



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACION PSICOLOGICA DE LA INTELIGENCIA Y
PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

FERNANDEZ SILVA SHIRLEY MARIUXI
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EVALUACION PSICOLOGICA DE LA INTELIGENCIA Y
PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA

FERNANDEZ SILVA SHIRLEY MARIUXI
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

EVALUACION PSICOLOGICA DE LA INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD EN LA
ADOLESCENCIA

FERNANDEZ SILVA SHIRLEY MARIUXI
PSICÓLOGA CLÍNICA

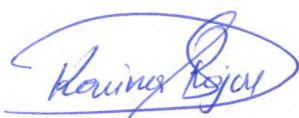
ROJAS CARRION KARINA GABRIELA

MACHALA, 22 DE AGOSTO DE 2019

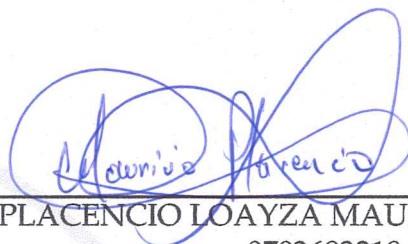
MACHALA
22 de agosto de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado EVALUACION PSICOLOGICA DE LA INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



ROJAS CARRION KARINA GABRIELA
1103776850
TUTOR - ESPECIALISTA 1



PLACENCIO LOAYZA MAURICIO RODRIGO
0703693218
ESPECIALISTA 2



VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA
0701684755
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: martes 27 de agosto de 2019 - 11:36

Urkund Analysis Result

Analysed Document: SHIRLEY FERNANDEZ SILVA-EVALUACION PSICOLOGICA EN LA ADOLESCENCIA.docx (D54778475)
Submitted: 8/12/2019 1:58:00 AM
Submitted By: smfernandez_est@utmachala.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Texto guía de Psicología de Introducción a la psicología clínica - completo.docx (D54707912)
9b40cb39-ab2b-4af8-a149-649a8340bb41

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, FERNANDEZ SILVA SHIRLEY MARIUXI, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado EVALUACION PSICOLOGICA DE LA INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de agosto de 2019



FERNANDEZ SILVA SHIRLEY MARIUXI
0705080422

DEDICATORIA

La concepción de este ensayo
está dedicado a mis hijas,
por ser mi mayor motivación
y alegría de seguir luchando,
son los pilares fundamentales en mi vida.

Scarleth Cevallos Fernández y

Samantha Cevallos Fernández

A mi esposo por ser mi fortaleza
y por brindarme su apoyo
en todos los sentidos
que un ser puede ayudar
a otro ser amado.

Alex Quichimbo Díaz

RESUMEN

Shirley Mariuxi Fernández Silva

0705080422

smfernandez_est@utmachala.edu.ec

La evaluación psicológica de la inteligencia y la personalidad en los adolescentes comprende la exploración de procesos psíquicos y comportamentales. Se realiza un proceso o secuencia de pasos organizados a través de la aplicación de técnicas clínicas y pruebas psicométricas acorde a la demanda, que permiten la aproximación objetiva (cualitativa y cuantitativa) en los resultados que contribuyen a un diagnóstico psicológico, guardado en un marco científico y ético por parte del responsable o profesional de la salud mental. La etapa de adolescencia se caracteriza por los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el estado cognitivo y personalidad. La evaluación del estado cognitivo es necesario, para conocer y descartar alteraciones o problemas de aprendizaje; la evaluación de la personalidad permite identificar habilidades propias de afrontamiento y la comprensión de conductas inadecuadas del sujeto. Bajo esta premisa, el objetivo de este ensayo académico es describir desde el enfoque cognitivo conductual el proceso de evaluación psicológica en la adolescencia centrada en la inteligencia y la personalidad mediante la investigación de artículos científicos para mejorar el protocolo de valoración. El profesional de la salud mental debe actualizar sus conocimientos teóricos, metodológicos y técnicos para llevar a cabo una evaluación psicológica con resultados garantizados.

Palabras claves: evaluación psicológica, adolescentes, personalidad, inteligencia.

ABSTRACT

The psychological evaluation of intelligence and personality in adolescents includes the exploration of psychic and behavioural processes. A process or sequence of organized steps is carried out through the application of clinical techniques and psychometric tests according to the demand, which allow an objective approximation (qualitative and quantitative) in the results that contribute to a psychological diagnosis, kept in a scientific and ethical framework by the person in charge or mental health professional. The adolescent stage is characterized by physical, biological, psychological and social changes that influence the cognitive state and personality. The evaluation of the cognitive state is necessary in order to know and rule out alterations or learning problems; the evaluation of personality allows the identification of coping skills and the understanding of inappropriate behaviours of the subject. Therefore, the aim of this academic essay is to describe the process of psychological assessment in adolescence focused on intelligence and personality through the research of scientific articles to improve the assessment protocol. The mental health professional must update his or her theoretical, methodological and technical knowledge in order to carry out a psychological evaluation with guaranteed results.

Key words: Psychological evaluation, Adolescents, Personality, Intelligence

INDICE GENERAL

DEDICATORIA	I
RESUMEN	II
ABSTRACT	III
INDICE GENERAL	IV
INTRODUCCIÓN	5
EVALUACION PSICOLOGICA DE LA INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.	6
CONCLUSIONES	13
REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS	15
ANEXOS	18

INTRODUCCIÓN

La evaluación psicológica en los adolescentes es un proceso arduo para el profesional de la salud mental, debe contar con la capacidad necesaria para la exploración de los procesos psíquicos y comportamentales. La adolescencia es una etapa de transformaciones que evidencian cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales que influyen en el área cognitiva y en la personalidad, el correcto funcionamiento del área cognitiva influye en el aprendizaje y en la adaptación de diferentes contextos: familiar, social, cultural, educativo, entre otros. Aquí, se afloran comportamientos relacionados con la personalidad, por ello, es importante valorar estas dos áreas psíquicas, con el propósito de descubrir tempranamente alteraciones mentales u otros problemas de carácter psicológico.

La valoración de la inteligencia y la personalidad se realiza mediante técnicas clínicas: observación, entrevistas, cuestionarios, auto reportes, entre otros. Y pruebas psicométricas estandarizadas y validadas que garanticen la aproximación objetiva (cuantitativa y cualitativa) de los resultados. El objetivo de este ensayo académico es describir el proceso de evaluación psicológica en la adolescencia, desde el enfoque cognitivo conductual, centrada en la inteligencia y la personalidad mediante la investigación de artículos científicos, libros y más documentos para mejorar el protocolo de valoración realizado por el profesional de la salud mental.

Es necesario que el profesional de la salud mental cuente con la capacidad para observar, tomar decisiones, hipotetizar, seleccionar instrumentos de evaluación psicológica acorde a la demanda, establecer el rapport, una relación y comunicación empática con el adolescente, en todo caso la evaluación requiere de una profunda y actualizada formación teórica, técnica y metodológica (Elcovich, Andiloro, Cepeda, Chiesa y Guzmán, 2015).

EVALUACION PSICOLOGICA DE LA INTELIGENCIA Y PERSONALIDAD EN LA ADOLESCENCIA.

La evaluación psicológica de corte cognitivo conductual, subdisciplina de la psicología, se encarga de analizar el comportamiento del ser humano a niveles complejos, con objetivos claros de orientación, diagnóstico y tratamiento que se guardan en un marco científico y ético bajo la responsabilidad de un profesional de la salud mental (Ballesteros, 2013).

En este sentido, se concibe como un proceso dinámico, que implica la exploración de procesos psicológicos y personalidad del ser humano, para identificar áreas de prioridad o con necesidad de atención (Sánchez, Fernández, Santamaría, Carrasco y Del Barrio, 2016).

La exploración es posible gracias a la diversidad de pruebas de valoración psicológica existentes: entrevista, registros conductuales, test objetivos y de rendimiento, autoinformes, escalas de calificación y la observación. Además, permite conocer la realidad individual del paciente, nivel de madurez cognitiva y desarrollo psicosocial desarrollo (Wenger y Andres, 2016).

En los adolescentes, la evaluación psicológica debe ser flexible y objetiva con la mayor cantidad de recursos de información que faciliten los padres, profesores, cuidadores, u otras personas cercanas, considerando los cambios físicos, biológicos, psicológicos y sociales, que involucran la etapa adolescente, dichos cambios influyen en el desarrollo del área cognitiva y de la personalidad (López, Perea, Padrón, Espinoza y Lara, 2014).

El área cognitiva está directamente relacionada con los procesos psicológicos, la capacidad de adaptación y aprendizaje, que se desarrollan a partir de la interacción e información que recibe el individuo de los diferentes contextos: familiar, social, cultural, educativo, entre otros (Arroyo, 2017).

Los diversos contextos, proporcionan situaciones de agrado o dificultad en los que se deriva la necesidad de utilizar la toma de decisiones para resolver problemas que implican pensar en forma abstracta, planear, comprender y aprender de la experiencia; a esta capacidad se le denominó Inteligencia (Cabas, González, Hoyos, 2017).

Los estudios sobre la relación entre inteligencia y el desempeño escolar, afirman que el rendimiento académico depende de las capacidades intelectuales (Cassinda, Chingombe, Angulo y Guerra, 2017). Por ende, la evaluación de la inteligencia en los adolescentes es necesaria, para conocer y descartar problemas del estado cognitivo y aprendizaje, dicha evaluación se realiza mediante técnicas clínicas y pruebas psicométricas.

En cuanto a la evaluación de la personalidad, Allport define: “Personalidad es la organización dinámica, dentro del individuo, de los sistemas psicofísicos que determinan sus ajustes únicos al ambiente” (Cloninger 2003, p. 202). Al no existir los ajustes en relación con el ambiente Allport consideraba la presencia de una alteración en la personalidad.

Evaluar la personalidad en los adolescentes es indispensable, permite identificar habilidades propias del sujeto para afrontar los diversos cambios que se presentan en esta etapa desde diferentes contextos (Barcelata, Luna, Durán y Gómez, 2016). Además, esta aproximación con el adolescente ayuda a comprender comportamientos, pensamientos, emociones y detectar a tiempo patologías que repercutan en la salud mental (Vera et al., 2014). La detección temprana de alteraciones mentales contribuye a poner en marcha una intervención psicológica eficaz y evitar complicaciones (Sánchez et al., 2016).

En este sentido, la evaluación psicológica de la personalidad e inteligencia en los adolescentes se realiza mediante una secuencia de pasos organizados y exhaustivamente seleccionados: la entrevista, historia clínica, hipótesis de los enunciados y selección de pruebas, aplicación de las pruebas psicométricas, calificación, análisis e interpretación, diagnóstico, conclusiones y recomendaciones, por último, se elabora el informe psicológico realizando la devolución de la información a la persona solicitante de la evaluación, desde luego, se emite un compromiso terapéutico en caso de requerir tratamiento.

Primer paso: La entrevista psicológica dirigida al adolescente se determina en un clima de comunicación satisfactoria tanto para para el entrevistador que logra obtener información clínica, como para el entrevistado que descubre a un adulto capaz de escuchar, orientar y comprender todo lo que expresa (Gallart, sf).

La entrevista es una técnica de investigación cualitativa que permite la recolección de datos importantes, se considera que es eficaz a la hora de obtener la información por su gran apertura y oportunidad de aclarar dudas durante el proceso. Por ello, es imprescindible la estructura bien planteada de la entrevista que facilite indagar información precisa, identificar problemas (frecuencia, intensidad y duración), aclarar dudas durante el proceso (López et al., 2014).

Según Polo (2015) la entrevista en dependencia de su estructura se clasifica en: estructurada y semiestructurada. La entrevista semiestructurada es la más utilizada en el enfoque cognitivo conductual, es una técnica cualitativa y flexible, accede a los procesos cognitivos del ser humano y patrones de comportamientos, obtiene información precisa incluyendo la demanda y la situación del problema, por ejemplo: historia de la educación, entretenimientos, salud, historia familiar actual y laboral, relaciones interpersonales, vida sexual, valores y creencias (Caicedo y Federico, 2018). Además, nos proporciona los datos para la historia clínica donde se registran las distintas áreas de desarrollo del ser humano.

La historia clínica “es un conjunto de datos biopsicosociales vinculados a la salud de un paciente” (Pozón, 2015). Es decir, es el instrumento de recolección de datos relacionados a la salud respecto a factores biológicos, psicológicos y sociales. Cabe mencionar, que durante la entrevista y la historia clínica, se utiliza de forma simultánea la técnica de observación desde el primer contacto con el paciente adolescente hasta el final del proceso de evaluación, esta técnica se encarga de cerciorar información sobre la apariencia, conducta, aspectos no verbales, expresiones, postura, vestimenta, tono de voz, gestos, patrones, entre otros (Polo, 2015).

Segundo paso: Las hipótesis son realizadas en dos métodos: inductivo, donde el psicólogo/a; realiza conclusiones a partir del primer acercamiento con el paciente; mientras que el método deductivo; realiza un análisis detallado de toda la información recopilada al final de la evaluación, todo esto en base a la demanda que se presenta; las hipótesis nos permiten seleccionar las pruebas psicométricas apropiadas al caso, que servirán de apoyo para argumentar el diagnóstico clínico (Elcovich et al., 2015).

Tercer Paso: en la evaluación de la personalidad e inteligencia de los adolescentes se aplican pruebas psicométricas, llamadas también reactivos psicológicos son instrumentos validados de carácter experimental que permiten una aproximación objetiva de diferentes cualidades psíquicas del ser humano como: rasgos de personalidad, inteligencia general, capacidad de aprendizaje, habilidades sociales, entre otros (Catino, 2015).

De acuerdo con las investigaciones bibliográficas revisadas, las pruebas de mayor preferencia para evaluar la inteligencia son: las escalas de Wechsler para niños y adolescentes, denominado Wisc V, las matrices progresivas de Raven y la prueba de Bender II, cumplen con un nivel de estandarización, validez y confiabilidad.

El Wisc-V fue publicado en el año 2014, es administrado en edades de 6 años 0 meses hasta 16 años 11 meses, la forma de aplicación es individual, se constituye de 15 pruebas, en tres niveles de interpretación: la escala de inteligencia general o total, los índices primarios (Comprensión verbal, Visoespacial, Razonamiento fluido, Memoria de trabajo, Velocidad de Procesamiento), los índices secundarios (Razonamiento cuantitativo, Memoria de trabajo auditiva, No verbal, Capacidad general y Competitividad cognitiva) (Pearson, 2014). La nueva adaptación española, descartó el índice raciocinio perceptivo por el raciocinio fluido y la capacidad visoespacial, este facilita el diagnóstico de problemas de aprendizaje, de atención, neuropsicológicos, retraso mental, otros (Schonhaut et al., 2017).

Las matrices progresivas de Raven suelen ser aplicadas en forma individual o colectiva e incluso autoadministrable, se constituye de cuatro escalas: escala general, escala paralela, escala coloreada y escalas avanzadas que son administradas de acuerdo con la edad, en este caso se toma en cuenta la primera escala, comprende edades de 12 a 65 años, sin tiempo determinado; es una prueba no verbal, de capacidad intelectual y de destreza mental general, refleja el factor G, capacidad visoespacial, la motivación y estrategias de resolución de problemas. Evalúa el razonamiento analógico, percepción y capacidad de abstracción, es considerada en ámbitos clínicos, selección de personal, el ejército, otros (Casé, Doná, Garzaniti, Biganzoli y Llanos, 2018).

El Bender II, es una nueva versión del Test Gestáltico de Bender (1938), es administrado en edades de 4 a 80 años, constituye 16 láminas diferentes. Los niños menores de 8 años

resuelven las 9 láminas originales más 4 láminas nuevas y de 8 años en adelante 3 láminas adicionales, posee dos etapas de evaluación: copiado y recuerdo, dos pruebas suplementarias: motricidad fina y percepción visual, permite la detección de problemas de memoria, motricidad, percepción visual y el comportamiento observado durante la prueba. El puntaje es realizado mediante el Sistema de calificación global (SCG) entre 0 y 4 el nivel de exactitud del diseño (Merino y Allen, 2013).

Estudios de correlación entre el Bender II y la prueba de Inteligencia de Kaufman (K.BIT) realizados por Merino y Allen (2013) confirman resultados que contribuyen a la validez del constructo Bender II, al indagar la relación entre habilidades visomotrices y habilidades cognitivas. Sin embargo, los resultados de esta prueba requieren ser contrastados con la información de otras pruebas psicológicas para corroborar el diagnóstico final.

Las pruebas para evaluar la personalidad pueden ser psicométricas y proyectivas. Las pruebas psicométricas se encargan de evaluar, la conducta y rasgos generales de la personalidad (Lewis, 2003); entre ellas está: el Inventario Multifacético de la Personalidad de Minnesota (MMPI-A) y el inventario de Personalidad de Eysenck.

El Multiphasic Personality Inventory Adolescent (MMPI-A) evalúa características de personalidad y adaptación, se administra en edades desde 14 hasta 18 años, consta de 478 ítems, de respuesta en verdadero y falso, requiere de un tiempo promedio entre 60 y 90 minutos (Wenger y Pueyo, 2016). La escala de validez ha sido probada con diferentes poblaciones y condiciones en diferentes países como España, México, Colombia y Perú (Vera et al., 2014).

Cuenta con cuatro escalas: escala de Validez, valora las respuestas indicando la confiabilidad; escala Clínica, detecta síntomas de depresión, estrés postraumático, problemas con el uso de drogas y alcohol, relaciones familiares, control de impulsos, ansiedad, esquizofrenia; escala de contenido, revela contenidos más específico, baja autoestima, enojo, rasgos obsesivos, enajenación; y la escala Suplementaria, facilita información sobre el nivel de madurez del adolescente, tendencia, aceptación y vulnerabilidad al uso de alcohol y drogas (Barcelata, Luna, Durán y Gómez, 2016).

La prueba de Eysenck EPQ-J para adolescentes, se administra en edades de 8 hasta 15 años, tiempo aproximado de aplicación, veinte minutos, consta de 85 ítems, evalúa tres dimensiones básicas de personalidad: Extroversión, Neuroticismo y Psicoticismo, junto a una escala de sinceridad que valora y corrobora las respuestas, también la escala que mide la propensión a la conducta antisocial permite detectar problemas de conducta y orientación escolar. (Alcázar, Verdejo, Bouso, Revuelta y Ramírez, 2017).

Por otro lado, las pruebas proyectivas para evaluar la personalidad son aquellas que revelan información involuntaria, con respecto a la conducta moral, motivos y deseos inconscientes; requieren mayor capacidad para la interpretación de esta prueba, los datos se analizan en relación con las pruebas psicométricas y a las características personales del adolescente, como el entorno familiar, escolar y social, por ejemplo: la prueba de manchas de Rorschach (Lewis, 2003).

La prueba proyectiva de Hermann Rorschach es considerada una técnica multimétodo, analiza diferentes constructos psicológicos, los protocolos ofrecen información sobre el pensamiento, afectividad, capacidad de control, autopercepción, procesamiento de la información, otros (Fernández, Togneri, Martín, Izquierdo y Briones, 2017).

Cada escala e índice tienen su propio nivel de validez, los datos obtenidos se analizan con tres procedimientos: análisis cuantitativo, cualitativo y simbólico; la interpretación de los resultados dependerá de la información esencial que se adquiera de la persona examinada, según estudios revisados se puede intentar simular las respuestas, sin embargo, el resultado final no se altera, es una de las pruebas más utilizadas en el ámbito clínico y forense, también se estima que la prueba de Rorschach, no determina resultados seguros por lo que es necesario acompañarlo de otros test psicométricos para obtener variedad de datos para contrastar y acertar en el diagnóstico (Fernández et al., 2017).

El procedimiento adecuado de las pruebas psicométricas en adolescentes comprende ciertas características que se deben tomar en cuenta y así garantizar el desempeño y los resultados, estas son: edad cronológica, educación, la disposición y aptitud del adolescente es importante, no se deben interrumpir actividades. El tiempo para resolver la prueba, el lugar, condiciones del ambiente como: iluminación, ventilación, nivel de ruidos u otras

distracciones (Lewis, 2003). Al término de la prueba se explica al paciente y/o a sus acompañantes que los resultados serán comunicados al final de la evaluación psicológica.

Cuarto paso: las pruebas psicométricas cuentan con normas propias de funcionamiento y de calificación respecto a validez de consistencia, confiabilidad, los baremos que van de acuerdo con la edad, género y cultura (Lewis, 2003). La calificación, análisis e interpretación de las pruebas psicométricas son los datos cuantificables y la interpretación cualitativa, que son contrastados con todos los datos obtenidos de las técnicas anteriores. De esta manera, se realiza una valoración de la situación actual, se obtiene el diagnóstico presuntivo, diagnóstico diferencial, diagnóstico definitivo y pronóstico.

Quinto y último paso: se elabora un informe psicológico que se alimenta de la entrevista e Historia clínica, la observación, los resultados de las pruebas psicométricas, diagnóstico y pronóstico; se plantean conclusiones, recomendaciones y plan de tratamiento de ser necesario. El informe se socializa con el paciente y/o la familia y se establecen acuerdos para llevar a cabo un plan de intervención psicológica que ayude a mejorar la calidad de vida.

Cumpliendo con el objetivo de este ensayo académico a continuación, se indica la evaluación psicológica desde el enfoque cognitivo conductual aplicada a un adolescente de 15 años. Adjunto anexos de los respectivos resultados de las técnicas clínicas y pruebas psicométricas.

CONCLUSIONES

La evaluación psicológica de la inteligencia y la personalidad en los adolescentes requiere un arduo proceso de aplicación de técnicas clínicas y selección de pruebas psicométricas, el primer contacto con el paciente se determina con el establecimiento de rapport y empatía, promueve la interacción entre el profesional de la salud mental y el evaluado, así fluye la comunicación, se obtiene mayor cantidad de información significativa, facilita la elaboración de hipótesis, selección de reactivos psicométricos y sobre todo el diagnóstico. Por ello, el psicólogo/a debe poseer suficiente formación académica, técnica y metodológica, herramientas de evaluación psicológica estandarizada debidamente validada que garanticen los resultados y proporcionen un diagnóstico acertado.

Según los artículos científicos y demás documentos revisados el protocolo de evaluación psicológica en la adolescencia se resume en los siguientes pasos: primero, aplicación de la entrevista psicológica e historia clínica; segundo, realizar hipótesis por los métodos inductivo y deductivo sobre la información recogida; tercero, aplicación de las pruebas psicométricas acorde a la demanda; cuarto, calificación, análisis e interpretación de las pruebas psicométricas; quinto y último paso, elaboración del informe psicológico.

Las pruebas psicométricas más utilizadas son: el Inventario Multifacético de la Personalidad de Minnesota (MMPI-A), el inventario de Personalidad de Eysenck, la prueba Proyectiva de Rorschach y las pruebas psicométricas más utilizadas para valorar la inteligencia en adolescentes son: las escalas de Weschler WISC V, las matrices progresivas de Raven y Bender II.

La evaluación de la inteligencia y la personalidad en los adolescentes es necesaria para detectar a tiempo problemas de aprendizaje, adaptación, conductas inapropiadas, rasgos generales de la personalidad y posibles patologías que pueden repercutir en la futura salud mental.

Por lo tanto, descubrir tempranamente alteraciones en la inteligencia o en la personalidad contribuye a un mejor pronóstico y por ende elaborar un plan terapéutico eficaz que ayude a evitar futuras complicaciones y a una mejora en la calidad de vida.

REFERENCIAS BIBLIOGRÁFICAS

- Casé, L. R., Doná, S. M., Garzaniti, R., Biganzoli, B., & Llanos Barja, C. (2018). La inteligencia a través de las generaciones: Millennials y centennials. *Red de Revistas científicas*, 8(2).
- Alcázar Córcolesa, M. Á., Verdejo Garcíac, A., Bouso Sáiz, J. C., Revuelta Menéndez, J., & Ramírez Liraf, E. (2017). Propiedades psicométricas del cuestionario de personalidad EPQ-A en una muestra adolescentes hispanohablantes. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 51-56.
- Arroyo, P. A. (2017). Análisis de la Teoría de Psico-genética de Jean Piaget: Un Análisis de la teoría de Psico-genética de Jean Piaget: un aporte a la discusión. *Revista Científica*, 833-845.
- Ballesteros, R. F. (2013). *Evaluación Psicológica concepto, métodos y estudios de casos*. Madrid: Piramide.
- Barcelata Eguiarte, B. E., Luna Martínez, Q. Y., Gómez Maqueo, E. L., & Duran Patiño, C. (2016). Características de Personalidad predictoras del afrontamiento en adolescentes de contextos marginados. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 19(1), 197-210.
- Cabas Hoyos, K., González Bracamonte, Y., & Hoyos Regino, P. (Diciembre de 2017). Teorías de la inteligencia y su aplicación en las organizaciones en el siglo XXI: una revisión. (U. d. Magdalena, Ed.) *Revista Clío América*, 11(22).
- Caicedo Cavagnis, E., & Federico Zalazar, J. M. (2018). Entrevistas Cognitivas: Revisión, Directrices de Uso y Aplicación en Investigaciones Psicológicas. *Períodicos electrónicos en Psicología*, 17(3).
- Cassinda Vissupe, M. D., Chingombe Jacob, A., Angulo Gallo, L., & Guerra Morales, V. (2017). Inteligencia emocional: Su relación con el rendimiento académico en preadolescentes de la Escuela 4 de Abril, de lo ciclo Angola. *revista Educación*, 41(2).

- Catino, F. L. (2015). Test psicológicos y entrevistas: usos y aplicaciones claves en el proceso de selección e integración de personas a las empresas. *Revista Academia y Negocios*, 1, 79-90.
- Cloninger, S. (2003). *Teorías de la Personalidad* (Tercera Edición ed.). México: Pearson Educación.
- Elcovich Hernan, G., Andiloro, L., Cepeda, J., Chiesa, V. S., & Guzman, L. (2015). *Guía para el proceso de evaluación psicológica: una introducción al ámbito clínico, educacional, jurídico y laboral*. Obtenido de www.aacademia.org.
- Fernández Manchón, A., Togneri, M., Martín, A. C., Izquierdo, M., & Briones, N. (2017). Rorschach y valoración de la idoneidad en adopción internacional: a propósito de un caso. *Revista Clínica Contemporanea*, 1.8.
- Gallart, M. S. (s.f.). *Entrevista diagnóstica con el adolescente*. Obtenido de academia.edu.
- Lewis, A. R. (2003). *Test Psicológicos y Evaluación* (Undécima Edición ed.). México: Pearson Educación.
- Lopez Navarrete, G. E., Perea Martinez, A., Padrón Martinez, M. M., Espinoza Garamendi, E., & Lara Campos, A. (2014). Entrevista con el Adolescente. *Revista científica*, 35(3).
- Merino Soto, C., & Allen, R. A. (2013). CONFIABILIDAD INTERCALIFICADORES Y VALIDEZ DE CONSTRUCTO DEL TEST GESTÁLTICO DE BENDER (segunda versión). *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 30(2), 253-264.
- Pearson. (2014). *Wisc V*. México: Pearson Clinical y Talent Assessment.
- Polo, M. P. (2015). Ceremonial y protocolo: métodos y técnicas de investigación científica. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 1137-1156.
- Pozón, S. R. (2015). La historia Clínica en Salud Mental. *Red de Revistas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 21(2), 259-268.

- Sánchez Sánchez, F., Fernández Pinto, I., Santamaría, P., Carrasco, M. A., & Del Barrio, V. (Julio de 2016). SENA, Sistema de Evaluación de Niños y adolescentes: proceso de desarrollo y evidencias de fiabilidad y validez. *Revista de Psicología clínica con Niños y Adolescentes*, 3(2), 23-34.
- Schonhaut, L., Perez, M., Castilla, A., Castro , S., Salinas, P., & Armijos, I. (2017). Validez del Ages & Stages questionnaires para predecir el desempeño cognitivo en los primeros años de educación escolar. *Revista Chilena de Pediatría*, 3, 28-34.
- Vera Delgado, M. G., Marquez Gamiño, S., Vera Delgado, C. S., Caudillo Cisneros , C., Sotelo Barroso , F., & Córdova de los Santos , V. (Diciembre de 2014). Rasgos de personalidad de escolares adolescentes en entornos conflictivos. (U. d. Guanajuato, Ed.) *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 24(2), 61-66.
- Wenger, L., & Andres Puello, A. (2016). Test personológicos y clínicos en español para evaluar adolescentes infractores. *Red de Revistas Científicas de América Latina, el Caribe, España y Portugal*, 37(2), 89-106.

ANEXOS

ANEXO A

PROTOCOLO DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA DE RAVEN

PROTOCOLO DE PRUEBA DE RAVEN
ESCALA GENERAL

Instituto, Escuela o Clínica UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Nombre N1.

Forma de aplicación Manual Prueba N° _____

Fecha de nac. <u>30-07-2004</u>	Motivos de la apl. <u>Fines Académicos</u>
Edad: <u>15</u> años <u>0</u> meses Grado: <u>P Bach.</u>	Fecha de hoy: <u>28-07-2019</u>
Distrito: _____ Escuela: <u>"Carmen Mora"</u>	Hora de inic.: <u>10:34</u> Duración: <u>41 min.</u>
Localidad <u>Pasaje</u>	Hora de fin.: <u>11:15</u>

A		B		C		D		E	
1	4 ✓	1	2 ✓	1	8 ✓	1	3 ✓	1	7 ✓
2	5 ✓	2	6 ✓	2	2 ✓	2	4 ✓	2	6 ✓
3	1 ✓	3	1 ✓	3	3 ✓	3	3 ✓	3	8 ✓
4	2 ✓	4	2 ✓	4	8 ✓	4	7 ✓	4	7 X
5	6 ✓	5	1 ✓	5	7 ✓	5	8 ✓	5	1 ✓
6	3 ✓	6	3 ✓	6	4 ✓	6	6 ✓	6	5 ✓
7	6 ✓	7	5 ✓	7	5 ✓	7	5 ✓	7	3 X
8	2 ✓	8	6 ✓	8	1 ✓	8	4 ✓	8	3 X
9	1 ✓	9	4 ✓	9	7 ✓	9	3 X	9	3 ✓
10	3 ✓	10	3 ✓	10	4 X	10	2 ✓	10	2 ✓
11	4 ✓	11	4 ✓	11	5 X	11	5 ✓	11	6 X
12	5 ✓	12	6 X	12	3 X	12	7 X	12	2 X
Punt. par.: <u>+0</u>	<u>12</u>	Punt. par.: <u>+0</u>	<u>11</u>	Punt. par.: <u>-1</u>	<u>9</u>	Punt. par.: <u>+0</u>	<u>10</u>	Punt. par.: <u>+1</u>	<u>7</u>

ACTITUD DEL SUJETO	DIAGNOSTICO	
<p><i>Forma de trabajo</i></p> <p>Reflexiva X Intuitiva</p> <p>Rápida X Lenta</p> <p>Inteligente X Torpe</p> <p>Concentrada Dispositión Distraída</p> <p>Dispuesta X Fatigada</p> <p>Interesada X Desinteresada</p> <p>Tranquila X Intranquila</p> <p>Segura Perseverancia Vacilante</p> <p>Uniforme X Irregular</p>	<p>Edad cron. <u>15</u> Puntaje D. <u>49</u></p> <p>T/minut. <u>41 min</u> Percent. <u>50</u></p> <p>Discrep. <u>-1 +1</u> Rango <u>III+</u></p> <p>Diagnóstico</p> <p><u>Igual a Término medio</u></p>	
	<p><u>Shirley Fernández Silva</u></p> <p>Examinador</p>	

ANEXO B

PUNTUACIÓN ESPERADA, ESCALA GENERAL DE RAVEN

MATRICES PROGRESIVAS Composición normal (esperada) del puntaje total

Tabla I

Total	A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E	Total	A	B	C	D	E
10	6	2	1	1	0	27	9	7	5	5	1	44	11	11	9	9	4
11	7	2	1	1	0	28	10	7	5	5	1	45	12	11	9	9	4
12	8	2	1	1	0	29	10	7	6	5	1	46	12	11	9	9	5
13	8	3	1	1	0	30	10	7	6	5	2	47	12	11	9	10	5
14	8	3	1	1	1	31	10	8	6	5	2	48	12	11	9	10	6
15	8	3	2	1	1	32	10	8	6	6	2	49	12	11	10	10	6
16	8	4	2	1	1	33	10	8	6	7	2	50	12	11	10	10	7
17	9	4	2	1	1	34	10	8	7	7	2	51	12	11	10	10	8
18	9	4	2	2	1	35	10	9	7	7	2	52	12	12	10	10	8
19	9	5	2	2	1	36	11	9	7	7	2	53	12	12	11	10	8
20	9	5	3	2	1	37	11	9	7	8	2	54	12	12	11	10	9
21	9	5	4	2	1	38	11	10	7	8	2	55	12	12	11	11	9
22	9	5	4	3	1	39	11	10	8	8	2	56	12	12	11	11	10
23	9	6	4	3	1	40	11	10	8	8	3	57	12	12	12	11	10
24	9	6	4	4	1	41	11	10	8	9	3	58	12	12	12	11	11
25	9	6	5	4	1	42	11	10	8	9	4	59	12	12	12	12	11
26	9	6	5	5	1	43	11	11	8	9	4	60	12	12	12	12	12



ANEXO C

PERCENTILES Y EDAD CRONOLÓGICA, ESCALA GENERAL DE RAVEN

Normas Capital Federal – 1993

Tabla II

PERCENTILES	Edad cronológica en años					
	11	12 Y 13	<u>14 Y 15</u>	16 Y 17	18 a 20*	21 a 40*
95	54	54	55	57	57	60
90	53	54	54	56	54	59
75	51	51	51	53	53	57
N1 50	47	48	48	51	51	53
25	43	44	44	47	49	49
10	40	40	39	42	44	44
5	34	36	37	39	39	41

*Administración individual

ESCALA
GENERAL

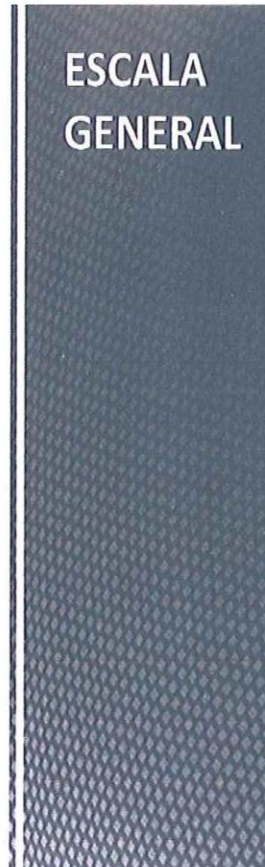
ANEXO D

INTERPRETACIÓN DIAGNÓSTICA DE CAPACIDAD INTELECTUAL

DIAGNÓSTICO DE CAPITAL INTELECTUAL

Tabla III

Puntaje	Norma	Percentiles	Rango	Diagnóstico de capacidad
Igual o superior	P95	95	I +	Superior
	P90	90	II +	Superior al término medio
	P75	75	II +	
Superior a	P50	50	III +	<u>Término medio</u>
Igual a	P50	50	III +	
Inferior a	P50	50	III -	
Igual o menor a	P25	25	IV -	Inferior al término medio
	P10	10	IV -	
		P5	5	V -



ANEXO E

INFORME DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA DE RAVEN

INFORME DE LA PRUEBA DE INTELIGENCIA

MATRICES PROGRESIVAS DE RAVEN

I DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS : NI
FECHA DE NACIMIENTO : 30/ 07 /2019
LUGAR DE NACIMIENTO : Santa Rosa
EDAD : 15 años
SEXO : Masculino
GRADO DE ESTUDIOS : Secundaria
FECHA DE EVALUACION : 28/07/2019
DIRECCION : Pasaje
NOMBRE DEL EVALUADOR : Shirley Fernández Silva

II OBSERVACION DE CONDUCTA

La prueba fue aplicada en horas de la mañana del fin de semana. El adolescente mostró una actitud motivada y colaboradora, su actitud frente a la forma de trabajo fue reflexiva, no tan rápida, inteligente, concentrada, en cuanto la disposición se mostró dispuesto, interesado, tranquilo y seguro. La perseverancia fue uniforme, el tiempo empleado fue de 41 minutos El aspecto e higiene personal fueron adecuados.

III ANALISIS DE RESULTADOS

Puntaje directo: 49

Discrepancia: -1 +2

Percentil: 50

Rango: III+

Edad cronológica: 15 años, 0 meses, 16 días

Diagnóstico: Igual a término medio

De acuerdo con los baremos de la adaptación española los resultados fueron validados al presentar una discrepancia no mayor a 2. El diagnóstico es igual a término medio lo que se refleja en el rendimiento académico del adolescente con un promedio general de 7.83/10.

IV. CONCLUSIONES

Diagnóstico: Igual a término medio

ANEXO F

CUESTIONARIO DE LA PRUEBA DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

AQUÍ TIENE ALGUNAS PREGUNTAS SOBRE EL MODO COMO USTED SE COMPORTA, SIENTE Y ACTUA DESPUES DE CADA PREGUNTA COLOQUE UN 1 DEBAJO DE "SI" O "NO", SEGÚN SEA SU RESPUESTA

Trate de decidir lo más rápidamente. No hay contestaciones correctas ni incorrectas.

Nº

	Si	No
1 ¿Te gusta que haya mucho ruido y alboroto alrededor tuyo?		1
2 ¿Necesitas a menudo amigos o compañeros buenos, comprensivos, que te den ánimo o valor?	1	
3 ¿Casi siempre tienes una contestación o respuesta rápidamente (al toque) cuando la gente te conversa?	1	
4 ¿Algunas veces te pones malhumorado, de mal genio?		1
5 ¿Eres triste?		1
6 ¿Prefieres estar solo, en vez de da estar acompañado de otros niños?		1
7 ¿Pasan ideas por tu cabeza que no te dejen dormir?	1	
8 ¿Siempre haces inmediatamente conforma lo que te dicen o mandan?	1	
9 ¿Te gustan las bromas pesadas?		1
10 ¿A veces te sientes infeliz, triste sin que haya ninguna razón especial?	1	
11 ¿Eres vivaz y alegre?	1	
12 ¿Alguna vez has desobedecido cierta regla de la escuela?		1
13 ¿Te aburren o fastidian muchas cosas?		1
14 ¿Te gusta hacer las cosas rápidamente?	1	
15 ¿Te preocupas por cosas terribles o feas que pudieran sucederte?	1	
16 ¿Siempre puedes callar todo secreto que sabes?	1	
17 ¿Puedes hacer que una fiesta, paseo o juego sean alegres?	1	
18 ¿Sientes golpes en tu corazón?		1
19 ¿Cuándo conoces nuevos amigos, generalmente tu empiezas la conversación?	1	
20 ¿Has dicho alguna vez alguna mentira?	1	
21 ¿Te sientes fácilmente herido o apenado cuando la gente encuentra un defecto en ti o una falla en el trabajo que haces?	1	
22 ¿Te gusta "cochinear" (hacer bromas) y contar historias graciosas a tus amigos?	1	
23 ¿A menudo te sientes cansado sin razón?		1
24 ¿Siempre terminas tus tareas antes de ir a jugar?	1	
25 ¿Estas generalmente alegre o contento?	1	
26 ¿Te sientes dolido ante ciertas cosas?	1	
27 ¿Te gusta juntarte con otros chicos?	1	
28 ¿Dicees tus oraciones todas las noches?		1

29	¿Tienes mareos?		1
30	¿Te gusta hacerles travesuras y jugarretas a otros?	1	
31	¿Te sientes a menudo harto, hastiado?		1
32	¿Algunas veces alardeas (fanfarroneas) o "tiras pana" un poco?		1
33	¿Estas generalmente tranquilo y callado cuando estas con otros niños?		1
34	¿Algunas veces te pones tan inquieto que no puedes estar sentado en una silla mucho rato?	1	
35	¿A menudo decides hacer las cosas de repente, sin pensarlo?	1	
36	¿Estas siempre callado en la clase, aun <u>cuando al profesor(a) esta fuera del salón?</u>	1	
37	¿Tienes muchas pesadillas que te asustan?		1
38	¿Puedes generalmente participar y disfrutar de un paseo alegre?	1	
39	¿Tus sentimientos son fácilmente heridos?		1
40	¿Alguna vez has dicho algo malo, feo u ofensivo acerca de una persona o compañero?		1
41	¿Considerarías que eres feliz, suertudo y lechero?	1	
42	¿Si es que sientes que has aparecido como un tonto o has hecho el <u>ridículo</u> , te quedas preocupado?		1
43	¿Te gustan a menudo los juegos bruscos, desordenados, brincar, revolcarte?		1
44	¿Siempre comes todo lo que te dan en la comida?	1	
45	¿Te es muy difícil de aceptar que te digan (NO), te <u>niengan</u> algo o no te dejen hacer algo?	1	
46	¿Te gusta salir a la calle bastante?		1
47	¿Sientes algunas veces que la vida no vale la pena vivirla?	1	
48	¿ <u>Haz</u> sido alguna vez insolente con tus padres?	1	
49	¿Las personas piensan que tú eres alegre y "vivo"?	1	
50	¿A menudo te distraes o piensas en otras cosas cuando <u>estas</u> haciendo trabajo o tarea?		1
51	¿Prefieres más estar sentado y mirar, que jugar y bailar en las fiestas?		1
52	¿A menudo has perdido el sueño por tus preocupaciones?	1	
53	¿Generalmente te sientes seguro de que puedes hacer las cosas que tienes que hacer?	1	
54	¿A menudo te sientes solo?		1
55	¿Te sientes tímido de hablar cuando conoces a una nueva persona?		1
56	¿A menudo te decides a hacer algo cuando ya es muy tarde?		1
57	¿Cuándo los chicos(as) te gritan, tú les gritas también?		1
58	¿Algunas veces te sientes muy alegre y otros momentos tristes sin alguna razón especial?	1	
59	¿Encuentras difícil disfrutar y divertirse en una fiesta, paseo juego alegre?		1
60	¿A menudo te metes en problemas o líos por hacer las cosas sin pensar primero?		1

ANEXO G

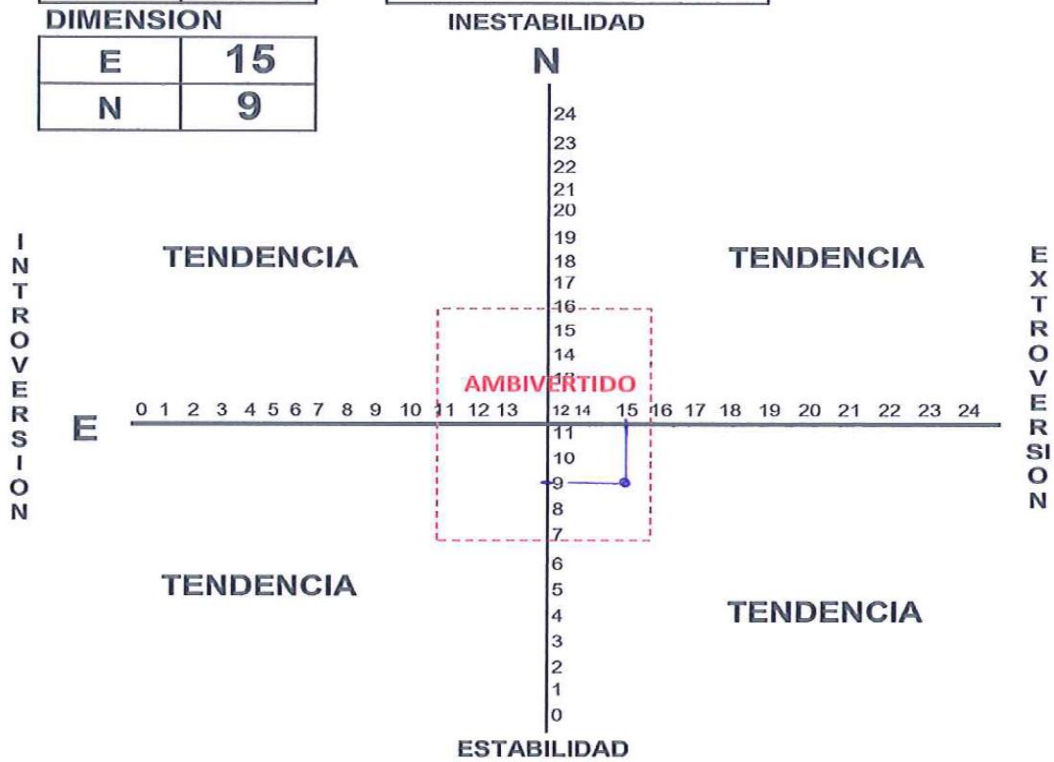
RESULTADO DE LA PRUEBA DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

APELLIDOS Y NOMBRES:

N1
 EDAD 15 años FECHA 04/08/2019
 OCUPACION ESTUDIANTE
 GRADO ° BACHILLERATO
 EXAMINADO POR: Shirley Fernández Silva

ESCALA	
L	3
DIMENSION	
E	15
N	9

Válido



DIAGNOSTICO

Si N = 9 y E 15 N1 es un niño de tipo

Ambivertido/ Muy Estable

Sanguíneo, estable de tipo extrovertido.

Shirley Fernández Silva
 Examinador

ANEXO H

INFORME DE LA PRUEBA DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

INFORME DE PRUEBA DE PERSONALIDAD DE EYSENCK

I DATOS PERSONALES

NOMBRES Y APELLIDOS : NI
FECHA DE NACIMIENTO : 30/07/2019
LUGAR DE NACIMIENTO : Santa Rosa
EDAD : 15 años
SEXO : Masculino
GRADO DE ESTUDIOS : Secundaria
FECHA DE EVALUACION : 04/08/2019
NOMBRE DEL EVALUADOR : Shirley Fernández Silva

II OBSERVACION DE CONDUCTA

El adolescente mostró una actitud motivada y colaboradora, en la lectura de los ítems fue atento, respondió con tranquilidad, sin pensar mucho tiempo, sin complicaciones. El aspecto e higiene personal fueron adecuados.

III ANALISIS DE RESULTADOS

L: veracidad puntaje: 3
E: extraversión-introversión puntaje: 15
N: estabilidad-inestabilidad puntaje: 9

De acuerdo con la puntuación de la prueba psicométrica: la escala L de veracidad es válida; los resultados de rasgos de personalidad: **sanguíneo, estable de tipo extrovertido.**

Tipo Sanguíneo: los procesos neurodinámicos son fuertes, equilibrados y de movilidad rápida, son personas sociales, locuaces reactivas, vivaces despreocupadas, tienden a ser líderes de gran productividad, buena capacidad de trabajo, facilidad para adecuarse a situaciones nuevas, una alta tasa de dimensión extrovertida.

Tipo Extrovertido: Le gusta participar en fiestas, tiene muchos amigos, necesita tener gente hablándole, no le gusta leer o estudiar para sí mismo, es optimista, tiene adecuada autoestima, le gusta ser divertido, en cuanto a la escala N es estable, existe un poco de impulsividad. Estas características se confirman con los resultados de la entrevista, observación, historia clínica y la autobiografía.

IV. CONCLUSIONES

NI de 15 años, tiene rasgos de personalidad Sanguíneo, estable de tipo extrovertido con cierto nivel de impulsividad.

ANEXO I
AUTOBIOGRAFIA DEL ADOLESCENTE

AUTOBIOGRAFÍA

Nombre: N1
Curso: 1º Bachillerato

Edad: 15 años
Fecha: 21-07-2019

Me considero una persona interesante porque osea si no me conocen quizás me hablen por lo que tengo un poco la cara de serio, pero soy lo contrario porque me gustan muchas cosas, aventurar, investigar, conocer nuevos lugares, tradiciones, culturas, personas y por ejemplo: si es de hacer una fiesta me gusta, me encanta aportar con ideas que sean interesantes y divertidas donde se integren más, más y más personas.

Me gusta que cambien en mí porque cuando alguien o algo de valor o de suma importancia lo protejo o lo cuido.

Me gusta que cuando aparto con ideas que todos estan de acuerdo y si alguien no lo está pues no me enoja ni nada y aparto con más ideas, siempre y cuando esa persona que no esta de acuerdo; no tenga una mala reacción; asino yo reviento. ^{impulsividad}

No me gusta que una persona por más que tenga lo que tenga ante exhibirse lo mucho y bajando autoestima por yo tengo una mala reacción a eso con esa persona y si es algún conocido simplemente me alejo y ya.

Me Gustan TODO tipo de animalitos que si fuera posible los llevara a vivir conmigo y me gusta ayudarlos con lo que pueda por allí.



ANEXO J

ENTREVISTA SEMIESTRUCTURADA



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES
CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA



ENTREVISTA COGNITIVO CONDUCTUAL
ADOLESCENTE

1. DATOS DE IDENTIFICACION:

Nombres y apellidos: N1
Lugar y fecha de nacimiento: Santa Rosa, 30 de Julio 2004
Procedencia: Santa Rosa
Edad: 15 años
Sexo: Masculino
Instrucción: Secundaria
Ingreso mensual: No trabaja
Ocupación: Estudiante.
Estado civil: Soltero
Número de hijos: No tiene
Religión: Católico
Fecha de evaluación: 21-07-2019

2. MOTIVO DE CONSULTA

Fines Académicos
Evaluación de la Inteligencia y la Personalidad
en un Adolescente.

3. HISTORIA DEL DESARROLLO

Prenatal

Embarazo: Deseado.
Durante el período de gestación la madre acudía regular
mente a los chequeos médicos, no hubo complicaciones.

Perinatal

Parto: Normal.
Sin complicaciones.

Peso:

4 Kg.

Lloró al nacer: Si lloró, apenas nació.

Posnatal

Nº, nació a los 9 meses de gestación, sin complicaciones.
en la maternidad Ángela Loayza de cantón Santa Rosa.

4. ALIMENTACIÓN

Lactancia normal, artificial o mixta:

Los 3 primeros meses el niño tuvo lactancia mixta (seno y fórmula), luego a los 5 meses y medio ya se alimentaba de comida sólida.

Destete:

A los 2 años, dejó el biberón

Succión del pulgar:

No

5. DESARROLLO MOTOR

Sostuvo la cabeza:

3 meses

Empezó a sentarse:

5 meses

Gateo:

6 meses

Caminó:

1 año, 3 meses

Lenguaje: fluido y claro

Baluceo: 2 meses

Primeras palabras: "mamá" antes de cumplir 1 año.

No existen antecedentes de dificultad en el lenguaje.

Control de esfínteres

1 año, 3 meses, madre refiere que después de empezar a caminar el niño ya le avisaba cuando quería hacer sus necesidades biológicas.

Alteraciones del Sueño (Pesadillas, sueños)

Por lo general, no tiene sueños y no ha experimentado pesadillas.
No existen alteraciones de Insomnio ni Hipersomnia.
Normalmente duerme entre 7 y 8 horas diarias.

6. HISTORIA DE LA ENFERMEDAD

Enfermedad Actual:

Ninguna.

Antecedentes familiares patológicos:

Abuela materna falleció de Diabetes e hipertensión.
Tía Paterna falleció de Cáncer al estómago.
La madre en la actualidad tiene diagnóstico de Diabetes.

7. ESCOLARIDAD

Edad de inicio:

5 años.

Reacción en los primeros días:

Adaptación normal, no lloró en su primer día de clases.
Se mostró tranquilo y contento.

Dificultades para el aprendizaje

Madre refiere que el niño en aquel tiempo tenía ayuda e refuerzo de profesores cuando no comprendía las clases.

Rendimiento escolar

El rendimiento escolar se ha mantenido en 7-8-9-10/10 desde la infancia hasta la actualidad.

Actualmente suele necesitar de tutoría para matemáticas.

Sus estudios secundarios los está realizando en el Col. Carmen Hora de Encalada.

8. INFANCIA

Madre refiere que el adolescente ha sido obediente, nunca le dio mayor problema en la escuela, ha sido inquieto como cualquier otro niño, actualmente es un chico muy amigable. La disciplina siempre ha sido fomentada por la madre, hoy en día el adolescente vive con dos hermanos mayores a él y uno de ellos es el que pone disciplina en casa.

9. ADOLESCENCIA

Está pasando por los primeros años de adolescencia, le gusta participar en eventos del colegio o bailes populares. No existen dificultades en la actualidad.

10. ÁREA SEXUAL

Curiosidad:

9 años

Información por parte de los padres:

De parte de su hermano mayor y en el colegio con sus compañeros.

11. ESTRUCTURA FAMILIAR:

Tipo de hogar:

Comunicación adecuada entre los miembros de la familia. Cada mes se reúnen en casa del padre, comparten experiencias, tratan problemas económicos y el rol del hermano mayor con su hermano menor.

Conformado por:

2 hermanos, la madre no vive con ellos por cuestiones de trabajo, está fuera de la provincia.

PADRE: N2

Edad: 59 años

Nacionalidad: Ecuatoriano

Instrucción: Secundaria.
Ocupación: Vendedor ambulante.
Relaciones Afectivas: Buenas.

MADRE: N3
Edad: 53 años
Nacionalidad: Ecuatoriana
Instrucción: Superior
Ocupación: Docente
Relaciones Afectivas: Muy Buenas.

HERMANOS: 2 hermanos.
Edad: 28 años.
Nacionalidad: Ecuatoriano
Instrucción: Superior
Ocupación: Docente
Relaciones Afectivas: Muy buenas.

Edad: 26 años.
Nacionalidad: Ecuatoriano
Instrucción: Superior
Ocupación: Estudiante
Relaciones Afectivas: Buenas.

Edad: _____
Nacionalidad: _____
Instrucción: _____
Ocupación: _____
Relaciones Afectivas: _____

ENTREVISTA AL ADOLESCENTE

ESCOLARIDAD:

¿Qué año estás cursando en el colegio?

1^o Bachillerato

¿Qué promedios tienes?

7-8-9-10

¿Qué materias te gustan más?

Historia, Física y Química.

¿Qué materias te gustan menos?

Matemáticas

¿Qué materias te dan más problemas?

Ninguna

¿Qué materias te dan menos problemas?

Ninguna

¿En qué actividades estás participando en el colegio?

Deportes: indoor, roning

ÁREA SOCIAL

¿Cómo son sus relaciones interpersonales?

Son buenas, siempre intento hacer más amigos.

¿Es fácil para ti hacer amistades?

Sí, no me cuesta mucho.

¿Estas satisfecho con tus amistades? ¿Por qué?

Sí, porque aprendo cosas de mis amigos y me enseñan a ser más sociable.

¿Cuál es la aventura más impactante con tus amigos?

Ir de paseo a la finca de mi padre coger mangos naranjas, me gusta subir a los árboles.

¿Qué piensas de ti mismo?

Soy una persona chvere y sociable aunque no lo parezca por mi seriedad.

NOVIAZGO:

Restringido por la familia: por los hermanos y los padres.
- Si me gusta alguien pero no tendría tiempo para andar con ella.

FAMILIA:

¿Cómo es la relación con tu papá?

Buena.

¿Qué cosas admiras o te gusta de tu papá?

Que es fuerte porque a pesar de los problemas no se rinde y sigue luchando

¿Qué cosas hace tu papá que no te gusta?

No me gusta cuando se molesta

¿Cómo es la relación con tu mamá?

Muy buena

¿Qué cosas admiras de ella?

Es mi amiga, me comprende en todo y me apoya económicamente.

¿Qué hace ella que no te gusta?

Se sabe concentra mucho en el teléfono.

¿Cómo te llevas con tus hermanos?

Depende porque cada uno es diferente uno es chevere y el otro es groñon.

¿Te disgustas con tus hermanos? ¿Por qué?

Sí, a veces cuando no me dejan la computadora libre.

1. HÁBITOS E INTERESES :

¿Practicas algún deporte?

Indor o fútbol por las tardes entrena en el colegio con mis compañeros.

También me gusta correr. e trotar.

Cuéntame qué haces por lo general el fin de semana

Me quedo haciendo las tareas del colegio y cuando mi mamá está aquí salimos a comer fuera e vamos a la finca a saludar a mi papá a Santa Rosa.

¿Cuándo termines el colegio que carrera vas a seguir?

Quiero ir a una escuela de policías.

¿Tienes un proyecto de vida? Deseos a futuro

Tener un alto rango en la policía y hacer una casa para mi mamá.

HÁBITOS DE ALIMENTACIÓN:

¿Cuántas comidas al día ingieres?

3 comidas al día

¿Cuál es la comida que prefieres y que comes a diario?

Bandera en el colegio (gustita, seco de pollo y arroz con pollo) o tigrillo.

HÁBITOS DE SUEÑO

¿Toma siestas en el día?

Una hora en la tarde cuando no entreno, sino duermo media hora y salgo.

¿Cuántas horas duermes diariamente?

De lunes a viernes de 6 a 8 horas diarias.

Fin de semana 9 horas.

¿Cuál es la hora de acostarse?

10:00 pm o 11:00 pm.

¿Cuál es la hora de levantarse?

6:00 am

¿Tienes pesadillas?

Casi no, a veces.

No sueño mucho.

OTROS PROBLEMAS O RIESGOS

Drogas: No existen riesgos.

Tabaco: No existen riesgos.

Alcohol: No existen riesgos.

Influencias: Amistades son controladas por mi hermano.

Observaciones

Actualmente vive con 2 hermanos.

EVALUACIÓN MULTIAXIAL

EJE I Dx de Entidad clínica - trastornos clínicos. Otros problemas. No refiere Z03.2 (V71.9)
EJE II Trastornos de la Personalidad No refiere Z03.2 (V71.9)
EJE III Enfermedades Clínicas. No refiere Z03.2 (V71.9)
EJE IV Problemas Psicosociales y Ambientales. Inestabilidad económica
EJE V Entidad clínica Evaluación de la actividad global. 90-81: Síntomas ausentes o mínimos (buena actividad en todas las áreas, implicado en amplia gama de actividades, generalmente satisfecho en su vida.

ANEXO K
TÉCNICA DE OBSERVACIÓN

EXAMEN DEL ESTADO MENTAL	
EXPRESIÓN FACIAL	Relajado
PRESENTACIÓN PERSONAL	Aseado
ACTIVIDAD Y CONDUCTA	Colaborador
ORIENTACIÓN	Es consciente del espacio y tiempo
LENGUAJE	Organizado, fluido y claro
PENSAMIENTO	Normal, coherente
SENSOPERCEPCIONES	Normales, sin alteración
ATENCIÓN Y CONCENTRACIÓN	Normales
MEMORIA	Corto y largo plazo
VOLUNTAD	Colaborador
AFECTIVIDAD	Adecuado
INTELIGENCIA	Adecuada a su edad
SUEÑO	Normal, duerme entre 7 y 8h.
ACTITUD FRENTE A LA ENTREVISTA	Dispuesto
ALTERACIONES PSICOPATOLÓGICAS	No presenta