

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

ALFONSO CHAVES-MONTERO / JOHANNA PIZARRO ROMERO / TANIA JIMÉNEZ BARRETO





Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés

Alfonso Chaves-Montero
Johanna Pizarro Romero
Tania Jiménez Barreto

Coordinadores



Primera edición en español, 2018

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa editorial de la UTMACH

Ediciones UTMACH

Gestión de proyectos editoriales universitarios

143 pag; 22X19cm - (Colección REDES 2017)

Título: Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés. / Alfonso Chaves-Montero / Johanna Pizarro Romero / Tania Jiménez Barreto (Coordinadores)

ISBN: 978-9942-24-114-6

Publicación digital

Título del libro: Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

ISBN: 978-9942-24-114-6

Comentarios y sugerencias: editorial@utmachala.edu.ec

Diseño de portada: MZ Diseño Editorial

Diagramación: MZ Diseño Editorial

Diseño y comunicación digital: Jorge Maza Córdova, Ms.

© Editorial UTMACH, 2018

© Alfonso Chaves / Johanna Pizarro / Tania Jiménez, por la coordinación

D.R. © UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, 2018

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.utmachala.edu.ec

Machala - Ecuador

Advertencia: “Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.



César Quezada Abad, Ph.D

Rector

Amarilis Borja Herrera, Ph.D

Vicerrectora Académica

Jhonny Pérez Rodríguez, Ph.D

Vicerrector Administrativo

COORDINACIÓN EDITORIAL

Tomás Fontaines-Ruiz, Ph.D

Director de investigación

Karina Lozano Zambrano, Ing.

Jefe Editor

Elida Rivero Rodríguez, Ph.D

Roberto Aguirre Fernández, Ph.D

Eduardo Tusa Jumbo, Msc.

Irán Rodríguez Delgado, Ms.

Sandy Soto Armijos, M.Sc.

Raquel Tinóco Egas, Msc.

Gissela León García, Mgs.

Sixto Chilinguina Villacis, Mgs.

Consejo Editorial

Jorge Maza Córdova, Ms.

Fernanda Tusa Jumbo, Ph.D

Karla Ibañez Bustos, Ing.

Comisión de apoyo editorial

Índice

Capítulo I

Implementación de las TIC's y las redes sociales en el aprendizaje del idioma inglés 11

Alfonso Chaves-Montero

Capítulo II

La tecnología como apoyo para la enseñanza del inglés en el aula inclusiva 32

Johanna Pizarro Romero; Tania Jiménez Barreto; Sara Vera Quiñonez

Capítulo III

Aprendizaje combinado: Edmodo como herramienta complementaria para la enseñanza de EFL 45

Luis Peralta Sari; Jessenia Anabel Matamoros

Capítulo IV

Dislexia y el aprendizaje del idioma inglés: técnicas y acomodaciones para ayudar a estudiantes con dislexia en la escuela 64

Sara Anaguano Pérez

Capítulo V

Proceso de auto-aprendizaje de lenguas extranjeras apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación. 89

Eder Intriago Palacios; Jonny Villafuerte Holguin; Antonieta Morales Jaramillo

Capítulo VI

Estrategias para abordar el trastorno de la disgrafía en la enseñanza del idioma extranjero inglés 117

Ruth Vega Tomalá

Dedicatoria

Este libro va a cada una de las personas que contribuyeron a despertar esas terribles ganas de escribir y tuvimos el placer de formar parte de esta comunidad de aprendizaje, en la que también nos dimos la oportunidad de disfrutar de un consejo y cercanía. Para así poder contribuir en el desarrollo de la práctica diaria de los docentes, el aprender y enseñar es lo más maravilloso y honroso en este mundo, ya que el proceso de enseñanza requiere de un amor infinito.

Introducción

El presente libro titulado Necesidades Educativas Especiales y Tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés, representa un gran esfuerzo de un grupo de docentes que a través de investigaciones fundamentadas científicamente, evidencian la importancia de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje del Inglés como segunda lengua, considerando que es una de las lenguas más habladas en el mundo. La presente obra tiene como objetivo brindar información relevante como ayuda para los docentes de inglés que se desempeñan en los distintos niveles de formación.

Las temáticas abordadas en los 6 capítulos que comprende el libro, los mismos que se encuentran en inglés y español, se constituyen una guía didáctica para los profesores de inglés, mismos que afrontan la necesidad de educar para la diversidad y de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y holístico, incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mismos que gozan de igualdad de oportunidades en el sistema educativo, y a su vez el uso de la tecnología para facilitar dicho proceso, mediante equipos y/o softwares especializados como recursos de apoyo a

la integración de estudiantes que presenten alguna discapacidad, respetando las características concretas que posea, siendo una ventaja para desarrollar su potencial y facilitar su integración en el aula y en la sociedad; y, además, sirviendo como instrumentos de comunicación y colaboración con las familias.

Sin lugar a duda, para quienes se dedican a la enseñanza del inglés, la tecnología es un excelente medio para romper con las limitantes de la educación exclusiva, convirtiéndola en inclusiva y revolucionaria, despertando la motivación del estudiante con necesidades educativas especiales, y evidenciando que la interacción presencial no es el único canal comunicativo que garantiza el aprendizaje efectivo. En consecuencia ningún estudiante debe quedar excluido del aprendizaje del inglés, y es tarea del docente buscar los medios tecnológicos que permitan lograr su objetivo.

05 Capítulo | Proceso de auto-aprendizaje de lenguas extranjeras apoyado en las tecnologías de información y comunicación

Eder Intriago Palacios; Jhonny Villafuerte Holguin; Antonieta Morales Jaramillo

El objetivo de este capítulo es dotar a profesores y estudiantes del idioma inglés con herramientas que potencien su proceso de autoaprendizaje de la lengua extranjera, apoyándose en el uso eficaz de Google educativo y la red social Facebook. Este capítulo inicia destacando las potencialidades que las Tecnologías de la Información y Comunicación (TIC) ofrecen y de su uso práctico en los modelos de educación digital, analógica y a distancia. Posteriormente, se presentan ejemplos de actividades, estrategias y tareas que permitan alcanzar resultados de aprendizaje que requieren procesos complejos de pensamiento, colaboración y autonomía.

Eder Intriago Palacios, obtuvo una maestría en Currículo e Instrucción en inglés como segunda lengua de la Universidad Estatal de Kansas en los Estados Unidos, y una licenciatura en ciencias de la educación mención inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Actualmente, se encuentra trabajando como profesor de la carrera de Pedagogía de los Idiomas Nacionales y Extranjeros en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí.

Jhonny Villafuerte Holguin, graduado del programa de maestría en Psico didáctica de la universidad del País Vasco, España; y del programa maestría en investigación educativa en Universidad Nacional de Loja, Ecuador. Profesor en la Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí. Líneas de investigación son: Desarrollo humano y sustentable, tecnología educativa, emprendimiento.

Antonieta Morales Jaramillo, obtuvo una maestría en Currículo e Instrucción en inglés como segunda lengua de la Universidad Estatal de Kansas en los Estados Unidos, y una licenciatura en ciencias de la educación mención inglés de la Universidad Técnica Particular de Loja, Ecuador. Actualmente, se encuentra trabajando como docente en el Vicerrectorado Académico como Coordinadora de Programas Académicos y como directora del Departamento de Idiomas.

Palabras Claves: inglés como lengua extranjera, TIC, autocorrección, meta cognición, autoaprendizaje.

Introducción

Somos testigos que las Tecnologías de Información y Comunicación (TIC) son capaces de generar nuevos estilos de interacción humana. Por lo tanto, apoyamos la afirmación de Boyds y Heer (2006) respecto a que las TIC han logrado generar cambios en la forma en que las personas se comunican tanto en los escenarios profesionales como en los ámbitos personales.

Así, se observa que el uso de diversos formatos como textos, imágenes y sonidos trabajados a través de las pantallas se ha incrementado de forma extensiva de manera especial, para fines educativos (Beck, 2007); ya que, se busca brindar al cerebro humano nuevas oportunidades de interacción con los contenidos de las asignaturas a estudiar y estimular la construcción colaborativa del conocimiento en la sociedad del siglo XXI.

Desde nuestras experiencias de trabajo con proyectos educativos apoyados en las TIC, ratificamos la necesidad de fortalecer las competencias digitales de los aprendientes a fin de sumar esfuerzos para la realización de las metas de la Agenda 30, propuestas por las Naciones Unidas (2015) para el desarrollo sostenible

En otro punto, reconocemos que, aunque las TIC pueden ser aplicadas a cualquier proyecto educativo; es necesario aportar en la transformación de las prácticas docentes actuales, para alcanzar el uso eficiente y eficaz de los recursos disponibles (Coll, Mauri y Onrubia, 2008); lo que se constituye en nuestro primer reto al presentar este capítulo.

A este punto, reconocemos que la enseñanza tradicional se ha caracterizado por ser un proceso que ubica al estudiante en una posición pasiva y al profesor en el centro de las actividades. Creemos que dicho modelo debe ser innovado para lograr estimular la participación activa del aprendiente y potenciar sus capacidades creativas y colaborativas (Esteven, 2009).

Adicionalmente, los estudios en torno al uso de las TIC en proyectos educativos revelan que el disponer de medios tecnológicos no implican necesariamente, una modificación favorable del modelo actual de enseñanza tradicional (Area, 2010). Nos resulta decepcionante observar que los profesores siguen haciendo uso de las TIC para aplicar los métodos y didácticas obsoletas.

Por ello, nuestro segundo reto es ofertar estrategias innovadoras y apoyar al profesorado desde una perspectiva más “adecuada y acorde al aprendizaje en la era de las innovaciones digitales” (Seely, 2012, p. 15), en la que nos encontramos.

En este capítulo, los lectores podrán disponer de experiencias que brindan soporte a aquellos que desean auto aprender lenguas extranjeras, a través del uso de Facebook y Google para la educación. Dichas experiencias del uso de las TIC en procesos de auto aprendizaje se ejecutan desde el marco conceptual de las prácticas idiomáticas activas (PIA) propuestas por Goos (2017) cuando insiste en que el aprendizaje debe ser activo para que logre ser efectivo.

Los aprendientes y sus actitudes frente al trabajo académico

La actitud puede definirse como: la impresión que tienen las personas al participar en actividades académicas mediante el uso de computadoras (Sun, Tsai, Finger, Chen y Yeh, 2007). Por lo tanto, las actitudes positivas tienen el poder de aumentar las posibilidades de éxito de los estudiantes; mientras que las actitudes negativas, reducen el interés de los estudiantes y sus posibilidades de éxito.

Las actitudes “influyen en nuestra percepción del mundo que nos rodea y nos ayudan a determinar cómo respondemos a diferentes entidades “ (Farhat y Kazim, 2011, p. 604) situaciones que están típicamente relacionadas con el conocimiento experiencial y de las ideas que caracterizan a la educación superior (Halliday, 2014).

Otra consideración es que, gran parte del éxito que tienen las TIC en las actividades de enseñanza y aprendizaje, se basa en la forma en que estas son vistas por los estudiantes. Mallahi y Larouz (2016) argumentan que, el hecho de no motivar a los estudiantes a apreciar y valorar las herramientas de aprendizaje aumenta las probabilidades de menor éxito en la adquisición de nuevos conocimientos y habilidades.

Finalmente, es necesario mencionar que las percepciones de los estudiantes también están influenciadas por quienes usan las TIC e invitan a los otros a usarlas. Un estudio realizado por Sánchez, Marcos, González y Guan Lin (2012) reveló que los maestros en servicio que recibieron capacitación para utilizar la tecnología en el aula aceptaron tener una actitud muy positiva hacia el uso de las TIC. Sin embargo, aunque las TIC son bien recibidos, la frecuencia con que los profesores las utilizan es escasa, especialmente porque incorporarlas en el currículo requiere de procesos innovadores; y los profesores requieren de guías para hacerlo (Villafuerte y Romero, 2017).

El vínculo entre el lenguaje y el contexto

Ya que el conocimiento de algunas palabras conduce a la comprensión de más palabras (Falso, 2004); expresamos nuestro acuerdo en cuanto a que el lenguaje tiene un efecto de bola de nieve. Esto se debe al hecho de que un lenguaje se aprende en su contexto y crece por acumulación de palabras.

Es bien sabido que, en la comprensión de un texto, un lector no está obligado a conocer todas las palabras de ese texto dado. Por ejemplo, un alumno que se ha familiarizado con los conceptos “manzanas” y “naranjas” tendrá mejores posibilidades de adivinar el mensaje en la frase “las naranjas y las manzanas son ejemplos de alimentos”.

El sustantivo alimento será muy probablemente interpretado como una categoría superior que contiene los elementos manzanas y naranjas. Podrían crear la frase “manzanas, naranjas y plátanos son ejemplos de alimentos” por extensión, lo que sería una indicación de algo comprensión del

significado de los alimentos. Sin embargo y en la opinión de Folse (2004), aunque el aprendizaje de vocabulario incidental significa que los estudiantes con menos conocimiento de palabras no pueden beneficiarse de este hecho, un registro de vocabulario se presenta como una posible solución.

Nation (2001) explicó el concepto de una palabra nueva. Estos tres componentes son forma, significado y uso. Se estudia, por tanto, la pronunciación y la ortografía. El significado se refiere a qué concepto o concepto (s) la forma se refiere; Es decir, qué ideas o asociaciones vienen a la mente cuando se ve o se oye un término.

En cuanto a la escritura como una oportunidad para desarrollar y supervisar la producción; Krashen (1983) propuso que los aprendices de lenguaje requirieran exposición al lenguaje objetivo para adquirirlo y aprenderlo. Esta afirmación es conocida como Hipótesis de Entrada. Por otra parte, Swain (1985) argumentó que, tener la exposición a un idioma no es suficiente para convertirse en usuarios competentes confiados de ese idioma de destino. Ella afirmó que es necesario tener una gran cantidad de oportunidades para usar el idioma que se está aprendiendo. A partir de este contraste, se observa que, para poder comunicarse en un segundo idioma, los estudiantes necesitan una combinación equilibrada de exposición al lenguaje (tanto oral como por escrito) y oportunidades de usar ese lenguaje de la manera más auténtica posible.

Las tecnologías de la información y comunicación

Blurton presentó en el año 2002 la siguiente definición del término Tecnologías de la Información y la Comunicación. Son un “Conjunto diverso de herramientas y recursos tecnológicos utilizados para comunicar, crear, difundir, almacenar y administrar la información” (p.1). Tales recursos o instrumentos incluyen: video, radio, telefonía, computadoras e internet. Vale la pena señalar que la televisión y radio han servido de apoyo durante décadas de manera regular en la educación analógica o presencial, pero de manera especial en la edu-

cación a distancia. Nosotros definimos a las TIC como herramientas informáticas que apoyan procesos de enseñanza y aprendizaje de lenguas extranjeras, facilitando la comunicación directa como práctica idiomática mediante el uso de diversos formatos textuales y gráficos.

En el mundo las personas están utilizando de manera creciente la tecnología para la práctica de lenguas extranjeras. Los maestros incorporan las tecnologías para mejorar la efectividad de su instrucción utilizando programas especializados para la práctica de idiomas, procesadores de textos, dispositivos de multimedia, internet, etc.

Desde nuestra experiencia, afirmamos que la adición de las TIC en las aulas universitarias, fortalece las competencias digitales de los estudiantes para enfrentar los desafíos que tendrá en el futuro contexto laboral. Estamos convencidos de la creación de una comunidad de estudiantes activos y se dispone de un recurso que aporta en la creación de un ambiente de aprendizaje audiovisual, que puede ser aplicado tanto en proyectos de aprendizaje individual o colectivo. Dichas características están presentes en las intervenciones educativas que forman parte de este capítulo.

E-learning

Tinio (2002, p. 4) explica que el aprendizaje electrónico (e-learning) implica “aprendizaje a todos los niveles, tanto a nivel formal como al informal, que utiliza una red de intercambio de información -Internet, Intranet (LAN) o Extranet (WAN)- y que ofrece oportunidades para la interacción y / o facilitación”. Una forma de e-learning que la mayoría de la gente está familiarizada y que se ha convertido en abundante casi para cualquier temática es el aprendizaje basado en la web.

Ejemplos conocidos de sitios web educativos son los sistemas de gestión de cursos en plataformas virtuales, MOOCS, redes sociales, salas de chat y sitios web para compartir audio y video.

Sin embargo, para beneficiarse de dichos servicios es necesario contar con conectividad y navegadores tales como Mozilla, Google Chrome o Explorer; entre otros. Así, surgen nuevas barreras de acceso a la conectividad cuyos niveles de afectación se relacionan de manera directa con las políticas de desarrollo de las telecomunicaciones y la tecnología disponible en cada nación.

Las escuelas, institutos y universidades incorporan las TIC para acompañar el proceso de aprendizaje de los estudiantes y se constituyen en un componente fundamental de su repertorio de activos. Los profesores y estudiantes interactúan a través de Aula Virtual, un entorno de aprendizaje virtual que ha venido a fortalecer la enseñanza y la evaluación en línea. Además, se hace uso de las redes sociales para ejecutar proyectos colaborativos. Sin embargo, reconocemos la suma aspectos socioculturales y organizacionales (Eje, sobrepoblación de las aulas de clases, la priorización de la inversión educativa, etc.) limitan la efectividad de estas herramientas. Aquí cabe la aplicación del aprendizaje combinado, el que ejecuta actividades concretas con el uso de las TIC y otras actividades las desarrolla sin ellas.

Resulta común ver que los estudiantes reciban una clase que se basa en conferencias impartidas por un profesor, también se proporcionan enlaces a ejercicios para completar en línea material de videos para presentar estudio de casos, etc.; estamos, por lo tanto, frente al uso de los servicios informáticos a nivel de Web 1.0 y Web 2.0. que han demostrado que aportan positivamente al proceso de adquisición de una lengua extranjera desde el fortalecimiento de la motivación al aprendizaje y el uso de las capacidades para el trabajo autónomo (Intriago, Villafuerte, Morales, Lema y Echeverría, 2016)

Las redes sociales y los proyectos educativos

Los estudiantes universitarios requieren establecer “una relación entre lo que se está aprendiendo (un idioma extranjero) y las situaciones de la vida cotidiana” (Salinas, 2001, p.41); para tal propósito, las redes sociales facilitan espacios de encuentro que se nutren de la participación espontánea de los usuarios y que pueden hacer uso de materiales auténticos.

Esta interacción dinámica social, inmersa en la construcción del significado y la identidad de un grupo de personas, se conoce como “aprendizaje social” (Muro y Jeffrey, 2008), pero las diferencias de uso de las TIC en todo el mundo dependen de la infraestructura técnica disponible en las instituciones educativas (Armstrong y Franklin, 2008); que se suma al conocimiento y el compromiso del profesorado y del interés que el estudiantado posea. En dicho equilibrio surge el éxito del aprendizaje como resultado de la calidad del trabajo en las aulas (Coll, Mauri y Onrubia, 2008); que se apoya además en la creación de comunidades y redes de aprendizaje que ofrecen tanto al profesorado como al alumnado, oportunidades para el desarrollo de nuevas competencias (Thomas y Brown, 2011).

De manera concreta, el uso de las redes sociales ha potenciado en el campo de la enseñanza de lenguas extranjeras, el acceso y utilización de sofisticados y abundantes recursos de video y audio (Temprano, 2011); incluso, ha posibilitado la utilización de materiales auténticos en las aulas (Coscarelli, 2014). Así, resulta frecuente encontrar programas de enseñanza de lenguas extranjeras que trabajan con blogs, wikis, book marking, plataormas sociales de net working, etc. y que hacen uso de recursos de prensa, fotografías, grabaciones, videos, etc. producidos en los países donde se hace uso del idioma meta. Académicos como Maíz y Tejada (2013) sostienen que el objetivo de las redes sociales a nivel educativo es mejorar la comunicación y transmisión de información entre los aprendientes; se hace uso de su capacidad para superar las barreras espaciales y su aporte para el fortalecimiento del aprendizaje colaborativo (Cabero, Barroso, Llorente y Díaz, 2013).

Por otro lado, es justo mencionar algunos de los aspectos no tan positivos de las TIC. Así, una de las limitaciones observadas en las instituciones de educación superior de América Latina, es su débil integración en planes de estudio o sílabos. Los educadores han trabajado intensamente en el uso pedagógico de las TIC para mejorar la generación de contenidos, el aprendizaje de lenguaje asistido por computadora (CALL), la educación a distancia, entre otros.

Uno de los objetivos es superar el pensamiento de que las TIC son sólo un medio para obtener información sobre cualquier tema, sino que se trata de herramientas para crear nuevos conocimientos de manera colectiva. Académicos como Nadkarni y Hofman (2012) sostienen que las RS fortalecen actitudes narcisistas en los estudiantes, reduciendo las potencialidades para la construcción del conocimiento social. Sean las redes sociales valoradas positiva o negativamente, es imposible desconocer el grado de posicionamiento que estas han alcanzado.

Según CNBC citado en zephoria.com (201), Facebook cuenta con 1,94 millones de usuarios activos interactuando cada mes. Dicha cifra supera a la sumatoria entre WhatsApp (500 millones de usuarios), Twitter (284 millones de usuarios) e Instagram (200 millones de usuarios). Por lo tanto, resulta imprescindible hacer uso de las redes sociales con fines educativos basados en su capacidad de atracción, fácil acceso y flexibilidad para utilizar aplicaciones diversas.

Experiencia 1: Uso de la red social Facebook en prácticas idiomáticas en inglés

Propósito de la intervención: Fortalecimiento de las destrezas comunicativas en inglés

Lugar: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Periodo de la experiencia educativa: 2014-2016.

Entre los antecedentes de la red social Facebook es conveniente recordar que, Mark Zuckerberg, Eduardo Saverin, Chris Hughes y Dustin Moskovitz presentaron -Facebook- en el año 2004. Inicialmente, se trataba de una red académica diseñada para atender a los estudiantes de la universidad de Harvard.

En la actualidad, Facebook se ha convertido en la red social más popular del mundo junto a YouTube; esta última, introducida por Chad Hurley, Steve Chen y Jawed Karim en 2005. Sin embargo, tal condición ha enseñado la necesidad de introducir políticas dirigidas a promover la confianza, la reciprocidad y la tolerancia como una práctica de buena convivencia para una comunicación local y global, sana y apropiada a través de las redes sociales (Cabero, 2005).

Siendo Facebook una red social que implica a las personas para que interactúan de varias maneras; los usuarios de Facebook han alcanzado niveles superiores de intercambio de información respecto a la velocidad y distancias físicas superadas. Es indiscutible que Facebook es la Red Social de mayor posicionamiento en el mundo; la que reúne a las personas permitiéndoles comunicar e intercambiar información a través de mensajes en diversos formatos.

Resumen de las actividades realizadas:

Los participantes escucharon canciones y videos musicales, vieron películas y documentales a través de Facebook. Se observó que durante los primeros 2 meses de esta intervención, los participantes fueron capaces de producir un número elevado consistente de los sujetos tratados con mensajes cortos; pero hacia el final del período (6 meses), los participantes presentaron versiones cortas del tema estudiando, confirmando el desarrollo de habilidades de comprensión auditiva en idioma inglés.

Tabla 1. Procedimiento para el uso de Facebook en prácticas en inglés

PRIMER PASO Antes de iniciar la práctica idiomática	SEGUNDO PASO En el inicio de la práctica	TERCER PASO La consolidación de la práctica educativa	CUARTO PASO Final de la práctica educativa
Explicación de los objetivos de esta práctica, cronograma y compromiso para participar durante la práctica. Organización de los equipos de trabajo de los participantes: Grupos de control e intervención	Establecer el nivel de comprensión auditiva para cada participante. Se puede utilizar cualquier prueba de ubicación de su confianza. Estar abierto a diversos temas de trabajo.	Participación permanente en los foros de discusión en ambiente Facebook; durante 3 a 6 meses. Uso de dispositivos para escuchar la participación de los usuarios de una manera específica.	Establecer en los participantes los nuevos niveles de comprensión auditiva al final de la intervención

Fuente: Creación propia. (mayo, 2015).

Lecciones aprendidas:

A través de este trabajo ha surgido la necesidad de una participación responsable en las redes sociales abiertas, que van más allá de la etapa pasiva de la interacción de hacer clic en “como” a un puesto y avanzar en la producción activa de textos escritos a través del intercambio de opiniones y compartir materiales similares.

Es notorio el cambio del papel que asume el maestro en la enseñanza de una L2 aplicando las TIC; el que pasa a ser facilitador del uso de los equipos, estimulador y orientador del proceso. Adicionalmente, los logros del aprendizaje en línea serán el resultado del trabajo de cada participante en la medida de su frecuente dedicación y apertura a la educación digital, confirmando la postura de Michavila y Parejo (2008) cuando afirman que son los estudiantes quienes asumen y supervisan su Propio aprendizaje. (ver tabla 2.)

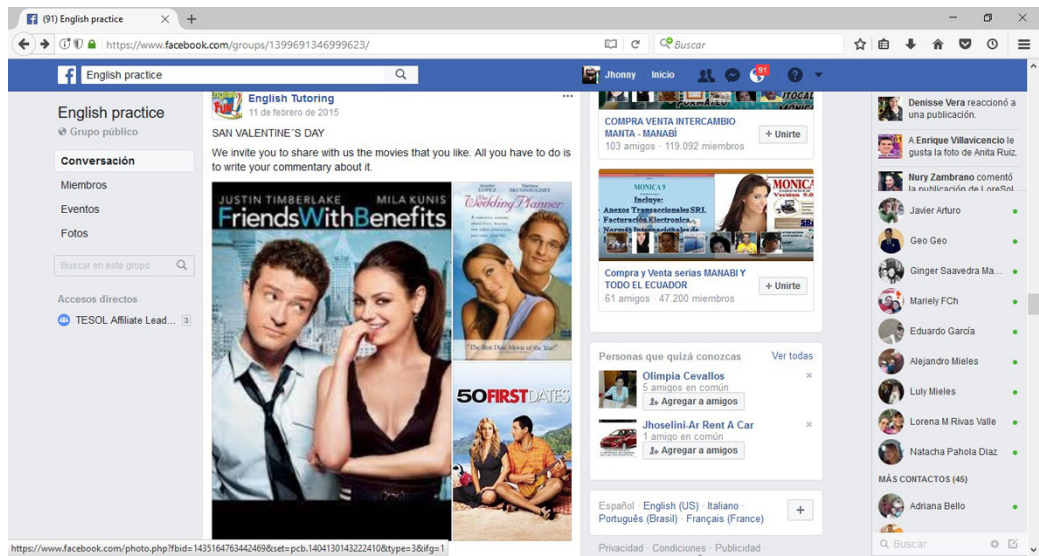
Tabla 2. Actividades ejecutadas por medio de Facebook

Meta	Descripción de la actividad	Indicador de participación	Observaciones
Iniciar la operación del muro en Facebook, invitando a los participantes.	Uso de aplicaciones de juegos de aprendizaje de idioma inglés: https://play.google.com/store/apps/details Gráfico, Crucigrama, etc. Habilidades de comunicación en inglés Uso de teclado emoji Tiempo de la actividad: 30 días	El nivel de participación es bajo en esta etapa. 20% de los potenciales participantes	No se reportan interacciones entre participantes en la etapa inicial.
Animar la participación en la pared de canciones favoritas en los estudiantes de inglés	Videoclips de canciones de Navidad Comience con tributo a Sting, The Wanted, Disney Channel "Muñeco de nieve" Los estudiantes debían opinar sobre sus canciones favoritas y podían publicar videoclips de sus canciones favoritas. Tiempo para la Actividad: 30 días	Crecimiento de 0 a 100% (30 estudiantes)	Una motivación para la música y el cine ayudó a provocar la participación espontánea.
Fomentar la participación de los miembros de la comunidad.	Videoclips de canciones y entrevistas a cantantes famosos en inglés. Homenaje a Taylor Swift, Homenaje a Armas y Rosas Participantes suben sus videos favoritos Tiempo de actividad: 40 días.	Alta participación de estudiantes 200%.	Los participantes disfrutaron de actividades que incluyen música y videos.

<p>Haga que los participantes expresen opiniones escritas viendo los anuncios de películas.</p>	<p>Anuncios de películas románticas en un contexto de Valentín. Los participantes dieron su opinión sobre los anuncios que las otras personas publican: -Guerra de las Galaxias -Robocop, etc. Tiempo de la actividad: 30 días.</p>	<p>Aumento de la participación espontánea en 120 personas. 400% de los participantes.</p>	<p>Participantes continuaron presentando películas durante el tiempo restante de la intervención</p>
<p>Provocando la participación plena de los miembros de la comunidad</p>	<p>Se invitó a los participantes a subir su video respondiendo a la pregunta; ¿Cuál es la importancia de hablar inglés? Actividad Tiempo: 30 días.</p>	<p>Participación muy baja de los miembros de la comunidad.</p>	<p>Participantes se niegan a estar en una posición vulnerable Red Social.</p>
<p>Los participantes practican inglés en su tiempo libre y vacaciones.</p>	<p>El tercer ejercicio coincidió con los estudiantes del período de vacaciones para que los participantes, los sujetos estuvieran compartiendo fotos en lugares visitados y planes de vacaciones. Tiempo de actividad: 60 días.</p>	<p>Participación fue del 30%.</p>	<p>La participación de los estudiantes permaneció a pesar de estar de vacaciones.</p>
<p>Fomentar la reflexión y el diálogo sobre personajes de renombre mundial.</p>	<p>Se trabajó al personaje Stephen Hawking. Se presentó un video sobre su vida. Los participantes comentaron sobre los hechos relevantes de la vida y logros del personaje. Tiempo de la actividad: 30 días.</p>	<p>La participación se mantuvo en el 100%.</p>	<p>Los estudiantes preferían realizar actividades recreativas en Facebook.</p>
<p>Promover intercambios sobre temas de interés común</p>	<p>Los participantes suben recursos personales y comparten con los demás miembros de la comunidad. Intercambios un estilo de comunicación apropiado. Tiempo de la actividad: 30 días.</p>	<p>Buena participación 90%.</p>	<p>Se intercambiaron fotos y comentarios en inglés.</p>

Fuente: Proyecto Uso de redes sociales PUCESE+EHU+ULEAM (2015).

Figura 1. Prácticas idiomáticas usando Facebook



Fuente: Proyecto Uso de redes sociales PUCESE+EHU+ULEAM (2015).

Figura 2. Prácticas idiomáticas usando Facebook



Fuente: Proyecto Uso de redes sociales PUCESE+EHU+ULEAM (2015).

Experiencia 2: Prácticas de Inglés a través de Google para la educación

Propósito de la intervención: Fortalecer la lectura y adquisición de vocabulario en inglés.

Lugar: Universidad Laica Eloy Alfaro de Manabí

Periodo de la experiencia educativa: 2015-2017.

La otra herramienta de tecnología educativa que hemos estado utilizando en tiempos recientes es Google Suite for Education o Google educativo. Este servicio de computación en nube ha ganado popularidad en los últimos años (Nevin, 2009). Las aplicaciones Google Docs, Google Sheets y Google Slides se han convertido en las alternativas más populares al conocido software de producción Windows Word, Excel y Powerpoint.

Con la creación de una cuenta de Gmail, cualquier persona tiene acceso a casi una docena de aplicaciones (entre ellas, YouTube, Google+, Google Maps y Google Suite). Así, Google Apps es ideal para el aprendizaje electrónico en general. Para fines del presente trabajo, se explorarán dos ejemplos para mejorar el nivel de inglés de los estudiantes.

El Círculo Literario

El primer ejemplo de Google Suite es un intento de mejoramiento del idioma inglés. Mientras que la lectura de la sesión de la historia dio a los estudiantes un sinnúmero de oportunidades para leer las historias en inglés, la revista de doble entrada les dio muchas oportunidades para experimentar con su propia producción en el nuevo idioma. Ellos tuvieron una oportunidad de reconstruir las formas a las que él o ella fue expuesto a partir de las historias o cuentos, la creación de sus propias oraciones y el significado.

Tabla 3. Procedimiento para el uso de Google + en Circulo Literario

PRIMER PASO	SEGUNDO PASO	TERCER PASO	CUARTO PASO
Exposición al lenguaje a través de la literatura	Toma de puntos relevantes sobre las historias que el facilitador entrega	Lectura y discusión de puntos clave de los textos	Observaciones y sugerencias
Los estudiantes en grupos de cinco se reúnen y leen una historia (libro, novela, cuento). Estas lecturas son las fuentes de ideas relevantes y significativas y las preguntas que se expresarán por escrito en la siguiente fase.	Como parte de los círculos de la literatura, que son sesiones de discusión en grupos pequeños basadas en el contenido de las historias, los estudiantes seleccionaron pasajes, oraciones, frases o palabras sobre las cuales tuvieron que hacer un comentario que les fuera relevante. Y, a continuación, este comentario recibirá un comentario adicional de un estudiante en el mismo grupo.	El profesor pasó tiempo leyendo los textos producidos por los estudiantes y como lo hizo, se hicieron ediciones y comentarios con la función de comentarios y el modo sugerente en Google Docs para ayudar a los alumnos a darse cuenta de los errores comunes y establecer la secuencia de escritura / lectura / escritura para mejorar el rendimiento lingüístico.	Los estudiantes leen y aceptaban las sugerencias hechas por el facilitador. Se reflexiona sobre los errores comunes y buscan estrategias para incorporar las formas correctas aprendidas. Este ejercicio meta cognitivo es la ganancia esperada al usar la revista de doble entrada, que se convierte en una herramienta para desarrollar auto-monitoreo y auto-corrección apoyado en los compañeros mejor informados.

Fuente: Creación propia. (Mayo, 2016).

El Diario de Doble Entrada

Este modelo se utilizó para proporcionar información gramatical a través de una herramienta llamada diario de doble entrada creada en Google Docs.

Se trata de un gráfico de tres columnas que permite a los estudiantes comentar sobre textos seleccionados de historias asignadas como parte de una clase de Círculos de Literatura. En la primera columna, los estudiantes ingresan el texto seleccionado (una palabra, frase, frase o pasaje) inclu-

yendo el número de página. En la segunda columna, él o ella hace un comentario, y en la tercera columna, otro estudiante responde al primer comentario, vea la figura 3.

Tabla 3. Procedimiento para el uso de Google+ en Diario de doble entrada

PRIMER PASO Antes de iniciar la práctica	SEGUNDO PASO En el inicio de la práctica	TERCER PASO Consolidación de la práctica	CUARTO PASO Final de la práctica
Explicación de los objetivos de esta práctica, cronograma y compromiso para participar durante la práctica. Organización de los equipos de trabajo de los participantes: Grupos de control e intervención	Establecer el nivel de comprensión auditiva para cada participante. Se puede utilizar cualquier prueba de ubicación de su confianza. Estar abierto a diversos temas de trabajo.	Participación permanente en los foros de discusión en ambiente Facebook; durante 3 a 6 meses. Uso de dispositivos para escuchar la participación de los usuarios de una manera específica.	Establecer en los participantes los nuevos niveles de comprensión auditiva al final de la intervención.

Fuente: Creación propia. (Octubre/2016).

Figure 3. Ejemplo de diario de doble entrada

The screenshot shows a Google Docs document titled "Maira Cuadros" with a menu bar (File, Edit, View, Insert, Format, Tools, Table, Add-ons, Help, Accessibility) and a toolbar. The main content includes a paragraph of instructions for a double-entry journal and a table with three columns: "Text and Page Number", "Response", and "Peer Response".

Text and Page Number (Paraphrase or quote a meaningful passage.)

Response (Analyze the text, form a personal connection, or pose a thoughtful question.)

Peer Response (Ask another group member to make a comment here.)

"Poor James was still slaving away at the chopping-block. The heat was terrible. He was sweating all over. His arm was aching,"chapter 2	This sentence is interesting for me, because in a real life some people work as slaving away every day ,because their boss sometimes so are unfair with them. In my opinion , I can say that , I hate when some bosses are so unfair with their employeess	Lady "In my opinion this phrase can be compared with the real life because there are families that obligate to children work instead of they play with toys or study. I also think that this phrase refers to James worked very hard because his aunts didn't allow him to play with toys, he is treated as a slave he wanted to be treated with love and he missed to his parents."
	Sometimes, there are people who have things like amulets	Lady says " It's the same in a real life because , some people

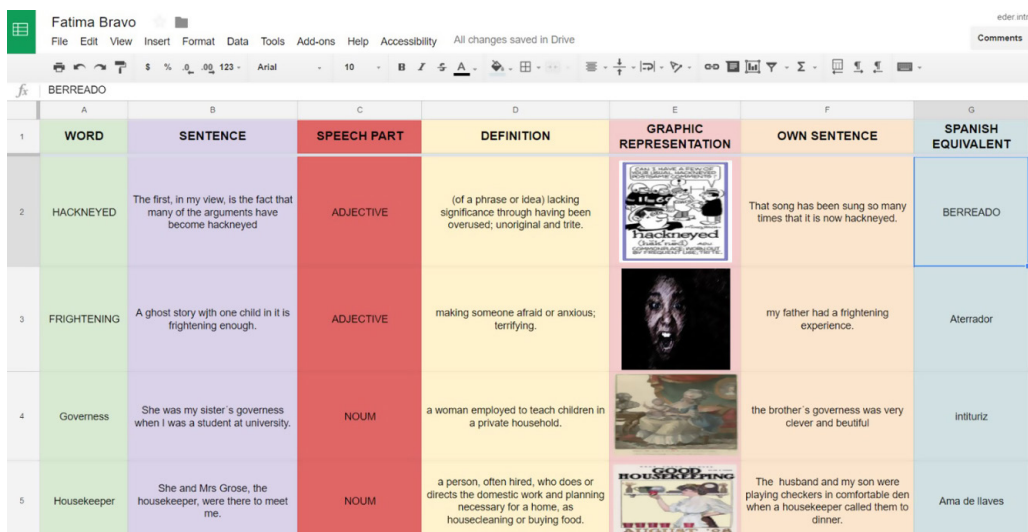
On the right side of the document, there is a comment from Eder Intriago dated Jul 9, 2015: "Maira, good connection. Next time try to add a few more sentences."





Fuente: Proyecto Uso de aplicaciones de google+ ULEAM (2016).

El Registro de Vocabulario

Se trata de un recurso de registro de aprendizaje de vocabulario creado en Hojas de cálculo de Google. Este organizador en línea del vocabulario fue proporcionado a los estudiantes de modo que pudieran registrar nuevo vocabulario o las palabras que no eran totalmente capaces de utilizar en las conversaciones todavía (vocabulario pasivo). Estas palabras fueron obtenidas de las lecturas y de la interacción hablada durante las sesiones de discusión. Por qué enseñar vocabulario en el aprendizaje de lenguas extranjeras

Figure 3. Ejemplo de registro de vocabulario



	A	B	C	D	E	F	G
1	WORD	SENTENCE	SPEECH PART	DEFINITION	GRAPHIC REPRESENTATION	OWN SENTENCE	SPANISH EQUIVALENT
2	HACKNEYED	The first, in my view, is the fact that many of the arguments have become hackneyed	ADJECTIVE	(of a phrase or idea) lacking significance through having been overused; unoriginal and trite.		That song has been sung so many times that it is now hackneyed.	BERREADO
3	FRIGHTENING	A ghost story with one child in it is frightening enough.	ADJECTIVE	making someone afraid or anxious; terrifying.		my father had a frightening experience.	Aterrador
4	Governess	She was my sister's governess when I was a student at university.	NOUM	a woman employed to teach children in a private household.		the brother's governess was very clever and beautiful	intituziz
5	Housekeeper	She and Mrs Grose, the housekeeper, were there to meet me.	NOUM	a person, often hired, who does or directs the domestic work and planning necessary for a home, as housecleaning or buying food.		The husband and my son were playing checkers in comfortable den when a housekeeper called them to dinner.	Ama de llaves

Fuente: Proyecto Uso de aplicaciones de google+ ULEAM (2016).

El propósito de este instrumento fue doble. Primero, dar a los estudiantes la oportunidad de producir resultados en la lengua de destino (Swain, 1985). En segundo lugar, el objetivo más importante de esta forma fue generar un diálogo profesor-alumno para proporcionar explicaciones y sugerencias gramaticales por parte del profesor; Y para que los estudiantes hagan preguntas sobre la retroalimentación dada.

Dichas aplicaciones altamente utilizadas en entornos educativos permiten a los usuarios (profesores y estudiantes) no sólo crear documentos de texto, hojas de cálculo y presentaciones visuales, que nos resulta tan familiar desde las versiones de Windows, sino también compartir la información con otras personas que pueden colaborar en la corrección, afinamiento, modificación de proyectos educativos de diversa naturaleza. El acceso a estas aplicaciones se puede hacer desde cualquier navegador web y no es necesario acceder a ellas si se recibe un “público”.

Tabla 4. Procedimiento para el uso de Google+ en Registro de vocabulario

PRIMER PASO	SEGUNDO PASO	TERCER PASO	CUARTO PASO
Exposición de nuevas formas del lenguaje	Recopilación de palabras difíciles o nuevas	Trabajo en hoja de datos del vocabulario	Estudio comparativo y estudios virtuales
Los estudiantes en grupos de cinco se reúnen y leen una historia (libro, novela, cuento). Estas lecturas son las fuentes de ideas relevantes y significativas y las preguntas que se expresarán por escrito en la siguiente fase.	A medida que los estudiantes se adentraban en el contenido de las historias seleccionadas para la discusión, nuevas palabras o frases están obligadas a ser encontradas por sesión, en promedio, los estudiantes seleccionaron al menos cinco palabras nuevas.	Estando claro qué palabras necesitaban internalizar para su uso futuro, se recopilan seis elementos de información en relación con las nuevas palabras: fuente de oración, categoría sintáctica, definición, representación gráfica, oración propia y equivalencia en el idioma materno.	Es necesario memorizar y ser capaces de usar las palabras nuevas. El ejercicio de completar cada categoría fue una actividad cognitiva ya que el mismo concepto fue complementado y abordado desde diferentes ángulos. Finalmente, dado que la hoja de cálculo era compartida entre los estudiantes, se les animó a hacerlo y hacían comentarios y preguntas sobre las listas.

Fuente: Creación propia. (Diciembre/2016).

Lecciones Aprendidas

El uso de este instrumento se relaciona con las formas de aplicar una nueva palabra o frases y las construcciones que se hacen típicamente con ella, las colocaciones de las que forma parte con sus matices y las excepciones, etc. El instrumento del registro del vocabulario fue creado de una manera que capturó todos estos elementos de modo que las palabras que aprendían pudieron ser fijadas en la memoria para el uso eficaz más adelante en el LC siguiente y la otra actividad relacionada inglesa. La razón detrás de la creación de un instrumento cognitivo para ayudar a los estudiantes a aprender vocabulario puede explicarse por el hecho de que el lenguaje es esencialmente contenido y porque el conocimiento del vocabulario tiene un efecto de bola de nieve.

En el primer caso, los usuarios de cualquier idioma necesitan decir algo. El contenido es crucial para la comunicación. En este sentido, Wilkins (1972) escribió una vez “. . . Mientras que sin gramática muy poco se puede transmitir, sin vocabulario nada puede ser transmitido” (pp. 111-112). Este es un hecho que los profesores de idiomas observan diariamente. Los estudiantes principiantes en sus primeros intentos de hablar juntan palabras cuyo enfoque principal es qué decir en lugar de como decirlo. Esto no debe implicar que las reglas gramaticales deben ser pasadas por alto. De hecho, la revista de doble entrada fue una implementación para ayudar con este componente del aprendizaje de idiomas.

La expansión de los recursos tecnológicos

Estamos frente a un hecho eminente. El acceso global a redes como Facebook, XING, Google Suite para la Educación, Linkage y ResearchGate involucra a miles de millones de usuarios (Faccin, 2016). Estas redes han cambiado los estilos de comunicación humana a través del intercambio de recursos, comentarios y sentimientos en diversos formatos, como videos, imágenes (YouTube, Stickam, Instagram, etc.) o mensajes cortos instantáneos (WhatsApp, Twitter, Snapchat, etc.).

La efectividad de los recursos TIC en la enseñanza de idiomas

Existe un intenso debate relacionado con el uso efectivo de estos recursos con fines académicos en todo el mundo (Sun y otros, 2007, Armstrong y Franklin 2008, Boyd y Ellison 2008, Farhat y Kazim, 2011, Lucas y Moreira, 2015).

Académicos de Iberoamérica coinciden en afirmar que las redes sociales y los sistemas de computación en nube son entornos cibernéticos con el poder de promover el aprendizaje colaborativo para la construcción de sus contenidos, promoviendo la creatividad y participación en múltiples formas de intercambio de recursos auténticos. Promueven la independencia y la autonomía de los alumnos, y han superado las barreras de la distancia (Esteve 2009, Cabero, Barroso, Llorente, Marín, 2013, Maíz y Tejada 2013, Zapata Ros, 2014, Moncada y Freire 2015, Intriago, Villafuerte, Morales et al, 2016).

Al mismo tiempo, académicos como Nadkarni y Hofman (2012); Kirschner (2015) sostiene que las redes sociales y la computación en la nube no fueron diseñadas para ser integradas en proyectos educativos, por lo que su poder real para hacer posibles vínculos comunicacionales globales, es decir, reunir a las personas para trabajar con un propósito común. Para Greenhow, Menzer y Gibbins (2015); Asterhan y Hever (2015), maestros y estudiantes conocen las maneras de usar estos mecanismos y convertirlos en proyectos educativos. La mayoría de ellos, sin embargo, no se benefician plenamente de ellos y se limitan a hacer clic en un “gusta y no le gusta” en el caso de las redes sociales o el envío y recepción de correo electrónico en el caso de Google. Sin embargo, en ambas circunstancias (pro o oposición), los estudiantes pueden beneficiarse de la práctica del idioma inglés desde el compromiso de otros miembros que tienen la misma disposición.

Malas y buenas prácticas en el uso de Internet

Los usuarios pueden pasar horas o incluso días cambiados a una red social. Pueden intercambiar recursos raciales, sexuales, religiosos o de identidad (Boyd y Ellison (2008) En un lado más oscuro de las redes sociales, podrían convertirse en una práctica adictiva relacionada con la información múltiple y diversa disponible en Internet para este y otros riesgos aun persistentes en Internet (cyber intimidación, infecciones por virus, etc.), todos los proyectos educativos ejecutados en SNS debe instalar un controlador de monitoreo y políticas éticas. Además, entre las respuestas recogidas, los estudiantes mostraron una posición insatisfecha hacia las redes sociales por no proporcionar recursos formales para la práctica de la lengua extranjera. Sin embargo, es necesario recordar que los contenidos del SNS son el resultado de la participación de los miembros.

Por lo tanto, cualquier tema cuya discusión parezca débil o ligera podría desarrollarse necesitando sólo el interés de unos pocos miembros para iniciar dicho proceso, cargando recursos de calidad relacionados con los objetivos a desarrollar. La subida de videos y clases académicas en YouTube (Temprano, 2011) está trayendo muchas oportunidades para estudiantes ávidos de todo el mundo interesados en contenidos y temas específicos (Fernandes y Torres, 2015).

Conclusión

El interés de este trabajo, más allá de la evaluación de las actitudes de los estudiantes hacia la práctica del idioma inglés a través de recursos tecnológicos, se centra en la reflexión sobre la necesidad de fortalecer las competencias digitales en profesores y estudiantes para descubrir las características de las redes sociales y nube (Cloud Computing) cuyas potenciales promesas buscan mejorar la instrucción en un contexto de la Educación Superior.

El éxito de los proyectos educativos que promuevan el uso de las TIC debe considerar la actitud de los estudiantes hacia las redes sociales; Reconociendo que las actitudes humanas tienen el poder de cambiar la percepción y las reacciones de los estudiantes ante las situaciones y oportunidades que el mundo ofrece (Farhat y Kazim, 2011).

Los programas educativos diseñados para fortalecer las habilidades comunicativas en lenguas extranjeras deben asumir la dimensión cognitiva relacionada con el conocimiento, nivel experiencial e ideal (Halliday, 2014) en coherencia con la edad, el sexo y el contexto de los alumnos. En estos contextos, las redes sociales y la nube pueden ser grandes socios.

Por último, ambos ambientes también ofrecen recursos que pueden soportar con éxito el proceso de adquisición de lenguas extranjeras. En consonancia con Coll, Mauri & Onrubia (2008), Thomas & Brown (2011), se ratifican en la necesidad de una articulación flexible de redes sociales y la nube para fortalecer planes didácticos, apoyo técnico, formación y guía; la realimentación adecuada para evitar la repetición de estrategias tradicionales en estos entornos de gran alcance (Área, 2010); promover la participación de los alumnos y fortalecer la motivación para el aprendizaje (Maiz y Tejada, 2013; Cabero, Barroso, Llorente y Díaz, 2013; Cabero, Barroso, Llorente y Marín, 2013, Villafuerte y Romero, 2017).

Referencia bibliográfica

- Area, M. (2010). The process of integration and the pedagogical use of ICT in schools. *Revista de Educación*, No. 352, Pp. 77-97. In http://www.revistaeducacion.educacion.es/re352/re352_04.pdf, captured (08, Feb, 2017)
- Armstrong, J. y Franklin, T. (2008). A review of current and developing international practice in the use of social networking (Web 2.0) in higher education. In <http://www.franklin-consulting.co.uk/LinkedDocuments/the%20use%20of%20social%20networking%20in%20HE.pdf>, captured (07, Feb, 2017)
- Asterhan, C. S. C., y Hever, R. (2015). Learning from reading argumentative group discussions in Facebook – Rhetoric style matters (again). *Computers in Human Behavior* [this issue].
- Beck, A. (2007). Web 2.0: Konzepte, Technologie, Anwendungen. In: Preshita Neha Tudu y Pramod Pathak (2015). "Social Network Sites: Can they enhance Employee Productivity in an organization?". *The International Journal of Management Science and Information Technology (IJMSIT)* Issue 17. Pp. 23 - 35. <http://www.naisit.org/journal/download-paper/id/504>.
- Blurton, C. (2000). "New Directions of ICT-Use in Education". Available online <http://www.unesco.org/education/educprog/lwf/dl/edict.pdf>; accessed 7 August 2002.
- Boyd, D., y Heer, J. (2006). Profiles as Conversation: Networked Identity Performance on Friendster. In *Proceedings of the Hawai'i International Conference on System Sciences (HICSS-39), Persistent Conversation Track*. Kauai, HI: IEEE Computer Society. In: <http://www.danah.org/papers/HICSS2006.pdf>, Captured (06, Feb, 2017)
- Boyd, D. y Ellison, N. (2007). Social Network sites: Definition, History, and Scholarship. *Journal of Computer-Mediated Communication* No. 13 (1), 210-230. Recuperado de <http://online.library.wiley.com/doi/10.1111/j.1083-6101.2007.00393.x/epdf>.
- Byrne, D. (1989). *Teaching oral English* 1st. ed. USA. Longman Publishing Group.

- Cabero, J. (2005). Las TIC y las universidades: retos, posibilidades y preocupaciones. *Revista de la Educación Superior*, XXXIV (3), 135, Pp. 77-100. In <http://tecnologiaedu.us.es/images/stories/jca57.pdf>
- Cabero, J., Barroso, J., Llorente, M^a C. y Marín, V. (2013). Las redes sociales como instrumento para la formación. Percepciones de los alumnos universitarios hacia el trabajo en grupo. Sevilla: Grupo de Investigación Didáctica. Universidad de Sevilla.
- Coll, C., Mauri, T., y Onrubia, J. (2008). Analyzing Actual Uses of ICT in Formal Educational Contexts: A Socio-Cultural Approach. *Revista Electrónica de Investigación Educativa*, 10 (1), 1-18. In <http://redie.uabc.mx/redie/article/view/177>, captured (07, Feb, 2017).
- Coscarelli, A. (2014). Consideraciones en torno al uso de material auténtico en la clase de ELSE. V Jornadas de Español como Lengua Segunda y Extranjera, 25 y 26 de septiembre de 2014, Ensenada, Argentina. Experiencias, Desarrollos, Propuestas. En: http://www.memoria.fahce.unlp.edu.ar/trab_eventos/ev.7488/ev.7488.pdf
- Esteve, F. (2009). Bolonia y las TIC: de la docencia 1.0 al aprendizaje 2.0. *Revista La cuestión universitaria* No. 5., De la U. Politécnica de Madrid, 59-68.
- Faccin, J. (2016). The most important Social Networks in the World - Updated list 2016. In [blog] <http://josefacchin.com/lista-redes-sociales-mas-importantes-del-planeta/>, captured (5, Feb, 2017).
- Farhat, J. y Kazim, S. (2011). The Role of Culture in ELT: Learners' Attitude towards the Teaching of Target Language Culture. *European Journal of Social Sciences* Vol. 23, No. 4. In https://www.researchgate.net/profile/Farhat_Jabeen7/publication/260045647_The_Role_of_Culture_in_ELTLearners%27_Attitude_towards_the_Teaching_of_Target_Language_Culture/links/Oc96052f3541a25ccc000000/The-Role-of-Culture-in-ELT-Learners-Attitude-towards-the-Teaching-of-Target-Language-Culture.pdf, captured (10, Feb, 2017)
- Ferrés, J. y Piscitelli, A. (2012). La competencia mediática: propuesta articulada de dimensiones e indicadores. *Comunicar, Revista Científica de Comunicación y Educación*, N° 38, 78-79.

- Folse, K. S. (2004). *Vocabulary Myths: Applying second language research to classroom teaching*. University of Michigan Press, Ann Arbor
- Greenhow, C., Menzer, M., y Gibbins, T. (2015). Re-thinking scientific literacy: Arguing science issues in a niche Facebook application. *Computers in Human Behavior*, captured (11, Jan, 2017).
- Goos, M. (2017, February 22). Has school changed over time? [Video file]. Retrieved from <https://www.youtube.com/watch?v=QJcTtS-Rfg4>
- Halliday, M. (2014). *Introduction to functional grammar*. Routledge. Fourth Edition. In https://www.google.es/search?q=Halliday%2C+M.+%282005%29,+On+grammari+yie=utf-8yoe=utf-8yclient=firefox-by-gfe_rd=cryei=IIOdWPuflMip8weUkY_IDQ, captured (09, Feb, 2017).
- Hind, M., y Larouz, M. (2016). Students' attitudes towards ICT and their achievement in English. In *International Conference ICT for Language Learning*.
- Intriago, E., Villafuerte, J. S., Morales Jaramillo, M. A., Lema, A. y Echeverria, J. (2016). Google apps for virtual learning communities development: strengthening english language skills in an university environment. *AtoZ: novas práticas em informação e conhecimento*, 5(1), 21 - 32. Retrieved from: <http://dx.doi.org/10.5380>
- Krashen, S. D., y Terrell, T. D. (1983). *The natural approach: Language acquisition in the classroom*. Englewood Cliffs, NJ: Alemany Press/ Regents/Prentice Hall.
- Lucas, M. y Moreira, A. (2015). Using ICT to promote teachers' competences: strategies and challenges. *EAI Endorsed Transactions on e-Learning Vol. 2*. In doi:10.4108/el.2.5.e, captured (08, Feb, 2017).
- Maiz, I., y Tejada, E. (2013). La utilización de las redes sociales desde una perspectiva educativa en Ana Vásquez-Martínez y Julio Cabero-Almenara (2014). *Las redes sociales aplicadas a la formación*. Disponible en <http://revistas.ucm.es/index.php/RCED/article/view/47078/45942>, captured (26, Oct., 2016).
- Michavila, F. y Parejo, J. (2008). Políticas de participación estudiantil en el Proceso de Bolonia. *Revista de Educación*, número extraordinario 2008, 85-118.

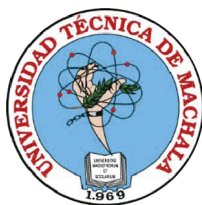
- Moncada, R., y Freire, R. (2015). El vínculo de los jóvenes entre 14 y 18 años de Quito, Ecuador con las redes sociales. In [https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:W6T-00bL4_80J:https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/download/50634/47036+ycd=10yhl=esyct=clnkygl=esyclient=firefox-b-ab,captured\(28,Nov,2016\)](https://webcache.googleusercontent.com/search?q=cache:W6T-00bL4_80J:https://revistas.ucm.es/index.php/CDMU/article/download/50634/47036+ycd=10yhl=esyct=clnkygl=esyclient=firefox-b-ab,captured(28,Nov,2016)).
- Muro, M., and P. Jeffrey. (2008). A critical review of the theory and application of social learning in participatory natural resource management. *Journal of Environmental Planning and Management*, Vol. 51, Pp. 325-344, captured (13, Dec, 2016).
- Naciones Unidas, UN. (2015). Objetivos para el desarrollo sostenible. En: <http://www.un.org/sustainabledevelopment/es/2015/09/la-asamblea-general-adopta-la-agenda-2030-para-el-desarrollo-sostenible/>
- Nadkarni, A., y Hofman, S. G. (2012). Why do people use facebook?. National Institute of Health, In <https://www.ncbi.nlm.nih.gov/pmc/articles/PMC3335399/>, captured (09, Feb, 2017).
- Nation, I. (2001). *Learning Vocabulary in Another Language* (Cambridge Applied Linguistics). Cambridge: Cambridge University Press. doi:10.1017/CBO9781139524759
- Sánchez, A., Marcos, J. M., González, M., y GuanLin, H. (2012). In service teachers' attitudes towards the use of ICT in the classroom. *Procedia - Social and Behavioral Sciences*, 46, 1358-1364. doi:10.1016/j.sbspro.2012.05.302
- Seely, J. (2012). "Symposium and public lecture". In Mingfong Jan, Ai-Leen Lin Nur Haryanti Binti Sazali, Jarrod Chun Peng Tam, Ek Ming Tan. *Learning in and for the 21st Century*. In <http://www.johnseelybrown.com/CJKoh.pdf>, captured (09, Feb, 2017).
- Sun, P., Tsai, R., Finger, G., Chen, Y., y Yeh, D. (2007). What drives a successful e-Learning? An empirical investigation of the critical factors influencing learner satisfaction. *Computers and education*. In http://www.water-msc.org/en/knowledge_base/successful_e_learning.pdf, captured (09, Feb 2017).

- Swain, M. (1985). Communicative competence: Some roles of comprehensible input and comprehensible output in its development. In S. Gass, y C. Madden (Eds.), *Input in second language acquisition* (pp. 235-253). Rowley, MA: Newbury House.
- Temprano, A. (2011). *Las TIC en la enseñanza bilingüe. Recursos prácticos para la creación de actividades interactivas y motivadoras*. Editorial Mad. Eduforma. España.
- Tinio, V. L. (2002). *ICT in education*. Retrieved from United Nations development program. website: <https://goo.gl/zEdn6U>
- Villafuerte, J., y Romero, A. (2015). Fortalecimiento de la destreza auditiva en idioma inglés en estudiantes universitarios usando la red social Facebook. *Maestría Psicodidáctica y didácticas específicas*. Universidad del País Vasco, España
- Wilkins, D. (1972). *Linguistics in language teaching*. London: Edward Arnold.
- Wilkins, D. A. (1974). *Linguistics in Language Teaching*. London: Edward Arnold.
- Zapata-Ros, M. (2014). Gestión del aprendizaje en Educación Superior y web social. *RED, Revista de Educación a Distancia*. Número 42. Número monográfico sobre "Experiencias y tendencias en affordances educativas de campus virtuales universitarios". In <http://www.um.es/ead/red/42/zapata.pdf> , captured (07, Feb, 2017).
- Zephoria Digital Marketing. (2017, May 8). *Top 20 Facebook Statistics*. Retrieved May 27, 2017, from <https://zephoria.com/top-15-valuable-facebook-statistics/>

*Necesidades Educativas Especiales y Tecnología en
la enseñanza-aprendizaje del inglés*
Edición digital 2017- 2018.
www.utmachala.edu.ec

Redes

Redes es la materialización del diálogo académico y propositivo entre investigadores de la UTMACH y de otras universidades iberoamericanas, que busca ofrecer respuestas glocalizadas a los requerimientos sociales y científicos. Los diversos textos de esta colección, tienen un espíritu crítico, constructivo y colaborativo. Ellos plasman alternativas novedosas para resignificar la pertinencia de nuestra investigación. Desde las ciencias experimentales hasta las artes y humanidades, Redes sintetiza policromías conceptuales que nos recuerdan, de forma empeñosa, la complejidad de los objetos construidos y la creatividad de sus autores para tratar temas de acalorada actualidad y de demanda creciente; por ello, cada interrogante y respuesta que se encierra en estas líneas, forman una trama que, sin lugar a dudas, inervará su sistema cognitivo, convirtiéndolo en un nodo de esta urdimbre de saberes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Editorial UTMACH
Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje
www.investigacion.utmachala.edu.ec / www.utmachala.edu.ec

ISBN: 978-9942-24-114-6



9 789942 241146