



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODELO DE APRENDIZAJE SEGÚN VYGOTSKY

GARCIA CRESPO NADIA GISELLA
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2019



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

MODELO DE APRENDIZAJE SEGÚN VYGOTSKY

**GARCIA CRESPO NADIA GISELLA
PSICÓLOGA CLÍNICA**

**MACHALA
2019**



UTMACH

FACULTAD DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

MODELO DE APRENDIZAJE SEGÚN VYGOTSKY

GARCIA CRESPO NADIA GISELLA
PSICÓLOGA CLÍNICA

SERRANO POLO OSCAR RODOLFO

MACHALA, 22 DE AGOSTO DE 2019

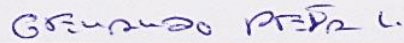
MACHALA
22 de agosto de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Modelo de aprendizaje según Vygotsky, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



SERRANO POLO OSCAR RODOLFO
0701356552
TUTOR - ESPECIALISTA 1



PEÑA LOAIZA GERARDO XAVIER
0702794868
ESPECIALISTA 2



CARPIO MOSQUERA CARLOS PATRICIO
0909180002
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: martes 27 de agosto de 2019 - 13:51

Urkund Analysis Result

Analysed Document: URKUND.docx (D54768061)
Submitted: 8/10/2019 4:28:00 PM
Submitted By: nngarcia_est@utmachala.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, GARCIA CRESPO NADIA GISELLA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Modelo de aprendizaje según Vygotsky, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de agosto de 2019

GARCIA CRESPO NADIA GISELLA
0706608197

RESUMEN

Nadia García Crespo
nggarcia_est@utmachla.edu.ec
0706608197

El presente escrito pretende describir el Modelo de Aprendizaje de Lev Vygotsky, detallando las principales categorías y principios del modelo para determinar cómo se produce el aprendizaje en el individuo según la teoría de Vygotsky. Se realizó una investigación descriptiva, ya que el trabajo se centró en la recogida de datos a través de la búsqueda bibliográfica de información, de modo que se logre describir los aspectos más característicos, distintivos y particulares referentes al objeto de investigación. Se precisan definiciones generales de aprendizaje para dar lugar a los diferentes enfoques psicológicos que han intervenido en su estudio, intentando explicar su proceso. Se inicia con una breve descripción de la teoría Conductista del aprendizaje, seguidamente la teoría Cognitivista y finalmente se centra en el Constructivismo, enfoque del cual surge la perspectiva Histórico-Cultural de Vygotsky. Dentro de la teoría de aprendizaje desarrollada por Vygotsky se resaltan categorías como la Zona de Desarrollo Próximo, el Nivel de Desarrollo Real, el Nivel de Desarrollo Potencial, el Aprendizaje Desarrollador y el Principio de Mediación, que para el autor son factores indispensables que intervienen en la adquisición del conocimiento. Para finalizar el trabajo, se describe la eficacia y utilidad del Modelo de Aprendizaje de Lev Vygotsky en la educación superior.

Palabras clave: Aprendizaje, Vygotsky, Zona De Desarrollo Próximo, Aprendizaje Desarrollador, Educación Superior.

ABSTRACT

This paper aims to describe Lev Vygotsky's Learning Model, identify the main categories and principles of the model to determine how learning will occur in the individual according to Vygotsky's theory. A descriptive investigation was carried out, since the work focused on the collection of data through the bibliographic search of information, so that it is possible to describe the most characteristic, distinctive and particular aspects related to the investigations object. The general learning norms are needed to give rise to the different psychological approaches that have intervened in their study, trying to explain their process. It begins with a brief description of the Behavioral theory of learning, then the Cognitivist theory and finally focuses on Constructivism, an approach from which Vygotsky's Historical-Cultural perspective emerges. Within the learning theory developed by Vygotsky, categories such as the Zone of Proximal Development, the Real Development Level, the Potential Development Level, the Developer Learning and the Mediation Principle stand out, which are indispensable factors that intervene in the acquisition of knowledge to the author. To finish the work, describe the effectiveness and usefulness of Lev Vygotsky's Learning Model in higher education.

Keywords: Learning, Vygotsky, Zone of Proximal Development, Developer Learning, Higher Education.

ÍNDICE

RESUMEN	1
ÍNDICE	2
INTRODUCCIÓN	3
MODELO DE APRENDIZAJE SEGÚN VYGOTSKY	4
CONCLUSIONES	13
BIBLIOGRAFÍA	14

INTRODUCCIÓN

El estudio de investigación presente tiene como objetivo principal describir el modelo de aprendizaje según Vygotsky, a través de la revisión bibliográfica detallando las principales categorías de estudio, para definir cómo se genera el aprendizaje según su teoría abordada en el enfoque histórico-cultural. El trabajo se estructura de modo que se realiza un recorrido histórico hasta llegar al tema central de estudio. Se caracteriza el aprendizaje de forma general en primera instancia, para luego especificarlo según las diferentes teorías de estudio.

En el trabajo propuesto, se identifica el aprendizaje como como una iniciativa intelectual que optimiza los esquemas mentales según Bolívar y Rojas (2014), así mismo, se menciona los postulados conductistas básicos, que conciben el aprendizaje como un conjunto de conductas aprendidas por medio de la práctica y del reforzamiento de esquemas y de comportamientos esperados, por lo que se lo considera como un suceso objetivo que puede ser medido. Por otra parte, también se describe la teoría cognitivista que se interesa por cómo el individuo recibe la información del medio y de qué manera la expresa y maneja.

De la misma manera, se puntualiza la perspectiva constructivista, donde Pérez (2004) identifica el aprendizaje como una construcción personal producto de la interacción persona-medio, lo que da lugar a la teoría de Vygotsky, donde el aprendizaje es visto como un proceso mediador por el cual el individuo toma consciencia de su relación con el medio y de su realidad concreta, es decir que no se trata únicamente de un proceso de autorrealización donde la persona adquiere un nuevo conocimiento, sino que también interviene un proceso de interiorización.

El trabajo de estudio presente va relacionado a la forma en que se genera el aprendizaje en el individuo según el modelo de Lev Vygotsky, por lo que resulta necesario explicar las categorías principales de estudio, llegando al concepto de *aprendizaje desarrollador*, motivo por el cual al final del estudio se describen diferentes resultados de las aplicaciones de éste sistema en la actualidad, específicamente en la educación superior.

MODELO DE APRENDIZAJE SEGÚN VYGOTSKY

El aprendizaje es un tema de interés y debate en el campo de la psicología, ya que resulta difícil que diferentes autores que se dedican a su estudio lleguen a puntos comunes. En éste trabajo se describe el proceso de aprendizaje según la teoría de Lev Vygotsky, así mismo es pertinente aclarar ciertos aspectos como la caracterización del aprendizaje según distintos autores y la identificación de lo que postulan los principales enfoques psicológicos, en este caso el conductismo, el cognitivismo y el constructivismo (incluyendo en éste enfoque la teoría de Vygotsky).

De acuerdo con Schunk (2012) una definición general de aprendizaje sería que “es un cambio perdurable en la conducta o en la capacidad de comportarse de cierta manera, el cual es resultado de la práctica o de otras formas de experiencia”. (p. 3). Interpretándose que el aprendizaje implica un cambio en la conducta, perdura a lo largo del tiempo y se produce a través de la experiencia de la persona.

Para Leiva (2005) la acción de aprender comprende la obtención y transformación de conocimientos, creencias, valores, destrezas, conductas, estrategias y actitudes. Exige capacidades motoras, sociales y lingüísticas, adoptando diversas formas. Es decir que el aprendizaje requiere del surgimiento de nuevas experiencias o la reformación de las existentes, éste no es observable de forma directa, se lo evidencia través del resultado o comportamiento que genera.

El aprendizaje es una secuencia de cambios continuos a lo largo de la vida del individuo, expresado a través de la captación de conocimientos o destrezas por medio de la experiencia, pudiendo incluir la cultura, la práctica, el estudio o la investigación según describe García et al. (2015). Así mismo, lo detalla como un medio por el cual se adquiere nuevos saberes, mismos que permiten al individuo fundar un aprendizaje significativo a través de un esquema mental estructurado de la forma correcta.

Resulta necesario resaltar que la mayor parte de autores puntualizan el aprendizaje como un proceso donde intervienen patrones cognitivos que dan a lugar a cambios conductuales que se generan de forma permanente o duradera y se exponen mediante la experiencia vivencial del sujeto, desarrollando un mayor grado de flexibilidad y adaptación al medio.

Según diferentes paradigmas teóricos el aprendizaje es un área compleja de estudio, y concuerdan en ciertas características como por ejemplo referir que el aprendizaje humano es un evento complicado, que varía en cada persona según el desarrollo cognitivo que se produzca al momento de adquirir un nuevo conocimiento, pues se reconoce el aprendizaje como una iniciativa intelectual que optimiza los esquemas mentales (Bolívar y Rojas, 2014).

A lo largo de la historia se han desarrollado distintas teorías que han intentado describir la forma en que las personas aprenden. Cabe resaltar que un punto común de varios postulados es detallar el aprendizaje como la adquisición de conocimiento, verlo como un cambio duradero e incluso permanente, pero discrepan principalmente al momento de especificar cómo se genera ese conocimiento, cómo se expresa y cómo se modifica a lo largo del tiempo.

Las concepciones de aprendizaje se originan en postulados de la filosofía griega, específicamente ideas de Platón, quien concibe el aprendizaje como una demostración de los conocimientos originales filtrados por la intervención de los sentidos en el proceso, como señala Leiva (2005), lo que se describe como una concepción idealista. Más tarde ésta ideología es rechazada por Aristóteles, quien en su lugar asevera que todo conocimiento se deriva del medio y es interiorizado a través de los sentidos. De éste modo es posible la asociación de imágenes, lo cual se conoce como las tres leyes asociativas: la contigüidad, la similitud y el contraste, proceso que da como resultado un conocimiento nuevo.

A principios del siglo XX, a partir del planteamiento de Aristóteles surge el condicionamiento clásico de Pavlov, según Woolfolk (2010) éste supuesto se basa en la teoría de la continuidad y establece que cuando dos o más sensaciones ocurren juntas o de forma repetida, se relacionarán dando como resultado una respuesta automática, algo similar a lo que expone Thorndike. De igual manera, se enfoca en el aprendizaje de respuestas emocionales o fisiológicas involuntarias, las cuales son respuestas automáticas que se generan luego de un estímulo específico.

Seguidamente, se introduce el *conexionismo* como teoría de aprendizaje en el enfoque conductual, formulada por el psicólogo estadounidense Edward Thorndike, según describe Schunk (2012) el conexionismo postula que la forma esencial de aprendizaje involucra el desarrollo de asociaciones (conexiones) entre las reacciones fisiológicas y

las respuestas que se presentan en una conducta. De igual manera, menciona que el aprendizaje se genera por ensayo y error para Thorndike, lo cual se da progresivamente según se identifican las respuestas correctas y desaparecen las erróneas, así las conexiones se vuelven automáticas una vez que se han repetido la cantidad de veces necesaria.

Más adelante surge la idea de que el condicionamiento clásico no explica el proceso de aprendizaje de forma completa, emergiendo el condicionamiento operante idealizado por Skinner, el cual sustenta que las personas actúan activamente en su ambiente directo, acciones que se denominan “operantes”. Es decir, considera el aprendizaje como un condicionamiento operante porque el individuo aprende según como “opera” en su entorno, mismo que se debilita o fortalece según las consecuencias que resultan (Woolfolk, 2010).

El condicionamiento operante introduce términos como reforzamiento (implica el fortalecimiento de una conducta), castigo (implica la disminución de una conducta) y extinción (desaparición gradual de una conducta aprendida), los cuales se utilizan para el desarrollo del aprendizaje a través de la presencia de estímulos impuestos por el medio para generar respuestas voluntarias.

Las características básicas del aprendizaje dentro del enfoque conductual son: la concepción asociativa de estímulo-respuesta, resistirse al uso de la introspección por tratarse de un factor subjetivo, considerar que el aprendizaje es iniciado y controlado por el ambiente, por lo que se identifica al individuo como un organismo de carácter pasivo, es decir que necesita ser impulsado por el ambiente. De igual manera Leiva (2005) incluye que otro rasgo importante es la equipotencialidad, lo que significa las leyes del aprendizaje se pueden utilizar en diferentes ambientes y organismos.

Según postulados conductistas básicos, se deduce que para el conductismo el aprendizaje es un conjunto de conductas aprendidas por medio de la práctica y del reforzamiento de esquemas y de comportamientos esperados, por lo que se lo considera como un suceso objetivo que puede ser medido.

A mediados del siglo XX, a partir de la finalización de la II Guerra Mundial se ampliaron estudios sobre el desarrollo de las habilidades humanas complejas, la revolución de las

computadoras y avances sobre la comprensión del desarrollo del lenguaje, lo que estimuló el resurgimiento de la investigación cognoscitiva.

El cognitivismo se interesa por cómo el individuo recibe la información del medio y de qué manera expresa dicho conocimiento, de acuerdo con lo descrito por García et al. (2015) éste se centra en el funcionamiento de la mente y, teniendo como base los modelos computacionales de procesamiento de información, explica que un comportamiento sigue un proceso en el interior del individuo antes de ser exteriorizado.

Dentro de este paradigma, Gudiño (2011) menciona que el aprendizaje se da por medio de habilidades naturales que el individuo potencializa en su interrelación con el medio, interviniendo también estructuras afectivas y psicológicas. Siendo Jean Piaget, David Ausubel, Jerome Bruner, Jean Rousseau, entre otros, los autores que apoyan este principio. Cabe mencionar que algunos de los autores mencionados surgen en el enfoque cognoscitivo, pero con el desarrollo de distintas investigaciones se posicionan en el constructivismo.

Apoyando esta idea, Sandí y Cruz (2016) citando a Guerrero et al. (2009) indican que el cognitivismo examina la transformación de los estímulos sensitivos comprimiéndolos, elaborándolos, almacenándolos y recuperándolos para transmitirlos en situaciones específicas, es decir, se interesa por los procesos internos de la persona.

En síntesis, se puede decir que en el enfoque cognoscitivo el aprendizaje se percibe como un procedimiento activo de la mente que se centra en la adquisición, recuperación y uso del conocimiento, mismo que genera cambios en la persona dando lugar al comportamiento como tal y la ampliación y construcción de la experiencia existente hasta el momento.

Como se menciona al inicio del escrito, el aprendizaje es un tema de interés y controversia en el área de la psicología, y resulta difícil que los distintos enfoques lleguen a concordar en sus postulados. Hasta el momento tanto la teoría conductual como cognitiva plantean puntos estratégicos y contrapuestos para entender el modo en el que se genera el aprendizaje, incluyendo la intervención de factores significativos como son el ambiente y la mente. Teniendo ambas tesis como punto de referencia, surge la idea constructivista, planteando que el aprendizaje nace de una construcción personal producto de la interacción persona-medio.

Específicamente, el constructivismo “es una epistemología que concibe el conocimiento, como una construcción personal que realiza el hombre en interacción con el mundo circundante. Cada persona construye su realidad, su representación del mundo, en función de su viabilidad” (Pérez, 2004). Es decir, el aprendizaje es obra del individuo mismo según la relación y el acceso que tiene hacia su entorno. El constructivismo tiene un punto común importante con el cognitivismo y es que en el aprendizaje intervienen procesos mentales internos, lo cual certifican algunos autores que siguen este enfoque como Jean Piaget, David Ausubel y Lev Vygotsky.

Cuevas, Feliciano, Miranda y Catalán (2015) resaltan que en los postulados principales de Piaget el aprendizaje es el resultado de la adaptación al entorno, de modo que la información que el sujeto recibe se asimila y se acomoda para la formación continua de esquemas cognitivos, de modo que las estructuras se integran de lo simple a lo complejo. Es decir, que en el proceso de aprendizaje según Piaget, el individuo reconoce los conocimientos previos que posee y los relaciona con los que está adquiriendo en el momento, y de ello resulta una recreación del saber existente.

Por otra parte, en el constructivismo también se desarrolla la teoría de Ausubel, quien sustenta que el aprendizaje ocurre en una relación directa sujeto-objeto, misma que es la base para la adquisición de nuevos significados, como mencionan Nieva y Martínez (2019) se podrá generar el aprendizaje significativo siempre y cuando el conocimiento parta de un concepto previamente formado y se logre relacionar para ser evocado.

Considerando los fundamentos mencionados se confirma lo que refieren Figueroa, Muñoz, Lozano y Zavala (2017) al señalar el contexto como punto clave en el proceso de aprendizaje, dentro del enfoque constructivista, pues si el aprendizaje se aparta del medio de desarrollo es poco probable que se adquiera el conocimiento, debido a que se aprende a medida que se usa el conocimiento en situaciones reales.

Como se aclara en la primera parte del presente apartado el objetivo inicial es describir el aprendizaje según la teoría de Lev Vygotsky, para lo cual fue necesario caracterizar y revisar la historia del aprendizaje según diferentes perspectivas hasta llegar al fin propuesto. Dentro del constructivismo también se incluye el área de desarrollo del trabajo de Vygotsky, que más tarde se conocería como el enfoque Histórico-Cultural, motivo por

el que a continuación se da inicio a la descripción de su teoría en base al aprendizaje, resaltando características y categorías esenciales en su trabajo.

Lev Vygotsky fue un psicólogo ruso estudioso de las ciencias humanas que aparece en el campo de la psicología en una situación significativa para la nación rusa, pues acababa de solidificarse una nueva sociedad luego de la revolución, por lo que había la necesidad de construir un *nuevo hombre*. Como detalla Lucci (2006) Vygotsky se inclina hacia la psicología por sus ideas sobre el origen de la cultura, ya que él entendía al hombre como constructor de la cultura, no estaba de acuerdo con los postulados de la psicología clásica, que, para él, no responden las interrogantes acerca de los procesos de interiorización y mecanismos psicológicos que se crean en la persona.

Para Vygotsky el aprendizaje es el producto directo de la relación que mantiene el sujeto con su entorno social, de modo que el individuo reconoce quién es y qué papel cumple en su vida, como menciona Ortiz (2015); por este motivo, se distingue que el aprendizaje también juega un papel fundamental en el desarrollo psicológico, ya que permite que el individuo sea consciente de su realidad.

Lucci (2006) refiere que en la tesis de Vygotsky el aprendizaje es el punto central para el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, mismo que depende de la interacción cultural que se despliegue el sujeto, debido a esto, se considera que ambas categorías tienen mutua influencia, ya que el aprendizaje es el proceso que hace posible el desarrollo psicológico. Es decir, que tanto el desarrollo psicológico y el aprendizaje dependen entre ellos, o sea a mayor desarrollo mayor aprendizaje y al contrario.

Por ende, es necesario mencionar que en la teoría de Vygotsky las funciones psíquicas como la memoria, la atención, la percepción y el pensamiento en primera instancia son primarias, y través de la interacción social se convierten en formas superiores. Como señala Acosta (2013), esto significa que naturalmente el individuo posee funciones elementales (primarias), y su interrelación con el entorno social las convierte en funciones superiores, lográndose así el proceso de internalización, que implica el restablecimiento de la actividad psíquica.

Por consiguiente, Vygotsky considera que todas las funciones superiores son el producto de las relaciones entre los individuos, donde se comparte el conocimiento con diferentes perspectivas dando lugar al aprendizaje. Antón (2010) sugiere que, según la tesis

histórico-cultural de Vygotsky, las funciones psicológicas superiores se producen por la interrelación con otros y/o símbolos culturales, lo que permite la internalización y transforma al individuo en un ser capaz de operar por sí solo, es decir, genera aprendizaje.

Las consideraciones de Vygotsky acerca del desarrollo de las funciones psicológicas superiores impulsa el estudio de la categoría principal en su teoría que es la *Zona de Desarrollo Próximo (ZDP)*, según describe Domínguez (2005) esta categoría da lugar a comprender las conexiones internas producto de la interacción medio-sujeto que intervienen en el proceso de desarrollo del individuo.

Según Vygotsky (1982) la Zona de Desarrollo Próximo es “la distancia entre el nivel de desarrollo real determinado por la capacidad de resolver independientemente un problema, y el nivel de desarrollo potencial, determinado por la resolución de un problema bajo la guía de un adulto o en colaboración con otro compañero más capaz”. (p.75). Además Cuenca, García y Quevedo (2015) sugieren que de ésta categoría surgen dos nuevos conceptos que la integran: *el nivel de desarrollo real y el nivel de desarrollo potencial*.

Cabe destacar que el nivel de desarrollo real se refiere al nivel de desarrollo mental del sujeto, por lo que se trata de las tareas que el niño puede llegar a realizar por sí solo, según las capacidades y destrezas que posee en el momento actual. Por otro lado el nivel de desarrollo potencial va guiado a las actividades que el niño no es capaz de realizar por sí solo y requiere la ayuda de otros. Entendiéndose así a la ZDP como el nivel intermedio de desarrollo que existe entre ambos conceptos.

Por ello, Nieva y Martínez (2019) exponen que en la teoría de Vygotsky resulta significativo el papel mediador de “los otros” (educadores, familia, compañeros, etc.) como efecto se ve el aprendizaje como un suceso dinámico, donde intervienen el medio y la comunicación, resultando necesario prestar atención a la relación del sujeto con todo lo que incluye su proceso de adquisición de conocimiento. Es decir, en ésta doctrina el papel que cumple el entorno como influencia del sujeto es primordial para reconocer su experiencia de aprendizaje.

Como ya se mencionó, dentro de la teoría de Vygotsky el papel que desempeña el entorno social es indispensable, ya que su influencia es el factor que permite el desarrollo de capacidades en el individuo, porque a través de la “ayuda” que genera “el otro” se

potencializa y aumenta la posibilidad de que la persona sea capaz de adquirir y construir un nuevo conocimiento, uniendo las premisas que posee y lo que el entorno le está agregando.

Una de las variables principales en los postulados de Vygotsky es la *mediación*, que se refiere a las formas de ayuda que brinda el medio para generar aprendizaje. Como describe Acosta (2013) la mediación se entrelaza con la adquisición de conocimiento, puesto que generar conocimiento es posible cuando la persona interactúa con otros, lo que me permite interiorizar lo que se aprende y aplicarlo para cambios de conducta en la resolución de problemas.

Según detallan Zilberstein y Olmedo (2014) en el proceso de mediación surge el lenguaje como símbolo central, ya que su tarea esencial es lograr la comunicación y el intercambio social, de ello resulta la adopción de herramientas culturales por parte de la persona para producir y reproducir conocimiento, puesto que al hacerlo consciente, será capaz de actuar con el mismo. De igual manera, manifiesta que lo que hace posible que el sujeto se ajuste al medio y se comunique es la mediación, que a su vez da como resultado el desarrollo de las funciones psicológicas superiores, siendo éste un proceso que facilita la interiorización.

La interiorización es un proceso a través del cual las funciones intersíquicas, es decir las funciones que el individuo asimila del exterior, se vuelven intrapsíquicas, osea internas, de modo que el sujeto las hace propias de sí mismo, como describen Ramos y López (2015). Éste procedimiento se reconoce como una reconstrucción psicológica que se expresa por medio de los signos captados, intervienen en el aprendizaje de forma directa, ya que son herramientas que utiliza el individuo para dar significado a lo que conoce.

Conforme a lo descrito, para Vygotsky, el aprendizaje se da a través del desarrollo de las funciones psíquicas superiores, mismas que se amplían mediante la interacción que mantiene la persona con el medio. En todo aprendizaje existirá un conocimiento previo que puede ser medido evaluando las actividades que puede realizar el individuo por sí solo (nivel de desarrollo real) y las tareas que podrá solucionarlas con la ayuda o guía de otro. Cuando el sujeto necesita la guía de otro para hacer una actividad interviene el proceso de mediación, que es la ayuda que brindan “los otros” para que se produzca un aprendizaje, en éste proceso se incluye la presencia de símbolos específicos que resultan

significativos para la persona al momento de reproducir el conocimiento adquirido, como el lenguaje o las herramientas culturales adoptadas. Los signos que se captan resultarán significativos dependiendo de la cultura, del interés y de la motivación que tenga el sujeto para aprender.

Todo el proceso mencionado en el párrafo anterior lleva al concepto de *aprendizaje desarrollador*, el cual es el objetivo a lograr siguiendo la teoría de Vygotsky. El aprendizaje desarrollador es un aprendizaje que impulsa el ajuste productivo y dinámico de la cultura, figurando el hecho de aprender y apropiarse de ese aprendizaje, de modo que el control no se mantenga únicamente en el docente, sino también en quién aprende, generando motivaciones, actitudes y estrategias para aprender y crecer de forma perdurable (Castellanos, 2005).

Actualmente, según estudios de Colette y Milne (2015) en Norteamérica se utiliza el concepto de *zona de desarrollo próximo* como una herramienta de aprendizaje-enseñanza, para justificar las estrategias de ayuda en el aula de clase, de modo que para los educadores es concebida como una variable manipulable que permite evaluar y elaborar las interacciones entre los individuos y su entorno, incluyendo símbolos sociales.

De igual manera, Venet y Correa (2014) en un estudio realizado a estudiantes de educación superior de la carrera de docencia, describe que el concepto de *zona de desarrollo próximo* es útil para lograr que los maestros identifiquen hasta qué punto pueden llegar los alumnos con su ayuda y cómo desarrollar las habilidades que sobresalen, así mismo tener conciencia de su propia labor como docente; incluso se detalla que a pesar de que el concepto de ZDP era estudiado por Vygotsky en niños, también puede ser aplicado en adultos de forma exitosa.

Del mismo modo Rouco, Lara y Suárez (2013) sostienen que la aplicación de tareas desarrolladoras en proceso de enseñanza-aprendizaje ayuda a afianzar y aplicar el saber de la forma correcta, meta que se logra con el concepto de aprendizaje desarrollador, puesto que resulta indispensable que los estudiantes tengan la habilidad de captar, reproducir y producir de forma crítica y activa las particularidades sociales, apoderarse de ello y asegurar una transformación positiva y responsable de la sociedad en la que se desenvuelven.

CONCLUSIONES

El aprendizaje es un tema de investigación desarrollado por distintas áreas de las ciencias sociales, incluyendo la psicología, que se ha dividido en diferentes perspectivas para la descripción del tema, en general el aprendizaje es visto como la adquisición de conocimiento, que incluye un cambio duradero e incluso permanente en la conducta y cognición del sujeto, se discrepa principalmente al especificar cómo se genera ese conocimiento, cómo se expresa y cómo se modifica a lo largo del tiempo.

De los paradigmas mencionados en el trabajo se destaca que, en el enfoque conductista el individuo aprende de forma pasiva, no se incluye en el proceso sino que solo repite lo que se le enseña de forma mecánica, generando un cambio en el comportamiento. Por el contrario, el cognitivismo sostiene que en el aprendizaje el sujeto tiene un rol activo, recibe la información, la analiza y la reproduce. Otra perspectiva que se incluye es la constructivista, que concibe el aprendizaje como una construcción propia de la persona que incorpora los aspectos más significativos de sí mismo y de su entorno.

En base al paradigma constructivista surge el histórico-cultural desarrollado por Lev Vygotsky, quien crea un modelo de aprendizaje basado en el punto medio de lo que el individuo es capaz de hacer por sí solo y del nivel al que puede llegar con ayuda externa, lo que se conoce como *Zona de Desarrollo Próximo*, concepto que permite promover el aprendizaje desarrollador como modelo de aprendizaje.

El modelo de aprendizaje según Vygotsky aplicado a la educación superior puede tener mayores beneficios, ya que permite que los estudiantes se afiancen a su cultura, de modo que logren relacionar, reproducir y producir el conocimiento en base a las necesidades actuales de la sociedad. Se puede decir que según este modelo el aprendizaje se da en un proceso de familiarización con la información, tomando en cuenta la experiencia social, para luego reproducir un nuevo aprendizaje de modo que el individuo se convierta en un ser productivo, capaz de construir su propio conocimiento en base a lo que su entorno requiere.

BIBLIOGRAFÍA

- Acosta Rodríguez, M. (2013). La perspectiva vygotskiana y el aprendizaje: Una reflexión necesaria para la práctica educativa. *Revista Científica Teorías, Enfoques y Aplicaciones en las Ciencias Sociales*, 5(12), 109-117.
- Antón, M. (2010). Aportaciones de la teoría sociocultural al estudio de la adquisición del español como segunda lengua. *Revista española de lingüística aplicada*, 23, 9-30.
- Bolívar López, J. M., & Rojas Velásquez, F. (2014). Estudio de la autopercepción y los estilos de aprendizaje como factores asociados al rendimiento en estudiantes. *Revista de Educación a Distancia (RED)*(44), 2-13.
- Castellanos Simons, D. (2005). *Estrategias para promover el aprendizaje desarrollador en el contexto escolar*. La Habana: IPLAC. Obtenido de <http://www.cubaeduca.cu/media/www.cubaeduca.cu/medias/pdf/5171.pdf>
- Colette Murphy, K. S., & Milne, C. (2015). Using Vygotsky's zone of proximal development to propose and test an explanatory model for conceptualising coteaching in pre-service science teacher education. *Asia-Pacific Journal of Teacher Education*, 43(4), 281-295. doi:10.1080/1359866X.2015.1060291
- Cuenca Díaz, M., García Arias, N., & Quevedo Arniz, N. (2015). La atención a la diversidad y la formación de profesionales en la universidad del siglo XXI. *Revista Mikarimin*, 1(1), 23-32.
- Cuevas, R. E., Feliciano, A., Miranda, A., & Catalán, A. (2015). Corrientes teóricas sobre aprendizaje combinado en la educación. *Revista Iberoamericana de Ciencias*, 2(1), 75-84.
- Domínguez García, L. (2005). *Psicología del desarrollo: Problemas, principios y categorías*. La Habana.
- Figuroa Cepeda, H. I., Muñoz Correa, K. E., Lozano, E. V., & Zavala Urquizo, D. F. (2017). Análisis crítico del conductismo y constructivismo, como teorías de aprendizaje en educación. *Revista Órbita Pedagógica*, 4(1).
- García González, M., Varela de Moya, H., Sifontes Valdés, B., & Peña Rubio, M. (2010). Significación del enfoque histórico-cultural de Vigotsky para el tratamiento de las

relaciones interdisciplinarias. *Humanidades Médicas*, 14(2), 458-471. Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000200014

García Heredia, F. J., Alonso López, L. S., Noriega Armendáriz, R., Romero González, J., López Hernández, F., & Antonlín Fonseca, A. (2015). La enseñanza y el aprendizaje. *Culcyt*, 12(57), 142-184.

Gudiño, D. L. (2011). El Conductismo y el Cognoscitivismo: Dos entramos psicológicos del aprendizaje del siglo XX. *Revista Ciencias de la Educación*, 21(38), 297-309.

Leiva, C. (2005). Conductismo, cognitivismo y aprendizaje. *Tecnología en Marcha*, 18(1), 66-73.

Lucci, M. A. (2006). La propuesta de Vygotsky: La psicología socio-histórica. *Revista de currículum y formación del profesorado*, 10(6), 1-10.

Nieva Chaves, J. A., & Martínez Chacón, O. (2019). Confluencias y rupturas entre el aprendizaje significativo de Ausubel y el aprendizaje desarrollador desde la perspectiva del enfoque histórico cultural de L. S. Vigotsky. *Revista Cubana de Educación Superior*, 38(1). Obtenido de http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_isoref&pid=S0257-43142019000100009&lng=es&tlng=es

Ortiz Granja, D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: Colección de Filosofía de la Educación*, 19(2), 93-110. doi:DOI: 10.17163/soph.n19.2015.04

Pérez Rodríguez, P. M. (2004). Revisión de las teorías del aprendizaje más sobresalientes del siglo XX. *Tiempo de educar*, 5(10), 39-76.

Ramos Serpa, G., & López Falcón, A. (2015). La formación de conceptos: Una comparación entre los enfoques cognitivista y histórico-cultural. *Educação e Pesquisa*, 41(3), 615-627.

Rouco Albellán, Z., Lara Díaz, L. M., & Suárez Suárez, G. (2013). Necesidad de promover el aprendizaje desarrollador en estudiantes universitarios. *Revista Universidad y Sociedad*, 5(3), 1-11.

- Sandí Delgado, J. C., & Cruz Alvarado, M. A. (2016). Propuesta Metodológica de Enseñanza y de Aprendizaje para Innovar la Educación Superior. *Revista InterRedes*, 2-38. doi:<http://dx.doi.org/10.15517/isucr.v17i36.27100>
- Schunk, D. H. (2012). *Teorías del Aprendizaje: Una perspectiva educativa* (Sexta ed.). México: Pearson Educación.
- Venet, M., & Correa Molina, E. (2014). El concepto de zona de desarrollo próximo: un instrumento psicológico para mejorar su propia práctica pedagógica. *Pensando Psicología*, 10(7), 7-15. doi:<http://dx.doi.org/10.16925/pe.v10i17.775>
- Vygotsky, L. (1982). *Pensamiento y Lenguaje*. La Habana: Editorial Pueblo y Educación.
- Woolfolk, A. (2010). *Psicología Educativa* (11 ed.). México: Pearson Educación.
- Zilberstein Toruncha, J., & Olmedo Cruz, S. (2014). Las estrategias de aprendizaje desde una perspectiva didáctica desarrolladora. *Atenas*, 3(27), 42-52.