, 63.

- Sanchez, Lastra. Varela, Silvia. Cancela, Maria. Ayàn, Carlos. «Mejira de coordinacion en niños mediante el entrenamiento propioceptivo N. 136 2do trimestre (abril-junio).» *Apunts, Educacion Fisica y Deportes*, 2019: pag.22.
- Searra, N. Enseyat, A. Blanco, A. «Inrevesion multidisciplinar y no competitiva en el ambito de la salud publica para el tratamiento del sedentarismo, el sobrepeso y la obesidad infantil programa NEREU.» *Apunts. Educacion Fisica y Deportes N. 117 3 er trimestre (julio- septiembre)*, 2014: pag.9.
- Sebastian, M. Enric. «Ahacia una Educacion Fisica comprometida.» *Educacion Fisica y Deportes N, 137, 3 er trimestre (Julio- Septiembre)*, 2019: pag.3.
- Torres, G. Carpio, E. Lara, M. . «NIVELES DE CONDICION FISICA DE ESCOLARES DE EDUCACION PRIMARIA EN RELACION A SU NIVEL DE ACTIVIDAD FISICA Y GENERO.» *Retos. Nuevas tendencias en Educacion Fisica , Deportes y Recreacion N. 23 PP.17 22 ISSN Edicion Impresa 1579-1726*, 2014: pag.17.
- Gauchi, R. Veronica. «ESTUDIO DE LOS MÉTODOS DE INVESTIGACIÓN Y TÉCNICAS DE RECOLECCIÓN DE DATOS UTILIZADAS EN BIBLIOTECOLOGÍA Y CIENCIA DE LA INFORMACIÓN.» *Revista española de Documentacion científica vol. 40 No 2*, 2017: Pag, 2.
- Cadena, Pedro. Rendon Roberto. et... «Métodos cuantitativos, métodos cualitativos o su combinación en la investigación: un acercamiento en las ciencias sociales.» *Revistas Mexicanas de Ciencias Agrícolas Volumen 8 Numero 7*, 2017: pag,1616.
- Jimenez D. Castro, M. Chaves, K. Roman, A. «BENEFICIOS DE LAS ACTIVIDADES RECREATIVAS Y SU RELACIÓN CON EL DESEMPEÑO MOTOR: REVISIÓN DE LITERATURA .» *REVISTA DIGITAL DE EDUCACION FISICA Año 8 Numero 43 (noviembre -diciembre)*, 2016: pag 11.
- Rivera, C. Espinoza, J. Valdes, Y. «La investigacion Cientifica en las universidades ecuatorianas Prioridad del sistema educativo vigente .» *Revista Cubana Educacion Superior* , 2017: pag.113.

Anexos



IMAGEN DOS: PARTE FRONTAL DE LA ESCUELA SARA SERARNO



N. 3 PATIO DE LA ESCUELA SARA SERRANO

