



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DESNUTRICIÓN INFANTIL Y DESARROLLO SOCIAL

JUMBO MENDOZA ORFA MIREYA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

LIVIZACA ALVARADO ANGEL XAVIER
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

DESNUTRICIÓN INFANTIL Y DESARROLLO SOCIAL

JUMBO MENDOZA ORFA MIREYA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

LIVIZACA ALVARADO ANGEL XAVIER
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO TITULACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN O
INTERVENCIÓN

DESNUTRICIÓN INFANTIL Y DESARROLLO SOCIAL

JUMBO MENDOZA ORFA MIREYA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

LIVIZACA ALVARADO ANGEL XAVIER
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

GUACHICHULLCA ORDOÑEZ LAURA

MACHALA, 18 DE SEPTIEMBRE DE 2019

MACHALA
2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado DESNUTRICIÓN INFANTIL Y DESARROLLO SOCIAL, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

GUACHICHULLCA ORDÓÑEZ LAURA
0704663467
TUTOR - ESPECIALISTA 1

ROJAS PRECIADO WILSON JAVIER
1707836357
ESPECIALISTA 2

FAJARDO ALBA MARIA ELENA
0701518466
ESPECIALISTA 3

Machala, 18 de septiembre de 2019

INFORME DE ORIGINALIDAD

8%

INDICE DE SIMILITUD

7%

FUENTES DE INTERNET

0%

PUBLICACIONES

6%

TRABAJOS DEL ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

biblioteca-digital.ucentral.cl

Fuente de Internet

1%

2

docplayer.es

Fuente de Internet

1%

3

Submitted to UNIV DE LAS AMERICAS

Trabajo del estudiante

1%

4

mitchelleediferencial.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

5

Submitted to Colegio Sebastián de Benalcázar

Trabajo del estudiante

1%

6

nutricioninfantil2014.blogspot.com

Fuente de Internet

1%

7

ri.uaemex.mx

Fuente de Internet

1%

8

Submitted to Universidad EAFIT

Trabajo del estudiante

1%

9

www.primerainfancia.org.co

Fuente de Internet

<1%

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, JUMBO MENDOZA ORFA MIREYA y LIVIZACA ALVARADO ANGEL XAVIER, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado DESNUTRICIÓN INFANTIL Y DESARROLLO SOCIAL, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 18 de septiembre de 2019

JUMBO MENDOZA ORFA MIREYA
0706980364

LIVIZACA ALVARADO ANGEL XAVIER
0706516275

DEDICATORIA

A nuestros queridos padres quienes han sido pilar fundamental en nuestras vidas que con cariño y sacrificio supieron apoyarnos y motivarnos para salir adelante y nos enseñaron que el éxito se logra mediante la constancia. Gracias a ellos somos quienes somos hoy en día, fueron los que nos dieron ese cariño y calor humano necesario, son los que han velado por nuestra salud, estudios, educación, alimentación entre otros, son a ellos a quienes les debemos todo, estamos muy seguros que lo han hecho con todo el amor del mundo para formarnos como seres integrales y de los cuales nos sentimos extremadamente orgullosos.

LOS AUTORES

AGRADECIMIENTO

A Dios por habernos permitido llegar hasta esta etapa, por haber estado siempre con nosotros, por habernos enviado con unos padres excelentes, por ayudarnos a escoger bien nuestro camino de vida.

A nuestros padres por ser tan valerosos a pesar de su cansancio luchan día a día por dejarnos la semilla del saber. Gracias por su confianza e incentivo, les debemos eso a ustedes que han sabido hacernos escoger lo mejor.

A la Universidad Técnica de Machala y en especial a nuestra querida Unidad Académica de Ciencias Sociales que dejaron en nosotros sus conocimientos por medio de docentes que no solo nos enseñaron sino nos educaron a ser buenos profesionales con principios y valores, porque en ella conocimos la verdadera amistad con las que pasamos y compartimos cosas buenas y malas.

A nuestra docente tutora que con su amistad y tiempo fue un apoyo para nuestro desarrollo como profesionales por habernos guiado y ayudado en la culminación de nuestro trabajo de titulación.

A todas y cada uno de las personas que nos dieron ánimo y nos apoyaron día a día en terminar nuestra investigación con sus palabras de aliento y fortaleza gracias de todo corazón.

LOS AUTORES

RESUMEN

La presente investigación se realizó en la Escuela de Educación General Básica Juan Montalvo ubicada en el Barrio San Vicente del cantón Arenillas, provincia de El Oro. El presente trabajo exhibe la influencia de la desnutrición en el desarrollo social de los niños y niñas del primer año de educación básica de dicha institución, a través de la revisión bibliográfica y la aplicación de técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo. Cuando se habla de la desnutrición se hace referencia a la falta de alimentos y el hambre, aunque no es considerado el hecho de que también puede originarse por una dieta incompleta que se lleva a cabo por un largo tiempo, dando como consecuencia escasez de nutrientes necesarios que genera el problema de la desnutrición. Situación que se puede afrontar con una alimentación y nutrición apropiada para lograr una buena salud, un crecimiento y el desarrollo de los seres humanos.

La desnutrición infantil representa uno de los más grandes problemas que aquejan a muchos países a nivel mundial; en el caso de Ecuador según informe del ministerio de salud pública en el año 2018, 1 de cada 4 niños y niñas menores de 5 años tiene desnutrición crónica. Debido a la desnutrición en los niños y niñas se ve afectado no solo su salud física, sino también el desarrollo de habilidades cognitivas, intelectuales y sociales. Por otro lado, se aborda el tema del desarrollo social y su relación con el problema de la desnutrición, en donde desarrollo social se entiende como el avance y la mejora en las circunstancias de vida de las personas dentro de una sociedad, considerando también las relaciones que estos individuos conservan entre sí, y con otros grupos. Respecto al desarrollo social en los niños y niñas no se habla únicamente de la relación de estos con su entorno social, sino que en este proceso intervienen varios factores causales como es el aprendizaje de normas que le permita ser parte de una sociedad, pues cada persona debe contar con tres aspectos o factores fundamentales: el psicológico, el biológico y el social. Los cimientos de la socialización se establecen en la infancia dentro del entorno

familiar, es por esta razón que se considera de suma importancia el bienestar de los niños y las niñas para de esta manera garantizar el desarrollo social de los mismos.

El rol de la familia en especial el de los padres en el desarrollo de los niños y niñas es de suma importancia puesto que es la infancia donde se aprende más que en cualquier otra fase de la vida, los niños y niñas son vulnerables a repetir las acciones y conductas que observan a lo largo de su infancia, al crecer los infantes imitarán las acciones que observan y perciben en su ambiente familiar especialmente de sus padres. La familia y la escuela son los dos lugares más significativos para el desarrollo de los niños y niñas. El potencial e influencia de estos dos contextos se acrecentará si entre ambos sistemas se implantan relaciones fluidas, complementarias, sociales y provechosas.

Palabras clave: Desnutrición, alimentación, desarrollo social, familia, escuela.

ABSTRACT

This research was carried out at the Juan Montalvo Basic General Education School located in the San Vicente neighborhood of the Arenillas canton, El Oro province. The present work shows the influence of malnutrition on the social development of the first year boys and girls of basic education of said institution, through the literature review and the application of quantitative and qualitative techniques and instruments. When talking about malnutrition, reference is made to the lack of food and hunger, although the fact that it can also be caused by an incomplete diet that is carried out for a long time is not considered, resulting in a shortage of necessary nutrients that generates the problem of malnutrition. Situation that can be faced with proper food and nutrition to achieve good health, growth and development of human beings.

Child malnutrition represents one of the biggest problems facing many countries worldwide; In the case of Ecuador, according to a report by the Ministry of Public Health in 2018, 1 in 4 children under 5 years of age has chronic malnutrition. Due to malnutrition in children, not only their physical health is affected, but also the development of cognitive, intellectual and social skills. On the other hand, the issue of social development and its relation to the problem of malnutrition is addressed, where social development is understood as progress and improvement in the circumstances of life of people within a society, also considering relationships that these individuals retain among themselves, and with other groups. Regarding social development in children, there is no talk only of their relationship with their social environment, but in this process several causal factors are involved, such as learning norms that allow them to be part of a society, since each person It must have three fundamental aspects or factors: the psychological, the biological and the social. The foundations of socialization are established in childhood within the family environment, it is for this reason that the well-being

of boys and girls is considered of utmost importance in order to guarantee their social development.

The role of the family, especially that of parents in the development of children, is of the utmost importance since it is childhood where one learns more than at any other stage of life, children are vulnerable to repeat actions and behaviors that they observe throughout their childhood, as infants grow up they will imitate the actions they observe and perceive in their family environment, especially from their parents. Family and school are the two most significant places for the development of children. The potential and influence of these two contexts will be increased if fluid, complementary, social and profitable relationships are established between the two systems.

Key words: Malnutrition, nutrition, social development, family, school.

INDICE GENERAL

	Págs.
DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO	2
RESUMEN	3
ABSTRACT.....	5
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO.....	11
1.1. Preámbulo	11
1.2. Ámbito de estudio.....	11
1.3. Hechos de interés.....	11
1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN.....	12
1.4.1. Objetivo General.....	12
1.4.2. Objetivos Específicos.....	12
CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO	13
2.1. CONCEPCIÓN TEÓRICA DEL DIAGNÓSTICO	13
2.1.1. Desnutrición.....	13
2.1.2. Desnutrición infantil	14
2.1.3. Causas de la desnutrición infantil	15
2.1.4. Consecuencias de la desnutrición infantil	16
2.1.5. Desarrollo social en niños y niñas	17
2.1.6. Tipos de socialización	18
2.1.7. Importancia del desarrollo social en los niños y niñas.....	18
2.1.8. Rol del Trabajo social en la problemática de la desnutrición y el desarrollo social de niños y niñas	19
2.2. DESCRIPCIÓN DEL CICLO DEL DIAGNÓSTICO	20
2.2.1. Planificación	20
2.2.2. Ejecución	21
2.2.3. Evaluación.....	21
2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA DIAGNOSIS	21
2.3.1. Guía de Observación.....	21
2.3.2. Encuesta.....	22

2.3.3. Entrevista.....	22
2.4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO	22
CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN	27
3.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN	27
3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN	28
3.3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.....	29
3.3.1. Objetivo general.....	29
3.3.2. Objetivos específicos	29
3.4. PLANES DE INTERVENCIÓN	30
3.4.1 Descripción de la propuesta.....	30
3.4.2. Propuesta de evaluación y control de la intervención.....	35
CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN	37
4.1. DESCRIPCIÓN Y CONTRASTACIÓN TEÓRICA DE LOS LOGROS DE INTERVENCIÓN.....	37
CONCLUSIONES.....	38
RECOMENDACIONES.....	39
BIBLIOGRAFÍA.....	40
ANEXOS	44
Anexo 1: Esquema de Guía de Observación.....	45
Anexo 2: Esquema de Encuesta	46
Anexo 2.1. Tabulaciones.....	48
Anexo 3. Esquema de entrevista	55
Anexo 3.1. Análisis de la entrevista	56
Anexo 4: Esquema de evaluación del taller	59
Anexo 4.1: Tabulaciones de la evaluación	61
Anexo 5: Tríptico	63
Anexo 6: Registro de asistencia a los talleres	64
Anexo 7. Memoria fotográfica.....	73

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de sistematización de experiencias aborda temas relacionados a la problemática de la desnutrición de niños y niñas que crece cada día en el mundo, es una de las situaciones negativas que afectan primordialmente a la salud poniendo en riesgo la vida de los infantes, así mismo va contra las buenas prácticas saludables establecidas por el contexto. Cabe recalcar que la desnutrición infantil es un fenómeno universal que se da especialmente dentro de las familias más pobres y vulnerables.

Esta investigación se realizó con el interés de conocer sobre la desnutrición en niños y niñas considerada como una de principales causas de mortalidad en infantes y que se genera por diversos factores causales. Entre ellos tenemos falta de recursos económicos, escaso acceso a servicios sanitarios, diversas enfermedades genéticas y los factores tanto sociales y culturales como lo manifiesta, (Paredes 2015).

La alimentación de las personas es otro de los factores que influyen en la problemática de la desnutrición debido a que sí no se hace de forma correcta afecta la salud tanto física como emocional y social. Se considera como un factor importante causante de la desnutrición la falta de atención de la parte nutricional en niños y niñas los cuales son más vulnerables a padecerla como lo sostienen, (Hersch & Pisanty 2016).

El desarrollo social en los niños y niñas es una parte muy fundamental en su crecimiento debido a que es el encargado de que los infantes logren relacionarse de forma positiva e integral tanto en casa con la familia y en la escuela con sus compañeros de clase, logrando así su pleno desarrollo y felicidad al poder relacionarse consigo mismo y con su entorno.

Uno de los principales pilares con los que cuenta un niño o niña para conseguir su pleno desarrollo social es la familia en la cual se crea el primer vínculo tanto de valores como de conductas las cuales son necesarias para poder relacionarse con el resto de las personas. Como

lo manifiestan Suárez y Vélez (2018), la familia es el primer entorno social en la cual los niños y niñas se van desarrollando integralmente a partir de su funcionamiento.

La desnutrición en niños y niñas afecta su salud primordialmente causada por una inadecuada alimentación por ende a su desarrollo social porque es la responsable de que se pueda desenvolver y relacionarse activamente, así como también el desarrollar sus habilidades en pro de un mejor bienestar social y así convirtiéndose en una problemática preocupante, es por ello que surge la necesidad de elaborar una propuesta en relación con este problema como es la implementación de una estrategia de intervención mediante la realización de 3 actividades para sensibilizar a la comunidad educativa sobre el tema de la desnutrición infantil con ello poder reducir los índices de esta problemática en la escuela de educación básica “Juan Montalvo” ubicada en la ciudad de Arenillas, año 2019.

Así mismo esta problemática abordada desde el Trabajo Social hace referencia a una intervención de forma individual como también de forma interdisciplinaria para lo cual es esencial participar en proyectos que tengan como fin promover la salud en base a una buena nutrición, juntamente con actividades de promoción y prevención partiendo de las necesidades básicas de las personas para lograr un estado de bienestar de niños y niñas.

Este trabajo está organizado en 4 capítulos: 1) Contextualización del Estudio, esto posibilitará un primer acercamiento a la realidad con el fin de comprender la relevancia y significación del objeto de estudio. 2) Diagnóstico aquí se expone el problema y su caracterización, con la finalidad de identificar la solución que tenga un mayor impacto. 3) Plan de acción el cual prioriza las iniciativas más importantes para cumplir con ciertos objetivos y metas. Y por último en el capítulo 4 se exponen los resultados de la intervención en el cual se podrá evaluar los logros de la intervención.

CAPÍTULO 1. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO.

1.1. Preámbulo

La presente investigación se llevó a cabo en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” ubicada en las calles 11 de Septiembre entre 11 de Noviembre y Santa Rosa, en el barrio San Vicente del Cantón Arenillas, Provincia de El Oro. Es un centro educativo de educación regular cuyo sostenimiento es fiscal, con jurisdicción Hispana, su modalidad es presencial, cuenta únicamente con jornada matutina y nivel educativo que ofrece la institución son educación Inicial y Educación General Básica (EGB).

1.2. Ámbito de estudio

La presente investigación se desarrolló enfocada en el área socioeducativa, ya que se realizó en las instalaciones de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo de la ciudad de Arenillas, el objeto de estudio del presente trabajo fueron los estudiantes del primer año de educación básica paralelos “A” y “B” enfocándose principalmente en la relación que existe entre los niños y niñas y su entorno social.

El presente trabajo de sistematización de experiencias se llevó a cabo con la finalidad de conocer la influencia que tiene la desnutrición en el desarrollo social de los niños y niñas, lo que permite conocer de qué manera afecta el estado de desnutrición en las relaciones de los niños y niñas en su entorno familiar, educativo y social.

1.3. Hechos de interés

La desnutrición es un gran problema que afecta diariamente a miles de personas, niños y niñas, jóvenes incluso a los adultos, los mismos que en ocasiones ignoran que están pasando por esta problemática, hasta que los síntomas empiezan a ser más fuertes y frecuentes. Habitualmente los casos de desnutrición se presentan mayormente en los niños y niñas; este

escenario es verdaderamente alarmante, debido a que es una de las causas más comunes de muerte en niños y niñas, por no ser tratados a tiempo o por la falta de interés en la problemática.

El ser humano como ser social está inmerso en la sociedad desde su nacimiento hasta su muerte, es regido por esta y para perpetuarse en sociedad tiene que acoplarse a la diversidad cultural es decir al idioma, costumbres, tradiciones y las creencias. El desarrollo social se concentra en poner en primer lugar a las personas en los procesos de desarrollo, promueve la inclusión social empoderando a las personas, creando sociedades cohesivas y resilientes.

Tomando en cuenta que la familia es la base de la sociedad, es allí donde comienza el desarrollo, puesto que inicia desde la niñez con los diferentes ámbitos en los que las y los niños interactúan o comparten dentro del vínculo familiar. El ámbito social va a moldear todo lo que tiene que ver con el desarrollo del niño, en armonía con los aspectos biológicos y emocionales. Los primeros valores que van a influir en el niño desde los primeros meses de vida serán los aspectos culturales, familiares y de la sociedad en el que va a estar inmerso.

Desde la visión del trabajador social como profesional este interviene en las diferentes problemáticas ya sean estas de salud, trabajo, educación, vivienda que atraviesan las personas, teniendo la capacidad de construir nuevas alternativas que aporten al bienestar social de los individuos.

1.4. OBJETIVOS DE LA INVESTIGACIÓN

1.4.1. Objetivo General

Determinar la incidencia de la desnutrición en el desarrollo social de los niños y niñas de la escuela Juan Montalvo del Cantón Arenillas.

1.4.2. Objetivos Específicos

- Fundamentar teóricamente la desnutrición y el desarrollo social de los niños y niñas.

- Identificar los factores causales de la desnutrición en los niños y niñas de la escuela Juan Montalvo del Cantón Arenillas.
- Proponer talleres de sensibilización dirigido a los padres de familia contra la desnutrición infantil.

CAPÍTULO II. DIAGNÓSTICO

2.1. CONCEPCIÓN TEÓRICA DEL DIAGNÓSTICO

El presente capítulo se abordan temas relacionados a la desnutrición de cómo influye en el desarrollo social de los niños y niñas, sus causas más relevantes y las consecuencias que genera en el crecimiento y desarrollo de los infantes, así mismo la visión integral desde el trabajo social y el rol que debe desempeñar frente a esta problemática.

2.1.1. Desnutrición

La desnutrición según lo manifiesta Gómez (2016), es una enfermedad que hace referencia a la pérdida de nutrientes necesarios en la alimentación de las personas. Cuando no se ingieren los alimentos adecuados el cuerpo debe consumir las reservas de energía que tiene y esto genera problemas graves de salud que puede terminar en la muerte.

Considerada una de las enfermedades más comunes entre la población, siendo una de las principales causas de mortalidad, en la cual se pueden destacar síntomas como: mareos, vómito, pérdida de peso y falta de apetito. Así mismo existen diversos tipos de desnutrición ya sea en función de las carencias o en relación con el peso o talla.

Desnutrición calórica o marasmo: se da principalmente cuando se consume una cantidad de alimentos insuficientes. Provoca retrasos en el crecimiento de los niños, desgaste de tejido graso y una delgadez elevada, cansancio y bajo rendimiento académico.

Desnutrición proteica: se da en aquellas personas cuya dieta es baja en proteínas y que se alimentan primordialmente de carbohidratos. Este tipo de desnutrición provoca una menor resistencia del cuerpo a las infecciones y enfermedades.

Desnutrición aguda leve: se debe al peso normal de la persona relacionada con la edad, cuando la talla es menor podemos decir que se trata de desnutrición aguda leve.

Desnutrición aguda moderada: se presenta cuando el peso de una persona es inferior a su estatura.

Desnutrición aguda grave: ocurre cuando el peso de la persona se encuentra muy inferior a lo normal con su edad y estatura causando alteración de las funciones corporales y generando de esta manera riesgo de muerte para quien la padece.

2.1.2. Desnutrición infantil

La desnutrición infantil se genera especialmente en niños desde su gestación hasta los 6 años tiempo en el cual son más vulnerables a padecer la enfermedad, como lo manifiestan Quino y Barreto (2015), esta problemática afecta el organismo de los infantes, de igual manera su sistema nervioso acarreado graves problemas de salud y primordialmente el desarrollo psicomotor y psicosocial de los niños y niñas.

Según Moreta, Vallejo, Chiluiza, y Revelo (2019), refieren que la problemática de la desnutrición se da principalmente en niños desde su gestación, sin embargo, puede afectar a toda la población. La desnutrición se presenta cuando existe una desproporción de la cantidad tanto de nutrientes como de proteínas las mismas que son necesarias para que el organismo funcione correctamente. Como lo manifiestan Hernández y Tapia (2017), una proporcionada y adecuada alimentación es indispensable para un crecimiento saludable en niños y niñas.

La desnutrición infantil también es considerada una gran amenaza para la salud, el crecimiento y el desarrollo de las habilidades y capacidades, así mismo para el avance y

progreso de un país. Por ello todos los niños y niñas tienen derecho a disfrutar de un nivel de vida apropiado para lograr su desarrollo físico, mental y social.

La Constitución de la República del Ecuador (2008), en el título I de los Elementos Constitutivos del Estado, en el capítulo primero de los Principios fundamentales. En su artículo 3. Son deberes primordiales del Estado. Numeral 1: garantizar sin discriminación alguna el efectivo goce de los derechos establecidos en la Constitución y en los instrumentos internacionales, en particular la educación, la salud, la alimentación, la seguridad social y el agua para sus habitantes. (Pág.16)

También la familia tiene una importante influencia en la problemática de la desnutrición infantil porque está relacionada con mantener la buena alimentación de sus miembros tal como lo manifiestan, González y Díaz (2015), la familia es un agente muy importante dentro de hábitos alimenticios que puedan afectar o contribuir a la salud nutricional de los niños y niñas. En cambio, para Angarita, Prada, Mendoza, y Hernández (2016), manifiestan que en las familias monoparentales debido a los bajos ingresos se ve reducida la cantidad y calidad de los alimentos situación que trasciende en la fase nutricional de los miembros de la familia, especialmente de los niños y niñas menores de 6 años.

2.1.3. Causas de la desnutrición infantil

Las causas de la desnutrición se deben generalmente a la falta de recursos económicos, falta de consumo de alimentos, falta de acceso a los servicios de salud y a enfermedades que afectan la nutrición adecuada. También las causas ambientales, sociales y políticas como la incapacidad de los Gobiernos locales en la lucha contra de la desnutrición agrava la situación como lo manifiestan, (Janna & Hanna 2018).

Una de las grandes causas para que exista desnutrición infantil es la falta de agua y de alimentos saludables debido a que si se tiene una alimentación insuficiente esto genera

problemas de salud afectando a los niños y niñas quienes son los más vulnerables a contraer enfermedades y que si no se les presta una atención adecuada puede causar la muerte.

Según manifiestan Fernández, Barrientos, Raudales, Frontela, y Ros (2017), la causa principal por la que se presenta la desnutrición es la pobreza debido a que esta problemática surge mayormente en las familias de clase baja las cuales suelen tener una alimentación monótona por grandes periodos de tiempo, así mismo baja en los nutrientes necesarios para el buen funcionamiento del organismo.

2.1.4. Consecuencias de la desnutrición infantil

Las consecuencias de la desnutrición infantil se relacionan con diferentes factores ya sean de tipo económicos, culturales, sociales, sanitarios y educativos, este último considerado es más influyente en casos de desnutrición haciendo referencia no a la educación formal sino a la educación nutricional con la que cuentan los padres de familia.

Según afirman Rodríguez, Vargas, Ibáñez, Matiz, y Jörgen (2015), una de las graves consecuencias en los niños y niñas que padecen de desnutrición es el retardo en el crecimiento y el desarrollo psicomotor, esto genera que se disminuya el desempeño intelectual y la capacidad de aprendizaje induciendo a infantes a tener un menor desarrollo cognitivo en la etapa escolar.

Otra de las consecuencias de la desnutrición en los niños y niñas es que se ve afectada su salud manifestada en diferentes enfermedades tales como anemia, obesidad, hipertensión así mismo el sistema inmune se ve afectado por lo que el organismo se vuelve más propenso a contraer o agravar las diferentes enfermedades.

Por otra parte, según lo plantean, Flores, Calderón, Rojas, Alarcón, y Gutiérrez (2015), las consecuencias que se generan a partir de la problemática de la desnutrición infantil afectan

principalmente y de manera progresiva durante todo el ciclo de vida y que los principales afectados son niños y niñas pobres o pobres extremos.

2.1.5. Desarrollo social en niños y niñas

Según Arce (2015), manifiesta que los niños y niñas crecen y se desarrollan desde que se encuentran dentro del vientre de la madre. Podemos decir que el desarrollo social es una habilidad que adquieren los niños y niñas durante su crecimiento para poder relacionarse de forma sana con todas las personas a su alrededor. Por otra parte, Medina et al. (2015), consideran que el desarrollo infantil es de gran importancia debido a que es el encargado de potenciar las habilidades y capacidades de cada ser humano.

El desarrollo social de los infantes empieza en casa de modo que aquí aprenden a relacionarse con los demás, es un mecanismo para que ellos puedan conseguir relacionarse de forma positiva consigo mismo y con las personas a su alrededor ya sea en la escuela o en casa con los integrantes de su familia. Como lo manifiestan, Martins y De La Ó (2015), el desarrollo resulta de la interacción del niño o niña con el medio ambiente, así como sus relaciones dentro del mismo.

Según Hernández, Parra, y Correal (2015), plantean que la familia es el primer lugar donde los niños y niñas comienzan a relacionarse de modo que la primera interacción social que tengan los infantes será con los integrantes de su familia de esta forma irán creando lazos sociales indispensables para lograr el éxito y felicidad en sus relaciones sociales e interpersonales en un futuro.

También dentro de la familia comienza una característica importante para el logro del desarrollo social en los niños y niñas el cual es la socialización que es el primer tipo de interacción social en la que los padres juegan un papel muy importante dentro de este proceso de modo que es el medio por el cual se aprenden los valores, creencias, conductas.

2.1.6. Tipos de socialización

La socialización es un proceso de contacto entre personas a través del cual se transmite de generación en generación la cultura con el objetivo de que las personas aprendan conocimientos determinados, se adapten a las distintas formas de comportamiento y así puedan desarrollar sus habilidades y potencialidades plenamente las mismas que sirven para la participación e integración en la vida social. Según Vilorio y González (2016), plantean que existen distintos tipos de socialización, pero las más importantes son:

Socialización primaria se da principalmente en el seno familiar estas primeras relaciones aportan una información importante sobre cómo interactuar con otras personas con la finalidad de generar pautas de comportamiento indispensables para adaptarse a la sociedad.

Socialización secundaria en esta socialización la persona se incluye con otros sectores de la sociedad permitiéndole generar un nuevo aprendizaje, pero en contextos desconocidos a través de esta la persona comprende la existencia de nuevos entornos y realidades diferentes a lo ya conocido en la socialización primaria.

2.1.7. Importancia del desarrollo social en los niños y niñas

El desarrollo social en los infantes es un factor muy importante dentro de su crecimiento debido que gracias a él se desarrollan ciertas habilidades para poder relacionarse con el entorno del mismo modo ayuda a que los infantes pueden hacer amigos, aprender a relacionarse mejor y de forma segura y a lograr expresar sus emociones. Por ello Varela , Chinchilla, y Murad (2015), manifiestan que la cultura, el contexto familiar y urbano así mismo la tecnología, influyen en el desarrollo y el comportamiento de los niños y niñas de ahí su gran importancia.

Así mismo es importante porque le permite a los niños y niñas a definirse como persona, a formar su autoestima, adquirir habilidades para afrontar cualquier situación que se le presente,

aprender valores, límites y reglas esto a través de las relaciones interpersonales y así poder alcanzar un óptimo desarrollo social.

2.1.8. Rol del Trabajo social en la problemática de la desnutrición y el desarrollo social de niños y niñas

El trabajo social es una profesión dirigida a prestar atención a las necesidades de los diferentes grupos sociales de modo que investiga, comprende e interpreta la realidad de cada uno de los sujetos con los que interactúa mediante la utilización de metodologías y técnicas propias para su acción profesional con fin de lograr el bienestar social de los individuos. Según Muñoz (2015), refiere que el Trabajo Social busca la transformación social, la normalización, adaptación, educación, liberación o emancipación de las personas con las que desempeña su intervención.

Cabe recalcar que es importante en este tipo de problemáticas el trabajo se realice de una forma interdisciplinaria para así conseguir una visión global e integradora que implique la participación de otras disciplinas tales como Pediatría Nutrición, Medicina, Psicología.

Según García y Sotomayor (2017), manifiesta que entre las funciones que desempeña la profesión se encuentra el dar respuesta a las necesidades y problemáticas identificando atribuciones y propuestas en pro de una mejor intervención social.

Dentro del rol de trabajador social en el campo de la atención sanitaria según manifiestan, Vázquez y Cid de León (2015), la acción profesional se basa en 3 puntos importantes: en primer lugar realiza una evaluación inicial social en la que se realiza una entrevista con los sujetos de intervención, como segundo punto se realiza el diagnóstico social con los datos obtenidos de la entrevista inicial en la cual se valorara la gravedad de la situación del sujeto y por último se plantea la intervención diseñada en dos niveles el individual y grupal esto con el objeto de generar cambios en la problemática determinada previamente.

Así mismo desde el Trabajo Social se pueden aplicar estrategias para aportar y reducir la problemática de la desnutrición infantil como:

- Promover actividades de prevención sobre la problemática dirigida hacia la población.
- Educar a la población a través de campañas de información sobre la problemática de la desnutrición infantil.
- Crear y participar en proyectos que tengan como fin la promoción de la salud en base a una buena nutrición.

El trabajador social juega un papel importante como profesional en las diferentes problemáticas que se presentan en su quehacer profesional puesto que permite apoyar a las personas para que puedan alcanzar las metas planteadas y así poder mejorar su calidad de vida.

2.2. DESCRIPCIÓN DEL CICLO DEL DIAGNÓSTICO

El ciclo de diagnóstico se trabaja en 3 fases que son las esenciales para realizar el plan de acción y son:

2.2.1. Planificación

Según Lago (2013), sostiene que la planificación es valorar no solo las posibilidades presentes sino las futuras de a donde se pretende llegar y crear las vías para lograr lo que deseamos. Se puede decir que la planificación es un proceso a través del cual las personas se guían con el fin de conseguir resultados positivos.

Para el desarrollo del presente trabajo de sistematización de experiencias dentro de la planificación se aplican técnicas e instrumentos de carácter cuantitativo y cualitativo las cuales son: guía de observación, encuesta y entrevista. La observación se realizará a los estudiantes de la Escuela de Educación Básica Juan Montalvo, la encuesta dirigida a los padres de familia para recopilar información necesaria para la investigación, por otra parte, a los docentes se les

aplicará una entrevista con el fin de conocer la opinión sobre la desnutrición y el desarrollo social de los niños y niñas.

2.2.2. Ejecución

Durante la ejecución del trabajo de investigación se utilizó las técnicas como son la guía de observación, la encuesta y la entrevista, las mismas que tienen como objetivo observar, analizar y determinar la influencia de la desnutrición en el desarrollo social de los niños y niñas de la institución. La encuesta se ejecutó en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” con un muestreo de 50 padres de familia.

2.2.3. Evaluación

De acuerdo con los hallazgos encontrados y a través de la aplicación de las técnicas de guía de observación, encuesta y entrevista a los participantes se permite plantear un plan de acción para reducir índices de desnutrición en los niños y niñas y por ende garantizar el desarrollo social de los mismos.

2.3. TÉCNICAS E INSTRUMENTOS PARA LA DIAGNOSIS

La fase diagnóstica permitió identificar las problemáticas junto con los estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, y así mismo formular las alternativas de solución en este caso.

2.3.1. Guía de Observación

Según Navarro (2013), la guía de observación es un instrumento de gran importancia el cual consta de varios parámetros previamente establecidos por el sujeto observador, los cuales facilitan la forma de evaluar lo observado ya sea de manera cualitativa y cuantitativa. La observación directa a través de la guía de observación fue una de las herramientas más importantes dentro de esta fase, la cual permitió reconocer el contexto donde se desarrolla el problema obteniendo una descripción detallada del entorno dando a conocer sus necesidades, particularidades, fortalezas, debilidades.

2.3.2. Encuesta

Según Kuznik, Hurtado y Espinal (2010), manifiestan que la encuesta es una técnica de recolección de información concreta y práctica de una investigación mediante una serie de varias preguntas en forma de cuestionario, así mismo consiente en constituir y cuantificar los datos hallados y sistematizar los resultados del fenómeno estudiado. La encuesta se aplicó a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” para determinar la influencia de la desnutrición en el desarrollo social de los niños y niñas.

2.3.3. Entrevista

Según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013), manifiestan que la entrevista tiene como finalidad conseguir información relacionada con un tema explícito así mismo, busca que la información recolectada sea lo más precisa de modo que el entrevistador debe mantenerse dinámico durante el progreso de la entrevista. La entrevista realizada a los docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” fue diseñada a través de un cuestionario de 8 preguntas, en las cuales se indaga sobre aspectos relacionados con la problemática, los pensamientos y apreciación de los mismos.

2.4. RESULTADOS DEL DIAGNÓSTICO

La problemática surge a partir de la observación in situ del lugar, donde se realiza un diagnóstico previo y se puede deducir que el supuesto problema que se presenta dentro de la institución educativa es la desnutrición que impide el desarrollo social de los niños y niñas, para confirmar la información y plantear un diagnóstico se considera necesario apoyarse de las técnicas de entrevista y encuesta con su respectivo cuestionario mismas que se aplicó a los padres/madres de familia y docentes las cuales dieron como resultado la existencia de desnutrición infantil.

Guía de observación

A través de la guía de observación se pudo conocer que:

Los niños(as) nunca llevan refrigerios preparados en su hogar, lo que genera que los mismos tengan que consumir comida chatarra que venden en los exteriores de la institución los mismos que no cuenta con un valor nutricional adecuado para la su correcta alimentación. Así mismo, se pudo apreciar que las bebidas gaseosas y altas en azúcar son muy consumidas por la mayoría de los estudiantes lo que es preocupante.

Existen infantes que no consumen ningún alimento en la hora de receso, aunque son muy pocos. Se pudo observar que los niños siempre juegan con sus amigos en los momentos que tienen libre, pero se puede apreciar una pequeña cantidad de niños(as) que se aíslan. Por otra parte, durante la clase de Cultura Física existen algunos niños que no participan en las actividades designadas por el docente, por lo que el docente tiene que llamarles la atención.

La relación entre compañeros y con los docentes es buena, existen muy pocos alumnos que son introvertidos y no se relacionan con normalidad con los demás. Así mismo existen muy pocos casos en que los estudiantes se duermen durante la clase. Y a la hora de receso existen pocos casos en que los niños(as) se aíslan y no comparten con sus compañeros.

Encuesta

Los datos obtenidos en las encuestas aplicadas a los padres y madres de familia de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” arrojaron los siguientes resultados:

Como se observa en la tabla 1. De acuerdo con la pregunta ¿Sabe usted que es la desnutrición infantil? se pudo conocer que gran parte de los encuestados tienen poco conocimiento sobre la problemática de la desnutrición infantil lo cual es alarmante considerando que conocer sobre este tema puede evitar futuras enfermedades en los niños y niñas.

Como se observa en la tabla 2. De acuerdo con la pregunta ¿Su hijo(a) está en el peso y talla ideal? se pudo conocer que la mayoría de los encuestados desconocen cuál es el peso y

talla ideal de sus hijos lo cual es importante conocer porque a través de ello se puede determinar si los infantes tienen una buena nutrición y sobre todo si están creciendo y desarrollándose adecuadamente.

Como se observa en la tabla 3. De acuerdo con la pregunta ¿Qué tipo de alimentos desayuna su hijo? se pudo conocer que la mayoría de los hijos e hijas de los encuestados consumen en el desayuno diversos tipos de alimentos los cuales no son apropiados para tener una buena nutrición considerando que el desayuno es la comida principal para mantener la energía diaria; también se demostró que ninguno de los hijos e hijas de los encuestados consumen en el desayuno frutas lo cual es preocupante dado que la fruta ayuda en el metabolismo y aporta vitaminas, agua y minerales que son necesarios para mantener una nutrición saludable en los niños y niñas.

Como se observa en la tabla 4. De acuerdo con la pregunta ¿Qué tipo de alimentos le gusta más comer a su hijo? se pudo conocer que la mayoría de los hijos e hijas de los encuestados les gusta consumir golosinas las mismas que son perjudiciales para la salud y nutrición de los niños y niñas; también se demostró que ninguno de los hijos e hijas de los encuestados les gusta consumir verduras lo cual no es apropiado debido a que estas son fundamentales para lograr una alimentación sana y equilibrada.

Como se observa en la tabla 5. De acuerdo con la pregunta ¿Cuántas veces al día su hijo consume golosinas? se pudo conocer que la mayoría de los hijos e hijas de los encuestados les gusta consumir golosinas más de 3 veces en día lo cual es preocupante considerando que este tipo de dulces están elaborados de una gran cantidad de azúcar además de otros ingredientes como preservantes y colorantes los mismos que son perjudiciales para la salud y nutrición de los niños y niñas.

Como se observa en la tabla 6. De acuerdo con la pregunta ¿Qué tipo de relación mantiene su hijo(a) con los miembros de su familia? se pudo conocer que el tipo de relación que mantiene la mayoría de los padres de familia encuestados con sus hijos (as) es unida lo cual es satisfactorio porque existe una buena convivencia familiar llena de cariño, paciencia e interés en la que los infantes se sienten amados y aceptados. Por otra parte, se nota un notable porcentaje de relaciones distantes y conflictivas lo cual es preocupante porque si no existe una buena relación entre padres e hijos (as) esto puede generar diversos problemas en el futuro.

Como se observa en la tabla 7. De acuerdo con la pregunta ¿Qué tipo de relación mantiene su hijo(a) con los miembros de su entorno escolar y social? se pudo conocer que los encuestados consideran que las relaciones que mantienen sus hijos (as) con el entorno escolar y social son buenas lo cual es importante porque existe un vínculo amistoso entre las personas esto fomenta la integración de los infantes en su entorno de manera que puedan potenciar sus habilidades sociales y actitudes positivas. Por otra parte, un pequeño porcentaje de encuestados manifestó que sus hijos (as) mantienen malas relaciones con su entorno escolar y social lo cual es preocupante porque cada individuo cumple una función dentro de la sociedad y para ello debe interactuar con las personas a su alrededor.

Como se observa en la tabla 8. De acuerdo con la pregunta ¿Si hijo(a) participa en las actividades que se realizan en la escuela con sus compañeros? se pudo conocer que la mayoría de las personas encuestadas consideran que sus hijos (as) participan con sus compañeros en las actividades de la escuela de forma regular de modo que estos espacios de participación permiten que los niños y niñas puedan desarrollarse emocional y socialmente también fortalece su aprendizaje con las distintas actividades desarrolladas. Por otra parte, un pequeño porcentaje de encuestados manifestó que sus hijos (as) nunca participan con sus compañeros en las

actividades de la escuela por motivo de timidez de modo que se genera nerviosismo a causa de la ansiedad lo cual es negativo para su desarrollo social.

Como se observa en la tabla 9. De acuerdo con la pregunta ¿Su hijo tiene un grupo de amigos con los que comparte frecuentemente? se pudo conocer que la mayoría de las personas encuestadas consideran que sus hijos (as) son parte de un grupo de amigos con los que comparten frecuentemente diversas actividades lo cual es indispensable para mantener buenas relaciones sociales e interpersonales desde la infancia. Por otra parte, un pequeño porcentaje de encuestados manifestó que sus hijos (as) no tiene un grupo de amigos (as) lo cual es considerable dado que pertenecer a un grupo de amigos es importante para los infantes porque a través de estos grupos se comparten intereses, valores o aficiones.

Como se observa en la tabla 10. De acuerdo con la pregunta ¿Cree usted que la desnutrición en los niños(as) influye en su desarrollo social? se pudo conocer que la mayoría de las personas encuestadas consideran que la problemática de la desnutrición si influye en el desarrollo social de los niños y niñas de modo que esta enfermedad afecta principalmente a la salud por ende sus relaciones sociales. Por otra parte, un porcentaje de encuestados manifestó desconocer del tema lo cual es preocupante dado que es de gran importancia estar informados sobre esta problemática que causa un grave daño en la salud ya que se considera que una de las principales causas de muerte en niños y niñas.

Entrevista

La entrevista fue dirigida a los docentes de la institución con lo cual pudimos constatar lo siguiente:

Se pudo evidenciar a través de la respuesta de las personas entrevistadas que la desnutrición infantil es una problemática de gran importancia en el ámbito escolar debido a que la misma afecta principalmente la salud de los niños y niñas considerando que la alimentación de los

niños es muy variada debido a que los padres no tienen conocimiento de cuáles son los alimentos nutritivos y determinados para lograr una buena nutrición en sus hijos

Los docentes entrevistados también supieron manifestar que el plan alimenticio del bar de la escuela juega un papel muy importante dentro de la alimentación de los niños el mismo que cumple con las disposiciones de los Ministerios de Salud y Educación considerando que los mismos realizan periódicos controles sobre la preparación de alimentos saludables y las normas de higiene que se deben tener.

Por otra parte, se evidenció que las relaciones sociales de los niños con sus padres son una parte importante debido a que los padres de familia son los encargados de la formación de los hijos y que dentro del ámbito escolar se puede apreciar poco ya que los padres no se acercan mucho a la institución a conocer sobre la situación escolar de sus hijos por otra parte las relaciones de los niños y niñas en la escuela es buena, así mismo suelen existir ciertas dificultades entre estudiantes propias de su edad, en cambio la relación de los niños con su maestro es distinta porque los estudiantes perciben lo que hacen y dicen los maestros y en muchas ocasiones tienden a imitarlos por ello debemos ser cuidadosos con nuestra forma de actuar frente a los niños.

CAPÍTULO III. PLAN DE ACCIÓN

3.1. IDENTIFICACIÓN DE LA INTERVENCIÓN

El presente plan de acción, se realiza en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, dedicada a la formación académica de niños y niñas del Cantón Arenillas, la misma que se encuentra ubicada, en el Barrio San Vicente, ubicada en las calles 11 de Septiembre entre 11 de Noviembre y Santa Rosa, en la Ciudad de Arenillas, Provincia de el Oro, abordando principalmente la problemática de la desnutrición que afecta el desarrollo social de los niños y niñas que estudian en esta prestigiosa institución.

Con los resultados obtenidos luego de la aplicación de los instrumentos es necesario plantear una propuesta de intervención que aborde la problemática de la desnutrición infantil la cual permita sensibilizar a la comunidad educativa a través de la ejecución de talleres con el fin de generar espacios de reflexión y del intercambio de información relevante que favorezcan el conocimiento en los temas de desnutrición infantil y desarrollo social.

3.2. FUNDAMENTACIÓN TEÓRICA DE LA INTERVENCIÓN

La niñez es la etapa de la vida más importante, ya que en ella se producen cambios en forma constante, por ello es de suma importancia tener en cuenta la alimentación y nutrición. A partir de una nutrición sana, equilibrada y completa se puede lograr un mejor desarrollo físico, emocional y social en los infantes.

La nutrición representa un factor indispensable para que se desarrollen todas las potencialidades físicas, biológicas e intelectuales del ser humano. Sus necesidades varían de acuerdo con las diferencias genéticas y metabólicas de cada individuo. Por lo tanto, el estado nutricional de los niños guarda relación directa con la calidad de la ingesta de alimentos, y las condiciones que permiten su incorporación a la dieta.

Jiménez, Martínez, Rodríguez, y Ruiz, (2017), afirman que una alimentación correcta durante la infancia es necesaria para: permitir un crecimiento y desarrollo adecuado, conseguir un rendimiento físico y psíquico óptimo, mantener y mejorar la salud y recuperarse más fácilmente en los procesos de enfermedad.

Para disminuir el índice de desconocimiento de los padres de familia con respecto al tema de la desnutrición infantil se aplican talleres de información sobre la desnutrición y de esta manera generar conocimiento sobre las consecuencias que tiene esta problemática no solo en la salud sino también en el desarrollo integral de los infantes.

Cubero et al. (2012), aseguran que los niños aprenden por imitación, por ello el papel de los padres y maestros en la educación alimentaria es determinante, también influirán en él sus compañeros y amigos, la publicidad en los medios de comunicación, en particular la televisión y TICs.

Por otro lado, se desarrolla un taller dirigido a los estudiantes sobre las habilidades sociales cuya importancia recae en la adaptación del niño a los diferentes ambientes en los que se desarrolla: escuela, familia, grupo de iguales. Favoreciendo dicha adaptación o dificultándola, incurriendo directa e indirectamente en su autoestima.

Los primeros años de vida son las bases sobre las que se cimenta la personalidad del niño y al no poseer las capacidades necesarias para una adecuada adaptación a sus entornos sociales se genera un incorrecto autoconcepto y baja autoestima. En niños y adolescentes, la temática de las habilidades sociales es relevante, no sólo por su dimensión relacional, sino por su influencia a otras áreas vitales tales como la escolar, la familiar, entre otras (Betina y Contini, 2011).

3.3. OBJETIVOS DE LA INTERVENCIÓN.

3.3.1. Objetivo general

Concienciar a la comunidad educativa sobre la problemática de la desnutrición infantil, a través de la implementación de talleres de capacitación.

3.3.2. Objetivos específicos

- Desarrollar un taller de los determinantes sociales de la desnutrición infantil dirigido a los padres de familia para repensar esta problemática.
- Ejecutar un taller de la educación nutricional dirigido a los padres de familia para mejorar la nutrición de los niños y niñas de 5 a 6 años.

- Aplicar un taller de las habilidades sociales dirigido a los niños y niñas de 5 a 6 años para contribuir al desarrollo de relaciones interpersonales más gratificantes.

3.4. PLANES DE INTERVENCIÓN

Las actividades por desarrollarse en la propuesta de intervención están dirigidas a la comunidad educativa de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”, la cual está orientada a la implementación de una estrategia de intervención para sensibilizar a las personas sobre la problemática de la desnutrición infantil.

Su duración es aproximadamente de 1 mes, la misma que se realizará mediante una planificación, enfocada en dar cumplimiento a los objetivos propuestos, los mismos que nos ayudarán en el proceso de realización a establecer un orden estructurado para conseguir los logros esperados.

Esta estrategia de intervención se dividió en 3 momentos los cuales son:

- Primero se desarrollarán las diferentes actividades establecidas en la socialización de la estrategia de intervención con las autoridades de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”.
- Segundo ejecutar un taller de habilidades sociales dirigido a los niñas y niñas para contribuir al desarrollo de sus competencias y actitudes las mismas que les permitirán establecer relaciones sociales más gratificantes y otro de educación nutricional dirigido a los padres de familia para mejorar el conocimiento sobre la alimentación y nutrición de niños y niñas y así prevenir casos de desnutrición infantil.
- Por último, se determina el medio de evaluación de los objetivos establecidos de la propuesta de intervención.

3.4.1 Descripción de la propuesta

“Demuéstrame Tu Amor, Alimentándome Mejor”

La presente propuesta se expone para dar respuesta a un problema social que afecta a la niños y niñas estudiantes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”. Consta de tres talleres dirigidos a los estudiantes y padres de familia, con la finalidad de mejorar las relaciones sociales de los niños y niñas por otro lado, concientizar para mejorar la alimentación y nutrición y que de esta manera no se vea afectado el desarrollo social de los mismos.

El primer taller “Taller temático de Desnutrición” está orientado a sensibilizar a los padres de familia a través de un taller de información para generar conocimientos en el tema de desnutrición infantil, las actividades a realizarse son:

- Convocar a los padres de familia mediante volantes, entregados a los estudiantes.
- Registrar asistencia de los participantes (padres de familia)
- Exponer taller con los siguientes temas: ¿Qué es desnutrición?; ¿Qué es Desnutrición Infantil? ¿Causas y consecuencias de la desnutrición en niños?
- Realizar trabajos colaborativos didácticos conforme a lo expuesto en el tema anterior.

El segundo taller “Prevención de la Desnutrición Infantil” de educación nutricional dirigido a los padres de familia para mejorar la nutrición de los niños y niñas mediante la enseñanza de la alimentación y nutrición para así prevenir casos de desnutrición infantil. Las actividades a realizarse son:

- Convocar a los padres de familia mediante volantes, entregados a los estudiantes.
- Registrar asistencia de los participantes (padres de familia)
- Exponer taller sobre la correcta alimentación y nutrición de los niños y niñas dictado por la nutricionista del Hospital Básico Arenillas
- Realizar trabajos colaborativos didácticos conforme a lo expuesto en el tema.

El tercer taller “Juntos Todo es Mejor” dirigido a los niños y niñas de la escuela “Juan Montalvo” para contribuir al desarrollo de las competencias y actitudes que permitirán establecer relaciones sociales más gratificantes. Las actividades a realizarse son:

- Convocar a los estudiantes.
- Registrar asistencia de los participantes
- Exponer talleres sobre las habilidades sociales con los siguientes temas: “Autoestima”; “Asertividad”; “Comunicación”; “Cooperación”; “Trabajo en Equipo”.
- Realizar trabajos colaborativos didácticos conforme a lo expuesto en los temas desarrollados.

Actividades de la propuesta

FASES	ETAPAS	ACTIVIDADES	OBJETIVOS	METODOLOGÍA	RECURSOS			
Planificación	Inicial	Reconocimiento del lugar.	Socializar la estrategia de intervención al director y docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” para la concientización de la problemática.		MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Papel • Tinta • Carpeta • Esferos • Cuadernos • Escritorios • Sillas HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Responsables de la investigación • Director • Docentes 			
	Central	Coordinar con las autoridades de la institución. Autorización para la intervención.						
	Final	Actividades para la realización de la propuesta de intervención.						
Socialización	Inicial	Informar al director y docentes de la institución.						
	Central	Convocatoria al director y docentes de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo”						
	Final	Socialización de las temáticas a tratar en los talleres.						
Ejecución	Inicial	Convocatoria a los participantes de los talleres (estudiantes y padres de familia)				Ejecutar los talleres de habilidades sociales y educación nutricional dirigido a los estudiantes y padres de familia para mejorar las relaciones sociales y la nutrición de los niños y niñas.		MATERIALES <ul style="list-style-type: none"> • Computadora • Impresora • Papel • Tinta • Carpeta • Esferos • Cuadernos • Escritorios • Sillas HUMANOS <ul style="list-style-type: none"> • Responsables de la investigación • Estudiantes • Padres de familia
	Central	Socialización los contenidos de los talleres por parte de los responsables.						
	Final	Entrega de trípticos a participantes, refrigerio, registro de asistencia						
Evaluación	Inicial	Elaboración de preguntas interactivas y lluvias de idea						
	Central	Aplicación de encuesta de satisfacción						
	Final	Socialización de los resultados.						

Elaborado por: Jumbo, O. y Livizaca, A. (2019)

Cronograma

ACTIVIDADES	TIEMPO									
	Junio		Julio				Agosto			
	Semana		Semana				Semana			
	1	2	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración y entrega de oficios a la institución educativa para realizar la intervención	X									
Elaboración de instrumentos de diagnóstico		X								
Aplicación de instrumentos de diagnóstico			X							
Tabulación de datos				X						
Presentación de resultados				X						
Elaboración y entrega de oficios a la institución educativa para realizar una propuesta de intervención.					X					
Presentación y aprobación de propuesta de intervención						X				
Coordinación con las autoridades de la institución para la convocatoria de padres de familia.						X				
Presentación del cronograma de actividades de la propuesta.						X				
Ejecución de propuesta de intervención (Taller 1)							X			
Ejecución de propuesta de intervención (Taller 2)								X		
Ejecución de propuesta de intervención (Taller 3)								X		

Elaborado por: Jumbo, O. Y Livizaca, A. (2019)

Presupuesto

N°	Rubros	Descripción	Valor unitario	Total
1	Movilización	Machala-Arenillas Arenillas - Machala	2,95	29.50
2	Materiales y Equipo	8 papelotes	0,30	2.40
3		5 marcadores	0,80	4.00
4		10 impresiones	0,30	3.00
5		50 hojas bond	0,05	2.50
6		50 copias	0,02	1.00
7		50 trípticos	0,05	2.50
8	Refrigerio	Mandarinas		3.00
9		Jugo natural		3.00
10		Vasos		1.00
11	TOTAL			\$51.90

Elaborado por: Jumbo, O. Y Livizaca, A. (2019)

3.4.2. Propuesta de evaluación y control de la intervención

La presente propuesta aplicada en la Escuela Juan Montalvo, ha sido evaluada gradualmente en cada una de las intervenciones llevadas a cabo; al ser evaluadas cada una de las fases se logra ir conociendo las debilidades que se presentan en cada etapa, al mismo tiempo que permite realizar las correcciones necesarias para el logro del objetivo anhelado con los participantes.

La realización simultánea de las temáticas propuestas facilitará la capacitación, sensibilización y adopción de nuevas formas de alimentación y nutrición entre los participantes; mediante la correlación de las temáticas propuestas se permite el desarrollo secuencial, mismo que no puede ser interrumpido debido a que se establece en el cronograma.

Antes de la intervención se realiza un control para verificar la viabilidad técnica y operativa de la propuesta. Durante el proceso de intervención se lleva a cabo el control para cotejar el cumplimiento oportuno de las acciones a efectuarse en el plan. Después de la intervención se

evalúan los resultados con el propósito de confirmar el cumplimiento de los objetivos propuestos en plan.

Concluido el periodo de capacitación e intervención se refleja la nueva situación de los participantes, se consolidará formación de hábitos alimentarios precisos para optimizar la calidad de vida de los niños y niñas del establecimiento educativo, al instaurar nuevas formas de alimentación se hace frente al fortalecimiento de la prevención de la desnutrición infantil.

3.4.3.1. Autoevaluación

Para dar respuesta a la autoevaluación de la propuesta, se aplicó una evaluación final que consistía de siete ítems para verificar la aprobación del contenido y organización en general del progreso de los talleres “Taller temático de Desnutrición” “Prevención de la Desnutrición Infantil”. Esta evaluación fue aplicada a 45 padres y madres de familia asistentes al taller de capacitación. La aceptación fue muy buena, los asistentes demostraron el interés debido a que un 60% indicaron que nunca han recibido una capacitación sobre la desnutrición infantil y el 33% manifestaron que casi nunca han sido capacitados sobre esta problemática, por tal motivo la participación fue de suma importancia para dar conocimientos y lo repliquen en su hogar.

Para determinar el beneficio alcanzado en la intervención se recalca el resultado de la evaluación final, dando como resultado el 96% considera como bueno la ejecución del taller, mientras que el 89% de los participantes declaran que la organización del taller les resultó excelente e interesante. Las expectativas que tenían fueron plenamente satisfechas con un 98%. De acuerdo a la población que participó del taller el 91% mostraron interés en la información y la importancia para ponerlo en práctica en su diario vivir. Ver anexo 4.1.

CAPÍTULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN

4.1. DESCRIPCIÓN Y CONTRASTACIÓN TEÓRICA DE LOS LOGROS DE INTERVENCIÓN

La intervención se realizó en la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” previa aprobación de las autoridades pertinentes se contó con la participación de 50 niños y niñas y sus respectivos representantes, además de la participación de los docentes responsables y del director de la institución en mención.

Con el diagnóstico de la problemática planteada se dio inicio a la ejecución del plan de intervención el cual está encaminado a reducir los índices de desnutrición infantil mediante el taller de información sobre la temática de la desnutrición infantil con los padres de familia, así mismo un segundo taller de educación nutricional de modo que con el desarrollo de dichos talleres los participantes ya con los conocimientos adquiridos fomenten una cultura de la buena alimentación y nutrición en sus hijos e hijas.

Del mismo modo se desarrolló un taller sobre habilidades sociales con los niños y niñas de la institución con el que se pretendió contribuir al buen desarrollo de las competencias, habilidades y actitudes las mismas que les permitirán establecer relaciones sociales más gratificantes consigo mismos y con la sociedad.

Concluido el presente plan de intervención se consiguieron los siguientes efectos:

- Se logró concienciar a los padres y madres de familia de la institución sobre la problemática de la desnutrición informando sobre las características, causas, consecuencias, síntomas y prevención. Con ello se evidencio un gran interés por parte de los participantes por conocer e informarse sobre las temáticas tratadas.

- Así mismo se logró mediante el desarrollo del taller de habilidades sociales contribuir al desarrollo de relaciones interpersonales más gratificantes de los niños y niñas consigo mismos y con su entorno. Se evidenció una participación activa de los niños y niñas sobre los temas tratados.

CONCLUSIONES

- En conclusión, la desnutrición no solo se visualiza como una enfermedad carencial sino también como una dificultad multifactorial. Según Longhi y Del Castillo (2017), plantea que la desnutrición infantil es la consecuencia de una ingesta de alimentos insuficientes en el organismo por un largo periodo de tiempo. Esta problemática exige la intervención de un equipo interdisciplinario tales como: Médico, Pediatra, Nutricionista, Psicólogo y Trabajo Social, que se planteen alternativas de solución que apoyen a optimizar la problemática en la reducción de la desnutrición.
- Durante la etapa de la niñez ocurren cambios importantes en el crecimiento y desarrollo, es una fase significativa en la formación del individuo de modo que la alimentación y la nutrición ocupan un lugar primordial en desarrollo social de los niños y niñas. Se puede indicar que los factores causales de la desnutrición son culturales, sociales, biológicos y ambientales. Según Espinoza y Morocho (2017), manifiestan que son diversos los problemas que surgen como consecuencia de la desnutrición que principalmente afectan a la salud y de esta forma directamente al crecimiento y desarrollo normal de los niños y niñas.
- El Trabajo Social se identifica porque investiga las problemáticas mediante un diagnóstico, para idear acciones que alcancen cambios sociales favorables para trabajar en actividades de modo individual, grupal y comunitaria. Según manifiesta Vivero (2017), los

profesionales en esta área ejecutan distintas acciones dependiendo del contexto en el cual desempeñan su quehacer profesional. Por ello podemos decir que es una de las profesiones que le concierne promover acciones que generen cambios por lo que está comprometida a impulsar diversos procesos para prevenir problemas en este caso la desnutrición en los niños y niñas

RECOMENDACIONES

Posteriormente de haber realizado el diagnóstico y la intervención sobre la desnutrición infantil y su incidencia en el desarrollo social de los niños(as), a continuación, se hace las siguientes recomendaciones:

- Crear estrategias en materia de nutrición que sean consideradas y puestas en práctica por los padres de familia a fin de fomentar una alimentación saludable, suficiente y variada encaminada a mejorar la salud y desarrollo de los niños y niñas.
- Proponer un cambio en el estilo de vida para que los niños abandonen el hábito de consumir alimentos de envases o enlatados con ayuda de las madres, supliendo a su lonchera alimentos que sean preparados en casa; diferenciando los alimentos nocivos para la salud y los alimentos ricos en nutrientes con el objetivo de crear buenos hábitos alimenticios en los niños y niñas garantizando de esta manera un óptimo desarrollo integral.
- A la institución educativa implementar controles médicos para la prevención de la desnutrición infantil, realizando estudios sobre el tipo de alimentación utilizada, lo que facilita una mejor valoración del estado nutricional de los niños y niñas.

BIBLIOGRAFÍA

- Angarita, A., Prada, G., Mendoza, G., y Hernández, M. (2016). Factores socioeconómicos asociados a retraso en talla en preescolares asistentes a una institución educativa de Floridablanca, Colombia. *Revista Chilena de Nutrición*, 43(2), 116-123. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=46946547002>
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo temprano. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 574-578. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789023>
- Betina, A., y Contini, N. (2011). Las habilidades sociales en niños y adolescentes. Su importancia en la prevención de trastornos psicopatológicos. *Fundamentos en Humanidades*, 12(23), 159-182. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=18424417009>
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución de la República del Ecuador. Quito.
- Cubero, J., Cañada, F., Costillo, E., Franco, L., Calderon, A., Santos, A., . . . Ruiz, C. (2012). La alimentación preescolar, educación para la salud de los 2 a los 6 años. *Enfermería Global*, 11(3), 337-345. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=365834796018>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Espinoza, C., y Morocho, A. (2017). Estado nutricional en niños de 5 a 11 años de edad en las comunidades indígenas Kumpas y Cumbatza. *Archivos Venezolanos de Farmacología y Terapéutica*, 36(5), 197-200. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=55954942007>
- Fernández, L., Barrientos, E., Raudales, C., Frontela, C., y Ros, G. (2017). Grado de malnutrición y su relación con los principales factores estructurales y alimentarios de la población preescolar hondureña. Prevalencia de la lactancia materna. *Nutrición Hospitalaria*, 34(3), 639-646. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309251456020>

- Flores, J., Calderón, J., Rojas, B., Alarcón, E., y Gutiérrez, C. (2015). Desnutrición crónica y anemia en niños menores de 5 años de hogares indígenas del Perú – Análisis de la Encuesta Demográfica y de Salud Familiar 2013. *Anales de la Facultad de Medicina*, 76(2), 135-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=37941081005>
- García, M., y Sotomayor, E. (2017). El rol del profesional del trabajo social en una coyuntura de crisis: oportunidades de la adaptación a un contexto cambiante. *Revista de Investigaciones en Intervención social*, 7(12), 47-68. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Gómez, F. (2016). Desnutrición. *Boletín Médico del Hospital Infantil de México*, 73(5), 297-301. Recuperado de <https://www.elsevier.es/es-revista-boletin-medico-del-hospital-infantil-401-pdf-S1665114616300971>
- González, Y., y Díaz, C. (2015). Características familiares relacionadas con el estado nutricional en escolares de la ciudad de Cartagena. *Revista de Salud Pública*, 17(6), 837- 840. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42244105002>
- Hernández, A., y Tapia , E. (2017). Desnutrición crónica en menores de cinco años en Perú: Análisis espacial de información nutricional, 2010-2016. *Revista Española de Salud Pública*, 97, 1-10. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17049838032>
- Hernández, E., Parra, L., y Correal, C. (2015). Necesidades de formación para el desarrollo integral de la primera infancia: perspectiva desde un estudio regional. *Salud Uninorte*, 31(2), 284-294. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81742138009>
- Hersch, P., y Pisanty, J. (2016). Desnutrición crónica en escolares: itinerarios de desatención nutricional y programas oficiales en comunidades indígenas de Guerrero, México. *Salud Colectiva*, 12(4), 550-554. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73149180007>
- Janna , N., y Hanna, M. (2018). Desnutrición en la población infantil de 6 meses a 5 años en Ayapel, Córdoba (Colombia). *Artículo de Investiagción Científica y Tecnógica*, 16(13), 26-28. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.18270/rce.v16i13.2301>
- Jiménez, A., Martínez, R., Rodríguez, M., y Ruiz, J. (2017). De lactante a niño. Alimentación en diferentes etapas. *Nutrición Hospitalaria*, 34(4), 3-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309253480002>

- Kuznik, A., Hurtado, A., y Espinal, A. (2010). El uso de la encuesta de tipo social en Traductología. Características metodológicas. *MonTI. Monografías de Traducción e Interpretación*, 1(2), 315-344. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265119729015>
- Lago, A. (2013). Capacitación en Planificación Estratégica. Impulso del Desarrollo Local con Microempresas. *Observatorio Laboral Revista Venezolana*, 6(11), 97-109. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=219030140002>
- Longhi, F., y Del Castillo, A. (2017). Mortalidad infantil por desnutrición y condiciones de pobreza en Tucumán (Argentina): Magnitudes, manifestaciones espaciales y acciones familiares en los primeros años del siglo XXI. *Papeles de Geografía*, 1(63), 91-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=40751261006>
- Martins, J., y De La Ó, M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 23(6), 1098-1104. Recuperado de www.eerp.usp.br/rlae
- Medina, M. d., Caro, I., Muñoz, P., Leyva, J., Moreno, J., y Vega, S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de 5 años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pública*, 32(3), 565-573. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=36342789022>
- Moreta, H., Vallejo, C., Chiluiza, C., y Revelo, E. (2019). Desnutrición en Niños Menores de 5 Años: Complicaciones y Manejo a Nivel Mundial y en Ecuador. *Revista Científica Mundo de la Investigación y el Conocimiento*, 3(1), 345-361. Recuperado de <http://www.recimundo.com/index.php/es/article/view/374>
- Muñoz, G. (2015). Imperialismo profesional y trabajo social en América Latina. *Polis, Revista de la Universidad Bolivariana*, 14(40), 1-13. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=30538546020>
- Navarro, D. (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, 14(28), 54-69. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=66629446004>
- Paredes, Y. (2015). Factores Psicosociales y Desnutrición Crónica en Niños y Niñas Escolarizados. *Psicogente*, 18(34), 385-395. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497551993013>

- Quino, A., y Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1), 15-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12033879003>
- Rodríguez, G., Vargas, S., Ibáñez, E., Matiz, M., y Jörgen, H. (2015). Relación entre el estado nutricional y el ausentismo escolar en estudiantes de escuelas rurales. *Redalyc*, 17(6), 861-865. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/422/42244105004.pdf>
- Suaréz, P., y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Psicoespacios*, 12(20), 172-175. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046>
- Varela, S., Chinchilla, T., y Murad, V. (2015). Prácticas de crianza en niños y niñas menores de seis años en Colombia. *Zona Próxima*, 1(22), 193-215. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=85339658014>
- Vázquez, S., y Cid de León, B. (2015). Sistematizando la acción del trabajo social en salud. *Interacción y Perspectiva, Revista de Trabajo Social*, 5(1), 85-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Viloria, C., y González, A. (2016). Las prácticas de crianza de los padres: su influencia en las nuevas problemáticas en la primera infancia. *Revista nacional e internacional de educación inclusiva*, 9(1), 30-33. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/>
- Vivero, L. (2017). Trabajo Social entre el sentido común, hegemonía y praxis: Un análisis basado en Gramsci. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 547-563. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=77349627036>

ANEXOS

Anexo 1: Esquema de Guía de Observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Unidad Académica de Ciencias Sociales
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



GUÍA DE OBSERVACIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES

OBJETIVO: Recopilar información sobre la desnutrición infantil en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la ciudad de Arenillas, en el año 2019.

ESCALA DE VALORACIÓN	
VALOR	EQUIVALENCIA
1	Siempre
2	Casi siempre
3	A veces
4	Nunca

ITEM	PREGUNTAS	VALORACIÓN			
		1	2	3	4
1					
2					
3					
4					
5					
6					
7					
8					
9					
10					

Anexo 2: Esquema de Encuesta



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Unidad Académica de Ciencias Sociales

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



ENCUESTA DIRIGIDA A PADRES Y MADRES DE FAMILIA

OBJETIVO: Recopilar información sobre la desnutrición infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas del Inicial 1 y 2 de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la Ciudad de Arenillas, en el año 2019.

INSTRUCCIONES:

1. Lea detenidamente los aspectos de presente cuestionario y marque con una equis (x) la casilla de respuesta que tenga mayor relación con su criterio.
2. Sírvase contestar el siguiente cuestionario con veracidad, sus respuestas son confidenciales y serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

PREGUNTAS

Sexo: M () F ()

Edad: _____

1. ¿Sabe usted que es desnutrición infantil?

Si () Más o menos ()
No ()

2. ¿Su hijo(a) está en el peso y talla ideal?

Si () Desconozco ()
No ()

3. ¿Qué tipo de alimentos desayuna su hijo(a)?

Lácteos () Cereales ()
Frutas () Otros () _____

4. ¿Qué tipo de alimentos le gusta más comer a su hijo(a)?

Verduras () Cereales ()
Frutas () Golosinas ()

5. ¿Cuántas veces al día su hijo(a) consume golosinas o snacks?

1 () 3 ()
2 () 4 o más ()

6. ¿Qué tipo de relación mantiene su hijo(a) con los miembros de su familia?

Unida ()
Distante ()

Conflictiva ()

7. ¿Qué tipo de relación mantiene su hijo(a) con los miembros de entorno escolar y social?

Buena ()
Muy buena ()

Mala ()

8. ¿Su hijo(a) participa en las actividades que se realizan en la escuela con sus compañeros?

Siempre ()
Casi siempre ()

A veces ()
Nunca ()

9. ¿Su hijo(a) tiene un grupo de amigos con los que comparte frecuentemente?

Si ()
No ()

10. ¿Cree usted que la desnutrición en los niños(as) influye en su desarrollo social?

Si ()
No ()

Desconozco ()

GRACIAS

Anexo 2.1. Tabulaciones

1. ¿Sabe usted que es la desnutrición infantil?

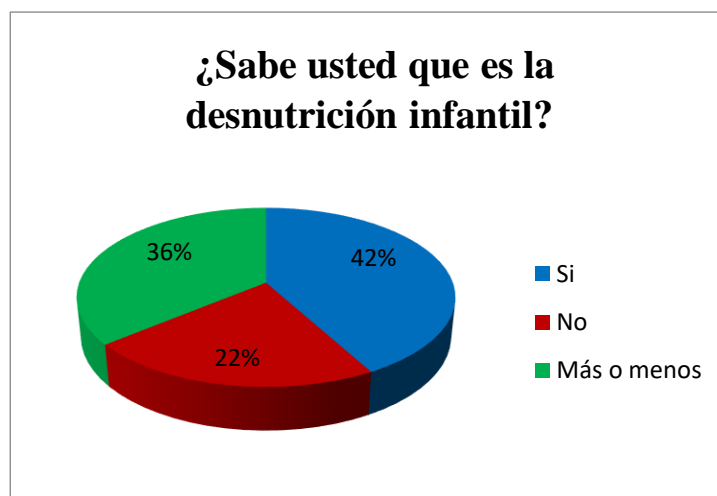
Tabla N° 1

N°	Variable	N°	%
1	Si	21	42
2	No	11	22
3	Más o menos	18	36
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 1



2. ¿Su hijo(a) está en el peso y talla ideal?

Tabla N° 2

N°	Variable	N°	%
1	Si	8	16
2	No	16	32
3	Desconozco	26	52
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 2



3. ¿Qué tipo de alimentos desayuna su hijo?

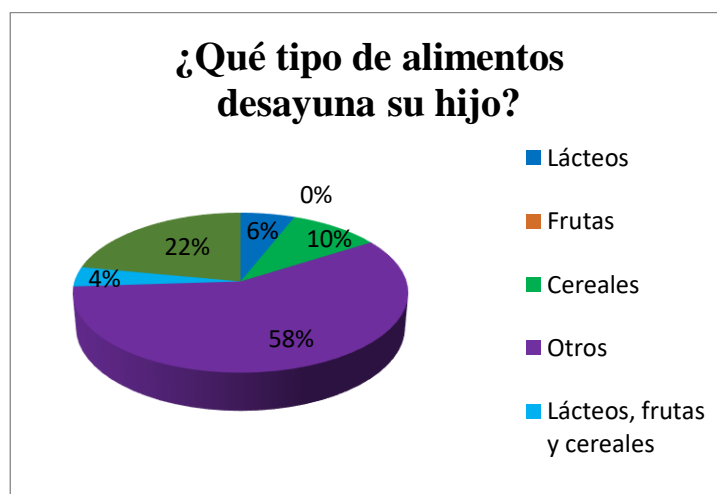
Tabla N° 3

N°	Variable	N°	%
1	Lácteos	3	6
2	Frutas	0	0
3	Cereales	5	10
4	Otros	29	58
5	Lácteos, frutas y cereales	2	4
6	Lácteos y cereales	11	22
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 3



4. ¿Qué tipo de alimentos le gusta más comer a su hijo?

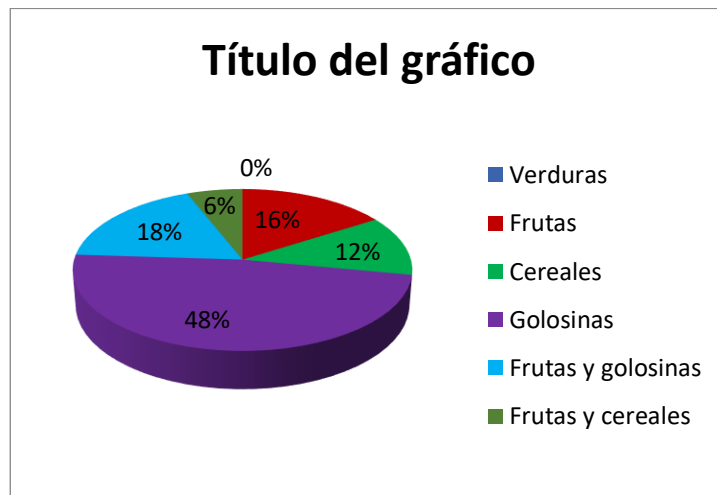
Tabla N° 4

N°	Variable	N°	%
1	Verduras	0	0
2	Frutas	8	16
3	Cereales	6	12
4	Golosinas	24	48
5	Frutas y golosinas	9	18
6	Frutas y cereales	3	6
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 4



5. ¿Cuántas veces al día su hijo consume golosinas?

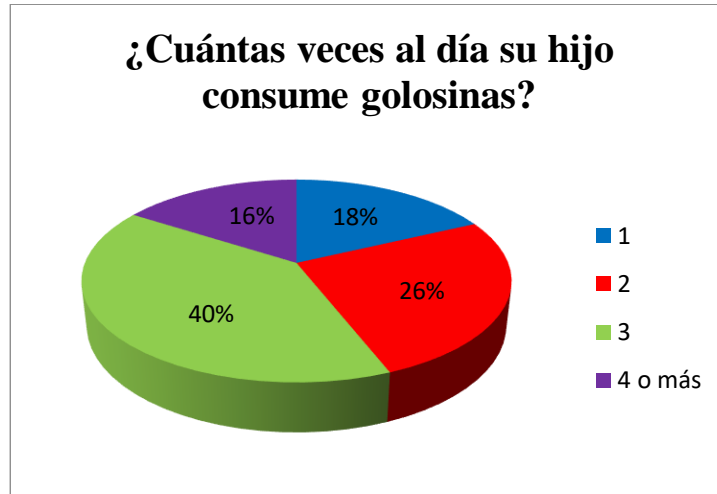
Tabla N° 5

N°	Variable	N°	%
1	1	9	18
2	2	13	26
3	3	20	40
4	4 o más	8	16
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 5



6. ¿Qué tipo de relación mantiene su hijo(a) con los miembros de su familia?

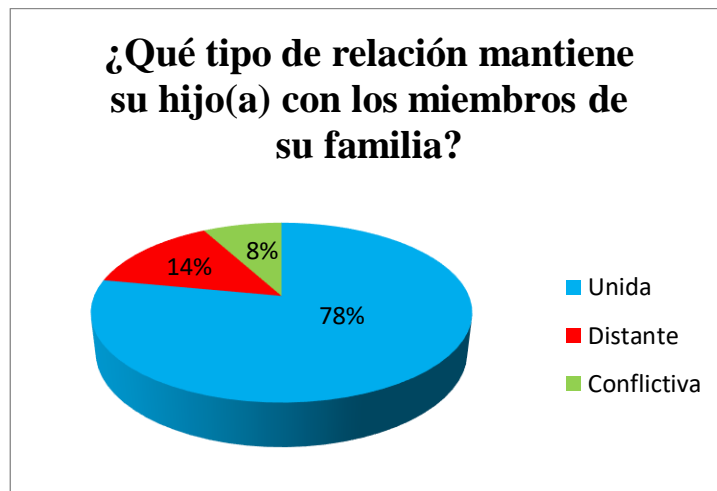
Tabla N° 6

N°	Variable	N°	%
1	Unida	39	78
2	Distante	7	14
3	Conflictiva	4	8
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 6



7. ¿Qué tipo de relación mantiene su hijo(a) con los miembros de su entorno escolar y social?

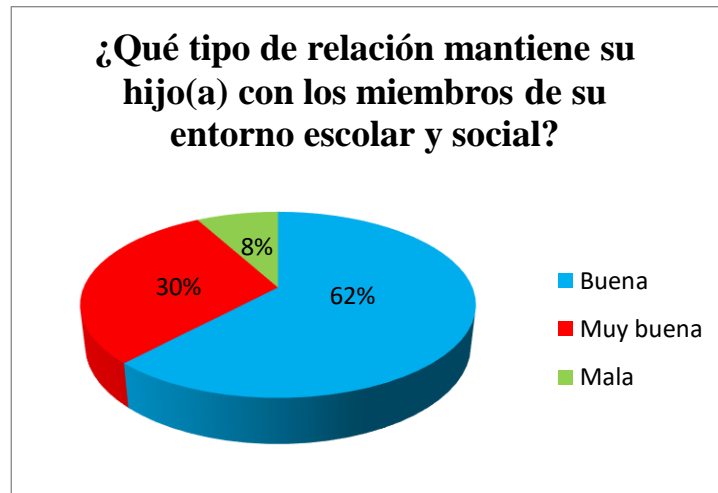
Tabla N° 7

N°	Variable	N°	%
1	Buena	31	62
2	Muy buena	15	30
3	Mala	4	8
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 7



8. ¿Si hijo(a) participa en las actividades que se realizan en la escuela con sus compañeros?

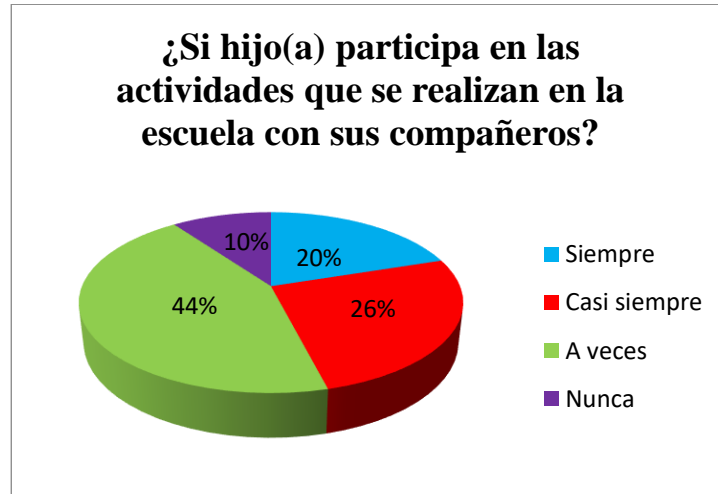
Tabla N° 8

N°	Variable	N°	%
1	Siempre	10	20
2	Casi siempre	13	26
3	A veces	22	44
	Nunca	5	10
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Gráfico N° 8



9. ¿Su hijo tiene un grupo de amigos con los que comparte frecuentemente?

Tabla N° 9

N°	Variable	N°	%
1	Si	43	86
2	No	7	14
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Gráfico N° 9



10. ¿Cree usted que la desnutrición en los niños(as) influye en su desarrollo social?

Tabla N° 10

N°	Variable	N°	%
1	Si	28	56
2	No	7	14
	Desconozco	15	30
	TOTAL	50	100

Fuente: Padres de familia de la Escuela “Juan Montalvo”

Elaboración: Los autores.

Grafico N° 10



Anexo 3. Esquema de entrevista



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Unidad Académica de Ciencias Sociales

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ENTREVISTA DIRIGIDA A DOCENTES



OBJETIVO: Analizar la opinión de los padres y madres de familia sobre la desnutrición infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” de la Ciudad de Arenillas, en el año 2019.

INSTRUCCIONES:

Sírvase contestar el siguiente cuestionario con veracidad, sus respuestas son confidenciales y serán utilizados únicamente en los propósitos de esta investigación.

PREGUNTAS

1. ¿Qué opina usted sobre el tema de la desnutrición infantil en el ámbito escolar?

2. ¿Cuál es la opinión que usted tiene sobre la alimentación de los niños(as) dentro de la escuela?

3. ¿Qué piensa ud de la relación social de los niños(as) con sus padres?

4. ¿Qué piensa ud de las relaciones sociales que mantienen los niños (as) con sus compañeros y maestros?

5. ¿Cree usted que la problemática de la desnutrición afecta al desarrollo social de los niños(as)?

6. ¿Qué protocolo se sigue en caso de detectar una situación de desnutrición infantil en los estudiantes?

7. ¿Qué opina usted acerca del plan alimenticio que tiene el bar de la escuela?

8. ¿Qué opina usted sobre las políticas públicas referentes al tema de la desnutrición?

Anexo 3.1. Análisis de la entrevista

ENTREVISTA			
Objetivo:	Analizar la opinión de los padres y madres de familia sobre la desnutrición infantil y su influencia en el desarrollo social de los niños y niñas.		
Categorías	Subcategorías	Preguntas	Análisis
Desnutrición infantil	Grado de desnutrición	1. ¿Qué opina usted sobre el tema de la desnutrición infantil en el ámbito escolar?	Según la opinión de las personas entrevistadas estas consideran que la desnutrición infantil es una problemática de gran importancia en el ámbito escolar debido a que la misma afecta principalmente la salud de los niños y niñas, por ende, su capacidad para aprender lo cual es fundamental para su desarrollo.
		2. ¿Qué protocolo se sigue en caso de detectar una situación de desnutrición infantil en los estudiantes?	Según lo manifestado por las personas entrevistadas en la institución educativa el protocolo que se sigue en el caso de que algún niño o niña presente desnutrición el primer paso es prestarle atención médica para diagnosticar si padece la enfermedad y luego educar a los padres de familia sobre el tema.
	Alimentación	3. ¿Cuál es la opinión que usted tiene sobre la alimentación de los niños(as) dentro de la escuela?	Según la opinión de las personas entrevistadas estas consideran que la alimentación de los niños es muy variada debido a que los padres no tienen conocimiento de cuáles son los alimentos nutritivos y determinados para lograr una buena nutrición en sus hijos, otro de los motivos es por la falta de tiempo para preparación de alimentos por ello recurren a la compra de comida prefabricada y esto dificulta la buena alimentación de los niños y niñas.
		4. ¿Qué opina usted acerca del plan alimenticio que tiene el bar de la escuela?	Según la opinión de las personas entrevistadas estas manifiestan que el plan alimenticio del bar de la escuela juega un papel muy importante dentro de la alimentación de los niños el

			<p>mismo que cumple con las disposiciones de los Ministerios de Salud y Educación considerando que los mismos realizan periódicos controles sobre la preparación de alimentos saludables y las normas de higiene que se deben tener.</p>
	Política alimentaria	5. ¿Qué opina usted sobre las políticas públicas referentes al tema de la desnutrición?	<p>Según la opinión de las personas entrevistadas, consideran que las políticas públicas son muy útiles para garantizar una alimentación saludable y en el caso de desnutrición deben implementarse más políticas y que se realicen controles permanentes de acuerdo con el reglamento de bares escolares donde se establece la prohibición de venta de ciertos alimentos los cuales son perjudiciales para la salud y buena alimentación de los niños y niñas.</p>
Desarrollo Social	Relaciones sociales	6. ¿Qué piensa ud de la relación social de los niños(as) con sus padres?	<p>Según lo manifestado por las personas entrevistadas sobre la relación social de los niños con sus padres consideran que es una parte importante debido a que los padres de familia son los encargados de la formación de los hijos y que dentro del ámbito escolar se puede apreciar poco ya que los padres no se acercan mucho a la institución a conocer sobre la situación escolar de sus hijos simplemente se enmarca en llegar a la hora de salida a recoger a sus hijos y cuando tiene un contacto con los padres solamente se da en las diferentes reuniones que se mantiene para entrega de calificaciones o eventos sociales por festividades.</p>
		7. ¿Qué piensa ud de las relaciones sociales que	<p>Según lo expresado por las personas entrevistadas estas consideran que estas relaciones</p>

		<p>mantienen los niños(as) con sus compañeros y maestros?</p>	<p>son de suma importancia para el desarrollo de los niños y en la escuela la relación entre estudiantes de manera general es buena, así mismo suelen existir ciertas dificultades entre estudiantes propias de su edad, en cambio la relación de los niños con su maestro es distinta porque los estudiantes perciben lo que hacen y dicen los maestros y en muchas ocasiones tienden a imitarlos por ello debemos ser cuidados con nuestra forma de actuar frente a los niños.</p>
		<p>8. ¿Cree usted que la problemática de la desnutrición afecta al desarrollo social de los niños(as)?</p>	<p>Según lo manifestado por las personas entrevistadas la problemática de la desnutrición si afecta el desarrollo social en los niños y niñas porque un niño que no está bien alimentado presenta problemas en su habilidad para aprender, comunicarse, socializar y adaptarse a nuevos ambientes y personas.</p>

Anexo 4: Esquema de evaluación del taller



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Unidad Académica de Ciencias Sociales
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL



TALLER TEMÁTICO SOBRE DESNUTRICIÓN
TALLER PARA LA PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL
FICHA DE EVALUACIÓN DEL TALLER POR LOS PARTICIPANTES

¿Cómo califica el contenido del taller?

Bueno	<input type="checkbox"/>
Malo	<input type="checkbox"/>
Regular	<input type="checkbox"/>
Pésimo	<input type="checkbox"/>

¿Cómo califica la organización del taller?

Excelente	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Mala	<input type="checkbox"/>
Pésima	<input type="checkbox"/>

¿El material de apoyo (tríptico) entregado fue?

Excelente	<input type="checkbox"/>
Satisfactorio	<input type="checkbox"/>
Poco útil	<input type="checkbox"/>

¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en el taller de capacitación?

Muy probable	<input type="checkbox"/>
Probable	<input type="checkbox"/>
Poco probable	<input type="checkbox"/>
Improbable	<input type="checkbox"/>

La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
--------------------------	--------------------------

De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Completamente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

Mis expectativas fueron satisfechas

Completamente de acuerdo	<input type="checkbox"/>
De acuerdo	<input type="checkbox"/>
En desacuerdo	<input type="checkbox"/>
Completamente en desacuerdo	<input type="checkbox"/>

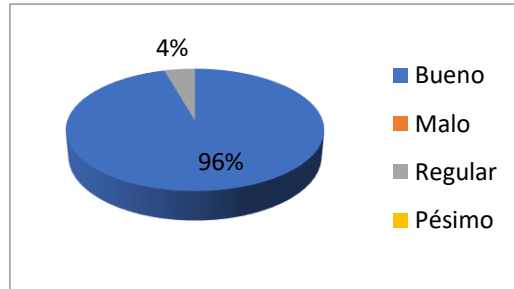
Ha recibido capacitación sobre prevención de violencia intrafamiliar

Siempre	<input type="checkbox"/>
A veces	<input type="checkbox"/>
Casi nunca	<input type="checkbox"/>
Nunca	<input type="checkbox"/>

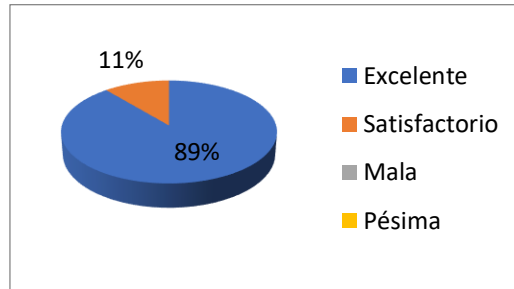
Anexo 4.1: Tabulaciones de la evaluación

TABULACIÓN DE LA EVALUACIÓN

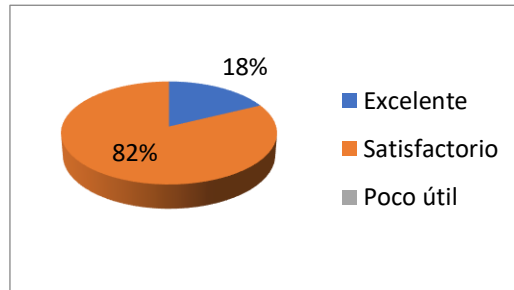
Pregunta 1. ¿Cómo califica el contenido del taller?		
INDICADORES	N°	%
Bueno	43	96
Malo	0	0
Regular	2	4
Pésimo	0	0
TOTAL	45	100



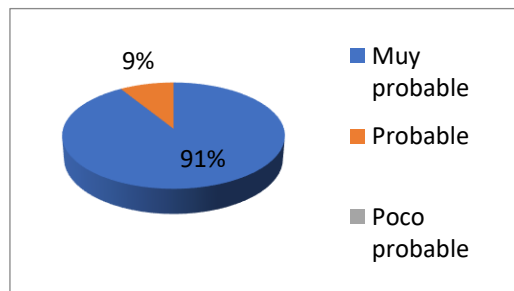
Pregunta 2. ¿Cómo califica la organización del taller?		
INDICADORES	N°	%
Excelente	40	89
Satisfactorio	5	11
Mala	0	0
Pésima	0	0
TOTAL	45	100



Pregunta 3. ¿El material de apoyo (tríptico) entregado fue?		
INDICADORES	N°	%
Excelente	8	18
Satisfactorio	37	82
Poco útil	0	0
TOTAL	45	100

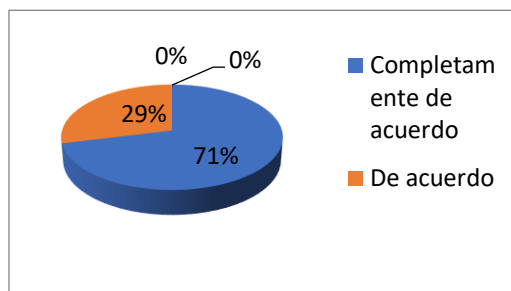


Pregunta 4. ¿Cuán probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en el taller de capacitación?		
INDICADORES	N°	%
Muy probable	41	91
Probable	4	9
Poco probable	0	0
Improbable	0	0
TOTAL	45	100



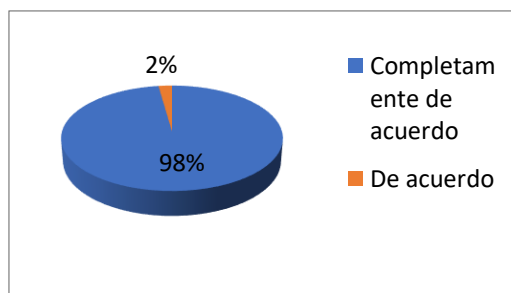
Pregunta 5. La organización general favoreció una buena experiencia de aprendizaje.

INDICADORES	N°	%
Completamente de acuerdo	32	71
De acuerdo	13	29
En desacuerdo	0	0
Completamente en desacuerdo	0	0
TOTAL	45	100



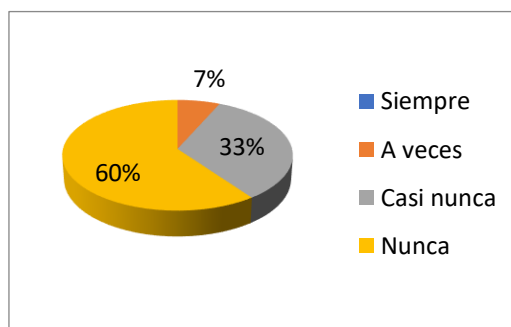
Pregunta 6. Mis expectativas fueron satisfechas.

INDICADORES	N°	%
Completamente de acuerdo	44	98
De acuerdo	1	2
En desacuerdo	0	0
Completamente en desacuerdo	0	0
TOTAL	45	100



Pregunta 7. Ha recibido capacitación sobre desnutrición infantil.

INDICADORES	N°	%
Siempre	0	0
A veces	3	7
Casi nunca	15	33
Nunca	27	60
TOTAL	45	100



Anexo 5: Tríptico

PREVENCIÓN

- Dieta balanceada en relación con la edad y requerimientos nutricionales
- Moderar la ingesta de productos ricos en azúcar, grasas y sal
- Actividad física moderada de acuerdo con la edad
- Llevar un control médico y nutricional con el pediatra y nutriólogo periódicamente



El plato del buen comer es una referencia rápida que es de utilidad empleada como guía para conocer las cantidades de lo que debemos comer.

Una alimentación sana y equilibrada es fundamental para el desarrollo y crecimiento de los niños. De ahí la importancia de cuidar la alimentación de nuestros hijos.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TEMA:
"DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL DESARROLLO SOCIAL DE LOS NIÑOS Y NIÑAS DE LA ESCUELA JUAN MONTALVO, CANTÓN ARENILLAS."

AUTORES:
MIREYA JUMBO MENDOZA
ANGEL LIVIZACA ALVARADO

MACHALA – EL ORO – ECUADOR

DESNUTRICIÓN INFANTIL



DEFINICIÓN

La desnutrición proteico-calórica es un estado patológico, inespecífico, sistémico y reversible que se origina como resultado de la deficiencia de incorporación de los nutrientes a las células del organismo y se presenta con diversos grados de intensidad.

CÍRCULO VICIOSO DE LA DESNUTRICIÓN



CLASIFICACIÓN

- ✦ **Aguda:** déficit del peso sin afectar la talla.
- ✦ **Crónica:** disminución del peso y talla con respecto a la edad.



CAUSAS

Existen muchas causas de desnutrición, dentro de las principales y más comunes se encuentran:

- ✦ Dieta inadecuada
- ✦ Mala absorción de nutrientes asociada a alguna patología
- ✦ Falta de alguna vitamina en específico en la dieta.

SÍNTOMAS

- Retraso en el crecimiento (peso/talla)
- Fátiga
- Mareos
- Debilidad
- Piel seca y escamosa
- Algunos casos presentan hinchazón en el abdomen y piernas.



Anexo 6: Registro de asistencia a los talleres



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
 D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Calidad, Pertinencia y Calidad
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES



SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA AL "TALLER TEMÁTICO DE DESNUTRICIÓN"

LUGAR: Escuela "Juan Montalvo" FECHA: Viernes, 2 de Agosto 2019

Nº	Nº Cédula	Nombres y Apellidos	Firma
1	0750903874	Antonio Anchundia Solgado	<i>[Handwritten Signature]</i>
2	0755825286	José David Emilio Contreras	<i>[Handwritten Signature]</i>
3	0750369100	BRANCO BUSTAMANTE CÁRDENAS	<i>[Handwritten Signature]</i>
4	0705518561	Dayanna Ochoa Capa	<i>[Handwritten Signature]</i>
5	0705518284	Esika Tatiana Torres Tubay	<i>[Handwritten Signature]</i>
6	0707073672	Jenifer Zurruiga Morata	<i>[Handwritten Signature]</i>
7	0705707321	Angel Cecomay Vera Pinera	<i>[Handwritten Signature]</i>
8	070704919-3	Nathaly Mega Valverde	<i>[Handwritten Signature]</i>
9	0750406803	Genesis Abigail Navarajo Vera	<i>[Handwritten Signature]</i>
10	1725743981	Andrea del Carmen Belobueva Velarde	<i>[Handwritten Signature]</i>
11	0750282451	Josely Disiberto Ortiz	<i>[Handwritten Signature]</i>
12	0700304128	Cinthia Penolago Saltes	<i>[Handwritten Signature]</i>
13	0703612831	Tita Cristina de la Cruz	<i>[Handwritten Signature]</i>
14	0706857600	José Mendoza	<i>[Handwritten Signature]</i>

15	0706888779	José María		Jose Maria
16	0781036047	Priscila Toro		Priscila
17	0780616211	Paulina Pérez		Paulina
18	0706869906	Bruce Cantallo		Bruce
19	0706879860	Henry Ayala		Henry
20	0705523108	Richard Peña		Richard
21	07020999078	Nathaly Macías		Nathaly
22	0769685931	Gabriela Valencia		Gabriela
23	0709594656	Marlon Mora Carrasco		Marlon
24	0709856078	Darlin Zambrano Suarez		Darlin
25	0706936420	Angie Vicente León		Angie
26	0702510040	Saul Alexander Ramirez		Saul
27	0701004052	Enrique Sebastian Ochoa Pérez		Enrique
28	0702510128	Nathasa Vasconez Garcia		Nathasa
29	0701012158	Amanda Molina Ruiz		Amanda
30	0701036030	Nayeli Maite Aldaz Palaquirbai		Nayeli
31	0700016289	Juliana Brigitte Calderón Janguanchi		Juliana
32	0701253881	Shirley Anabel Carrasco Soto		Shirley
33	0701043625	Venerica Lisbeth Gallarza Ajiles		Venerica
34	0705123267	Marshall Hidalgo Enriquez		Marshall
35	0705283241	Esther Maldonado Filiz		Esther
36	0704628880	Kely Tatiana Freire Morán		Kely
37	0701005082	Lisbeth Pamela Serma		Lisbeth
38	0702191059	Janneth Elizabeth Perez Piedra		Janneth

39	0700903851	Liseth Yamin Pitzaca Martinez	Liseth Pitzaca
40	0708826109	Glennifer Patricia Timero Aguirre	Glennifer
41	0706040902	Marlene Velez Morales	Marlene Velez Morales
42	0701208028	Rosa Elizabeth Zhigui	Rosa Elizabeth Zhigui
43	0701004052	Ana Gabriela Jimenez Erus	Ana Gabriela Jimenez Erus
44	0703647510	Gladis Castillo Jimenez	Gladis Castillo
45	0706980382	Kerly Marian Ruiz	Kerly Marian Ruiz
46			
47			
48			
49			
50			



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES



SECCIÓN/CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER "JUNTOS TODO ES MEJOR"

LUGAR: Escuela Juan Montalvo FECHA: Miércoles, 7 de Agosto 2019

Nº	Nombres y Apellidos	Firma
1	Adrian Matailo Ruiz	
2	Luis Robles Toso	
3	Samanta Garcia Pérez	
4	Sara Castillo Lopez	
5	Pedro Ayala Carrasco	
6	Shirley Peño Loayza	
7	Romina López Macías	
8	Mario Pérez Valencia	
9	Luciana Mera Suárez	
10	Kiara Reyes Zambiano	
11	Erick Carrion León	
12	Saul Ramirez Reyes	
13	Carlos Ochoa Gonzalez	
14	Cimena Jimbo Vasconez	

15	Dayanna Rivera Molina	
16	María Cabrera Aldaz	
17	Valeria Gutierrez Calderón	
18	Matthew Guerrero Carrasco	
19	Daniel Pineda Galarza	
20	Diego Criollo Hidalgo	
21	Mateo Correa Maldonado	
22	Joselyn Arias Freire	
23	Kevin Manrique Paredes	
24	Adriana Soto Pérez	
25	Paulina Rodríguez Pitsaca	
26	Matias Padilla Tinoco	
27	Marcos Jaramillo Velez	
28	Nicolás Eras Zhigui	
29	Pauléthe Coranel Jimenez	
30	Karen Gonzalez Castillo	
31	Jorge Contreras Morán	
32	Ivan Anchundia Alvarado	
33	Miguel Angel Guallos Ordóñez	
34	Sofía Bustamante Sarango	
35	Martina Salas Ochoa	
36	Emily Haiza Torres	
37	Thiago Ortiz Tupiza	
38	Julián Vera Becerra	

39	Adriano Capa Meza	
40	Donato Mendez Naranjo	
41	Johan Cedeño Beldoma	
42	Kenia Ruiz Ortiz	
43	Mayerli Horacho Peñaloza	
44	Teresa Morales de la Cruz	
45	Hauricio Mendoza Bustamante	
46	Doménica Reyes Poma	
47	Gabriela Villacis López	
48	Alejandra Escobar Torres	
49	Josue Alvarez Garces	
50	Jordy Sanchez Astudillo	



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidez

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES



SECCIÓN/CARRERA:










TRABAJO SOCIAL

REGISTRO DE ASISTENCIA AL TALLER DE PREVENCIÓN DE LA DESNUTRICIÓN INFANTIL

LUGAR: Escuela "Juan Montalvo" FECHA: Viernes, 9 de Agosto

Nº	Nº Cédula	Nombres y Apellidos	Firma
1	070688179	José Montalvo	<i>[Signature]</i>
2	0751036047	Priscila Toro	<i>[Signature]</i>
3	0780616211	Paulina Pérez	<i>[Signature]</i>
4	0706869904	Erick Cantallo	<i>[Signature]</i>
5	0706879866	Henry Ayala	<i>[Signature]</i>
6	0705523108	Richard Peña	<i>[Signature]</i>
7	0702099078	Nathaly Macías	<i>[Signature]</i>
8	0709685931	Gabriela Valencia	<i>[Signature]</i>
9	070959486	Marlon Mora Carrasco	<i>[Signature]</i>
10	0709856028	Darlin Zambrano Suarez	<i>[Signature]</i>
11	0706936420	Angie Heite León	<i>[Signature]</i>
12	0702510040	Saul Alexander Parviz	<i>[Signature]</i>
13	0701004052	Enrique Sebastian Ochoa Pérez	<i>[Signature]</i>
14	0701012158	Amanda Nathasa Vasconez Garcia	<i>[Signature]</i>

15	0701012158	Amanda Molina Ruiz	Amanda Molina
16	0701036030	Nayeli Maite Aldaz Palaquibai	Nayeli Maite
17	0700016289	Yuliana Brigitte Calderin Jaguachi	Yuliana
18	0701253881	Shirley Anabel Carrasco Soto	Anabel Soto
19	0701043625	Veronica Estela Galanga Ajala	Veronica
20	0702123267	Mirshelly Hidalgo Enriquez	Mirshelly
21	0702283241	Esther Maldonado Flores	Esther Maldonado
22	0704628880	Kesly Tatiana Freire Morán	Kesly Freire
23	0701005082	Esther Gaudin Serma	Esther Gaudin
24	0702191059	Janneth Elizabeth Perez Piedra	Janneth
25	0700902851	Liseth Yasmin Pizarra Martinez	Liseth Pizarra
26	0708826109	Jennifer Patricia Zamora Aguirre	Jennifer
27	0706040902	Martene Velez Morales	Martene
28	0701208028	Rosa Elizabeth Zhigui	Rosa
29	0701004052	Ana Gabriela Jimenez Guas	Ana Gabriela
30	0703647516	Gladis Bastillo Simamora	Gladis Bastillo
31	07069180282	Kerly Moran Ruiz	Kerly Moran
32	0750903874	Antonio Ancharandia Salgado	Antonio Salgado
33	6755815286	José David Guiller Conteras	José D.
34	0750369100	BRANNO BUSTAMANTE CÁRDENAS	BRANNO
35	0705518861	Dyanina Ochoa Capa	Dyanina
36	0705518231	Erika Tatiana Torrez Tobay	Erika
37	0707073672	Jennifer Zumpaga Morata	Jennifer
38	0705707371	Angel Guzman Vera Rivera	Angel

39	070704919-3	Nathaly Meza Valverde	
40	0750406803	Genesis Abigail Naranjo Vera	
41	1725743981	Andrés del Cima Belduma Valverde	
42	0750282451	Jorely Lirista Ortiz	
43	0700304128	Cinthia Peñaloga Salto	
44	0703617831	Tifa Cristina de la Cruz	
45	0706887620	José Mendoza	
46	0703581610	Estefanía Poma Alvaréz	
47	0702463821	Suzecán Lopez Reyes	
48			
49			
50			

Anexo 7. Memoria fotográfica



Niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” del cantón Arenillas.

Taller dirigido a los niños y niñas de la Escuela de Educación Básica “Juan Montalvo” del cantón Arenillas.

