



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN
FUNCIÓN DE LAS BASES PEDAGÓGICAS PROPUESTAS EN EL
CURRÍCULO NACIONAL PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CASTILLO CASTILLO RAQUEL GRACIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS
EN FUNCIÓN DE LAS BASES PEDAGÓGICAS PROPUESTAS EN
EL CURRÍCULO NACIONAL PARA EDUCACIÓN GENERAL
BÁSICA

CASTILLO CASTILLO RAQUEL GRACIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE
LAS BASES PEDAGÓGICAS PROPUESTAS EN EL CURRÍCULO NACIONAL PARA
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

CASTILLO CASTILLO RAQUEL GRACIELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN

MACHALA, 23 DE AGOSTO DE 2019

MACHALA
23 de agosto de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS BASES PEDAGÓGICAS PROPUESTAS EN EL CURRÍCULO NACIONAL PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN
0702373010
TUTOR - ESPECIALISTA 1



RIVERA RÍOS ALEX RODRIGO
1102999362
ESPECIALISTA 2



FERNÁNDEZ HOMERO PATRICIO
1801942564
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 19 de agosto de 2019 - 19:11

Urkund Analysis Result

Analysed Document: CASTILLO CASTILLO RAQUEL GRACIELA_PT-010419.pdf
(D54657392)
Submitted: 8/1/2019 5:13:00 PM
Submitted By: titulacion_sv1@utmachala.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

117.urkumd marina velez.docx (D47577278)
https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0718-07052016000100006

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CASTILLO CASTILLO RAQUEL GRACIELA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS Y MATERIALES DIDÁCTICOS EN FUNCIÓN DE LAS BASES PEDAGÓGICAS PROPUESTAS EN EL CURRÍCULO NACIONAL PARA EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

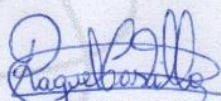
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 23 de agosto de 2019



CASTILLO CASTILLO RAQUEL GRACIELA
0705609774

DEDICATORIA

El presente ensayo académico, dedico principalmente a Dios por la vida, las bendiciones que ha tenido conmigo y con las personas que considero importantes y por haberme proporcionado la oportunidad de llegar hasta este momento tan significativo en mi formación y realización personal. A mis padres por sus muestras de apoyo incondicional, quienes con su esfuerzo y ejemplo han logrado educarme en principios y valores.

AGRADECIMIENTOS

Agradezco de manera especial a Dios por guiarme y sostenerme en cada etapa de mi vida, brindándome sabiduría, fortaleza y tolerancia para superar aquellas barreras que se presentan. A mi familia por su apoyo incondicional en mi proceso de formación, por sus consejos y su ejemplo de humildad y sacrificio, mostrándome que con esfuerzo se logran los objetivos.

Agradezco a la Lic. Rosa Caamaño Zambrano, por sus aportes significativos y tiempo brindado en el desarrollo de este ensayo y a lo largo de mi preparación académica. De igual manera a toda la planta docente de la Carrera de Educación Básica, quienes han sido no solo nuestros docentes sino también amigos, nos han brindado sus conocimientos y experiencias que han aportado a nuestra preparación y formación.

RESUMEN

La labor docente en el sistema educativo actual establece una serie de condiciones y criterios que se basan en satisfacer las necesidades demandadas por las generaciones actuales, cuyo modelo de educación difiere mucho con modelos establecidos hace poco tiempo, la sociedad cada vez más cambiante y evolucionada a pasos agigantados ha hecho que la educación avance al mismo ritmo de esa demanda, por lo tanto quienes son los ejecutores del proceso educativo deben estar listos para dar respuesta a esos requerimientos. Todo proceso educativo requiere de innovación, centrada en la identificación de necesidades educativas actuales, el caso particular lo constituye la acción docente en lo que tiene que ver con las estrategias metodológicas y materiales didácticos, reconociendo que esta parte de la estructura organizativa de una clase es fundamental tener en cuenta a la hora de hacer trabajo en aula, tal es así que el argumento del presente ensayo se basará en analizar la necesidad del docente que ha transitado ya varios años en el ejercicio docente y no ha cambiado su forma de enseñanza, lo cual provoca que hayan deficiencias en el aprendizaje de los estudiantes. En este análisis se toma en consideración algunos puntos de vista de autores importantes que se refieren a cómo se utilizan las estrategias metodológicas y recursos didácticos actuales, asociados y relacionados con el currículo educativo 2016, que trae consigo un conjunto importante de estos componentes, con la finalidad de ejecutar de buena manera la enseñanza.

Palabras claves: Estrategias Metodológicas, Materiales Didácticos, Currículo Educativo.

SUMMARY

The teaching work in the current education system establishes a series of conditions and criteria that are based on satisfying the needs demanded by current generations, whose education model differs greatly with recently established models, the increasingly changing and evolved society to leaps and bounds have made education progress at the same pace of that demand, therefore who are the executors of the educational process must be ready to respond to those requirements. Every educational process requires innovation, focused on the identification of current educational needs, the particular case is the teaching action in what has to do with methodological strategies and teaching materials, recognizing that this part of the organizational structure of a class is It is essential to take into account when doing classroom work, such that the argument of the present essay will be based on analyzing the need of the teacher who has already spent several years in the teaching exercise and has not changed his way of teaching, which causes that there are deficiencies in the learning of the students. This analysis takes into account some points of view of important authors that refer to how current methodological strategies and teaching materials are used, associated and related to the 2016 educational curriculum, which brings with it an important set of these components, with the purpose of executing the teaching in a good way.

Keywords: Methodological Strategies, Teaching Materials, Educational Curriculum.

ÍNDICE GENERAL

DEDICATORIA	7
AGRADECIMIENTOS	8
RESUMEN	9
SUMMARY	10
INTRODUCCIÓN	12
DESARROLLO	15
CONCLUSIONES	24
BIBLIOGRAFÍA	25
ANEXO	27
ANEXO 1	28

INTRODUCCIÓN

A través del tiempo nuestro sistema educativo ha experimentado una serie de modificaciones, unas más profundas que otras, que en muchos casos han tenido resultados mediáticos, que no han adquirido sostenibilidad en el tiempo, pues no responden a un contexto ni una realidad social estudiada profundamente, originando propuestas coyunturales inapropiadas e inaplicables a nuestra realidad socio educativa, y precisamente uno de estos cambios ha sido la parte curricular.

Es conocido que uno de los sostenimientos estructurales en la conformación educativa lo constituye el currículo y precisamente este, ha sufrido cambios importantes, comenzando con la regularización de la política educativa en el gobierno de Antonio Flores en 1890, para normalizar y equiparar el método de enseñanza, puesto que el existente hasta ese tiempo no cumplía con las expectativas socio educativas de la época.

Más adelante se estableció la reforma curricular consensuada, avanzando con el reajuste curricular del 2008, y actualmente con el currículo 2016, que recoge una estructura con bases pedagógicas que responde a la corriente constructivista, humanista, holística y socio crítica, todas estas acogidas de una manera horizontal en todos los niveles del Sistema Educativo Nacional, donde se determina como complementos operativos, la metodología, los recursos y materiales didácticos, los contenidos curriculares, los objetivos de aprendizaje, las formas de evaluación, entre otros fundamentales para efectivizar la gestión áulica.

Hablar de estos complementos operativos, significa estructurar de manera precisa la forma cómo se enseña y la evidencia de logro de aprendizaje, que es significativo en cuanto su modo de aplicación se ajuste al modelo pedagógico propuesto en el currículo vigente, y cuya intencionalidad radica en su ejecución adecuada para dar resultado al proceso de enseñanza y aprendizaje, que es la resultante de lo que el documento curricular delinea y propone, siendo de esta manera, fundamental a la hora de gestionar y referenciar el trabajo del docente, cuya función es hacer que el modelo planteado sea puesto en acción en el aula.

Con los criterios manejados, es necesario centrar la atención por su importancia en las estrategias metodológicas y los materiales didácticos cuya vinculación es intrínseca y radicalmente dependiente, puesto que de la selección y utilización adecuada, es posible delinear métodos, técnicas, estrategias y actividades que forman parte del proceso operativo del currículo, y más aún si se vincula correctamente con los modelos pedagógicos propuestos en el mismo.

El reconocimiento y utilización de materiales didácticos y estrategias metodológicas por parte del docente, permiten vincular de manera significativa al desarrollo cognitivo del estudiante, según (Cortez & García, 2017), “La diversidad de estrategias pedagógicas además de influir en la interiorización de contenidos, cumplen con otra función, que es desarrollar habilidades motrices, cognitivas, comunicativas y estéticas, las cuales permiten un desarrollo integral en el estudiante” (p.17).

Es decir ayudará como un método para cooperar a un preponderante crecimiento de la inteligencia, la afectividad, la conciencia y las competencias para actuar socialmente, por lo tanto, los educadores deben establecer propósitos, tácticas y actividades, contribuir con sus conocimientos, experiencias y emociones que son las que deciden su acción en el nivel inicial y básico, estableciendo diferentes estrategias destinadas a mejorar el aprendizaje.

Según López & Cacheiro (2016), “La enseñanza se concreta en el acto didáctico, concebido por Titone (1966) como un acto esencialmente comunicativo, de intercambio bidireccional entre docente y discente en un escenario social de enseñanza” (p.94). Esta afirmación, conduce a establecer que para mediar el proceso didáctico de enseñanza, es necesario la aplicación adecuada de estrategias metodológicas, viabilizadas con los materiales didácticos que forman parte del conjunto operativo del proceso.

Por otra parte, y como se ha dicho los materiales didácticos establecen un criterio de operatividad importante a la hora de vincularse a las estrategias metodológicas, pues estos están diseñados para que efectivicen las actividades planificadas por el docente, entendiendo que estos recursos son planificados y elaborados por el educador y también pueden ser trabajados por los estudiantes, convirtiéndose en herramienta operativa del proceso de enseñanza y aprendizaje.

De esta manera, el problema de esta discusión se centra en establecer si las estrategias metodológicas, junto con los materiales didácticos instaurados en el currículo, se articulan con las propuestas pedagógicas del documento curricular, bajo los criterios técnicos que conducen a fomentar logros de aprendizaje y cumplir con el desarrollo de destrezas con criterio de desempeño.

Tal como se evidencia, en este planteamiento, el problema, como está descrito, se ajusta a conducir un análisis profundo del Currículo Nacional de Educación del 2016, donde constan las estrategias metodológicas y materiales didácticos diversos, pertinentes al cumplimiento y desarrollo de los aprendizajes, es así que en el presente documento se reflejará una acción analítica que permitirá determinar si tal como está diseñado el instrumento curricular, permite efectivizar significativamente el proceso de enseñanza aprendizaje en estudiantes de Educación Básica, a quienes va dirigido este andamiaje cognitivo, adquiriendo conceptos, destrezas y competencias.

DESARROLLO

Las estrategias metodológicas utilizadas por los profesores a la hora de enseñar sus clases deben ser innovadoras y creativas, tomando como ejemplo el área de matemáticas. Fabres Fernández (2016) menciona. “El modelo de razonamiento geométrico de Van Hiele abarca dos aspectos básicos: el descriptivo, mediante el cual se identifican diferentes formas de razonamiento geométrico de los individuos y se puede valorar su progreso; y el instructivo, el que marca pautas” (p.94). Entonces con este criterio, el maestro que enseña geometría debe tener siempre presente la finalidad de esta estrategia, misma que es procurar el desarrollo de la habilidad <<analizar>> para desarrollar los contenidos en el campo del saber.

El planteamiento analizado permite darse cuenta de la relación que hay entre las estrategias metodológicas mediante las cuales los estudiantes pueden aprender geometría observando todas las cosas que existen en su entorno e ir exponiendo qué tipo de figura es, como ejemplo: la pared, la regla, la pizarra, el pupitre, el reloj de pared; esto supone entonces el enlace intrínseco existente con los materiales didácticos; considerando que todos pueden ilustrarse, pero no todos a un mismo ritmo y de la misma manera.

Es importante tener en cuenta que no son las estrategias la única condición metodológica a emplear, están también consideradas las técnicas de aprendizaje, que empleadas de manera correcta generan resultados significativos.

Es así que, para abordar el contenido se requiere del apoyo de técnicas didácticas que favorezcan la mediación, el estímulo y la interiorización conceptual de los contenidos propuestos en los objetivos de aprendizaje y van de la mano con los diferentes modelos de formación que tenga el profesor y con las técnicas didácticas de enseñanza. (Pereira, 2015, p.64)

Es probable estimar que en base a la aplicación de dichas técnicas, se puede lograr una mejor enseñanza, haciendo intervenir a todos los discentes en la clase, logrando de esta manera participación activa y continua, y el contenido impartido será de mayor impacto para la comprensión de temas de diversos campos del saber, siendo no solo textual,

sino práctico y dinámico, de esta forma se logra un aprendizaje significativo y se motiva también al fomento de la investigación.

El uso de técnicas didácticas en realidad, en las instituciones educativas no se llevan a cabo tal como debe ser, pues no se utilizan acorde a la planificación y al proceso de enseñanza, denotando falta de preparación y manejo de las mismas, sin secuencia lógica y criterio metodológico, lo cual crea un conflicto en el estudiante al momento de ser impartida la clase.

Para una proyección más específica acerca de la construcción de una sugerencia metodológica se debería basar en principales descubrimientos, uno de ellos según lo indica (Sandí & Cruz, 2016) “La metodología de investigación-acción permitió evidenciar que la fortaleza de una propuesta metodológica de aprendizaje radica en la variedad de estrategias de enseñanza y de las actividades que se incluyan en la misma” (p.17).

Es decir que para llegar a una propuesta metodológica apropiada, se debe considerar una gran diversidad de estrategias de enseñanza, las cuales deben de seguir una sucesión de actividades que permitan influir en primera instancia en el interés del estudiante tomando en cuenta los agentes internos y externos del contexto en el cual se encuentren e inclusive el factor motivacional, que es fundamental como una estrategia para la correcta enseñanza, respetando aquellas diferencias que se pueden encontrar con cada uno de los estudiantes, ya que esto le transmite confianza al individuo.

Todo este compendio de argumentos relacionados con las estrategias metodológicas, establecen un vínculo con el aprendizaje significativo, considerando que los saberes previos no alcanzan, para enfrentar la nueva situación, por ello es preferible la presencia de un orientador en este caso un docente especializado, mismo que sea comprometido con la constante preparación, capacitación y actualización para afrontar los ajustes del currículo y los avances de la ciencia educacional, que guíe el proceso, donde no solamente exista información, sino que se convierta en conocimiento y posterior aprendizaje, a fin de superar aquellos obstáculos que se puedan presentar en un contexto real.

Es posible considerar una serie de propuestas que se ven asociadas a la enseñanza y el aprendizaje, pero es únicamente el docente quien elige los recursos y materiales didácticos necesarios dependiendo de las habilidades y destrezas que se quieran desarrollar, considerando las necesidades de los estudiantes, además del ambiente áulico en el que se encuentre, pero todos aquellos van a partir de un mismo punto en común que es la destreza con criterio de desempeño, según la propuesta curricular 2016 del Ministerio de Educación.

A las estrategias metodológicas no solo se las debe de estudiar, sino también se las debe poner en práctica, pasar por aquellas experiencias que nos permitan ir perfeccionando aquellas técnicas, para que de esta manera las podamos aplicar de la forma correcta, puesto que estas direccionan de modo eficiente el proceso de enseñanza, sirviendo a la vez como guía, para orientar nuevos procedimientos, propiciando aprendizajes fructíferos a la comunidad estudiantil.

Vinculado con el argumento del párrafo anterior y relacionado con las prácticas pre-profesionales, se puede corroborar que los maestros en algunas ocasiones no aplican estrategias metodológicas adecuadas al proceso de la clase, sin prestar la debida importancia, puesto que las mismas guardan una articulación completa con los demás componentes de la planificación tales como los recursos, la evaluación, técnicas, estrategias y actividades así como con el objetivo y las destrezas con criterio de desempeño.

Al enfocarse en cómo llegar al estudiante y lograr una mejor enseñanza, se puede amparar y encontrar una ayuda certera en las estrategias metodológicas que incentivarán la participación del educando, de acuerdo a lo que menciona (Espinoza, E., Calvas, M., Chuquirima, S, 2018) “las estrategias metodológicas consisten en la sistematización bibliográfica, análisis de textos, la comprensión interpretativa y el diagnóstico de las situaciones docentes, la observación y la elaboración de una estrategia”.

Planteando así, que para la correcta realización de una estrategia metodológica, se necesitará primero una observación interpretativa previa, un análisis profundo respecto a las investigaciones realizadas y adecuarlo al contexto en el que nos ubiquemos, tomando en cuenta todo lo que nos rodee, como la infraestructura, la capacitación del

docente, el tipo de textos que estemos empleando y los recursos que se encuentren al alcance.

El docente tiene que encontrar la forma de volver su rol dentro del aula, algo nuevo y fresco que entretenga y capte la atención de los niños, volviendo así la clase más amena y agradable, tendrá que ser un guía que proporcione las herramientas necesarias para que el estudiante a raíz de eso, sepa obtener sus propios instrumentos y crear su propio conocimiento significativo.

La mejor manera de conseguirlo es a través de metodologías que deberán ser implementadas durante el transcurso de la clase, estas serán planificadas con anticipación con un objetivo bien establecido, que sean observadas mientras se llevan a cabo y permitan que se logre obtener resultados provechosos, con aprendizajes que les servirán para actuar ante situaciones reales.

La preparación con la que cuente el docente será de suma importancia al momento de la elaboración de estrategias metodológicas, pues es de conocimiento que un maestro nunca deja de aprender, un buen educador tiene que estar en constante búsqueda de nuevos conocimientos para poder impartir saberes actualizados (Palacios, A., Cueva, M., Tapia, A., & Bungacho, S., 2018) mencionan que: “las estrategias metodológicas permiten identificar principios, criterios y procedimientos que configuran la forma de actuar del docente en relación con la programación, implementación y evaluación del proceso de enseñanza aprendizaje”.

Por lo que una buena manera de calificar a un docente podría darse basándonos en su forma de investigar, crear, diseñar y de acentuar estas estrategias dentro del ámbito en el que trabaja, todo desde un criterio profesional con el que deberá contar y que se podrá resaltar al momento de evaluar y tabular los resultados obtenidos después de llevar a cabo lo planeado.

El educar a un estudiante es la parte más importante dentro de la vida del niño, pues dependiendo de las enseñanzas que se inculquen en él desde hoy, será lo que recibiremos a cambio el día de mañana, nos anclamos a este ideal para recalcar que es de vital importancia la preparación que le dé el docente a su clase y las estrategias que aplique dentro de la misma, pues si llega a fallar, el educando perderá el interés en el

estudio y será muy difícil que con el pasar de los años se renueve ese afán por el aprender.

Por lo tanto se hace necesario buscar las estrategias adecuadas para mantener la concentración al inicio, durante y hasta finalizar la clase, incluyendo los conocimientos más actualizados y basándonos en las últimas tecnologías adquiridas, de manera que todo se correlacione y pueda adquirir las pautas necesarias que despierten y ejerciten cada parte del cerebro, además que creen un conocimiento que le permitirá un desarrollo pleno dentro de la asignatura o tema que estén tratando.

Es preciso mencionar que las estrategias metodológicas son fundamentales en el proceso educativo formativo, pero sin duda no son por sí solas aplicables al contexto áulico, pues tan importantes como estas son los materiales didácticos que operativizan dicha acción, es decir que para que una actividad se realice y articule con el cumplimiento del objetivo, se hace necesario que aquello que sea material, se adecue de manera correcta a esta planificación.

Los materiales didácticos son el sustento pedagógico que refuerza la actuación del docente, mejorando el proceso de enseñanza- aprendizaje. Según Vargas (2017). “Entre los recursos educativos didácticos se encuentran material audiovisual, medios didácticos informáticos, soportes físicos y otros, que van a proporcionar al formador ayuda para desarrollar su actuación en el aula” (p.68). Por lo tanto, estos motivan y despiertan el interés de los alumnos y fortalecen sus conocimientos.

Indiscutiblemente, los materiales educativos didácticos son el centro de la actividad docente, es fundamental elegirlos adecuadamente, ya que constituyen herramientas elementales para el desarrollo y enriquecimiento del proceso de enseñanza-aprendizaje de los alumnos, la selección y uso adecuado de los mismos, requiere del compromiso de los maestros, para poder corresponder de forma pertinente con los objetivos educativos.

La utilización apropiada de los materiales que se emplean en el ámbito escolar fomenta aprendizajes significativos, según Moreno (2015) “los materiales han de estar al servicio de los alumnos, son instrumentos mediadores del aprendizaje, especialmente los de carácter manipulativo, por la trascendencia que ejerce en las diversas tareas que realiza

a lo largo del día en la escuela” (p.780). Por ende con los materiales didácticos se puede evaluar, si se han desarrollado las habilidades, destrezas, actitudes, aptitudes y percepciones que presenta el niño a lo largo de su formación escolar.

El aprendizaje en los estudiantes se puede dar de diversas maneras, pero lo que realmente es interesante, es que los alumnos sepan utilizar los materiales didácticos que brinda el docente, para realizar un proceso de enseñanza y formación a la etapa de desarrollo en el cual se encuentre el discente; cada tipo de material puede contribuir a fomentar una o varias competencias educativas, según la necesidad y las características propias del niño.

El docente gana experiencia en el diario vivir de su profesión y en el aula de clases, donde los educandos aprenden de él, gracias a una buena gestión de enseñanza, con la debida planificación, contando con buenas estrategias y los materiales didácticos que diseñe y emplee, estos hacen una clase más entretenida e innovadora.

Los materiales didácticos, son considerados necesarios y pertinentes, de acuerdo al área de saber que enseña, tal es así que se vuelve fundamental la existencia de laboratorios adecuados en las instituciones con los cuales se dinamiza la enseñanza; se puede tomar como referencia lo que menciona (Barros Bastida & Barros Morales, 2015) que hacen alusión al área de inglés y dicen respecto a los materiales, “el equipo contiene discos, cintas magnetofónicas, diapositivas, láminas, películas, folletos, objetos tridimensionales, grabaciones y laboratorios para adiestramientos psicomotrices, o enseñanza de lenguas extranjeras” (p. 27).

Esta aseveración hace pensar que los materiales didácticos comunes en la educación eran los papelotes y la pizarra de tiza, con el pasar del tiempo y la evolución de la tecnología dichos recursos han ido evolucionando para mejorar los procesos de enseñanza y lograr aprendizajes significativos de los estudiantes.

Es importante resaltar la trascendencia de utilizar adecuadamente los materiales didácticos en el aula de clases, pues esto permite brindar alternativas importantes y dinámicas para mejorar la enseñanza, entre estas actualmente se puede mencionar las relacionadas a la informática, tales como el uso de las diapositivas y las proyecciones

de videos, que ayudan a los estudiantes a mejorar su creatividad y la participación en clase.

Otros materiales tales como los libros didácticos, revistas, fotocopias entre otras, han logrado a la educación evolucionar para el aprendizaje del alumno y la experiencia del docente, ya que permiten revisar información actualizada y precisa, considerando que en la actualidad estos textos, han mejorado su aspecto, presentándose más coloridos y atractivos para los lectores.

No cabe duda que en la educación actual ha acentuado la necesidad del uso de materiales didácticos adecuados y pertinentes al avance social, tal es así que actualmente hay un predominio tecnológico que obliga al docente a capacitarse convenientemente para su aplicación, pues la demanda actual es que esté preparado profesionalmente con herramientas educativas actualizadas y conocimientos al día para la preparación de la clase, es así que según (Talavera Pereira & Marín González, 2015), “estas herramientas de la información y la comunicación, desarrollando experiencias formativas, que pueden suponer una mejora del conocimiento docente, en una sociedad mediatizada e influenciada por las transformaciones de las prácticas pedagógicas” (p. 338).

Cabe mencionar que los materiales didácticos en el proceso de enseñanza permiten desarrollar una mejor comprensión para mejorar su nivel cognitivo, así lo afirma Menchén (1998) citado por (Suárez, J. 2017), “los materiales didácticos permiten mejorar la capacidad para captar la realidad de manera singular, generando y expresando nuevas ideas, valores y significados” (p. 6), se puede decir entonces, que el estudiante no se queda estancado con un conocimiento caduco, sino que propende a tener iniciativa propia por querer saber más.

Es posible entonces afirmar que los materiales didácticos son instrumentos y herramientas que harán más fáciles los caminos del aprendizaje y la manera que el estudiante reciba la información para convertirse en conocimiento necesario para la resolución de problemas del diario vivir.

Como ya se mencionó, los materiales didácticos son los medios que el docente debe emplear en sus planificaciones curriculares, que facilitan y median el aprendizaje,

considerando también que junto con estos medios, destacan las estrategias metodológicas, así lo afirman Hernández Isabel, Recalde Jesús y Luna José (2015, pág. 79) “Por su parte, el aprendizaje es un proceso de naturaleza compleja, cuya esencia es la adquisición de un nuevo conocimiento, habilidad o capacidad; en este caso particular, el desarrollo de estrategias didácticas como competencia docente.”, es posible afirmar entonces, que los materiales didácticos, junto con las estrategias metodológicas, potencian el desarrollo cognitivo del estudiante, aumentando sus capacidades de asimilación y producción de conocimientos.

Centrados en la realidad ecuatoriana y de acuerdo a los sustentos teóricos previos, el currículo 2016, muestra una estructura importante de estrategias metodológicas junto con la propuesta de materiales didácticos, sugeridos para cada área del conocimiento, y respondiendo al modelo de desarrollo de destrezas con criterio de desempeño, estas se han diseñado de manera flexible, considerando la realidad de cada institución, convirtiendo a este documento en abierto y flexible.

Sin embargo de esta característica, está el hecho de considerar que la mayor parte de las estrategias metodológicas, establecidas como métodos, técnicas, estrategias y actividades, no guardan una relación estrecha con la propuesta de materiales didácticos sugeridos, por lo cual el docente se ve en la necesidad de adaptar el currículo a las necesidades de su contexto áulico, para poder viabilizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es por lo tanto discutible la coherencia y pertinencia entre los materiales sugeridos y las estrategias recomendadas en este documento, pues como se manifestó, el currículo debe responder a una realidad específica, citemos el caso de lo que menciona el documento curricular 2016, respecto a metodología:

Son los procedimientos que deben conducir el desempeño de los docentes con los estudiantes en el desarrollo de los aprendizajes; la organización y comunicación en el aula; el desarrollo de los diversos enfoques (disciplinar y epistemológico) en cada área; la forma de establecer las normas y la disposición de los recursos didácticos en función de atender la diversidad y lograr aprendizajes significativos; la organización del tiempo y los espacios que aseguren ambientes de aprendizaje agradables y funcionales con el objeto de crear hábitos y propiciar el desarrollo de actitudes positivas. (Educación, 2016). (p.9)

Esto implica, que la metodología se articula al marco educativo nacional en concordancia con el enfoque pedagógico determinado por la institución, sin embargo no se establece a ciencia cierta a qué modelo responde, puesto que en el documento curricular no establece claramente el modelo pedagógico al que alega, quedando por lo tanto a criterio de las instituciones y del docente el modelo a seguir, a continuación se presenta una matriz de relación. (Ver Anexo 1)

Mucho de lo establecido y discutido en este escrito, se fundamenta en situaciones idealizables, pues como ocurre en muchas situaciones, no todo lo que está establecido se cumple, es así que en las instituciones donde se ha podido observar la labor docente a través de las prácticas pre- profesionales, se percibe que las clases no mantienen rigurosidad ni pertinencia con los modelos didácticos propuestos en el currículo, siendo estas llevadas a cabo muchas veces de una manera empírica, lo cual repercute en la calidad de la enseñanza brindada en las instituciones educativas.

CONCLUSIONES

La importancia de la aplicación de las estrategias metodológicas y materiales didácticos, según el modelo curricular del Ministerio de Educación, es fundamental emplear de manera adecuada, puesto que estos implican un proceso estructural ordenado y coherente, llegando a convertirse en parte medular de la gestión docente, pues sin estas las clases no tendrían ningún componente didáctico, necesario al momento de efectivizar el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Es necesario precisar que el modelo educativo ecuatoriano, ofrece una serie de mejoras curriculares en función de corresponder a la demanda educativa actual, sin embargo mucho depende de cómo llega este modelo a consolidarse en las aulas donde finalmente desciende esta propuesta, siendo los docentes sus ejecutores, dependiendo en gran medida de su competencia para llevarlo a cabo.

Se hace importante tener en cuenta que las estrategias metodológicas y los recursos didácticos como parte de los componentes de una planificación microcurricular, están estructurados en base a las destrezas con criterio de desempeño y por lo tanto revisten enorme importancia para que la base curricular del modelo educativo se efectivice convenientemente.

Por lo discutido en este documento, se puede concluir que la responsabilidad de llevar a cabo la enseñanza de calidad radica en muchos factores tanto estructurales, así como curriculares, por lo tanto se debe trabajar coordinadamente todas las instancias para lograr una educación de verdadera calidad.

BIBLIOGRAFÍA

- Barros Bastida, C., & Barros Morales, R. (2015). Los medios audiovisuales y su influencia en la educación desde alternativas de análisis. *Revista Universidad y Sociedad*, 26-31. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2218-36202015000300005
- Cortez, A., & Giovanna, G. (2017). Estrategias pedagógicas que favorecen el aprendizaje de niñas y niños de 0 a 6 años de edad en Villavicencio- Colombia. *Revista interamericana de investigación, educación y pedagogía*, 125-135.
- Educación, M. d. (2016). Currículo 2016. Quito: Ministerio de Educación .
- Espinoza, E., Calvas, M., Chuquirima, S. (2018). Reflexiones sobre una estrategia para enseñar geografía en la Educación Básica de Ecuador. *Maestro y Sociedad*, 109-120. Obtenido de <https://revistas.uo.edu.cu/index.php/MyS/article/view/4265>
- Fabres Fernández, R. (2016). Estrategias metodológicas para la enseñanza y el aprendizaje de la geometría, utilizadas. <http://www.redalyc.org/pdf/1735/173547563006.pdf>, 9.
- Hernández Arteaga, I., Recalde Meneses, J., & Luna, J. A. (Enero-Junio de 2015). Estrategia didáctica: una competencia docente en la formación para el mundo laboral. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos.*, 11(1), 79. Recuperado el 22 de junio de 2019, de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134144226005>
- Lopez, E., & Cacheiro, M. (2016). *Didáctica general y formación del profesorado*. Madrid: Universidad La Rioja.

- Moreno, F. (2015). La utilización de los materiales como estrategia de aprendizaje sensorial. *Opcion*, 772 - 789.
- Palacios, A., Cueva, M., Tapia, A., & Bungacho, S. (2018). Estrategia metodológica de lectura rápida. *Revista Órbita Pedagógica*, 21-34. Obtenido de <http://revista.isced-hbo.ed.ao/rop/index.php/ROP/article/view/85>
- Pereira- Chaves, J. (2015). Las estrategias metodológicas en el aprendizaje de la biología. *Redalyc*.
- Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta metodológica de enseñanza y aprendizaje para innovar la educación superior. *Revista de las sedes regionales*, XVIII(36), 17-38.
- Suárez-Ramos, J. C. (1 de Mayo-Agosto de 2017). Importancia del uso de recursos didácticos en el proceso de enseñanza y aprendizaje de las ciencias biológicas para la estimulación visual del estudiantado. *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 21(2), 6. Recuperado el 22 de Junio de 2019, de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5979958>
- Talavera Pereira, R., & Marín González, F. (2015). Recursos tecnológicos e integración de las ciencias como herramienta didáctica. *Revista de Ciencias Sociales*, 337-346. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=28041012011>

ANEXO

ANEXO 1

MATRIZ DE RELACIÓN METODOLÓGICA

Tomando en cuenta el actual modelo curricular con la propuesta del aprendizaje significativo y el constructivismo, siguiendo el modelo de ciclo de Kolb, se ejemplifica para la asignatura de ciencias naturales, las estrategias metodológicas (actividades), así como los materiales didácticos aplicados por el docente y los estudiantes para el desarrollo de la clase.

Grado: 3° EGB

Unidad 1: Nuestro planeta y sus vecinos

Bloque Curricular: La Tierra y el Universo

Destreza con Criterio de Desempeño: Describir las características de la Tierra y sus movimientos de traslación y rotación, y relacionarlos con las estaciones, el día y la noche y su influencia en el clima, tanto local como global.

Contenido: MOVIMIENTO DE TRASLACIÓN: ESTACIONES DEL AÑO

Objetivo: Describir las estaciones del año mediante la observación indirecta e interacción con el medio natural para la comprensión de los fenómenos naturales de nuestra localidad y del país.

Base pedagógica del Currículo Nacional Vigente (2016)	Estrategia metodológica	Material didáctico
Se fundamenta en la corriente constructivista, humanista, holística y socio crítica.		
Experiencia	Observación del entorno natural. Presentar imágenes relacionadas a las diferentes estaciones del año.	Imágenes Videos Láminas Diapositivas

	Canción: ¡Las estaciones del año!	
Reflexión	<p>Observar y analizar el video sobre las estaciones.</p> <p>Formular preguntas ¿Cómo influyen las estaciones del año en las vidas de los seres humanos?</p> <p>Realizar lluvias de ideas</p>	<p>Tarjetas</p> <p>Gráficos</p>
Conceptualización	<p>Describir cada una de las estaciones del año: invierno, otoño, primavera y verano.</p> <p>Determinar las estaciones de nuestro país: Invierno y verano.</p>	<p>Láminas</p> <p>Materiales del medio</p>
Aplicación	<p>Completar el organizador gráfico con las estaciones del año.</p> <p>Realizar un collage con materiales reciclables sobre las estaciones del año.</p> <p>Elaborar una maqueta en grupo sobre las estaciones del año.</p> <p>Explicar cómo influyen las estaciones de año en la vida cotidiana.</p>	<p>Láminas</p> <p>Dibujos</p> <p>Goma</p> <p>Cartulinas</p> <p>Maqueta</p>