



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERIODO
2019

ESPINOZA BARRETO ERIKA JULEYSI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL
MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN
ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA
PERIODO 2019

ESPINOZA BARRETO ERIKA JULEYSI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL
COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE
EDUCACIÓN BÁSICA PERIODO 2019

ESPINOZA BARRETO ERIKA JULEYSI
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO

MACHALA, 22 DE AGOSTO DE 2019

MACHALA
22 de agosto de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERIODO 2019, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO
0701670556
TUTOR - ESPECIALISTA 1

AREVALO CHUCHUCA CELSO MARINO
0703203091
ESPECIALISTA 2

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA
0704006519
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 19 de agosto de 2019 - 19:10

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ESPINOZA BARRETO ERIKA JULEYSI_PT-010419.pdf (D54657553)
Submitted: 8/1/2019 5:38:00 PM
Submitted By: titulacion_sv1@utmachala.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ESPINOZA BARRETO ERIKA JULEYSI, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIA DE INTERVENCIÓN PEDAGÓGICA PARA EL MEJORAMIENTO DEL COMPORTAMIENTO ESCOLAR EN ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA PERIODO 2019, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de agosto de 2019



ESPINOZA BARRETO ERIKA JULEYSI
0706744257

DEDICATORIA

Dedico el siguiente trabajo de investigación a mi familia, por ser el pilar más importante, por demostrarme siempre su cariño y apoyo incondicional, quienes me enseñaron que incluso la tarea más grande se puede lograr con éxito, si se hace con amor y constancia.

A ellos este trabajo de investigación, que sin ellos, no hubiese podido ser.

AGRADECIMIENTO

Mi profundo agradecimiento a quienes estuvieron presentes hasta el finiquito de este proceso, al Magister Julio Honorato Lalangui Pereira, principal guía del presente trabajo de investigación quien con su dirección, conocimiento, enseñanza y colaboración permitió el desarrollo prolijo de esta investigación. De igual manera a la universidad Técnica de Machala, quien me acogió y con sus valiosos entes hizo que pueda crecer cada día como profesional, para ahora poder demostrar mis conocimientos; gracias por su paciencia, dedicación, apoyo incondicional y amistad.

RESUMEN

La educación integral nace desde el hogar y se consolida en las instituciones educativas, es la columna vertebral para una sociedad armónica, donde se generen comportamientos que ayuden al desarrollo óptimo de la comunidad. Las estrategias por su lado ayudan a facilitar el aprendizaje y si las mismas se involucran con una técnica apropiada, los conocimientos serán significativos, perdurables, desarrolladores de conocimientos integrales, generadores de virtudes que manifiesten acciones y decisiones pacíficas, no obstante, los valores dentro de la educación son imprescindibles para lograr ese resultado, si existe decadencia de ellos la problemática sale a relucir, ante esto, la factible utilización de estrategias que ayuden a la integración de estas virtudes dentro de los salones de clases daría soluciones eficaces.

En este ámbito, la investigación se basa en una metodología analítica-sintética y sistemática, de naturaleza explicativa; cuyo objetivo es emplear una estrategia pedagógica, logrando el mejoramiento del comportamiento escolar mismo que enmarque la práctica de valores, virtudes que la familia durante sus primeros años de vida otorgan a los infantes y al ser estudiantes de segundo año de básica, sus tempranas edades captan y expanden lo aprendido, así el alcance no solo quedaría en el salón de clase, si no, en la comunidad educativa en general y en el entorno social donde los niños se relacionan, dando claro ejemplo de comportamientos positivos.

PALABRAS CLAVES: estrategia pedagógica, mejoramiento del comportamiento escolar, valores, educación integral, estudiantes

ABSTRACT

Integral education is born from the home and consolidated in educational institutions, it is the backbone for a harmonious society, where behaviours are generated that help the optimal development of the community. Strategies, on the other hand, help to facilitate learning, and if they are involved with an appropriate technique, knowledge will be significant, enduring, integral knowledge developers, virtuous creators of peaceful actions and decisions, but values within education are essential to achieve this result, if there is a decline in them, the problem comes to light. The possible use of strategies to help integrate these virtues into classrooms would provide effective solutions. In this context, research is based on an analytical-synthetic and systematic methodology, of an explanatory nature, whose aim is to demonstrate that by intervening in a pedagogical strategy, the improvement of school autonomy can be achieved within the framework of the practice of values, which the family in its early years of life gives to pupils and by being a second year of basic education, their early years capture and expand what they have learned, so that the attachments will not only remain in the classroom, but in the educational community in general and in the social environment where the infants interact, setting a clear example of behaviour.

KEYWORDS: pedagogical strategy, school behavior improvement, values, integral education, students

CONTENIDO

| | |
|---------------------------|-------------------------------------|
| INTRODUCCIÓN | 6 |
| DESARROLLO | 8 |
| CONCLUSIÓN | 20 |
| BIBLIOGRAFÍA | 21 |
| ANEXOS | Error! Bookmark not defined. |

INTRODUCCIÓN

En la actualidad la tecnología es influencia directa para los estudiantes y producto de ello se puede visualizar un sinnúmero de malos comportamientos, tanto en el ámbito escolar como fuera del sistema formativo, provocando una convivencia dentro de las instituciones cada vez más vulnerable, la cual está necesitada de formación integral, de un lugar donde se aprecian los valores y se rescate las acciones positivas. Entre los factores que hacen surgir esta problemática está el déficit de integración valoral por parte de la familia y también la promulgación de los mismos en los salones de clase, contenido en la investigación de Valdés & Sánchez (2016) desde una mira docente, se ostenta que es trascendental la participación familiar y su rol de formador en virtudes.

En consonancia, si se unen estos dos organismos y forjan influencias de valores positivos como el respeto, justicia, entre otras virtudes, los infantes concebirán comportamientos positivos merecedores de ser difundidos y para ello se requiere de la incorporación estratégica, así Cortés (2017) indica que estrategia pedagógica es todo procedimiento que estimula al docente y es más eficaz si está se aplica desde edades tempranas, tiene el propósito de establecer aprendizajes significativos que ampliarán el desarrollo integral de estudiantado, en virtud de ello, mediante esta herramienta y la correcta toma de una técnica será posible llegar al docente y que ellos logren captar las nociones, las integren en sus vidas y las practiquen en todo ambiente en el que se encuentren.

En este contexto, el siguiente trabajo tiene como objetivo primordial realizar una intervención a través de una estrategia pedagógica que integre los valores, para ayudar al mejoramiento del comportamiento escolar; promoviendo un ambiente educativo más afable y que los procesos de enseñanza y aprendizaje no se vean afectados por los malos comportamientos en clases. La investigación se basa en una metodología analítica-sintética y sistemática, de

naturaleza explicativa; Algunos autores la denominan analítica-sintética ya que “el análisis se produce mediante la síntesis de las propiedades y características de cada parte del todo, mientras que la síntesis se realiza sobre la base de los resultados del análisis” y sistémica porque “se refiere al ordenamiento y la clasificación de datos e información” (Rodríguez & Pérez, 2017, p.8-18).

En correspondencia, inicialmente la investigación fue realizada mediante la examinación de justificaciones científicas de autores connotados, en segunda instancia se trata de desglosar la problemática en secciones, con el fin de obtener resultados concretos, Ortega (2017) conceptualiza explicativa a la forma de expresar o revelar el porqué del fenómeno investigado, en este caso, se busca dar respuesta causal a la problemática; también es bibliográfica porque se está comparando investigaciones anteriores de revistas de alto impacto y actuales que hablan sobre los valores en el comportamiento escolar, lo cual aporta mayor énfasis al tema y genera soluciones.

DESARROLLO

Valores Humanos

El ser humano es un ente que está constituido por varios valores, mismos que, ayudan al desarrollo de la sociedad en la que esté se desenvuelve, la rama de la ciencia que estudia estas virtudes es la axiología que al vincularse con la educación hace que el hombre no solo establezca juicios de valor, sino, que desarrolle una visión crítica del aprendizaje social, respaldada por la opinión de Morejón (2016) la cual enfoca a la axiología como una preferencia tanto en el campo educativo como en el social y que por ende en ellos recae la formación ciudadana, en este sentido, entonces, somos animales axiológicos que al tener una relación con el medio es posible visualizar los vínculos recíprocos existentes entre un ser y otro, dando pie al gran paso de aprender de ello.

A tal razón, para una vida en paz, equitativa, armónica, con directrices particulares como colectivas hacia el cuidado de la vida y del planeta, se debe tener una conciencia que especifiquen actuaciones, conductas y decisiones promovidas por varios elementos, entre ellos priman los valores, puesto que en la actualidad más que demandarse habitantes especializados en diferentes áreas del saber, se requieren a personas que posean un actuar ciudadano que sea consecuencia de una amplia formación axiológica, mismos que inculquen esas virtudes en sus hogares, trabajos y diferentes espacios en los cuales ellos se desenvuelven, permitiendo que desde pequeños arraiguen estas nociones y consiguiendo que estas características proliferen de generación en generación.

Valores en la educación

El deterioro de los valores dentro de la educación ha sido inminente, la serie de cambios sociales y culturales suscitados por la revolución industrial, abre pie a la importante temática de la crisis valoral; es difícil no fijarse que los estudiantes tienen otras preferencias, la tecnología es una de ellas y una de las más fuertes influencias de las últimas épocas, al respecto manifiesta Pinto (2016) que el mundo actual trae consigo ya la problemática de la pérdida de estas virtudes, así mismo, en su investigación Uranga, Renteria, & González (2016) corroboran que la actualidad presenta sin lugar a duda una alteración significativa en estas aptitudes y se logra evidenciar en las actitudes de las estudiantes, por consiguiente, la implicación de un análisis de la temática y su importancia es fundamental.

En tanto y al establecerse en contexto, las primeras relaciones sociales de un niño con otros niños en el ambiente de una institución que, permanentemente ofrece modelos de convivencia, tanto a los docentes como a los estudiantes y esa relación a su vez permite verificar y observar los alcances de los distintos comportamientos, con base a esto Gómez & García (2018) indican que desde que nacemos se desarrollan pensamientos, experiencias y acciones con carga valórica, pero no es más, sino, desde que empezamos a relacionarnos e ir de la cuna del hogar hasta los salones de clases, que se inicia una convivencia basada en valores, por ende, partiendo de lo enseñado en casa y la socialización con otros se promueve la realización y satisfacción de necesidades básicas de los humanos.

Entonces, los valores en la educación son, pues, inexcusables. Educar se torna ya una tarea moral, no solo es seguir los lineamientos o expresar contenidos preconcebidos, sino, la propia decisión de compartir unos temas u otros ya es una medida íntegra y se la denomina inapreciable por el hecho de desarrollar en los estudiantes aprendizajes significativos y perdurables. La educación no se centra específicamente en la enseñanza de valores o principios morales, más bien están incluidos los valores en cada actividad desarrolladora, lo

que concibe entonces significativa una actividad escolar son los principios de procedimiento que otorgan valor a las actividades realizadas.

Este tipo de educación dirige a los estudiantes hacia la indagación y el compromiso con ciertos ideales, convicciones y propósitos, al mismo tiempo permite que se desarrollen actitudes de armonía, diálogo, confianza, seguridad y solidaridad que se verán implícitos dentro de los procesos de enseñanza y aprendizaje, se asegura que “los valores en general son influyentes dentro del carácter y formación de un individuo” (Fuentes, Hernández, Morán, & Schreiber, 2017, p. 815) en este sentido, el buen direccionamiento desde la educación contribuirá al buen vivir de los educandos, asumiendo deberes y derechos, convivencia sana, armónica, con el fin de aprender a comportarse adecuadamente, albergando un desenvolvimiento y desarrollo óptimo de la sociedad.

Clasificación de los valores

Se considera a los valores desde el punto de vista social como una base para comprender el comportamiento humano y un referente de la educación y la realización de la persona. A través de ellos se logra llegar a ser personas más humanistas, como lo sostiene González (2016) en su investigación que los valores son el eje central que integran a una persona y sin ellos se perdería la humanidad. Entregan entonces, el perfil de una persona, haciéndola ver como alguien positivo o negativo dependiendo de sus acciones o reflexiones frente a los demás; Por ejemplo: la puntualidad y generosidad se consideran valores positivos. Cabe mencionar que los valores se los estudia desde la Axiología y esta los clasifica de la siguiente manera:

Valores humanos

Se definen como conceptos universales, interventores de acción que se localizan en todas las sociedades y culturas, así Pulla (2017) los denomina como el cúmulo de conductas y virtudes que nacen de la perspectiva actitudinal, cultural y social; como consecuencia, se puede establecer que los valores humanos están estrechamente ligados a las conductas y acciones, las mismas se fundamentan en la cultura adquirida por medio de la socialización que realiza el ser humano.

Valores morales y éticos

Son más que cualquier cosa aquellos que se relacionan con la integridad y dignidad de las personas, entre ellos tenemos:

- La Honestidad: atributo positivo en el cual interviene la sinceridad y la ausencia del engaño.
- La Amistad: relación entre dos o más personas donde emergen sentimientos de afecto mutuo.
- El Respeto: aquí interviene el estima, honor y aprecio por algo, alguien o uno mismo.
- La Responsabilidad: cumplimiento de obligaciones, el cuidado al tomar decisiones.
- La Paz: Es un estado de tranquilidad que se caracteriza por la no permanencia de conflictos violentos y la facilidad de no tener temor a la violencia.

Comportamiento escolar

Para incorporarse en el tema debemos en primera instancia hablar sobre el tópico del comportamiento como un término particular, y el mismo se define como la forma de actuar de las personas frente a los estímulos del entorno, Quiñonez (2016) afirma que el comportamiento de un individuo depende de su desenvolvimiento en el medio que este esté

y de sus acciones, las cuales pueden ser positivas o negativas. Mediante estas justificaciones cabe el resultado de que el proceder es una medida consecuencia del contexto en el cual un ente se involucra y sus acciones o respuestas dependen del aprendizaje que obtengan de ese ambiente.

Una vez ya resuelta esta idea, se puede involucrar también el contexto escolar, que como resultado de lo que el estudiante aprende en el campo educativo más los conocimientos previos que ellos poseen y sin dejar de lado el conjunto de experiencias y vivencias personales más un extenso capital cultural dará como consecuencia su comportamiento escolar.

Banz, (2011) citada por Pulla (2017) Indica:

que en el ambiente escolar se debe reflejar un dominio de integración entre compañeros, autoridades, personal administrativo y docentes, pues será el ambiente en donde la integración es la clave para el surgimiento de valores humanos como la amistad, respeto, responsabilidad, puntualidad, entre otros. Se han observado espacios dentro de las instituciones educativas en las cuales se potencia la capacidad de tolerancia, en otras palabras, que el niño se involucre más en el entorno educativo. (p.11).

Entonces, si se aprende en el ambiente escolar una buena integración entre compañeros y la comunidad educativa en general, por ende se asimilan valores y las acciones serán recíprocas, por lo tanto, el comportamiento será positivo o, viceversa. En este nuevo enfoque tenemos que la escuela posee una tarea que ya es aceptada por la sociedad: instruir, guiar, concretar. Sin lugar a duda y a pesar de que los tiempos han cambiado, hay algo que sigue siendo constante y es la idea de que el docente enseña y que los estudiantes aprenden de ellos, esta incesante debe ser aprovechada, generando ambientes que proliferen comportamientos positivos,

armónicos, para que estos no solo se promuevan en las instituciones, sino, en cualquier entorno que sea partícipe el educando.

Comportamiento escolar desde una visión formativa

Los docentes son eje central del comportamiento de los estudiantes en el aula de clase y plantear como ellos se involucran en la temática es esencial, cada día durante varias horas se relacionan con los estudiantes, no por algo se otorga el nombre de “segundo hogar” a las instituciones educativas y a los docentes como “segundos padres”, saben tanto de los educandos: sueños, conocimientos, experiencias y por qué no, ellos también saben todo sobre su comportamiento, González, et al (2019) señalan que los docentes poseen una correspondencia muy estrecha con los discentes, creando espacios inteligibles donde todos puedan aflorar sus habilidades y destrezas, donde puedan comprender y dar oportunidades y. sobre todo que tengan conciencia de que sus acciones o decisiones tienen una consecuencia.

Por lo tanto, la influencia que posee el profesorado en los estudiantes es primordial, al punto que los estudiantes reproducen su forma de vestir o hablar, llegan a sus hogares e indican como le gusta la tarea al docente y como no, cultivar desde esa línea su comportamiento y siempre mantener presente los pilares de la educación, al menos dos de ellos que aportan mucho al comportamiento y convivencia pacífica: el aprender a vivir juntos y el aprender Villalba (2016) manifiesta que la actualidad demanda de estos dos pilares, ya que son la medida regulatoria para el manejo de conflictos y comportamientos violentos, siendo entonces, la visión formativa guiar a los estudiantes mediante el buen ejemplo docente.

Intervención de la familia en el comportamiento escolar

La primordial forma de organización social del ser humano y de realización de la persona es la familia, se dice que el hombre necesita de al menos tres instituciones durante el proceso de su vida, las mismas que ayudaran a evolucionar su desempeño y autorrealización; en la punta de la pirámide está la familia, seguida de la institución educativa y terminando con el trabajo, en este sentido Paternina & Pereira (2017) coinciden al establecer que no importa su composición, la parentela es el conjunto que respalda el sustento humano, forja la socialización, el aprendizaje de valores y costumbres, por lo tanto, la intervención de está en el comportamiento escolar es significativa, desde que nacemos hasta que aprendemos a involucrarnos con otros grupos, en diferentes contextos.

Esta importante labor que lleva la familia sobre sus hombros es un preparatorio para que sus hijos al involucrarse con otros niños concreten sus actuaciones y toma de decisiones, como ya se había planteado en líneas anteriores no es, sino, hasta que los infantes se involucran con otros que su comportamiento puede ser concretado, Reyes & Ávila (2016) establecen en su investigación que debe prevalecer la intervención de la familia y conjuntamente con la interacción estudiante-estudiante y docente-estudiante se creará un seguro clima social y afectivo, por ende, este cúmulo de conocimientos que concreta el estudiante al mantener relaciones y experiencias fructíferas en el área valoral hace que concientice, genere hábitos y costumbres que con el tiempo se consolidarán.

Al respecto, Razeto (2016) argumenta que la unión de los buenos vínculos existentes entre la escuela y la familia ha sido reconocido de entre quince particularidades como una de las más eficaces para optimizar cualquier proceso, ya sea de aprendizaje o convivencia, Villalobos, Flórez & Londoño (2016) también exteriorizan la importancia de que tanto la familia como la escuela son organismos de influencia preliminar para los estudiantes, sintetizando, por medio de ellos y sabiendo que los estudiantes de segundo año poseen edades tempranas, entonces, es

beneficioso trabajar con ellos e ir inculcándoles conocimientos que permitan la obtención de comportamientos positivos, incrementando ambientes confortables que ayudarán al desarrollo de la comunidad.

La escuela como fuente de formación del comportamiento integral

Las instituciones educativas son centros especializados, en ellos se desarrollan muchos procesos que ayudan a la atención, y complejidad de conocimientos, desarrollador de habilidades y destrezas, refuerza la concientización sobre temáticas de la naturaleza, valores, cultura, entre otros temas que son de ayuda potencial en la vida de cada ser humano, por lo que “las escuelas han sido siempre un espacio privilegiado para el desarrollo e interacción del y los seres humanos” (Ayala, 2016, p.3) de acuerdo con ello, las instituciones son el apoyo inminente para la evolución del raciocinio, a través de ellas aprendemos, comprendemos y ejecutamos nuestras decisiones.

Como todo en la vida el progreso es algo que las personas esperan y colaboran para su realización, mediante lo cual desean ser retribuidos, en este caso en la mejora de su calidad de subsistencia; este inquebrantable avance trae consigo varios cambios en la sociedad y sobre todo en los infantes, por ello las instituciones educativas deben y están transformándose casi con el mismo paso y en todas sus características, Ayala (2016) basado en los resultados de sus investigaciones indica que la escuela a escogido cambiar sus perspectivas sobre los contenidos y conceptualizaciones, para enfocarse más en el ámbito de los valores, costumbres y cultura, en virtud de ello, hay que enfocarse y ver que la realidad y actualidad requiere de explotar el asunto valorar para obtener un comportamiento integral.

Como ya se había establecido la influencia de la actualidad presenta una carga desintegradora de los buenos valores en los infantes, la escuela para esto entra en una mira de construcción

ante la temática, tratando de abarcar la deficiencia al observar que es una realidad en los salones de clase, patios recreativos y otros espacios, en correspondencia “se puede establecer que los tipos de convivencia escolar pueden ser positivos o negativos, según el impacto que tengan en el desarrollo humano de los actores educativos” (Estrada, 2016, p.5), en este aspecto, como se tiene conciencia, los valores positivos generan acciones y conductas positivas, son entonces la base de explotación que se debe inculcar para que la escuela posea éxito en todos sus ámbitos.

En base a lo expuesto, Alonzo, et al (2016) manifiestan que la incorporación de la práctica de actitudes, valores y formas de comportamiento dentro de la institución es una aporte fructífero para que sus integrantes sean interventores de los progresos sociales de su ambiente y que para que esto proceda hay que establecer estrategias de aprendizaje que ayuden a su realización, de acuerdo con esto, y sabiendo lo beneficioso que es activar la utilización de valores en las escuelas, para la obtención de comportamientos integrales se ha creado una estrategia pedagógica que ayude al realce de estas virtudes perdidas, así, consiguiendo actitudes positivas dignas de mantenerlas y propagarlas.

Estrategia pedagógica

Para un mejor preámbulo de la estrategia pedagógica propuesta, primero debemos saber que significa la misma y, Cabrera (2017) define como estrategia pedagógica a toda herramienta que ayude en la evolución de la formación y en el progreso de quienes intervienen, de la misma manera, Echeverry, Quinteros, & Gutiérrez (2017) por su parte indican que es una fabricación conjunta docente-estudiante, donde el profesor entrega aportaciones y el discente transmite sus reflexiones y juntos construyen conocimientos significativos, en concordancia, mediante la realización de esta estrategia se busca llegar al estudiante y que el mismo sea partícipe del proceso, para que sus aprendizajes tengan mucho más significado y que la temática que es el mejoramiento del comportamiento sea consolidado en sus vidas.

Por consiguiente, la estrategia pedagógica propuesta se denomina “Cuentos para abrazar virtudes”, se tomó como base al cuento debido a que son una cuna de incentivar valores, Payá & Chamorro (2018) aseveran que las virtudes son un tema implícito dentro de las fábulas y que generan sustancialmente en los infantes conciencia sobre su aplicación en el medio que los rodea, en consecuencia, al este instrumento producir de forma natural el discernimiento sobre las aptitudes positivas, se la tomo como pieza fundamental, visto que es un ámbito aclamado por los estudiante de edades tempranas, posee una forma llamativa, creativa y reflexiva de llegar a captar el interés y atención del estudiantado.

La estrategia toma forma al unir el cuento como instrumento, partiendo de la táctica del aprendizaje por discusión y siendo su técnica la elaboración de preguntas, en vista que estas se complementan y dan vida entre sí, Alba, García, & Santisteban (2016) en su investigación especifican que el debate contribuye al desarrollo reflexivo y al compromiso individual a través de razones, es decir, se trata de un escenario escolar que proporciona las herramientas, predispone al ejercicio de la responsabilidad y la participación en la sociedad; partiendo de este cúmulo se quiere llegar cultivar en los estudiantes valores, que ellos sean capaces de discriminarlos, asimilarlos y utilizarlos.

El uso de esta táctica puede ser establecida en cualquiera de las cuatro áreas de aprendizaje; matemática, lengua y literatura, ciencias naturales y estudios sociales, Payá & Chamorro (2018) expresan que el cuento es muy útil para trabajar diversas áreas y contenidos, dado que, permite trabajar de forma interdisciplinar, producto de esto, ayudará a que los estudiantes consigan asociar conceptos y obtengan una educación integral, la misma se deberá tomar un transcurso de tiempo como hora cívica y ética (Valoral) y consiste en:

Fase 1

-Lectura del cuento: se inicia con la lectura del cuento siempre realizando la debida entonación, gesticulación y conjuntamente con el relato e imágenes modeladas para poder en primer lugar captar la atención del estudiante y en segundo espacio reconocer y valorar las diferencias entre las buenas y las no tan adecuadas acciones, el discente quedará atraído al no existir un final y tener que crearlo.

Fase 2

-Actividad media: posterior a la lectura del cuento, llega la creación de los finales alternativos, al finiquitar la actividad, se construye el conocimiento por medio de preguntas y controversia que permitirán escuchar y reconocer puntos de vista diferentes.

Fase 3

- Cierre: los cuentos que se leerán contendrán una carga valórica esencial para la generación de preguntas, y las mismas se establecerán en un lenguaje práctico, que los infantes comprendan, para poder al final obtener un concepto general de lo que estuvo correcto e incorrecto dentro de la fábula, su resultado será la consolidación y aprendizaje de un valor en específico.

Materiales:

- Cartulina -Marcador -Hojas
- Lápiz -Fomix -Tijera
- Goma -Lápices de colores

Procedimiento:

- 1.- Se crea el tema y las escenas del cuento para seccionarlas y saber cuánto material utilizar.
- 2.- Se dibuja, pinta y da vida a la cubierta del cuento, que será en cartulina.
- 3.- Finalmente se redacta y recortan las ilustraciones que se integran en las diferentes secciones obteniendo fondo y forma de la fábula, siendo esta coherente y prolija para su lectura.

CONCLUSIÓN

- La educación debe estar enmarcada de la temática de los valores, que generen en los estudiantes comportamientos positivos y esta idea tiene peso al ser también sostenida por varios investigadores como Uranga, Renteria, & Gonzales o Collado & Hernández mismos que generan soluciones alternativas como estrategias didácticas, integración familiar, escuela para padres, entre otras tácticas que ayudan a concientizar y enmarcar en los infantes estas virtudes, que generen espacios pacíficos ya sea en la obtención de la enseñanza y aprendizaje o en el entretenimiento de los espacios recreativos.
- La familia como primera institución de desarrollo de aprendizaje y socialización, de acuerdo con los hallazgos de las fuentes bibliográficas revisadas entre otras particularidades, debe inculcar constantemente la educación valoral puesto que la misma ayudará a sus hijos cuando realicen los primeros encuentros colectivos en los centros de formación, así lo asegura Patermina & Pereira o Reyes & Ávila entre otros teóricos, que la vinculación y entrega de cualidades por parte de la familia conseguirá consolidar virtudes y asegurará la toma de actuaciones efectivas para obtener ambientes afables.
- La estrategia de aprendizaje por discusión otorga grandes beneficios en esta problemática tiene el fin de erradicar comportamientos nocivos e ir combatiendo dicho inconveniente, utilizando para ello como técnica la generación de preguntas abiertas que contribuirán a encontrar diferentes puntos de vistas y consensuar un mismo entendimiento de lo que aportan los valores positivos, con el fin de mejorar aspectos esenciales del buen vivir.

BIBLIOGRAFÍA

Alba, N., García, F., & Santisteban, A. (2016). El debate como estrategia didáctica para educar en la participación ciudadana . *Asociación Universitaria de Profesorado de Didáctica de Ciencias Sociales* . Recuperado el 23 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=3977651>

Alonzo, D., Valencia, M., Vargas, J., Fernández, N., & García, M. (2016). Los estilos de aprendizaje en la formación integral de los estudiantes. *Revista Boletín Redipe*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6064438>

Ayala, J. (2016). Propuesta para el diseño y desarrollo de proyectos de trabajo en el aula, que favorezcan la formación de valores como la paz, la justicia y la solidaridad en la educación primaria. *Revista Boletín Redipe*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <https://revista.redipe.org/index.php/1/article/view/155>

Cabrera, B. (2017). Resultado de la estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional pedagógico de los docentes, con el aprovechamiento de las tecnologías de información y comunicación. *Revista Cubana de Educación Superior*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0257-43142017000100003

Cortés, A., & García, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0-6 años de edad en Villavicencio-Colombia. *Revista Interamericana de Investigación, Educación y Pedagogía*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <http://revistariiep.com/wp-content/uploads/2018/02/vol10-num1-06.pdf>

Echeverry, C., Quinteros, H., & Gutiérrez, M. (2017). Estrategias pedagógicas colaborativas en las prácticas escolares en educación básica. *Revista Latinoamericana de estudios educativos*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/1341/134152136005.pdf>

- Estrada, M. (2016). La escuela y las nuevas formas de convivencia. *Revista Humanidades: Revista de la escuela de estudios generales*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5523897>
- Fuentes, M., Hernández, K., Moran, M., & Schreiber, M. (2017). Valores cívicos en la educación Básica. *Dominio de las ciencias*, 810-827. Recuperado el 02 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6325889>
- Gómez, M., & García, D. (2018). La cultura de paz inicia con la educación en valores. *Estudio de Derechos*, 45-72. Recuperado el 02 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6766635>
- González, A. (2016). Formación en valores éticos: ¿Posibilidad o utopía? *Escenarios*. Recuperado el 01 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5757837>
- González, A., Escribano, L., Pérez, M., Sánchez, A., Ruiz, P., & Arellano, M. (2019). El plan de apoyo conductual positivo en el primer ciclo de educación infantil. *Revista Española de Discapacidad*. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6955451>
- Morejón, R. (2016). La formación de los profesionales de la educación: la axiología y la competencia profesional pedagógica como pilares del proceso. *Mendive, revista de educación*. Recuperado el 11 de Julio de 2019, de http://scielo.sld.cu/scielo.php?pid=S1815-76962016000200001&script=sci_arttext&tlng=en
- Ortega, J. (2017). Cómo se genera una investigación científica que luego sea motivo de publicación. *Selva Andina Research Society*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/3613/361353711008.pdf>
- Paternina, D., & Pereira, M. (2017). Funcionalidad familiar en escolares con comportamientos de riesgo psicosocial en una institución educativa de Sincelejo (Colombia). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y*

Portugal. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/817/81753881017.pdf>

Payá, A., & Chamorro, B. (2018). El cuento infantil como elemento pedagógico. La revista del mundo de los niños (1987-1991). *El futuro del pasado: Revista electrónica de historia*. Recuperado el 22 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6603739>

Pinto, R. (2016). La importancia de promover los valores del hogar hacia las escuelas primarias. *Ra Ximhai*, 271-283. Recuperado el 04 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46146811018.pdf>

Pulla, J. (2017). La práctica de valores y su incidencia en la convivencia escolar. *Dilemas contemporáneos: Educación, política y valores*.

Quiñonez, D. (2016). *Factores del comportamiento social de los estudiantes que afectan el clima escolar en el grado 11B de la institución educativa Manuela Omaña del Municipio de Flandes-Tolima*. Ibagué- Tolima. Recuperado el 10 de Julio de 2019, de <http://repository.ut.edu.co/bitstream/001/2259/1/DEYSI%20QUI%C3%91ONES%20BASTIDAS.pdf>

Razeto, A. (2016). Estrategia para promover la participación de los padres en la educación de sus hijos. *Estudios Pedagógicos (Valdivia)*. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-07052016000200026&script=sci_arttext

Reyes, O., & Ávila, F. (2016). La familia y su incidencia en el proceso educativo de los estudiantes de enseñanza general básica: estudio de caso. *Dominio de las Ciencias*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5761669>

- Rodríguez, A., & Pérez, A. (2017). Métodos científicos de investigación y de construcción del conocimiento. *Revista Escuela de Administración de Negocios*. Recuperado el 09 de Julio de 2019, de <http://www.redalyc.org/pdf/206/20652069006.pdf>
- Uranga, M., Renteria, D., & González, G. (2016). La práctica del valor del respeto en un grupo de quinto año de educación primaria. *Ra Ximhai*, 187-2014. Recuperado el 05 de Julio de 2019, de <https://www.redalyc.org/pdf/461/46148194012.pdf>
- Valdés, A., & Sánchez, P. (2016). Las creencias de los docentes acerca de la participación familiar en la educación. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1607-40412016000200008&script=sci_arttext&tlng=pt
- Villalba, J. (2016). La convivencia escolar en positivo. *Revista de Educación y Humanismo*. Recuperado el 07 de Julio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6395345>
- Villalobos, J., Flórez, G., & Londoño, D. (2016). La escuela y la familia en relación con el alcance del logro académico. La experiencia de la institución educativa Antonio José de Sucre de Itagüí (Antioquia) 2015. *Revista Aletheia*. Recuperado el 08 de Julio de 2019, de <http://www.scielo.org.co/pdf/aleth/v9n1/2145-0366-aleth-9-01-00058.pdf>