



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON
DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA.

BAUS PULGARIN ROSA MAYERLIN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE
ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON
DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA.

BAUS PULGARIN ROSA MAYERLIN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE
CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA.

BAUS PULGARIN ROSA MAYERLIN
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

MACHALA, 21 DE AGOSTO DE 2019

MACHALA
21 de agosto de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA

0704006519

TUTOR - ESPECIALISTA 1



ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

0702586975

ESPECIALISTA 2



INIGUEZ AGUIRRE MAO ANTONIO

0702570227

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: miércoles 21 de agosto de 2019 - 15:30

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ENSAYO.docx (D54710587)
Submitted: 8/6/2019 1:35:00 AM
Submitted By: mayerlin_bp@hotmail.com
Significance: 3 %

Sources included in the report:

ENSAYO - ROSA BAUS -.docx (D54661688)

Instances where selected sources appear:

1

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BAUS PULGARIN ROSA MAYERLIN, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ADAPTACIONES CURRICULARES PARA LA ATENCIÓN DE ESTUDIANTES DE CUARTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA CON DIAGNÓSTICO DE DISLEXIA., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de agosto de 2019


BAUS PULGARIN ROSA MAYERLIN
0707053708

DEDICATORIA

Este trabajo se lo dedico primeramente a Dios, por regalarme la vida, la salud y la oportunidad de permitirme llegar a culminar con éxito mi carrera profesional en Ciencias de la Educación mención Educación Básica. A mi madrecita Merida Raquel Pulgarin Serrano, por ser mi pilar fundamental, mi inspiración de ser profesional, mi ejemplo a seguir, quien ha estado conmigo incondicionalmente brindando su amor, cariño y apoyo en mis labores académicas, a mis hermanos, porque sé que puedo contar con ellos.

BAUS PULGARIN ROSA MAYERLIN

AGRADECIMIENTO

Quiero expresar mi gratitud en primer lugar a nuestra prestigiosa Universidad Técnica de Machala por acogerme y contribuir a mi formación profesional y permitirme estudiar esta hermosa carrera, así como también a los diferentes catedráticos que brindaron sus conocimientos, experiencias y su apoyo incondicional para seguir adelante día a día en nuestras labores académicas.

De manera especial agradezco también a mi profesora, tutora y coordinadora Nasly Tinoco quien me oriento y ayudo como ente principal en el proceso de titulación para culminar mi carrera profesional. De la misma forma a mis tutores y docentes Anibal Romero y Mao Iñiguez por haberme brindado sus conocimientos y así culminar exitosamente el presente trabajo, además habernos atendido a mis inquietudes y dudas con toda la paciencia y profesionalismo del caso.

BAUS PULGARIN ROSA MAYERLIN

RESUMEN

El presente trabajo exterioriza los problemas de dislexia en niños de cuarto grado de educación básica, desde esta perspectiva se expresa a un mayor nivel de síntesis la atención a la diversidad, al concebir al educando como centro del proceso a partir de sus diferencias individuales, tanto desde el punto de vista cognitivo instrumental como afectivo motivacional y valorativo. Como objetivo se consideró analizar como posible alternativa a las adaptaciones curriculares. La metodología empleada corresponde al enfoque cualitativo, que consistió en la aplicación de un cuestionario para observar el desempeño del docente en el proceso de enseñanza-aprendizaje en las clases de lenguaje y comunicación. Entre los principales resultados encontrados, constan la desatención docente con respecto a los niños que presentan dificultades al momento de leer, del mismo modo se pudo evidenciar que no cuentan con recursos didácticos adecuados para el cumplimiento de los objetivos propuestos, otra situación observada fue que el docente no cuenta con una adecuada planificación para atender a los niños que presentan inconvenientes en la aplicación de las actividades propuestas. Lo que llevó a concluir que existen deficiencias en la formación docente sobre todo para la atención de niños diversos.

Palabras clave: Necesidades educativas especiales; dislexia, adaptaciones curriculares.

ABSTRACT

The present work shows the problems of dyslexia in children in fourth grade of basic education, from this perspective the attention to diversity is expressed at a higher level of synthesis, by conceiving the student as the center of the process based on their individual differences, both from the instrumental cognitive point of view as a motivational and evaluative affective. The objective was to analyze as a possible alternative to curricular adaptations. The methodology used corresponds to the qualitative approach, which consisted in the application of a questionnaire to observe the teacher's performance in the teaching-learning process in the language and communication classes. Among the main results found, there is a lack of education regarding children who have difficulties when reading, in the same way it was possible to show that they do not have adequate teaching resources to fulfill the proposed objectives, another situation observed was that the The teacher does not have adequate planning to attend to children who have problems in the implementation of the proposed activities. This led to the conclusion that there are deficiencies in teacher training, especially for the care of diverse children.

Keywords: Special educational needs; dyslexia, curricular adaptations.

ÍNDICE

DEDICATORIA	I
AGRADECIMIENTO	II
RESUMEN	III
ABSTRACT.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	6
DESARROLLO	12
PROPUESTA	22
CONCLUSIÓN.....	23
BIBLIOGRAFÍA	24
ANEXO	26

INTRODUCCIÓN

Tradicionalmente la escuela enfatiza sobre la capacidad para aprender, como una medida exclusiva al rendimiento escolar, y ha prestado menos atención a las diferencias de motivaciones e intereses, olvidando la interdependencia de los factores en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los alumnos se diferencian en su capacidad de aprender; lo que un alumno es capaz de aprender en un momento determinado depende de sus características personales, pero también del tipo de atención pedagógica basada en la atención a la diversidad que le proporciona el maestro.

Se conoce que el proceso de formación continua del maestro es un elemento crucial, si se quiere que la atención a la diversidad traspase los límites legales y descienda a la cotidianidad de los centros y de las aulas (Espinoza & Campuzano, 2019). Se sabe que esa formación continua debe responder a las necesidades de los maestros, porque de otro modo no encontraría su aplicación en la práctica, conduciendo a la obtención de modelos inadecuados para dicho empeño.

Las necesidades educativas especiales, constituyen requerimientos tecnológicos, educativos, físicos, de infraestructura, en personas que por cualquier condición sufren alguna discapacidad física, intelectual o de cualquier otra índole, que limite a esta persona a realizar actividades con normalidad.

De esta situación se deriva la necesidad de acciones afirmativas que permitan dar oportunidades e igualdad a este requerimiento, pues en la educación se llama adaptaciones curriculares, es urgente entonces "...generar un estado de concientización en la comunidad en general y la capacitación permanente de los profesionales de la

educación, a fin de dotarlos de herramientas y estrategias que les permitan enfrentar con éxito el reto educativo...” (Cortez, Daley & Bravo, 2016, pág. 434)

La dislexia en la educación es un factor negativo, debido que las personas que tienen esta falta de capacidad lectora, sufren problemas para entender lo que leen, al respecto (Nuñez & Santamaría, 2016), manifiestan que “...uno de los principales objetivos en el centro educativo es lograr que los alumnos sepan comprender y producir textos sin problemas, y que puedan seleccionar y manejar la gran cantidad de información en la que nos encontramos inmersos” (p.21).

Por lo tanto, para que los estudiantes puedan adquirir conocimientos, en actividades como la escritura y la lectura, quienes presentan dislexia, el principal organismo que actúa son los miembros de los centros educativos, que deben erradicar y controlar, a través de métodos de enseñanzas y las medidas de apoyo pedagógico necesario.

Es fundamental que durante el proceso de formación del estudiante, intervenga el docente facilitador como ente creador de actividades y planes de clases que reflejen adaptaciones curriculares, para atender esta necesidad educativa especial, esto implica que el docente debe estar capacitado por si se presentan estudiantes con dislexia.

El estudiante con este problema de aprendizaje, es limitado para comprender la lectura, no reconoce con facilidad los sonidos de las palabras, no establece una comprensión lectora, expresa clara dificultad para reconocer fonemas, es muy lento en asociar términos, lo que conlleva a tener dificultades cognitivas en casi todas las áreas del saber, lo que implica no solamente lenguaje sino asignaturas como matemáticas, ciencias naturales, estudios sociales, entre otras.

La dislexia como se ha expresado trae consigo una serie de dificultades, no solamente en el contexto escolar, sino también en lo social, perjudicando sustancialmente su desarrollo personal y el modo de interactuar con el resto de su entorno, lo cual inclusive

puede deprimir significativamente su autoestima, lo cual representa en sí un gran problema educativo formativo del estudiante, pues es una limitación que se hace trascendente a su desarrollo emocional y cognitivo.

Algunos de los problemas asociados a esta falta de capacidad lectora, dentro del área académica pueden ser: manejo adecuado del lenguaje, presentando dificultades para recibir y seguir instrucciones, nombrar personas y objetos, identificar palabras y pronunciarlas correctamente, confundir las palabras cuando presentan similitudes, problemas con la ortografía, centrarse en el tema tratado, hablar con seguridad.

Otro problema significativo lo constituye la lectura denotando dificultades en vocalizar y pronunciar, así como leer con fluidez, demostrar interés en la lectura realizada, no corresponder intelectualmente al escrito, problemas para entender los problemas matemáticos; en la escritura no maneja ni identifica correctamente las reglas gramaticales, problemas para editar un escrito, al momento de tomar dictado no lo hace correctamente.

Asociado a estas limitaciones está la interacción social, muy importante para su desarrollo integral, aquí claramente demuestra dificultad para interpretar el lenguaje corporal y gestual, dificultad para hacer amigos, estar en permanente presión con sus compañeros al expresarse de manera inapropiada, dificultad para integrarse con compañeros de su misma edad.

Es fundamental el tema de dislexia y reviste enorme importancia, pues como se ha manifestado, este tiene impacto negativo en el área académica, social, cognitiva, afectiva, trascendiendo a otros entornos y perjudicando el desarrollo integral del estudiante, siendo por lo tanto una situación para prestarle un enorme interés.

Con los antecedentes descritos, el tema de la investigación, adaptaciones curriculares para la atención de estudiantes de cuarto año de educación básica con diagnóstico de

dislexia, constituye en el contexto escolar una situación casi cotidiana, puesto que hay un número considerable de población escolar con esta dificultad, por lo tanto es fundamental discutir el tema de manera sustancial, generada desde esta investigación plasmada en este documento, por lo tanto el objetivo de este argumento se centrará en establecer las adaptaciones curriculares que deberían establecerse para atender la necesidad educativa especial provocada por el problema de dislexia.

Con el objetivo de conocer y determinar las insuficiencias del personal directivo y de los maestros de educación básica, acerca de la apropiación en la elaboración de adaptaciones curriculares para la atención a niños con dislexia, se seleccionó a la totalidad del personal docente y directivo de la escuela Rodrigo Ugarte de la ciudad de Pasaje.

Para el diagnóstico se utilizó como técnica la observación, en la que se precisaron indicadores generales adecuados a las especificidades de la técnica escogida:

Conocimiento relacionado a las fuentes y expresiones de la NEE en el campo de la dislexia.

- Aprovechamiento de la caracterización y diagnóstico para configurar la atención a los niños con necesidades educativas especiales como es el caso de la dislexia.
- La propensión a la comunicación asertiva.
- La aceptación de las diferencias individuales y preferencias cognitivas del alumno.
- Las expectativas positivas en relación con la formación del alumno.

La observación dirigida a maestros reveló los siguientes resultados:

La totalidad domina el diagnóstico, sin embargo, solo a veces orientan actividades que se corresponden con los diferentes niveles de asimilación de sus grupos.

Existe la tendencia a favorecer un clima psicológico agradable hacia el aprendizaje, expresado en la preocupación del maestro por generar espacios que faciliten la expresión de los sentimientos de los alumnos, sin embargo, se destaca que sólo a veces, las actividades contribuyen a las labores comunicativas de los alumnos, a la correcta formación de hábitos y a la confianza en la posibilidad de aprendizaje de cada uno de ellos.

En el aspecto relacionado con el proceder del maestro en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje, siempre se aseguran las condiciones previas para la comunicación entre los miembros del grupo, sin embargo, solo a veces, se observa el ritmo de adquisición del aprendizaje y se aseguran las actividades de atención a las diferencias individuales.

Por último la conducción y coordinación de situaciones de condiciones grupales, a veces se ejecutan dirigidas individualmente, o por parejas, o por equipos; variadas y diferenciadoras, con atención a las necesidades y potencialidades de los alumnos a partir del diagnóstico.

Desde esta óptica se considera que sin la presencia de una concepción global de la diversidad, sus fuentes y orígenes, el resultado para el tratamiento pertinente a la diversidad escolar se hace embarazoso.

Los resultados permitieron constatar la necesidad de la atención a la diversidad en el proceso de formación de la personalidad del escolar, apuntando a la urgencia de estructurar una estrategia para superarse en los elementos que definen la atención a la diversidad en lo teórico, lo metodológico y lo práctico.

En todo este análisis de la situación actual se pueden establecer conclusiones diagnósticas que revelan el estado de preparación profesional de los maestros para la atención a la diversidad.

- Se aprecian insuficiencias en el conocimiento de la diversidad en su concepción biológica, psicopedagógica y social dadas las carencias en la preparación de los docentes observados, estos resultados evidencian la necesidad de superación en la formación continua de los maestros en la competencia declarada.
- Existe una tendencia a homogeneizar el proceso de atención a los escolares, lo cual impide conducir adecuadamente una propuesta de atención a la diversidad.
- Se aprecian limitaciones para estructurar básicamente el proceso de atención a la diversidad hacia sus alumnos y grupo por parte de los maestros y estructura de dirección durante el desarrollo del proceso docente educativo.

Estos elementos revelan un insuficiente desarrollo de la preparación del maestro para dar atención a la diversidad escolar. A partir de estas reflexiones el *problema* de este trabajo se plantea en los siguientes términos:

¿Cómo mejorar la atención a la diversidad en niños con dislexia del cuarto grado de educación básica?

Para dar respuesta al problema encontrado se plantea el siguiente *Objetivo Determinar el proceso de atención a la diversidad de niños con dislexia, de cuarto grado de educación básica, mediante la revisión bibliográfica para la formación de la competencia profesional del maestro.*

DESARROLLO

Como resultado de los grandes esfuerzos realizados por el Ministerio de Educación del Ecuador ha propuesto el uso de adaptaciones curriculares en el plan de perfeccionamiento docente, lo que facilitó la implementación de un sistema educacional organizado en subsistemas, de acuerdo con los diferentes tipos y niveles de enseñanza. Aparejado a este proceso, se hizo evidente el progreso cualitativo en la garantía de la superación del personal docente, para que estos respondieran a los cambios de contenidos y metodología que se requerían, para ellos el organismo educativo elaboro una guía denominada Introducción a las adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Programa de formación continua del Magisterio Fiscal, Ministerio de Educación (2013). Con la elaboración de la guía, se pretende lograr perfeccionamiento en los docentes, porque en el documento en cuestión se perfilan las transformaciones tanto en el orden científico, como metodológico.

A partir de los postulados planteados por el Ministerio de Educación de Ecuador para la práctica pedagógica del docente magisterial, los nuevos conceptos esgrimidos en el texto en mención han posibilitado el desarrollo de nuevas habilidades enfocadas a aplicarse en las aulas de clase, además esto ha influido sobre el modo de preparar a los maestros de educación básica, así como en las condiciones del acelerado desarrollo educacional que se vive en el país, partiendo de la experiencia favorable en la que los maestros, desde los primeros años de la carrera, comienzan a ejercer la función docente, aspecto que facilita el desarrollo profesional desde la formación inicial y por ende darle continuidad en la formación permanente (Espinoza, 2017).

En este sentido, autores como: Crisol, Martínez y El Homrani (2015) mencionan que las adaptaciones curriculares corresponde a "... el desarrollo del currículo común. Es aquel que se consigue a través de saber ofrecer diversidad de procedimientos simultáneos y comunes para todo el alumnado. Sólo así la escuela cumplirá su objetivo de dar una

respuesta a la diversidad” (p. 259), lo que implica que la atención que se puede brindar en las aulas a las diferentes Necesidades Educativas Especiales de los estudiantes, se cristaliza en la elaboración de adaptaciones curriculares.

Del mismo modo, sobre adaptaciones curriculares, Gairín, Muñoz, Galán, Fernández y Sanahuja (2013). Consideran que “... de sistematizar el conjunto de actuaciones que configuran la propuesta que (...) incluye tanto la detección de necesidades previas como la concreción de acciones y recursos implicados en función de los objetivos planteados (p. 100). Además señalan, que se debe “...diseñar un programa de actuaciones que responda a las necesidades de los estudiantes con discapacidad y elaborar instrumentos útiles para obtener información de interés en relación a las características de los estudiantes, sus necesidades educativas, informativas, de orientación” (100).

Por lo tanto, estas adaptaciones son la respuesta que, a partir del currículo, se confecciona para dar atención a las exigencias individuales de un alumno con problemas para instruirse. En la medida en que esta acomodación sea eficaz, el educando en cuestión logrará alcanzar más fácilmente empoderarse de los objetivos propuestos en la enseñanza, así como de una mejor manera acceder a los conceptos planteados para él y desarrollar de manera rápida y adecuada las destrezas que necesita para desenvolverse en la escuela y en la vida en general.

En este mismo orden de cosas, es mencionado por otros autores que el hacer mención sobre criterios que atiendan particularidades en el aula o fuera de ella de ciertos alumnos, Navarro, Arriagada, Osse y Burgos (2016), consideran que “...las adaptaciones pueden ir desde pequeños cambios que el personal docente introduce en su habitual práctica para adecuar la enseñanza según las dificultades que van experimentando sus estudiantes, hasta grandes modificaciones en relación al currículo ordinario que se denomina programas de desarrollo individual” (p. 5).

Consecuentemente, elaborar adaptaciones curriculares eficaces es una prioridad para todo docente comprometido con la educación para la diversidad. La reflexión conduce a destacar la necesidad de elevar la calidad de un proceso que, en sus inicios, se caracterizó por la masividad, lo que permite significar que, aunque dentro de los contenidos se contemplaba el conocimiento del cuerpo humano, sus características externas e internas, como cualidades individuales, así como sus capacidades y habilidades, no se declaraba la atención a las diferencias individuales como un indicador para evaluar el proceso desde el contenido, los objetivos y otros componentes del mismo, elementos que obviamente no se tenían en cuenta en la superación del maestro.

La principal función del docente en el diseño de adaptaciones curriculares depende del tipo de herramientas pertinentes que maneje para que el alumnado pueda abarcar los contenidos microcurriculares y pueda aprovecharlos para su beneficio. Las adaptaciones se establecen en este sentido, en función a las capacidades específicas de los estudiantes (Dabdub & Pineda, 2015).

Con respecto a las adaptaciones o adecuaciones curriculares, se precisa al análisis de acuerdo al campo de acción docente, para que el producto final sea determinante en la aplicación de dicha adaptación curricular asegure el éxito en situaciones de discentes con necesidades educativas especiales en referencia a la dislexia.

Bajo este precedente Dabdub y Pineda (2015) puntualiza que las adaptaciones curriculares significativas son: La labor del maestro dentro de estas adecuaciones es crear puentes, utilizar estrategias didácticas creativas y metodologías distintas que se adecuen al nivel y estilo de aprendizaje del estudiante (pág. 45).

Dentro de esta categoría tenemos las adaptaciones curriculares que manejan la pedagogía, metodología y la evaluación, que parten con la finalidad de cumplir las

metas y contenidos mínimos curriculares establecidos en el plan de estudios y que aportaran a la formación integral del individuo intervenido.

Su campo de acción difiere de acuerdo a características únicas de cada estudiante, sea esta visual, de escucha, psicomotriz o de operaciones cognitivas. Es responsabilidad del docente el diseño de estrategias didácticas creativas e interdisciplinarias de acuerdo a los estilos de aprendizaje de cada estudiante según su sistema de competencias (Dabdub & Pineda, 2015).

[...] ejemplos de adecuaciones no significativas son las siguientes: la ampliación de la letra en los documentos de estudio y las pruebas escritas, grabar las lecciones, utilizar diversos recursos tecnológicos, brindar tiempo adicional para la resolución de pruebas y trabajos de clase, permitir el uso del diccionario de sinónimos y antónimos, reducir la cantidad de palabras en la redacción, tomar algunos ejercicios de forma oral, permitir el uso de fórmulas, calculadora o tablas de multiplicar [...] (Dabdub & Pineda 2015, pág.45).

En contraparte, las adaptaciones curriculares significativas son las que exceptúan de manera articulada los contenidos de aprendizaje, ajustando las metas de la malla curricular: temas y subtemas, para que se pueda plantear un sistema de evaluación diversificado.

Dentro de la pertinencia al proceso pedagógico, este tipo de adaptaciones se realiza a estudiantes que presentan dificultades en las operaciones cognitivas y necesitan soporte de manera permanente en la mejora a su sistema de aprendizaje. (Dabdub & Pineda 2015).

Cada ser social es único e irrepetible culturalmente, en este sentido no existe un procedimiento específico para la aplicación de las adaptaciones curriculares, “Sin

embargo, la información, la investigación, el estudio y las actualizaciones constantes, así como la observación sobre lo que realmente constituye un beneficio para los estudiantes con necesidades educativas especiales,” son instrumentos en donde los maestros pueden empoderarse para que el desarrollo de estas adecuaciones sea un éxito.

La dislexia como necesidades educativas especiales

La dislexia como dificultad de aprendizaje se evidencia desde el inicio de la etapa escolar, su aproximación conceptual está en relación a las dificultades de aprendizaje de la lectoescritura, en este punto, los discentes generalmente no presentan ninguna clase de discapacidad, se manifiesta específicamente en una marcada dificultad a los procesos dinámicos que parten de la lectura y escritura, en la fluidez de ambas en el proceso de registro, modificación, codificación y decodificación del lenguaje.

En la actualidad no existe una aproximación acerca del término dislexia. La Federación Mundial de Neurología, la define como una situación que está caracterizada por un trastorno, como carencia en el aprendizaje de la lectura, así los discentes tomen con normalidad la escolaridad y sin dependencia del estatus de su antropología cultural (Tamayo, 2017).

Lo abordado en el párrafo anterior ilustra, que la dislexia es la acción de trastornos específicos de las habilidades escolares con respecto a la lectura, es decir, debe tener un tratamiento especializado por parte del docente al considerarse a una dificultad específicas del aprendizaje de la lectura. “Esta definición apunta que estos déficits estarían causados por déficits cognitivos básicos con base constitucional” (Tamayo, 2017, pág. 2)

El docente ante estas dificultades, es quien debe utilizar las herramientas didácticas adecuadas para su detección, para que en un tiempo adecuado se logren aspectos

positivos en la solución de situaciones que afecten su normal desempeño en la adquisición de nuevos aprendizajes a través de las adaptaciones curriculares.

En este sentido Navarro, Arriagada, Osse y Burgos (2016), plantean que, ante la detección temprana de estas dificultades, se precisa el tratamiento de los nuevos aprendizajes a través de un empleo coherente de adaptaciones curriculares, de acuerdo a competencias específicas de cada estudiante, en donde surge la reflexión en virtud de la solución de las necesidades globales de un grupo para la concreción de aprendizajes significativos

Dentro de este contexto las adaptaciones curriculares deben estar dirigidas a discentes que presenten estas necesidades educativas especiales. Alejandro, Erraéz, Vargas y Espinoza (1994) hace una aproximación formal al definir este concepto:

Por exclusión educativa se entiende el aislamiento a los servicios educativos de las personas por razones de origen, situación socioeconómica, características étnicas, capacidades de adquirir Conocimientos, etc. Esta situación ha existido a la par con la historia de la educación a pesar de los derechos normados por el marco legal ecuatoriano, (P., 21)

Con lo mencionado anteriormente surge la necesidad de plantear nuevas investigaciones en la implementación de adaptaciones curriculares aplicables a nuestra realidad socio cultural, para generar perspectivas en las adaptaciones curriculares en los casos específicos de estudiantes con dislexia, para tener las herramientas adecuadas en la solución de situaciones didácticas para el tratamiento de la lectura.

Resulta evidente el hecho que la dislexia aparece durante los estados iniciales de la educación, en este sentido, la enseñanza aprendizaje de la lectura parte desde una detección e intervención de manera temprana para el debido control de las dificultades del aprendizaje de la lectoescritura.

Los maestros primarios, en las aulas, desarrollan disímiles formas para enseñar, se despliega una enseñanza con contenidos homogéneos, desarrollados con medios similares para todos los escolares, atendiendo las diferencias individuales marcadas por las peculiaridades cognitivo - instrumentales y no así a la diversidad con enfoque global.

El concepto de diversidad remite a la necesidad de la escuela a ayudar en la preparación científica metodológica de cada maestro, para que este se desarrolle óptimamente dentro de sus capacidades y límites personales.

Dar respuesta a la diversidad no es una cuestión fácil, si se tiene en cuenta que esta presenta múltiples canales de expresión. Algunos tienen un alcance que trasciende los propios ritmos de aprendizaje de los alumnos; otros se relacionan con los conocimientos previos imprescindibles para construir otras realidades conceptuales. La diversidad también se manifiesta en las estrategias, en las tácticas y procedimientos de trabajo que los maestros despliegan a la hora de acceder a nuevos aprendizajes por parte de los escolares.

Adquiere significación especial la ayuda que proporciona el maestro a sus escolares, ajustada a su competencia como profesional tanto en el trabajo frontal como en la organización de las actividades extraescolares. Desde esta perspectiva, el maestro debe orientar y guiar el desarrollo de la adquisición cognoscitiva cuya esencia está en el logro de un aprendizaje desarrollador. En este sentido presupone, igualmente, la convicción de trabajar con cooperación, a partir del proceso de formación permanente.

Bajo este enunciado el modelo de Respuesta a la Intervención, con sus siglas en inglés (RTI) de Fletcher & Vaughn (2009) consideran que el “el objetivo de este modelo es la prevención de las dificultades de aprendizaje, (...) incluyendo procesos de

monitorización del progreso de aprendizaje de estos alumnos y alumnas” (pág. 32). Este sistema de intervención y prevención busca procesos pertinentes en mejora de la calidad a la atención de los trastornos del aprendizaje que se detecten en los discentes con dislexia.

Según Jiménez, et al (2011), este modelo se caracteriza por resolver la situación en tres fases, la primera de prevención en base a la proactividad de los participantes, donde se da una instrucción general al grupo de la clase y se evalúa de acuerdo a un diagnóstico de prerequisites a los estudiantes para establecer si hay riesgo de dificultades de aprendizaje. En la segunda fase se inician los programas de prevención-intervención para estudiantes que presenten algún riesgo en las dificultades de aprendizaje. En la última fase se ejecutan intervenciones específicas para cada estudiante según sus competencias de aprendizaje.

Valorando las especificidades en su estructura de este modelo de Respuesta de Intervención, se tiene certeza de su importancia dentro de los procesos de la educación, tanto en los elementos de la lectoescritura, como de la prelectura, aportando nuevos logros para el tratamiento de la dislexia.

Dentro de esta problemática, la dislexia como definición formal no comprende solo las dificultades de lectura, sino las situaciones que surgen del proceso de comunicación y el registro de codificación como la escritura y sus normas. La lectura y escritura como sistema de comunicación plasman a través de la comunicación las necesidades de cualquier aprendizaje. Según Goswami (2015)

Cualquier input ambiental, incluyendo los ambientes de aprendizaje ofrecidos en entornos educativos, afectará a los procesos fisiológicos del cerebro. Respecto a la estructura conceptual desarrollada hasta ahora, parecería del mayor interés poder comprender hasta qué punto las prácticas tradicionales utilizadas en las escuelas infantiles, tales como las canciones infantiles (que normalmente son poemas métricos), o el uso de la poesía en las canciones y en el aprendizaje

afectan a los procesos fisiológicos que parecen (según los análisis expuestos aquí) ser importantes para percibir las estructuras silábica y métrica del lenguaje (p., 102).

Es así que, en este proceso los docentes deben detectar cualquier dificultad de aprendizaje en relación a la dislexia, en su identificación reside la puesta en marcha de correctivos adecuados, para que no exista un bloqueo en el proceso de la lectoescritura.

Es necesario en este punto recalcar la buena formación docente, ya que este transforma el proceso con su detección y prevención de estudiantes con necesidades educativas especiales. El docente se convierte en líder del proceso de enseñanza aprendizaje, con la capacidad de controlar las dificultades que surjan de su ejercicio pedagógico y su evolución dentro de las nuevas competencias académicas, ya que de estas parten y se relacionan los procesos cognitivos, desde la codificación de percepciones y sensaciones, hasta la decodificación del registro lingüístico y su debido razonamiento (Romero, Castaño & Córdoba, 2016).

Es aquí parte la educación para la diversidad, ya que se trata de un proceso dialéctico que amplía su campo en la estructuración de procesos cognitivos, como una interacción de las personas distintas dentro de sus características socioculturales, y la comprensión de sus estilos de aprendizaje, esto plantea respuestas positivas en el andamiaje de construcción ordenada, de pensamientos e identidades colectivas.

Todo este cúmulo de experiencias educativas nos llevan a pensar en nuevos tratamientos pedagógicos en estudiantes con necesidades educativas especiales, dentro de la diversificación y flexibilidad, para dar solución y mejora a las condiciones de aprendizaje del alumnado con estas dificultades (Raimilla & Morales, 2014).

Por esta razón son los docentes los llamados a desarrollar sus objetivos de enseñanza-aprendizaje en pertinencia a los logros que deben alcanzar sus alumnos, así como las

diversas herramientas a emplear, para que los avances en la intervención planteen posibilidades reales de aprendizaje dentro de las dificultades que surjan en el proceso de adaptación, en el tratamiento de estudiantes con dislexia.

En este enunciado Raimilla y Morales (2014), concluyen que las necesidades educativas especiales dependen de las características socioculturales en función del aprendizaje adquirido del alumnado y de los problemas que se deriven, destacando que:

Las dificultades que pueden exteriorizar dichos niños se centran específicamente en el área conductual y emocional, debido a que provocan un aumento de la ansiedad, no solo del niño sino también de su familia, debido al desconocimiento del tema, lo que sin lugar a dudas hace centrar la mirada en las conductas desadaptativas de ellos por sobre sus limitaciones (p., 10).

Desde esta proyectiva los prerrequisitos que parten del diagnóstico docente dependen el tratamiento e intervención desde una temprana vinculación escolar, para asegurar el éxito en las diversas situaciones de aprendizaje, sin este enfoque los entes educativos no podrían dar solución a este sistema problemático.

Bajo esta dirección, todo tratamiento en los trastornos de aprendizaje requiere de políticas claras dentro de la inclusión educativa, en función de la diversidad y sin discriminar sus capacidades culturales ni sus limitaciones ni fijaciones en condiciones que intensifiquen estas dificultades de aprendizaje, en este sentido Pérez (2016), menciona que:

Todo proceso de inclusión educativa requiere un cambio integral, comprometido y permanente por parte de cada uno de los miembros y estamentos de las comunidades educativas, especialmente de docentes comprometidos con una atención permanente, personalizada y respaldada en evidencias que demuestren los cambios o las situaciones particulares de cada estudiante acorde a las Necesidades Educativas Especiales que sean identificadas, caracterizadas y analizadas de forma periódica y sistemática (p. 142).

En nuestro país las políticas públicas se centran en la inclusión como parte de espacios de solución a problemáticas del alumnado con necesidades educativas especiales, atendiendo necesidades específicas de la población, donde la necesidad de concienciación se hace real, especialmente en la educación, donde las adaptaciones curriculares son el eje transversal para la transformación.

PROPUESTA

Para atender a la problemática encontrada se asume la postura teórica de Fletcher y Vaughn (2009) (RTI), por lo tanto, como punto de partida se considera que los docentes asumen la preparación profesional.

En este sentido, se debe abordar el proceso educativo desde lo teórico y lo práctico - metodológico a partir de un enfoque personalizado, lo cual constituye un paso de avance en la elevación de la calidad educativa, esto se revela con marcado énfasis en la necesidad de realizar el diagnóstico y la caracterización de cada alumno, con vistas a ofrecerle una atención educativa diferenciada y sustentada en sus particularidades individuales.

Por lo tanto se plantea brindarle una guía para dar a conocer a los docentes los siguientes puntos: ¿Qué es la dislexia? ¿Cuáles son los síntomas y cómo identificar a los estudiantes que los presentan? ¿Cuáles son las dificultades que presentan los niños con dislexia? ¿Qué pueden hacer como docentes?, entre otros puntos. Proporcionándoles a los catedráticos información sobre esta necesidad educativa que presentan los niños con diagnóstico de dislexia y puedan realizar las debidas adaptaciones curriculares, para brindarle una educación de calidad.

CONCLUSIONES

Al revisar las teorías para establecer los procesos para la significación de los indicadores que apuntan hacia cómo se ha articulado la atención a la diversidad, en el proceso educativo, se ha podido constatar que no se constituyó en tendencia fundamental, dentro del proceso de formación continua del maestro de la enseñanza básica.

La escuela ecuatoriana se inscribe en una Filosofía de la Educación integracionista e inclusiva, donde no se excluye a nadie, sustentada en el respeto al alumno de manera que estos se sientan acogidos, aceptados al recibir la respuesta educativa más adecuada a sus necesidades, es decir, se respetan las capacidades del alumno, al considerar que cada persona es un miembro valioso y único, que al educarlo, es hacer florecer lo mejor de él, para que éste a su vez, pueda desarrollar sus habilidades y desempeñar funciones para apoyar a los otros.

El diagnóstico realizado revela las carencias existentes en los docentes de elementos esenciales para estructurar el proceso de atención a la diversidad, para su práctica educativa.

La atención a los alumnos con necesidades educativas especiales ha aparecido en la superación del maestro, a través de diversas expresiones que posibilitan la apropiación de determinados contenidos, relacionados con las particularidades individuales del educando. Esto revela que este proceso, aunque no ha sido una intencionalidad explícita en la formación continua de los maestros, se constituye como base socioeducativa para dar inicio más adelante al proceso de preparación del maestro para atender la diversidad escolar.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Alejandro, K., Erraéz, J., Vargas, M. & Espinoza, E. (2018). Consideraciones sobre la educación inclusiva. *Revista Metropolitana de Ciencias Aplicadas*, 1(3), 18-24. Recuperado de <http://remca.umet.edu.ec/index.php/REMCA>
- Cortez, W., Daley, M. & Bravo, (2016). La inclusión de los estudiantes con discapacidades y/o necesidades educativas especiales desde la sociedad ecuatoriana. *Maestro y Sociedad*, [Vol. 13, Núm. 3 \(2016\)](#) pp. 424-435.
- Crisol, E., Martínez, J. & El Homrani, M. (2015). El aula inclusiva. Condiciones didáctica y organizativas. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 8, Número 3, Noviembre 2015.
- Dabdub, M., & Pineda, A. (2015). La atención de las necesidades educativas especiales y la labor docente en la escuela primaria. *Revista Costarricense de Psicología*. Ene-jun 2015, Vol. 34, N.º 1, p. 41-55
- Espinoza Freire, E. E., & Campuzano Vásquez, J. A. (2019). La formación por competencias de los docentes de educación básica y media. *Conrado*, 15(67), 250-258.
- Espinoza, E. E. (2017). Formación continua en la formación docente. *Revista Conrado*, vol. 13 núm. (58), pp. 30-35.
- Fletcher, J. M., & Vaughn, S. (2009). Response to intervention: Preventing and remediating academic difficulties. *Child development perspectives*, 3(1), 30-37.
- Gairín, J., Muñoz, J., Galán, A., Fernández M. & Sanahuja, J. (2013). El plan de acción tutorial para estudiantes universitarios con discapacidad. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*. Volumen 6, Número 3, Noviembre, pp. 89-108
- Goswami, U. (2015). Neurociencia y Educación: ¿podemos ir de la investigación básica a su aplicación? Un posible marco de referencia desde la investigación en dislexia. *Revista de Psicología Educativa* Volumen 21 (2015) pp. 97–105
- Jiménez, J., Luft, D., Rodríguez, C., Crespo, P., Artilles, C., Alfonso, M. González, D., Peake, C. & Suárez, N. (2011). Evaluación del progreso de aprendizaje en lectura dentro de un Modelo de Respuesta a la Intervención (Rtl) en la Comunidad Autónoma de Canarias. *Escritos de Psicología (Internet)*, 4(2), 56-64.
- Ministerio de Educación (2013). Introducción a las adaptaciones curriculares, para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales. Programa de formación continua del magisterio fiscal. Ministerio de Educación del Ecuador - MinEduc Primera edición: marzo de 2013, Quito – Ecuador
- Navarro, B., Arriagada, I., Osse, S. & Burgos, C. (2015). Adaptaciones curriculares: convergencias y divergencias de su implementación en el profesorado chileno. *Revista Electrónica Educare*, Vol. 20(1) ENERO-ABRIL, 2016: pp. 1-18
- Núñez, M., & Santamaría, M. (2016). Una propuesta de mejora de la dislexia a través del procesador de textos: "Adapro". *Revista Educativa Hekademos*, 19, Año IX, Junio 2016. [20-25].
- Pérez, L. (2016). Praxis inclusiva para la atención de necesidades educativas especiales en el sector rural de bucaramanga. *Revista Praxis &*

Saber - Vol. 7. Núm. 15 - Octubre - Diciembre 2016 - Pág. 127-145

Raimilla, M. & Morales, S. (2015). Niños con necesidades educativas especiales: Requerimientos de familias frente al rol del educador inicial. *Revista Infancias Imágenes*, vol. 13, No. 1, enero-junio. pp. 8-22.

Romero, A., Castaño, C. & Córdoba, M. (2016). Eficacia de un programa de intervención temprana para reducir las señales de riesgo de la dislexia. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(2), 186 - 200. Obtenido de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/284>

Tamayo, S. (2017). La dislexia y las dificultades en la adquisición de la Lectoescritura. *Profesorado. Revista de Curriculum y Formación de Profesorado*, 423-432.

ANEXO 1

GUIA DE OBSERVACIÓN

Objetivo: Constatar en qué medida el maestro potencia el proceso de atención a la diversidad en la dirección de situaciones de aprendizaje grupales.

Maestro: _____ Grado _____

1. Conocimiento del grupo.

- a) Dominio del diagnóstico: B _____ R _____ M _____
- b) Trabaja para lograr la nivelación de los alumnos a partir del diagnóstico: B _____ R _____ M _____
- c) Orienta actividades que se corresponden con los diferentes niveles de asimilación o desempeño: B _____ R _____ M _____

2. Clima psicológico del aula.

- a) Favorece un clima agradable hacia el aprendizaje, donde con respeto y afecto, los alumnos expresan sentimientos, argumentos y se plantean proyectos propios. Utiliza un lenguaje coloquial con tono adecuado:
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____
- b) Las actividades que se realizan contribuyen al desarrollo de las potencialidades educativas de sus alumnos.:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- c) Demuestra confianza en las posibilidades de aprendizaje de todos sus alumnos, apoyándolos con palabras que les den seguridad:
Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

3. Proceder del maestro en la dirección del proceso de enseñanza aprendizaje.

- a) El maestro asegura las condiciones previas para establecer la comunicación entre los miembros del grupo:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- b) Durante la clase observa el ritmo de adquisición del aprendizaje de cada uno de ellos:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

- c) El maestro asegura las actividades de atención a las diferencias individuales:

Siempre _____ A veces _____ Nunca _____

4. Conducción y coordinación de situaciones de aprendizajes con énfasis en la diversidad.

- a) Los alumnos ejecutan actividades ajustadas a sus diferencias individuales: Siempre____ A veces____ Nunca____
- b) Los alumnos ejecutan actividades por parejas, por equipos y por grupos, tratando de garantizar apoyo:
Siempre____ A veces____ Nunca____
- c) Los alumnos ejecutan actividades variadas, diferenciadas y con niveles crecientes de complejidad:
Siempre____ A veces____ Nunca____
- d) Atiende diferenciadamente las necesidades y potencialidades de los alumnos individuales y del grupo, a partir del diagnóstico.
Siempre____ A veces____ Nunca____