



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO  
ESCOLAR

AGUILERA CELY MARIELLY JACKELINE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

DUCHI DUCHI VIVIANA SOLEDAD  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2019



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar

AGUILERA CELY MARIELLY JACKELINE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

DUCHI DUCHI VIVIANA SOLEDAD  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2019



# UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO TITULACIÓN  
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN O  
INTERVENCIÓN

La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar

AGUILERA CELY MARIELLY JACKELINE  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

DUCHI DUCHI VIVIANA SOLEDAD  
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO

MACHALA, 17 DE SEPTIEMBRE DE 2019

MACHALA  
2019

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

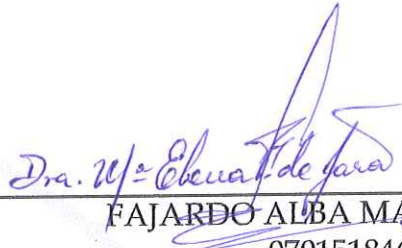


---

CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO

0701069551

TUTOR - ESPECIALISTA 1



---

FAJARDO ALBA MARIA ELENA

0701518466

ESPECIALISTA 2



---

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

0702185539

ESPECIALISTA 3

Machala, 17 de septiembre de 2019

# Titulación

## INFORME DE ORIGINALIDAD

2%

INDICE DE SIMILITUD

1%

FUENTES DE  
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

2%

TRABAJOS DEL  
ESTUDIANTE

## FUENTES PRIMARIAS

1

Submitted to Universidad Abierta para Adultos

Trabajo del estudiante

1%

2

Submitted to Universidad de Salamanca

Trabajo del estudiante

<1%

3

Submitted to Liceo José Ortega y Gasset

Trabajo del estudiante

<1%

4

Submitted to Universidad Pontificia Bolivariana

Trabajo del estudiante

<1%

5

[www.elmeridianodecordoba.com](http://www.elmeridianodecordoba.com)

Fuente de Internet

<1%

6

[www.aregional.com](http://www.aregional.com)

Fuente de Internet

<1%

Excluir citas

Activo

Excluir coincidencias

< 15 words

Excluir bibliografía

Activo

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, AGUILERA CELY MARIELLY JACKELINE y DUCHI DUCHI VIVIANA SOLEDAD, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 17 de septiembre de 2019

AGUILERA CELY MARIELLY JACKELINE  
1720061116

DUCHI DUCHI VIVIANA SOLEDAD  
0705592046

## **DEDICATORIA**

Este trabajo de sistematización se lo dedicamos a Dios quien con su misericordia nos guiado durante su desarrollo llenándonos de paciencia, sabiduría, salud e inteligencia y por brindarnos fortaleza para emprender un camino lleno de bendiciones tanto en lo personal como en lo profesional.

De la misma forma se lo queremos dedicar a nuestras familias quienes son piezas claves para que podamos desarrollar un sin número de hechos que fueron imprescindibles para cada etapa de desarrollo de nuestro trabajo de titulación.

Por último, se lo dedicamos a nuestro respetado tutor el Soc. Pedro Santos Cedillo Preciado quien gracias a sus consejos, palabras motivadoras, paciencia y comprensión nos ha impulsado a mejorar en el ámbito educativo y sobre todo en lo personal.

Las autoras

## **AGRADECIMIENTO**

Queremos agradecer primeramente a Dios por llenarnos de sabiduría e inteligencia para poder desarrollar con éxito nuestro trabajo de sistematización, también por darnos la capacidad de tomar buenas decisiones en base a lo profesional y sobre todo por poner en nuestro camino personas de buen corazón.

Agradecemos de manera infinita a nuestras familias quienes han sido nuestro pilar fundamental para no rendirnos, agradecerle por todos aquellos consejos que nos brindaron con la finalidad de ser buenas personas, asimismo agradecemos por extendernos la mano cuando cometemos errores.

De la misma manera agradecemos la colaboración y el apoyo de todas aquellas personas que nos acompañaron durante el proceso de intervención de nuestro proyecto, el apoyo brindado fue muy importante debido a que existieron diferentes momentos de angustia e incertidumbre.

Por último, queremos agradecer muy atentamente a nuestro estimado tutor el Soc. Pedro Santos Cedillo Preciado quien con su amplia experiencia y conocimientos nos orientó por el camino correcto para el buen desarrollo de nuestro trabajo de sistematización y así culminarlo con éxito.

Las autoras



## RESUMEN

El presente trabajo de sistematización tiene como objetivo determinar cómo incide la desnutrición en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela Patricia Chérrez como primer punto se realiza una revisión documental mediante la aportación de los siguientes autores: Mariños, Chaña, Medina, Vidal, y Valdez (2014), Soto (2016), Garcia (2015), Longhi, Gómez, Zapata, Paolasso, y Olmos (2018), Ayala y Durán (2015), Chivu, Artero, y Alfonso (2016), Quino y Barreto (2015), Guerra, González, Gómez, y Fandiño (2018), Varela, Ochoa, y Tovar (2018), Lissbrant (2015), Sánchez y De Luna (2015), Luna, Hernández, Rojas, y Cadena (2018), Rincón y Martínez (2018), Lamas (2015), Herrera, Al-Lal, y Mohamed (2017), Rodríguez y Guzmán (2019), Becerra y Reidl (2015), De Jorge (2016), Guzmán, Véliz, y Reyes (2017), Villalta (2017), Vento (2015), Carbonero, Martin, Monsalvo, y Valdivieso, (2015), Valle, Pan, Núñez, Rosário, Rodríguez, y Regueiro, (2015), Ruiz (2017), Bazán, Backhoff, y Turullols, (2016)

El propósito es que autoridades, docentes padres y madres de familia actúen de manera activa dentro de la institución, reconociendo que la desnutrición es un problema social generado principalmente por la pobreza, patrones culturales, descuido en la salud, falta de información sobre programas de alimentación infantil etc., al promover buenos hábitos de alimentación saludable se permitirá que los escolares mantengan un buen desarrollo físico, emocional e intelectual.

Para verificar la existencia de la desnutrición se procedió a realizar la respectiva valoración antropométrica para conocer el peso y estatura de los niños y niñas, además se aplicó una guía de observación en las instalaciones del establecimiento, también se aplicó una entrevista a

autoridades, docentes, padres y madres de familia con la cual se constató que dentro de la comunidad educativa existen problemas de desnutrición y bajo rendimiento escolar.

Se aplicó un taller denominado “Buena alimentación, Buena educación”, charlas con la temática de la desnutrición y bajo rendimiento escolar, además la implementación de una guía nutricional con la finalidad de que la institución reconozca las necesidades nutricionales de los estudiantes, su duración es aproximadamente de 1 mes. Los resultados obtenidos mediante la aplicación de la guía de observación evidencian que efectivamente no existe una buena alimentación por parte de los estudiantes, además se verificó que existe bajo rendimiento escolar. Finalmente se realizó una entrevista a las autoridades, docentes, padres y madres de familia con referencia a la desnutrición y bajo rendimiento escolar.

Este trabajo de sistematización se desarrolló en la escuela Patricia Chérrez de Pesantez del Cantón Santa Rosa, debido a que la institución no cuenta con un proyecto que permita prevenir y capacitar a estudiantes con bajo rendimiento escolar, por este motivo se proyecta efectuar un plan de acción específicamente con estudiantes que atraviesan dichos problemas escolares desde el enfoque del área de Trabajo Social con la participación de la nutricionista Andrea Cepeda y la psicóloga clínica Laddy Alvarado.

Mediante la ejecución del plan de acción se evidenció el interés de las autoridades y docentes por solucionar problemas de bajo rendimiento escolar, además se consiguió la participación de los padres y madres de familia para obtener información sobre buenos hábitos de alimentación que promuevan la reducción de las problemáticas.

**Palabras Clave:** Desnutrición, bajo rendimiento, estudiantes, padres de familia, docentes.

## ABSTRACT

The objective of this systematization work is to determine the causes of malnutrition of children and their impact on the low school performance of the Patricia Chérrez School, as a first point a documentary review is made through the contribution of the following authors: Mariños, Chaña, Medina, Vidal, y Valdez (2014), Soto (2016), Garcia (2015), Longhi, Gómez, Zapata, Paolasso, y Olmos (2018), Ayala y Durán (2015), Chivu, Artero, y Alfonso (2016), Quino y Barreto (2015), Guerra, González, Gómez, y Fandiño (2018), Varela, Ochoa, y Tovar (2018), Lissbrant (2015), Sánchez y De Luna (2015), Luna, Hernández, Rojas, y Cadena (2018), Rincón y Martínez (2018), Lamas (2015), Herrera, Al-Lal, y Mohamed (2017), Rodríguez y Guzmán (2019), Becerra y Reidl (2015), De Jorge (2016), Guzmán, Véliz, y Reyes (2017), Villalta (2017), Vento (2015), Carbonero, Martin, Monsalvo, y Valdivieso, (2015), Valle, Pan, Núñez, Rosário, Rodríguez, y Regueiro, (2015), Ruiz (2017), Bazán, Backhoff, y Turullols, (2016).

The purpose is for authorities, teachers, fathers and mothers to act actively within the institution, recognizing that malnutrition is a social problem generated mainly by poverty, cultural patterns, neglect of health, lack of information on feeding programs children, etc., by promoting good healthy eating habits, schoolchildren will be allowed to maintain good physical, emotional and intellectual development.

To verify the existence of malnutrition, the respective anthropometric assessment was carried out to determine the weight and height of the children, in addition an observation guide was applied in the facilities of the establishment, an interview was also applied to authorities, teachers, fathers and mothers with which it was found that within the educational community there are problems of malnutrition and poor school performance.

A workshop called “Good nutrition, Good education”, talks with the theme of malnutrition and poor school performance was applied, as well as the implementation of a nutritional guide in order for the institution to recognize the nutritional needs of students, its duration is about 1 month. The results obtained through the application of the observation guide show that there is indeed no good nutrition for the students, it was also verified that there is poor school performance. Finally, an interview was conducted with the authorities, teachers, fathers and mothers with reference to malnutrition and poor school performance.

This systematization work was carried out at the Patricia Chérrez de Pesantez school in the Santa Rosa Canton, because the institution does not have a project that allows to prevent and train students with low school performance, for this reason it is planned to carry out an action plan specifically with students who go through these school problems from the focus of the Social Work area with the participation of nutritionist Andrea Cepeda and clinical psychologist Laddy Alvarado.

Through the execution of the action plan, the interest of the authorities and teachers in solving problems of poor school performance was evidenced, in addition the participation of fathers and mothers was obtained to obtain information on good eating habits that promote the reduction of problematic.

Keywords: Malnutrition, poor performance, students, parents, teachers.

## Indice de Contenido

Dedicatoria

Agradecimiento

Resumen..... iii

Abstract..... v

Introducción.....10

**Capítulo I. Contextualización del estudio ..... 13**

1.1.- Preámbulo ..... 13

1.2.- Ámbito de estudio ..... 13

1.4.- Objetivos ..... 16

**Capítulo II. Diagnóstico..... 17**

2.1.- Preámbulo ..... 17

2.1.1.- Concepción teórica del diagnóstico ..... 17

2.2.- Desnutrición ..... 18

2.2.1.- Tipos de desnutrición..... 19

• 2.2.1.1.- Desnutrición aguda grave ..... 19

• 2.2.1.2.- Desnutrición aguda moderada ..... 20

• 2.2.1.3.- Desnutrición crónica ..... 20

2.2.2.- Consecuencias de la desnutrición ..... 21

2.2.3.- Hábitos de vida saludable en la población infantil ..... 22

2.2.4.- Bajo rendimiento escolar ..... 23

2.2.5.- Principales causas del bajo rendimiento ..... 24

• La pobreza ..... 25

• La falta de comunicación entre docente y estudiante: ..... 25

2.2.6.- Tradiciones didácticas..... 26

2.2.7.- Recursos para evitar el bajo rendimiento escolar .....	27
2.3.- Descripción del ciclo diagnostico .....	29
2.3.1.- Planificación .....	29
2.3.2.- Ejecución.....	29
2.3.3.- Evaluación.....	30
2.4.- Técnicas e instrumentos para la diagnosis .....	30
2.5.- Resultados del diagnostico.....	31
<b>Capítulo III. Plan de acción .....</b>	<b>34</b>
3.1. Identificación de la intervención .....	34
3.2. Fundamentación teórica de la intervención.....	35
3.3 Objetivos de la intervención.....	38
3.4 Planes de intervención.....	39
3.4.1 Descripción de la propuesta. ....	40
3.4.2 Actividades de la propuesta.....	42
3.4.3.- Cronograma.....	44
3.4.4.- Presupuesto .....	47
3.4.5.- Propuesta de evaluación y control de la intervención.....	48
3.4.5.1.- Autoevaluación, Co-evaluación.....	49
<b>Capitulo IV. Resultados de la intervención .....</b>	<b>50</b>
4.1.- Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención.....	50
4.2.- Conclusiones .....	51
4.3.- Recomendaciones .....	53
<b>Bibliografía .....</b>	<b>54</b>
<b>Anexos .....</b>	<b>57</b>
Anexo 1.- Esquema de la guía de observación.....	58

Anexo 2.- Esquema de la entrevista dirigida a padres de familia .....	59
Anexo 3.- Análisis de la entrevista padres de familia .....	61
Anexo 4.- Esquema de la entrevista dirigida a docentes .....	62
Anexo 5.- Análisis de la entrevista.....	64
Anexo 6.- Resultados de la valoración antropométrica.....	65
Anexo 7.- Esquema de evaluación del taller .....	68
Anexo 8.- Tabulaciones de la evaluación.....	70
Anexo 9.- Tríptico .....	72
Anexo 10.- Hojas de asistencia .....	73
Anexo 11.- Fotos del taller .....	75
Anexo 12.- Oficio dirigido a la Escuela Patricia Chérrez .....	76
Anexo 13.- Oficio dirigido al Hospital Obstétrico “Ángela Loayza de Ollague” para la solicitud de profesionales.....	77
Anexo 14.- Oficio emitido por el “Hospital Obstétrico Ángela Loayza de Ollague” .....	78
Anexo 15.- Certificado emitido por la Escuela “Patricia Chérrez de Pesantez” .....	79

## INTRODUCCIÓN

Este trabajo de investigación tiene como tema la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de la comunidad educativa Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019, este fenómeno está presentándose en diversos niveles sociales y está afectando la convivencia del estudiante dentro del ámbito familiar, educativo y social.

El contenido de esta investigación hace referencia a las causas que generan la desnutrición como la pobreza, patrones culturales, malos hábitos de alimentación saludable, falta de información sobre programas de alimentación infantil, entre otras. Para Mariños, Chaña, Medina, Vidal, y Valdéz (2014) las características que identifican a un niño o niña con desnutrición es el retraso en su crecimiento que comprende a la talla y peso, además se presenta anemia que se genera a causa de la falta de hierro en su alimentación finalmente las disminuciones en el desarrollo intelectual y corporal causando un bajo rendimiento escolar, el cual pone en riesgo su vida futura afectando de manera negativa a su inclusión social y laboral.

Para el análisis de esta problemática es ineludible indicar la causa principal que es la pobreza. García (2015) manifiesta que la pobreza es la imposibilidad que mantiene dichas personas que no pueden adquirir recursos alimentarios que permita satisfacer sus necesidades básicas y de la misma manera obtener una vida saludable.

La educación actual demanda una diversidad de retos caracterizada por los valores y habilidades, dicho esto la educación espera que los educadores no solo se dediquen a transmitir conocimientos sino que generen información pertinente sobre buenos hábitos de alimentación junto a nuevas metodologías académicas que permitan la reducción del bajo rendimiento escolar.



Este trabajo de investigación se realizó con la finalidad de determinar las causas de la desnutrición de los niños y niñas y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de la Escuela Patricia Chérrez, además conocer si la institución ha recibido un proyecto con la misma temática desde el enfoque del Trabajo Social, asimismo es un proyecto de interés académico que contribuye a la erradicación de problemáticas como la desnutrición y el bajo rendimiento escolar previo a la obtención del título profesional.

Se aplicó instrumentos como la guía de observación, entrevista dirigida a autoridades, docentes, padres y madres de familia, esta aplicación permite la recolección de información acerca del porcentaje de estudiantes que padecen de desnutrición y bajo rendimiento escolar.

Se realizó una propuesta denominada “buena alimentación, buena educación” en donde se detallan actividades que las autoridades, docentes, padres y madres de familia deben ejecutar, para adaptarlas a las necesidades de los educandos, tomando en consideración que el objetivo principal es evitar la desnutrición y el bajo rendimiento escolar para lograr una convivencia armónica en la comunidad educativa.

Este trabajo de sistematización se desarrolla en cuatro capítulos que se describe a continuación:

**Capítulo I:** contextualización de estudio, este capítulo hace referencia al lugar en donde se llevó a cabo el trabajo de sistematización de experiencias e identifica las problemáticas de su contexto, en los hechos de interés se abarca contenido sobre las variables como son la desnutrición y el bajo rendimiento escolar y de cómo afecta a los niños y niñas en el ámbito académico, familiar y social, en este mismo apartado se establece los objetivos de la investigación.

**Capítulo II:** diagnóstico, en este espacio encontramos la concepción teórica del diagnóstico que abarca información sobre los tipos de desnutrición y bajo rendimiento escolar. Esta investigación se realiza mediante la aportación de diversos autores, se realiza la descripción del ciclo diagnóstico y la aplicación de técnicas e instrumentos que permite fundamentar la existencia de la problemática dentro de la institución, además, permite establecer la diagnosis y finalmente determinar los resultados del diagnóstico.

**Capítulo III:** plan de acción en esta sección se realiza la descripción de la propuesta, su fundamentación teórica, los objetivos de la intervención y también los planes de intervención que abarca la evaluación de la intervención.

**Capítulo IV:** resultados de la intervención, en este espacio se realiza la descripción y contrastación teórica de los logros de intervención, se detalla la importancia de realizar la intervención, de la misma forma permite obtener los resultados de la aplicación del taller y de las charlas, también se construye las conclusiones que van en relación de las variables y de la propuesta y por último las recomendaciones.

## **CAPÍTULO I. CONTEXTUALIZACIÓN DEL ESTUDIO**

### **1.1.- Preámbulo**

El presente apartado está orientado en la descripción del lugar donde se evidencia la problemática de la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, de la misma forma se realiza una breve reseña de las variables evidentes de la investigación, también las cuales tienen el propósito de disminuir este fenómeno.

Este problema es de ámbito educativo, social y familiar, porque afecta a los estudiantes no solo dentro de la comunidad educativa, sino también dentro del contexto familiar y social, por este motivo se establece objetivos que permita contrarrestar la problemática existente en la institución.

### **1.2.- Ámbito de estudio**

La Escuela de Educación Básica Patricia Chérrez, es una institución de Educación Regular situada en el, Cantón Santa Rosa, Parroquia Nuevo Santa Rosa, ciudadela Los Ceibos, su modalidad es presencial, y fue fundada el 15 de abril de 1991, cuenta con dos jornadas, Matutina y vespertina., el establecimiento educativo está ubicado en las calles Isabel González de Mendoza entre 26 de octubre y José Bravo Riofrío.

Ante la negativa de seguir prestando el local de la iglesia, mediante mingas se construyó galpones de caña y zinc donde se pasó a laborar. Luego el Prefecto Provincial Sr. Franco Romero Loayza, construyó dos aulas, los padres de familia con esfuerzo propio construyeron las paredes de ladrillo de dos aulas y con caña hizo las paredes donde se laboró.

Se gestionó ante el Prefecto actual Carlos Falquéz Batallas, con el apoyo de la UNE, Prof. Carlos Chuchuca, Presidente del Gremio, Supervisora Teolinda Chávez, Prof. Rocío Valarezo, Dra. Marlene Nieto coidearios del Prefecto Carlos Falquéz, se logró la construcción de tres aulas y culminación de las aulas que estaban a medio construir, pintura y arreglo de las aulas que construyó el anterior Prefecto Franco Romero Loaiza, con lo que la escuela contaría con siete aulas, dos baterías de servicio higiénicos, dos cisternas, pozo séptico, dos bares, vivienda para el conserje y guardián, arreglo del altar cívico, pavimento t cerramiento del patio.

Esta institución cuenta con 390 estudiantes de los cuales son 187 de género femenino y 203 de género masculino, además; 25 docentes, 16 femeninos y 9 masculinos, esta intervención responde a la necesidad de buscar posibles soluciones sobre la problemática de la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar dentro de esta comunidad educativa.

El nombre de Escuela Patricia Chérrez de Pesantez fue puesto por el Prefecto Carlos Falquéz Batallas como condición para la construcción de las aulas antes mencionadas. La escuela con la integración al proyecto de creación de Octavo, Noveno y Décimo Año, pasó a llamarse Centro de Educación Básica Patricia Chérrez de Pesantez.

### **1.3.- Hechos de interés**

En la actualidad el tema de la desnutrición es un problema que está tomando fuerza en el ámbito educativo y a pesar de que el Estado ha ejecutado programas de alimentación, estos no han sido suficientes para cubrir a todas las personas que forman partes del grupo de atención prioritaria, la desnutrición se genera por diversos factores como: la pobreza, falta de información sobre programas de alimentación infantil, hábitos de alimentación inadecuadas, (Álvarez, 2012).

La desnutrición se clasifica mediante tres tipos: la leve, comprende un peso normal de acuerdo a la edad del individuo pero la talla no es la indicada, la moderada: establece que el peso no es el indicado de acuerdo a la estatura y la grave indica que la persona estaría en alto riesgo e incluso podría generar la muerte a quien la sobrelleva.

Cabrera y Galán (2002) sostiene que un infante posee problemas de bajo rendimiento escolar cuando el mismo no logra alcanzar el nivel de desempeño esperado acorde a su edad y su nivel pedagógico, dentro de la problemática de bajo rendimiento escolar el docente aplica diferentes estrategias pedagógicas como las pruebas escritas, lecciones orales, participación en clase entre otras para así lograr identificar el bajo rendimiento en sus estudiantes.

En muchos de los casos cuando los estudiantes tienen calificaciones bajas estas son producto de diversos factores como: los bajos recursos económicos, la mala alimentación, problemas en la familia, entre otros. El bajo rendimiento escolar depende en mayor proporción del docente, de los padres y madres de familia, pero sobretodo de la motivación del niño, porque cuando los padres no colaboran en el aprendizaje de su hijo, no los motivan, no lo apoyan ni están con él, es más probable que surja la problemática del bajo rendimiento escolar.

## **1.4.- OBJETIVOS**

### **Objetivo general**

- Determinar cómo incide la desnutrición en el bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la Escuela Patricia Chérrez.

### **Objetivos específicos**

- Conocer los factores externos e internos que inciden en la desnutrición infantil.
- Analizar cuáles son los factores asociados a la desnutrición que inciden al bajo rendimiento escolar en los estudiantes de la escuela Patricia Chérrez.
- Proponer alternativas de solución a la problemática desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

## **CAPITULO II. DIAGNÓSTICO**

### **2.1.- Preámbulo**

El contenido de este capítulo se basa en la aportación de diversos autores los cuales brindan información sobre la temática a tratar, tomando en cuenta las variables como son la desnutrición y el bajo rendimiento escolar, además se realiza la descripción del ciclo diagnóstico y se aplica técnicas e instrumentos que permite fundamentar la existencia de la problemática dentro de la institución, y por ultimo permite crear la diagnosis y los resultados del diagnóstico.

#### **2.1.1.- Concepción teórica del diagnóstico**

Dentro de este apartado se realiza una breve descripción acerca del concepto del diagnóstico social con la finalidad de conocer su importancia para realizar un adecuado diagnostico que encamine el proceso de la sistematización, para ello se citó la aportación de varios autores que manifiestan lo siguiente:

Según Millán y Pinedo (2014) el diagnóstico social consiste en la realización de un análisis acerca del contexto social en la que se enmarca la problemática, de la misma manera permite la elaboración de un plan de acción, con la finalidad de dirigir la intervención hacia aspectos más relevantes y a su vez mejorar las condiciones de los niños y niñas que sobrellevan desnutrición y bajo rendimiento escolar.

De acuerdo con Diaz y Fernández (2013) el diagnóstico social es un elemento fundamental en el proceso metodológico del Trabajo Social, pues las intervenciones y los resultados dependen de una adecuada interpretación y definición conceptual de las causas de las necesidades sociales. Por ello es necesario establecer una apropiada conceptualización teórica y metodológica que

permita consensuar procedimientos, herramientas y conceptos del diagnóstico social en Trabajo Social.

En conclusión se ha analizado las principales ideas acerca del diagnóstico social las cuales determinan que es una herramienta que facilita el trabajo a su investigador al momento de realizar la intervención debido a que esta describe la situación en la que se encuentra el individuo o la comunidad a la que se pretende intervenir.

## **2.2.- Desnutrición**

En la actualidad se conoce diversos casos de desnutrición que afectan el estado físico, emocional, e intelectual de los estudiantes por ello mediante la teoría se pretende dar a conocer cuáles son las consecuencias y afectaciones que esta puede llegar a provocar a los niños y niñas.

La desnutrición es un problema que ha tomado fuerza en las instituciones educativas de Ecuador. Las autoridades competentes del gobierno ecuatoriano en la actualidad han tomado medidas preventivas necesarias para mejorar la seguridad alimentaria tanto en el ámbito familiar como en el educativo. Por su parte Soto (2016) sostiene que la alimentación saludable es un derecho imprescindible que adquiere cada persona y más aún en la etapa de la niñez y adolescencia, debido a que están en pleno crecimiento y desarrollo, por ello puede verse comprometido no solo su futuro sino el del país.

En relación con el enunciado anterior los efectos de la desnutrición en la etapa infantil pueden contener un aprendizaje tardío en el proceso de sus inicios escolares, también bajo rendimiento académico, bajo desempeño intelectual y a su vez, restricciones en la lectura y léxico (Longhi, Gómez, Zapata, Paolasso, y Olmos, 2018).



En síntesis la desnutrición es un mal que aqueja a toda la comunidad infantil debido a que son seres indefensos por esta razón es importante informarse acerca de esta temática para prevenir situaciones negativas futuras.

### **2.2.1.- Tipos de desnutrición**

Para el progreso de este trabajo de sistematización de experiencias examinaremos los tres tipos de desnutrición: aguda grave, aguda moderada y crónica. De acuerdo con Ayala y Durán (2015), el sobrellevar la desnutrición reduce la oportunidad de los niños y niñas de tener una buena calidad de vida, disminuye su capacidad de formarse académicamente y restringe sus posibilidades laborales, por lo tanto, obtendrá un capital menos retribuido, a continuación los tipos de desnutrición son los siguientes:

#### **2.2.1.1.- Desnutrición aguda grave**

Este tipo de desnutrición se caracteriza por poseer un peso muy bajo acorde a su estatura, por este motivo, es relevante conocer los diferentes aspectos sobre este tipo de desnutrición para poder identificar, prevenir o encontrar una solución a este problema, a continuación para que exista una mejor comprensión acerca del tema se analiza la aportación de diversos autores.

Para Chivu, Artero, y Alfonso (2016) este tipo de desnutrición demanda atención hospitalaria de carácter urgente. Debido a que descompone todos los términos trascendentales de la población en su infancia, además existe un profundo riesgo de mortalidad y se caracteriza por el peso, que está por debajo del esquema de referencia para la altura del niño o niña.

Para finalizar el análisis sobre la desnutrición aguda grave determina que es un tipo de desnutrición que requiere de atención urgente para debido a que si no se atiende a tiempo puede ocasionar la muerte a quien atraviesa esta falencia en su salud.

### **2.2.1.2.- Desnutrición aguda moderada**

A continuación en este apartado se realizara una breve explicación sobre el tipo de desnutrición aguda moderada con la finalidad de exponer sus características y así poder informar y prevenir a los padres y madres de familia.

De acuerdo con Quino y Barreto (2015), el peso del niño o niña no es el adecuado conforme a lo establecido con su altura. Por esta razón se calcula mediante el contorno del brazo, que está por debajo del esquema de referencia, debido a aquello es necesario recurrir a un procedimiento inmediato para prevenir que su circunstancia agrave.

En conclusión este tipo de desnutrición no es tan grave pero quien la padece debe tomar en cuenta que si no sigue un tratamiento adecuado su situación puede empeorar.

### **2.2.1.3.- Desnutrición crónica**

Dentro de este apartado se detallan aspectos importantes acerca de la desnutricion cronica y su repercusion en el estado de salud de los individuos que la padecen, para ello analizaremos la aportación de diferentes autores tales como:

Varela, Ochoa, y Tovar (2018) sostienen que el niño o niña presenta un retraso en su desarrollo físico e intelectual. Su diagnóstico comprende un análisis entre la talla y la edad. La desnutrición crónica demuestra una insuficiencia de los alimentos acorde a sus necesidades y si no se procede antes de los dos años de edad, sus consecuencias podrían ser inquebrantables. En el caso de las niñas, la desnutrición crónica se puede ir perpetuando de generación en generación.

En suma de esta aportación cabe recalcar que este tipo de desnutrición impide que los niñas y niñas que atraviesan por esta falencia puedan desarrollar sus habilidades, potencialidades y destrezas en el ámbito educativo, familiar y social.

### **2.2.2.- Consecuencias de la desnutrición**

Es importante conocer las consecuencias que sufre una persona con desnutrición debido a que es la única manera para comprender y ayudar a personas que atraviesan esta enfermedad. Además el hecho de adquirir conocimiento acerca de este tema permite que se pueda gestionar la intervención de profesionales acorde a la necesidad requerida.

Según lo manifiesta Guerra, González, Gómez, y Fandiño (2018), los diversos efectos de la desnutrición producen un retraso en el desarrollo físico e intelectual de los niños y niñas a raíz de la falta de suplementos alimentario que contengan vitaminas, pérdida de masa muscular, etc.; la mejor manera de intervenir ante la problemática, es mediante programas de prevención donde se circunscriba a la familia en general y a la sociedad, a fin de atenuar los aspectos negativos ocasionados por la desnutrición afectando el rendimiento escolar de los estudiantes.

En relación con el enunciado anterior la desnutrición trae graves consecuencia que no solo abarca retraso en el desarrollo físico, sino que además provoca anemia. Para Lissbrant (2015), la anemia es causada por la falta de hierro en la alimentación de los niños y niñas, generando efectos negativos en la actividad física y alteraciones en las funciones cognitivas afectando el desempeño escolar de los estudiantes.

Para finalizar las consecuencias que demanda la desnutrición deja secuelas marcadas en los niños y niñas debido a que muchos que atraviesan por esta problemática no vuelven a ser los mismos en cuanto a su personalidad, seguridad, autoestima entre otras.

### **2.2.3.- Hábitos de vida saludable en la población infantil**

Llevar un buen hábito de alimentación es necesaria para que el cuerpo del ser humano pueda evolucionar de manera correcta desarrollando sus potencialidades y habilidades que permitan llevar una buena calidad de vida.

De acuerdo con Sánchez y De Luna (2015), los hábitos de vida saludable contienen conductas de salud, pautas culturales, rutinas y quehaceres de las personas para conservar, reestablecer u optimizar su salud. Sin embargo esta práctica no certifica el gozar de una vida más larga, pero puede mejorar la calidad de vida de un individuo.

Para Luna, Hernández, Rojas, y Cadena (2018), es importante que cada institución cuente con un respectivo análisis realizado a profundidad acerca de las necesidades nutricionales de cada estudiante para beneficio de los mismos y sobre todo para poder controlar el estado nutricional de los escolares y de esta manera realizar una intervención adecuadamente.

En relación con el último enunciado Rincón y Martínez (2018) sostienen que para que exista una adecuada intervención es relevante que el gobierno ecuatoriano en vinculación con los organismos pertinentes reestablezcan programas de alimentación de acuerdo a las necesidades nutricionales de los niños y niñas acorde a su talla y peso.

En síntesis los hábitos de vida saludable son buenos porque debido a que permite llevar una vida saludable, además este hábito puede heredarse de generación a generación y así contrarrestar complicaciones futuras en la salud de los niños y niñas.

#### **2.2.4.- Bajo rendimiento escolar**

En este apartado se explicará todo lo concerniente al bajo rendimiento escolar, con el propósito de conocer a fondo el tema para poder detectar su presencia en niños y niñas, para de este modo encontrar posibles soluciones a esta problemática.

El bajo rendimiento escolar en los niños y niñas se evidencia cuando el estudiante no aprueba una u otra asignatura, es decir que no se adquieren los aprendizajes significativos esperados, tanto por los docentes como los padres de familia, de acuerdo al programa escolar y tiempos establecidos, es importante recalcar que muchos de los estudiantes que no logran un buen desempeño académico, son estudiantes que gozan de buenas condiciones físicas e intelectuales.

En concordancia con el enunciado anterior, en el rendimiento escolar intervienen diferentes elementos como: Las aptitudes, los intereses del estudiante, los hábitos de estudio, la autoestima, la motivación, y de manera especial la relación entre docente, padre de familia y estudiante. Se puede observar un bajo rendimiento escolar, de manera especial cuando los docentes no aplican las técnicas y métodos apropiados, dando como resultado que los educandos no logren alcanzar los objetivos propuestos. (Lamas, 2015).

De acuerdo con Herrera, Al-Lal, y Mohamed (2017) para que se presente esta problemática del bajo rendimiento escolar, prevalecen dos aspectos fundamentales como son, el familiar y el social. Dentro del ámbito social, debe existir un buen equilibrio tanto en lo académico como en lo psicosocial, desarrollando habilidades sociales, que le permitirán al niño o niña una mejor adaptación dentro de las instituciones educativas. En el aspecto familiar, podemos indicar que en los primeros años de escolaridad, la familia es primordial en el desarrollo académico del estudiante.

Para Becerra y Reidl (2015) los factores que provocan el bajo rendimiento escolar dentro del contexto educativo, suelen ser propios de la institución donde se desarrolla el proceso enseñanza – aprendizaje, observándose algunas causas como: dificultad en el pensum de estudios, el perfil profesional de los maestros, los métodos y técnicas aplicadas, los espacios físicos del plantel educativo, de la misma manera en lo psicológico y social, es decir, la buena relación entre el estudiante y los demás miembros de la comunidad educativa. Además, el ambiente propicio y sano que debe existir, destacando lo que espera cada uno de los actores educativos.

En síntesis el bajo rendimiento escolar se puede presentar por diversos motivos ya sean personales, familiares o sociales, lo primordial es conocer cuál es el motivo principal que conlleva al niño o niña la reducción de su rendimiento académico.

### **2.2.5.- Principales causas del bajo rendimiento**

Al analizar la problemática del bajo rendimiento escolar, nos encontramos con la importancia que estas significan para buscar posibles alternativas de solución, además podemos indicar que son diversas las causas que la generan, de las cuales a continuación nombraremos las más importantes.

En relación a lo antes mencionado, Rodríguez y Guzmán (2019) señalan que dentro de las causas más relevantes que motivan el bajo rendimiento están: la pobreza, los conflictos familiares, conductas inapropiadas, violencia, falta de comunicación entre alumno y docente, etc. provocando resultados negativos en el rendimiento de los educandos, a lo largo de su vida estudiantil, estas causas no se presentan de forma separada sino de manera articulada, afectando así el desempeño de los niños y niñas dentro del ámbito educativo y social.

- **La pobreza**

Esta es una de las causas más relevantes en la población estudiantil que se encuentran con bajo rendimiento escolar, dentro de este principio uno de los más recurrentes es que muchos de los estudiantes deben trabajar a temprana edad para aportar a sus familias en su situación económica, lo que provoca que no cumplan con las tareas impuestas por sus maestros y de este modo no logran alcanzar un buen rendimiento escolar.

- **La falta de comunicación entre docente y estudiante:**

La falta de comunicación entre docente y estudiante, se da por diversos factores siendo uno de los principales el hecho de que un docente trabaja con un número significativo de estudiantes dentro del salón de clases lo que impide que se dé una buena comunicación entre los educandos y sus educadores, otro aspecto es el poco tiempo que tiene cada período de clases lo que hace que los docentes se dediquen a trabajar solo en el contenido de su asignatura y no en otros temas de interés para los estudiantes, impidiendo que exista un buen resultado en el proceso de enseñanza aprendizaje.

De acuerdo con De Jorge (2016), para medir el bajo rendimiento escolar, en diversos países se aplica el informe PISA, el cual significa la medición de las capacidades de los niños y niñas en diferentes áreas, de manera especial hace énfasis en la lectura crítica y comprensiva, este instrumento lo aplican para regular en mayor proporción como está el sistema educativo, donde los estudiantes se están educando y de esta manera alcanzar los aprendizajes significativos.

Además, se identifica cierta preocupación para que los docentes tengan la sensibilidad de lograr identificar las diferentes capacidades de los niños y niñas con bajo rendimiento escolar, para así lograr una mejor intervención a la erradicación de esta problemática, aplicando diferentes metodologías para que exploten todas sus potenciales Guzmán, Véliz, y Reyes (2017).

En conclusion podemos manifestar la relevancia de estudiar y analizar las diferentes causas para el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas, porque, a través de estas identificamos las debilidades del sistema educativo y a su vez logramos encontrar las posibles alternativas de solución a esta problemática.

### **2.2.6.- Tradiciones didácticas**

Dentro del proceso de enseñanza aprendizaje, existen diversas estrategias metodológicas que el docente aplica dentro del aula de clase, enfocado siempre a explotar lo mejor de cada uno de sus estudiantes y de esta manera alcanzar los aprendizajes significativos y lograr los objetivos planteados dentro del proceso educativo.

En este contexto, Villalta (2017) manifiesta que dentro de la problemática del bajo rendimiento escolar se vinculan especialmente dos tradiciones didácticas dentro del salón de clase, las cuales se detallan en los siguientes apartados para conocer su importancia:

- **El análisis de la conversación, que estudia la construcción dialogal de los roles de enseñar y aprender en el aula:** Dentro de este concepto, se manifiesta la importancia del dialogo de calidad que debe existir entre docente y estudiante y su orden jerárquico, respetando los respectivos roles dentro del aula de clase, lo que permitirá un mejor rendimiento académico por parte de los educandos.
- **La teoría de experiencia de aprendizaje mediado, que estudia la acción mediadora del profesor para promover el aprendizaje autónomo de los alumnos:** en este enunciado se manifiesta la importancia de la interacción entre el estudiante y su contexto, permitiendo el protagonismo del educando junto a la guía del docente, que reconozcan en el niño o niña desarrolle sus habilidades y destrezas dentro del proceso educativo áulico.



Por otra parte, Carbonero, Martin, Monsalvo, y Valdivieso, (2015) manifiestan que dentro de las consecuencias en el bajo rendimiento escolar, no están dados solamente por el conocimiento y la motivación sino también, en el desarrollo de los valores éticos y estéticos, asumiendo sus errores, y sobretodo adquiriendo compromisos para el mejoramiento de sus actividades y por ende de su rendimiento escolar.

Así mismo, en la institución educativa cuando se detectan problemas de bajo rendimiento escolar, se realiza un trabajo cooperativo, donde participa toda la comunidad educativa, es decir los docentes, autoridades, padres de familia y estudiantes, para lo cual los maestros muchas veces deben tomar el rol de psicólogos, poniendo en práctica una diversidad de recursos como: métodos teóricos y prácticos necesarios para lograr un mejor desempeño académico del educando (Vento, 2015).

En resumen, para que exista un mejor rendimiento académico y un verdadero desarrollo integral, es fundamental la participación activa de toda la comunidad educativa, es decir estudiantes, docentes, autoridades y padres de familia. Mención especial para los educandos que deben convertirse en verdaderos protagonistas dentro del proceso de enseñanza-aprendizaje.

### **2.2.7.- Recursos para evitar el bajo rendimiento escolar**

Para que el desempeño académico pueda mejorar, es necesario tomar en cuenta algunos recursos que permitan al niño o niña alcanzar los objetivos propuestos. Estos recursos serán estudiados y analizados a continuación procurando reducir el porcentaje de bajo rendimiento académico de los estudiantes dentro del sistema educativo vigente.

- **Realización de tareas**

Valle, Pan, Núñez, Rosário, Rodríguez, y Regueiro, (2015) manifiestan que una de las estrategias más efectivas para mejorar el rendimiento académico es asignar tareas

extracurriculares a los estudiantes lo que servirá para que refuercen los conocimientos adquiridos en el aula de clases.

- **Actividad física**

Según Ruiz (2017), otro de los métodos que servirán para mejorar el rendimiento escolar, dentro del proceso educativo es sin duda alguna la realización de actividad física, mediante la cual el niño o niña desarrollara no solamente la motricidad, sino también aspectos cognitivos, así como habilidades académicas y sociales, bajo la supervisión de sus padres y docentes.

Además, Bazán, Backhoff, & Turullols, (2016) expresan que el sustento familiar es de vital importancia en los niños o niñas que presentan problemas de bajo rendimiento escolar, el acompañamiento, así como el apoyo y guía del padre o madre de familia, promueve la adquisición de valores éticos y estéticos, logrando que el estudiante alcance los aprendizajes significativos y cumplan las metas propuestas y por ende un mejor rendimiento académico.

Para finalizar, debemos tener claro la importancia de buscar estrategias y recursos que ayuden al niño o niña a evitar un bajo rendimiento académico. La relevancia del apoyo, acompañamiento y refuerzo del padre o madre de familia para que el estudiante logre alcanzar un buen desempeño escolar, y a través de la actividad física desarrolle no solamente la parte física sino también la intelectual.

### **2.3.- Descripción del ciclo diagnóstico**

Para la elaboración del presente trabajo de sistematización de experiencias se inició con el respectivo acercamiento a la Unidad de Educación Básica Patricia Chérrez de Pesantez ubicada en el Cantón Santa Rosa, mediante la visita se procede a la recolección de información acerca de las problemáticas, para posteriormente socializar el plan de acción que se pretende realizar con motivo de reducir casos de estudiantes con desnutrición y bajo rendimiento escolar. Asimismo se planifico la elaboración de 2 instrumentos tales como guía de observación y entrevista estos servirán para verificar los problemas detectados. La descripción del ciclo diagnóstico se enmarca en tres apartados principales que son: planificación, ejecución y evaluación.

#### **2.3.1.- Planificación**

Se planteó un diagnóstico donde se aplicó técnicas de enfoque cualitativo como son la guía de observación y entrevista con la finalidad de realizar el respectivo análisis e interpretación sobre la problemática detectada. Para su desarrollo se utilizó métodos teóricos cuya finalidad es hallar información que fundamente el presente trabajo de investigación en base a las problemáticas.

#### **2.3.2.- Ejecución**

La aplicación de las técnicas permitió realizar una interpretación acerca del contexto en el que está inmersa la desnutrición infantil y sus repercusiones en el bajo rendimiento escolar de los niños y niñas de la escuela Patricia Chérrez de Pesantez. Por este motivo, se realiza un taller de acuerdo a las problemáticas detectadas, además se elaboró una guía de alimentación que se socializo a los docentes y padres de familia.

### **2.3.3.- Evaluación**

Los resultados que encontramos mediante la aplicación de las técnicas permitió evaluar el presente trabajo se sistematización. De la misma forma para la evaluación del taller se utilizó una ficha de evaluación la cual consta de 8 preguntas, sus parámetros permitirán evaluar el desarrollo de la actividad desde su inicio hasta el final.

### **2.4.- Técnicas e instrumentos para la diagnosis**

Las técnicas aplicadas en este proyecto son de vital trascendencia debido a que permite conocer y recolectar información sobre el tema que estamos trabajando, dentro de las técnicas utilizadas para el desarrollo del diagnóstico tenemos:

Una guía de observación misma que se realizó en un lugar estratégico de la institución con la finalidad de observar que tipo de metodología aplican los docentes para impartir sus actividades académicas. De la misma manera permitió observar que tipo de alimentos ingieren los escolares durante el tiempo de descanso.

Además se estableció un formulario de preguntas para la entrevista aplicada a 5 autoridades y docentes, y 25 padres y madres de familia con la finalidad de conocer cuáles son sus opiniones y dudas acerca de las problemáticas evidentes en la institución como son la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

Con el resultado de la aplicación de los instrumentos se proyectó un plan de acción para realizar una adecuada intervención en casos de desnutrición y su repercusión en el bajo rendimiento escolar, de esta manera se pretende obtener resultados positivos que contribuyan a su reducción.

## 2.5.- Resultados del diagnostico

El presente trabajo de sistematización se realizó en la Escuela Patricia Chérrez de Pesantez ubicado en el sitio nuevo Santa Rosa del Cantón Santa Rosa, provincia de El Oro.

Esta intervención responde a la necesidad de buscar soluciones sobre las problemáticas de desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en el ámbito educativo por lo que se aplicó a 5 docentes, 25 padres de familia y 48 estudiantes con la finalidad de obtener resultados veraces, entre los instrumentos aplicados tenemos la guía de observación y entrevista, proporcionando como resultado lo siguiente:

### Figura 1. Análisis de la guía de observación

<b>Guía de observación</b>
La guía de observación permitió un acercamiento al problema establecido y se la aplicó en las instalaciones de la institución mediante su aplicación se verificó que algunos estudiantes debido a sus bajos recursos económicos no pueden consumir alimentos durante el receso y si consumen algo es bolos hechos a base de colorantes, helados es decir, no cuentan con una adecuada alimentación, por este motivo, algunos estudiantes han atravesado desmayos, además la observación realizada en las aulas dio como resultado el detectar que de igual manera existen niños y niñas con dificultad para leer, por otro lado los alimentos que brindar el bar se basa en comida rápida (ceviche, hot dog, arroz con pollo, empanadas de verde, chifles, etc), y una sola variedad de fruta, lo cual impide que los estudiantes mantengan una alimentación adecuada acorde a su edad. Ver anexo 1

Elaborado por: Aguilera y Duchi (2019).

**Figura 2. Análisis de la entrevista dirigida a autoridades y docentes**

<b>Entrevista</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Análisis</b>
<b>Desnutrición</b>	<b>Niveles de desnutrición</b>	La aplicación de la entrevista hacia los docentes y autoridades, fue muy relevante debido a que se pudo evidenciar que algunos docentes desconocen cuáles son los tipos o niveles de desnutrición que existen, por este motivo la falta de conocimiento acerca del tema dificulta el reconocimiento de estudiantes con indicios de desnutrición.
	<b>Complicaciones</b>	La desnutrición en la etapa infantil puede ocasionar daños irreparables en el proceso cognitivo, diferentes tipos de enfermedades, déficit de atención e incluso puede ser acusante de la muerte en niños y niñas que la padezcan. Además afecta la buena supervivencia del niño o niña, el buen desarrollo y funcionamiento de su cuerpo y de sus capacidades intelectuales.
<b>Bajo rendimiento escolar</b>	<b>Causas</b>	De acuerdo a lo manifestado las causas más evidentes son la falta de recursos económicos, mala alimentación, problemas familiares, falta de recursos didácticos y estrategias pedagógicas, inasistencia a clases, incumplimiento de tareas, e irresponsabilidad por parte de los padres que no se interesan por el bienestar de sus hijos/as.
	<b>Medidas de intervención</b>	Las medidas de intervención que realizan las autoridades y docentes son diversas, es decir, la institución detecta problemas mediante evaluaciones y debido a ello se realizan charlas de acuerdo a la temática necesaria, también se toman exámenes de recuperación pedagógica, diálogo con padres y madres de familia y sobre todo mediante reuniones.

Elaborado por: Aguilera y Duchí (2019).

**Figura 3. Análisis de la entrevista dirigida a padres de familia**

<b>Entrevista</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Análisis</b>
<b>Desnutrición</b>	<b>Recursos económicos</b>	Debido a la falta de recursos económicos muchos padres y madres de familia manifiestan que se les hace imposible enviar un lunch a la escuela e incluso en ocasiones los niños y niñas acuden sin desayudar. Además esto conlleva a que la familia en general no pueda ingerir proteínas y diversas frutas que ayuden a una alimentación balanceada y adecuada para su edad.
	<b>Niveles</b>	En su mayoría los padres y madre de familia desconocen los niveles de desnutrición existente por ende desconocen la tabla de nutrición acorde a la edad de sus hijos, esto impide que los padres y madres de familia preparen alimentos que contengan vitaminas y proteínas. Muchos ingieren comida rápida descuidando su salud. Además muchos no tienen en cuenta la valoración antropométrica de sus hijos.
<b>Bajo rendimiento escolar</b>	<b>Causas</b>	Para los padres y madres de familia las causas que afectan directamente el aprendizaje de los niños son la falta de recursos económicos, falta de metodología, falta de interés, entre otras. Esto conlleva a que los niños y niñas no rindan en las aulas de clase.
	<b>Supervisión</b>	En la actualidad muchos padres y madres de familia se ven forzados a trabajar, por ello, es imposible que estén pendiente de las tareas de sus hijos, por ese motivo los hermanos y parientes cercanos son los que asumen el rol de los padres de familia.

Elaborado por: Aguilera y Duchi (2019).

## **CAPITULO III. PLAN DE ACCIÓN**

### **3.- PROPUESTA: TALLERES PARTICIPATIVOS Y GUÍA NUTRICIONAL**

#### **“BUENA ALIMENTACIÓN, BUENA EDUCACIÓN”**

Realizado el análisis de los datos obtenidos en los instrumentos aplicados al grupo seleccionado para nuestra investigación, sobre la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, podemos enunciar que la percepción de los estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución frente a esta problemática, es que existe un porcentaje de alumnos mal alimentados lo que provoca que los estudiantes se duerman en clases, en repentinas ocasiones sufran desmayos y por ende no logren obtener el rendimiento académico establecido tanto por los docentes como por los mismos estudiantes.

Ante la realidad de los datos obtenidos con el grupo de estudiantes, padres de familia, docentes y autoridades de la institución educativa nos planteamos la posibilidad de realizar un plan de acción que permita la participación de los involucrados que pertenecen a la comunidad educativa Patricia Chérrez para lograr su erradicación y así conseguir buenos hábitos alimenticios.

#### **3.1. Identificación de la intervención**

De acuerdo a nuestro tema planteado “la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad educativa Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019”, realizamos el respectivo acercamiento a la institución donde observamos que dentro del establecimiento existen estudiantes con malos hábitos de alimentación, estudiantes que se duermen en clases, estudiantes que no llevan dinero para poder comprar nada en el receso, así como también se evidencio que no se realiza la entrega constante del desayuno escolar.



Para ratificar nuestra observación se procedió a la aplicación de otros instrumentos como entrevista dirigida a las autoridades, docentes y padres de familia de la institución, comprobó que en la institución educativa efectivamente se da la problemática de la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar.

Mediante los resultados obtenidos al haber aplicado las técnicas nos permitió evidenciar que en la institución no se aplica las estrategias adecuadas para la erradicación de esta problemática, por lo que nosotras como trabajadoras sociales planteamos la siguiente la propuesta de intervención que consta en la elaboración de una guía nutricional y la aplicación de talleres que permitan abordar la temática de la desnutrición y el bajo rendimiento escolar, este taller se denomina “buena alimentación, buena educación” mismo que está destinado a la comunidad educativa Patricia Chérrez.

### **3.2. Fundamentación teórica de la intervención.**

En la actualidad la figura del trabajador social dentro del ámbito educativo es muy importante y sobretodo necesaria debido a las diferentes problemáticas que se desarrollan dentro de este contexto, su accionar en ocasiones puede llegar a ser multidisciplinar debido a que requiere la intervención de profesionales en otras ramas para poder abordar acorde a las necesidades de los escolares y de esa manera obtener mejores resultados.

Una guía nutricional es un instrumento que proporciona información acerca de la manera correcta de alimentarse, además brinda información sobre la composición de los alimentos, es decir, la cantidad que una persona debe ingerir, tipo de nutriente que contienen los alimentos, etc. Por otro lado, este instrumento incentiva a que la mayoría de la población lleve una selección de vida y alimentación saludable

Para elaborar una guía nutricional se debe tomar en cuenta como prioridad las necesidades nutricionales de las personas con las que se va a intervenir y los recursos que tienen para adquirir diversos alimentos, del mismo modo tener en cuenta los hábitos culturales que tienen las familias, para lograr aplicarlos en los hogares o instituciones.

El objetivo principal de la guía nutricional es el de promover hábitos de alimentación saludable, así como nutritiva y sobretodo culturalmente aceptable dentro de la población, de la misma manera se pretende que las familias adquieran alimentos comunes y nutritivos, para así evitar problemas de desnutrición y prevenir las enfermedades en niños, niñas y jóvenes.

Por otra parte se considera a los talleres participativos como espacios donde se experimenta hacer algo, mediante diferentes actividades que se desarrollan en el transcurso de su ejecución. En la actualidad, desde la perspectiva del trabajo social, los talleres participativos se han convertido en una de las técnica más utilizadas debido a que sirve para desarrollar diversas áreas en los estudiantes, como la de aprender y a su vez ampliar las diferentes habilidades y potencialidades de las personas asistentes (Guerrero, Besser, Morales, Salinas y Zamora 2017).

Un taller participativo debe tener la potencialidad de atender las necesidades del niño y niña, es decir, comprender los intereses, necesidades y motivaciones que ellos presentan, exponiendo las diversas temáticas y partiendo siempre en lo que los estudiantes quieren o deben realizar, un taller participativo es un lugar interactivo donde los participantes pueden dar sus opiniones y a su vez crear conjuntamente soluciones a las problemáticas que los afectan.

Por consiguiente, el Gobierno ecuatoriano propone la realización de acciones para educar y desarrollar actividades a fin de propiciar una actitud participativa en la indagación de soluciones

para la armonía familiar y social con la finalidad de reducir el problema de desnutrición y bajo rendimiento escolar, las cuales se encuentran estipuladas en los siguientes instrumentos legales:

1. Constitución de la Republica del Ecuador (2008), Art. 46 El Estado mediante la carta magna asegura que todas las niñas, niños y adolescentes reciban atención desde temprana edad con la finalidad de garantizar su buen estado salud una buena nutrición, una educación de calidad y sobretodo un cuidado diario en el marco de protección integral acorde a sus derechos. (p.22).
2. Codigo de la Niñez y adolescencia (2013), Art. 27.- Derecho a la salud, el numeral 1 indica que las niñas, niños y adolescentes tienen derecho al acceso gratis de los programas y gestiones de salud gubernamentales, a una alimentación apropiada y a un contorno ambiental sano” (p.6).

Art. 37.- Derecho a la educación: el numeral 3 señala: Cree proyectos de ámbito educativo para atender a los niños, niñas y adolescentes, dando prioridad a personas con discapacidad o aquellas que atraviesen una mala situación (p.9).

### **3.3 Objetivos de la intervención.**

#### **Objetivo general**

- Concienciar a la comunidad educativa Patricia Chérrez sobre la incidencia de la desnutrición en el bajo rendimiento escolar, mediante una guía nutricional y talleres participativos.

#### **Objetivos específicos**

- Socializar la guía nutricional con las autoridades, docentes y padres de familia de la comunidad educativa Patricia Chérrez.
- Ejecutar talleres participativos denominada “buena alimentación, buena educación” a los estudiantes, docentes y padres de familia de la comunidad educativa.

### **3.4 Planes de intervención.**

Las actividades propuestas están destinadas a las autoridades, docentes, estudiantes y padres y madres de familia de la comunidad educativa Patricia Chérrez, la cual se las llevara a cabo en un periodo de dos sesiones, mediante la socialización de una guía nutricional y talleres participativos sobre la temática de la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, en la puesta en práctica incluimos diferentes intervenciones de profesionales expertos en las temáticas tratar. Su duración es aproximadamente de 2 meses.

La primera sesión socialización de la guía nutricional a las autoridades y docentes de la institución, para ello requerimos de recursos materiales: como la guía nutricional y trípticos referentes al tema a tratar, así también materiales audiovisuales que nos permitirá ejecutar y realizar trabajos colaborativos que fomenten la unión y participación de todos los presentes.

La segunda sesión la iniciamos con la exposición de talleres participativos a los escolares, padres y madres de familia para ello procedemos a colocar a los estudiantes dentro de las aulas para que exista una mayor comprensión sobre el tema, después de que los escolares y padres de familia hayan visualizado el material audiovisual, se procede a la reflexión y expresión de los pensamientos y sentimientos suscitados durante el taller.

### **3.4.1 Descripción de la propuesta.**

#### **Propuesta: Talleres participativos y guía nutricional**

#### **Tema: “Buena Alimentación, Buena Educación”.**

#### **Socialización de la guía nutricional**

Esta actividad se la realizara en las instalaciones de la comunidad educativa Patricia Chérrez, la cual se llevara a cabo con un periodo de una sesión durante la convocación de autoridades, docentes y padres y madres de familia.

Las actividades a realizarse son:

- Elaboración de oficios
- Conseguir autorización de las autoridades de la institución.
- Realización de valoración antropométrica a los estudiantes de la institución.
- Gestionar la colaboración de profesionales expertos en la temática.
- Convocar a las autoridades y docentes de la institución.
- Registrar asistencia de los presentes.
- Socialización de la Guía nutricional con las autoridades y docentes de la institución.
- Realizar un conversatorio con las autoridades y docentes sobre el tema expuesto.

#### **Talleres participativos.**

Esta actividad consiste en trabajar directamente con los estudiantes y padres y madres de familia, con la intención de informar y concientizar los buenos hábitos de alimentación, así como temarios sobre bajo rendimiento escolar, dentro de los talleres participativos se podrán realizar

trabajos colaborativos didácticos que genere la cooperación de todos los asistentes. Las actividades a realizarse son:

### **Primera sesión**

- Convocar a los estudiantes de la institución
- Registrar asistencia de los presentes.
- Exponer Talleres participativos a estudiantes con las temáticas sobre desnutrición y bajo rendimiento escolar “buena alimentación, buena educación”
- Realizar conversatorio y trabajos colaborativos con los estudiantes, conforme a lo expuesto en los temas anteriores.
- Realización de la ficha de evaluación a los presentes.

### **Segunda sesión**

- Convocar a padres y madres de familia de la institución
- Registrar asistencia de los presentes.
- Exponer Talleres participativos a padres y madres de familia con las temáticas sobre desnutrición y bajo rendimiento escolar “Buena Alimentación, Buena Educación”
- Realizar conversatorio y trabajos colaborativos con los padres y madres de familia, conforme a lo expuesto en los temas anteriores.
- Realización de la ficha de evaluación a los presentes.

### 3.4.2 Actividades de la propuesta.

<b>ACTIVIDAD 1</b>				
<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Socializar la guía nutricional con las autoridades, docentes y padres de familia de la comunidad educativa Patricia Chérrez.	<ul style="list-style-type: none"> <li>➤ Elaboración de oficios</li> <li>➤ Conseguir autorización de las autoridades de la institución.</li> <li>➤ Realización de valoración antropométrica a los estudiantes de la institución.</li> <li>➤ Gestionar la colaboración de profesionales expertos en la temática.</li> <li>➤ Convocar a las autoridades y docentes, de la institución.</li> <li>➤ Registrar asistencia de los presentes.</li> <li>➤ Socialización de la Guía nutricional con las autoridades y docentes de la institución.</li> <li>➤ Realizar un conversatorio con las autoridades y docentes sobre el tema expuesto.</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Conversatorio</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Proyector</li> <li>• Sillas</li> <li>• Mesas</li> <li>• Hojas</li> <li>• Esferográficos</li> </ul>	<ul style="list-style-type: none"> <li>• Lluvia de ideas</li> <li>• Preguntas interactivas</li> </ul>



**ACTIVIDAD 2**

<b>OBJETIVO ESPECÍFICO</b>	<b>ACTIVIDADES</b>	<b>METODOLOGÍA</b>	<b>RECURSOS</b>	<b>EVALUACIÓN</b>
Ejecutar talleres participativos “Buena Alimentación, Buena Educación” a los niños, niñas, padres y madres de familia de la comunidad educativa.	<ul style="list-style-type: none"><li>➤ Convocar a los estudiantes, y padres de familia de la institución</li><li>➤ Registrar asistencia de los presentes.</li><li>➤ Exponer el Taller participativo “Buena Alimentación, Buena Educación”</li><li>➤ Realizar conversatorios y trabajos colaborativos con los estudiantes y padres de familia conforme a lo expuesto.</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Trabajo colaborativo</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Proyector</li><li>• Sillas</li><li>• Mesas</li><li>• Marcadores</li><li>• papelotes</li></ul>	<ul style="list-style-type: none"><li>• Encuesta de satisfacción</li><li>• preguntas interactivas</li></ul>

### 3.4.3.- Cronograma

ACTIVIDAD 1	FECHA	MESES											
		JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
Elaboración de oficios	03/06/2019	X											
Conseguir autorización de las autoridades de la institución.	10/06/2019		X										
Realización de valoración antropométrica a los estudiantes de la institución	19/06/2019			X									
Gestionar la colaboración de profesionales expertos en las temáticas.	24/06/2019				X								
Convocar a las autoridades y docentes de la institución.	01/07/2019					X							
Registrar asistencia de los presentes.	10/07/2019						X						
Socialización de la guía nutricional con las autoridades y docentes de la institución.	10/07/2019						X						
Realizar un conversatorio con las autoridades y docentes sobre el tema expuesto.	10/07/2019						X						

ACTIVIDAD 2	FECHA	MESES											
		JUNIO				JULIO				AGOSTO			
		SEMANAS				SEMANAS				SEMANAS			
		1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4
<b>PRIMERA SESIÓN</b>													
Convocar a los estudiantes, padres y madres de familia de la institución	29/07/2019									X			
Registrar asistencia de los presentes.	30/07/2019									X			
Exponer Talleres participativos a estudiantes con las temáticas sobre desnutrición y bajo rendimiento escolar “Buena Alimentación, Buena Educación”	30/07/2019									X			
Realizar conversatorio y trabajos colaborativos con los estudiantes conforme a lo expuesto en los temas anteriores.	30/07/2019									X			
Realización de la ficha de evaluación a los presentes.	30/07/2019									X			



### 3.4.4.- Presupuesto

<b>Recursos</b>	<b>Cantidad</b>	<b>Valor unitario</b>	<b>Valor</b>
<b>Humanos</b>			
Nutricionista	1	50,00	100,00
Psicóloga Clínica	1	50,00	100,00
Egresadas de la Carrera de Trabajo Social	2		
<b>Materiales</b>			
Báscula	1	15,00	15,00
Cinta métrica	1	2,00	2,00
Proyector	1	50,00	50,00
Cable HDMI	1	4,50	4,50
Laptop	1	30,00	30,00
Trípticos	50	0,05	2,50
Sillas	48	15,00	15,00
Mesas	1	3,00	3,00
Hojas	10	0,10	1,00
Esferográficos	2	0,50	1,00
<b>Económicos</b>			
Movilización	2	20,00	40,00
Comida	2	25,00	50,00
<b>TOTAL</b>			<b>414,00</b>

### 3.4.5.- Propuesta de evaluación y control de la intervención.

<b>RÚBRICA DE EVALUACIÓN</b>					
<b>PROPUESTA: TALLERES PARTICIPATIVOS Y GUIA NUTRICIONAL</b>					
<b>“BUENA ALIMENTACIÓN, BUENA EDUCACIÓN”</b>					
<b>Aspectos a evaluar</b>		<b>Excelente</b>	<b>Muy bueno</b>	<b>Bueno</b>	<b>Deficiente</b>
<b>INICIO</b>	Propuesta establecida en problemas sobre la desnutrición y bajo rendimiento escolar				
	Elaboración de los planes de acción y guía nutricional acorde al taller				
<b>DESARROLLO</b>	Convocatoria a los estudiantes, padres y madres de familia y docentes para la ejecución del taller				
	Se efectuó al 100% los contenidos explicativos acerca de la problemática				
	Se cumplió completamente con los objetivos programados				
	Los recursos didácticos para la ejecución del taller fueron los apropiados				
	Los partícipes ampliaron su nivel de conocimiento acerca de la desnutrición y bajo rendimiento escolar				
<b>FINAL</b>	Determinación de conocimientos sobre las temáticas				
	Elaboración del informe final sobre la ejecución de la propuesta				

Elaborado por: Aguilera; Duchi (2019)

### **3.4.5.1.- AUTOEVALUACIÓN, CO-EVALUACIÓN.**

#### **Autoevaluación**

La autoevaluación se realizó mediante el esquema de valoración que consta de ocho ítems, las cuales constataron el desarrollo apropiado del taller denominado “buena alimentación, buena educación”. Esta evaluación fue aplicada a 25 padres y madres de familia que asistieron al taller denominado “Buena alimentación, Buena educación”, con la finalidad de reconocer el impacto que ha generado la propuesta de intervención acerca de las temáticas establecidas.

De esta forma se pretende que los participantes que asistieron al taller pongan en práctica todo lo aprendido en la capacitación, para determinar el logro del taller se destaca que el 84% manifestaron que el taller fue excelente; por el contrario se determina que el 16% resalta que el taller les pareció muy bueno. Por lo que es relevante indicar que todas las inquietudes fueron despejadas de forma correcta.

Asimismo cabe recalcar que la participación de los estudiantes, padres y madres de familia y sobretodo la predisposición de los docentes, permitió generar resultados positivos en base a las problemática para que pueden realizarlas en su vida diaria y de esta manera cambiar y mejorar su hábito alimenticio.

#### **Co-evaluación**

La Co-evaluación está dirigida a las autoridades y padres de familia de esta manera se plantea evaluar el buen desarrollo del taller denominado “Buena alimentación, buena educación”, tras la evaluación realizada se verifico que la taller fue muy buena e importante debido a que se trató los problemas existentes con profesionales acorde a sus necesidades.

## **CAPITULO IV. RESULTADOS DE LA INTERVENCIÓN**

### **4.1.- Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención**

Para el desarrollo de la descripción de los resultados de la intervención es relevante acentuar la importancia de la intervención del Trabajador Social, en la solución de la problemática detectada además se trabaja con un equipo multidisciplinario, donde se elaboró planes de intervención complementarios con los planes de convivencia para prevenir y abordar esta problemática, evitando en la medida posible que existan casos de desnutrición y bajo rendimiento escolar dentro de la institución educativa.

Asimismo se planteó una propuesta de intervención denominada “buena alimentación, buena educación”, con temáticas sobre la desnutrición y su repercusión en el bajo rendimiento escolar, por lo que se espera que, docentes, estudiantes, padres y madres de familia, puedan conocer sus consecuencias y afectaciones en la salud física y mental.

La intervención se planifico con 48 estudiantes, 48 padres de familia los cuales asistieron 25, de esta manera se dio cumplimiento a él plan de intervención establecido dentro de la propuesta para generar buenos hábitos de alimentación, habilidades social que le permitan mejorar la calidad de vida en el contexto educativo , familiar y social.

Para finalizar cabe recalcar que toda la aportación teórica fue muy importante porque permitió conocer aspectos positivos y negativos acerca de las temáticas para abordar de manera efectiva, la intervención ejecutada fue un éxito debido a que se evidencio el interés de los docentes por adquirir información que ayude a mejorar esta problemática, por otro lado, existió poco interés por parte de los padres y madres de familia, debido a que no existe una adecuada preocupación o compromiso con temas relacionados con sus hijos.



## 4.2.- Conclusiones

De acuerdo a la investigación realizada en esta sistematización de experiencias, con relación a la problemática de la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar, y teniendo conocimiento sobre los factores internos y externos de la misma podemos concluir que:

- Dentro de los factores internos y externos que inciden en la desnutrición, de acuerdo al riesgo que estos presentan, podemos nombrar los siguientes: la situación social, ambiental, familiar, cultural, económica, política y psicológica, siendo cada una de estas causas las que nos permiten corroborar si padecen de desnutrición cada uno de los niños y niñas (Sevilla-Paz Soldán, 2011).
- Concluimos también con el análisis de estos factores donde señalamos que estos principios son muchas veces asociados a la pobreza, equidad, así también el entorno donde el niño o niña se desenvuelven a diario incluyendo los riesgos propios de medio ambiente, y de manera importante los patrones culturales que tienen los padres de familia al momento de brindar una alimentación saludable a sus hijos/ as, de la misma manera hacemos hincapié a las políticas y programas de gobierno los mismos que están encaminadas a la orientación de una alimentación saludable y nutritiva para la población (Sevilla et al., 2011).
- La desnutrición es un problema que en los últimos años se ha ido incrementando es por eso que como trabajadoras sociales ejecutamos diversas alternativas de solución como la realización de talleres participativos sobre desnutrición y bajo rendimiento escolar dirigido a los estudiantes y padres de familia de la escuela Patricia Cherez para concientizar sobre estas problemáticas, el mismo que obtuvo un resultado positivo logrando la participación de los asistentes, así como la colaboración en todas

las actividades que se realizó en el transcurso del mismo, de la misma manera se realizó la elaboración de una guía nutricional la que servirá de apoyo para docentes y padres de familia de la institución.

### **4.3.- Recomendaciones**

Posteriormente de haber realizado el diagnóstico y la intervención se procede a plantear las siguientes recomendaciones:

- Impartir con frecuencia talleres participativos con las temáticas de la desnutrición y bajo rendimiento escolar en donde se dé a conocer las diversas complicaciones que se generan a los padres de familia en la etapa infantil para que de esta forma no se vean afectado el estado físico, emocional e intelectual de los estudiantes.
- Realizar valoraciones antropométricas periódicamente a todos los estudiantes de la institución con la finalidad de reconocer cuáles son sus necesidades nutricionales para de alguna manera evitar complicaciones futuras en su estado de salud.
- Brindar charlas educativas en donde se involucre a estudiantes y padres de familia para que de esta manera mejore la comunicación y confianza entre los mismos y así lograr disminuir los problemas académicos de los niños y niñas.

## Bibliografía

- Álvarez, J. (2012). Desnutrición y enfermedad crónica. *Nutrición Hospitalaria*, 5(1), 17-23. recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=3092/309226797002>
- Ayala, E., y Durán, A. (2015). Infraestructura, ingreso y desnutrición infantil en México. *Salud Pública de México*, 57(1), 22-28. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=10636865004>
- Bazán, A., Backhoff, E., y Turullols, R. (2016). Participación escolar, apoyo familiar y desempeño en Matemáticas: El caso de México en 2012. *RELIEVE. Revista Electrónica de Investigación y Evaluación Educativa*, 22(1), 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=91649056007>
- Becerra, C., y Reidl, L. (2015). Motivación, autoeficacia, estilo atribucional y rendimiento escolar de estudiantes de bachillerato. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 17(3), 79-93. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15540997006>
- Cabrera, P. y Galán, E. (2002). Satisfacción escolar y rendimiento académico. *Revista de Psicodidáctica*(14), 87-97. recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=17501406>
- Carbonero, M., Martín, L., Monsalvo, E., y Valdivieso, J. (2015). Rendimiento escolar y actitudes personales y de responsabilidad social en el alumnado preadolescente. *Anales de Psicología*, 31(3), 990-999. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16741429025>
- Chivu, E., Artero, A., y Alfonso, A. (2016). Detección del riesgo de desnutrición en el medio hospitalario. *Nutrición Hospitalaria*, 33(4), 894-900. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309246480020>
- Código de la niñez y adolescencia (2013). Quito: *Ediciones Legales*.
- Constitución de la República del Ecuador (2008). Quito: *Ediciones Legales*.
- De Jorge, J. (2016). Factores explicativos del rendimiento escolar en Latinoamérica con datos PISA 2009. *Revista de Métodos Cuantitativos para la Economía y la Empresa*, 22, 216-229. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=233148815011>
- Díaz, E., y Fernández, P. (2013). Conceptualización del diagnóstico en Trabajo Social: necesidades sociales básicas. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(2), 431-443. Recuperado de [http://dx.doi.org/10.5209/rev\\_CUTS](http://dx.doi.org/10.5209/rev_CUTS)
- García, D. (2015). La pobreza en Ecuador a través del índice P de Amartya Sen: 2006-2014. *Economía*, 40(40), 91-115. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=195648804005>
- Guerra, E., González, Y., Gómez, F., y Fandiño, A. (2018). Caracterización clínicoepidemiológica de niños con desnutrición proteicoenergética. *Medisan*, 22(8), 683-694. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=368457320002>

- Guerrero, P., Aguirre, C., Besser, C., Morales, M., Salinas, J y Zamora, M (2017). Talleres socioeducativos en infancia desde un enfoque situado. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 15(1), 249-265. Recuperado de:
- Guzmán, B., Véliz, M., y Reyes, F. (2017). Memoria operativa, comprensión lectora y rendimiento escolar. *Literatura y Lingüística*, (35), 379-404. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35252277019>
- Herrera, L., Al-Lal, M., y Mohamed, L. (2017). Rendimiento escolar y autoconcepto en educación primaria. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 315-325. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365032>
- Lamas, H. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos y Representaciones*, 3(1), 313-386. Recuperado de [http:// dx.doi.org/10.20511/pyr2015](http://dx.doi.org/10.20511/pyr2015)
- Lissbrant, S. (2015). Seguridad alimentaria y nutricional en la región caribe: consecuencias de la desnutrición y buenas prácticas como soluciones. *Investigación & Desarrollo*, 23(1), 117-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=26839041005>
- Longhi, F., Gómez, A., Zapata, M., Paolasso, P., y Olmos, F. (2018). La desnutrición en la niñez argentina en los primeros años del siglo XXI: un abordaje cuantitativo. *Salud colectiva*, 14(1), 33-50. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=73157076004>
- Luna, J., Hernández, I., Rojas, A., y Cadena, M. (2018). Estado nutricional y neurodesarrollo en la primera infancia. *Revista Cubana de Salud Pública*, 44(4), 169-185. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21458870014>
- Mariños, C., Chaña, R., Medina, J., Vidal, M., y Valdez, W. (2014). Determinantes sociales de la desnutrición crónica infantil en el Perú. *Revista Peruana de Epidemiología*, 18(1), 1-7. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=203132677004>
- Millán, L., y Pinedo, K. (2014). Diagnóstico comunitario e intervención social en la comunidad La Victoria. Sistematización de una experiencia. *Revista de Trabajo Social*, 4(1), 84-99. Recuperado de <http://produccioncientificaluz.org/index.php/interaccion/article/view/3336>
- Quino, A., y Barreto, P. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. *Revista Facultad Nacional de Salud Pública*, 33(1), 15-21. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=12033879003>
- Rincón, C., & y Martínez, A. (2018). Educación, cultura e infancia en Iberoamérica. *Revista Historia de la Educación Latinoamericana*, 20(31), 8-12. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=86958798001>
- Rodríguez, D., y Guzmán, R. (2019). Rendimiento académico de adolescentes declarados en situación de riesgo. *Revista de Investigación Educativa*, 37(1), 147-162. Recuperado de <http://dx.doi.org/10.6018/rie.37.1.303391>

- Ruiz, A. (2017). Actividad física como estrategia educativa para mejorar el rendimiento escolar. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 3(1), 465-473. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349853365048>
- Sánchez, M., y De Luna, E. (2015). Hábitos de vida saludable en la población universitaria. *Nutrición Hospitalaria*, 31(5), 1910-1919. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309238514003>
- Sevilla, R. (2011). Manejo integral “clapsen” de la desnutrición infantil. *Revista Médico-Científica "Luz y Vida"*, 2(1), 87-93, recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=325028222020>
- Soto, I. (2016). Desnutrición grave: un llamado de atención. *Archivos Venezolanos de Puericultura y Pediatría*, 79(3), 85. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=367949088001>
- Valle, A., Pan, I., Núñez, J., Rosário, P., Rodríguez, S., y Regueiro, B. (2015). Deberes escolares y rendimiento académico en Educación Primaria. *Anales de Psicología*, 31(2), 562-569. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=16738685019>
- Varela, M., Ochoa, A., y Tovar, J. (2018). Medición de hábitos saludables y no saludables en niños: Síntesis de la información utilizando conglomerados. *Revista mexicana de trastornos alimentarios*, 9(2), 264-276. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=425757938011>
- Vento, R. (2015). Estrategia pedagógica para el mejoramiento del desempeño profesional del psicoterapeuta escolar. *Atenas*, 4(32), 123-138. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=478047208010>
- Villalta, M. (2017). Interacción profesor-alumnos y promoción del aprendizaje en escuelas de educación básica con diferente desempeño escolar. *Revista de Pedagogía*, 38(102), 80-96. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=65952814005>

# ANEXOS

## Anexo 1.- Esquema de la guía de observación



**Universidad Técnica de Machala**  
**Facultad de Ciencias Sociales**  
**Carrera de Trabajo Social**  
**Guía de Observación**

**Tema:** La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de los estudiantes de la comunidad educativa Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019.

**Objetivo:** Analizar el desempeño de los estudiantes, docentes y autoridades de la comunidad educativa Patricia Chérrez.

Seleccionar la opción que corresponda según su criterio:

1. Deficiente
2. Regular
3. Bueno
4. Muy bueno
5. Excelente

<b>INDICADORES</b>		<b>1</b>	<b>2</b>	<b>3</b>	<b>4</b>	<b>5</b>
1	Aula ordenada y limpia					
2	Asisten regularmente a clases					
3	Los docentes realizan la respectiva revisión de tareas					
4	Metodología para impartir clases					
5	Respeto entre docente-estudiante					
6	Se realiza la entrega del desayuno escolar					
7	Participación activa de los estudiantes					
8	cumple con su plan diario de clase					
9	El docente tiene paciencia para explicar cuantas veces sea necesario					
10	El docente hace una retroalimentación de la clase anterior					
11	Los alimentos que brinda el bar aplican una buena higiene					
12	Las autoridades supervisan las actividades académicas					



**Anexo 2.- Esquema de la entrevista dirigida a padres de familia**



**Universidad Técnica de Machala  
Unidad Académica de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social**

**Formulario de preguntas dirigida a padres y madres de familia**

**Tema:** La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de la comunidad educativa Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019.

**Objetivo:** Conocer la actuación de los padres y madres de familia sobre la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar mediante la técnica de la entrevista abierta.

**1. ¿Cómo define la palabra desnutrición?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Qué mecanismo utiliza para detectar si su hijo/a padece de desnutrición?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Ha recibido charlas sobre hábitos de alimentación saludables por parte de la institución?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Considera importante que los niños y niñas tengan una buena alimentación?**

.....  
.....  
.....

**5. ¿Cuál es su perspectiva sobre el Programa de Alimentación Escolar?**

.....  
.....  
.....

6. **¿Con que frecuencia supervisa lo que ingiere su hijo/a?**  
.....  
.....  
.....
7. **¿Qué medidas adquiere para llevar un debido control de la talla y peso de su hijo/a?**  
.....  
.....  
.....
8. **Según su criterio ¿Cuál es la forma correcta que debería alimentarse su hijo/a?**  
.....  
.....  
.....
9. **¿Considera importante asistir a la institución educativa para informarse sobre el rendimiento académico de su hijo/a?**  
.....  
.....  
.....
10. **¿Cuánto tiempo cree Ud. que su hijo estudia en casa para reforzar lo aprendido en clase?**  
.....  
.....  
.....
11. **¿Considera importante que la metodología por parte de los docentes es la adecuada para que su hijo tenga un buen rendimiento escolar?**  
.....  
.....  
.....
12. **¿Considera que el rendimiento escolar que su hijo mantiene es el correcto?**  
.....  
.....  
.....
13. **¿Considera importante su apoyo para el rendimiento escolar de su hijo?**  
.....  
.....  
.....

### Anexo 3.- Análisis de la entrevista padres de familia

<b>Entrevista</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Análisis</b>
<b>Desnutrición</b>	<b>Recursos económicos</b>	Debido a la falta de recursos económicos muchos padres y madres de familia manifiestan que se les hace imposible enviar un lunch a la escuela e incluso en ocasiones los niños y niñas acuden sin desayudar. Además esto conlleva a que la familia en general no pueda ingerir proteínas y diversas frutas que ayuden a una alimentación balanceada y adecuada para su edad.
	<b>Niveles</b>	En su mayoría los padres y madre de familia desconocen los niveles de desnutrición existente por ende desconocen la tabla de nutrición acorde a la edad de sus hijos, esto impide que los padres y madres de familia preparen alimentos que contengan vitaminas y proteínas. Muchos ingieren comida rápida descuidando su salud. Además muchos no tienen en cuenta la valoración antropométrica de sus hijos.
<b>Bajo rendimiento escolar</b>	<b>Causas</b>	Para los padres y madres de familia las causas que afectan directamente el aprendizaje de los niños son la falta de recursos económicos, falta de metodología, falta de interés, entre otras. Esto conlleva a que los niños y niñas no rindan en las aulas de clase.
	<b>Supervisión</b>	En la actualidad muchos padres y madres de familia se ven forzados a trabajar, por ello, es imposible que estén pendiente de las tareas de sus hijos, por ese motivo los hermanos y parientes cercanos son los que asumen el rol de los padres de familia.

**Anexo 4.- Esquema de la entrevista dirigida a docentes**



**Universidad Técnica de Machala  
Unidad Académica de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social**

**Formulario de preguntas dirigida a autoridades y docente**

**Tema:** La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de la comunidad educativa Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019.

**Objetivo:** Conocer la actuación de las autoridades y docentes sobre la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar mediante la técnica de la entrevista abierta.

**1. ¿Qué es la desnutrición?**

.....  
.....  
.....

**2. ¿Cuáles son los niveles de desnutrición que Ud. conoce?**

.....  
.....  
.....

**3. ¿Qué complicaciones causa la desnutrición en la infancia?**

.....  
.....  
.....

**4. ¿Cuál es su perspectiva acerca del Programa de Alimentación Escolar (PAE)?**

.....  
.....  
.....

**5. Existe un régimen de alimentación escolar para los niños y niñas de la institución**

.....  
.....  
.....

**6. ¿La institución a parte de la colación escolar cuenta con otro programa de alimentación?  
Explique**

.....  
.....  
.....

**7. Considera que la falta de recursos económicos en una familia afecta el rendimiento escolar en los estudiantes? Explique.**

.....  
.....  
.....

**8. ¿Qué medidas considera acertadas para disminuir la desnutrición dentro de la comunidad educativa?**

.....  
.....  
.....

**9. ¿Con que frecuencia se realizan brigadas médicas dentro de la institución?**

.....  
.....

**10. Según su criterio, ¿Cuáles son las causas que provocan el bajo rendimiento escolar en los estudiantes?**

.....  
.....

**11. ¿Qué mecanismo utiliza la institución para detectar problemas de bajo rendimiento escolar?**

.....  
.....

**12. ¿Qué medidas de intervención adquieren para dar solución a esta problemática?**

.....  
.....  
.....

**13. ¿Con que frecuencia se informa a los padres y madres de familia los problemas de bajo rendimiento escolar?**

.....  
.....

**Anexo 5.- Análisis de la entrevista**

<b>Entrevista</b>		
<b>Categorías</b>	<b>Subcategorías</b>	<b>Análisis</b>
<b>Desnutrición</b>	<b>Niveles de desnutrición</b>	La aplicación de la entrevista hacia los docentes y autoridades, fue muy relevante debido a que se pudo evidenciar que algunos docentes desconocen cuáles son los tipos o niveles de desnutrición que existen, por este motivo la falta de conocimiento acerca del tema dificulta el reconocimiento de estudiantes con indicios de desnutrición.
	<b>Complicaciones</b>	La desnutrición en la etapa infantil puede ocasionar daños irreparables en el proceso cognitivo, diferentes tipos de enfermedades, déficit de atención e incluso puede ser acusante de la muerte en niños y niñas que la padezcan. Además afecta la buena supervivencia del niño o niña, el buen desarrollo y funcionamiento de su cuerpo y se sus capacidades intelectuales.
<b>Bajo rendimiento escolar</b>	<b>Causas</b>	De acuerdo a lo manifestado las causas más evidentes son la falta de recursos económicos, mala alimentación, problemas familiares, falta de recursos didácticos y estrategias pedagógicas, inasistencia a clases, incumplimiento de tareas, e irresponsabilidad por parte de los padres que no se interesan por el bienestar de sus hijos/as.
	<b>Medidas de intervención</b>	Las medidas de intervención que realizan las autoridades y docentes son diversas, es decir, la institución detecta problemas mediante evaluaciones y debido a ello se realizan charlas de acuerdo a la temática necesaria, también se toman exámenes de recuperación pedagógica, diálogo con padres y madres de familia y sobre todo mediante reuniones.

## Anexo 6.- Resultados de la valoración antropométrica

Valoración antropométrica de los estudiantes de 6to y 7mo año de educación básica

### Nómina de estudiantes sexto de básica paralelo "B"

N.-	NOMBRE	EDAD	RESULTADO		REFERENCIA	
			PESO (LB)	TALLA	PESO (LB)	TALLA
1.-	Marco Bedoya	9	54	1.30	62	1.31
2.-	Jennifer Ponce	9	78	1.34	67	1.32
3.-	Lisette Muñoz	9	78	1.28	67	1.32
4.-	Michael Mocha	9	56	1.25	62	1.31
5.-	Leslie Otuna	9	68	1.37	67	1.32
6.-	Andy Cócheres	10	66	1.37	70	1.36
7.-	Michael Díaz	10	64	1.38	70	1.36
8.-	Alexis Granda	10	90	1.46	70	1.36
9.-	Yulexi Jiménez	10	91	1.35	76	1.38
10.-	Lucia Olivares	10	94	1.35	76	1.38
11.-	Paul Lamar	10	73	1.40	70	1.36
12.	Andrés Pincay	10	66	1.39	70	1.36
13.-	Tiffany Pintado	10	102	1.42	76	1.38
14.-	Paulette Ramírez	10	66	1.27	76	1.38
15.-	Steven Valdiviezo	10	55	1.32	70	1.36
16.-	Carmen Valencia	13	86	1.54	102	1.54

**Nómina de estudiantes de séptimo de básica “A”**

N.-	NOMBRE	EDAD	RESULTADO		REFERENCIA	
			PESO (LB)	TALLA	PESO (LB)	TALLA
1.-	Gabriela Castro	10	70	1.41	77	1.38
2.-	Jostin Abad	11	66	1.35	77	1.41
3.-	Evelyn Armijos	11	62	1.35	85	1,42
4.-	Yaritza Ávila	11	64	1.41	85	1,42
5.-	Nayeli Chamba	11	106	1.44	85	1,42
6.-	Víctor Collaguazo	11	68	1.45	81	1.41
7.-	Celen Díaz	11	69	1.40	85	1.42
8.	John Sandoval	11	114	1.37	81	1.41
9.-	Pamela Reyes	11	94	1.38	85	1.42
10.-	Tira Sandoval	11	69	1.35	85	1.42
11.-	Iván Bedoya	12	62	1.43	90	1.46
12.-	Anderson Castro	12	90	1.49	90	1.46
13.-	Helen Nieves	12	41	1.35	94	1.49
14.-	Jean Carlos Maldonado	14	104	1.64	108	1.55



**Nómina de estudiantes de séptimo de básica “B”**

N.-	NOMBRE	EDAD	RESULTADO		REFERENCIA	
			PESO (LB)	TALLA	PESO (LB)	TALLA
1.-	Sergio Narváez	10	70	1.41	70	1.36
2.	Yulexi Quezada	10	100	1.36	74	1.38
3.-	Gabriel Torres	10	126	1.50	70	1.36
4.-	Johan Álvarez	11	74	1.41	79	1.41
5.-	Ashley Aushai	11	94	1.40	83	1.42
6.-	Jennifer Añasco	11	66	1.34	83	1.42
7.-	Cristel Cely	11	94	1.36	83	1.42
8.-	Jorge Córdova	11	84	1.45	79	1.41
9.-	Jostin Correa	11	100	1.50	79	1.42
10.-	Iris Pérez	11	72	1.39	83	1.41
11.-	Wendy Ramírez	11	90	1.42	83	1.42
12.-	Patricia Tenesaca	11	80	1.50	83	1.42
13.-	Britanny Tejero	11	102	1.53	83	1.42
14.-	Luis Cañar	11	122	1.47	79	1.41
15.-	Bryan Rogel	11	88	1.46	79	1.41
16.-	Xiomara Lucero	12	85	1.47	92	1.49
17.-	Mateo Zapata	12	80	1.47	90	1.46
18.-	Cristofer Cuero	13	93	1.53	94	1.50

**Anexo 7.- Esquema de evaluación del taller**



**Universidad Técnica de Machala  
Unidad Académica de Ciencias Sociales  
Carrera de Trabajo Social**

**Taller dirigido a víctimas de desnutrición y bajo rendimiento escolar**

**Ficha de evaluación del taller “Buena alimentación, Buena educación”**

**1. ¿De qué manera califica el contenido del taller?**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente

**2. ¿Cómo califica la organización del taller?**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente

**3. El material de apoyo (tríptico, diapositivas) fue:**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente

**4. ¿Cuan probable es que pueda poner en práctica las enseñanzas aprendidas en el taller de capacitación?**

- Muy probable
- Probable
- Algo probable
- Improbable

**5. ¿Cómo califica la organización general del taller?**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente

**6. ¿Cómo califica la gestión realizada por las responsables de la intervención?**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente

**7. La capacitación sobre la desnutrición y bajo rendimiento escolar fue:**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente

**8. El manejo de escenario y contenido fue:**

- Excelente
- Muy bueno
- Bueno
- Suficiente
- Insuficiente

## Anexo 8.- Tabulaciones de la evaluación

Tabla 1

Calificación del contenido del taller

Categoría	F	%
Excelente	21	84%
Muy Bueno	4	16%
Bueno	0	0%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

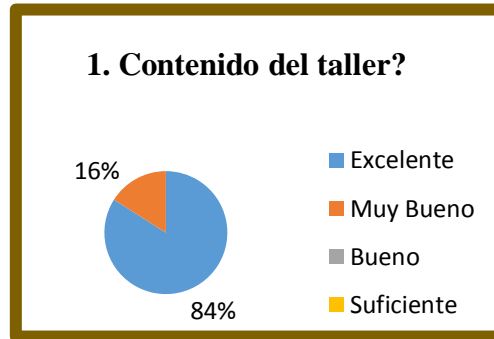


Tabla 2

Calificación organización del taller?

Categoría	F	%
Excelente	25	100%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



Tabla 3

Material de apoyo (tríptico, diapositivas) fue:

Categoría	F	%
Excelente	25	100%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

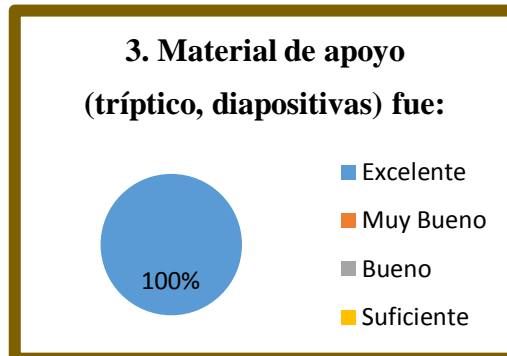


Tabla 4

Enseñanzas del taller de capacitación

Categoría	F	%
Muy probable	23	92%
Probable	2	8%
Algo probable	0	0%
Improbable	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

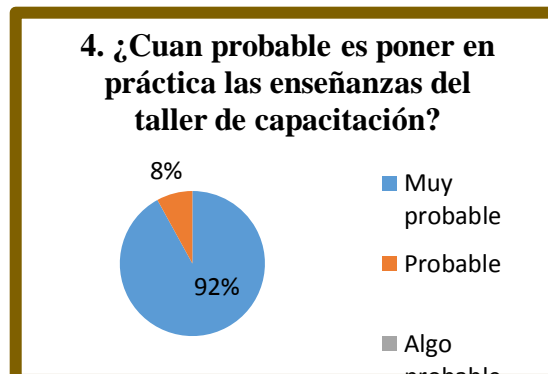


Tabla 5

5. Organización general del taller

Categoría	F	%
Excelente	25	100%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

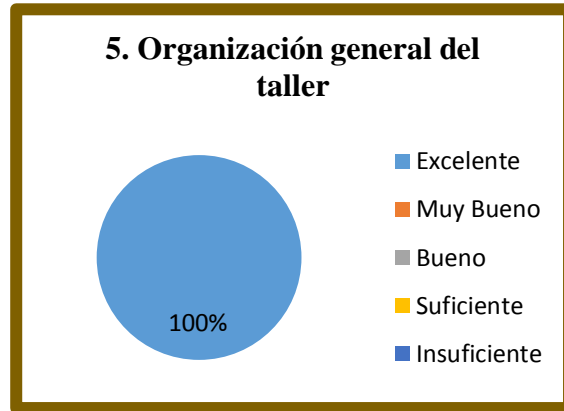


Tabla 6

Gestión realizada por las responsables de la intervención

Categoría	F	%
Excelente	25	100%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

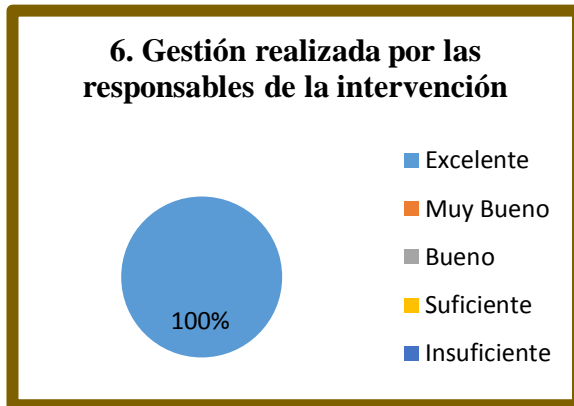


Tabla 7

Capacitación sobre la desnutrición y bajo rendimiento escolar

Categoría	F	%
Excelente	25	100%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>

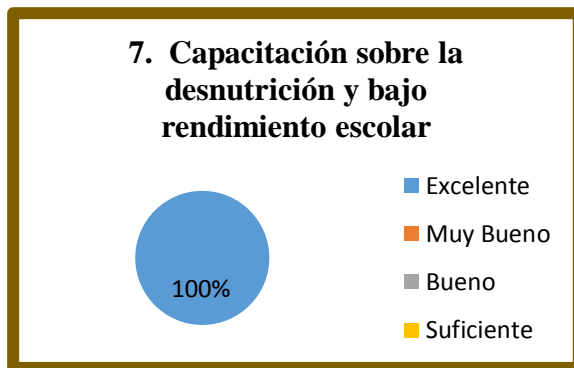


Tabla 8

Manejo de escenario y contenido

Categoría	F	%
Excelente	25	100%
Muy Bueno	0	0%
Bueno	0	0%
Suficiente	0	0%
Insuficiente	0	0%
<b>Total</b>	<b>25</b>	<b>100%</b>



## Anexo 9.- Tríptico

<h3>DESNUTRICIÓN</h3>  <p>Es el resultado del consumo insuficiente de alimentos (cantidad y calidad) y de la aparición repetitiva de enfermedades infecciosas.</p> <h4>TIPOS DE DESNUTRICION</h4> <p><b>1</b> <b>Desnutrición Crónica:</b> Es un proceso por el cual se ve afectado el crecimiento de los niños debido a la carencia de los nutrientes necesarios en el cuerpo.</p> <p><b>2</b> <b>Desnutrición aguda grave o severa:</b> El niño presenta un peso muy bajo, altera todos sus procesos vitales y conlleva un alto riesgo de mortalidad. <b>NOTA:</b> Requiere atención médica urgente.</p> <p><b>3</b> <b>Desnutrición aguda moderada:</b> Un niño al presentar este tipo de desnutrición puede llegar a pesar menos de lo que le corresponde a su altura. Requiere tratamiento para evitar que empeore.</p>	<h3>CADENCIA DE VITAMINAS Y MINERALES</h3> <p>Se puede manifestar de diversas maneras: La fatiga, la reducción de la capacidad de aprendizaje todo por la falta de micro-nutrientes.</p> <h4>RECOMENDACIONES</h4> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Los padres y madres de familia deben tomar conciencia sobre la calidad de los alimentos que ingieren sus hijos.</li> <li>✓ Llevar un respectivo control acerca del peso y talla de sus hijos.</li> <li>✓ Realizar estudios médicos periódicamente para prevenir algún tipo de enfermedad a tiempo.</li> </ul>	<h3>BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR</h3> <p>Existen múltiples problemas que pueden provocar bajo rendimiento en los niños y niñas. Los más frecuentes son:</p> <ul style="list-style-type: none"> <li>✓ Problemas emocionales como conflictos en los padres o acoso escolar por compañeros.</li> <li>✓ Problemas sensoriales como dificultades en la visión o audición.</li> <li>✓ Problemas específicos de aprendizajes déficit intelectual, problemas de lateralidad, entre otros.</li> </ul>  
<p><b>ES IMPORTANTE TENER EN CUENTA SI SU HIJO:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>Tarda más que la mayoría de los niños en hablar</li> <li>Presenta problemas en su pronunciación</li> <li>Tiene un vocabulario pobre</li> <li>Dificultades de concentración y atención</li> </ul> 	<p><b>TUTOR:</b> SOC. PEDRO CEDILLO</p> <p><b>ESTUDIANTE EGRESADA:</b>  <ul style="list-style-type: none"> <li>➢ MARIELLY AGUILERA</li> <li>➢ VIVIANA DUCHI</li> </ul> </p> <p><b>COLABORACIÓN:</b>          LCDA. ANDREA CEPEDA, NUTRICIONISTA          LCDA. LADY ALVARADO PSICOLOGA CLINICA</p>	 <p><b>Universidad Técnica de Machala</b>  <b>Facultad de Ciencias Sociales</b>  <b>Carrera de Trabajo Social</b></p> <p><b>Tema:</b>  <b>La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de la Comunidad Educativa Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019.</b></p>  <p>2019</p>



Anexo 10.- Hojas de asistencia



**REGISTRO DE ASISTENCIA**

**Institución:** Unidad de Educación Patricia Chérrez de Pesantez

**Fecha:** Miércoles, 31 de Julio del 2019

**Tema:** La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de la comunidad Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019.

N°	Nombres y apellidos	Cedula	Firma
1	Bolívar Ramírez	1101557526	Ramírez
2	Georgina Mancada	07877190-5	Georgina Mancada
3	Ana Sánchez	070303226-8	Ana Sánchez
4	Diana Páez Guezo P.	0702566828	Diana Páez Guezo
5	María Rosa Ganga Ganga	0702582579	María Rosa Ganga
6	Mano Bedoya	0706020658	Mano Bedoya
7	Julio Díaz Pareda	0702943960	Julio Díaz Pareda
8	Monicarmen Ramírez	1116637188	Monicarmen Ramírez
9	Rosa Pírcas Suárez	0702403544	Rosa Pírcas Suárez
10	Ramiro Bermijas	1304643543	Ramiro Bermijas
11	Diana Olivares Betancourt	0703470682	Diana Olivares Betancourt
12	Carlos Castro Illescas	0703310318	Carlos Castro Illescas
13	Georgina Cely Campoverde	1104434020	Georgina Cely Campoverde
14	Shomy Valencia	1709645863	Shomy Valencia
15	PAOLA SANDOVAL ARIAS	0702904038	Paola Sandoval Arias
16	José Maldonado	0705806008	José Maldonado
17	Franklin Chamba	0705539997	Franklin Chamba
18	Adolfo Reyes Carpio	1101772894	Adolfo Reyes Carpio



# UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969

Calidad, Pertinencia y Calidad

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES



## REGISTRO DE ASISTENCIA

**Institución:** Unidad de Educación Patricia Chérrez de Pesantez

**Fecha:** Miércoles, 31 de Julio del 2019

**Tema:** La desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar de la comunidad Patricia Chérrez, Cantón Santa Rosa, 2019.

N°	Nombres y apellidos	Cedula	Firma
1	Jeham Alvarez	0903209908	
2	Leticia Gordova	0203890076	
3	Irma Quezada	0701278459	
4	Lautaro Correa	070544214	
5	Patricia Rogel Arias	0706467735	
6	IRIS NARVEZ	0701134587	
7	Luis Canar Torres	1103724314	Luis C.
8			
9			
10			
11			
12			
13			
14			
15			
16			
17			
18			



## Anexo 11.- Fotos del taller



Realización de la valoración antropométrica

Realización del taller Buena Alimentación, Buena Educación a estudiantes y padres de familia



Autoridad y profesionales que colaboraron en la intervención



## Anexo 12.- Oficio dirigido a la Escuela Patricia Chérrez



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
"Calidad, pertinencia y calidez"

*SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL*

**Oficio N° UTMACH-FCS-CCTS-PT-2019-052-OF**  
Machala, 27 de junio de 2019

Sra.  
**IRENE PORRAS ARMIJOS. LCDA.**  
Directora EGB "Patricia Chérrez De Pesantes"

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, a la vez que auguro éxitos en sus funciones que con acierto viene desempeñando. La presente tiene como finalidad comunicar a usted que las estudiante **AGUILERA CELY MARIELLY CON C.I 1720061116 Y DUCHI DUCHI VIVIANA SOLEDAD CON C.I 0705592046** se encuentra participando en el proceso de Titulación de la carrera de Trabajo Social, para lo cual requiere desarrollar el tema de investigación: **LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR DE LA COMUNIDAD EDUCATIVA PATRICIA CHERREZ, CANTÓN SANTA ROSA-2019** en esta prestigiosa institución en los cursos de bachillerato; por lo que solicito a usted de la manera más comedida se le brinde la apertura necesaria para cumplir con las actividades en este proceso desde el día viernes 28 de junio del 2019 hasta el día 30 agosto del 2019.

Esperando que lo antepuesto reciba la atención oportuna le entelo mis agradecimientos.

Atentamente,

Lcdo. Miguel Ángel Ramón Pineda, Mg. Sc.

**Coordinador de la Carrera de Trabajo Social**



Recibido  
28/06/2019

**Anexo 13.- Oficio dirigido al Hospital Obstétrico Ángela Loayza de Ollague” para la solicitud de profesionales**



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**  
D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969  
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES  
“Calidad, pertinencia y calidez”

*SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL*

Oficio N° UTMACH-UACS-CCTS-2019-064-OF  
Machala, 09 de julio 2019

Señor.  
Xavier Molina, Mgs.  
**DIRECTOR DEL HOSPITAL OBSTETRICO “ANGELA LOAYZA DE OLLAGUE”**

Presente.-

De nuestras consideraciones:

Reciba un atento saludo y a su vez permítanos desearle éxitos en sus importantes funciones.

Las estudiantes AGUILERA MARIELLY Y DICI VIVIANA de la Carrera de Trabajo Social de la Unidad Académica de Ciencias Sociales de la Universidad Técnica de Machala, en virtud de dar cumplimiento al proyecto de titulación **la desnutrición y su incidencia en el bajo rendimiento escolar en la comunidad educativa Patricia Chérrez en el Cantón Santa Rosa -2019**. Han organizado una charla con las temáticas de **“DESNUTRICIÓN Y BAJO RENDIMIENTO”** el mismo que se desarrollara en las instalaciones de la escuela Patricia Chérrez, motivo por el cual hacemos extensiva una cordial invitación para que nos acompañe como expositor la nutricionista y el psicólogo clínico que pertenece a dicha institución; el mismo que se realizará la última semana de julio de 2019.

Por la atención que usted dé a la presente, expresamos nuestros sinceros agradecimientos por su receptividad y colaboración.

Atentamente.

**RAMÓN PINEDA MIGUEL ÁNGEL**  
Coordinador de la Carrera de Trabajo Social.

SECRETARÍA DOCUMENTO #				
FECHA: 10-07-2019	HORA: 10:24			
RECIBIDO POR: [Firma]				
FILEAS	SOBRE	CARPETA	ANILLADO	OTRO

## Anexo 14.- Oficio emitido por el “Hospital Obstétrico Ángela Loayza de Ollague”

 **MINISTERIO DE SALUD PÚBLICA**  

**Coordinación Zonal 7 - Salud  
Hospital Obstétrico Ángela Loayza de Ollague**

Oficio Nro. MSP-CZ7-HE-HOALO-2019-0099-O  
Santa Rosa, 30 de julio de 2019

**Asunto:** AUTORIZACIÓN DE BRINDAR CHARLA CON LOS TEMAS DE  
“DESNUTRICIÓN Y BAJO RENDIMIENTO”

Señor  
Miguel Angel Pineda Ramon  
**CIUDADANO**  
En su Despacho

De mi consideración:

Atento saludo. En referencia al Oficio Nro. UTMACH-UACQS-CCTS-2019-064-OF, donde solicita colaboración de expositor de nutricionista y psicólogo clínico, comunico a usted que luego de un análisis técnico, esta Dirección autoriza que la Nut. Andrea Cepeda Solís, Psic. Laddy Alvarado Ochoa, brinden la charla con los temas de “DESNUTRICIÓN Y BAJO RENDIMIENTO”, los días 30 y 31 de Julio del presente año a las 14h00, en la Escuela Patricia Cherez de la Ciudad de Santa Rosa.

Con sentimientos de alta consideración.

Atentamente,

  
*Dra. Miriam Del Rocio Peralta Robles*

**Dra. Miriam Del Rocio Peralta Robles  
DIRECTOR DEL HOSPITAL OBSTÉTRICO ÁNGELA LOAYZA DE  
OLLAGUE, SUBROGANTE**

Referencias:  
- MSP-CZ7-HE-HOALO-2019-0108-E

Anexos:  
- 20190711124441280.pdf

Copia:  
Señora Ingeniera  
Angela Genoveva Cedeño Carreño  
Líder de la Unidad de Talento Humano  
Señorita Psicóloga  
Laddy María Alvarado Ochoa

Cda. El Bosque, calles: Octava entre Novena y la N  
Santa Rosa – Ecuador • Código Postal: 070603 • Teléfono: 593 (07) 3700-890 • www.salud.gob.ec

\* Documento generado por Guipuz 1/2



Anexo 15.- Certificado emitido por la Escuela “Patricia Chérrez de Pesantez”



**ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA PATRICIA CHÉRRIZ DE PESANTES**

Email: cebpatriciacherrez@hotmail.com

Teléfono: 2141-237

Fundada: el 15 de abril de 1991

Código AMIE: 07H01050

Los Ceibos – Nuevo Santa Rosa – Santa Rosa

**Asunto:** Aceptación a proceso de titulación

**Fecha:** Santa Rosa, 01 de Julio del 2019

Licenciado.

Miguel Ángel Ramón Pineda, Mgs. Sc

**COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA  
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

De mi consideración:

La presente tiene como propósito de informar que hemos **ACEPTADO** el requerimiento para la ejecución del proceso de Titulación con el tema de investigación: **LA DESNUTRICIÓN Y SU INCIDENCIA EN EL BAJO RENDIMIENTO ESCOLAR EN LA COMUNIDAD EDUCATIVA PATRICIA CHÉRRIZ DE PESANTES, CANTÓN SANTA ROSA, 2019**, solicitada a favor de las estudiantes egresadas **Marielly Jackeline Aguilera Cely** con C.I. 1720061116 y **Viviana Soledad Duchí Duchí** con C.I. 0705592046 de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala, que fue solicitado por usted el 27 de junio del 2019. El proceso de Titulación se desarrollara en las instalaciones de la Esc. “Patricia Chérrez de Pesantez” con los estudiantes de 6to paralelo “B” y 7mo paralelo “A” y “B” año de educación básica, bajo la supervisión del docente de titulación **SOC. PEDRO SANTOS CEDILLO PRECIADO**.

Agradezco la gentileza de su atención.

Cordialmente,

Leda. Irene Forras Armijos  
Directora (e).

