



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA INFLUENCIA DE LA FAMILIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR DE  
LOS ADOLESCENTES

HEREDIA CEDEÑO VIVIANA CECILIA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

SUAREZ VERA DAVID ARMANDO  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2019



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

La influencia de la familia en el desempeño escolar de los  
adolescentes

HEREDIA CEDEÑO VIVIANA CECILIA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

SUAREZ VERA DAVID ARMANDO  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2019



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO TITULACIÓN  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN O  
INTERVENCIÓN

La influencia de la familia en el desempeño escolar de los adolescentes

HEREDIA CEDEÑO VIVIANA CECILIA  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

SUAREZ VERA DAVID ARMANDO  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

MACHALA, 16 DE SEPTIEMBRE DE 2019

MACHALA  
2019

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado La influencia de la familia en el desempeño escolar de los adolescentes, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

---

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

0702185539

TUTOR - ESPECIALISTA 1

---

ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA

0703390799

ESPECIALISTA 2

---

CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO

0701069551

ESPECIALISTA 3

Machala, 16 de septiembre de 2019

# TITULACION 1

## INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Autonoma de San  
Luis Potosi

Trabajo del estudiante

<1%

2

[www.aulaintercultural.org](http://www.aulaintercultural.org)

Fuente de Internet

<1%

3

Submitted to American School of Quito

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to Universidad Católica San Pablo

Trabajo del estudiante

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

< 5 words

Excluir bibliografía

Apagado



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Los que suscriben, HEREDIA CEDEÑO VIVIANA CECILIA y SUAREZ VERA DAVID ARMANDO, en calidad de autores del siguiente trabajo escrito titulado La influencia de la familia en el desempeño escolar de los adolescentes, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Los autores declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

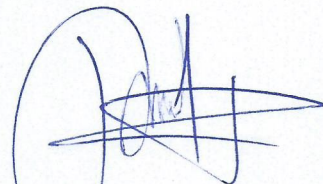
Los autores como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 16 de septiembre de 2019



HEREDIA CEDEÑO VIVIANA CECILIA  
0750196362



SUAREZ VERA DAVID ARMANDO  
0706514106

**Dedicatoria**

El presente trabajo de sistematización de experiencias se lo dedico primeramente a Dios, por haberme brindado su amor incondicional, salud, vida, a mi familia y mis seres queridos. A mis hermanas Julissa, Ligia y Selena, y demás familiares y amigos cercanos, quienes siempre me han brindado su apoyo de uno u otra manera dándome fuerzas para seguir adelante. Especialmente dedico el presente trabajo a mis padres Alberto Heredia y Victoria Cedeño quienes son mi fortaleza y razón por la cual seguir adelante, porque sin su apoyo económico y emocional, nunca hubiese alcanzado este logro.

**Heredia Cedeño Viviana Cecilia**

**Dedicatoria**

El presente trabajo de sistematización de experiencias se lo dedico principalmente a Dios, por brindarme la fuerza y sabiduría, para continuar en el proceso de formación académica.

A mi familia, quienes con su amor, paciencia y apoyo incondicional me motivaron a seguir adelante y de manera muy especial a mi padre y madre, quienes han sido mi pilar fundamental, y me han brindado todo su apoyo, para cumplir mi objetivos y metas.

Finalmente, este proyecto está dedicado a todas aquellas personas que me han apoyado y han hecho que el presente trabajo se lo realice de forma exitosa.

**Suárez Vera David Armando**



**Agradecimiento**

Expresamos nuestros agradecimientos a la Universidad Técnica de Machala, por habernos brindado apertura para cumplir nuestros objetivos de formarme como profesionales, y a cada una de las personas que participaron de una u otra manera en este proceso. Además, queremos reiterar agradecimiento a la doctora Elmina Rivadeneira, por brindarnos sus conocimientos para la realización de este proyecto de sistematización de experiencia; asimismo agradecemos a toda la comunidad de la escuela de educación básica “Romeo Murillo Pazmiño” por permitirnos realizar nuestra investigación e intervención en sus instalaciones. También expresamos un mayor agradecimiento a nuestras familias, ya que gracias a sus apoyos y palabras de aliento no nos dejaron decaer.

A nuestros amigos más cercanos, por brindarnos su apoyo constante, y que fue de mucha ayuda durante este proceso de formación, gracias a ellos, por sus motivaciones que nos han permitido alcanzar nuestra meta.

**Heredia Cedeño Viviana Cecilia**

**Suárez Vera David Armando**

## Resumen

El presente proyecto de sistematización de experiencias fue realizado en la institución educativa “Romeo Murillo Pazmiño”, ubicada en la ciudad de Machala (sector urbano) perteneciente a la provincia de El Oro y está relacionada con el entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar de los estudiantes del octavo año de educación básica general, paralelo “B”, por tal razón es considerada una investigación de carácter socioeducativo. Esta investigación esta direccionada a conocer la familia e identificar los tipos y funciones desde la relación dentro del hogar, la participación de cada uno de ellos, hasta el modelo de educación parental, siendo necesarios su estudio para saber cómo repercute en la formación de los hijos y en la promoción de un ambiente agradable. Por lo tanto, la familia es comprendida como la agrupación de personas que ha modificado su modelo clásico de estructuración con un interés, la protección y desarrollo ético y moral de cada integrante, que permitan mantener un equilibrio dentro de la sociedad (Oliva y Villa, 2004). Además, se hace mención del entorno familiar como el principal elemento influyente en el fracaso o éxito escolar, teniendo como eje de estudio los efectos del bajo desempeño escolar y los factores que inciden en el alcance de un proceso de enseñanza y aprendizaje adecuado. De manera que, dentro del sistema educativo, un desempeño escolar exitoso está direccionada por la familia como apoyo en la realización de tareas, el docente en el refuerzo del conocimiento y el estudiante en el cumplimiento de sus deberes y obligaciones (Cervini, Dari y Quiroz, 2014). El entorno familiar es el espacio que brinda protección a sus miembros, siendo un factor de gran importancia para el desenvolvimiento de los adolescentes; las instituciones educativas son las encargadas de reforzar aquellas enseñanzas previas del hogar, además de aportar con nuevos conocimientos necesarios para la integración del individuo al mundo social, por tal razón, el involucramiento de los padres en el campo educativo permite un mejor desarrollo de sus hijos procesos de enseñanza-aprendizaje. La presente sistematización de experiencia es de carácter investigativo

y de intervención, porque se desarrolló bajo la metodología y aplicación de técnica e instrumentos cualitativos, como son: la observación dirigida a los estudiantes, entrevista abierta realizada a los docentes, y, un grupo focal direccionado a padres de familia, cuya finalidad fue realizar un diagnóstico verídico, y así, generar una propuesta de aplicación que dio solución a la problemática existente. El entorno familiar juega un papel fundamental en el desempeño escolar de los adolescentes, en donde, es necesario la existencia de una triada conformada por padres de familia-docentes-estudiantes, cumpliendo cada uno con diferentes roles, pero cuando trabajan en conjunto se logra en los estudiantes un buen desempeño escolar. Por tal razón, en este proyecto de sistematización de experiencias e intervención, se ejecutó una propuesta denominada integración familiar-escolar, con la finalidad de promover una participación activa de los representantes legales en la educación de sus hijos, permitiendo así, mejorar los vínculos entre la institución educativa y los padres de familia.

**Palabras clave:** entorno familiar, desempeño escolar, docentes, socioeducativo

## **Abstract**

The present project of systematization of experiences was carried out in the educational institution "Romeo Murillo Pazmiño", located in the city of Machala (urban sector) belonging to the province of El Oro and is related to the family environment and its influence on the school performance of students in the eighth year of general basic education, parallel "B", for this reason is considered a socio-educational research. This research is aimed at knowing the family and identifying the types and functions from the relationship within the home, the participation of each of them, to the model of parental education, being necessary their study to know how it affects the training and in promoting a pleasant environment, Therefore, the family is understood as the grouping of people who has modified its classic model of structuring with an interest, protection and ethical and moral development of each member, that allow to maintain a balance within society (Oliva and Villa , 2004). In addition, the family environment is mentioned as the main influential element in school failure or success, with the effects of poor school performance and factors affecting the scope of an appropriate teaching and learning process being the focus of study. So, within the education system, successful school performance is directed by the family in support of homework, the teacher in reinforcing knowledge and the student in fulfilling their duties and obligations (Cervini, Dari and Quiroz, 2014). The family environment is the space that provides protection to its members, being a factor of great importance for the development of adolescents; educational institutions are responsible for reinforcing those previous teachings of the home, in addition to contributing with new knowledge necessary for the integration of the individual into the social world, for this reason, the involvement of parents in the field educational allows for better development of your children's teaching-learning processes. The present systematization of experience is of an investigative and intervention nature, because it was developed under the methodology and application of techniques and qualitative instruments, such as: observation aimed at students,



open interview made to teachers, and, a focus group addressed to parents, whose purpose was to make a truthful diagnosis, and thus generate an application proposal that solutiond to the existing problem. The family environment plays a key role in the school performance of adolescents, where, it is necessary to have a triad made up of parents-teachers-students, each fulfilling different roles, but, when they work in students' good school performance is achieved in students. For this reason, in this project of systematization of experiences and intervention, a proposal called family-school integration was implemented, with the aim of promoting the active participation of legal representatives in the education of their children, thus improving the links between the school and parents.

**Keywords:** family environment, school performance, teachers, socio-educationa

## Índice general

	<b>Págs.</b>
Portada.....	I
Nota de aceptación.....	II
Reporte de prevención de coincidencia y plagio académico.....	III
Cesión de derecho de publicación en el repositorio digital institucional.....	IV
Dedicatoria.....	V
Agradecimiento.....	VII
Resumen.....	VIII
Abstract.....	X
Introducción.....	14
Capítulo I. Contextualización del estudio.....	15
1.1.- Preámbulo.....	15
1.2.- Ámbito de estudio.....	15
1.3.- Hechos de interés.....	16
1.4.- Objetivos de investigación.....	16
1.4.1. Objetivo general.....	16
1.4.2. Objetivos específicos.....	16
Capítulo II. Diagnóstico.....	17
2.1. Preámbulo.....	17
2.2. Concepción teórica del diagnóstico.....	17
2.2.1. ¿Qué es la familia?.....	17
2.2.2. El rol de la familia.....	18
2.2.3. Tipologías familiares.....	19
2.2.4. Estilos educativos parentales.....	20
2.2.5. Formas de relación de los padres con los hijos.....	21
2.2.6. Desempeño escolar.....	22
2.2.7. Procesos educativos: enseñanza-aprendizaje.....	22
2.2.8. Factores que inciden en el desempeño escolar.....	23
2.2.9. Efectos del bajo desempeño escolar.....	24
2.2.10. Familia y desempeño escolar.....	25
2.3. Descripción del ciclo diagnóstico.....	26
2.4. Técnicas e instrumentos para la diagnosis.....	27
2.5. Resultados de la diagnosis.....	28
2.5.1. Guía de observación.....	28
2.5.2. Entrevista.....	29

2.5.3. Grupo focal .....	29
<b>Capítulo III. Plan de acción .....</b>	<b>31</b>
3.1. Identificación de la intervención.....	31
3.2. Fundamentación teórica de la intervención.....	32
3.2.1. La integración familiar .....	32
3.2.3. Beneficios de la integración familia – escuela.....	32
3.3. Objetivos de la intervención.....	33
3.3.1. Objetivo general .....	33
3.3.2. Objetivos específicos .....	33
3.4. Planes de la intervención .....	33
3.4.1. Actividades de la propuesta .....	36
3.5. Propuesta de evaluación y control de la intervención.....	43
3.5.1. Autoevaluación, co-evaluación.....	43
<b>Capitulo IV. Resultados de la intervención .....</b>	<b>45</b>
4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención .....	45
4.2. Conclusiones .....	46
4.3. Recomendaciones .....	46
<b>Bibliografía .....</b>	<b>48</b>
<b>Bibliografía complementaria .....</b>	<b>51</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>54</b>

## **Introducción**

El entorno familiar es un espacio insustituible que debe brindar cuidado, atención y educación, debido a que, todo lo que acontece dentro del hogar influye de manera positiva o negativa en la formación de sus miembros. El desempeño escolar tiene diferentes perspectivas que son analizadas a través de los conocimientos, capacidades y habilidades innatas de cada ser humano que permiten en la persona deducir su propia personalidad y comportamientos que son evidenciados a través de una tabla de calificación.

El objetivo de esta investigación es analizar la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar de los estudiantes. Es relevante indagar en el tema, porque hoy en día la familia ha sufrido varios cambios y transformaciones sociales lo cual ha traído consigo múltiples consecuencias en cada uno de sus miembros y especialmente en aquellos que están en una etapa escolar. El presente trabajo de investigación está conformado por cuatro capítulos, en donde los dos primeros se sustentan en información bibliográfica, mientras que los dos finales están enfocados en un plan de intervención u acción.

En el capítulo 1: se encuentra la contextualización de estudio, el cual parte de información bibliográfica para describir los hechos de interés y después formular los objetivos de la investigación.

En el capítulo 2: se denomina diagnóstico, debido a que utiliza fuentes bibliográficas y técnicas e instrumentos de investigación cualitativa para así, llegar al resultado de la diagnosis.

En el capítulo 3: se denomina el plan de acción o intervención en el cual se fundamenta teóricamente la intervención, además, da a conocer los objetivos y el plan de acción de la propuesta de solución.

En el capítulo 4: se demuestran los resultados de la intervención mediante una contrastación y logros de la intervención, para finalizar emitiendo las conclusiones y recomendaciones.



## **Capítulo I. Contextualización del estudio**

### **1.1.- Preámbulo**

La presente investigación se realizó en el cantón Machala de la provincia de El Oro, parroquia Machala, en el barrio “3 de Noviembre”, dentro de las instalaciones de la escuela de Educación Básica “Romeo Murillo Pazmiño”. Esta unidad educativa se encuentra situada al norte de la ciudad, en las calles Fulton Franco Mora 509 (octava norte) entre Colón y Tarqui; es de sostenimiento fiscal y cuenta con 742 estudiantes, en los cuales 342 son hombres y 347 mujeres, distribuidos en horarios matutinos (600 estudiantes) y vespertinos (142 estudiantes), contando con niveles de educación inicial y educación básica general.

La institución educativa fue fundada el 15 de abril de 1969, teniendo 50 años de funcionamiento. La autoridad a cargo de esta escuela es el señor Lcdo. Marlon Tomalá Olvera, quien ha estado ejerciendo su labor como director desde el periodo lectivo 2014 hasta el presente año. La escuela cuenta con un aproximado de 27 docentes divididos entre horarios matutino (15) y vespertino (12).

### **1.2.- Ámbito de estudio**

El ámbito de estudio de esta investigación es socioeducativo, debido a que se realizó en las instalaciones de la escuela de Educación Básica “Romeo Murillo Pazmiño” del norte de la ciudad de Machala, cuyo objeto de estudio fue la población estudiantil, enfocándose en: el entorno familiar y desempeño escolar.

Esta sistematización de experiencias se realizó con la finalidad de conocer la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar de los estudiantes, debido a la necesidad que existe dentro de este plantel educativo de implicar a los padres en las actividades escolares que se realizan en la institución.

### **1.3.- Hechos de interés**

El entorno familiar es el primer lugar de interacción del individuo, además de ser el espacio que brinda protección y enseñanza a sus miembros; siendo un factor de gran importancia para el desenvolvimiento de los adolescentes, debido a que permite facilitar la integración del sujeto al mundo social, mediante el desarrollo de valores y principios (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016).

El desempeño escolar responde a un proceso dinámico de aprendizaje mutuo, en donde el individuo sufre la transformación de un estado determinado a uno nuevo. Dentro de él se evalúa las actitudes y habilidades de los estudiantes con respecto a los procesos educativos (Lamas, 2015).

### **1.4.- Objetivos de investigación.**

#### **1.4.1. Objetivo general.**

Analizar la influencia del entorno familiar en el desempeño escolar de los estudiantes del octavo año paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica “Romeo Murillo Pazmiño”

#### **1.4.2. Objetivos específicos**

- Identificar los factores que inciden en el desempeño escolar de los adolescentes.
- Determinar los efectos de la familia en el desarrollo socioeducativo del adolescente.
- Proponer una integración familiar dirigida a padres de familia, docentes y estudiantes para el fortalecimiento de los vínculos familia-escuela.

## **Capítulo II. Diagnóstico.**

### **2.1. Preámbulo**

El entorno familiar es el espacio insustituible en donde los menores desarrollan sus habilidades y capacidades sociales, educativas y comunicativas, siendo fundamentales para un buen desenvolvimiento. La familia es considerada uno de los principales factores influyentes en la educación, debido que dentro de este entorno se desarrollan enseñanzas, principios y responsabilidades que conllevan al éxito o fracaso escolar. Las instituciones educativas refuerzan aquellas enseñanzas previas del hogar y aportan con nuevos aprendizajes en los estudiantes, estas, no inhiben de su rol de educador a los padres, al contrario, necesitan de ellos para alcanzar un adecuado proceso educativo.

### **2.2. Concepción teórica del diagnóstico**

El diagnóstico social es un recurso fundamental e importante al momento de efectuar una adecuada intervención; mediante su aplicación se conocen los problemas existentes en el contexto, y, a su vez permite establecer y proponer soluciones acordes a las necesidades reales.

Para Aguilar y Ander Egg (2001) El diagnóstico Social es:

Un proceso de elaboración y sistematización de información que implica conocer y comprender los problemas y necesidades dentro de un contexto determinado, sus causas y evoluciones a lo largo del tiempo así como los factores condicionantes y de riesgos y sus tendencias previsibles. (p. 31)

#### **2.2.1. ¿Qué es la familia?**

La familia es el núcleo de la sociedad, y está conformada por dos o más personas, unidas por lazos sanguíneos o algún tipo de interés, que busca el desarrollo de habilidades y capacidades de cada uno de los integrantes, con la finalidad de satisfacer sus necesidades, además de, brindar protección.

Oliva y Villa (2014) sostienen que la familia es una agrupación de personas, las mismas que se relacionan por grupos sanguíneo o por algún tipo de interés, compartiendo un espacio físico para satisfacer las necesidades vitales de todos. En este sentido, Bernal (2016) considera que la familia sigue teniendo la función de protección y acogida como un vínculo social – afectivo. Además, es el fundamento para el desarrollo de valores y principios de cada integrante. (Gutiérrez, Díaz y Román, 2016)

La familia es un grupo social natural, que comprende el eje de la sociedad y comparte un mismo interés, lo que implica la enseñanza de valores, principios y responsabilidades que motivan a cada integrante a realizar acciones que tengan efectos positivos en el entorno social y educativo.

### 2.2.2. El rol de la familia

La función esencial de la familia es la de dar protección a cada uno de sus miembros, proporcionando a cada uno de ellos la facultad de desarrollar y satisfacer sus necesidades básicas esenciales. A pesar de los cambios que se han presentado en la sociedad y que han repercutido en el entorno familiar, esta, sigue siendo el primer espacio de socialización y desarrollo del individuo. A continuación, se mencionan las funciones más importantes que se establecen para el rol de la familia según Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017) y Páez (2016) ver figura 1 y 2.

La familia, es una institución fundamental en el desarrollo del individuo y en su socialización.
Transmite la cultura, valores, tradiciones.
Establece normas básicas y fundamentales para garantizar la convivencia en sociedad.
Formación de la identidad y de la autonomía

*Figura 1.* Funciones de la familia. Fajardo, Maestre, Felipe, León y Polo (2017).

La protección y acogida
El agrupamiento y vinculación (o vínculo afectivo y social)
El reconocimiento.

*Figura 2.* Funciones de la familia. Páez (2016).



Las funciones de la familia son esenciales para el desarrollo de sus miembros. Todo lo que ocurre dentro del hogar influye de manera positiva o negativa en la formación de sus hijos, desde la enseñanza de valores, hasta conflictos entre sus integrantes. Un ambiente familiar sano y afectivo permite el desarrollo emocional del niño, niña o adolescente y fomenta una buena autoestima y autonomía. Todos estos son factores esenciales que inciden en el desempeño escolar.

### 2.2.3. Tipologías familiares

El tema de la familia se ha venido trabajando desde diferentes áreas del conocimiento, por ello, el interés por la temática ha contribuido con algunas investigaciones, como la influencia del desempeño escolar en los estudiantes. Existen varias tipologías de familia, considerando que para esta investigación se analizó tres tipos de familia, relacionadas con el objeto de estudio (Ver figura 3)

	Cervini, Dari, Quiroz (2014)	Montoya, Castaño, Moreno (2016)
Nuclear	Favorable	Favorable
Monoparental	Poco favorable	
Ausencia de Padres	Desfavorable	Desfavorable-favorable

*Figura 3.* Comparación de los efectos de los tipos de familia en el desempeño escolar. Cervini, Dari y Quiroz (2014). Montoya, Castaño y Moreno (2016).

Los estudios realizados por Cervini, Dari y Quiroz (2014) afirman que los alumnos que pertenecen a familias nucleares obtienen mejores calificaciones que los que viven en monoparentales, mientras que, los estudiantes que pertenecen a familias con ausencia de padres tienen un bajo desempeño escolar. Sin embargo Montoya, Castaño y Moreno (2016) tienen otra perspectiva de los estudiantes que pertenecen a familias con ausencia de padres, basando en investigaciones, en donde algunos estudiantes han sido resilientes y han tomado estas adversidades como un punto potencializador de emociones positivas.

Las nuevas tipologías de familia tienen una mayor influencia en los adolescentes, a comparación del resto de sus miembros, debido a que, los jóvenes necesitan del cuidado de sus

padres, de la formación y atención que se les brinda dentro del hogar, de tal manera que eso repercute en el futuro de sus hijos. Sin embargo, desde un enfoque personal, existen jóvenes capaces de mejorar su situación, poniendo a prueba sus ganas y capacidades.

#### 2.2.4. Estilos educativos parentales.

Existen diferentes estilos educativos parentales hacia sus hijos, pero dentro de esta investigación se consideraron las que más repercuten en la educación, siendo positivos o negativos sus resultados. Mediante la aportación de autores se analizaron los siguientes (Ver figura 4)

Autores	Estilo educativo democrático	Estilo educativo autoritario	Estilo educativo negligente	Estilo educativo permisivo
De la Torre, García, y Casanova	Se caracteriza por equilibrar eficazmente elevados niveles de afecto y control.	Muestran escasez de afecto y el interés por el control tanto de las conductas como de las actitudes educativas.	Se define por la ausencia de control y despreocupación por la conducta e intereses de los hijos en el sistema escolar.	Se muestra en la falta de control al grado insuficiente de exigencias de madurez.
García, Rivera, y Reyes	Se caracteriza por una alta sensibilidad, alta exigencia paterna y alta autonomía otorgada.	Se caracteriza por una baja sensibilidad, alta exigencia y poca autonomía otorgada.	Muestra poco compromiso, bajos niveles de calidez, exigencia y autonomía otorgada.	Muestra altos niveles de sensibilidad y autonomía otorgada y bajos niveles de exigencia paterna.
Capano, del Luján, & Massonier	Mantiene un afecto, control y exigencia de madurez.	Se muestran subordinados y restringen su autonomía, provocando problemas en su adaptación social escolar en hijos.		Se muestran ser poco obedientes, tienen dificultad en la interiorización de valores, viven situaciones de agresividad en la familia y escuela.
Ramírez, Ferrando, y Sainz		Muestra relación con un comportamiento antisocial.		Se asocia al comportamiento antisocial de forma directa e indirecta, por su efecto en el desarrollo escolar.

Figura 4. Estilos educativos parentales. Capano, del Luján & Massonier (2016). García, Rivera y Reyes (2014). Ramírez, Ferrando y Sainz (2015). De la Torre, García y Casanova (2014).

Las familias que educan mediante estilos democráticos favorecen a una alta exigencias de responsabilidad padres-hijos, con respecto a su educación, a diferencia del estilo autoritario el cual establece una rutina de imponencia y alta exigencia entre ellos; el estilo negligente es ausente en el apoyo para un desarrollo adecuado; y el estilo permisivo no muestra ningún tipo de interés en los procesos educativos de sus hijos.

En síntesis, los estilos educativos parentales hacia los hijos revelan un desarrollo o déficit en los procesos educativos escolares, tomando como núcleo la percepción que muestran los padres y las enseñanzas que estos llegan a brindar para el cumplimiento de sus deberes y actividades, tanto escolares como personales.

### 2.2.5. Formas de relación de los padres con los hijos

La relación que existe entre padres e hijos depende mucho de los estilos o modelos de crianza y educación que existen en el entorno familiar. Los progenitores con sus hijos pueden llegar a tener desde un trato de confianza, respeto y afecto, hasta, relaciones disfuncionales entre ellos (Ver figura 5)

#### **Estilo autoritario**

La relación de padres autoritarios con sus hijos se caracteriza por la escasez de muestras de afecto y el interés por el control de las conductas y actitudes de sus hijos enfatizando la obediencia sin discusión y el respeto a la autoridad paterna.

#### **Estilo democrático**

La relación de los padres democráticos con sus hijos es positiva, debido a que los padres dan la oportunidad de elegir a sus hijos y, por tanto, la oportunidad de acertar o equivocarse en su elección, permitiendo que aprendan a tomar decisiones.

#### **Estilo permisivo**

Los padres permisivos tienen una forma de relación negativa con sus hijos, debido a que les conceden la posibilidad de tomar decisiones que no les competen a los menores por miedo de influir demasiado en la vida de sus hijos, fomentando la desobediencia, un ambiente agresivo o desagradable en la familia.

#### **Estilos negligentes**

Los padres negligentes muestran poco o ningún compromiso con su rol, existe una relación disfuncional entre ellos; no ponen límites a sus hijos porque se carece de interés en hacerlo. Son pocas las respuestas afectivas o de control conductual en situaciones diarias y/o en aquellas en que críticamente se requieren.

*Figura 5.* Estilos educativos parentales. Capano, del Luján & Massonnier (2016). García, Rivera y Reyes (2014). Ramírez, Ferrando y Sainz (2015). De la Torre, García y Casanova (2014). Valdivieso, Román, Flores y Aken (2016).

Con los aportes existentes se puede concluir que la forma de relación de los padres con los hijos tiene una estrecha concordancia con los estilos de educación que estos utilizan para la crianza de los menores, debido a que, cada uno de ellos permite convivir en un hogar funcional o disfuncional, dependiendo de los diferentes estilos que estos utilicen dentro de su entorno familiar como metodología de relación con sus hijos.

#### **2.2.6. Desempeño escolar**

El desempeño escolar tiene diferentes apreciaciones que son analizadas de acuerdo con las capacidades y conocimientos del estudiante, las cuales son interpretadas a través de una tabla de valoración. Para Sandoval, Mayorga, Elgueta, Soto, Viveros, y Riquelme (2018) definen el desempeño escolar como un conjunto de actitudes personales y sociales que son propias de cada persona y son evidenciadas por parámetros. A su vez, la evaluación de cada proceso es para observar el logro alcanzado por cada alumno en formación. (Ferrel, Vélez, y Ferrel, 2014)

Por otra parte, Lamas (2015) sostiene que el desempeño escolar no solo es deducir sus acciones por puntajes, sino que enmarca un sinnúmero de factores como de aprendizaje y comportamiento que son promovidos por la escuela y familia, puestos en práctica en su diario vivir.

El desempeño escolar tiene varias analogías para su estudio, pero, todos se enmarcan en la medición de conocimiento, habilidades y actitudes que pueden ser identificados por niveles o grados de acuerdo con el aprovechamiento que el estudiantado obtenga en su proceso de formación, llevándolo al éxito o fracaso.

#### **2.2.7. Procesos educativos: enseñanza-aprendizaje**

Los procesos educativos son los que permiten transmitir nuevos conocimientos, valores y enseñanzas de una persona a otra. La autoformación constituye la base del saber, sin embargo, los docentes dentro de los centros educativos son los encargados de transferir diferentes conocimientos a los estudiantes, dependiendo de la etapa de vida en la que los docentes se



encuentran (Rodríguez, 2014). Este proceso se caracteriza por ser interactivo, es decir, se basa en un transcurso de enseñanza – aprendizaje, en donde las partes son libres de aportar y obtener nuevos saberes.

Dentro de las instituciones educativas, la calidad se refleja mediante la efectividad y eficiencia en el aprendizaje que el estudiante obtiene, el hecho de que el alumno aprenda no solamente depende de él, sino que, el profesor juega un papel fundamental, contribuyendo mediante tareas a mejorar el nivel de aprendizaje (Arriaga, 2015).

Es por esto que, Isaza (2014) resalta que los estilos de aprendizaje son fundamentales dentro de los procesos educativos, debido a que si el docente obtiene la predisposición de los estudiantes esto facilitará la enseñanza-aprendizaje. Un factor que incide en los procesos educativos es el contexto escolar, debido a que cumple un papel fundamental en los niños, niñas y adolescentes, ya que, permite la adaptabilidad y la creación de competencias sociales (Valencia, Gaviria, Mahecha, y Gonzales, 2015).

La importancia de los procesos educativos radica en la interacción, socialización y desarrollo de las partes involucradas para obtener como fin una enseñanza y aprendizaje que vaya más allá del alcance de un simple objetivo, permitiendo de esta manera que el estudiante obtenga un buen desempeño escolar.

#### **2.2.8. Factores que inciden en el desempeño escolar.**

Dentro del sistema escolar existe un amplio y extenso enfoque que determinan múltiples factores de desempeño del alumnado. Pero para el logro de esta investigación se tomaron aquellas que sobresalen en los procesos de enseñanza-aprendizaje, obteniendo a la familia, la personalidad y sociedad como más importantes.

Chong (2017), declara a la familia como factor importante en el desempeño escolar de niños, niñas y adolescentes, dado que su apoyo direcciona a un logro educativo elevado y que no se tome decisiones erróneas en el proceso. Además, que el desarrollo de habilidades sociales es

un factor predictor que ofrecerá resultados favorables en la educación, la sociedad, hasta la etapa adulta (González, Guevara, Jiménez, y Alcázar, 2018).

A su vez, Pérez, Peley y Saucedo (2017) manifiestan que las múltiples causales que inciden en el desempeño escolar son los factores externos e internos, teniendo a la familia, la sociedad y personalidad como aspectos que se determinan más que una calificación en los estudiantes.

De manera que, el contexto que rodea el niño, niña o adolescente desde su primera etapa, ofrece un direccionamiento que favorece o limita las posibilidades de un desarrollo escolar adecuado; siendo influyentes en este proceso los factores ya enfatizados para el cumplimiento de sus objetivos.

### **2.2.9. Efectos del bajo desempeño escolar**

La familia, el entorno social y aspectos personales son factores que influyen en el desempeño escolar, sea de manera favorable o no, en los estudiantes. Un bajo desempeño escolar produce consecuencias negativas para quien lo padece, trayendo consigo problemas dentro del contexto en el que se desenvuelve y secuelas en un futuro.

López, Barreto, Mendoza, Rodríguez y del Salto (2015) manifiestan que los estudiantes con problemas en su desempeño escolar suelen ser marginados en el aula y en sus hogares, lo que ocasiona un bajo interés en las actividades intraclases, además de traer consecuencias en su autoestima.

En otros estudios realizados por Carbonero, Martín, Monsalvo y Valdivieso (2015) concuerdan en que los estudiantes con bajo desempeño escolar presentan bajo deseo e interés en las actividades que se realizan en clases, teniendo una desmotivación por el estudio, además de no contar con grandes aspiraciones; complementando esta idea Godínez, Reyes, García y Antúnez (2016) refieren que además de una desmotivación, existe una indiferencia por los estudios de parte de los estudiantes.

Con base a los aportes de los autores antes mencionados, se puede concluir que un bajo desempeño escolar trae efectos negativos en la vida de los estudiantes, y que esto, repercute más en los aspectos personales, causando desmotivación por los procesos educativos, aunque también incide dentro del contexto social y familiar.

#### **2.2.10. Familia y desempeño escolar**

El contexto en el que se encuentra relacionado el cuerpo estudiantil influye en cuanto al desempeño se trata, tomando adaptaciones directas e indirectas de la familia, amigos, docentes y demás que le rodean; ayudando a crear un perfil en el estudiante, para el desenvolvimiento en las aulas de clases y exterior.

Lastre, López y Alcázar, (2018) refieren que el acompañamiento, dedicación y permanencia familiar es un componente fundamental para el desempeño escolar, personal y social superando todo tipo de barreras con la capacidad de mostrar autocontrol, tener hábitos y disciplina que le permitan vivir en comunidad.

Así mismo, Lanza y Sánchez, (2014) exteriorizan que el consecuente apoyo parental sirve como modelo de autoconcepto para el logro de hazañas en el desempeño escolar de cada niño, niña o adolescente tomando como imagen las enseñanzas de los padres y siguiendo su ejemplo en muchas ocasiones. Además, estos generan impactos favorables a diferencia de los que no cumplen su rol de forma responsable (Pérez y Londoño, 2015).

La familia, su forma de vida y el contexto, repercute de manera directa e indirecta en la educación de los hijos, dado que interviene su nivel económico, social, educación parental y composición familiar como primer escalón para aprender valores, habilidades y destrezas que permitan crear un perfil en cada persona y así obtener un desenvolvimiento positivo o negativo en el alcance de sus logros y objetivos, tanto educativos como personales.

### 2.3. Descripción del ciclo diagnóstico.

Para la elaboración del ciclo del diagnóstico se establecieron tres momentos adecuadamente delimitados: planificación, ejecución y evaluación.

**Planificación.** - en este momento se dio inicio con los siguientes procedimientos:

- Tener un acercamiento a la institución receptora con la finalidad de solicitar el permiso pertinente y la autorización para realizar el diagnóstico y la intervención (Ver anexo 1)
- Se seleccionó la muestra a la cual se aplicó los instrumentos: 35 estudiantes, 8 padres de familia, y 5 docentes (Ver anexo 2)
- Se elaboró los instrumentos: guía de observación (ver anexo 3), entrevista abierta (ver anexo 4) y grupo focal (Ver anexo 5)

**Ejecución.** - dentro de este momento se dio inicio con la aplicación de los instrumentos que permiten obtener los resultados del diagnóstico.

- En primer lugar, se aplicó la guía de observación a 35 estudiantes, cuya finalidad fue observar cómo interactúan los estudiantes dentro del entorno escolar.
- En segundo lugar, para poder corroborar los hallazgos de la guía de observación, se asumió la necesidad de aplicar una entrevista abierta a los cinco docentes que imparten clases a la muestra seleccionada, con el objetivo de conocer la situación escolar de los estudiantes del octavo año de E.B.G, paralelo “B”.
- En tercer lugar, se ejecutó un grupo focal con la participación de ocho padres de familia de los estudiantes que presentan menores dificultades en el desempeño escolar, para así obtener diferentes perspectivas del problema, además de poder conocer la opinión de los padres con relación al entorno escolar en donde estudian sus hijos (Ver anexo 6)

**Evaluación.** - en este punto se formuló conclusiones con base a cada una de las técnicas aplicadas, a su vez, se comprobó la eficacia de su aplicación.

- En primera instancia, con la aplicación de la guía de observación se pudo llevar a cabo con el total de la muestra seleccionada (35), lo que permitió conocer que existen problemas de interacción entre compañeros de clase y docentes en el entorno escolar.
- Como segunda instancia, las entrevistas abiertas fueron debidamente ejecutadas, gracias a la cooperación de los 5 docentes. En efecto, se pudo conocer que la situación escolar de los estudiantes no es favorable.
- Finalmente, la ejecución del grupo focal fue satisfactoria, debido a que participaron los 8 padres de familia con los que se tuvo previsto la ejecución, además, que todos respondieron las interrogantes realizadas. En esta intervención se conoció diversas opiniones de los representantes con relación al entorno escolar en el que se desenvuelven sus hijos.

#### **2.4. Técnicas e instrumentos para la diagnosis.**

Se aplicó tres instrumentos de recolección de datos de carácter cualitativos: la técnica de observación (estudiantes), entrevista abierta (docentes) y grupo focal (padres de familia), los cuales fueron necesarios para poder obtener datos veraces y realizar el respectivo diagnóstico.

**La observación** es un procedimiento minucioso que permite recolectar información mediante la utilización de los sentidos. Para Navarro (2013), la observación “es un proceso sistemático que permite a quien lo realice detectar particularidades dentro de un proceso o contexto determinado” (p. 56). Para llevar a cabo esta técnica es necesario de su instrumento, que es la guía de observación, la misma que permite la recolección de información y datos propicios para la investigación, debido a que dirige la observación hacia puntos específicos que son necesarios para realizar un buen diagnóstico.

**La entrevista abierta** es la técnica con la que se logra recaudar el mayor número de información sobre un tema establecido, debido a que es una conversación directa con el sujeto,

en donde puede expresar libremente sus opiniones. Según Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) la entrevista abierta es flexible, permitiendo adaptar características psicológicas del entrevistado, se caracteriza por no seguir un guion. Por tal razón se hará uso de la presente técnica para recolectar información.

**El grupo focal** es una técnica de investigación cualitativa que busca mediante un proceso ordenado obtener toda la información posible de los participantes desde un punto de vista personal, a través de una entrevista grupal que valida toda la información emitida. Hamui y Varela (2012), refieren que “el grupo focal es un espacio de opinión para captar el sentir, pensar y vivir de los individuos, provocando auto explicaciones para obtener datos cualitativos” (p. 56).

## **2.5. Resultados de la diagnosis**

Los resultados de la diagnosis que se obtuvieron a partir de la aplicación de los instrumentos de investigación cualitativa, como son: guía de observación, entrevista abierta y grupo focal se presentan a continuación:

### **2.5.1. Guía de observación**

La guía de observación se ejecutó en la escuela de educación básica “Romeo Murillo Pazmiño”, al octavo año paralelo “B”, a 35 estudiantes, con la finalidad de observar cómo interactúan dentro del entorno escolar. Se evidenció que no son organizados en sus tareas, al igual que no muestran interés por las actividades en el aula de clase. Además de, existir una falta de respeto entre compañeros, solo a los profesores le muestran algo de empatía, pero no expresan una acción participativa voluntaria, exponiendo una actitud regular al liderazgo del docente, asimismo, se observa una falta de colaboración y cooperación entre compañeros y docentes.

### **2.5.2. Entrevista**

Con relación al entorno socioeducativo los docentes entrevistados manifiestan que el grupo de estudiantes son inquietos, presentando falencias en el comportamiento, a pesar de que existió una opinión dividida al enfatizar que el curso suele ser manejable si se aplica un sinnúmero de estrategias. Por otra parte, enfatizaron que el desempeño general que muestran los estudiantes es bueno aunque existe un déficit de atención en la mayoría de los estudiantes. Asimismo, manifestaron que existen problemas en el desempeño escolar, además, sostuvieron que es importante que los padres de familia se incluyan en la educación de los hijos.

En correspondencia al entorno familiar, los docentes resaltan que son muy pocos los padres de familia que muestran interés por la formación escolar de sus hijos y que la familia repercute en el desempeño escolar, porque los estudiantes que provienen de familias disfuncionales suelen presentar problemas en sus estudios, a diferencia de los que pertenecen a un entorno familiar con valores, ya que estos no suelen tener dificultades escolares.

### **2.5.3. Grupo focal**

La aplicación del grupo focal se llevó a cabo en dos momentos, direccionado el primero al entorno familiar (21 de junio del 2019) en donde los padres de familia consideran que tienen diferentes responsabilidades dentro del hogar. El apoyo económico es un complemento para la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, como son la vestimenta y alimentación; pero el brindar apoyo y consejería además de inculcar valores es primordial para una correcta formación. La falta de tiempo por trabajo o actividades necesarias interrumpe la comunicación y relación entre padres e hijos limitando tener así, un acercamiento y confianza mutua.

Un segundo momento fue direccionado al desempeño escolar (22 de junio del 2019) en donde los padres de familia manifestaron que ellos influyen en el desempeño escolar de sus hijos, mediante la motivación y el apoyo en la realización de tareas escolares extra-clases. Además, aseguran que la relación estudiante-docentes es buena, según lo expuesto por sus

hijos en sus hogares, a pesar que otros participantes sostuvieron no saber, por la falta de comunicación entre ellos; y la relación padres de familia-docentes no es bidireccional, debido al horario de atención de la institución. Sin embargo, consideran que el entorno escolar es agradable porque las autoridades cuentan con la capacidad de poner orden.

El grupo focal permitió conocer que los padres de familia saben cuáles son sus funciones y responsabilidades con base a la educación de sus hijos, sin embargo, ignoran la corresponsabilidad como valor fundamental para el crecimiento escolar y social de los adolescentes. Los padres de familia necesitan comprender que las escuelas no inhiben de su rol de educador a los padres, al contrario, necesitan de ellos para alcanzar un buen desempeño escolar. Así también, se evidenció que debido a la falta de tiempo por labores cotidianas no existe una buena relación entre padres e hijos, ni entre docentes y padres de familia, dando cabida a una carencia de comunicación y distanciamiento entre ellos.

Al ejecutar todos los instrumentos antes mencionados, se evidenció que existen problemas socioeducativos dentro de la institución, debido a la poca participación de los padres de familia en la educación de sus hijos. Con base a estos resultados se elaboró la intervención denominada “integración familiar-escolar”, propuesta que permitió mejorar la relación familia-escuela.



## **Capítulo III. Plan de acción**

### **3.1. Identificación de la intervención**

La escuela de educación básica “Romeo Murillo Pazmiño” perteneciente a la provincia de El Oro, del cantón Machala, situado en las calles Fulton Franco Mora entre Tarqui y Colón, de sostenimiento fiscal, es la encargada de brindar educación de calidad a 930 niñas, niños y adolescentes de la ciudad. Prestando servicios de educación inicial y educación básica general, en jornada matutina y vespertina.

En el octavo año de educación básica general, paralela “B”, de esta institución educativa, existen dificultades en el desempeño escolar, debido al déficit de participación de los padres y madres de familia en las actividades a realizarse dentro de la escuela y en los asuntos derivados a la educación de sus hijos.

Por tal razón, la intervención fue orientada a mejorar la relación entre padres e hijos, además de fomentar la unión y participación de la comunidad de padres de familia en los asuntos escolares de los estudiantes. Este fue un trabajo articulado entre la triada estudiante-profesor-familia, el mismo que permitió concienciar a los padres de familia sobre los roles que deben de cumplir con respecto a la educación de sus hijos, además de, generar en los alumnos un sentimiento de confianza y estima hacia sus padres, permitiendo de esta manera que los docentes interactúen con los padres de familia, fortaleciendo el vínculo familia-escuela.

Para alcanzar esta finalidad se realizó una integración familiar-escolar dentro de la institución educativa dirigida a padres, docentes y estudiantes del 8vo año de E.B.G paralelo “B”, en coordinación con el personal administrativo y docentes. Esta integración consistió en abordar temáticas de carácter socio-educativos, además de fomentar la confianza y unión familia-escuela, debido a que no solo se centró en charlas, sino que se realizaron actividades recreativas relacionadas con los valores y comunicación asertiva, avivando el deseo de seguir participando en las actividades que se presentan dentro de la institución.

## **3.2. Fundamentación teórica de la intervención**

### **3.2.1. La integración familiar**

La integración familiar es un sistema necesario de innovación educativa, que no pretende efectuar una transformación, pero sí un cambio en las relaciones familia-escuela; manteniendo una línea de relación convergente al diálogo y la participación dentro de la institución. Para Ossa (2014), la integración familiar pretende establecer una relación entre padres e hijos, preocupándose en fijar perspectivas que condicionen su importancia dentro del sistema educativo en un espacio social.

Enfatizando que la participación de padres, docentes y estudiantes dentro de las integraciones familiares fortalece la potencialización de habilidades y capacidades que ayuden a mejorar relaciones de este grupo como compromiso. Al igual, en el Código de la niñez y adolescencia en el capítulo II, numeral 3 y 5, de los deberes y derechos de los progenitores con relación a la educación de los hijos manifiesta que “es de vital importancia participar activamente en el desarrollo de los procesos educativos, y participar activamente para mejorar la calidad de la educación”.

### **3.2.3. Beneficios de la integración familia – escuela**

La integración familiar además de ser un espacio de recreación crea un clima afectivo y constructivista que propicia el desarrollo emocional de los adolescentes, la motivación y el esfuerzo, para un adecuado proceso enseñanza-aprendizaje, el mismo que repercute en el logro de un buen desempeño escolar.

Rodríguez (2008), menciona que la integración familiar dentro de las escuelas, no solo consiste en participar en estas acciones, sino que es un proceso de dinámica en donde los actores o participantes exploten sus cualidades, con el fin de cumplir con una correcta integración.

El rol de participación tradicional por parte de los padres y docentes no es suficiente para el alcance de un nivel satisfactorio en los estudiantes, requiriendo de una acción que fomente la unión, comunicación y muestre valoración y confianza de cada actor, presentando a la integración familiar-escolar como una metodología asertiva para prevenir inconvenientes en las relaciones padre, estudiante, institución.

### **3.3. Objetivos de la intervención**

#### **3.3.1. Objetivo general**

Ejecutar una integración familiar-escolar dirigida a padres, docentes y estudiantes del 8vo año de E.B.G paralelo “B”

#### **3.3.2. Objetivos específicos**

- Socializar la propuesta de intervención a las autoridades de la escuela de educación básica “Romeo Murillo Pazmiño”.
- Promover la participación activa de padres e hijos en las diferentes actividades a realizarse en la integración familiar para el fortalecimiento de los vínculos familia-escuela.

### **3.4. Planes de la intervención**

La propuesta “integración familiar y escolar”, se enfocó en la solución de problemas socioeducativos, mejorando las relaciones entre adolescentes y su entorno familiar y escolar. Con la realización de esta propuesta, se promovió la comunicación y confianza entre padres-estudiantes-docentes, además de repercutir de manera positiva en el desempeño escolar.

Para esto, se ejecutaron dos actividades con sus respectivos planes de intervención, los cuales se realizaron en tres momentos y en base a cada objetivo planteado:

## Actividad 1.

Objetivo		Socializar la propuesta de intervención a las autoridades de la escuela de educación básica “Romeo Murillo Pazmiño”									
Momentos	N°	Actividades	Objetivos	Metodología	Recursos		Tiempos de ejecución		Evaluación	Responsables	
					Humanos	Materiales	Fecha	Hora			
<b>1. Socialización de la propuesta de intervención</b>	1	Elaborar y entregar el oficio de apertura para la aplicación de la propuesta.	Solicitar la apertura para la realización de la propuesta.	Trabajo en Equipo	Autoridad de la institución: director	Oficio	Miércoles 03/07/2019	11h00 – 11h15	Oficio recibido	Viviana Heredia David Suárez	
	2	Presentación de la propuesta de intervención	Exponer la propuesta de intervención para la autorización y ejecución de esta.	Trabajo en Equipo	Autoridad de la institución: director	Propuesta	Miércoles 03/07/2019	11h15 – 11h30	Aceptación de la propuesta de intervención	Viviana Heredia David Suárez	
	3	Presentación del cronograma de actividades de la propuesta.	Presentar el cronograma de actividades a las autoridades de la institución educativa, para que conozcan la durabilidad de la propuesta.	Trabajo en Equipo	Autoridad de la institución: director	Cronograma	Miércoles 03/07/2019	11h30 – 12h00	Aprobación del cronograma de actividades	Viviana Heredia David Suárez	
<b>2. Aprobación de la ejecución de la propuesta</b>	4	Aceptación de la propuesta de intervención	Ejecutar la propuesta de intervención de acorde al cronograma propuesto	Trabajo en Equipo	Autoridad de la institución: director	Oficio de aceptación	Viernes 05/07/2019	11h00 – 12h00	Aprobación de la propuesta de intervención	Viviana Heredia David Suárez	
<b>3. Invitación de padres de familia</b>	5	Coordinar con las autoridades de la institución para la convocatoria de padres de familia del 8vo año E.B.G. paralelo “B”	Realizar una convocatoria a padres de familia que sea viable	Trabajo en Equipo	Autoridad de la institución: director	Laptop Horario de clases de los estudiantes Hojas	Lunes 08/07/2019	15h00 – 16h00	Realización y aceptación de convocatoria a padres de familia	Viviana Heredia David Suárez	

Elaboración propia. Heredia y Suárez (2019)

## Actividad 2.

<b>Objetivo</b>		Promover la participación activa de padres e hijos en las diferentes actividades a realizarse en la integración familiar para fortalecer los vínculos familia-escuela.												
<b>Momentos</b>		<b>Actividades</b>	<b>Objetivos</b>	<b>Metodología</b>	<b>Recursos</b>		<b>Tiempos de ejecución</b>		<b>Evaluación</b>	<b>responsables</b>				
					<b>Humanos</b>	<b>Materiales</b>	<b>Fecha</b>	<b>Hora</b>						
<b>1. Inauguración</b>	1	Inauguración del evento mediante una charla dirigida a los padres de familia y estudiantes del 8vo año de E.G.B paralelo "B".	Concienciar a los presentes sobre la importancia del entorno familiar en el desempeño escolar	Trabajo en equipo. Exposición de los responsables de la investigación	Director Docentes (5) Padres de familia (35) y estudiantes (35)	Micrófono Parlante	Viernes 12/07/2019	08h00 08h15	Lista de asistencia Memoria taller Método socrático	Viviana Heredia David Suárez				
<b>2. Realización de actividades recreativas e interactivas</b>	2	Realización de actividad denominada "carta dirigida a un ser querido"	Promover la comunicación entre la triada padres-hijos-docentes	Trabajo en equipo	Director Docentes (5) Padres de familia (35) y estudiantes (35)	Hojas Bolígrafos	Viernes 12/07/2019	08h15 08h30	Técnica de feedback Fotografías	Viviana Heredia David Suárez				
	3	Realización de actividad "qué tanto se conocen"									Micrófono Parlante	Viernes 12/07/2019	08h30 08h40	Viviana Heredia David Suárez
	4	Juego tradicional: carrera de cucharas									Promover la confianza y unión entre padres e hijos	Trabajo en equipo	Padres de familia (35) y estudiantes (35)	Micrófono Parlante Cuchara Limonas
	5	Juego: carrera de 3 piernas	Cinta adhesiva	Viernes 12/07/2019										
	6	Juego Tradicional: Ponle la cola al burro	Figura vendaje	Viernes 12/07/2019		Viviana Heredia David Suárez								
<b>3. Clausura del evento</b>	7	Realización de una reflexión sobre las enseñanzas de cada actividad realizada.	Conocer el impacto que generó las actividades realizadas	Trabajo en equipo. Exposición de padres de familia y alumnos	Padres de familia (35) y estudiantes (35)	Micrófono Parlante Rúbrica Bolígrafo	Viernes 12/07/2019	09h00 09h10	Matriz de valoración Rúbrica fotografías	Viviana Heredia David Suárez				
		Agradecimiento y despedida												

Elaboración propia. Heredia y Suárez (2019)

### 3.4.1. Actividades de la propuesta

<b>Momento 1</b>	<b>Inauguración</b>	
<b>Objetivo</b>	Concienciar a los presentes sobre la importancia del entorno familiar en el desempeño escolar	
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad 1</b>	
(15')	<ol style="list-style-type: none"> <li>1. Inauguración del evento</li> <li>2. Bienvenida a todos los presentes</li> <li>3. Charla con tema: “La corresponsabilidad de la familia en la educación de sus hijos”</li> </ol>	
	<p>La familia es la encargada de cultivar valores en los primeros años de vida, valores que en futuro forjarán la personalidad de este ser. El entorno familiar es el primer lugar de interacción de los infantes, siendo considera “la primera escuela”, porque dentro de ella adquieren sus primeras enseñanzas, principios y responsabilidades.</p> <p>Las instituciones educativas son las encargadas de reforzar aquellas enseñanzas previas del hogar, y de instruir con nuevas. Las escuelas no inhiben de su rol de educador a los padres, al contrario, necesitan de ellos para alcanzar un buen desempeño escolar, debido a que el trabajo en conjunto de familia-escuela, permite reforzar aquellas enseñanzas y aprendizajes a los estudiantes, además de prevenir problemas sociales y educativos, realizando un trabajo en conjunto al momento de prestar una educación de calidad al menor.</p> <p>Con el paso del tiempo los niños crecen y su círculo social también va creciendo, lo que hace que estos interactúen con otras personas que quizás no tengan los mismos “principios y valores” con los que los fueron criados. Dentro de los planteles educativos el nivel de socialización es muy extenso, lo que da cabida a que se presenten ciertos problemas sociales, que para ser resueltos no basta con la participación de las autoridades y docentes de la institución, sino que es necesario que exista una corresponsabilidad entre padres de familia-estudiantes-docentes</p>	

<b>Momento 2</b>		
<b>Realización de actividades recreativas e interactivas</b>		
<b>Objetivo</b>		
Promover la comunicación entre la triada padres-hijos-docentes		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad 2</b>	<b>Participantes</b>
(15´)	<p><b>Dinámica:</b> “carta dirigida a un ser querido”</p> <p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Expresar sentimientos hacia su madre/padre-hijo/hija</li> <li>○ Comunicar asertivamente los sentimientos entre ellos</li> <li>○ Incentivar la comunicación familiar</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ A cada padre de familia y estudiante se le entrega un bolígrafo y una hoja con un modelo establecido de “una carta” para que expresen sus sentimientos hacia su familiar.</li> <li>○ Se les debe dar a conocer que la carta no será leída por nadie más que para quien fue escrita.</li> <li>○ Pasado 10 a 12 minutos se realiza un momento de diálogo (feedback) en donde se pregunta: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Les resultó fácil o difícil escribir la carta? ¿Por qué?</li> <li>○ ¿Cómo creen que va hacer la reacción de la persona a la que va dirigida la carta?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>Muchas veces cuesta expresar nuestros sentimientos a las personas que más apreciamos, y esto suele ocurrir en la mayoría de los casos en la relación hijos a padres, debido a la falta de confianza y comunicación que existe dentro del entorno familiar y de la relación existente entre padres a hijos.</p>	Padres de familia y estudiantes

<b>Momento 2</b>		
<b>Realización de actividades recreativas e interactivas</b>		
<b>Objetivo</b> Promover la comunicación entre la triada padres-hijos-docentes		
<b>Tiempo</b> (10´)	<b>Actividad 3</b> <b>Dinámica:</b> “Qué tanto se conocen” <b>Metas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Incentivar la comunicación asertiva entre la triada padres-estudiantes-profesores</li> <li>○ Descubrir aspectos de la vida de sus hijos</li> <li>○ Conocer que tan cercana es la relación padres e hijos</li> <li>○ Incentivar la confianza entre padres-hijos-docentes</li> </ul> <b>Desarrollo:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Cada estudiante escribe en un papel 4 descripciones de él (comida, color, asignatura favorita, etc.) con su respectivo nombre.</li> <li>○ Los profesores mediante sorteo deben de escoger un papel en donde los estudiantes se describieron, y dependiendo el alumno/a que le tocó, deben de agregar 3 características más.</li> <li>○ El profesor lee en voz alta a todos los padres de familia las características (escritas por el estudiante, más las 3 que él/ agregaron) y estos deben de adivinar si se trata de su hijo/a.</li> <li>○ Terminada la actividad se realiza un momento de diálogo (feedback) para preguntar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ ¿Qué tanto conocen a su hijo/a?</li> <li>○ ¿Qué tan cercana es mi relación con ellos?</li> <li>○ ¿Por qué es importante conocer de ellos?</li> </ul> </li> </ul> <b>Reflexión y compromiso:</b> Es importante que los padres compartan tiempo de calidad con sus hijos/as, incentivando la confianza y así conocer más de ellos. Hay que sacar tiempo para dialogar, mostrar interés en sus actividades, y conocer las situaciones por las que están atravesando.	<b>Participantes</b> Padres de familia, estudiantes y profesores



<b>Momento 2</b>		
<b>Realización de actividades recreativas e interactivas</b>		
<b>Objetivo</b>		
Promover la confianza y unión entre padres e hijos		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad 4</b>	<b>Participantes</b>
(6')	<p><b>Juego tradicional:</b> carrera de cucharas</p> <p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compartir un momento agradable entre la comunidad familia-escuela</li> <li>○ Incentivar la confianza entre padres e hijos</li> <li>○ Mejorar la relación entre padres de familias</li> <li>○ Mejorar la relación entre estudiantes</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Los padres de familia participantes se colocaran a un extremo de la cancha con una cuchara y limón en su boca, sin que este se le caiga.</li> <li>○ Los estudiantes estará colocados al otro extremo de la cancha, frente a su representante.</li> <li>○ Los padres de familia a la señal de “salida”, saldrán en marcha a extremo de la cancha a encontrarse con su hijo/a, y pasarle la cuchara con el limón (carrera de postas).</li> <li>○ El estudiante debe colocarse la cuchara con el limón en su boca y correr inmediatamente sin que se le caiga al punto de “salida” de su padre/madre. La primera persona en llegar son los ganadores.</li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>Los juegos tradicionales, además de ser una actividad sana y recreativa, al ser compartidas entre padres e hijos, permiten fortalecer lazos familiares, debido a que incentivan a la confianza y unión entre sus miembros.</p>	Padres de familia y estudiantes

Elaboración propia. Heredia, Suárez (2019)

<b>Momento 2</b>		
<b>Realización de actividades recreativas e interactivas</b>		
<b>Objetivo</b>		
Promover la confianza y unión entre padres e hijos		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad 5</b>	<b>Participantes</b>
(7')	<p><b>Juego:</b> carrera de tres piernas</p> <p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compartir un momento agradable entre la comunidad familia-escuela</li> <li>○ Incentivar la confianza entre padres e hijos</li> <li>○ Mejorar la relación entre padres de familias</li> <li>○ Mejorar la relación entre estudiantes</li> <li>○ Incentivar el trabajo en equipo entre padres e hijos</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ En un extremo de la cancha se colocan en pareja (padre/madre e hijo/a) los cuales serán atados una pierna de ellos con la otra.</li> <li>○ A la señal de salida, trabajando en conjunto, deben de intentar llevar al otro extremo de la cancha los padres e hijos, sin desatarse.</li> <li>○ La primera pareja en llegar al otro extremo de la cancha, serán los ganadores.</li> <li>○ Terminada la actividad se realiza un momento de diálogo (feedback) para preguntar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pregunta a estudiantes:</b> ¿Cómo se sintieron al participar con sus padres?</li> <li>○ <b>Pregunta a padres:</b> ¿Cómo se sienten al compartir esta actividad con sus hijos?</li> <li>○ ¿Confiraron en sus capacidades y habilidades y en las de su pareja de juego?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>La finalidad principal de este tipo de juegos es que los hijos aviven ese sentimiento de confianza hacia sus padres, y que estos además de ver en su padre una figura autoritaria puedan encontrar en ellos un amigo/a en quien confiar.</p>	Padres de familia y estudiantes

<b>Momento 2</b>		
<b>Realización de actividades recreativas e interactivas</b>		
<b>Objetivo</b>		
Promover la confianza y unión entre padres e hijos		
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad 6</b>	<b>Participantes</b>
(7')	<p><b>Juego:</b> ponle la cola al burro</p> <p><b>Metas:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Compartir un momento agradable entre la comunidad familia-escuela</li> <li>○ Incentivar la confianza entre padres e hijos</li> <li>○ Mejorar la relación entre padres de familias</li> <li>○ Mejorar la relación entre estudiantes</li> <li>○ Incentivar el trabajo en equipo entre padres e hijos</li> </ul> <p><b>Desarrollo:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Se venda los ojos al padre o madre de familia participante.</li> <li>○ Se le da en la mano la “cola del burro” y se procede a darle tres vueltas en el territorio al concursante.</li> <li>○ El hijo/a es el encargado de direccionar a su padre o madre hacia la figura del burro, teniendo este que seguir las instrucciones.</li> <li>○ Terminada la actividad se realiza un momento de diálogo (feedback) para preguntar: <ul style="list-style-type: none"> <li>○ <b>Pregunta a estudiantes:</b> ¿Cómo se sintieron al participar con sus padres?</li> <li>○ <b>Pregunta a padres:</b> ¿Confiraron plenamente en la capacidad de sus hijos para guiarlos? ¿en qué ocasiones los padres son guiados y guidores de sus hijos?</li> </ul> </li> </ul> <p><b>Reflexión:</b></p> <p>La finalidad de este juego es fomentar una confianza bilateral, en donde no solo los hijos confíen en sus padres, sino que esta sea recíproca, permitiendo así alcanzar un entorno familiar agradable y un desarrollo emocional positivo para el estudiante.</p>	Padres de familia y estudiantes

<b>Momento 3</b>	<b>Clausura del evento</b>											
<b>Objetivo</b>	Conocer el impacto que generó las actividades realizadas											
<b>Tiempo</b>	<b>Actividad</b>	<b>Participantes</b>										
(10´)	<ul style="list-style-type: none"> <li>○ Reflexión y enseñanza de las actividades</li> </ul> <table border="1" data-bbox="392 517 1179 1402"> <tr> <td data-bbox="392 517 783 689"><b>Dinámica:</b> “carta dirigida a un ser querido”</td> <td data-bbox="791 517 1179 689">Trabajar en la comunicación, afecto, confianza y unión entre</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 689 783 840"><b>Dinámica:</b> “Qué tanto se conocen”</td> <td data-bbox="791 689 1179 840">padres e hijos, para que esta sea positiva.</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 840 783 1012"><b>Juego tradicional:</b> carrera de cucharas</td> <td data-bbox="791 840 1179 1012">Participar en las actividades escolares de sus hijos, mediante el acercamiento a la institución educativa,</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1012 783 1184"><b>Juego:</b> carrera de tres piernas</td> <td data-bbox="791 1012 1179 1184">para así aportar al logro de un buen desempeño escolar de los estudiantes, teniendo presente que este se logra</td> </tr> <tr> <td data-bbox="392 1184 783 1402"><b>Juego:</b> ponle la cola al burro</td> <td data-bbox="791 1184 1179 1402">trabajando en conjunto padres de familia-estudiantes-docentes.</td> </tr> </table> <ul style="list-style-type: none"> <li>○ Agradecimiento</li> </ul> <div data-bbox="392 1514 1179 1720" style="border: 1px solid black; padding: 5px;"> <p>Por haber participado en la “integración familiar-escolar” a cada uno de los participantes. Al director de la institución y docentes por la apertura, y a los padres de familia y estudiantes por haber asistido y tener una participación activa.</p> </div>	<b>Dinámica:</b> “carta dirigida a un ser querido”	Trabajar en la comunicación, afecto, confianza y unión entre	<b>Dinámica:</b> “Qué tanto se conocen”	padres e hijos, para que esta sea positiva.	<b>Juego tradicional:</b> carrera de cucharas	Participar en las actividades escolares de sus hijos, mediante el acercamiento a la institución educativa,	<b>Juego:</b> carrera de tres piernas	para así aportar al logro de un buen desempeño escolar de los estudiantes, teniendo presente que este se logra	<b>Juego:</b> ponle la cola al burro	trabajando en conjunto padres de familia-estudiantes-docentes.	Padres de familia, estudiantes y profesores
<b>Dinámica:</b> “carta dirigida a un ser querido”	Trabajar en la comunicación, afecto, confianza y unión entre											
<b>Dinámica:</b> “Qué tanto se conocen”	padres e hijos, para que esta sea positiva.											
<b>Juego tradicional:</b> carrera de cucharas	Participar en las actividades escolares de sus hijos, mediante el acercamiento a la institución educativa,											
<b>Juego:</b> carrera de tres piernas	para así aportar al logro de un buen desempeño escolar de los estudiantes, teniendo presente que este se logra											
<b>Juego:</b> ponle la cola al burro	trabajando en conjunto padres de familia-estudiantes-docentes.											

Elaboración propia. Heredia, Suárez (2019)

### **3.5. Propuesta de evaluación y control de la intervención**

En la intervención existió una autoevaluación por parte de los emisores y receptores de la propuesta, para conocer los logros obtenidos de esta ejecución, así también, para saber si se fortaleció los vínculos familia-escuela, mediante la participación activa de los padres e hijos en las diferentes actividades que se llevaron a cabo en la intervención.

El primer momento fue controlado mediante una lista de asistencia para así conocer el nivel de acogida que tuvo la propuesta de intervención. Además se implementó el método socrático con la finalidad de saber mediante preguntas a los presentes si captaron el mensaje de concienciación.

Dentro del segundo momento, para evaluar y controlar la intervención se aplicó la técnica de feedback entre todos los participantes, cuya finalidad fue realizar una retroalimentación de los aprendizajes de cada actividad, para así unir los lazos familiares mediante el reconocimiento de conductas que afectan positiva o negativamente a las personas.

En el tercer momento para la evaluación y control del cumplimiento de los objetivos de la intervención se aplicó una matriz de valoración o rúbrica que llenaron los beneficiarios (co-evaluación) y otra los ejecutores de la propuesta (auto-evaluación), las cuales permitieron conocer si mejoró la comunicación, confianza y unión entre padres-hijos, padres de familia-docentes y compañeros, asimismo, saber si los padres de familia concienciaron sobre la corresponsabilidad en el educación de sus hijos.

#### **3.5.1. Autoevaluación, co-evaluación.**

La autoevaluación es una evaluación personal referente a la propuesta realizada, cuya finalidad es saber si se cumplió a cabalidad con los objetivos planteados y si las actividades realizadas fueron direccionadas a la solución del problema. En este caso quienes elaboraron la investigación e intervención fueron los encargados de realizar la autoevaluación.

Al realizar los respectivos acercamientos a la institución educativa se evidenció que existían problemas en el desempeño escolar de los estudiantes del octavo año de E.B.G, paralelo “B” debido a la poca o nula participación de los padres de familia en la educación de sus hijos, por lo que se realizó una integración familiar-escolar en donde asistieron 23 padres de familia, 30 estudiantes y 5 docentes, logrando concienciar sobre la importancia del entorno familiar en el desempeño escolar, asimismo, se promovió la comunicación, confianza y unión de padres de familia-docentes-estudiantes, debido a las diferentes actividades que se realizaron en el proceso de intervención (Ver anexo 15)

Por otra parte, la coevaluación es una evaluación realizada por parte de los beneficiarios de la propuesta planteada (estudiantes, padres de familia y docentes), quienes dan su criterio referente a la ejecución de la propuesta en general, además de permitir conocer los logros de la intervención.

Los estudiantes, padres de familia y docentes afirmaron que su participación en la integración familiar-escolar ejecutada, les permitió mejorar sus relaciones socio-afectivas, promoviendo la comunicación, confianza y unión entre compañeros, padres-hijos, docentes-estudiantes y padres de familia-docentes. Además, los docentes y padres de familia manifestaron en la co-evaluación que la integración realizada promovió y fortaleció vínculos entre padres de familia-estudiantes-docentes, asimismo fue incentivada la corresponsabilidad de la triada en el alcance de un adecuado desempeño escolar (Ver anexo 16)

## **Capítulo IV. Resultados de la intervención**

### **4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención**

Mediante la intervención realizada denominada “integración familiar-escolar” se logró fortalecer los vínculos familia-escuela, concienciar sobre la responsabilidad que tienen los padres de familia en la educación de los estudiantes, mejorando de esta manera las relaciones entre adolescentes y su entorno familiar y escolar. Así también, se logró promover la comunicación, confianza y unión entre compañeros, padres-hijos, docentes-estudiantes, padres de familia-docentes.

Lastre, López y Alcazar, (2018) manifiestan que es fundamental la participación parental en los procesos escolares, para el alcance de un adecuado desarrollo socioeducativo de sus hijos, asimismo, para que se sientan motivados al logro de hazañas, esta idea la corrobora Lanza y Sánchez (2014). Es así que, al realizar la intervención se pudo constatar la necesidad de la participación de los padres de familia en los asuntos derivados a la educación de sus hijos, puesto que, se evidenció que los adolescentes se sienten motivado al observar que sus padres intervienen y muestran interés en su educación, mejorando así, los vínculos familia-escuela.

De la Torre, García, y Casanova (2014) enfatizan la necesidad de promover la comunicación y unión entre las personas que rodean a los adolescentes, creando así un entorno socioafectivo para ellos, coinciden con esta idea García, Rivera y Reyes (2014). En consecuencia, la integración familiar escolar logró promover la comunicación, confianza y unión entre la triada padres de familia-estudiantes-docentes, cambiando así las relaciones entre adolescentes y su entorno familiar y escolar a uno agradable.

Por este motivo se realizó una integración familiar-escolar dentro de las instalaciones de la institución educativa, como respuesta al problema evidenciado, cumpliendo con la finalidad propuesta de mitigar el problema con acciones de participación activa de los involucrados, por lo cual se puede afirmar que la ejecución de la propuesta cumplió con su propósito.

## 4.2. Conclusiones

Con base a la investigación bibliográfica y ejecución de técnicas e instrumentos cualitativos, además de la intervención realizada se llegó a la conclusión de:

- El entorno familiar juega un papel influyente en la vida de los niños, niñas y adolescentes, es su primer núcleo de socialización y formación, teniendo la familia como principal responsabilidad, el cuidado y la educación de las vidas que generan, apoyando en un direccionamiento humana y profesional.
- El tipo de atención que un niño, niña o adolescente requiere en la etapa escolar no solo se refiere a lo económico, sino a involucrar a los padres en las actividades relacionadas con la escuela, como asistir a reuniones, ayudar con la realización de las tareas y animar a los logros de sus hijos y pasar tiempo con ellos.
- La propuesta de esta investigación que fue la realización de una integración familiar-escolar, permitió mejorar la relación entre padres e hijos, así como también tener una mayor cercanía en el ámbito educativos, ayudando y fomentando la triada colegio-padres-estudiantes que es de suma importancia para un adecuado desempeño escolar.

## 4.3. Recomendaciones

Después de haber descrito las conclusiones a las que ha llegado este trabajo de sistematización de experiencias. Se expresa las siguientes recomendaciones:

- A las autoridades de la institución educativa, implementar de nuevas estrategias para mejorar la relación familia-escuela, con la finalidad de permitir a los adolescentes un mejor desarrollo integral.
- A los padres de familia, colaborar y participar activamente en las actividades que se planifican dentro de la institución educativa para poder mejorar las relaciones personales y escolares de sus hijos.



- A los estudiantes del octavo año paralelo “B” permitir un mayor acercamiento de sus padres y docentes, además de brindar las facilidades para la implementación de las nuevas estrategias que implemente la institución educativa acerca de mejorar las relaciones familiares y escolares.

## Bibliografía

- Arriaga, M. (2015). El diagnóstico educativo una importante herramienta para elevar la calidad de la educación en manos de los docentes. *Revista Atenas*, 3(31), 63-74. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4780/478047207007.pdf>
- Bernal, A. (2016). La identidad de la familia: un reto educativo. *Revista Perspectiva Educativa, Formación de Profesores*, 55(1), 114-128. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=333343664008>
- Capano, A., del Luján, M., & Massonnier, N. (2016). Estilos relacionales parentales: estudio con adolescentes y sus padres. *Revista de Psicología*, 34(2), 413-444. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3378/337846349009.pdf>
- Carbonero, M., Martín, L., Monsalvo, E., y Valdivieso, J. (2015). Rendimiento escolar y actitudes personales y de responsabilidad social en el alumnado preadolescentes. *Revista Anales de Psicología*, 31(3), 990-999. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/167/16741429025.pdf>
- Cervini, R., Dari, N., y Quiroz, S. (2014). Estructura Familiar y Rendimiento Académico en países de América Latina. Los datos del Segundo Estudio Regional Comparativo y Explicativo. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 19(61), 569-597. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1405-66662014000200010](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1405-66662014000200010)
- Chong, E. (2017). Factores que inciden en el rendimiento académico de los estudiantes de la Universidad Politécnica del Valle de Toluca. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos-México*, 47(1), 91-108. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/270/27050422005.pdf>
- De la Torre, M., García, M., y Casanova, P. (2014). Relaciones entre estilos educativos parentales y agresividad en adolescentes. *Revista Electronic Journal of Research in Educational Psychology*, 12(1), 147-170. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=293130506007>
- Fajardo, F., Maestre, M., Felipe, E., León, B., y Polo, M. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de Educación Secundaria Obligatoria según las variables familiares. *Revista Educación XXI*, 20(1), 209-232. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70648172010.pdf>

- Ferrel, F., Vélez, J., y Ferrel, L. (2014). Factores psicológicos en adolescentes escolarizados con bajo rendimiento académico: depresión y autoestima. *Revista Encuentros, Universidad Autónoma del Caribe*, 12 (2), 35-47. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=476655660003>
- García, M., Rivera, S., y Reyes, I. (2014). La percepción de los padres sobre la crianza de los hijos. *Acta Colombiana de Psicología*, 17(2), 133-141. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/798/79832492014.pdf>
- Godínez Alarcón, Guadalupe, Reyes Añorve, Joaquín, García Sánchez, María del Rocío, & Antúnez Salgado, Timoteo. (2016). Los factores psicosociales como impacto en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la Universidad Autónoma de Guerrero. *RIDE. Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 7(13), 107-125. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S200774672016000200107&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S200774672016000200107&lng=es&tlng=es).
- González C., Guevara, Y., Jiménez, D, & Alcázar, Raúl. (2018). Relación entre asertividad, rendimiento académico y ansiedad en una muestra de estudiantes mexicanos de secundaria. *Revista Acta Colombiana de Psicología*, 21(1), 116-138. Recuperado de [http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012391552018000100116&script=sci\\_arttext&tlng=es](http://www.scielo.org.co/scielo.php?pid=S012391552018000100116&script=sci_arttext&tlng=es)
- Gutiérrez, R., Díaz, K., y Román, R. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Revista Científica Multidisciplinaria de Prospectiva*, 23(3), 219-228. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10448076002>
- Isaza, L. (2014). Estilos de Aprendizaje: una apuesta por el desempeño académico de los estudiantes en la Educación Superior. *Revista Encuentros*, 12(2), 25-34. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4766/476655660002.pdf>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Revista Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5475216.pdf>
- Lanza, D., y Sánchez, V. (2014). Apoyo parental y su incidencia en el desarrollo de estrategias de aprendizaje en educación secundaria: un estudio exploratorio. *Revista International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 489-499. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3498/349851782052.pdf>

- Lastre, K., López, L., y Alcázar, C. (2018). Relación entre apoyo familiar y el rendimiento académico en estudiantes colombianos de educación primaria. *Revista Psicogente*, 21(39), 102-115. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/psico/v21n39/0124-0137-psico-21-39-00102.pdf>
- López, P., Barreto, A., Mendoza, E., y del Salto, M. (2015). Bajo rendimiento académico en estudiantes y disfuncionalidad familiar. *Revista Medisan*, 19(9), 1163-1166. Recuperado de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1029-30192015000900014&lng=es&tlng=es).
- Montoya, D., Castaño, N., y Moreno, N. (2016). Enfrentando la ausencia de los padres: recursos Psicosociales y construcción de bienestar. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 7(1), 181-200. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5454158>
- Oliva, E., y Villa, V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Revista Justicia Juris*, 10(1), 11-20. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/jusju/v10n1/v10n1a02.pdf>
- Páez, R. (2016). ¿Desvíos de la familia en la formación de los hijos? Nuevos perfiles, funciones constantes. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 14 (1), 261-272. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/773/77344439017.pdf>
- Pérez, K., Peley, R., & Saucedo, E. (2017). El rendimiento académico de los estudiantes universitarios del área de psicología: relaciones con el clima organizacional, *Revista Praxis*, 13(1), 69-83. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/6151979.pdf>
- Pérez, D., y Londoño, D. (2015). La influencia de la familia en el desempeño académico de los y las adolescentes del grado sexto en tres instituciones de Antioquia. *Revista Virtual de Ciencias Sociales y Humanas Psicoespacios*, 9(15), 215-233. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5317692.pdf>
- Ramírez, A., Ferrando, M., y Sainz, A. (2015). ¿Influyen los estilos parentales y la inteligencia emocional de los padres en el desarrollo emocional de sus hijos escolarizados en el 2º ciclo infantil?. *Revista Acción Psicológica*, 12(1), 65-78. Recuperado de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=344041426007>

- Rodríguez, N. (2014). Fundamentos del proceso educativo enseñanza, aprendizaje y evaluación a distancia: ried. *Revista Iberoamericana de Educación a Distancia*, 17(2), 75-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3314/331431248005.pdf>
- Sandoval, M., Mayorga, C., Elgueta, H., Soto, A., Viveros, J., & Riquelme, S. (2018). Compromiso y motivación escolar: Una discusión conceptual. *Revista Educación*, 42 (2), 1-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=44055139004>
- Valdiviezo, L., Román, J., Flores, V., y Aken, M. (2016). Prácticas educativas familiares: ¿cómo las perciben los padres? ¿cómo las perciben los hijos? *Revista Perspectiva Educacional, Formación de Profesores*, 55(1), 129- 151. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3333/333343664009.pdf>
- Valencia, L., Gaviria, D., Mahecha, N., y Gonzales, T. (2015). Contexto Escolar: Escenario de Adaptación Escolar y Desarrollo de Habilidades Sociales. *Revista de Psicología*, 6(2), 86-102. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6918890>


### **Bibliografía complementaria**

- Aguilar., y Ander Egg. (2001). Diagnóstico Social. Buenos Aires, México: hvmanitas. Recuperado de [https://www.researchgate.net/publication/31701512\\_Diagnostico\\_social\\_conceptos\\_y\\_metodologia\\_Maria-Jose\\_Aguilar-Idanez\\_y\\_E\\_Ander-Egg](https://www.researchgate.net/publication/31701512_Diagnostico_social_conceptos_y_metodologia_Maria-Jose_Aguilar-Idanez_y_E_Ander-Egg)
- Código de la niñez y la adolescencia (2012). Asamblea Nacional. Quito, Ecuador. Recuperado de <https://www.registrocivil.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2014/01/este-es-06-C%C3%93DIGO-DE-LA-NI%C3%91EZ-Y-ADOLESCENCIA-Leyes-conexas.pdf>
- Hamui, A., y Varela, M (2012) La técnica de grupos focales. *Revista Investigación en Educación Médica*, 2(5), 55-60. Recuperado de [www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3497/349733230009/5](http://www.redalyc.org/service/redalyc/downloadPdf/3497/349733230009/5)
- Navarro, D (2013). El proceso de observación: El caso de la práctica supervisada en inglés en la Sede de Occidente, Universidad de Costa Rica. *Revista de las Sedes Regionales*, 14(28), 54-89. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/666/66629446004.pdf>

- Ossa, C. (2014). Integración escolar: ¿Cambio para el alumnado o cambio para la escuela?. *Revista de estudios y experiencias en Educación*, 13(25). 153-164. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2431/243131249010.pdf>
- Rodríguez, A. (2008). Integración, familia y solidaridad: vías de intervención en pedagogía social. *Revista educ.educ*, 11(2), 121-137. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/eded/v11n2/v11n2a08.pdf>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M., y Varela, M (2013). La entrevista recurso flexible y dinámico, *Revista investigación en educación médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_abstract&pid=S2007-50572013000300009&lng=es&nrm=iso)

# **Anexos**

## Anexo 1: solicitud y aprobación para la realización del diagnostico



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad. Pertinencia y Calidez*  
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL Oficio N° UTMACH-FCS-2019-002  
Machala, 13 de junio del 2019


Lcdo.  
Marlon Tomalá  
**DIRECTOR DE LA ESCUELA ROMEO MURILLO PAZMIÑO**  
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, a la vez que auguro éxitos en sus funciones que con acierto viene desempeñando. La presente tiene como finalidad comunicar a usted que los estudiantes **HEREDIA CEDEÑO VIVIANA CECILIA** con C.I. 0750196362 y **DAVID ARMANDO SUÁREZ VERA** con C.I. 0706514106 se encuentran participando en el proceso de titulación de la carrera de Trabajo Social, para lo cual requieren desarrollar el tema de investigación: **EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR** dentro de esta prestigiosa institución en los cursos de 10mo E.B.G; por lo que solicito a usted de manera más acomedida se le brinde la apertura necesaria para cumplir las actividades en este proceso desde el día jueves 13 de junio del 2019 hasta el 19 de julio del 2019, en donde realizarán la aplicación de diferentes instrumentos necesarios para su investigación.

Esperando que lo antepuesto reciba la atención oportuna le antelo mis agradecimientos.


Atentamente,




---

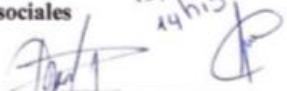
**Dra. Elmina Rivadeneria, Phd.**  
Profesora titular de la facultad ciencias sociales

*Recibido  
13/06/19  
14h15*




---

**Viviana Heredia**  
Estudiante




---

**David Suárez**  
Estudiante

Dpto. An. Planificación Un. S.L.O. Vía Machala Pasaje - Tels. 2903362 - 2903363 - 2903364 - 2903364

[www.utmachala.edu.ec](http://www.utmachala.edu.ec)



## Anexo 2: matriz de muestra para la aplicación de los instrumentos

 <b>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA</b> D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 <i>Calidad. Pertinencia y Calidez</i> UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES		
<b>Participantes</b>	<b>Muestra</b>	<b>Porcentaje</b>
Estudiantes	35	100%
Docentes	5	100%
Padres de familia	8	23%

Elaboración propia. Heredia y Suárez (2019)

Anexo 3: esquema de la guía de observación



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**Guía de observación dirigida a estudiantes de educación básica general.**

**Objetivo:** Observar cómo interactúan los estudiantes dentro del entorno escolar

<b>Escuela de Educación Básica “Romeo Murillo Pazmiño”</b>	<b>Escala de valores</b>					
Machala, 13 de Junio del 2019	5= excelente					
<b>Curso:</b>	4= muy bueno					
	3= bueno					
	2=regular					
	1= malo					
<b>Indicadores</b>	<b>5</b>	<b>4</b>	<b>3</b>	<b>2</b>	<b>1</b>	<b>Observaciones</b>
Organización en la realización de tareas.						
Interés por las actividades a realizar en el aula de clases.						
Relación entre compañeros.						
Empatía estudiante-docente.						
Participación de los estudiantes en las actividades escolares.						
Actitud de los estudiantes ante el liderazgo del docente.						
Colaboración entre compañeros.						
Cooperación docente estudiante.						

**Observaciones generales:** \_\_\_\_\_

## Anexo 4: esquema de entrevista abierta



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**Escuela de educación básica “Romeo Murillo Pazmiño”**

**Tema:** El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar

Nombre del docente:

Asignatura:

**Objetivo:** conocer la situación escolar de los estudiantes del octavo año de E.B.G, paralelo “B”.

1. ¿Cómo considera que es el grupo de estudiantes que tiene a su cargo?

---



---

2. ¿Cómo es el desempeño escolar general del curso en su asignatura?

---



---

3. ¿Los padres de familia manifiesta preocupación por la situación escolar de sus hijos?

---



---

4. ¿Considera usted que la familia influye en el desempeño escolar de los estudiantes?

---



---

5. ¿Creé usted que es importante que los padres o representantes legales se incluyan en los procesos escolares?

---



---

## Anexo 5: esquema de grupo focal



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidad*

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**Escuela de educación básica "Romeo Murillo Pazmiño"**

**Tema:** El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar

**Objetivo:** conocer el sentido de responsabilidad que tienen los padres de familia entorno a la educación de sus hijos.

1. ¿En su opinión que cual es su responsabilidades dentro del hogar?

---

2. ¿Desde su perspectiva cuales considera usted que son responsabilidades con su hijo/a?

---

3. ¿Desde su perspectiva como es la relación de usted con su hijo/a?

---

4. ¿Considera usted que mantiene una buena comunicación con los miembros de su hogar?

---

5. ¿Con que frecuencia considera usted que pasa tiempo con su familia?

---

6. ¿Desde su perspectiva usted considera que influye en el desempeño escolar de su hijo/a?

---

7. ¿Cómo considera que es la relación de ustedes con los docentes que imparten clases a su hijo/a?

---

8. ¿Usted sabe cómo es la relación de su hijo/a con los docentes que le imparten clases?

---

9. ¿Considera usted que el entorno escolar y las autoridades a cargo de la institución educativa son aptas para desempeñar sus funciones?

---

10. ¿Con que frecuencia usted asiste a preguntar sobre la situación escolar de su hijo/a? ¿Por qué?

---



---

## Anexo 6: permisos para la intervención del grupo focal

<b>Nombres y apellidos</b>	<b>Cédula de identidad</b>
Elio Cesar Díaz Tarira	1205592809
Tania Lucía Vásquez Salazar	1705142109
Galo Antonio Herrera Herrera	0704703768
Leonicio Aníbal Márquez Panta	0703388405
Yasmina Amparo Villarreal Rivadeneira	0704241629
Antonio Cesar Salinas Crespo	0700923766
Mary Alexandra Guzmán Salazar	0704222683
Silvia Alexandra Chica Feijóo	0706687655

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Elio Cesar Díaz Tarira con cédula de identidad N° 1205592809 estoy dispuesto/a a participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la Escuela de Educación Básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con el tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.




CI. 1205592809

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Tania Lucía Vásquez Salazar con cédula de identidad N° 1705142109 estoy dispuesto/a a participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la escuela de educación básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con su tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.




CI. 1705142109

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Galo Antonio Herrera Herrera con cédula de identidad N° 070470376-8 estoy dispuesto/a a participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la Escuela de Educación Básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con el tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.



Cl. 070470376-8

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Leoncio Anibal Marquez Panta, con cédula de identidad N° 0703388405, estoy dispuesto/a a participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la escuela de educación básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con su tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.



Cl. 0703388405

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Yasmina Amparo Villacal Rivadeneira con cédula de identidad N° 0704291629, estoy dispuesto/a a participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la Escuela de Educación Básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con el tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.




---

 Cl. 0704291629

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Antonio Cesar Salinas Crespo con cédula de identidad N° 0700923766, estoy dispuesto/a a participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la escuela de educación básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con su tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.




---

 Cl. 0700923766

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Mery Alexandra Guzman Salas, con cédula de identidad N° 0704222683 estoy dispuesto/a a participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la Escuela de Educación Básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con el tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.




---

 CI. \_\_\_\_\_

Carta de autorización

Machala 17 de junio del 2019

Yo, Silvia Alexandra Chica Fejoo con cédula de identidad N° 0705687655 estoy dispuesto/a ha participar en la entrevista de grupos focalizados que se realizara dentro de la escuela de educación básica "Romero Murillo Pazmiño", a la vez autorizo a la Srta. Viviana Cecilia Heredia Cedeño y al Sr. David Armando Suarez Vera, estudiantes egresados de la Universidad Técnica de Machala, el permiso para emitir información y que esta sea utilizada con fines pertinentes dentro de su proyecto de sistematización de experiencias con su tema EL ENTORNO FAMILIAR Y SU INFLUENCIA EN EL DESEMPEÑO ESCOLAR.

Atenuantemente.




---

 CI. 0705687655



## Anexo 7: análisis de la entrevista

CATEGORIAS	ANÁLISIS
<b>Socioeducativo</b>	De los docentes entrevistados cuatro manifestaron que el grupo de estudiantes son inquietos, presentando falencias en el comportamiento, y un docente indicó que es un grupo manejable si se aplican un sin número de estrategias.
	Tres profesores enfatizaron que el desempeño general que muestran los estudiantes es bueno a pesar de que existe un déficit de atención en la mayoría de los estudiantes, sin embargo, dos docentes manifestaron que existen problemas en el desempeño escolar.
	Todos los docentes sostuvieron que sí es importante que los padres de la familia se incluyan en la educación de los hijos. Aunque, manifestaron que dentro de la institución educativa no existe la inclusión de los padres en la formación escolar de sus representados, lo que impide ayudar a los jóvenes que presentan problemas en su desempeño escolar.
<b>Entorno Familiar</b>	En las interrogantes realizadas a los profesores sobre la preocupación que tienen los padres hacia la situación escolar de sus hijos, todos concordaron que son muy pocos los padres de familia que muestran interés por la formación escolar de sus hijos.
	Los docentes afirmaron que la familia repercute en el desempeño escolar, porque los estudiantes que provienen de familias disfuncionales suelen presentar problemas en sus estudios, a diferencia de los que pertenecen a un entorno familiar con valores, ya que estos no suelen presentar dificultades escolares.

Elaboración propia. Heredia y Suárez (2019)

## Anexo 8: síntesis de grupo focal

<b>Entorno familiar</b>	
En su opinión que cual es su responsabilidades dentro del hogar?	Los padres de familia tienen diferentes responsabilidades dentro del hogar. El apoyo económico es un complemento para la satisfacción de las necesidades básicas de los hijos, como son la vestimenta y alimentación; pero el brindar apoyo y consejería además de inculcar valores es primordial para una correcta formación. La falta de tiempo por trabajo o actividades necesarias interrumpe la comunicación y relación entre padres e hijos limitando tener así, un acercamiento y confianza mutua.
¿Desde su perspectiva cuales considera usted que son responsabilidades con su hijo/a?	
¿Desde su perspectiva como es la relación de usted con su hijo/a?	
¿Considera usted que mantiene una buena comunicación con los miembros de su hogar?	
¿Con que frecuencia considera usted que pasa tiempo con su familia?	

Responsable. David Suárez y Viviana Heredia

<b>Desempeño escolar</b>	
¿Desde su perspectiva usted considera que influye en el desempeño escolar de su hijo/a?	Los padres de familia manifestaron que ellos influyen en el desempeño escolar de sus hijos, mediante el apoyo en la realización de tareas escolares extra-clases, asimismo son los encargados de motivarlos en el alcance del éxito escolar. Además, aseguran que la relación estudiante-docentes es buena, enmarcada en el respeto, según lo expuesto por sus hijos en sus hogares, a pesar que otros participantes sostuvieron no saber, por la falta de comunicación entre ellos; sin embargo, la relación de los padres de familia con los docentes que imparten clases a sus hijos no es bidireccional, debido a que, el horario establecido dentro de la institución educativa para atenderlos no es el adecuado, porque se enmarca dentro del horario de trabajo de ellos, lo que impide que los representantes asistan frecuentemente a preguntar la situación escolar de sus hijos. Con respecto al entorno escolar, los padres de familia lo describen como agradable, recalando que las autoridades cuentan con la capacidad de poner orden.
¿Cómo considera que es la relación de ustedes con los docentes que imparten clases a su hijo/a?	
¿Usted sabe cómo es la relación de su hijo/a con los docentes que le imparten clases?	
¿Considera usted que el entorno escolar y las autoridades a cargo de la institución educativa son aptas para desempeñar sus funciones?	
¿Con que frecuencia usted asiste a preguntar sobre la situación escolar de su hijo/a? ¿Por qué?	

Responsable. David Suárez y Viviana Heredia

## Anexo 9: cronograma de la intervención

ACTIVIDADES	MES						
	Julio 2019						
	Miérc.	Vier.	Lun.	Mart.	Miérc.	Juev.	Vier.
	03	05	08	09	10	11	12
Elaboración de oficios a la institución educativa para realizar una propuesta de intervención.							
Entrega de oficios a la institución educativa para realizar una propuesta de intervención.							
Presentación de propuesta de intervención							
Aprobación de propuesta de intervención							
Coordinar con las autoridades de la institución para la convocatoria de padres de familia.							
Convocar a los padres de familia a las instalaciones de la institución educativa para la realización de una integración familiar							
Realizar rúbrica de evaluación							
Preparación de materiales didácticos para la integración familiar							
Ejecución de propuesta de intervención							

Elaboración propia. Heredia y Suárez (2019)

## Anexo 10: presupuesto de la intervención

<b>PRESUPUESTO GENERAL DEL PROYECTO</b>			
<b>RECURSOS HUMANOS</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESIGNACIÓN</b>		
<b>2</b>	Responsables de la Investigación		
<b>1</b>	Autoridades de la institución educativa		
<b>5</b>	Licenciados en Educación		
<b>RECURSOS LOGÍSTICOS</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESIGNACIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
1	Resma de Hojas A4	\$4.00	\$4.00
100	Impresiones	\$0.05	\$5.00
20	Lapiceros	\$0.50	\$10.00
1	Cinta adhesiva	\$0.50	\$0.50
1	Cinta doble pega	\$1.00	\$1.00
50	Cucharas plásticas	\$0.65	\$0.65
10	Limonas	\$0.50	\$0.50
1	Bufanda	\$2.00	\$2.00
8	Saquillos	\$0.35	\$2.80
<b>RECURSOS VARIOS</b>			
<b>CANTIDAD</b>	<b>DESIGNACIÓN</b>	<b>VALOR UNITARIO</b>	<b>TOTAL</b>
2	Movilización	\$10.00	\$20.00
		<b>Total</b>	<b>\$44.95</b>

Elaboración propia. Heredia y Suárez (2019)

## Anexo 11: solicitud para la realización de la propuesta de intervención



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
 D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
*Calidad, Pertinencia y Calidad*  
 UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA:

TRABAJO SOCIAL

Oficio N° UTMACH-FSC-2019-004

Machala, 03 de Julio del 2019

Lado.

Marlon Tomalá

DIRECTOR DE LA ESCUELA ROMEO MURRILLO PAZMIÑO

Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo a la vez un auguro éxito en sus funciones que con acierto viene desempeñando. La presente tiene como finalidad comunicar a usted que los estudiantes **Heredia Cedeño Viviana Cecilia** con C.I. 0750196362 y **Suarez Vera David Armando** con C.I.0706514106, se encuentran participando en el proceso de titulación de la carrera de Trabajo Social, en base a los establecido en el oficio N° UTMACH FSC-2019-002, por lo cual solicito a usted de manera más acomoda se le brinde la apertura necesaria para ejecutar la propuesta de intervención denominada INTEGRACION FAMILIAR Y ESCOLAR, a realizarse el día viernes 12 de julio del 2019 la misma que constas con actividades que podrán ser revisadas en el cronograma de actividades.

Esperando que lo antepuesto reciba la atención oportuna le entelo mis agradecimientos.

Atentamente,

Dra Elmina Rivadeneria, Phd.

Profesora titular de la facultad de ciencias sociales

Viviana Heredia  
Estudiante

David Suarez  
Estudiante

Recibido  
03/06/19  
P 11h 10

## Anexo 12: aprobación para la realización de la propuesta de intervención



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA**  
**"ROMEO MURILLO PAZMIÑO"**  
 Unidad Educativa de Inicial y EGB - Fiscal  
 Machala - El Oro - Ecuador



---

**Machala, 05 de Julio del 2019**

Dra.  
 Elmina Rivadencira, Phd.  
**Profesora titular de la facultad de ciencias sociales**  
 Srta.  
 Viviana Heredia Cedeño  
**Estudiante egresado de la UTMach**  
 Sr.  
 David Suárez Vera.  
**Estudiante egresado de la UTMach**

De mis consideraciones:

La presente tiene por propósito de informar que hemos **ACEPTADO** el requerimiento para la ejecución de la propuesta de intervención denominada **INTEGRACIÓN FAMILIAR Y ESCOLAR**, a realizarse el día viernes 12 de julio del 2019, solicitada en favor de la señorita **Viviana Heredia** y el señor **David Suárez**, egresados de la carrera de **Trabajo Social** de la **Facultad de Ciencias Sociales**, que fue requerido por ustedes mediante Oficio N° UTMACH-FSC-2019-004 del 03 de julio de 2019.

Agradezco la gentileza de su atención.

Atentamente,




---

**Ldo. Marlon Tomalá Olvera**  
**Director**

"Educamos en valores por un mundo con libertades"

---

Dir. Fulton Franco Mora 509 (octava octra) e/ Tarquí y Colón (Ciudadela 3 de Noviembre)  
 Telf: 2967 580  
 Email: 07900286@gmail.com

## Anexo 13: invitación para la integración familiar-escolar



The poster features a central title box with the text 'INTEGRACIÓN FAMILIAR-ESCOLAR'. Below the title, there are three colored callouts: a blue one for the date 'Viernes 12 de junio a las 08h00 am', a green one for the activities 'Actividades recreativas e interactivas que mejoren la relación familia-escuela', and an orange one for the location 'Lugar: Instalaciones de la Escuela Romeo Murillo P.'. To the right of the green callout is a graphic of three interlocking gears labeled 'ESCUELA', 'ALUMNO', and 'FAMILIA'. At the bottom, an illustration shows a man, a woman, and two children in front of a yellow school building labeled 'Escuela'. Overlaid on this illustration is the text 'Incentivando la corresponsabilidad: "Juntos para mejorar la educación"'.

**INTEGRACIÓN FAMILIAR-ESCOLAR**

Ven y comparte un momento agradable con tu hijo/a

Viernes 12 de junio a las 08h00 am

Actividades recreativas e interactivas que mejoren la relación familia-escuela

Lugar: Instalaciones de la Escuela Romeo Murillo P.

Incentivando la corresponsabilidad: "Juntos para mejorar la educación"



## Anexo 14: registro de asistencia a la integración familiar-escolar


**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

D.L. N.º 89-04 DE 14 DE ABRIL DE 1989 PROVINCIA DE EL ORO - REPUBLICA DEL ECUADOR

"Calidad, pertinencia y calidez"

Facultad de ciencias sociales



Carrera de Trabajo Social

Tema: El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar.

Objetivo: Ejecutar una integración familiar-escolar dirigida a padres, docentes y estudiantes del 8vo año de E.B.G, paralelo "B".

Nombres y apellidos	Cédula	Firma
Gale Antonia Moreno Pizarro	070470346-8	
Sabrina Márquez	0705529676	
Yenny Herrera Torres	1103678130	
Lourdes Elizabeth Astudillo	0703561282	
Juni Elizabeth Arenas Pineda	072052064-0	
Verónica Cecilia Fernández Rojas	7715638050	
Emma Natalia Gómez Toro	0702443953	
Yadira Piedad Chingo Paque	0702777303	
ESTHER BEATRIZ ESPINOZA COLLO	0702642448	
Lady Elizabeth Atencuri	0704000736	
MARILENY PATRICIA RODRIGUEZ	0762926754	
Venerica Ajala Moracho	0704203645	
Geisella Garcia	0702945326	
Beata H Luna	0700964414	
Eteliana Marchán Heras	0703913830	
Silvia Soenia Arzaino	0703992008	
Lourdes Piedad Paraguz Panta	0703388405	
Tania Lora Vasquez Salazar	175142109	
Silvia Alejandra Chica Fajó	0706681655	
Antonio Zelmar Escobar	0700923766	



Nombres y apellidos	Cédula	Firma
Yasmani Amparo Villarreal	0704241629	
Eliu Cesar Diaz Garcia	1205592809	
Jefferson Robinson Boas	070595830	

## Anexo 15: rubrica de autoevaluación

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA:

Trabajo Social

Tema: El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar.

Rúbrica de autoevaluación				
Momentos de la evaluación	Indicadores de evaluación	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
<b>Antes</b>	Se realizó la solicitud de autorización a las autoridades para la aplicación de la propuesta			
	Se realizó la socialización de la propuesta a la institución.			
	Se solicitó un espacio y horario para llevar a cabo la intervención "Integración familiar-escolar"			
	Se solicitó la participación de las autoridades, padres y estudiantes.			
<b>Durante</b>	Se socializo la importancias del entorno familiar en el desempeño escolar			
	Se promovió la comunicación padre, hijo y docente.			
	Se constató interés en las actividades recreativas e interactivas			
	Se denoto apoyo del profesorado en las actividades realizadas durante el proceso de intervención.			
	Se constató la confianza y unión padre e hijo.			
<b>Después</b>	Se evidencio la participación activa de todos los presentes en las actividades realizadas.			
	Se presentó una rúbrica de evaluación al finalizar el evento			
	Se ejecutó todas las actividades en el tiempo establecido.			

Elaboración propia. Heredia Suarez. (2019)

Dpto. de Pedagogía, Km. 5 1/2 Vía Machala-Puyo - Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

## Anexo 16: rubricas de co-evaluación

## UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Permanencia y Calidad*

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA:

Trabajo social

Tema: El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar.

Rúbrica de evaluación de la propuesta de intervención por parte de los padres de familia				
Momentos de la evaluación	Indicadores de evaluación	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
Antes	Recibió la invitación para la realización de un taller de integración familiar-escolar a través de la red social que usa la institución.			
	Recibió una segunda invitación por parte de su representado para asistir a la realización del taller de integración familiar-escolar			
	El horario establecido y espacio para la realización del taller es el adecuado.			
Durante	Se realizó la socialización del sobre el taller la integración familiar-escolar como una metodología asertiva en la prevención de inconvenientes en la relación, padre, hijo y docente.			
	Se definió el rol del padre, hijo y docente, mediante las actividades.			
	Se estableció un clima afectivo en la realización de las actividades entre padres e hijos.			
	Se consideró la participación de todos los personas que asistieron al taller.			
Después	Se estableció cada momento del taller de forma clara y con un lenguaje entendible			
	Se promovió valoración y confianza en cada actividad realizada entre padre e hijo.			
	Las actividades realizadas mejoraron la relación de padres e hijos			-

Elaboración propia Heredia, Suarez (2019)

Dpto. de Investigación, Inc. 3 10 Via Machala Pinar. Telf: 2983362 - 2983363 - 2983364 - 2983364

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**SECCIÓN/CARRERA:**

**Trabajo social**

**Tema: El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar.**

Rúbrica de evaluación de la propuesta de intervención por parte de los estudiantes				
Momentos de la evaluación	Indicadores de evaluación	cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
<b>Antes</b>	Recibió un trato amable y cordial por parte de los responsables el taller de integración familiar-escolar al momento de la socialización.			
	Llamo su atención y deseo de participación en la realización de este taller.			
	Motivo y brindo información acerca del taller integración familiar-escolar a sus padres para que asistieran			
<b>Durante</b>	Se socializo el taller integración familiar escolar como una alternativa asertiva en mejorar las relaciones, padres, hijos y docentes con todas las personas que asistieron a la integración			
	Se promovio la comunicacion padre, hijo, docente			
	Se establecio lazos de confianza entre padres e hijos.			
	Se establecio lazos de confianza entre estudiante y docentes.			
	Se establecio lazos de confianza entre compañeros			
<b>Después</b>	Se evidencio coordinacion de actividades entre los responsables del taller y las autoridades de la institucion			
	Las actividades realizadas mejoraron la relación estudiante-docente			
	Las actividades realizadas mejoraron la relación de padres e hijos			
	La integración familiar-escolar mejoro la relación entre compañeros			

Elaboración propia. Heredia. Suarez (2019)

# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969

*Calidad, Pertinencia y Calidez*

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

SECCIÓN/CARRERA:

Trabajo social

**Tema: El entorno familiar y su influencia en el desempeño escolar.**

<b>Rubrica de evaluación de la propuesta de intervención por parte de los docentes.</b>				
<b>Nombre del evaluador:</b>				
Momentos de la evaluación	Indicadores de evaluación	Cumplimiento		Observaciones
		Si	No	
<b>Antes</b>	Se realizó la socialización de la propuesta			
	Se solicitó la autorización a las autoridades para la aplicación de la propuesta.			
	Se presentó el cronograma de la propuesta.			
	Se solicitó un horario y espacio para llevar a cabo la propuesta "Integración familiar-escolar".			
<b>Durante</b>	Se indujo sobre la importancia del entorno familiar en el desempeño escolar.			
	Se promovió la comunicación padre, hijo y docente.			
	Se aplicó actividades recreativas e interactivas.			
	Se constató la confianza y unión madre e hijo.			
<b>Después</b>	Se estableció una relación docente, estudiante y padre de familia.			
	Las actividades realizadas mejoraron la relación de padres e hijos			
	Se evidenció la importancia que genera la participación activa de los padres en los procesos educativos de los hijos			

Elaboración propia Heredia, Suarez (2019)

## Anexo 17: Memoria fotográfica

**Ejecución de los instrumentos de investigación cualitativa****Foto 1.** Aplicación de guía de observación**Foto 2.** Aplicación de entrevista a docentes**Foto 3.** Autorización a los padres de familia para la realización del grupo focal

## Ejecución de la propuesta de intervención: Integración familiar-escolar



**Foto 4.** Inauguración del evento



**Foto 5.** Juego tradicional: pon la cola al burro



**Foto 6**



**Foto 7**

Juego tradicional: carrera de cucharas





**Foto 8.** Juego: carrera de tres piernas



**Foto 9.** Agradecimiento y despedida