



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

ADOLESCENTES DROGODEPENDIENTES Y SUS CONSECUENCIAS EN
EL CONTEXTO ESCOLAR-FAMILIAR DE ESTUDIANTES DE
BACHILLERATO DEL COLEGIO "CARMEN MORA DE ENCALADA",
PASAJE

ENCALADA VECERRA ANA CLARET
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MAZA DELGADO ELVIA MARINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar-familiar de estudiantes de Bachillerato del Colegio "Carmen Mora de Encalada", Pasaje

**ENCALADA VECERRA ANA CLARET
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MAZA DELGADO ELVIA MARINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL**

**MACHALA
2019**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

TRABAJO TITULACIÓN
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS PRÁCTICAS DE INVESTIGACIÓN O
INTERVENCIÓN

Adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar-familiar de
estudiantes de Bachillerato del Colegio "Carmen Mora de Encalada", Pasaje

ENCALADA VECERRA ANA CLARET
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MAZA DELGADO ELVIA MARINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

MACHALA, 16 DE SEPTIEMBRE DE 2019

MACHALA
2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar-familiar de estudiantes de Bachillerato del Colegio "Carmen Mora de Encalada", Pasaje, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE
0702185539
TUTOR - ESPECIALISTA 1

ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA
0703390799
ESPECIALISTA 2

CEDILLO PRECIADO SANTOS PEDRO
0701069551
ESPECIALISTA 3

Machala, 16 de septiembre de 2019

TITULACION 3

INFORME DE ORIGINALIDAD

0%

INDICE DE SIMILITUD

0%

FUENTES DE
INTERNET

0%

PUBLICACIONES

0%

TRABAJOS DEL
ESTUDIANTE

FUENTES PRIMARIAS

1

chestnut.org

Fuente de Internet

<1%

2

MIGUEL CASAS. "Resumen", *Addiction*, 3/1992

Publicación

<1%

Excluir citas

Apagado

Excluir coincidencias

Apagado

Excluir bibliografía

Apagado

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

Las que suscriben, ENCALADA VECERRA ANA CLARET y MAZA DELGADO ELVIA MARINA, en calidad de autoras del siguiente trabajo escrito titulado Adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar-familiar de estudiantes de Bachillerato del Colegio "Carmen Mora de Encalada", Pasaje, otorgan a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tienen potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

Las autoras declaran que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

Las autoras como garantes de la autoría de la obra y en relación a la misma, declaran que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asumen la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 16 de septiembre de 2019



ENCALADA VECERRA ANA CLARET
0707048591



MAZA DELGADO ELVIA MARINA
0705379030

Dedicatoria

La presente sistematización de las experiencias queremos dedicarla a dos personas en especial, a Dios por iluminarnos, bendecirnos, protegernos y darnos resistencia, asimismo a nuestros padres por estar siempre en nuestro lado, por ser nuestros conductores de vida e incentivarnos a alcanzar nuestras metas anheladas.

Las autoras.

Agradecimiento

Son muchas las personas que han contribuido al proceso y conclusión de este trabajo. En primer lugar, queremos agradecer a Dios por darnos salud y permitirnos lograr las metas que nos hemos propuesto alcanzar, a ti colega, amiga y compañera de estudio, quien ha sido participe en el desarrollo de este trabajo, a la Dra. Elmina Matilde Rivadeneira, nuestra tutora, guía, quien nos ha impartido su conocimiento y experiencia para la realización y culminación de este trabajo.

Por último, queremos agradecer a la Universidad Técnica de Machala y a todos aquellos profesores y profesoras, que por medio de ellos y con las enseñanzas han logrado formarnos y transformarnos para convertirnos en excelentes profesionales.

Las autoras.

Resumen

La presente sistematización de experiencias tiene como objetivo determinar las consecuencias provocadas por el consumo de drogas en los adolescentes, y su incidencia en el contexto escolar y familiar, considerando que la adolescencia significa un arduo periodo de transición de la niñez a la vida adulta. Según Glockner (2011) manifiesta, el consumo de drogas ha aumentado en el mundo donde 200 millones de personas entre 15 y 64 años han ingerido algún tipo de droga, ya sea lícita e ilícita representando el 5% de la población. Por lo tanto, conllevan a los adolescentes a conjuntos de riesgos endosando a problemas que afectan el normal funcionamiento, diario vivir y entorno de los mismos.

La investigación es de diseño documental, mediante la revisión de artículos científicos, que dan cuenta del ámbito temático adolescentes consumidores de drogas inmersos en contextos escolar y familiar producidos en los últimos cinco años, estos artículos fueron descargados de tres bases de datos, las cuales son: Dialnet, Scielo y Redalyc. Para la recolección de información se aplicó las siguientes técnicas: guía de observación dirigida a estudiantes, entrevista no estructurada a docentes y entrevista estructurada a padres de familia del 2do de Bachillerato Ciencias “H” del Colegio “Carmen Mora de Encalada”, institución que sirvió de escenario para el proceso indagativo. La aplicación de los instrumentos estuvo orientada a responder a los objetivos específicos del estudio.

El trabajo no solo estuvo enmarcado en una fase de investigación y producción únicamente de saberes, sino también, se desarrolló una serie de actividades prácticas, tales como: el taller interactivo denominado “Participa y previene las drogas” enmarcada a los estudiantes y docentes sobre la importancia de mantener una buena interacción para la prevención del consumo de droga en el Colegio de Bachillerato “Carmen Mora de Encalada”

del Cantón Pasaje año 2019, y la socialización del manual didáctico: “Participa y previene las drogas”, para la concientización a padres de familia sobre el consumo de drogas y la importancia de la comunicación con los hijos/as, ambas experiencias sumamente satisfactoria para la investigación porque permitieron un acercamiento directo con las experiencias de las personas afectadas. Asimismo, Espinosa (2014) resalta la importancia que tiene la prevención del consumo de sustancias adictivas en los adolescentes, porque permite de esta manera conocer sobre las consecuencias negativas que ocasionan en la salud y en el bienestar del ser humano.

Entre las conclusiones más significativas destacan que el consumo de drogas se constituye en un fenómeno de carácter biológico, psicológico y social que afecta de múltiples maneras a las personas que las consumen y a todas las sociedades humanas, ya que erosiona sistemáticamente las capacidades afectivas, cognitivas y procedimentales de la persona hasta el punto que puede anularlo por completo, en su condición de ciudadano que participa activamente en la construcción intersubjetiva de espacios de convivencia y en el desarrollo de un proyecto de vida constructivo. Todo indica que, el escenario educativo y familiar es el más impactado por este flagelo de la drogodependencia, pero también los que poseen las mayores posibilidades para contribuir con su prevención e intervención.

Palabras clave: consumo de drogas, drogodependencia, adolescentes, prevención, contexto escolar y familiar.

Abstract

The present systematization of experiences aims to determine the consequences caused by drug use in adolescents, and its incidence in the school and family context, considering that adolescence means an arduous period of transition from childhood to adulthood. According to Glockner (2011), the use of drugs has increased in the world where 200 million people between 15 and 64 years of age have ingested some type of drug, whether legal and illegal, representing 5% of the population. Therefore, they lead adolescents to risk groups endorsing problems that affect normal functioning, daily living and their environment.

The research is of documentary design, through the review of scientific articles, which account for the thematic field teenagers who use drugs immersed in school and family contexts produced in the last five years, these articles were downloaded from three databases, which are: Dialnet, Scielo and Redalyc. For the collection of information, the following techniques were applied: observation guide aimed at students, open interview with teachers and closed interview with parents of the 2nd Baccalaureate Science "H" of the School "Carmen Mora de Encalada", institution that served as scenario for the investigation process. The application of the instruments was oriented to respond to the specific objectives of the study.

The work was not only framed in a phase of research and production of knowledge only, but also a series of practical activities were developed, such as: the interactive workshop called "Participate and prevent drugs" framed students and teachers on the importance of maintaining a good interaction for the prevention of drug use in the Baccalaureate School "Carmen Mora de Encalada" of the Canton Pasaje year 2019, and the socialization of the

didactic manual: "Participate and prevent drugs", to raise awareness among parents of family on the use of drugs and the importance of communication with the children, both experiences extremely satisfactory for the investigation because they allowed a direct approach with the experiences of the affected people. Likewise, Espinosa (2014) highlights the importance of preventing the use of addictive substances in adolescents, because it allows us to know about the negative consequences they cause in the health and well-being of the human being.

Among the most significant conclusions are that drug use is a phenomenon of biological, psychological and social nature that affects people who consume them and all human societies in multiple ways, since it systematically erodes affective, cognitive and procedural of the person to the point that can cancel it completely, as a citizen who actively participates in the intersubjective construction of living spaces and in the development of a constructive life project. Everything indicates that the educational and family scenario is the most impacted by this scourge of drug dependence, but also those that have the greatest possibilities to contribute to its prevention and intervention.

Keywords: drug use, drug dependence, adolescents, prevention, school and family context.

Índice

	Págs.
Portada	
Dedicatoria	ii
Agradecimiento	iii
Resumen	iv
Abstract	vi
Introducción	11
Capítulo I. Contextualización del estudio	14
1.1. Preámbulo	14
1.2.Ámbito de estudio	14
1.3.Hechos de interés	14
1.4.Objetivos de investigación	15
1.4.1.Objetivo general	15
1.4.2.Objetivo específico.	15
Capítulo II. Diagnóstico	16
2.1. Preámbulo	16
2.2. Concepción teórica del diagnóstico.	16
2.2.1. Adolescentes y el consumo de drogas	16
2.2.2. Fases de la adolescencia.	17
2.2.3. ¿Qué son las drogas?	18
2.2.4. Actitudes de adolescentes que consumen drogas.	19
2.2.5. Tipos de drogas .	20
2.2.5.1. <i>Drogas lícitas o legales</i>	20
2.2.5.2. <i>Drogas ilícitas o ilegales</i>	21
2.2.6. Causas del consumo de drogas en los adolescentes	22
2.2.7. Consecuencias del consumo de drogas en los adolescentes	23
2.2.8. ¿Por qué los adolescentes se convierten en drogodependientes?	24
2.2.9. Factores externos que inciden en el contexto escolar y familiar de adolescentes	25
2.2.9.1. <i>Contexto escolar</i>	25
2.2.9.2. <i>Contexto familiar</i>	27
2.3. Descripción del ciclo diagnóstico	30
2.3.1. Planificación	30

2.3.2. Ejecución	30
2.3.3. Evaluación	31
2.4. Técnicas e instrumentos para la diagnosis	32
2.4.1. Guía de observación	32
2.4.2. Entrevista no estructurada	33
2.4.3. Entrevista estructurada	33
2.5. Resultados del diagnóstico	34
Capítulo III. Plan de acción	34
3.1. Identificación de la intervención	34
3.2. Fundamentación teórica de la intervención	35
3.2.1. ¿Por qué es importantes prevenir el consumo de drogas?	35
3.2.2. La importancia de concientizar a los adolescentes en el consumo de drogas	37
3.2.3. Cuáles son los factores de riesgos	38
3.2.4. Manifestaciones de los adolescentes en el consumo de drogas	39
3.2.5. Estrategias de prevención y concientización sobre el consumo de drogas en el contexto escolar y familiar	41
3.2.5.1.1. <i>Interacción docentes-estudiantes</i>	41
3.2.5.2.1. <i>Comunicación familiar</i>	42
3.3. Objetivos de la intervención	43
3.3.1. Objetivo general	43
3.3.2. Objetivos específicos	43
3.4. Planes de intervención	44
3.4.1 Descripción de la propuesta	44
3.4.2 Actividades de la propuesta	45
3.4.3. Propuesta de evaluación y control de la intervención	47
3.4.3.1. <i>Autoevaluación, co-evaluación</i>	47
Capítulo IV. Resultados de la intervención	48
4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención	48
4.2. Conclusiones	50
4.3. Recomendaciones	51
4.4. Bibliografía	52
4.5. Anexos	61
4.5.1. Anexo 1. Oficio de inserción y aprobación	62

4.5.2. Anexo 2. Selección de la muestra	64
4.5.3. Anexo 3. Guía de observación	65
4.5.4. Anexo 4. Entrevista no estructurada	66
4.5.5. Anexo 5. Entrevista estructurada	67
4.5.6. Anexo 6. Análisis de la guía de observación	68
4.5.6. Anexo 7. Análisis de la entrevista no estructurada	69
4.5.7. Anexo 8. Análisis de la entrevista estructurada	70
4.5.8. Anexo 9. Tríptico	71
4.5.9. Anexo 10. Manual didáctico	72
4.5.10. Anexo 11. Cronograma	75
4.5.11. Anexo 12. Presupuesto	76
4.5.12. Anexo 13. Ficha de evaluación y control de la intervención	77
4.5.11. Anexo 14. Ficha de autoevaluación	78
4.5.12. Anexo 15. Fichas de co-evaluación	79
4.5.13. Anexo 16. Convocatoria dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia	82
4.5.14. Anexo 17. Registro de asistencia estudiantes	83
4.5.15. Anexo 18. Registro de asistencia docentes	85
4.5.16. Anexo 19. Registro de asistencia padre de familia	86
4.5.18. Anexo 20. Memoria fotográfica	87
4.5.19. Anexo 21.1. Primera actividad: ejecución del taller “Participa y previene las drogas”	88
4.5.20. Anexos 21.2. Segunda actividad: socialización del manual didáctico “Participa y previene las drogas”	89
4.6. Figuras	
4.6.1. Figura 1. Factores que inciden en el contexto escolar	26
4.6.2. Figura 2. Factores que inciden en el contexto familiar	29

Introducción

La presente sistematización de experiencias hace referencia al tema de adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar-familiar de los estudiantes del 2do de Bachillerato Ciencias “H” del Colegio “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Pasaje, considerando que la drogodependencia es una adicción, deseo incontrolable por el uso, abuso y consumo de drogas afectando la percepción, madurez y emociones de los mismos.

La característica en este trabajo son las variaciones de conducta, actitud, agresividad, cambios en el estado emocional, deterioro de la imagen y descuido personal provocadas por el consumo de drogas en adolescentes, tomando en cuenta que la adolescencia es una fase de vulnerabilidad, transición, cambios que el ser humano atraviesa que permiten definir la personalidad y destino de los mismo.

Además, es importante mencionar en esta problemática las causas por las que se genera el consumo de drogas, entre las que se puede aludir según Loor, Hidalgo, Macías, García & Scrich (2018) carencia de apoyo familiar, ausencia de progenitores, influencias del entorno, el desconocimiento de efectos y la permisibilidad legal de algunas sustancias, que incitan a los estudiantes cada vez con mayor frecuencia a involucrarse en el mundo de las drogas.

La sistematización de esta problemática se realizó con el interés de determinar las consecuencias provocadas por el consumo de drogas en los adolescentes, y su incidencia en el contexto escolar-familiar, así como también el nivel de desconocimiento del tema en los estudiantes debido que en el colegio “Carmen Mora de Encalada” va en aumento el fenómeno de las drogas.

Como futuras profesionales en Trabajo Social, el interés surgió de conocer la incidencia del consumo de drogas en el contexto escolar-familiar que resaltan como variables independientes en la investigación, y desde esta perspectiva plantear alternativa de solución para la prevención y concientización del problema.

Desde el ámbito teórico de Trabajo Social, la investigación se efectuó mediante las técnicas: guía de observación, entrevista no estructurada y entrevista estructurada. Con la guía de observación se pudo entrever la problemática que acontece en el 2do de Bachillerato Ciencias “H” del Colegio “Carmen Mora de Encalada”. Se realizó una entrevista no estructurada dirigida a los docentes para conocer las actitudes que manifiestan los estudiantes en el aula de clases. Por último, se aplicó una entrevista estructurada a los padres de familia para registrar información acerca de las actitudes que tienen los estudiantes en el contexto familiar y contrastar los resultados de la información que arrojó la guía de observación y entrevista no estructurada.

En el proceso de investigación, los obstáculos que se presentaron fueron la escasa predisposición de la psicóloga de la institución en asignarnos el curso para desarrollar la investigación, así como también coordinar el horario con los padres de familia para la asistencia a la ejecución de la propuesta de intervención, puesto que la mayoría trabajan, y no habitan dentro del cantón Pasaje, sino que pertenecen a otros cantones, lo que dificulta el traslado al colegio.

La presente sistematización de experiencias consta de cuatro capítulos que se detallan a continuación:

Capítulo I: contextualización de estudio, resalta el lugar, donde se llevó a cabo la investigación, hechos de interés lo más relevante de la investigación, y también se plantean los objetivos que se pretende alcanzar.

Capítulo II: diagnóstico, se establece la concepción teórica del diagnóstico, apartados basados en investigaciones científicas de autores referentes al tema de investigación, consumo de drogas, drogodependencia, adolescentes, fases de la adolescencia, tipos de drogas, causas, consecuencias y factores externos en el contexto escolar-familiar. Asimismo, se encuentra la descripción del ciclo de diagnóstico que consta de tres momentos: planificación, ejecución y evaluación; las técnicas empleadas para el diagnóstico: guía de observación, entrevista no estructurada y entrevista estructurada; y los resultados del diagnóstico que van a determinar las situaciones para abordar la solución del mismo.

Capítulo III: plan de acción, donde se refiere a la identificación de la intervención, fundamentación teórica, la importancia y concientización del consumo de drogas, factores de riesgos, manifestaciones en los adolescentes y estrategias de la prevención, objetivos, descripción de la propuesta con las actividades a desarrollar, la respectiva evaluación, control, autoevaluación y coevaluación de la intervención.

Capítulo IV: descripción y contrastación de los logros resaltando, la importancia y aporte que se brindó a través de la intervención de la problemática, seguido con las conclusiones, recomendaciones, bibliografía y finalmente los anexos que destacan todos los materiales manejados en el proceso de investigación, desde el inicio hasta la culminación.

Capítulo I. Contextualización del estudio

1.1. Preámbulo.

1.2. Ámbito de estudio

La intervención se realizó en el Colegio “Carmen Mora de Encalada” se encuentra ubicado en el Cantón Pasaje, en las calles Ochoa León entre Jubones y Carlos Maldonado. La institución receptiva en los actuales momentos consta con 1553 estudiantes, por lo tanto, 779 son varones y 774 son mujeres, que provienen de diferentes lugares con situaciones socioeconómicas diversas.

Según el Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial (PD y OT, 2014) el Cantón Pasaje fue fundado el 1 de noviembre de 1894, ubicado al sur del Ecuador; limitando al norte con el Cantón el Guabo, al Sur con los Cantones Santa Rosa, Atahualpa y Chilla, al Este con el Cantón Zaruma y parte de la Provincia del Azuay y al Oeste con el Cantón Machala. Por eso cuenta con cuatro parroquias urbanas y seis parroquias rurales, teniendo en total una población de 72.806 habitantes y su principal actividad económica son: la producción del banano, el comercio y los emprendimientos.

1.3. Hechos de interés.

En la sociedad presente se evidencia con mayor frecuencia problemáticas sociales que afectan a los adolescentes, en el contexto escolar y familiar.

Mientras que, en las unidades educativas se generan situaciones en los adolescentes relacionados con el uso de drogas, ocasionando disminución en el proceso de aprendizaje y la relación con los demás miembros de la comunidad formativa. Los jóvenes consumidores

de droga están expuestos a presentar complicaciones en la salud, además, logran generar otros problemas sociales como es la delincuencia para que de esta manera obtener ingresos y lograr satisfacer las necesidades adictivas, cuyas acciones pueden terminar con la libertad del individuo (Ferrel, Ferrel, Alarcón y Delgado, 2016).

Al referirnos al contexto escolar Cáceres, Gutiérrez, Briceño y Aranguren (2015) manifiestan que el bajo desempeño académico es preocupante en el proceso de aprendizaje, vinculado con el clima negativo en el aula, tensión, agresividad, estrés, lo que dificulta la interacción de los docentes con estudiantes. Por esta razón los jóvenes pierden el sentido de la vida y solo viven para consumir drogas. Mientras que, en las familias con problemas de adicción en los adolescentes llegan a tener factores de riesgo en la tipología, el ambiente, el comportamiento positivo o negativo de los miembros dentro del hogar, escasez de valores, todo esto forma parte de la estructura y convivencia familiar (Vargas, Parra, Arévalo, Cifuentes, Valero y Sierra, 2015).

1.4. Objetivos de investigación

1.4.1. Objetivo general.

Determinar las consecuencias provocadas por el consumo de drogas en los adolescentes, y su incidencia en el contexto escolar y familiar del Colegio “Carmen Mora de Encalada”

1.4.2. Objetivos específicos.

- Describir los factores externos que inciden en la interacción entre docentes y los estudiantes en el aula de clase.

- Describir los factores externos que influyen en la comunicación entre los padres e hijos/as.
- Proponer la implementación del taller “Participa y previene las drogas” para la prevención y toma de conciencia de los adolescentes, docentes y padres de familia sobre el consumo de drogas.

Capítulo II. Diagnóstico

2.1. Preámbulo.

2.2. Concepción teórica del diagnóstico

2.2.1. Adolescentes y el consumo de drogas.

El uso de las drogas en adolescentes empieza por curiosidad, para saber cuál es la reacción que va a tener en ellos; también, podría ser por relación de amistad que incitan al consumo de la misma.

La adolescencia constituye una fase importante en la formación de los seres humanos, requiere de atención y cuidado especial en todos los países del mundo, expertos de diversas especialidades pretenden explicar los cambios propios de esta etapa, considerando que no solo involucra a los adolescentes, sino también a la familia, amigos y sociedad en general (Águila, Díaz, Díaz, 2017).

En la adolescencia, es notable los cambios biológicos, físicos y psicológicos que se genera para poder continuar con el proceso del ciclo de vida, es decir, es un período que va formando en los adolescentes la autonomía, personalidad y toma de decisiones (Fernández, 2014).

Es un lapso sensible que permite en los hombres y mujeres descubrir nuevas experiencias, vivencias que los aproximen a mayor conocimiento y aceptación de sí mismo, optando por lo que es conveniente o no para la vida (Hernanz, 2015).

Según Willits, Broidy & Denman (como se citó en Uceda, Navarro y Pérez 2016) los adolescentes en esta etapa en la mayoría de los casos carecen de reflexión madura por lo que los conllevan a consumir drogas, poniendo en peligro el bienestar y la vida. De la misma forma, Bousoño et al. (2017) afirman que el consumo de sustancias psicoactivas de carácter adictivo genera que los adolescentes se conviertan en consumidores recurrentes, debido que no han alcanzado el nivel de madurez adecuado para la edad.

Por lo tanto, en esta etapa de vida, los seres humanos son vulnerables y en la mayoría de los casos los adolescentes son presa fácil para incursionar en problemáticas sociales, en especial al consumo de sustancias adictivas.

2.2.2. Fases de la adolescencia.

El buscar cosas novedosas, características propias de esta edad es la razón principal para que los adolescentes se conviertan en adictos.

Según Gaete (2015) manifiesta que la adolescencia es un proceso comprendido entre la infancia y la adultez del ser humano, en la que va descubriendo nuevos cambios a nivel físico, psicológico, emocional, basado específicamente en 3 fases:

- Adolescencia temprana, comprende la edad de 10 a 13 años, empieza a desarrollar procesos psíquicos, es decir la aparición de la pubertad y los significativos cambios corporales.

- Adolescencia media de 14 a 17 años, empieza con alejarse del afecto de la familia y es primordial la inclinación al grupo de pares.
- Adolescencia tardía de 17 a 18 años, es donde los adolescentes alcanzan su identidad y autonomía, son seguros de sí mismo, y se proyectan para el futuro.

Ghiardo (2003) el adolescente, es un yo en construcción que busca realizar cosas inapropiadas de la edad para demostrar a los demás que ellos son capaces de desarrollar diferentes actividades sin pedirle autorización a nadie.

Es importante tener en cuenta las fases de la adolescencia, debido a que cada una aporta de manera significativa en las personas, es donde se atraviesa por diferentes cambios, definen la personalidad, se preocupa por la autoimagen, opinión que tengan los demás, conllevando a consecuencias negativas como es el consumo de drogas, en donde no solo afecta al adolescente sino también a la familia.

2.2.3 ¿Qué son las drogas?

En la prehistoria a mediados del siglo XIX, quizás con fines medicinales como tratamiento terapéutico para solucionar enfermedades o dolores que las personas padecían, se tomaban infusión de plantas que existían en la localidad, sin tener conocimientos sobre los efectos adictivos de su consumo.

La droga, es una sustancia ilícita que produce una alteración al sistema nervioso central, es decir, conlleva a los individuos a la dependencia del consumo incidiendo en los cambios de ánimo y perjudicando la salud (Sagñay, 2012). En este mismo sentido, Melo & Jaimes (2015) coinciden que el uso y abuso de las drogas generan impacto en la sociedad afectando la salud pública, desarrollo humano, provocando ansiedad y peligro de vida.

Según Glockner (2011) sostiene que el consumo de drogas ha aumentado en todo el mundo donde 200 millones de personas entre 15 y 64 años han ingerido al menos alguna droga considerada ilícita, representando el 5% de la población.

La droga es una sustancia que ha permanecido a través del tiempo distorsionando la relación a nivel personal, escolar, familiar, social. Por lo tanto, el ser humano y la sociedad actual deben aprender a vivir en un mundo con drogas, disponiendo de información para prevenir el uso, abuso y riesgos de consumo.

2.2.4. Actitudes de adolescentes que consumen drogas.

Los adolescentes con problemas de drogas, muestran involuntariamente situaciones y preocupación por consumir estas sustancias, pueden tener variaciones de conductas y en el aspecto físico dificultades notorias.

Según Guzmán, García, Rodríguez y Alonso (2014) sostienen que los adolescentes consumidores de drogas, las manifestaciones de la conducta se encuentran influenciada por factores internos (habilidades físicas y psicológicas) y externos (tiempo, oportunidad, medios y dependencia de terceros). Por otro lado, Martínez (2011) sostiene que el comportamiento de los adolescentes puede variar de acuerdo a la sustancia que ingiere y el tiempo de consumo, también pueden mostrar síntomas de adicción a las drogas lícitas como ilícitas.

Por lo tanto, las conductas, comportamientos y actitudes que presentan los adolescentes son evidentes en factores internos como externos, teniendo en cuenta el tipo de sustancia y tiempo de consumo.

2.2.5. Tipos de drogas.

Hoy en día existen un sinnúmero de drogas que los adolescentes podrían consumir; por lo tanto, corren el riesgo de quienes la consumen perjudiquen la salud debido que dichas sustancias son elaboradas con químicos dañinos para el ser humano.

En la actualidad, existen investigaciones realizadas, en las cuales determinan que la mayoría de los adolescentes con problemas de drogas se encuentran en los hombres. Sin embargo, hombres y mujeres tienen fácil acceso en adquirir sustancias lícitas e ilícitas, distinguiendo un alto índice de consumo en los hombres siendo propensos a caer en este círculo vicioso (Bejarano, Fonseca y Ortega, 2014).

Los adolescentes tanto hombres como mujeres pueden convertirse en policonsumidores, porque, además de estar consumiendo alguna sustancia necesitan de otra para alcanzar satisfacción, tomando en cuenta que los hombres tienen mayor accesibilidad para conseguirlas, debido a que son interactivos, sociables y arriesgados a enfrentar nuevos desafíos.

2.2.5.1. Drogas lícitas o legales.

En efecto, las drogas son aquellas que proceden directamente de la naturaleza y que involuntariamente se estaría consumiendo, los antepasados utilizaban para la realización de rituales espirituales, en donde eran elaboradas con plantas nativas del lugar; en otras ocasiones utilizadas como remedios curativos.

Es por esta razón que serían aquellas sustancias medicamentosas o no, ingeridas por el ser humano generando alguna alteración al sistema nervioso central y que la utilización no está

prohibida por la ley, se puede destacar la prevalencia de consumo de drogas legales en altos niveles en adolescentes tales como el alcohol, tabaco y café (Gárciga, Surí y Rodríguez, 2015).

Los adolescentes se insertan al mundo de las drogas, con el consumo de sustancias lícitas que cambian la conducta y que se evidencia con facilidad al momento de ser ingeridas generando una pauta para el desarrollo de situaciones violentas.

2.2.5.2. Drogas ilícitas o ilegales.

Existen otros tipos de drogas que serían procesadas en laboratorios utilizando componentes químicos, cuyo uso no es permitido ante la ley y sociedad.

Dichas sustancias generan en el ser humano alteraciones, variaciones de estado de ánimo, conducta y percepción, se encuentran bajo un control universal, son procedentes, negociadas y/o consumidas fuera del marco legal, entre las más destacadas se puede mencionar el cannabis o conocido también como marihuana, que sería la primera droga ilegal consumida, seguidas por heroína, cocaína, entre otras (Ramos y Moreno 2010).

Agrawal, Lynskey, Madden, Pergadia, Bucholz, & Heath (como se lo citó en Herrera, Ruiz y Martínez, 2014) mencionan que en las últimas décadas la mayoría de países en América Latina se generan con mayor frecuencia el consumo de sustancias ilícitas como el cannabis (marihuana), cocaína, heroína y crack en la población adolescente, siendo los principales consumidores.

Los adolescentes consumidores de drogas ilícitas, presentan en general un cuadro de alteración en el comportamiento, personalidad, conllevando a desarrollar adicción y dependencia de la misma.

2.2.6. Causas del consumo de drogas en los adolescentes.

Si bien es cierto, las drogas afectan la salud del individuo que la consume, por lo que es importante resaltar las causas que incitan al consumo de estas.

El consumo de drogas no es una problemática social nueva, sino que ha existido siempre involucrando todos los contextos en el que el ser humano se desenvuelve, en muchas ocasiones incitadas al consumo por el propio entorno, escuela, familia, sociedad (Caravaca, 2015).

Loor et al. (2018) manifiestan que las causas del consumo de drogas en los adolescentes son las siguientes:

- La carencia del apoyo familiar: el ser abandonados, no tener una estructura definida en la familia por diferentes problemas como económicos y estabilidad traen consigo problemas de drogadicción en los adolescentes.
- Influencia en el entorno en que se desarrollan los jóvenes: escaso afecto de los padres y la mala influencia de amigos provocan que los adolescentes cometan errores y sean engañados para que se mantengan en el consumo como las promesas falsas de una mejor vida, la habilidad para conseguir dinero, la curiosidad e inasistencia de la escuela.

- El desconocimiento del efecto que causan las drogas y planes para el futuro: la escasa información acerca de las secuelas que induce el consumo de drogas en el organismo y como este afectaría a el futuro del adolescente.
- La permisibilidad legal y despenalización: con la remodelación de la tabla de consumo cualquier persona que contenga en su poder menos de lo permitido no será aprendidos lo cual es preocupante por lo que tendrían un fácil acceso a drogas.

Las drogas en los adolescentes forman dificultades en los contextos personal, escolar, familiar y social, asimismo, el desconocimiento, la escasa información sobre la problemática, la carencia de apoyo familiar, inciden en el riesgo de consumo, así como también la influencia de amistades que no buscan el bienestar común, sino que ponen en riesgo la salud e integridad de sus miembros.

2.2.7. Consecuencias del consumo de drogas en los adolescentes.

El consumo de drogas genera consecuencias irreparables en las personas, afectando la salud, integridad y deterioro del físico. Es importante resaltar que estas sustancias influyen a que los consumidores comentan actos inapropiados para satisfacer la adicción.

Según Velásquez y Ortiz (2014) manifiestan que el consumo constante de sustancias adictivas es un abuso perjudicial en los adolescentes que son el ente vulnerable en la sociedad, son objetos de presión y manipulación.

Gómez, Herde, Laffee, Lobo, & Martín (2007) manifiestan que el consumo de drogas acarrea consecuencias no solo a nivel personal de los consumidores, sino también en diversos contextos que se pueden sintetizar de la siguiente manera:

- A nivel personal, produce ansiedad, depresión y agresividad, obstaculiza el desarrollo integral de todas las capacidades, actitudes, valores, hábitos, costumbres, objetivos y metas del individuo, deteriorando la salud física y mental, generando rechazo a la familia, amigos, comunidad y sociedad en general.
- A nivel escolar, presenta trastornos intelectuales, incumplimiento de las tareas, bajo desempeño escolar, problemas de conducta, inasistencia y expulsión de la escuela.
- A nivel familiar, perjudica las relaciones hasta llegar a la ruptura y descomposición del grupo familiar, maltrato, violencia intrafamiliar, abandono del hogar.

2.2.8. ¿Por qué los adolescentes se convierten en drogodependientes?

Los adolescentes cuando consumen drogas de manera constante generan dependencia de las mismas y las consideran necesarias para el desarrollo personal, dicha drogodependencia es la necesidad irresistible de conseguir y consumir para alcanzar algún tipo de placer.

Según Velásquez (como se citó en Téllez y Bedoya, 2015) menciona que el consumo de drogas, transforman al ser humano en una persona dependiente, provocando consumo compulsivo e incontrolable, transformando al consumidor en persona desconocida, aislada de la realidad, distorsionando el funcionamiento, en donde se presume que el ser humano solo vive para consumir. Del mismo modo, Arévalo y Oliva (2015) manifiesta que la drogodependencia se la puede asociar al abuso de sustancias lícitas e ilícitas consideradas como un patrón desadaptativo de consumo generando vulnerabilidad de los derechos hacia los demás, provocando situaciones de riesgo, disminución en la salud física, psíquica, conllevando a situaciones legales.

En definitiva, la drogodependencia es una adicción, deseo incontrolable por el uso, abuso y consumo de drogas produciendo variaciones en la conducta, en la percepción, madurez y emociones del individuo.

2.2.9. Factores externos que inciden en el contexto escolar y familiar de adolescentes

2.2.9.1. Contexto escolar.

En los adolescentes consumidores de droga, pueden incidir factores que les impide obtener mejor manejo de convivencia con los miembros de la institución educativa y desarrollo productivo de las capacidades para el aprendizaje.

Carrasco, Barriga y León (2004) manifiestan que la formación educativa es de gran importancia durante las primeras dos décadas de la vida del adolescente en donde adquieren el aprendizaje de reglas, normas y valores para su proceso evolutivo y enfocarse en las visiones, actitudes y relaciones sociales para procurar tomar buenas decisiones y no caer en el mundo de las drogas.

Existen factores externos que inciden en la interacción entre los docentes, estudiantes y compañeros/as dentro del aula de clase.

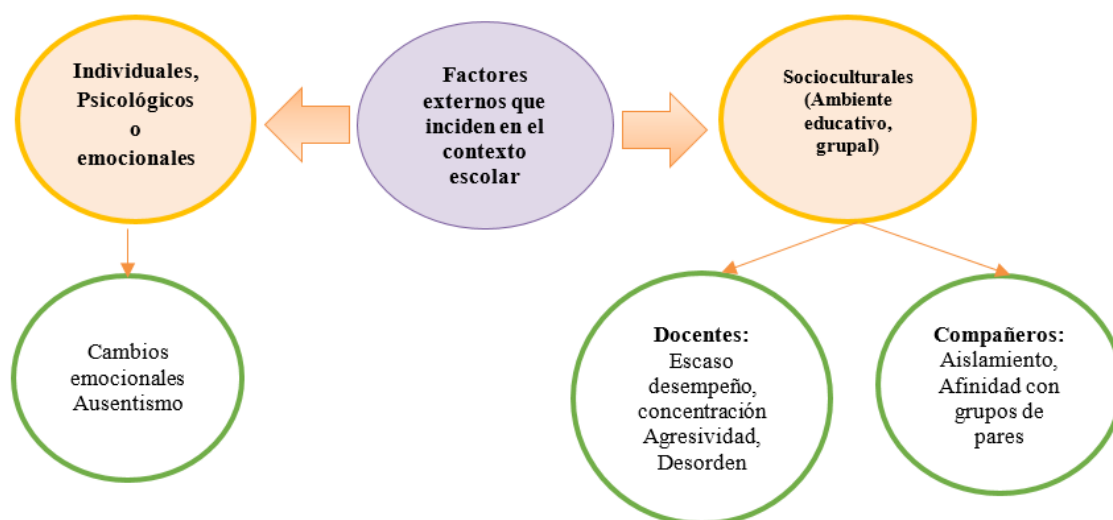


Figura 1. Factores externos que inciden en el contexto escolar. Díaz y Amaya (2012); Segura y Aguilera (2003)

En esta ilustración se muestra sobre los factores externos que se genera en el contexto escolar en donde el comportamiento de los estudiantes consumidores obstruye la interacción y relación con los docentes y compañeros del aula.

Segura y Aguilera (2003) mencionan que los factores individuales, socioculturales, familiares, psicológicos y biológicos, pueden transformar el comportamiento de los adolescentes que consumen drogas. De la misma forma, Díaz y Amaya (2012) afirman que los jóvenes con problemas de consumo presentan dificultades de personalidad como escasa competitividad social, insuficiente sentimiento emocional, académico y social, asimismo, depresión, ansiedad, tristeza, intento o pensamientos de suicidio, irritabilidad y descuido en la apariencia física, también manifiestan alteraciones en la conducta como hiperactividad e insuficiente atención, trastornos alimenticios, déficit desempeño escolar, peleas, hurto, agresividad, entre otros.

Escobar (2015) afirma que la interacción alumno-docente tiene como base fundamental la comunicación pues ésta posibilita el progreso y logro del proceso enseñanza-aprendizaje, para que los alumnos pongan en práctica el sentido crítico y reflexivo, así como las destrezas y habilidades que lograrán desarrollarse socialmente. De la misma forma, Balongo y Mérida, (2016) manifiestan que el clima positivo en el aula durante todo el proceso enseñanza-aprendizaje, permite romper barreras entre docente-estudiante mejorando la interacción de ambos en todo momento, tanto dentro y fuera del aula de clase.

Bohórquez y Rodríguez (2014) consideran a la influencia de amistades como factor importante para poder interactuar y mantener la comunicación entre pares, además, en ocasiones pueden ser hostiles y agresivos con los mismos. Es por ello, que los adolescentes buscan la manera de integrarse a los grupos ya preestablecidos compartiendo el mismo tiempo de ocio. Desde las perspectivas de Rodríguez, Pérez, y Córdova (2007) sostienen que los pares son de gran influencia cuando inician con el uso o abuso de drogas lícitas e ilícitas, esto se presenta cuando se dejan manipular de su compañero o compañera dejándole aislado de la sociedad y aquello repercuten de manera irreversible en la vida de los adolescentes.

Por lo tanto, se puede decir que los factores que inciden en el contexto escolar es generado por el consumo de drogas en los adolescentes, y para la prevención de la misma se debe trabajar con la triada estudiante-docente-padres de familia.

2.2.9.2. Contexto familiar.

El diálogo entre padres e hijos es de gran importancia, porque las muestras de cariño, interés, la comunicación, el compartir tiempo en familia permiten generar la confianza necesaria que los adolescentes requieren para el manejo adecuado de la vida.

Saravia, Gutiérrez & Frech (2014) manifiestan que los adolescentes están en una fase en la que buscan identidad, amistad, buena relación familiar, caso contrario pueden generar consumo de drogas. Del mismo modo, Gomila, y Pascual (2015) manifiestan que la falta de valores, desinterés de los padres para con sus hijos es preocupante en las instituciones educativas, considerando que es el hogar la primera escuela de formación, en donde la comunicación familiar y escolar es la base principal para que el adolescente conozca sobre las diferentes problemáticas que existe en el entorno.

Los padres deben prestar atención a los hijos, ya que actúan como imitadores de lo que evidencian en el hogar, es por esa razón que se debe mantener una buena comunicación, enseñar, capacitar a los hijos para que logren distinguir entre lo bueno, lo malo y puedan decidir lo que es conveniente para la vida (Gutiérrez y Hernández, 2015). De la misma manera, García, García y Rivera (2015) manifiestan que el apoyo familiar es importante para enfrentar los distintos problemas que se presentan en la sociedad, porque son ellos quienes deben infundir valores y normas de manera satisfactoria a los adolescentes.

Existen factores externos que inciden en el manejo de una buena comunicación entre los padres e hijos/as y demás integrantes del hogar.

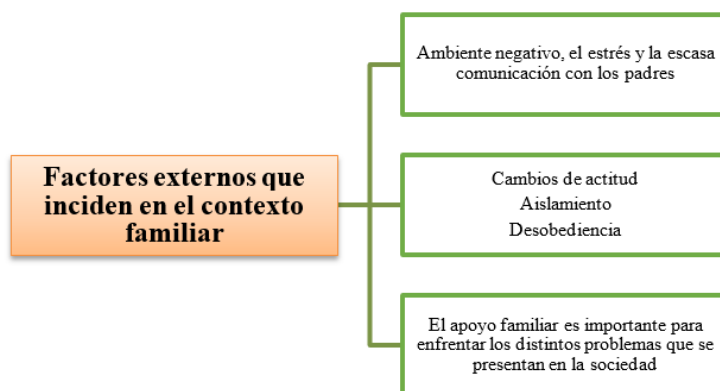


Figura 2. Factores externos que inciden en el contexto familiar. Cid & Pedrão (2011); Muñoz & Graña (2001)

En esta ilustración se muestra sobre los factores de riesgo que se genera en el contexto familiar en donde las actitudes de los hijos/as consumidores de drogas distorsiona la comunicación y relación con los padres y demás miembros de la familia.

Semenova, Zapata, & Messenger (2015) manifiestan que la familia es el núcleo más importante de la sociedad, permite contar con el desarrollo personal, intelectual, económico, escolar, laboral y social para cumplir las expectativas de una familia consolidada que beneficie al país. De la misma forma, Suárez y Vélez (2018) alegan que el ser humano desde temprana edad se desarrolla en conjunto con la familia, interactuando, poniendo en práctica valores, hábitos que aporten al progreso de capacidades y toma de decisiones.

Del mismo modo, Gallego (2012) manifiesta que la dinámica familiar se la debe mejorar con las buenas relaciones dentro del núcleo y se debe considerar la comunicación, apego, autoridad y roles para mantener el clima positivo familiar. Por lo contrario, Cid & Pedrão (2011) sostienen que la drogodependencia está vinculada con un clima familiar negativo, la escasa comunicación y diálogo disfuncional entre los miembros de la misma. Asimismo, Muñoz & Graña (2001) sostienen que la falta de conocimiento de reglas en la familia sobre

el consumo y uso de drogas, los problemas entre padres e hijos/as, y el consumo de alcohol u otra sustancia por parte del padre son factores de riesgos que generan en ellos cambios de actitud, aislamiento y desobediencia.

Es importante tener en cuenta que un ambiente negativo, de estrés, donde la poca o nada comunicación que existe entre los padres y demás integrantes de la familia estarían provocando que los hijos/as inicien en el uso, abuso y consumo de estupefacientes.

2.3. Descripción del ciclo diagnóstico

El ciclo del diagnóstico se desarrolló en tres momentos debidamente delimitados:

2.3.1. Planificación. - en esta fase se dio inicio con los siguientes procedimientos:

- Acercamiento a la institución receptora con la finalidad de solicitar permiso y autorización respectiva para la realización del diagnóstico e intervención (ver anexo 1).
- Selección de la muestra para aplicación de los instrumentos: 22 estudiantes, 22 padres de familia, y 5 docentes (ver anexo 2).
- Elaboración de instrumentos: guía de observación (ver anexo 3), entrevista no estructurada (ver anexo 4) y entrevista estructurada (ver anexo 5).

2.3.2. Ejecución. - este momento se dio inicio con la aplicación de los instrumentos que permiten obtener los resultados para la elaboración del diagnóstico.

- En primer lugar, se aplicó la guía de observación a 22 estudiantes de 2do de Bachillerato Ciencias “H”, tiene como objetivo observar y registrar las actitudes a que se evidencian en los adolescentes en el aula de clase (ver anexo 6).

- En segundo lugar, para corroborar los hallazgos de la guía de observación, se aplica una entrevista no estructurada, dirigida a 5 docentes teniendo como finalidad conocer las actitudes que manifiestan los estudiantes en el aula de clase (ver anexo 7).
- En tercer lugar, se ejecutó una entrevista estructurada para registrar información acerca de las actitudes que tienen los estudiantes en el contexto familiar (ver anexo 8).

2.3.3. Evaluación. - con los resultados obtenidos se procede a la correspondiente evaluación

- En primera instancia, la aplicación de la guía de observación se llevó a cabo con la muestra de 22 estudiantes, que permitió conocer la existencia de consumo de drogas en los mismos.
- Como segunda instancia, las entrevistas (estructurada y no estructurada) fueron debidamente ejecutadas a 5 docentes y 22 padres de familia, dando como resultado, dificultades en el contexto escolar y familiar de los estudiantes.
- Finalmente, en la ejecución del taller “Participa y previene las drogas”, se contó con la presencia de estudiantes, docentes, y padres de familia. Mediante la intervención se dio a conocer sobre las drogas, la importancia de la prevención y concientización para el buen manejo de la interacción, comunicación y relación entre los estudiantes, docentes y padres de familia.

2.4. Técnicas e instrumentos para la diagnosis.

Las técnicas que se utilizó para la recopilación de información referente a la problemática del consumo de drogas fueron: guía de observación, entrevista no estructurada y entrevista estructurada.

- La guía de observación según Pulido (2015) sostiene que es la técnica más importante para el proceso de investigación, porque permite tener contacto directo entre el investigador y el campo de estudio.

Asimismo, Díaz, Torruco, Martínez y Varela (2013) manifiestan sobre la técnica de la entrevista no estructurada y entrevista estructurada:

- La entrevista no estructurada es una técnica informal, flexible y se planea mediante un diálogo entre el entrevistador y el entrevistado que tiene la libertad de indagar más allá de las preguntas ampliando la información en el proceso de investigación.
- La entrevista estructurada es aquella técnica que facilita la clasificación y el análisis de los resultados, consiste con ítems de preguntas de opciones para que la persona entrevistada seleccione la respuesta de manera objetiva y confiable.

2.4.1. Guía de observación.

La guía de observación es una técnica la cual permitió el primer acercamiento a la institución para conocer la problemática que abordan a los/las adolescentes pertenecientes al 2do de Bachillerato ciencias “H” del colegio “Carmen Mora de Encalada”.

Mediante la observación aplicada a 22 estudiantes se pudo observar que los mismos presentan actitudes compulsivas, variaciones de conducta, en el estado emocional,

desobediencia, agresividad, descuido de imagen y aseo personal, dichos comportamientos generan barreras para mantener buena relación e interacción entre docentes y estudiantes (ver anexo 6).

2.4.2. Entrevista no estructurada

La entrevista no estructurada se aplicó a 5 docentes de 2do de Bachillerato Ciencias “H” del Colegio “Carmen Mora de Encalada” manifestando que los estudiantes presentan actitudes compulsivas, agresivas, variaciones de conducta, estado emocional, falta de concentración, aislamiento, asimismo, certifican que los estudiantes no se rigen a reglas o norma, provocan desorden, no asisten a clases lo que genera dificultad en la interacción y relación entre docente-estudiante (ver anexo 7).

2.4.3. Entrevista estructurada

Para corroborar los resultados de las técnicas: guía de observación y entrevista no estructurada, se aplicó la entrevista estructurada a 22 padres de familia del 2do de Bachillerato Ciencias “H” del Colegio “Carmen Mora de Encalada” en la cual los padres manifiestan que sus hijos/as presentan actitudes compulsivas, variaciones de conducta, agresividad y cambios en el estado emocional, asimismo, la falta de concentración en el momento de realizar las tareas escolares en el hogar. Por otra parte, se ausentan y no comparten con los demás miembros de la familia generado un déficit en la comunicación dentro del núcleo familiar, fomentan el desorden, incumplen las reglas o normas establecidas (ver anexo 8).

2.5. Resultados del diagnóstico.

El diagnóstico se lo realizó en el Colegio “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Pasaje el cual se encuentra ubicado en las calles Ochoa León entre Jubones y Carlos Maldonado. La institución receptiva en los actuales momentos cuenta con 1553 estudiantes, 779 son varones y 774 son mujeres, los mismos que provienen de diferentes lugares con situaciones socioeconómicas diversas.

Con la aplicación de las técnicas guía de observación, entrevista no estructurada y entrevista estructurada se obtuvieron los siguientes resultados: en primer lugar con la guía de observación se pudo evidenciar en los estudiantes actitudes compulsivas, variaciones de conducta, desorden, no acatan reglas, agresividad, cuyas actitudes inciden en la interacción entre docentes y estudiantes en el aula de clase; en segundo lugar con la aplicación de la entrevista no estructurada a los docentes se corrobora las actitudes que se observó en la guía de observación, en donde los docentes manifiestan que los estudiantes no saben asumir las normas y reglas establecidas para una adecuada relación académica, por último los resultados de la entrevista estructurada aplicada a los padres de familia confirman que no existe una adecuada comunicación entre padres e hijos/as, generando desobediencia, aislamiento dentro del núcleo familiar.

Capítulo III. Plan de acción

3.1. Identificación de la intervención

La aplicación del plan de acción se pretende realizar a través del análisis de los datos obtenidos en las técnicas aplicadas como la guía de observación, entrevista no estructurada y entrevista estructurada que permitirá que se proceda a emitir un diagnóstico a la

problemática en los contextos: escolar y familiar, se establece un diálogo con el docente tutor del 2do de Bachillerato Ciencias “H” con el propósito de presentar una propuesta de intervención en dos momentos: el primero, a través de un taller interactivo dirigido a estudiantes y docentes sobre la prevención del consumo de drogas y el segundo, un manual didáctico dirigido a los padres de familia basado a la concientización para mejorar la relación y comunicación con los adolescentes.

Falla (2016) manifiesta que los Trabajadores Sociales contribuyen con la sociedad a formar alianzas de fuerzas para dar solución al problema que aqueja a los adolescentes que son consumidores de drogas, esto se hará en colaboración de docentes y los padres de familia; en donde la aplicación del taller y manual se cuenta con la participación de los involucrados que interactúan de manera satisfactoria dándoles a conocer las consecuencias e importancias de la prevención y concientización del consumo de drogas.

3.2. Fundamentación teórica de la intervención.

3.2.1. ¿Por qué es importantes prevenir el consumo de drogas?

El consumo de drogas tiene un gran impacto en la sociedad, abordando a toda la población especialmente en la más joven que son los adolescentes. La importante de la prevención del consumo de drogas radica en que esta problemática no afecte solo a los adolescentes, sino también al entorno en que se desenvuelve, contexto escolar, familiar, social.

Abreu & Río (2006) sostienen que es importante la prevención porque va a permitir crear conciencia en los adolescentes sobre los daños que produce el consumo de drogas ilegales para desarrollo integral de habilidades y estrategias para afrontar de manera adecuada situaciones de riesgo. Es decir, evadir el consumo de drogas, prorrogar la edad de inicio,

evitar el abuso en el consumo de sustancias, evitar perjuicios asociados y fortalecer destrezas para la vida es la base fundamental para la obtención de una calidad de vida apropiada y objetivo principal de la prevención.

Asimismo, Abreu et al. (2006) en el contexto educativo la prevención que imparten los docentes sobre el consumo de drogas influye sobre las actitudes y comportamientos de los estudiantes, para repercutir de manera positiva al problema de las drogas y mejorar la relación entre compañeros/as de clase. De esta manera, la intervención educativa, se convierte en estrategia básica para establecer ambientes y condiciones de vida asociados a buen estado de salud.

Del mismo modo, Espinosa (2014) sostiene que la prevención del consumo de drogas en el contexto educativo, el educador tiene un aporte importante para intervenir de manera reflexiva y comprensiva e incluso los demás miembros de la institución pueden contribuir a la intervención, ya que en muchas ocasiones consiguen generar vínculos emocionales y complicidad con los educandos en sus tiempos libres o receso.

Por otro lado, Ruíz, Hernández, Mayrén, Vargas (2014) reconocen que las familias son las que principalmente reciben las consecuencias directas de las adicciones, por esta razón, a través de la prevención del consumo de drogas en adolescentes se lograría evitar problemas de comunicación, deterioro relaciones familiares, discordia e inestabilidad afectiva. De igual forma, contribuirá a prevenir secuelas sociales, como la ampliación de delincuencia, desintegración, disminución de productividad, aumento de accidentes y muertes.

3.2.2. La importancia de concientizar a los adolescentes en el consumo de drogas.

La importancia de la concientización radica en alcanzar la disminución del consumo de sustancias, que los adolescentes opten por conseguir conductas apropiadas contrarias a las que generan las adicciones, mejorar calidad de vida, donde se puedan desenvolver a nivel personal, escolares, familiares y social libre de drogas.

Quintero, Ortega y Fuentes (2015) manifiestan que la concientización debe darse a través de programas preventivos perennes, estables en el tiempo, en donde los adolescentes sean obligados a participar con la finalidad de cambiar los estándares de consumo y relación con las drogas existentes que se presentan en la sociedad.

Asimismo, Klimenko, Plaza, García y Sánchez (2018) consideran que la concientización y prevención del consumo de drogas contribuye a mejorar las relaciones en los siguientes niveles:

- En lo personal: permite la formación adecuada de actitudes, pensamientos, comportamientos, habilidades, fortalecer el control de sus vidas para mejor toma de decisiones que favorezcan el bienestar de los adolescentes.
- En lo escolar: permite mejorar la relación e interacción entre docentes-estudiantes, para la formación de educandos obedientes, pensantes y creativos, que sean capaces de debatir el orden existente de las cosas, generando alternativas de soluciones innovadoras frente a los problemas, evitando de esta forma caer en comportamiento adictivos.
- En lo familiar: permite ejercer autoridad democrática, mejorar el clima, cohesión, comunicación, acompañamiento y detección pertinente de problemas emocionales

o académicas entre los miembros de la familia, así mismo, el diálogo con los padres contribuye a la prevención del consumo de drogas, informando sobre los efectos que ocasionan el consumo de las mismas.

- En lo social: permite establecer lazos comunitarios para combatir el consumo de drogas, donde la influencia positiva del entorno social es relevante para que los adolescentes compartan tiempo ocio en actividades recreativas sanas con los demás miembros de la comunidad.

3.2.3. Cuáles son los factores de riesgos.

Se puede considerar que los factores de riesgos son aquellos que van a desorganizar la estabilidad, salud y bienestar de los adolescentes y en el entorno en que se desenvuelven.

Los factores de riesgos según López y Rodríguez (2010) manifiestan que se presentan a nivel personal, escolar, familiar y social, en las cuales presentan una negatividad en la vida de los adolescentes drogodependientes como se los describen a continuación:

- Factor individual: actitudes, interacción, conducta antisocial, comportamientos problemáticos, rebeldía, búsqueda de sensaciones por consumir en donde los adolescentes tienen una escasa percepción del riesgo de esta problemática.
- Factor escolar: fracaso, escaso compromiso y desempeño, deserción e interacción negativa en el aula de clase
- Factor familiar: comportamiento antisocial, conflicto familiar, escasa disciplina, supervisión, afecto y comunicación entre padres e hijos/as.

- Factor de riesgo de la comunidad, desorden comunitario, insuficiente apego al vecindario, leyes, normas, reglas favorables al consumo, disponibilidad percibida de drogas y armas.

Dichos factores de riesgos detallados anteriormente demuestran cómo los mismos afectan a la vida del adolescente y las consecuencias que acarrea en sus diferentes contextos.

3.2.4. Manifestaciones de los adolescentes en el consumo de drogas.

En los actuales momentos se puede evidenciar en los adolescentes el continuo aumento en el uso, abuso y consumo de drogas en porciones impresionantes, estableciendo amenazas significativas.

Medina, Real, Villatoro & Natera (2013) las drogas en sus diferentes manifestaciones han invadido a la sociedad, es un fenómeno que comprende fabricación, tráfico, comercialización, consumo y dependencia, que deterioran la salud de los adolescentes que la consumen y perturban a la población en general, por ende, se necesita de enfoques innovadores que permitan afrontar la problemática de manera compleja para prevenir, combatir y erradicar a nivel personal, escolar, familiar y social.

Contini (2015); Fernández (2016); Gámez, Ahumada, y Valdez, (2017); Navalón, y Ruiz (2017); Sánchez, Villarreal, Ávila, Vera, & Musitu (2014) coinciden que los adolescentes consumidores de drogas pueden presentar manifestaciones en los diferentes contextos:

- Personal: presentan varias anomalías como irritación, agresividad, hostilidad, transformaciones de la personalidad, depresión, cambios de humor, bajo autoestima, inestabilidad emocional, cambios físicos, cuyas problemáticas no son

detectadas a tiempo puede conllevar a los adolescentes a privarse de libertad y ocasionar la muerte.

- Escolar: muestran problemáticas en el desempeño académico, abandono escolar, actitudes inapropiadas con los docentes y compañeros/as, frustrando las expectativas académicas y proyecto de vida.
- Familiar: revelan escasa comunicación asertiva con los progenitores, desajuste emocional, variaciones de conductas que se evidencia la existencia de ingesta de drogas en los hijos/as.
- Social: muestran interés con grupos de pares y amistades que consumen drogas, no establecen lazos con aquellos que no comparten las mismas afinidades convirtiendo el consumo de drogas algo indispensable para su diario vivir.

Es decir, el consumo de drogas genera cambios de vida en los adolescentes, exponiéndose a sufrir daños irreparables en la salud, en la formación escolar, proceso de aprendizaje, impone barreras para una buena comunicación asertiva con los progenitores y la relación con grupos de pares o amistades pueden aportar a la prevención o consumo de sustancias, ya que los adolescentes pueden relacionarse con personas adictas que los pueden o no incitar al consumo, así como también establecen lazos con aquellos que no lo hacen, todo dependerá de la formación que tenga cada uno de los adolescentes desde los hogares e instituciones educativas.

3.2.5. Estrategias de prevención y concientización sobre el consumo de drogas en el contexto escolar y familiar.

Para la prevención y concientización en la problemática del consumo de drogas en los adolescentes es necesario que las autoridades de la institución educativa implementen actividades intra-extracurriculares que involucren la participación activa de estudiantes, docentes y padres de familia. Para la prevención en el contexto escolar se trabajaría a través de la interacción docentes-estudiantes y para la concientización en el contexto familiar con los padres de familia resaltando la importancia de una buena comunicación.

3.2.5.1. Interacción docentes-estudiantes

Para la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar, se va a trabajar mediante la interacción de docentes-estudiantes, que permita fortalecer vínculos de confianza en donde el docente pueda abordar temáticas sobre las drogas y así mismo los estudiantes puedan exponer situaciones de riesgos que les afecten en la estabilidad emocional.

García, García y Reyes, (2014) manifiestan que la interacción de los docentes con los estudiantes tanto dentro y fuera de las aulas de clase, van a generar establecer lazos de confianza y amistad, que contribuirán a la prevención del consumo, la aproximación e instalación de diálogo con los educandos permitirá conocer las inquietudes, problemas, expectativas, aspiraciones que tienen en el presente y para el futuro, del tal manera que los estudiantes consigan identificarse con los educadores, se motiven, despierten interés por el aprendizaje y de esta manera evitar que se involucren en situaciones de riesgo que conlleva al consumo de drogas.

Asimismo, Guillen, Arma, Formoso, Guerra, Vargas y Fernández (2017) sostiene que, en el contexto educativo, la asignatura de cultura física contribuye a una estrategia de prevención del consumo de drogas porque a través de la misma, los adolescentes pueden desarrollar habilidades físicas, cognitivas y sociales que permiten desenvolverse en la sociedad y así obtener un buen desempeño académico.

Por lo tanto, para la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar es fundamental contar con una buena relación e interacción en donde los estudiantes se sientan en confianza y logren ser escuchados por los docentes con respeto, amistad y confianza.

3.2.5.2. Comunicación familiar

Para la concientización en la prevención del consumo de drogas en el contexto familiar se pretende realizar a través de la importancia de la comunicación, relación, comprensión, afecto entre padres e hijos/as y demás miembros que integren el hogar, para que contribuya a fortalecer lazos fraternales que brinden al joven fuente de apoyo en situaciones personales, educativas o sociales.

Araujo, Ucedo & Bueno (2018) sostienen desde la perspectiva psicológica, la palabra comunicación abarca no solo la posibilidad de instalar un diálogo, sino más bien es la herramienta esencial para mantener la conexión entre personas, promueve el bienestar principalmente en el núcleo familiar como en cada uno de los integrantes. Asimismo, Rivadeneira y López (2017) manifiestan que la comunicación familiar es un proceso esencial que influye de manera positiva en los hijos/as para que puedan alcanzar el progreso en la vida, además facilita la comprensión entre la familia, así como también con el medio en que se desenvuelve.

García y Segura (2005) expresan que las estrategias de concientización, protección frente al consumo de sustancias adictivas, es mantener un buen clima familiar que favorezca la comunicación bidireccional entre padres e hijos/as, brindar información específica sobre las drogas, reforzar la autoestima, la autonomía en la toma de decisiones, contribuir al desarrollo de habilidades para resolver conflictos, establecer límites, hacer respetar las normas de convivencia, conservar un cierto grado de autoridad y al mismo tiempo mantener un vínculo afectivo cálido y de relación positiva que permite a los adolescentes tengan menos probabilidad de involucrarse en problemas sociales como es el consumo de drogas.

Por lo tanto, las estrategias en el contexto familiar para la concientización del consumo de drogas en los adolescentes se deben basar en la comunicación positiva y asertiva que deben emplear los padres a los hijos/as para fortalecer las emociones, toma de decisiones y puedan decir no frente al consumo de drogas.

3.3 Objetivos de la intervención.

3.3.1. Objetivo general.

Aplicar el taller interactivo “Participa y previene las drogas” a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre la importancia en la prevención y concientización del consumo de droga.

3.3.2. Objetivos específicos.

- Socializar el taller “Participa y previene las drogas” a estudiantes y docentes sobre las drogas e importancia de mantener una buena interacción para la prevención del consumo en el colegio “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Pasaje año 2019.

- Concientizar a través del manual didáctico “Participa y previene las drogas” a los padres sobre la importancia de la comunicación familiar para la prevención del consumo de drogas.

3.4 Planes de intervención.

3.4.1. Descripción de la propuesta.

La presente propuesta se pretende aplicar en el Cantón Pasaje en el Colegio “Carmen Mora de Encalada” a estudiantes, docentes y padres de familia del 2do Bachillerato Ciencias “H” y que constan de un taller y un manual denominado “Participa y previene las drogas”

El taller interactivo “Participa y previene las drogas” está dirigido a estudiantes y docentes que abordan temáticas sobre las drogas y sus consecuencias, además resaltar la importancia de la interacción entre docentes y estudiantes para contribuir a la prevención del consumo.

El manual didáctico “Participa y previene las drogas” está dirigido a padres de familia en donde se abordará temáticas sobre las drogas e importancia de la comunicación familiar para la concientización de los hijos/as en la prevención del consumo de las mismas.

A continuación, se detallan las actividades a desarrollarse:

3.4.2. Actividades de la propuesta.

3.4.2.1. Actividad 1.

Objetivo	Hora	Tema	Actividad	Tiempo de duración	Materiales	Recursos Humanos	Evaluación del taller
Socializar el taller “Participa y previene las drogas” a los estudiantes y docentes sobre las drogas e interacción docentes-estudiantes para la prevención del consumo en el colegio “Carmen Mora de Encalada” del Cantón Pasaje año 2019.	10:30	Las drogas y sus consecuencias.	Bienvenida	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Trípticos ➤ Papelógrafos ➤ Marcadores 	Institución de acogida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Estudiantes que les pareció el taller? ➤ ¿Qué aprendieron en el taller? ➤ ¿Cuál fue el tema que más les gustó? ➤ ¿Consideran que hay que realizar más talleres como este? ➤ ¿Cómo pondrían en práctica las temáticas tratadas?
	10:40		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar el taller ➤ Capacitar a los estudiantes sobre la temática de las drogas y a los docentes sobre la interacción docentes-estudiantes ➤ Explicar a los estudiantes mediante el collage de imágenes sobre las consecuencias del consumo de drogas 	40 minutos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Imágenes ➤ Goma ➤ Tijera ➤ Marcadores ➤ Cartulina 	
	11:20	Refrigerio	Entrega del refrigerio	05 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Pan ➤ Jamón ➤ Queso ➤ Mantequilla ➤ Cola ➤ Servilletas ➤ Vasos 	Estudiantes egresadas de Trabajo Social	
	11:25	Clausura	Palabras de agradecimiento	05 minutos		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Ana Encalada ➤ Elvia Maza 	

Elaborado por: Encalada y Maza (2019)

3.4.2.2. Actividad 2.

Objetivo	Hora	Tema	Actividad	Duración	Materiales	Recursos Humanos	Evaluación del taller
Concientizar a través del manual didáctico “Participa y previene las drogas” a los padres de familia sobre la importancia de la comunicación familiar para la prevención del consumo de drogas	10:30	La importancia de la comunicación familiar.	Bienvenida	10 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Papel foto ➤ Lámina de acetato ➤ Hojas ➤ Cinta ➤ Impresora ➤ Computadora ➤ Tijera ➤ Goma 	Institución de acogida	<ul style="list-style-type: none"> ➤ ¿Qué les pareció la socialización del manual? ➤ ¿Qué tema fue de gran importancia? ➤ ¿De qué manera pueden poner en práctica los temas tratados en la socialización?
	10:40		<ul style="list-style-type: none"> ➤ Socializar el manual ➤ Entrega del manual ➤ Capacitar a los padres de familia sobre las temáticas de drogas e importancia de la comunicación familiar 	40 minutos		Docente tutor Lcdo. Byron Cedeño Madrid	
	11:20	Refrigerio	Entrega del refrigerio	05 minutos	<ul style="list-style-type: none"> ➤ Arroz ➤ Pollos ➤ Arveja ➤ Zanahoria ➤ Mortadela ➤ Cebolla ➤ Pimiento ➤ Aceite ➤ Tomate ➤ Sal ➤ Comino ➤ Achiote 	Institución UTMACH	
	11:25	Clausura	Palabras de agradecimiento	05 minutos		Estudiantes egresadas de Trabajo Social ➤ Ana Encalada ➤ Elvia Maza	

Elaborado por: Encalada y Maza (2019)

3.4.3. Propuesta de evaluación y control de la intervención.

Para la presente sistematización de experiencias se plantea la propuesta de evaluación y control de la intervención que consta de tres instantes: antes, durante y después (ver anexo 13).

Antes se diseña el plan de intervención en base a los resultados del diagnóstico mediante la aplicación de técnicas como: guía de observación, entrevista no estructurada y entrevista estructurada para obtener datos e información necesaria sobre la problemática manifestada.

Durante la evaluación del plan de acción se realiza la ejecución del taller y manual denominado “Participa y previene las drogas”, para dar a conocer a los estudiantes, docentes y padres de familia sobre las drogas e importancia de la comunicación que permita mejorar la relación e interacción con los adolescentes.

Al término del plan de acción se realizó una evaluación que permitió probar el cumplimiento de los objetivos específicos, indicadores a través de la comprobación de los medios de verificación como informe final del plan de acción.

3.4.3.1. Autoevaluación, coevaluación

Para dar respuesta a la autoevaluación y coevaluación se presenta el siguiente análisis:

Con relación a la autoevaluación se aplicó una evaluación final de la intervención con 14 ítems (ver anexo 14) sobre la ejecución del taller y manual “Participa y previene las drogas”. En la intervención hubo cooperación, mejor relación, interacción, comunicación, participación activa a través de lluvia de ideas sobre las temáticas a tratar, asimismo los

estudiantes, docentes y padres de familia mostraron predisposición e interés en el abordaje de la problemática para mejorar la interacción y comunicación con los adolescentes.

Del mismo modo, en la coevaluación se aplicó una evaluación final con 10 ítems dirigido a estudiantes, docentes y padres de familia (ver anexos 15) para contrastar la organización, aceptación y desarrollo del taller y manual “Participa y previene las drogas”, dando como resultados que la ejecución de la propuesta llenó las expectativas, las temáticas tratadas contribuyó al aprendizaje, sensibilización, concientización y aceptación de nuevas formas de relación, interacción, comunicación entre estudiantes, docente y padres de familia.

En definitiva, la intervención fue funcional debido al nivel de participación, empoderamiento y motivación por parte de los involucrados para aportar en la prevención y concientización del consumo de drogas.

Capítulo IV. Resultados de la intervención

4.1. Descripción y contrastación teórica de los logros de intervención

Para la descripción y contrastación de los logros obtenidos es sustancial resaltar la función que desempeña el Trabajador Social en la intervención de la problemática.

Jiménez (2019) manifiesta que, desde la perspectiva del Trabajo Social, el consumo de droga es una enfermedad y su amenaza no radica sólo en sus mortíferos efectos en la salud del consumidor, sino que abarca la personalidad, carácter, vida personal, escolar, familiar y social, por lo que es importante la intervención del profesional en Trabajo Social desde los diferentes contextos para encontrar alternativas de soluciones que favorezcan a todos los involucrados.

La interacción entre docentes-estudiantes es fundamental durante el proceso enseñanza-aprendizaje, para que los adolescentes se sientan seguros y confiados con el diálogo, para que de esta manera puedan conocer sobre las problemáticas que llevarían al consumo de drogas (García et al., 2014).

Los logros que se alcanzaron a través de la intervención fue la participación de los estudiantes y docentes para la prevención del consumo de drogas en el contexto escolar, la cual se debe basar en mantener una buena relación e interacción, respeto, amistad, confianza, entre estudiantes y docentes para desarrollar las actividades de forma apropiada.

Según García et al. (2005) expresan que las estrategias de concientización, protección frente al consumo de sustancias adictivas, es mantener un buen clima familiar que favorezca la comunicación entre padres e hijos/as para brindar información específica sobre las drogas.

Mediante la intervención con los padres de familia se logró concientizar a los mismos para que mejoren el diálogo entre los miembros del hogar, del mismo modo notaron que la escasa comunicación incide a que los adolescentes se involucren en el consumo de sustancias adictivas.

De esta forma, la intervención que se realizó en el colegio “Carmen Mora de Encalada” sirvió para que los estudiantes, docentes y padres de familia repliquen los conocimientos adquiridos para contribuir a la prevención y concientización del consumo de drogas.

4.2. Conclusiones

En correspondencia a los objetivos de la investigación se llega a las siguientes conclusiones:

- La interacción entre docentes-estudiantes en el contexto escolar representa un papel esencial para la prevención del consumo de drogas, así como lo corroboran Barreto, Enríquez, Pardo y Valero (2018) manifiestan que los docentes deben apoyar, orientar, brindar confianza a los educandos para que les puedan transmitir sentimientos, emociones, dificultades y de esta manera mantener una buena relación e interacción para aportar a prevenir conflictos que aborden a los adolescentes.
- En el contexto familiar, la comunicación asertiva de los padres representa un papel fundamental para la formación de los hijos/as, ya que en la mayoría de casos la mala comunicación y ambiente negativo en el hogar incitan al consumo de drogas. Martínez, Gómez y Ortega (2005) manifiestan que los adolescentes tienden a desajustarse cuando en el hogar evidencian conflictos, escasa comunicación, desinterés, y exagerado control, lo que genera que sean influenciados por amistades, pares y se impliquen en el consumo de sustancias.
- Mediante la ejecución del taller y manual “Participa y previene las drogas” se obtuvo los siguientes resultados: en primer lugar, la participación e intervención de los estudiantes con preguntas sobre las drogas, causas y consecuencias que ocasionan a los consumidores, y, en segundo lugar, se evidenció la participación e interés de los padres de familia obteniendo de esta manera la prevención y toma de conciencia para lograr la abstinencia del consumo en los adolescentes.

4.3. Recomendaciones

Posteriormente de haber realizado la intervención sobre adolescentes drogodependientes y su incidencia en el contexto escolar y familiar, se procede a dar las siguientes recomendaciones:

- Elaborar un programa permanente de capacitación donde participen las autoridades, estudiantes y docentes para el fortalecimiento de la interacción y sana convivencia.
- Difundir un manual y socializarlo a través de los medios de comunicación para que los padres de familia se informen de manera constante sobre la importancia de mantener una comunicación asertiva entre los padres de familia e hijos/as.
- Incorporar un equipo multidisciplinario: trabajador/a social, psicóloga/o clínica y educativa, psicopedagogo/a, médico, autoridades y docentes para el desarrollo de estrategias que contribuyan a la prevención y concientización del consumo de drogas en los adolescentes.

4.4. Bibliografía

Abreu, M., y Río, S. (2006). Adolescentes por la vida: en la prevención del consumo de drogas. *Ciencias Holguín*, 12(2), 1-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1815/181515838008.pdf>

Águila, G., Díaz, J., y Díaz, P. (2017). Adolescencia temprana y parentalidad. Fundamentos teóricos y metodológicos acerca de esta etapa y su manejo. *MediSur Universidad de Ciencias Médicas de Cienfuegos Cienfuegos, Cuba*, 15(5), 694-700. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1800/180053377015.pdf>

Araujo, E., Ucedo, V., y Bueno, R. (2018). Validación de la Escala de Comunicación Padres: Adolescente en jóvenes universitarios de Lima. *Revista Digital de Investigación en Docencia Universitaria*, 12(1), 253-272. Recuperado de: http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2223-25162018000100015

Arévalo, S., y Oliva, F. (2015). Consumo de Drogas y Percepción de Riesgo en Jóvenes del CUValles de la U. de G. *RIDE Revista Iberoamericana para la Investigación y el Desarrollo Educativo*, 5 (10), 1-11. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4981/498150318024.pdf>

Balongo, E, y Mérida, R. (2016). El clima de aula en los proyectos de trabajo. Crear ambientes de aprendizaje para incluir la diversidad infantil. *Perfiles educativos*, 38(152), 146-162. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-26982016000200146&lng=es&tlng=en.

Barreto, Y., Enríquez, C., Pardo, J y Valero, M. (2018). Percepción de educadores sobre consumo de sustancias psicoactivas y bullying en un colegio de Bogotá. *Hacia la Promoción de la Salud*, 23(1), 56-70. Recuperado de <https://www.redalyc.org/jatsRepo/3091/309156170005/html/index.html>

- Bejarano, J., Fonseca, S. y Ortega, M. (2014). Género, consumo de drogas y otros problemas sociales en Costa Rica. Perspectivas contemporáneas. *Humanitas*, 11(11), 13-28. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servelet/articulo?codigo=4865878>
- Bohórquez, C., y Rodríguez, D. (2014). Percepción de Amistad en Adolescentes: el Papel de las Redes Sociales. *Revista Colombiana de Psicología*, 23(2), 325-338. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/rcps/v23n2/v23n2a07.pdf>
- Bousoño, M., Al, S., Burón, P., Garrido, M., Díaz, E., Galván, G., García L., Carli, V., Hoven, C., Sarchiapone, M., Wasserman, D., Bousoño, M., García, M., Iglesias, C., Sáiz, P. & Bobes, J. (2017). Uso y abuso de sustancias psicotrópicas e internet, psicopatología e ideación suicida en adolescentes. *Adicciones*, 29(2), 97-104. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=289150531004>
- Cáceres, J., Gutiérrez G., Briceño, M. y Aranguren F. (2015). El clima en el aula y el rendimiento escolar en la Enseñanza de la Física de la carrera de Educación NURR-ULA, Trujillo. *Lat. Am. J. Phys. Educ*, 9(3), 3404-3411. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5512631.pdf>
- Caravaca, J. (2015). Diálogos Tempestivos: La Adolescencia y Las Determinantes Capitalistas Involucradas En El Consumo De Drogas. *Revista de Ciencias Sociales*, 2(148), 13-23. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=15342284002>
- Carrasco, A., Barriga, S. y León, J. (2004). Consumo de alcohol y factores relacionados con el contexto escolar en adolescentes. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 9(2), 205-226 Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/292/29290201.pdf>
- Cid, P., & Pedrão, L. (2011). Factores familiares protectores y de riesgo relacionados al consumo de drogas en adolescentes. *Revista Latino-Americana de Enfermagem*, 19, 738-745. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2814/281421968010.pdf>
- Contini, N. (2015). Agresividad y habilidades sociales en la adolescencia. Una aproximación conceptual. *Revista Psicodebate*, 15(2), 31-51. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5645294.pdf>

- Díaz, K. y Amaya, M. (2012). Factores familiares, individuales y ambientales en el consumo y no consumo de drogas en adolescentes (tesis doctoral en enfermería). *Artículo de investigación av. enferm*, 30(3), 37-59. Recuperado de <https://revistas.unal.edu.co/index.php/avenferm/article/view/39862/41790>
- Díaz, L., Torruco, U., Martínez, M. y Varela, M. (2013). La entrevista, recurso flexible y dinámico. *Investigación en Educación Médica*, 2(7), 162-167. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349733228009>
- Escobar, M. (2015). Influencia de la interacción alumno-docente en el proceso enseñanza-aprendizaje. *Paakat: Revista de Tecnología y Sociedad*, 5(8), 1-8. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4990/499051499006.pdf>
- Espinosa, P. (2014). La prevención del consumo de drogas en el sistema educativo chileno: SENDA y la Escuela. *Revista Mad. Revista del Magíster en Análisis Sistemico Aplicado a la Sociedad*, (30), 87-107. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=311230425008>
- Falla, U. (2016). La intervención como forma de poder en el trabajo social. *Tabula Rasa*, (24), 349-368. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=39646776015>
- Fernández, A. (2014). Adolescencia, crecimiento emocional, proceso familiar y expresiones humorísticas. *EDUCAR*, 50(2), 445-466. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/3421/342132463011.pdf>
- Fernández, R. (2016). Adolescencia y consumo de sustancias: La demanda terapéutica en un centro especializado *Perspectivas en Psicología: Revista de Psicología y Ciencias Afines*, 13(2), 1-20. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=483551472017>
- Ferrel, F., Ferrel, L., Alarcón, M., y Delgado K. (2016). El Consumo de sustancias psicoactivas como indicador de deterioro de la salud mental en jóvenes Escolarizados. *Psychologia. Avances de la disciplina*, 10(2), 43-54. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2972/297248896004.pdf>

- Gaete, V. (2015). Desarrollo psicosocial del adolescente. *Revista chilena de pediatría*, 86(6), 436-443. Recuperado de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0370-41062015000600010
- Gallego, A. (2012). Recuperación crítica de los conceptos de familia, dinámica familiar y sus características. *Revista Virtual Universidad Católica del Norte*, (35), 326-345. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/1942/194224362017.pdf>
- Gámez, M., Ahumada, J., y Valdez, C. (2017). Las representaciones sociales del consumo de tabaco, alcohol y otras drogas. *Ra Ximhai*, 13(2), 25-37. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/461/46154510002.pdf>
- García, E., García, A., y Reyes, J. (2014). Relación maestro alumno y sus implicaciones en el aprendizaje. *Ra Ximhai*, 10(5), 279-290. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/pdf/461/46132134019.pdf>
- García, J, García, M. y Rivera, S. (2015). Potencial resiliente en familias con adolescentes que consumen y no consumen alcohol. *Acta Colombiana de Psicología*, 18(2), 163-172. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v18n2/v18n2a14.pdf>
- García, F., y Segura, M. (2005). Estilos educativos y consumo de drogas en adolescentes. *Salud y drogas*, 5(1), 35-55. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/839/83950103.pdf>
- Gárciga, O., Surí, C., y Rodríguez, R. (2015). Consumo de drogas legales y estilo de vida en estudiantes de medicina. *Revista Cubana de Salud Pública*, 41(1), 4-17. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=21438819002>
- Ghiardo, F. (2003). Acercándonos al sentido del uso de drogas y la prevención desde los jóvenes. *Última Década*, (18), 123-151. Recuperado de <https://scielo.conicyt.cl/pdf/udecada/v11n18/art07.pdf>
- Glockner, J. (2011). Drogas y conducta. *Elementos: Ciencia y Cultura*, 19(82), 59-64. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/294/29418148010.pdf>

- Gómez, A., Herde, J., Laffee, A., Lobo, S., & Martín, E. (2007). Consumo de drogas lícitas e ilícitas por estudiantes universitarios. Facultad de Ingeniería Universidad de Carabobo. *Salus*, 11(3), 41-45. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/3759/375938985009.pdf>
- Gomila, M., y Pascual, B. (2015). La participación de las familias en el sistema educativo: la percepción del profesorado en formación. *Revista Electrónica Interuniversitaria de Formación del Profesorado*, 18(3), 99-112. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/2170/217042307009.pdf?fbclid=IwAR3CGpX8rKz4TdPXY93T9ba4ZHns9nI2yPhILFMR0gJdwYzebcxxxJ3wylc>
- Guillen, L., Arma, N., Formoso, A, Guerra, J., Vargas, D., y Fernández, A. (2017). Estrategia pedagógica para reducir y prevenir el consumo de drogas desde la Educación Física. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 36(2), 111-126. Recuperado de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0864-03002017000200010&lng=es&tlng=es
- Gutiérrez, D., y Hernández, D. (2015). La familia, factor inductor del uso indebido de drogas en la adolescencia. *Apuntes Universitarios. Revista de Investigación*, 5(2), 113-22. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/4676/467646280007.pdf?fbclid=IwAR27fdjX3tZqPDcjPb4oby1SQkdvLKalbaf-N403JLX30luAAHnWUaCh8RY>
- Guzmán, F., García, B., Rodríguez, L., y Alonso, M. (2014). Actitud, norma subjetiva y control conductual como predictores del consumo de drogas en jóvenes de zona marginal del norte de México. *Frontera Norte*, 26(51), 53-74. Recuperado de <http://www.scielo.org.mx/pdf/fn/v26n51/v26n51a3.pdf>
- Hernanz, M. (2015). Adolescente y nuevas adicciones. *Revista de la Asociación Española de Neuropsiquiatría*, 35(126), 309-322. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=265038752006>
- Herrera, C., Ruiz, H. y Martínez, A. (2014). Caracterización del consumo de drogas psicoactivas por jóvenes y adolescentes atendidos en el Centro de Deshabitación de

- Adolescentes del municipio Playa. *Revista Cubana de Investigaciones Biomédicas*, 33(1), 61-69. Recuperado de <http://scielo.sld.cu/pdf/ibi/v33n1/ibi07114.pdf>
- Jiménez, A. (2019). Trabajo social con menores sancionados por consumo de cannabis atendidos en el Centro de Atención Integral de drogodependencias de Torrejón de Ardoz. *Trabajo Social Hoy*, (86), 93-20. Recuperado de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6916552>
- Klimenko, O., Plaza, D., Bello, C., García, J. y Sánchez, N. (2018). Estrategias preventivas en relación a las conductas adictivas en adolescentes. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 144-172.
- Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García E., & Scrich A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138. Recuperado de http://Scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-02552018000200003
- López, S. y Rodríguez, L. (2010). Factores de riesgo y de protección en el consumo de drogas en adolescentes y diferencias según edad y sexo. *Psicothema*, 22(4), 568-573. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=72715515007>
- Martínez, J. (2011). Drogodependencias Y Trastornos De La Personalidad: Variables Relevantes Para Su Tratamiento. *Papeles del Psicólogo*, 32 (2), 166-174. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/778/77818544006.pdf>
- Martínez, P., Gómez, A. y Ortega, S. (2005). Adicciones y Patrones Familiares de Conducta. *Psicología Iberoamericana*, 13(1), 5-11. Recuperado de: <http://www.redalyc.org/pdf/1339/133926982003.pdf>
- Medina, M., Real, T., Villatoro, J., & Natera, G. (2013). Las drogas y la salud pública: ¿hacia dónde vamos? *Salud Pública de México*, 55(1), 67-73. Recuperado de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0036-36342013000100010&lng=es&tlng=es

- Melo, D. & Jaimes, M. (2015). Autoeficacia, actitud hacia el consumo de drogas y salud percibida de niños escolarizados. *Hacia promoc. Salud*, 20(2), 118-131. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/hpsal/v20n2/v20n2a09.pdf>
- Muñoz, M. y Graña, J. (2001). Factores familiares de riesgo y de protección para el consumo de drogas en adolescentes. *Psicothema*, 13(1), 87-94. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/727/72713113.pdf>
- Navalón, A. y Ruiz, R. (2017). Consumo de sustancias psicoactivas y rendimiento académico. Una investigación en estudiantes de educación secundaria obligatoria. *Salud y drogas*, 17(1), 45-52. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/839/83949782005.pdf>
- Plan de Desarrollo y Ordenamiento Territorial. (PD y OT, 2014). Alcaldía 2014-2019. Recuperado de http://app.sni.gob.ec/sni-link/sni/PORTAL_SNI/data_sigad_plus/sigadplusdiagnostico/DIAGNOSTICO%20PDyOT%20%20CANTON%20PASAJE_15-11-2014.pdf
- Pulido, M. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Opción*, 31(1), 1137-1156. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31043005061>
- Quintero, B., Ortega, J. y Fuentes, J. (2015). Eficacia del programa de Prevención de adicciones Entre-Todos (Proyecto Hombre). *Lasallista de Investigación*, 12(2), 28-35. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/695/69542291004.pdf>
- Ramos, P. y Moreno, C. (2010). Situación actual del consumo de sustancias en los adolescentes españoles: tabaco, alcohol, cannabis y otras drogas ilegales. *Salud y drogas*, 10(2), 13-36. Recuperado de http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=83918822002https://idus.us.es/xmlui/bitstream/handle/11441/16955/file_1.pdf;sequence=1

- Rivadeneira, J. y López, M. (2017). Escala de comunicación familiar: validación en población adulta chilena. *Acta Colombiana de Psicología*, 20(2), 116-126. Recuperado de http://www.scielo.org.co/pdf/acp/v20n2/es_0123-9155-acp-20-02-00127.pdf
- Rodríguez, S., Pérez, V. y Córdova, A. (2007). Factores familiares y de pares asociados al consumo de drogas en estudiantes de educación media. *Revista Intercontinental de Psicología y Educación*, 9(1), 159-186. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/802/80290108.pdf>
- Ruíz, A., Hernández, M., Mayrén, P. y Vargas, M. (2014). Funcionamiento familiar de consumidores de sustancias adictivas con y sin conducta delictiva. *Liberabit*, 20(1), 109-119. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=68631260010>
- Sañañay, J (2012). ¿Qué son las drogas? Las consecuencias de su uso. *Junta de beneficencia de Guayaquil*. Recuperado de <https://www.institutoneurociencias.med.ec/component/k2/item/845drogas-consecuencias>
- Sánchez, J., Villarreal, M., Ávila, M., Vera, A., & Musitu, G. (2014). Contextos de socialización y consumo de drogas ilegales en adolescentes escolarizados. *Psychosocial Intervention*, 23(1), 69-78. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1798/179830185008.pdf>
- Saravia, J., Gutiérrez, C., & Frech, H. (2014). Factores asociados al inicio de consumo de drogas ilícitas en adolescentes de educación secundaria. *Revista Peruana de Epidemiología*, 18(1), 1-7. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/2031/203131355003.pdf>
- Segura, A. y Aguilera, V. (2003). La drogodependencia en la población infantil: un factor de desequilibrio socio-familiar. (Tesis presentada como requisito para optar al Título de Máster en Seguridad y Desarrollo con Mención en Gestión Pública y Gerencia Empresarial). Instituto de Altos Estudios Nacionales, Ecuador.

- Semenova, N., Zapata, J. & Messenger, T. (2015). Conceptualización de ciclo vital familiar: una mirada a la producción durante el periodo comprendido entre los años 2002 a 2015. *CES Psicología*, 8(2), 103-121. Recuperado de <https://www.redalyc.org/pdf/4235/423542417006.pdf>
- Suárez, P. y Vélez, M. (2018). El papel de la familia en el desarrollo social del niño: una mirada desde la afectividad, la comunicación familiar y estilos de educación parental. *Revista Psicoespacios*, 12(20), 173-198. Recuperado de <http://revistas.iue.edu.co/revistas/iue/index.php/Psicoespacios/article/view/1046/1315>
- Téllez, J. y Bedoya, J. (2015). Dosis personal de drogas: inconsistencias técnico-científicas en la legislación y la jurisprudencia colombiana. *Scielo*, 19(1), 99-116. Recuperado de <http://www.scielo.org.co/pdf/pebi/v19n1/v19n1a08.pdf>
- Uceda, F., Navarro, J. y Pérez, J. (2016). Adolescentes y drogas: su relación con la delincuencia. *Revista de Estudios Sociales*, (58), 63-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=81548044006>
- Vargas, P., Parra, M., Arévalo, C., Cifuentes, L., Valero, J. y Sierra, M. (2015). Estructura y tipología familiar en pacientes con dependencia o abuso de sustancias psicoactivas en un centro de rehabilitación de adicciones en el Municipio de Chía, Cundinamarca. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 44(3), 166-176. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80643082007.pdf?fbclid=IwAR3LgLAK6PcFZ7RLdgKy0VotG6oICNuyHP9uyKBocIyZJnsrXRR-VoU7tpQ>
- Velásquez, M. y Ortiz, J. (2014). Abuso de Drogas: Generalidades Neurobiológicas y Terapéuticas. *Actualidades en Psicología*, 28(117), 21-25. Recuperado de <http://www.redalyc.org/pdf/1332/133232675005.pdf>

ANEXOS

Anexo 1. Oficio de inserción y aprobación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
"Calidad, pertinencia y calidez"

SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL

Oficio N° UTMACH-UACS-CCTS-2019-037
Machala, 13 de junio del 2019

Lcdo.
PEDRO MORALES ORELLANA.
RECTOR DEL COLEGIO DE BACHILLERATO CARMEN MORA DE ENCALADA.
Presente.-

De mis consideraciones:

Reciba un cordial saludo, a la vez que auguro éxitos en sus funciones que con acierto viene desempeñando. La presente tiene como finalidad comunicar a usted que las estudiantes **ENCALADA VECERRA ANA CLARET CON C.I 0707048591 Y MAZA DELGADO ELVIA MARINA CON C.I 0705379030** se encuentra participando en el proceso de Titulación de la carrera de Trabajo Social, para lo cual requiere desarrollar el tema de investigación: **ADOLESCENTES DROGODEPENDIENTES Y SUS CONSECUENCIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR- FAMILIAR** en esta prestigiosa institución en los cursos de bachillerato bajo la supervisión de la docente de titulación **DRA ELMINA RIVADENEIRA PHD.** ; Por lo que solicito a usted de la manera más comedida se le brinde la apertura necesaria para cumplir con las actividades en este proceso desde el día viernes 14 de junio del 2019 hasta el día 06 de septiembre del 2019.

Esperando que lo antepuesto reciba la atención oportuna le entelo mis agradecimientos.

Atentamente,



Lcdo. Miguel Ángel Ramón Pineda, Mg. Sc.
Coordinador de la Carrera de Trabajo Social



COLEGIO DE BACHILLERATO
"CARMEN MORA DE ENCALADA"

14 JUN 2019

RECIBIDO
HORA: 9:04



Dir. Av. Panamericana km. 5 1/2 Vía Machala Potosí Telf: 2983362 - 2983365 - 2983363 - 2983364

www.utmachala.edu.ec



**COLEGIO DE BACHILLERATO
CARMEN MORA DE ENCALADA**

Pasaje-El-Oro

Email: 07h00821@gmail.com



Asunto: Aceptación a proceso de titulación
Oficio: N: 118 RCBCME
Fecha: Pasaje, 17 de junio del 2019

Licenciado.

Miguel Ángel Ramón Pineda. Mgs.Sc

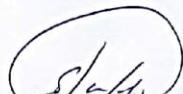
**COORDINADOR DE LA CARRERA DE TRABAJO SOCIAL DE LA
UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA**

De mi consideración:

La presente tiene como propósito de informar que hemos **ACEPTADO** el requerimiento para la ejecución del proceso de Titulación con el tema de investigación: **ADOLESCENTES DROGODEPENDIENTES Y SUS CONSECUENCIAS EN EL CONTEXTO ESCOLAR – FAMILIAR**, solicitada a favor de las estudiantes egresadas **Ana Claret Encalada Vecerra** con C.I. 0707048591 y **Elvia Marina Maza Delgado** con C.I. 0705379030 de la Carrera de Trabajo Social de la Universidad Técnica de Machala, que fue solicitado por usted el 14 de junio del 2019. El proceso de Titulación se desarrollará en las instalaciones del Colegio de Bachillerato “Carmen Mora de Encalada” con los estudiantes de 2do de Bachillerato Ciencias “H”, bajo la supervisión de la docente de titulación **DRA. ELMINA RIVADENEIRA PHD.**

Agradezco la gentileza de su atención.

Cordialmente,


Ldo. Pedro Morales Orellana
RECTOR



Anexo 2. Selección de la muestra

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</p>		
Muestra		
Guía de observación 22 estudiantes	Entrevista no estructurada 5 docentes	Entrevista estructurada 22 padres de familia

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 3. Guía de observación

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</p>			
Guía de observación			
Tema: adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar - familiar de los estudiantes de bachillerato en el Cantón Pasaje.			
Objetivo: observar y registrar las actitudes a que se evidencian en los adolescentes en el aula de clases			
Indicadores: marque con una (X) la respuesta según su criterio.			
N°	Preguntas	Si	No
1	Presentan actitudes compulsivas.		
2	Presentan variaciones de conducta.		
3	Presentan falta de concentración en el aula.		
4	Saben seguir las reglas o normas en clase.		
5	Se evidencia aislamiento entre compañeros y docentes.		
6	Son agresivos con autoridades, docentes y compañeros de clase.		
7	Provocan desorden en el aula.		
8	Se evidencia inasistencia de los estudiantes durante el periodo de clases.		
9	Presentan malestar emocional: cambios de humor, confusión, alegría, tristeza.		
10	Presentan cuidado personal.		

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 4. Entrevista no estructurada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Entrevista no estructurada

Tema: adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar - familiar de los estudiantes de bachillerato en el Cantón Pasaje.

Objetivo: conocer las actitudes que manifiestan los estudiantes en el aula de clases.

Docente:


Asignatura:

Indicadores: responda según su criterio

1. ¿Considera usted que los estudiantes presentan actitudes compulsivas dentro del aula de clase?
2. ¿Considera usted que los estudiantes presentan variaciones de conducta de manera constante?
3. ¿Usted como docente ha evidenciado durante el desarrollo de la clase falta de concentración por parte de los estudiantes?
4. ¿Los estudiantes durante su periodo académico saben regirse a reglas o normas establecidas?
5. ¿Considera usted que los adolescentes presentan aislamiento entre compañeros y docentes?
6. ¿Ha evidenciado agresividad por parte de los estudiantes dentro de la institución educativa?
7. ¿Ha presenciado que los estudiantes provocan desorden en el aula?
8. ¿Durante su jornada escolar existe inasistencia por parte de los estudiantes?
9. ¿Cómo observa usted el estado emocional de los estudiantes, existen cambios de humor, confusión, alegría, tristeza?
10. ¿Qué opinión tiene usted acerca del cuidado personal de los estudiantes?

Gracias.

Anexo 5. Entrevista estructurada

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</p>	
Entrevista estructurada	
Tema: adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar - familiar de los estudiantes de bachillerato en el Cantón Pasaje.	
Objetivo: registrar información acerca de las actitudes que tienen los estudiantes en el contexto familiar	
Indicadores: marque con una (X) la respuesta según su criterio.	
Nº	Preguntas
1	¿Su hijo(a) presenta actitud compulsiva dentro de casa? Si () No () A veces ()
2	¿Su hijo (a) presenta variaciones de conducta? Si () No () A veces ()
3	¿Presume en su hijo(a) falta de concentración en el momento de desarrollar las tareas escolares? Si () No () A veces ()
4	¿Su hijo(a) se acata a las reglas y normas establecidas en casa? Si () No () A veces ()
5	¿Ha presenciado en su hijo(a) aislamiento con los demás miembros de la familia? Si () No () A veces ()
6	¿Ha evidenciado que su hijo(a) demuestra agresividad en el hogar? Si () No () A veces ()
7	¿Su hijo(a) induce al desorden en el hogar? Si () No () A veces ()
8	¿Durante el tiempo ocio su hijo(a) se ausenta del núcleo familiar? Si () No () A veces ()
9	¿Ha observado si en el estado emocional de su hijo(a), existe cambios de humor, confusión, alegría, tristeza? Si () No () A veces ()
10	¿Evidencia que su hijo(a) es cuidadoso en su aseo personal? Si () No () A veces ()

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 6. Análisis de la guía de observación



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema: adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar - familiar de los estudiantes de bachillerato en el Cantón Pasaje.

Objetivo: registrar información acerca de las actitudes que tienen los estudiantes en el contexto familiar


Análisis de la guía de observación

El acercamiento a las/los estudiantes pertenecientes al 2do de Bachillerato del Colegio “Carmen Mora de Encalada” utilizando la técnica de observación, la cual brinda la oportunidad de estar familiarizados con el medio a investigar.

Mediante la investigación realizada se observó una actitud compulsiva por parte de las/los estudiantes al momento en responder a los docentes, es decir, presentan mala relación e interacción con los mismos, al mismo tiempo se evidencia variaciones de conductas en los adolescentes, los mismos que presentan dificultad para la concentración, además, no siguen ni respetan las reglas o normas dentro del aula de clase, asimismo, se aíslan de su alrededor y buscar zonas alejadas, además son agresivos y provocan desorden en el aula. Se evidencia inasistencia y fugas voluntarias de los estudiantes. También, presentan cambios en el estado de ánimo y descuido de la imagen y aseo personal.

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 7. Análisis de la entrevista no estructurada

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL</p>	
Entrevista no estructurada	
Actitud de los estudiantes en clase	De los 5 docentes entrevistados afirman que los estudiantes presentan actitud compulsiva, falta de concentración, escaso interés. Es decir, los docentes evidencian la existencia de actitudes negativas en el comportamiento de sus alumnos.
Relación entre docentes y compañeros	Para los 5 docentes entrevistados coinciden que la relación entre docentes y compañeros es aislada, incitan al desorden y no se rigen a reglas y normas en el aula, generan incomodidad e inquietud. Es decir, los estudiantes tienen dificultad de relacionarse con los docentes y compañeros dentro y fuera del aula de clase.
Agresividad con los docentes y compañeros	Los 5 docentes entrevistados certifican que los estudiantes presentan agresividad dentro del aula de clase. Es decir, los estudiantes son agresivos con los docentes y compañeros.
Cambios de estado emocional	La entrevista aplicada a 5 docentes todos manifiestan que los estudiantes presentan cambios en su estado emocional y descuido personal. Es decir, todos coinciden que existe cambios emocionales en los estudiantes.

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 8. Análisis de la entrevista estructurada



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

Tema: adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el contexto escolar - familiar de los estudiantes de bachillerato en el Cantón Pasaje.

Objetivo: registrar información acerca de las actitudes que tienen los estudiantes en el contexto familiar

Análisis de la entrevista estructurada

Para corroborar los resultados de las técnicas: guía de observación y entrevista no estructurada, se aplicó la entrevista estructurada a 22 padres de familia del 2do de Bachillerato Ciencias “H” del Colegio “Carmen Mora de Encalada” en la cual los padres de familia manifiestan que sus hijos/as presentan actitudes compulsivas, variaciones de conducta, agresividad y cambios en el estado emocional, asimismo, expresan que sus hijos/as presentan falta de concentración en el momento de realizar las tareas escolares en el hogar. Por otra parte, manifiestan que sus hijos/as se ausentan y no comparten con los demás miembros de la familia aislándose de manera prolongada generado un déficit en la comunicación dentro del núcleo familiar, fomentan el desorden, incumplen las reglas o normas establecidas y dificultan la sana convivencia.

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 9. Tríptico

RECOMENDACIÓN

Capacitación sobre la prevención de drogas debe ser implementada a nivel de los integrantes de la unidad educativa, con el propósito de permitir a todos los involucrados el manejo de las estrategias para evitar el consumo de drogas entre los estudiantes y sus amigos.

Prevención de Drogas
Dile no a las drogas dañan tu vida



GRACIAS




UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. N° 67-04 DE 14 DE ABRIL DE 1967
Calidad, Perseverancia y Calidad
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

Tema:
Adolescentes drogodependientes y sus consecuencias en el ámbito escolar-familiar

Integrantes:
✦ Ana Claret Encalada Vecerra
✦ Elvia Marina Maza Delgado


Docente Tutora:
Elmina Rivadeneira PhD

Machala – El Oro – Ecuador

INTRODUCCIÓN

Al momento de hablar de adolescentes se aborda una serie de escenarios que se desarrolla en torno a esta etapa de la vida, no solo se basa en los cambios estructurales del individuo, sino en su individualidad personal y su contexto en general (familia, amigos, escuela, etc.)

El uso y abuso de drogas son uno de los principales problemas de gran impacto que afectan la salud pública de la población en todo el mundo, este fenómeno social limita al ser humano a desarrollarse, trayendo consigo ansiedad, desesperanza a las familias que buscan enfrentar y combatir en sus familiares estas adicciones para lograr un bienestar de manera personal, familiar y social.



CONCEPTOS BÁSICOS

Drogodependencia

La drogodependencia, también se la puede asociar al abuso de sustancias lícitas (tabaco, alcohol) e ilícitas (marihuana, cocaína) consideradas como un patrón desadaptativo de consumo que conlleva a situaciones de riesgo y disminución significativa en la salud física, psíquica, relaciones de familia, trabajo y sociedad, desencadenando a provocar situaciones legales (Arévalo y Oliva, 2015). En definitiva, es una enfermedad por el uso, consumo y abuso de drogas que producen variaciones en la conducta, en la percepción, madurez y emociones

Drogas

Las drogas son sustancias perjudiciales que al ser ingeridas por el ser humano estimulan la dependencia afectando el sistema nervioso, alterando el estado de ánimo, mientras mayor sea el consumo, mayor será los riesgos en la salud. El consumo de droga es una problemática de carácter social debido a que afecta de manera directa al individuo y su contexto

Drogas lícitas o legales

Las denominadas drogas lícitas o legales, son aquellas sustancias, medicamentosas o no que ingeridas por el ser humano generan alguna alteración en el sistema nervioso central y que su utilización no está prohibida por la ley, se puede destacar la prevalencia de consumo de drogas legales en altos niveles en adolescentes tales como el alcohol, tabaco y el café (Gárciga, Suri, Rodríguez, 2015).

Drogas ilícitas o ilegales

Las denominadas drogas ilícitas o ilegales son sustancias psicoactivas que generan en el ser humano alteraciones, variaciones en su estado de ánimo, conducta y percepción, que se encuentran bajo un control universal, y son procedentes, negociadas y/o consumidas fuera del marco legal, entre las más destacadas se hallan el cannabis o conocido también como marihuana, que sería la primera droga ilegal consumida, seguidas por el consumo de heroína, cocaína, etc. (Ramos y Moreno 2010).

Anexo 10. Manual didáctico



INTRODUCCIÓN

Al momento de hablar de adolescentes se aborda una serie de escenarios que se desarrolla en torno a esta etapa de la vida, no solo se basa en los cambios estructurales del individuo, sino en su individualidad personal y su contexto en general (familia, amigos, escuela, etc.)

El problema de las adicciones en nuestro país es muy complejo, y genera sensaciones y emociones diversas, como preocupación, rechazo y temor, entre otras; además, tiene severas consecuencias a nivel personal, escolar, familiar y social. El uso y abuso de drogas son uno de los principales problemas de gran impacto que afectan la salud pública de la población en todo el mundo, este fenómeno social limita al ser humano a desarrollarse, trayendo consigo ansiedad, desesperanza a las familias que buscan enfrentar y combatir en sus familiares estas adicciones para lograr un bienestar de manera personal, familiar y social.

Para contribuir a la prevención se debe llevar a cabo múltiples esfuerzos que destacan el trabajo que el individuo, comunidad educativa y familia puedan realizar para reducir los factores de riesgo que intervienen en el consumo de drogas y promover los factores de protección.

El objetivo del manual "Participa y previene las drogas" tiene como finalidad concientizar sobre la importancia de la comunicación familiar a los docentes y padres de familia para la prevención del consumo de drogas.



CAPÍTULO I

Definiciones básicas

Droga

Según la Organización Mundial de la Salud (OMS), droga es toda sustancia que, introducida en el organismo por cualquier vía de administración, produce de algún modo una alteración del natural funcionamiento del sistema nervioso central del individuo y además es susceptible de crear dependencia, ya sea psicológica, física o ambas. También pueden modificar la conciencia, el estado de ánimo o los procesos de pensamiento de un individuo.



Drogodependencia



La drogodependencia, también se la puede asociar al abuso de sustancias lícitas (tabaco, alcohol) e ilícitas (marihuana, cocaína) consideradas como un patrón desadaptativo de consumo que conlleva a situaciones de riesgo y disminución significativa en la salud física, psíquica, relaciones de familia, trabajo y sociedad, desencadenando a provocar situaciones legales (Arévalo y Oliva, 2015). En definitiva, es una enfermedad por el uso, consumo y abuso de drogas que producen variaciones en la conducta, en la percepción, madurez y emociones.

Tipos de drogas:

Drogas lícitas o legales

Las denominadas drogas lícitas o legales, son aquellas sustancias, medicamentosas o no que ingeridas por el ser humano generan alguna alteración en el sistema nervioso central y que su utilización no está prohibida por la ley, se puede destacar la prevalencia de consumo de drogas legales en altos niveles en adolescentes tales como el alcohol, tabaco y el café (García, Surí, Rodríguez, 2015).



Drogas ilícitas o ilegales



Las denominadas drogas ilícitas o ilegales son sustancias psicoactivas que generan en el ser humano alteraciones, variaciones en su estado de ánimo, conducta y percepción, que se encuentran bajo un control universal, y son procedentes, negociadas y/o consumidas fuera del marco legal, entre las más destacadas se hallan el cannabis o conocido también como marihuana, que sería la primera droga ilegal consumida, seguidas por el consumo de heroína, cocaína, etc. (Ramos y Moreno 2010).

Prevención

Las drogas, incluyendo al tabaco y el alcohol, son de fácil acceso para los niños y los adolescentes. Como padre de familia, usted tiene una gran influencia sobre la decisión de su hijo de no usar drogas.



Es muy probable que los niños de la escuela primaria no hayan comenzado a consumir alcohol, tabaco o ningún otro tipo de droga. Por esta razón cuando están en la escuela primaria es el momento perfecto para empezar a hablar acerca de los peligros del consumo de drogas. Prepare a su niño para el momento en que le vengan a ofrecer drogas.

La prevención contra el abuso de drogas empieza cuando los padres aprenden cómo hablar con sus hijos sobre temas difíciles. Después, los programas que ofrecen las escuelas, los deportes y otros grupos pueden contribuir a lo que usted ya ha comenzado.

EFFECTOS

En general las drogas provocan tres tipos distintos de efectos en el sistema nervioso:

- ✓ **Los estimulantes.**- aceleran el organismo (mayores: amfetaminas y cocaína; menores: nicotina, cocaína).
- ✓ **Los depresores.**- hacen que funcione más lentamente e inducen a una sensación de sopor pasivo, (alcohol, pastillas para calmar la ansiedad, pastillas para dormir).
- ✓ **los perturbadores.**- alteran la forma de percibir el mundo exterior (alucinógenos, derivados del cannabis: marihuana; drogas de síntesis: éxtasis)



Capítulo II

Conocimientos teóricos: acerca de la familia

La Familia



La familia, según la Declaración Universal de los Derechos Humanos, es el elemento natural y fundamental de la sociedad y tiene derecho a la protección de la sociedad y del Estado. En muchos países occidentales, el concepto de la familia y su composición ha cambiado considerablemente en los últimos años, sobre todo, por los avances de los derechos humanos y de los homosexuales. (Edu.mex, 2017). La familia por lo general está cambiando de rol por todos los conflictos sociales que existe en la sociedad aún se mantiene en un estatus equilibrado.

Como desarrollar relaciones positivas en la familia

El objetivo de este capítulo es promover en las familias las diferentes relaciones afectivas favoreciendo una buena comunicación y estilos disciplinarios adecuados y las diferentes actitudes preventivas en los temas de violencia, maltrato infantil, machismo y abuso sexual.

Algunas recomendaciones que pueden dar a la familia para que logren un ambiente familiar

- > **Calidez en el trato:** intentar que los miembros de la familia perciban que todos los integrantes de la familia son aceptados y queridos.
- > **Celebrar los avances y logros:** de manera frecuente elogiar los aprendizajes de los hijos de las familias. Motivar a los mismos con alabanzas por parte de sus miembros de la familia: madre, padre, abuelos y hermanos.



Mostrar cariño con palabras y acciones, a través de gestos, caricias, miradas, abrazos. Nada reemplaza el reglamento de los padres.

- > **Ambiente estable y seguro en el hogar:** si los padres cambian permanentemente el trato, las reglas y las rutinas diarias, los niños, niñas se sentirán confundidos/as e inseguros/as y se dificultará la información de hábitos.



- > **Resolver los conflictos pacíficamente:** tratar de resolver las dificultades a través del diálogo. Evitar las peleas y gritos.
- > **Compartir en familia:** intentar realizar juntos como comer, jugar, Ver televisión, etcétera.
- > **Espacios de independencia:** tratar de tener momentos para los adultos (conversar tranquilos) y para los hijos (jugar y desordenar)

Importancia de una buena comunicación

Comunicarse es "saber decir y saber escuchar". La comunicación es más que decir palabras, están conformadas por elementos verbales y no verbales, como las actitudes y gestos. Siempre se establece lazos de comunicación con los demás ya sea para transmitir hechos, ideas, opiniones y también sentimientos y afectos.

Consejos para mejorar la comunicación intrafamiliar

- > Pasar tiempo juntos
- > Buscar un ambiente adecuado para conversar, en que estén tranquilos sin hacer otras actividades y sin distracciones (como la televisión encendida)
- > Dialogar con hijos/as, esposos/as mirándose a los ojos y serrándose a la misma altura.



- > Buscar cercanía física: abrazos, caricias, pasar la mano por el cabello. A los hijos/as mayores no les gustan las demostraciones en público, aunque las buscan en la intimidad.
- > Hablar claro a los hijos/as, con palabras simples y frases cortas.
- > Motivar a los hijos e hijas a contar sus experiencias y dar su opinión.
- > Evitar los interrogatorios, por ejemplo: "¿Cómo te fue en el colegio?" e "¿Hiciste las tareas?". Mejor sería con "hola, que bueno que llegaste"
- > Aprender a comunicar lo que sentimos, decir que nos pasa en forma clara y honesta y hacerlo sin ofender o descalificar al otro.
- > Ser positivo, felicitar más seguido y no centrarse tanto en los errores o fallas.
- > Felicitar en forma sincera
- > Lo que se expresa debe ir acompañado con actitud y un tono acorde al mensaje.

CAPÍTULO III

Valores para convivir en familia



valores

Los padres tienen la libertad para transmitir los valores que consideren más convenientes para sus hijos/as, y siempre hay algunos principios que parecen básicos para una convivencia social en armonía, como la amabilidad o la solidaridad.

Transmitir estos valores familiares resultará fácil y hará que poco a poco configure la escala de valores en los hijos/as. Elogiar a los niños/as para educar en valores resulta fundamental porque con el elogio aumenta la motivación y así los padres pueden ayudar a los niños/as al realizar una tarea difícil, incorporar un hábito nuevo o aumentar la frecuencia de una conducta adecuada.

El amor



Las muestras de cariño son esenciales para la sociabilidad de los pequeños. Lo primero que nos debe unir a nuestros parientes no es la sangre sino el amor. Los gestos afectuosos son una forma de comunicación que existe entre una pareja de padres y sus hijos.

A través del calor compartido nos identificamos con el grupo al que pertenecemos. Este sentimiento es algo que se siente, pero que también se cultiva. Por eso, los padres debemos acostumbrar a tener una relación cercana, afectuosa y abierta dentro del hogar.

> La obediencia

Lejos de lo que algunos piensan, la obediencia no se trata de someter a los pequeños al mandato de los mayores. Hablamos más bien de un respeto a las autoridades del hogar, haciendo entender a los niños el porqué de cada orden o regla.



En este sentido, es la lógica la que deberá regir la relación entre adultos y niños. Para esto es necesario enseñar la razón de ser de cada norma. Por ejemplo, para que un niño tome la ducha con regularidad, es vital explicarle la importancia del aseo.

Con la orientación también llega la disciplina. Si queremos que nuestros hijos tengan buenas costumbres, debemos dar el ejemplo y exigir. Establecer pautas y horarios es lo mejor para que el niño haga en piloto automático lo que es correcto. Vigilar, premiar o castigar.

> La tolerancia

Parte importante de vivir en grupo es aceptar lo que somos y también lo que los demás son. Para lograr esto debemos inculcar la tolerancia.

Ser tolerantes es entender la existencia del otro, desde su realidad. ¿Te acuerdas de las virtudes y defectos? A eso nos referimos.

Este valor pasa por inculcar una serie de ideas claves: el hecho de que no somos seres perfectos, la realidad de que somos diferentes y la posibilidad de la compasión. Esto último es dar el brazo a torcer y ayudar aun cuando el otro haya cometido una falta.

El truco es identificar los momentos en los que debemos pedir y aquellos en los que debemos dejar pasar algo o perdonar. Recuerda que a veces actuamos bajo presión y eso siempre tiene que ser evaluado. Si tu pequeño aprende eso, le habrás dado una enorme herramienta para la vida.

La Tolerancia
permite gozar la Paz



CAPÍTULO IV

Relación estudiante – docente



Debemos entender que cualquier relación interpersonal se logra a través de la interacción entre dos o más individuos. Pueden lograr una conexión positiva mientras más puntos en común tengan. Sin embargo, cuando hablamos de estudiantes y profesores, hablamos de diferentes edades, diferentes grados de madurez, diferentes intereses, etc. Por esta razón, la relación entre estudiantes y profesor, no se basa en amistades en común o intereses comunes, sino que es una relación impuesta. De ahí que es muy importante lograr que esta relación sea exitosa, para lograr el aprendizaje de ambas partes.

En una sala de clases normal podemos tener entre 25 y 45 educandos aproximadamente y solamente un profesor. Por esto necesitamos contar con herramientas útiles para crear lazos más fuertes y de mejor calidad entre estudiante y profesor. El estudiante debe llegar a confiar en el docente. Y el docente debe ser capaz de conocer a sus estudiantes casi de forma personalizada.

Los seres sociales, creados para interactuar con otros, y como profesores, se debe preocupar por tener herramientas para lograr esa conexión con los estudiantes. Cuando se logra establecer estas relaciones interpersonales en el aula, verá mejoramiento: la obediencia, el aprendizaje, los modales, y el respeto mutuo. Nada cambia de la noche a la mañana, pero somos nosotros quienes tenemos que dar el primer paso.

> El respeto



Responder las preguntas más comunes de los niños debe hacerse con paciencia y claridad.

Pero no todo puede ser dejar pasar. La tolerancia es buena en la medida en que es practicada por igual entre los familiares. Si unos son tolerantes y otros no, se abrirá paso el egoísmo y, por ende, peleamos. Para evitar esto el remedio es el respeto.

Respetar es evitar los daños a terceros, se basa en la idea de que todos tenemos un límite, el cual jamás debe ser transgredido por los demás. Es correcto eso de que "cada uno es como es", siempre y cuando la acción de unos no dañe a los otros.

Por lo general, cuando no respetamos nos imponemos a los demás y, por ende, ¡no los dejamos ser! Así que la regla máxima es "no hagas a los demás lo que no te gusta que te hagan a ti".

> La responsabilidad

Ser respetuosos es ser responsables también con el resto de los parientes. Cuando hablamos de responsabilidad, nos referimos a todo aquello que tenemos que hacer por nosotros y por nuestros seres queridos.

Ser responsables es pensar en que hay un mundo que nos rodea y al cual debemos no solo pedirle, sino también servir. A los chicos hay que explicarles que, así como ellos reciben, también deberán dar.



CAPÍTULO V

Frases motivadoras:

Las drogas son las enemigas del futuro y de la esperanza, y cuando luchamos contra ellas luchamos por el futuro.

Bob Riley

Demuestra que no necesitas las drogas para disfrutar de la vida.

Autónimo

Las adicciones te alejan de lo más importante: tú mismo.

Autónimo

No hay ninguna droga en este mundo que le dé sentido alguno a tu vida.

Sarah Kane

Las drogas son un desperdicio de tiempo. Destruyen tu memoria, el respeto por ti mismo y todo lo que esté relacionado con tu autoestima

Kurt Cobain

El mal uso de las drogas no es una enfermedad, es una decisión. Es como decidir ponerte en medio de la vía cuando viene un carro. Nunca dirías que eso es una enfermedad sino un error de juicio.

Philip K. Dick

Creo que si fueras Satán y estuvieras buscando algo que hiciera que la raza humana fuera más débil, la respuesta serían los narcóticos.

Cormac McCarthy

Anexo 11. Cronograma

ACTIVIDAD	Mes de Julio				
	SEGUNDA SEMANA				
	Lun.	Mar.	Miér.	Jue.	Vier.
Planificación de los temas para elaboración del manual y taller	X				
Elaboración de convocatorias para asistencia al manual-taller	X				
Entrega de convocatorias		X			
Elaboración del manual didáctico “Participa y previene las drogas”		X			
Elaboración del material para el taller		X	X		
Inauguración del evento				X	
Socializar de las temáticas del taller.				X	
TALLER I: Las drogas y sus consecuencias.				X	
Socialización de las temáticas del manual					X
TALLER II: La comunicación familiar					X
Clausura del evento					X

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 12. Presupuesto

Nº	Rubros	Unidad	Unidad	Cantidad	Total
1	Transporte	Huaquillas-Pasaje	2	2.30	9.20
		Pasaje-Huaquillas		2.30	
		Machala-Pasaje	2	0.70	2.50
Pasaje-Machala		0.55			
2	Materiales	Cartulina	1	0.60	0.60
		Láminas de acetato	28	0.25	7.00
		Papel foto	14	0.35	4.90
		Resma de papel	2	3.50	7.00
		Cinta	-	3.00	3.00
		Tintas	4	12.00	48.00
		Papelógrafos	2	0.25	0.50
		Marcadores	3	0.60	1.80
		Goma	1	0.50	0.50
		Tijera	1	0.45	0.45
		Cinta	1	0.90	0.90
3	Refrigerio	Sanduche con cola	2 Pan	1.60	3.20
			Jamón	4.20	4.20
			Queso	3.40	3.40
			Mantequilla	1.50	1.50
			Cola	3.00	3.00
			Servilletas	0.75	0.75
			Vasos	0.50	0.50
			Arroz con pollo	Arroz	6.00
		Aceite		1.00	1.00
		Pollos		7.00	7.00
		Arveja		3.00	3.00
		Zanahoria		1.00	1.00
		Mortadela		2.50	2.50
		Cebolla		0.50	0.50
		Pimiento		0.25	0.25
		Tomate		0.50	0.50
		Sal		0.55	0.55
		Achiote		0.25	0.25
		Comino		0.75	0.75
		Cola	3.50	3.50	
Utensilios (platos, cucharas, vasos y servilletas)	0.50	2.00			
4	Total				131.70


Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 13. Ficha de evaluación y control de la intervención

1ra Etapa de evaluación (antes)				
Indicadores de evaluación	Medios de verificación	Resultados	Cumplimiento	
			Si	No
Plan de intervención socializada acerca de la temática de las drogas al rector y docente tutor del Colegio “Carmen Mora de Encalada”	Registro de asistencia de estudiantes, docentes y padres de familia Realización de trípticos y manual didáctico	Se implementa el taller “Participa y previene las drogas”	X	
Elaboración de las técnicas: guía de observación, entrevista abierta y encuesta.			X	
Elaboración material que se utilizará en la intervención.			X	
Invitación a los estudiantes, docentes y padres de familia.			X	
2da Etapa de evaluación (durante)				
Indicadores de evaluación	Medios de verificación	Resultados	Cumplimiento	
			Si	No
Se capacitó al 100% las temáticas del taller.	Encuesta de satisfacción Convocatoria Registro de asistencia de estudiantes, docentes y padres de familia Evaluación del evento Fotos	Ejecutado el taller “Participa y previene las drogas”	X	
Cumplimiento de objetivos planteados			X	
Material didáctico y la propuesta de intervención fue la adecuada.			X	
3ra Etapa de evaluación (después)				
Indicadores de evaluación	Medios de verificación	Resultados	Cumplimiento	
			Si	No
Aplicación del conocimiento	Preguntas interactivas Informe final con los resultados de la intervención	Concientizado estudiantes, docentes y padres de familia	X	
Elaboración del informe final del plan de acción			X	

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 14. Ficha de autoevaluación

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL FICHA DE AUTOEVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN “PARTICIPA Y PREVIENE LAS DROGAS”			
Preguntas	Si	No	A veces
1. Asistieron los participantes convocados para la ejecución del taller y manual.			
2. Se evidenció interés y concentración en la ejecución del taller y manual			
3. Se evidenció orden en el aula durante la ejecución del taller y manual			
4. Mantuvieron respeto hacia las ponentes			
5. Los temas sobre prevención de drogas fueron tratados en el taller.			
6. Participaron en la ejecución del taller y socialización del manual			
7. Los participantes interactuaron durante el desarrollo del taller y manual			
8. Cooperaron en la ejecución del taller y manual			
9. Los temas sobre la comunicación entre padres-hijos e interacción entre docentes-estudiantes fueron tratados en la socialización del manual			
10. Se sintieron motivados durante el desarrollo del taller y manual			
11. La intervención del taller y manual llenó las expectativas de los participantes			
12. El material entregado en el taller y manual fueron pertinentes			
13. La organización de la intervención contribuyó a una experiencia de aprendizaje			
14. La metodología empleada en la intervención fue la adecuada			
¡Gracias por su participación!			


Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 15. Ficha de co-evaluación del taller dirigida a los estudiantes, docentes y padres de familia


 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL FICHA DE CO-EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DIRIGIDA A ESTUDIANTES			
Preguntas	Si	No	A veces
1. ¿Se socializó el taller?			
2. ¿La prevención de drogas es un tema de importancia para ser tratados?			
3. ¿Las convocatorias fueron entregadas previas a la ejecución del taller?			
4. Las drogas son sustancias que generan dependencia en las personas que las consumen de manera constante			
5. Las drogas lícitas (tabaco, alcohol) e ilícitas (marihuana, cocaína) son perjudiciales para la salud			
6. El consumo de drogas tiene como efecto el deterioro del sistema nervioso			
7. La ejecución del taller llenó sus expectativas			
8. El material entregado en el taller fueron los adecuados			
9. La organización del taller contribuyo a una experiencia de aprendizaje			
10. Fue clara la metodología empleada en la ejecución del taller			
¡Gracias por su participación!			

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Ficha de co-evaluación del manual dirigida a los docentes

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL FICHA DE CO-EVALUACIÓN DE LA SOCIALIZACIÓN DIRIGIDA A LOS DOCENTES			
Preguntas	Si	No	A veces
1. ¿Se socializó el manual didáctico?			
2. La prevención de drogas y la importancia de la comunicación familiar son temas de interés para ser tratados			
3. ¿Las convocatorias fueron entregadas previas a la ejecución del taller?			
4. La comunicación es indispensable para mantener buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida: familia, amigos, trabajo.			
5. La interacción de los docentes con los estudiantes tanto dentro y fuera de las aulas de clase, van a generar establecer lazos de confianza y amistad.			
6. Para lograr la prevención del consumo de drogas se debe mantener una comunicación directa entre padres y docentes.			
7. La socialización del manual didáctico llenó sus expectativas.			
8. El material entregado en la socialización del manual fueron los adecuados			
9. La organización de la ejecución del manual contribuyó a una experiencia de aprendizaje			
10. Fue clara la metodología empleada en la socialización del manual			
¡Gracias por su participación!			

Ficha de co-evaluación del taller dirigida a los padres de familia

 UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES CARRERA DE TRABAJO SOCIAL			
FICHA DE CO-EVALUACIÓN DE LA INTERVENCIÓN DIRIGIDA A LOS PADRES DE FAMILIA			
Preguntas	Si	No	A veces
1. ¿Se socializó el manual didáctico?			
2. La prevención de drogas y la importancia de la comunicación familiar son temas de interés para ser tratados			
3. ¿Las convocatorias fueron entregadas previas a la ejecución del taller?			
4. La comunicación es indispensable para mantener buenas relaciones en todos los ámbitos de la vida: familia, amigos, trabajo.			
5. La comunicación familiar es un proceso esencial que influye de manera positiva en los hijos/as para que puedan alcanzar el progreso en la vida.			
6. Para lograr la prevención del consumo de drogas se debe mantener una comunicación directa entre padres y docentes.			
7. La socialización del manual didáctico llenó sus expectativas.			
8. El material entregado en la socialización del manual fueron los adecuados			
9. La organización de la ejecución del manual contribuyo a una experiencia de aprendizaje			
10. Fue clara la metodología empleada en la socialización del manual			
¡Gracias por su participación!			

Elaborado por: Encalada, A. y Maza, E. (2019)

Anexo 16. Convocatoria dirigida a estudiantes, docentes y padres de familia

 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 <i>Calidad, Pertinencia y Calidez</i> UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES</p>	 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 <i>Calidad, Pertinencia y Calidez</i> UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES</p>	 <p>UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA D.L. NO. 69-04 DE 14 DE ABRIL DE 1969 <i>Calidad, Pertinencia y Calidez</i> UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES</p>
<p style="text-align: center;">Convocatoria</p> <p>Para: Estudiantes de Segundo de Bachillerato de Ciencias "H" Asunto: Socialización del taller "PARTICIPA Y PREVIENE EL CONSUMO DE DROGAS" Fecha: 11 de julio de 2019</p> <p>Estudiantes de 2º Bachillerato Ciencias "H" reciben un cordial saludo de las estudiantes egresadas de Trabajo Social, deseamos contar con su presencia para la ejecución del taller, la cual es de gran importancia para la prevención del consumo de droga.</p> <p>Recuerde que su asistencia es importante, la socialización del taller es de carácter participativo.</p> <p style="text-align: right;"><i>Muchas gracias por su participación</i></p> 	<p style="text-align: center;">Convocatoria</p> <p>Para: Padres de familia de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de Ciencias "H" Asunto: Socialización del manual "PARTICIPA Y PREVIENE EL CONSUMO DE DROGAS" Fecha: 12 de julio de 2019</p> <p>Padres de familia de los estudiantes de 2º Bachillerato Ciencias "H" reciben un cordial saludo de las estudiantes egresadas de Trabajo Social, deseamos contar con su presencia para la socialización del manual, sobre la importancia de la comunicación familiar para la prevención del consumo de droga.</p> <p>Recuerde que su asistencia y puntualidad es importante, la socialización del manual es de carácter participativo.</p> <p style="text-align: right;"><i>Muchas gracias por su participación</i></p> 	<p style="text-align: center;">Convocatoria</p> <p>Para: Docentes de los estudiantes de Segundo de Bachillerato de Ciencias "H" Asunto: Socialización del manual "PARTICIPA Y PREVIENE EL CONSUMO DE DROGAS" Fecha: 12 de julio de 2019</p> <p>Docentes de los estudiantes de 2º Bachillerato Ciencias "H" reciben un cordial saludo de las estudiantes egresadas de Trabajo Social, deseamos contar con su presencia para la socialización del manual, sobre la importancia de la comunicación familiar para la prevención del consumo de droga.</p> <p>Recuerde que su asistencia y puntualidad es importante, la socialización del manual es de carácter participativo.</p> <p style="text-align: right;"><i>Muchas gracias por su participación</i></p> 



Anexo 17. Registro de asistencia estudiantes

	UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969 <i>Calidad, Pertinencia y Calidad</i> UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES	
SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y/O INTERVENCIÓN		



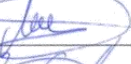


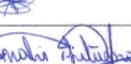


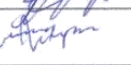
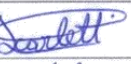

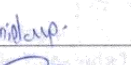



SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL

COLEGIO DE BACHILLERATO "CARMEN MORA DE ENCALADA"

TEMA: Taller "Participa y previene las drogas"

FECHA: 11 de julio del 2019 CURSO: 2do Bachillerato Ciencias "H"

REGISTRO DE ASISTENCIA ESTUDIANTES

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	FIRMA
1	Eddie Jonathan Chimber Machi		
2	Diego Robert Vazquez Cobarela		
3	Robinson Stalin Ordóñez Román		
4	Gino Bohemi Coronel Guerrero		
5	Suzonota Drellana Joshua Andres		
6	Zhumpi Poma Padas Nalomi Milera		
7	Liliana Aguirre Ana Mari Teresa		
8	León Solto Mabel Estefanía		
9	Navón Steven Nagua Coque		
10	Jeremy Fernando Acopiño Ibarra		
11	Scarlett Melissa Espinosa Cuenca		
12	Alvaro Montecinos 0985899334400		
13	Dause Daniela Nivipuma Reyes		
14	Ninfa Leonora Orellana Corp. O		
15	Luis Angel Trujano Muñoz		



N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	FIRMA
16	Galorza Mendía Anaona Katusca	0705543007	
17	Sosa Arias Lily Tamayo	0750994501	
18	Resantez Odoñez Nayeri		
19	Nayama Angelica Cháiver Chinchilima		
20	Jays Marcelo Pineda Mesias		
21	Michael Josue Marique Oyaguari		
22	Damaris Ainoa Penabaza Gonzalez		

Lcdo. Byron Cedeño

Tutor del Colegio
"Carmen Mora de Encalada"
2° Bachillerato Ciencias "H"

Lcdo. Pedro Morales

Rector del Colegio
"Carmen Mora de Encalada"



Anexo 18. Registro de asistencia docentes



SECCIÓN-CARRERA: TRABAJO SOCIAL

COLEGIO DE BACHILLERATO "CARMEN MORA DE ENCALADA"

TEMA: Taller "Participa y previene las drogas"

FECHA: 11 de julio del 2019 CURSO: 2do Bachillerato Ciencias "II"


REGISTRO DE ASISTENCIA DOCENTES

N°	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	FIRMA
1	Gallegos Sandoja Christian	070639047-3	
2	Morales Heredia	070211643-5	
3	Juan Joga	070193521-1	
4	Gloria Escobar	0707385544	
5	Cedeño Gabriel Byron	07042067-5	


Ldo. Byron Cedeño
 Tutor del Colegio
 "Carmen Mora de Encalada"
 2° Bachillerato Ciencias "II"

Ldo. Pedro Morales
 Rector del Colegio
 "Carmen Mora de Encalada"

Anexo 19. Registro de asistencia padre de familia



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
D.L. No. 69-04 de 14 de Abril de 1969
Calidad, Pertinencia y Calidad
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES



SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS Y/O INTERVENCIÓN

SECCIÓN/CARRERA: TRABAJO SOCIAL


COLEGIO DE BACHILLERATO "CARMEN MORA DE ENCALADA"

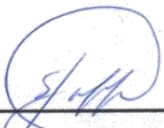
TEMA: Manual didáctica "Participa y previene las drogas"


FECHA: 12 de julio del 2019 CURSO: 2do Bachillerato Ciencias "H"

REGISTRO DE ASISTENCIA PADRES DE FAMILIA

Nº	APELLIDOS Y NOMBRES	CÉDULA	FIRMA
1	Esmeralda Jarama Rodríguez Vargas	0703469775	
2	Hondro Mallo Mario Luisa	0704011154	
3	Arias Romero Ysleine Patricia	0704145309	
4	Gabriela Silvana Macas	075029021-2	
5	Mario Feroo Alvares Moiguz	0703062807	
6	Margaly Aracely Guenca Alvarado		
7	Maria Elizabeth Gonzalez Gonzalez		
8	Marguerita Luján Mariza Manu	0706567047	
9	Olivero Quispe Monica	0704408624	
10	Saldaña St. Aguirre Tooto	1713274338	
11	Blanca Rosario Higuera	0702587444	
12	Beldomo Jiménez Monico V.	070499653-7	
13	Salto Zella Martha Marlara	070336646-8	
14	Helva Orellana Corpio	0705551711	
15	Leonida Silvana Ibanez Quiroa	070768308-5	


 Lcdo. Byron Cedeño
 Tutor del Colegio
 "Carmen Mora de Encalada"
 2º Bachillerato Ciencias "H"


 Lcdo. Pedro Morales
 Rector del Colegio
 "Carmen Mora de Encalada"





**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Anexo 20. Memoria fotográfica



Acercamiento a la institución, y diálogo con el Rector del Colegio de Bachillerato "Carmen Mora de Encalada"



En esta ilustración nos encontramos con el Lcdo. Byron Cedeño, Tutor del 2do Bachillerato Ciencias "H"



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Primera actividad: ejecución del taller “Participa y previene las drogas”



Ejecución del Taller “Participa y previene las drogas”



Ejecución del Taller “Participa y previene las drogas”



**UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE TRABAJO SOCIAL**

Segunda actividad: socialización del manual didáctico “Participa y previene las drogas”



Socialización del Manual “Participa y previene las drogas”



Socialización del Manual “Participa y previene las drogas”