

NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES Y TECNOLOGÍA EN LA ENSEÑANZA-APRENDIZAJE DEL INGLÉS

ALFONSO CHAVES-MONTERO / JOHANNA PIZARRO ROMERO / TANIA JIMÉNEZ BARRETO



 Editorial
UTMACH

REDES 2017
COLECCIÓN EDITORIAL



Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés

Alfonso Chaves-Montero
Johanna Pizarro Romero
Tania Jiménez Barreto

Coordinadores



Primera edición en español, 2018

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa editorial de la UTMACH

Ediciones UTMACH

Gestión de proyectos editoriales universitarios

143 pag; 22X19cm - (Colección REDES 2017)

Título: Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés. / Alfonso Chaves-Montero / Johanna Pizarro Romero / Tania Jiménez Barreto (Coordinadores)

ISBN: 978-9942-24-114-6

Publicación digital

Título del libro: Necesidades educativas especiales y tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés.

ISBN: 978-9942-24-114-6

Comentarios y sugerencias: editorial@utmachala.edu.ec

Diseño de portada: MZ Diseño Editorial

Diagramación: MZ Diseño Editorial

Diseño y comunicación digital: Jorge Maza Córdova, Ms.

© Editorial UTMACH, 2018

© Alfonso Chaves / Johanna Pizarro / Tania Jiménez, por la coordinación

D.R. © UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, 2018

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.utmachala.edu.ec

Machala - Ecuador

Advertencia: “Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.



César Quezada Abad, Ph.D

Rector

Amarilis Borja Herrera, Ph.D

Vicerrectora Académica

Jhonny Pérez Rodríguez, Ph.D

Vicerrector Administrativo

COORDINACIÓN EDITORIAL

Tomás Fontaines-Ruiz, Ph.D

Director de investigación

Karina Lozano Zambrano, Ing.

Jefe Editor

Elida Rivero Rodríguez, Ph.D

Roberto Aguirre Fernández, Ph.D

Eduardo Tusa Jumbo, Msc.

Irán Rodríguez Delgado, Ms.

Sandy Soto Armijos, M.Sc.

Raquel Tinóco Egas, Msc.

Gissela León García, Mgs.

Sixto Chilinguina Villacis, Mgs.

Consejo Editorial

Jorge Maza Córdova, Ms.

Fernanda Tusa Jumbo, Ph.D

Karla Ibañez Bustos, Ing.

Comisión de apoyo editorial

Índice

Capítulo I

Implementación de las TIC's y las redes sociales en el aprendizaje del idioma inglés 11

Alfonso Chaves-Montero

Capítulo II

La tecnología como apoyo para la enseñanza del inglés en el aula inclusiva 32

Johanna Pizarro Romero; Tania Jiménez Barreto; Sara Vera Quiñonez

Capítulo III

Aprendizaje combinado: Edmodo como herramienta complementaria para la enseñanza de EFL 45

Luis Peralta Sari; Jessenia Anabel Matamoros

Capítulo IV

Dislexia y el aprendizaje del idioma inglés: técnicas y acomodaciones para ayudar a estudiantes con dislexia en la escuela 64

Sara Anaguano Pérez

Capítulo V

Proceso de auto-aprendizaje de lenguas extranjeras apoyado en las Tecnologías de Información y Comunicación. 89

Eder Intriago Palacios; Jonny Villafuerte Holguin; Antonieta Morales Jaramillo

Capítulo VI

Estrategias para abordar el trastorno de la disgrafía en la enseñanza del idioma extranjero inglés 117

Ruth Vega Tomalá

Dedicatoria

Este libro va a cada una de las personas que contribuyeron a despertar esas terribles ganas de escribir y tuvimos el placer de formar parte de esta comunidad de aprendizaje, en la que también nos dimos la oportunidad de disfrutar de un consejo y cercanía. Para así poder contribuir en el desarrollo de la práctica diaria de los docentes, el aprender y enseñar es lo más maravilloso y honroso en este mundo, ya que el proceso de enseñanza requiere de un amor infinito.

Introducción

El presente libro titulado Necesidades Educativas Especiales y Tecnología en la enseñanza-aprendizaje del inglés, representa un gran esfuerzo de un grupo de docentes que a través de investigaciones fundamentadas científicamente, evidencian la importancia de la inclusión de estudiantes con necesidades educativas especiales y el uso de herramientas tecnológicas en el proceso de la enseñanza aprendizaje del Inglés como segunda lengua, considerando que es una de las lenguas más habladas en el mundo. La presente obra tiene como objetivo brindar información relevante como ayuda para los docentes de inglés que se desempeñan en los distintos niveles de formación.

Las temáticas abordadas en los 6 capítulos que comprende el libro, los mismos que se encuentran en inglés y español, se constituyen una guía didáctica para los profesores de inglés, mismos que afrontan la necesidad de educar para la diversidad y de desarrollar un proceso de enseñanza aprendizaje dinámico y holístico, incluyendo a los estudiantes con necesidades educativas especiales, mismos que gozan de igualdad de oportunidades en el sistema educativo, y a su vez el uso de la tecnología para facilitar dicho proceso, mediante equipos y/o softwares especializados como recursos de apoyo a

la integración de estudiantes que presenten alguna discapacidad, respetando las características concretas que posea, siendo una ventaja para desarrollar su potencial y facilitar su integración en el aula y en la sociedad; y, además, sirviendo como instrumentos de comunicación y colaboración con las familias.

Sin lugar a duda, para quienes se dedican a la enseñanza del inglés, la tecnología es un excelente medio para romper con las limitantes de la educación exclusiva, convirtiéndola en inclusiva y revolucionaria, despertando la motivación del estudiante con necesidades educativas especiales, y evidenciando que la interacción presencial no es el único canal comunicativo que garantiza el aprendizaje efectivo. En consecuencia ningún estudiante debe quedar excluido del aprendizaje del inglés, y es tarea del docente buscar los medios tecnológicos que permitan lograr su objetivo.

04 Capítulo **Dislexia y el aprendizaje del idioma inglés: técnicas y acomodaciones para ayudar a estudiantes con dislexia en la escuela**

Sara Anaguano Pérez

Actualmente, las instituciones educativas están recibiendo grupos de estudiantes con una gran diversidad que nos lleva a reflexionar que es necesario que los maestros presten más atención a la identificación de las necesidades y dificultades de aprendizaje del estudiante. La dislexia es conocida como una de las dificultades de aprendizaje más comunes que los maestros pueden enfrentar en el proceso de enseñanza y aprendizaje y que si no se identifica a tiempo, podría afectar este proceso.

La dislexia afecta no solo las habilidades literarias de los estudiantes en su lengua materna; sino también afecta el aprendizaje de idiomas extranjeros. Aunque la dislexia no es un tema nuevo en el sistema educativo, muchos maestros se sienten ansiosos acerca de cómo ayudar a los estudiantes con dislexia a aprender un idioma extranjero como el inglés. Muchos docentes se sienten preocupados y manifiestan que no tienen la experiencia o el tiempo para prestar especial atención a los estudiantes con dislexia; a otros les preocupa

Sara Anaguano Pérez: Instructora de inglés como lengua extranjera (EFL). Graduada de la Universidad Laica de Guayaquil. Obtuvo el título en Lingüística y Literatura inglesa en 2006. En el 2012, obtuvo una beca en el programa de capacitación "GO TEACHER" en la Universidad Estatal de Kansas, en Kansas, Estados Unidos. Es coautora de los textos.

que los estudiantes con dislexia nunca logren aprender el idioma inglés u otro idioma extranjero (Farley, 2011).

Como docentes, es normal sentirse preocupados al enfrentar dificultades de aprendizaje en el aula; en la mayoría de los casos, los maestros no saben cómo manejar los problemas y comienzan a sentirse frustrados porque no están informados sobre cómo lidiar con diferentes tipos de dificultades de aprendizaje, como la dislexia.

El objetivo de este capítulo es informar a los profesores de inglés sobre cómo identificar la dislexia en el aula y proporcionar técnicas y recomendaciones útiles con el fin de lograr un proceso de enseñanza adecuado del idioma inglés.

Para la elaboración de este capítulo, se realizó una búsqueda bibliográfica teniendo en cuenta libros de texto, artículos, estudios y sitios web sobre la dislexia en los salones de clase de inglés como lengua extranjera (EFL). La información de esta sección no proporciona una investigación original sobre la dislexia, pero está destinada a brindar información accesible a padres, educadores y personas interesadas en saber más sobre la dislexia.

Se ha realizado un esfuerzo significativo para recopilar contenido y evidencia de relevancia. Este capítulo contiene información sobre qué es la dislexia; cómo reconocer la dislexia en las aulas de EFL; características de los estudiantes con dislexia organizados en diferentes etapas; y recomendaciones tales como técnicas y adaptaciones que los profesores de inglés podrían aplicar en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

La conclusión de este capítulo enfatiza la importancia de que los profesores de inglés comprendan y reconozcan la dislexia en el aula y, por supuesto, apliquen técnicas prácticas. También enfatiza la importancia de saber cómo hacer las adaptaciones necesarias para que los estudiantes con dislexia puedan aprender inglés en un aula inclusiva.

Dislexia: una dificultad de aprendizaje del lenguaje

En los últimos años, la palabra dislexia se ha vuelto muy relevante para el sistema educativo. Se la conoce como una dificultad en la lectura y escritura que afecta a un gran número de niños quienes enfrentan desafíos para superar las demandas educativas. La dislexia también se caracteriza por la dificultad para adquirir lectura a la edad promedio normal, independientemente de cualquier déficit sensorial. Aunque los psicólogos o expertos en educación especial deben tratar la dislexia, los maestros necesitan estar informados acerca de esta dificultad porque si buscamos en nuestro entorno inmediato, encontraremos estudiantes, amigos y parientes que tienen dificultades para la lectura (Cimermanová, 2015).

Según Naeem, Mahmood y Saleem (2014), la descripción de la “dislexia” fue utilizada por primera vez por un oftalmólogo alemán, Rudolf Berlín, cuando examinó a un paciente que mostraba inteligencia y habilidades normales; pero tuvo dificultades para aprender a leer. Durante el período de las décadas de 1880 y 1890, otros médicos informaron sobre este fenómeno sin usar la palabra “dislexia” y comenzaron a publicar ciertas investigaciones y estudios sobre este tema. En 1925, el neurólogo Samuel Orton tuvo un paciente que no podía leer y no tenía daño cerebral, por lo que Orton comenzó a estudiar diferentes causas de dificultades de lectura no relacionadas con daño cerebral que despertó interés y llevó a cabo estudios para una atención más amplia.

Lodej (2016) indicó que la dislexia es una dificultad de procesamiento del lenguaje que afecta principalmente a la lectura y escritura de letras, números y símbolos musicales debido a las diferentes capacidades del cerebro para procesar información auditiva y presentada visualmente. Shaywitz (2005) afirmó que la mayoría de la gente supone que parte de ser inteligente es poder leer bien. Los médicos, en el pasado, tal vez 100 años atrás descubrieron que incluso algunas personas inteligentes que son buenas para hacer muchas cosas pueden tener problemas para aprender a leer.

La dislexia es una dificultad de aprendizaje basada en el lenguaje común, que afecta a un 5-10% de la población (Lodej, 2016). Es necesario enfatizar que no todas las personas con dislexia aprenden de la misma manera. Significa que no podemos suponer que las mismas estrategias y métodos serán útiles para todos los estudiantes con dislexia. Es necesario asegurarse de que nuestros estudiantes obtengan la asistencia adecuada teniendo en cuenta sus necesidades, preferencias y estilos de aprendizaje.

Shaywitz (2005) indicó que investigaciones recientes han demostrado que el cerebro de una persona con dislexia es normal y saludable, pero le toma más tiempo hacer las conexiones. Las personas con dislexia tienen menos materia gris en el área parietotemporal izquierda, lo que conduce a problemas para procesar la estructura del sonido del lenguaje (Hudson, High y Otaiba, 2007). La gente con dislexia también tienen menos materia blanca que los lectores promedio, lo que es otro indicador de la disminución de las habilidades de lectura.

Según Hudson, High, y Otaiba (2007), casi todos los maestros en los Estados Unidos tienen al menos un estudiante con síntomas de dislexia. La mayoría de los profesores entienden que la dislexia es una dificultad de aprendizaje basada en el lenguaje que puede tener un impacto negativo en la lectura y la escritura (Farley, 2011). Para muchos expertos, la dislexia es una condición escurridiza con dificultades significativas en la adquisición y uso de la escritura, lectura, habla, comprensión auditiva, razonamiento y habilidades matemáticas.

Ciertas estadísticas europeas indican que 7-10% de la población se ve afectada por este tipo de dificultad de aprendizaje que afecta el rendimiento de la lectura (Peer & Reid, 2016). A pesar de que una persona tiene habilidades intelectuales apropiadas y recibe instrucción de alfabetización apropiada, la dislexia puede causar dificultades en las áreas de lectura o escritura. De acuerdo con Peer y Reid (2016), uno de cada diez estudiantes en el aula puede tener dislexia, por lo que los maestros deben ser conscientes del tema y reconocer casos de dislexia que se puedan encontrar en todos los grupos, ya sea que enseñemos a adultos, adolescentes o niños.

Acerca de América Latina, no hay mucha información sobre estudios acerca de la dislexia. Según el sitio web Universia Perú (2016), por primera vez en Perú, la Universidad de San Pedro de Chimbote realizó un estudio con 362 estudiantes en tres ciudades, Trujillo, Chiclayo y Chimbote. Este estudio se llevó a cabo para determinar cuántos niños tenían dislexia en esas áreas. Los resultados indicaron que el 7,5% de los niños tenían dislexia la que definen como un trastorno de aprendizaje de la lectura-escritura, de naturaleza persistente y específica de origen neurobiológico. Además, los investigadores de esta universidad afirmaron que la dislexia está muy asociada con el idioma y que en el caso del español es más fácil de aprender; sin embargo, existen algunas dificultades para codificar palabras que generan frustración y límites en el desarrollo educativo (Universia Perú, 2016).

Según la Universidad Nacional del Litoral (2013) en Argentina, la dislexia afecta al 15% de la población mundial y la definen como un trastorno de origen neurobiológico causado por déficits neuropsicológicos específicos de los sistemas funcionales que son responsables de la recepción, la comprensión y la expresión en la comunicación escrita. UNL manifiesta la necesidad de capacitar a los docentes y difundir acciones sobre la dislexia en la comunidad para que los padres, profesores e instituciones puedan trabajar con niños con dislexia.

En Ecuador, según un estudio realizado en la ciudad de Cuenca en algunas instituciones públicas y privadas, se encontró que de 207 estudiantes de primaria entre 8 y 13 años, el 26.57% presentaba dificultades de aprendizaje. De este grupo, el 36% tenía dislexia superficial, el 33% tenía dislexia fonológica y el 31% tenía dislexia mixta. Posteriormente, variables como el sexo, la lateralidad, el tipo de escuela se tomaron en cuenta y se compararon para realizar pruebas significativas (Vélez, Tárraga, Fernández, Sanz-Cervera, Blázquez-Garcés y Tijeras, 2016).

Es importante aclarar que la dislexia no es una enfermedad, sino es un problema invisible que muchas veces los profesores no identifican. Es recomendable informar a los

estudiantes con dislexia que no hay nada malo en sus cerebros. Este pensamiento puede conducir a ciertos niveles de ansiedad, preocupación y depresión.

Si la dislexia es una dificultad de aprendizaje basada en el lenguaje que puede traer un impacto negativo en el idioma nativo de un estudiante; es difícil admitir que será más complicado al aprender un idioma extranjero. Cada maestro puede ayudar a sus estudiantes a adquirir un idioma extranjero, todo lo que se necesita es paciencia, empatía y la aplicación de ciertos métodos y estrategias que podrían ser útiles también para los estudiantes no presentan dislexia (Kormos, 2017).

La importancia de ayudar a estudiantes con dislexia a aprender idiomas extranjeros

Los profesores deben conocer la importancia de ayudar al estudiante con dislexia aprender un idioma extranjero. Aunque es un trabajo complicado, se debe comprender que los estudiantes con dislexia tienen el derecho de tener las mismas oportunidades que los estudiantes que no la presentan. El inglés es un idioma importante que se habla en muchos países y se ha convertido en una herramienta de comunicación en todo el mundo. Las personas que hablan inglés tienen más oportunidades de tener éxito en este mundo globalizado, por tal motivo, si no damos a estos estudiantes la oportunidad de aprender inglés, les estaríamos quitando su derecho a aprender una lengua extranjera que podría ser una herramienta necesaria para su futuro.

Los estudiantes con dislexia deberían aprender por lo menos un idioma extranjero porque es beneficioso para una amplia gama de empleo y para obtener más oportunidades de éxito en la sociedad. Es importante que los maestros puedan manejar diferentes situaciones con estudiantes con dislexia para evitar fracasos, desmotivación y problemas de conducta subsiguientes. La verdadera inclusión no es sólo estar presentes en un aula y ser parte de un ambiente en inglés, sino también se trata de sentirse aceptado y participar activamente en una experiencia de aprendizaje eficaz (Lodej, 2016).

En países como Hungría, maestros, psicólogos y expertos en educación reconocen que las dificultades de aprendizaje de idiomas aparecen no sólo en su primera lengua; sino también en lenguas extranjeras (Kormos, 2017). En este país, los centros de asesoramiento pedagógico húngaro y las estipulaciones de la ley educativa indican que los estudiantes con dislexia deben ser eximidos de aprender lenguas extranjeras. Esta situación pone a los húngaros con dislexia en grave desventaja en el mercado de trabajo porque Hungría depende de las inversiones internacionales y del comercio exterior y los trabajadores húngaros que no hablan al menos una lengua extranjera no pueden encontrar un empleo bien remunerado (Kormos, 2017).

Según un estudio realizado a través de una encuesta a profesores EFL en Europa con respecto a la aplicación de prácticas inclusivas con estudiantes de diferencias específicas de aprendizaje (SpLD siglas en inglés), los resultados confirmaron que las oportunidades de capacitación referente a este tema son escasas. De 552 profesores de algunos países europeos quienes participaron en esta encuesta, la gran mayoría, admitió no haber participado ni asistido en ningún curso enfocado en la enseñanza del idioma inglés a estudiantes con dislexia (Nijakowska, 2015). Estos resultados quieren decir que en el sistema educativo a nivel mundial se debería poner más atención a este asunto con el fin de que estos estudiantes puedan también sobresalir en este mundo competitivo.

Es importante reconocer que en casi todos los grupos encontraremos estudiantes con dislexia no sólo en primaria o secundaria; sino también en la educación superior. En Ecuador, el aprendizaje del idioma inglés se ha convertido en un requerimiento del gobierno en todos los niveles, desde segundo de básica hasta la educación superior (Ministerio de Educación del Ecuador, 2016). ¿Qué sucederá con los estudiantes que presentan dislexia? ¿Los estudiantes con dislexia lograrán este objetivo? Por esta razón, es recomendable ayudarlos desde la infancia. Si lo hacemos, tendrán menos dificultades para aprender y practicar este idioma en niveles más altos. De esta

manera, podrán cumplir con los requerimientos del gobierno del Ecuador y podrán terminar sus estudios universitarios con éxito. Es hora de tomar conciencia y analizar cómo podemos ayudar a todos los estudiantes, especialmente aquellos que tienen dificultades de aprendizaje, de otra manera, será muy difícil para ellos competir con otros quienes dominan una o más lenguas extranjeras.

Todos estos eventos nos llevan a estar preparados y dispuestos a ayudar a nuestros estudiantes. Los maestros no deben sentirse estresados o preocupados cuando reciben estudiantes con dislexia en clases de inglés puesto que vale la pena recordar que ellos son capaces de aprender un idioma extranjero, sino que aprenden de una manera diferente (Kormos, 2017). Lo que se necesita hacer es encontrar información sobre estrategias, técnicas o recomendaciones de expertos en el campo de la dislexia para apoyar y lograr que nuestros estudiantes con dislexia alcancen sus metas.

Cómo identificar dislexia en el aula

En la actualidad, los profesores de lenguas extranjeras reciben grupos de estudiantes con diferentes características y necesidades, por lo que es necesario estar preparados para satisfacer las necesidades individuales de los estudiantes en un entorno eficaz. Esto es lo que ahora se conoce como “educación inclusiva” y se ha convertido en la ley en países como el Reino Unido, Alemania, Estados Unidos, Ecuador y otros.

Se dice que los niños con dislexia tienen más probabilidades de tener dificultades en su vida académica porque no saben cómo manejar ciertas situaciones, a diferencia de las niñas que tienen pensamientos más organizados. En cuanto al sexo, numerosos estudios de prevalencia en todo el mundo indican una mayor incidencia en niños que en niñas (Chan, Ho, Tsang, Lee y Chung, 2007). Por otro lado, Dislexia Help (la Universidad de Michigan, s. f.) indicó que, aunque solía pensarse que la dislexia afectaba a más niños que a niñas, la dislexia se produce en porciones aproximadamente iguales.

Los estudiantes con dislexia merecen un aula excelente que comienza con un excelente maestro. El maestro debe proporcionar un entorno pacífico y amigable para que los estudiantes con dislexia puedan aprender el idioma y evitar que su filtro afectivo aumente. Por lo tanto, es de suma importancia que el profesor de inglés entienda que la dislexia podría afectar la capacidad del niño para aprender y reconocer sus síntomas (Basu, Poonam & Anita, 2014).

La falta de información sobre la dislexia ha traído consigo una serie de inconvenientes en las clases de EFL en diferentes instituciones educativas. Si el maestro no conoce los síntomas de dislexia, probablemente dará malas calificaciones o usará medidas disciplinarias que pueden empeorar la situación (Kormos, 2017). Si el maestro identifica a un niño que es completamente inactivo en el aula de lengua extranjera, da la impresión de que no le interesa la clase, o trata de llamar la atención de todos comportándose mal o actuando de manera divertida, antes de tomar acción, el maestro debe obtener información sobre el niño. Es importante tener comunicación con padres y otros maestros. Si los problemas son causados por dislexia, es absolutamente necesario tener la cooperación de los terapeutas del habla, psicólogos de la escuela, maestros y padres.

En países como Ecuador, la inexperiencia de los maestros en la identificación de estudiantes con dislexia ha sido la causa de experiencias negativas en el aula durante el proceso de enseñanza y aprendizaje de la lengua inglesa. En muchos casos, niños y adolescentes con dislexia han sido desatendidos y etiquetados como perezosos o distraídos lo que ha llevado al fracaso escolar y podría dañar seriamente la autoimagen del estudiante (Scrich, Cruz, Bembibre, & Torres, 2017).

Es importante recordar que el Ministerio de Educación Ecuatoriano (2016) presentó una propuesta de la comunidad educativa que enfatiza que Ecuador tiene uno de los mejores sistemas educativos de América del Sur y garantiza el acceso, permanencia y realización de los estudios de manera participativa y eficaz. Esta propuesta también se refiere a estudiantes que tienen necesidades no asociadas

a discapacidad que requieren apoyo y adaptaciones temporales o permanentes que les permitan tener acceso a recibir una educación de alta calidad que vaya de acuerdo a sus condiciones. En definitiva, toda niña, niño o adolescente tiene derecho a ser educado en Ecuador independientemente de las condiciones; y es responsabilidad del maestro ayudar a los estudiantes a alcanzar los objetivos. Como los estudiantes de todas las condiciones tienen derecho a ser educados, es necesario que los maestros sepan reconocer la dislexia en el aula para dar el apoyo adecuado en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Los déficits psicológicos asociados con la dislexia están relacionados con funciones de fluidez verbal más débiles, resolución de problemas y organización de sus pensamientos; capacidad de memoria a corto plazo, dificultades para memorizar secuencias y números. Además, se identifican problemas auditivos lo que hace difícil que los estudiantes con dislexia puedan tomar apuntes ya que no pueden escuchar y escribir al mismo tiempo; el procesamiento visual y los problemas de atención también se identifican (Kormos, 2017). Cuando los estudiantes con dislexia exhiben estos déficits, pueden aparecer síntomas emocionales puesto que tienden a desanimarse y cansarse más rápido, a diferencia de los estudiantes que no tienen dislexia. También pueden sentirse avergonzados y pueden perder su interés en la escuela. Es necesario prestar atención a estos síntomas con el fin de evitar la frustración o la negativa de aprender el idioma inglés.

Hay otras características de los estudiantes con dislexia, por ejemplo, la mayoría puede hablar partes faltantes de palabras o frases o decir la palabra equivocada por completo. Aunque los estudiantes con dislexia tienen una inteligencia normal, pueden tener problemas para expresar lo que quieren decir o no recordar todas las palabras que escuchan, especialmente secuencias o comandos multifacéticos. Además, se puede presentar dificultades en la escritura; confusión sobre las direcciones en el espacio o el tiempo, así como dificultad para ver la puntuación en el texto escrito.

Shaywitz (2005) experta del Centro Yale para la Dislexia dio a conocer ciertas características que podrían ayudar a los profesores a identificar la dislexia en diferentes etapas de la escuela. Esta información puede ser útil para tomar decisiones efectivas que puedan contribuir al mejoramiento del proceso de enseñanza y aprendizaje del idioma inglés.

Preescolar y primer grado

En este período, los niños con dislexia pueden tener problemas para aprender rimas infantiles, nombres de letras en el alfabeto; o son incapaces de reconocer letras de sus propios nombres. Los niños pueden pronunciar mal las palabras en inglés debido a que no reconocen patrones rimados como “cat, bat, and rat.”

Es posible que los estudiantes de preescolar con dislexia añadan vocabulario nuevo lentamente y hablen más tarde que otros niños. Pueden presentar dificultad al seguir rutinas o direcciones de varios pasos.

Los niños con dislexia de primer grado no entienden que las palabras se separan; o cometen errores de lectura al hacer conexiones a sonidos de las letras. Un ejemplo de estos errores, es que dirán las palabras de las ilustraciones en vez de decir las palabras escritas. En esta etapa, los estudiantes con dislexia se quejarán al leer y probablemente desaparecerán cuando sea el momento de leer. También tendrán dificultades para asociar letras con sonidos, como la letra b con el sonido “b” (Costenaro, Daloso, & Favaro, 2014b).

Shaywitz (2005) nos muestra ciertas fortalezas que encontramos en esta etapa escolar con el fin de que los maestros sepan no sólo cómo reconocer la dislexia; sino también cómo ayudar a estos estudiantes. Conociendo las fortalezas de nuestros estudiantes con dislexia, los maestros podrán tomarlas en consideración y así, tomar decisiones efectivas al planificar sus clases de inglés. Entre todas las fortalezas, destacamos las más importantes:

- Curiosidad, gran imaginación y la habilidad de entender las cosas.
- Buena comprensión de nuevos conceptos y excelente comprensión de historias leídas o contadas por alguien más.
- Un vocabulario más amplio, interés a la resolución de rompecabezas y talento para la construcción de modelos.

Segundo grado en adelante

En este período, los niños con dislexia pueden tener dificultades en la lectura de palabras desconocidas porque no pueden sondear la palabra. Evitan leer en voz alta y no tienen estrategias para leer nuevas palabras. Los niños con dislexia en esta etapa harán muchas pausas y “umm’s” cuando hablen. Pueden confundir palabras que suenan iguales como “tornado” “volcano” y probablemente pronunciarán erróneamente palabras largas, desconocidas o complicadas. Es necesario darles más tiempo para responder a las preguntas. Estas características no quieren decir que los niños con dislexia tengan alguna enfermedad de la mente; solo que es una manera inusual de aprender, comunicarse y resolver problemas.

Acerca de su vida escolar, estos niños pueden tener problemas con recordar fechas, nombres, números de teléfono u otros detalles. Además, tendrán dificultades para terminar sus pruebas a tiempo y su escritura a mano será desordenada.

Shaywitz (2005) destaca las siguientes fortalezas en esta etapa:

- Desarrollo de habilidades de pensamiento: razonamiento, imaginación, abstracción y conceptualización que les permiten aprender mejor a través del significado y no de la memorización.
- La capacidad de entender lecturas en un área especial de interés como la mecánica, la biología y otras que les permiten ser más especializados.

- De acuerdo con Marshall (2009), la lectura es un desafío para los niños con dislexia, pero con apoyo, serán capaces de aprender a leer. Puede ser que sean incapaces de leer independientemente hasta los años de adolescencia, pero cuando adquieran destrezas de lectura, estos niños tienden a llegar a ser mejores lectores que sus compañeros.

Adolescentes

En esta etapa, los estudiantes con dislexia han desarrollado sus habilidades de lectura; pero todavía se requiere un gran esfuerzo. Rara vez leen por placer y evitan leer en voz alta. En el área del habla, no son fluidos y a menudo están ansiosos mientras hablan haciendo pausas y usando “ums”. Los estudiantes con dislexia, en esta etapa, confunden nombres de personas o lugares que suenan igual; y luchan por recuperar palabras. El vocabulario oral es más pequeño que el vocabulario de escucha. En su vida escolar, los adolescentes con dislexia frecuentemente sacrifican la vida social por estudiar, sufren de fatiga al leer, y a pesar de las buenas calificaciones, piensan que no son tan inteligentes.

Los adolescentes tienen ciertas fortalezas que son muy interesantes y podrían ser útiles para un proceso de aprendizaje eficaz. Entre todas las fortalezas, nos centraremos en las más relevantes (Shaywitz, 2005):

- El pensamiento general, la inclinación a pensar fuera de la caja, la capacidad de adaptación y llegar a ideas originales.
- Alta capacidad de aprendizaje.
- Expresiones efectivas de ideas y sentimientos; empatía, calidez y sentimiento hacia los demás.

Los adolescentes con dislexia suelen ser muy creativos, inteligentes y eficientes para resolver problemas. Estas fortalezas son una gran ventaja, ya que se sabe que algunas personas que han tenido problemas con la lectura y la escritura en la escuela primaria o secundaria han sido capaces de terminar la universidad.

Como podemos observar, hay muchas oportunidades de ayudar a los estudiantes con dislexia; por tal motivo, como maestros, debemos estar interesados en informarnos sobre este tema. Es importante enfatizar una vez más que todos los estudiantes tienen el derecho de recibir ayuda y apoyo en todas las etapas de su vida escolar para ayudarlos a alcanzar sus metas.

Técnicas y adaptaciones para ayudar a estudiantes con dislexia a aprender inglés

Con el fin de ayudar a los estudiantes con dislexia, es necesario saber cómo seleccionar estrategias y técnicas innovadoras que serán útiles para aprender el idioma Inglés. Los maestros son responsables de la selección de herramientas teniendo en cuenta las necesidades, estilos de aprendizaje y preferencias de los estudiantes. Probablemente, los estudiantes con dislexia que recibimos en nuestras clases de inglés han experimentado fracaso y creen que no son capaces de aprender este idioma. Es necesario restablecer la confianza en sí mismo a través de diferentes oportunidades.

Cuando se trabaja con estudiantes con dislexia, los docentes deben hacer ciertos ajustes para responder a sus necesidades educativas únicas que les permitirán demostrar su potencial y conocimiento al completar tareas como otros estudiantes a pesar de las dificultades que puedan encontrar (Nijakowska, 2010 y Cimermanová, 2015). Entre estos ajustes, es crucial resaltar lo siguiente:

- Los maestros deben tener conocimiento de la gestión del aula, como configuraciones de grupo, rutinas, ritmo y otros.
- Es importante proporcionar un ambiente de clase apropiado con condiciones para trabajar de manera efectiva (muebles, equipo, temperatura, luz y otros).
- El diseño de un currículo efectivo, la organización de materias y la selección de tareas y actividades apropia-

das es crucial para proporcionar a estos estudiantes una educación de alta calidad que les permita alcanzar sus metas.

- Proporcionar a los estudiantes comentarios, materiales e instrucción apropiados.
- La interacción es beneficiosa para ambos lados. Un alumno verbaliza el problema que les ayuda a comprender y memorizar el problema, el otro escucha y se puede aplicar el enfoque multisensorial en este caso.
- Aplicar el enfoque multisensorial que implica el uso de dos o más sentidos. Es un enfoque efectivo no solo para enseñar a niños con dislexia, sino también para enseñar en general.
- El enfoque individual también es efectivo para limitar los factores de distracción de los estudiantes. Podemos ubicar a los estudiantes cerca del maestro para monitorear su progreso. El tiempo de trabajo flexible también es útil ya que a veces necesitan más tiempo para completar las tareas.

No podemos simplemente arreglar las dificultades de lectura de los alumnos, sino también podemos usar métodos y enseñar habilidades que pueden ayudarlos a sobrellevar mejor y contrarrestar algunas de las barreras al aprendizaje que enfrentan todos los días en las aulas. Nijakowska, (2010); Kormos (2017) y Dalouis (2017), expertos en el campo de la dislexia, han proporcionado algunas sugerencias y técnicas que pueden ser útiles para hacer frente a algunas dificultades que los profesores de EFL podrían enfrentar en su práctica diaria.

Niños de preescolar y primer grado

- Es necesario escribir las nuevas palabras en inglés de forma legible en la pizarra con marcadores o tiza de diferentes colores para diversos tipos de información. Los estudiantes con dislexia necesitan más tiempo para copiar de la pizarra y los maestros deben asegurarse de copiar las palabras o los números correctamente para que puedan aprender bien.

- Para sonidos complejos como p-b-d, los profesores de inglés pueden hacer tarjetas con solo imágenes que representen las letras problemáticas, por ejemplo, perro, pelota, pan, etc. Luego, los estudiantes toman la tarjeta y dicen la palabra que corresponde a la imagen. Finalmente, los estudiantes pueden escribir las palabras en la pizarra siguiendo el mismo orden para evitar confusiones.
- Reforzar la estimulación del uso simultáneo de todas las vías (ojos, oídos, manos y labios) en el cerebro. Haga que los estudiantes vocalicen las palabras a medida que las escriben. Los niños pequeños disfrutan construyendo palabras usando letras de plástico, madera o caucho.
- Es necesario el uso de lápices para que los maestros puedan caminar por el aula para observar y corregir imprecisiones en el acto.
- Proporcionar a los alumnos prácticas orales tales como canciones, rimas, actividades multisensoriales con ritmo, acción, movimientos y mímica que ayudan a los estudiantes con dislexia a memorizar palabras y frases.
- Usar imágenes visuales e imágenes junto con tareas auditivas ayudará a la comprensión del niño.
- Si es posible, explique cosas importantes en el primer idioma del niño.
- Nunca obligue a un niño con dislexia a hablar, siempre espere hasta que sea voluntario.

Segundo grado en adelante

- A medida que los estudiantes con dislexia aprenden a un ritmo más lento, es esencial establecer un número reducido de posibles objetivos del curso. Pueden aprender temas si los practican de maneras diferentes, lo que significa que se pueden aplicar una variedad de estrategias y actividades para reforzar los temas tantas veces como sea posible.

- Para hacer que los estudiantes distingan los sonidos de las combinaciones de consonantes en inglés, los profesores pueden hacer tarjetas y escribir la combinación de consonantes como CL en una tarjeta y escribir una palabra que incluya la combinación y una imagen, por ejemplo, CLIP. De esta forma, los niños podrán hacer coincidir las tarjetas con las palabras y leerlas. Esta actividad puede usarse con todos los estudiantes.
- La clasificación de palabras a través de diferentes ejercicios ayudará a los estudiantes con y sin dislexia. Si queremos que los alumnos practiquen sonidos iniciales como 'con' o 'pro', podemos escribir palabras que comiencen con esos sonidos en las tarjetas, por ejemplo, pronunciar, programar, confesar, etc. Los profesores pueden pedir a los alumnos que clasifiquen palabras según los sonidos iniciales y como práctica adicional; pueden dividirlos en diferentes sílabas, escribirlos en la pizarra o en un papel y, finalmente, leerlos.
- Chunking es una forma de ayudar a los estudiantes a deletrear palabras largas. El maestro puede escribir una palabra larga en el pizarrón y dividirla. El alumno lee cada sonido uno por uno para aprender y memorizar cada parte de la palabra. Finalmente, el alumno podrá juntar los sonidos y leer la palabra. Con suerte, los estudiantes se sentirán más seguros y podrán lidiar con las dificultades ortográficas.
- Trate de no pedirles a estos estudiantes que lean en voz alta porque pueden causar vergüenza.
- Como los estudiantes con dislexia leen lentamente, es necesario seleccionar actividades de comprensión de lectura adecuadas, como pasajes cortos impresos en letras de gran tamaño. Si le ofrecemos a estos estudiantes textos largos, es posible que sientan frustración o que no encuentren la respuesta a las preguntas de comprensión lectora.

- Para los estudiantes con dislexia, se recomienda utilizar tareas de reconocimiento como vincular, emparejar y elegir, así como versiones más cortas de las pruebas.
- Uso de ayudas visuales efectivas y papel de color. Se recomienda utilizar diferentes colores y formas al distinguir varias características del idioma, como el género, las estructuras, partes del discurso, etc.
- Los niños con dislexia necesitan mucha práctica y apoyo en la clase porque lleva mucho tiempo para que se vuelvan autónomos.

Adolescentes

- Es importante que los estudiantes desarrollen conocimiento sobre el mundo y su contexto a través de lecturas en las que puedan aplicar conceptos, hechos, fenómenos y experiencias escolares (conocimiento declarativo).
- El rendimiento, la interpretación de los procesos y los esquemas son importantes porque los estudiantes deben saber cómo comportarse en un contexto específico (conocimiento procedimental).
- El lector que padece dislexia debe comprender el contexto del texto para ser leído en un sentido amplio, ya sea en la parte sociocultural o histórica, dependiendo de cómo se produjo el texto. Además, los estudiantes con dislexia deben tener un sentido estricto de la información textual, como título, figuras, etc. (Costenaro, Daloso, y Favaro, 2014a).
- Los profesores de inglés que trabajan con adolescentes con dislexia pueden aceptar la tarea escrita en la computadora.
- Al enseñar gramática inglesa, es importante saber que los estudiantes con dislexia no aprenden gramática a través de la comunicación, por esta razón, es importante explicar las funciones gramaticales con ejemplos y práctica adicional.

- Usar materiales diferenciados, tareas y apoyo basados en las habilidades de los estudiantes en una secuencia lógica (de más fácil a más difícil).
- Para reducir el uso de la pizarra, prepare folletos con notas organizadas, resúmenes, puntos principales y conclusiones.
- Establezca conexiones explícitas entre lo que los estudiantes ya saben y los nuevos conocimientos mediante el uso de instrucciones paso a paso.
- Los mapas mentales deben usarse para todas las materias. Los estudiantes con dislexia entienden muchos conceptos más completamente cuando se presentan en mapas mentales.

Los expertos en dislexia Anderson y Meier-Hedde (2017) recomiendan a los docentes implementar estrategias de aprendizaje entre pares (PALS) debido a que los estudiantes con dislexia pueden ser apoyados por lectores más destacados y pueden trabajar juntos durante las diferentes fases de la clase. Este tipo de enfoque de aprendizaje ofrece diversas oportunidades para estudiantes con dislexia muy distinta al enfoque tradicional llamado “una misma talla para todos” en donde todos los estudiantes aprendían lo mismo de la misma forma.

Según Frankenberger y Jenkins (s. f.) del Centro Yale para la Dislexia y la Creatividad, la tecnología permite a los estudiantes con dislexia demostrar su conocimiento de una manera moderna, ahorrar tiempo y superar los problemas que pueden enfrentar debido a la dislexia. Si es posible el uso de dispositivos tecnológicos sería eficaz porque facilitan el proceso de aprendizaje y apoyan a los estudiantes con dislexia de diferentes maneras.

Los estudiantes con dislexia suelen tener dificultades al leer o decodificar textos porque normalmente se les proporcionan recursos típicos de aprendizaje, como formatos de texto. Este hecho los hace estar en desventaja frente a sus compañeros, por ello, Taylor (2015) enfatiza el uso de la

tecnología que permite a los profesores de inglés hacer un acercamiento más variado y también da las siguientes recomendaciones:

- Los estudiantes con dislexia pueden grabar sus lecciones en lugar de tomar notas. Esta acción les da la oportunidad de escuchar o ver y estar listos para participar en discusiones.
- Se recomienda darles la oportunidad de presentar sus trabajos de diferentes maneras, por ejemplo, videos, podcasts o mapas mentales en lugar de escribir un ensayo.
- Con la tecnología, los estudiantes con dislexia pueden trabajar independientemente aprovechando el uso de aplicaciones y software en sus dispositivos personales para organizar su trabajo, gestionar tareas o cumplir con los plazos, usar libros de texto digitales o recursos que les ayuden a aprender el idioma inglés.
- El uso de multimedia como soportes de audio y video fomenta la comprensión. Es importante saber que los profesores de inglés pueden encontrar software libre y de código abierto, como mapas mentales, screen overlays y texto a voz.
- Aunque los estudiantes con dislexia usan tecnología de asistencia, es importante que los maestros los guíen en todo el proceso de adquisición del idioma inglés.

El uso de la tecnología en el proceso de adquisición de inglés con estudiantes con dislexia es una gran ventaja, ya que es mucho más interesante que el uso de métodos tradicionales que no ayudan en la motivación de los estudiantes a aprender un idioma extranjero. Como maestros, es importante entender que el uso de la tecnología apoya la accesibilidad y la inclusión; proporciona mayor acceso a oportunidades educativas, mayor independencia para los estudiantes, mejor retención y logro.

De acuerdo con Tariq, Rabbia & Latif, Seemab (2016), la tecnología puede ayudar a mejorar las destrezas escritas la cual es considerada como un déficit funcional en la dislexia. Los estudiantes con dislexia pueden experimentar dificultades en aspectos mecánicos tales como la formación de letras, capitalización de palabras, ortografía y puntuación. El uso de la tecnología asistida en el nivel primario podrá ayudar a facilitar la vida académica de los estudiantes con dislexia (Evmenova & King-Sears, 2013).

Hay muchas recomendaciones, consejos y técnicas que pueden ser útiles para ayudar a los estudiantes con dislexia a alcanzar sus metas académicas en el proceso de adquisición del idioma inglés. Estas técnicas no solo ayudan a los estudiantes con dislexia a aprender inglés sino que también conducen a un aula más inclusiva

Conclusión

Este capítulo pretendía informar a los profesores de inglés sobre cómo reconocer los casos de dislexia en las clases de EFL y a la vez proporcionar técnicas y recomendaciones útiles para implementarlas en el proceso de enseñanza y aprendizaje.

Se enfatizó la importancia de ayudar a los estudiantes con dislexia a aprender un idioma extranjero. En este caso, el idioma inglés porque es conocido como el lenguaje universal que puede dar más oportunidades para tener éxito en este mundo globalizado.

Los profesores de inglés, que reciben estudiantes con dislexia, necesitan estar informados sobre lo que es la dislexia, sus características y las dificultades que enfrentan estos estudiantes en el proceso de aprendizaje del idioma inglés. Los profesores de EFL deben saber cómo reconocer los casos de dislexia, por esta razón, se proporcionó un detalle de las características de los estudiantes con dislexia. Estas características fueron organizadas en tres etapas diferentes: niños de preescolar y primer grado; segundo grado en adelante; y adolescentes.

Además, se proporcionó técnicas y recomendaciones que los profesores de EFL podrían aplicar con sus estudiantes con dislexia las mismas que se organizaron en etapas para que los maestros puedan utilizarlas de acuerdo con la etapa de su interés. Este capítulo también enfatizó la importancia del uso de la tecnología ya que es una herramienta que puede ayudar a los estudiantes con dislexia en el proceso de aprender inglés.

En conclusión, no hay necesidad de excluir a los estudiantes con dislexia del aprendizaje del idioma inglés. Los profesores de EFL deben ser capacitados sobre métodos y enfoques actualizados para que puedan implementarlos en el aula. Con estos ajustes y adaptaciones, los profesores de inglés tendrán más oportunidades de asegurar el éxito de los estudiantes con dislexia en el aprendizaje del idioma inglés como lengua extranjera ya sea en instituciones públicas o privadas.

Referencia bibliográfica

- Anderson, P. L., & Meier-Hedde, R. (2017). *Dyslexia in Adolescence. Global perspectives.* New York, NY: Routledge
- Basu, S. C., Poonam, & Anita Beniwal, A. (2014). A Study to Find the Challenges Faced By Teachers in the Class of Child with Dyslexia. EDUCATIONIA CONFAB, ISSN: 2320-009X. 3. 1-8.
- Chan, D., Ho, C., Tsang, M., Lee, H. & Chung, K. (2007). Prevalence, gender ratio and gender differences in reading related cognitive abilities among Chinese children with dyslexia in Hong Kong. *Educational Studies*, 33(2), 249-265.
- Cimermanová, I. (2015). Teaching English as a foreign language to dyslexic learners.
Doi: 10.17846/SEN.2015.39-62 ISBN 978-80-558-0941-0
- Costenaro, V., Daloiiso, M., & Favaro, L. (2014a). Teaching English to Young learners with dyslexia: Developing phonemic awareness through the sound pathways. *Educazione linguistica, language education*, 3(2), 209-230.
- Costenaro, V. Daloiiso, M., & Favaro, L. (2014b). Raising phonemic awareness in young
English language learners with learning difficulties: A small-scale intervention study. *Rassegna Italiana di linguistica applicata*, 1-2/2014, 31-48.
- Daloiiso, M. (2017). *Supporting learners with dyslexia in the elt classroom.*
- Evmenova, A. S., & King-Sears, M. E. (2013). Technology and literacy for students with disabilities. Hershey, PA: IGI Global.
- Lodej, M. (2016). *Dyslexia in first and foreign language learning. A Cross-Linguistic. Approach.* Newcastle, UK
- Farley, S. (2011). Identifying and working with dyslexic students in the English classroom. *Humanising Language Teaching*. 13(5). ISSN 1755-9715
- Frankenberger, C., & Jenkin, J. (s. f.). Technology. The Yale Center of Dyslexia. Recuperado de <http://dyslexia.yale.edu/Technology.html>

- Hudson, R.F., High, L., & Otaiba, S. (2007). Dyslexia and the brain: *What does current research tell us?* *The Reading Teacher*, 60(6), 506-515.
- Kormos, J. (2017). *The second language learning processes of students with specific learning difficulties*. New York, NY: Routledge Taylor & Francis Group.
- Ministerio de Educación del Ecuador [Ministerio de Educación del Ecuador]. (2016). *National English curriculum guidelines*. Quito, Ecuador: Author.
- Ministerio de Educación del Ecuador [Ministerio de Educación del Ecuador]. (2016). Plan decenal de educación 2016-2025 [Ten-year educational plan].
- Naeem, F., Mahmood, Z., & Saleem, S. (2014). Dyslexia a myth or reality. Identification of Dyslexia in School Children of Grade Fourth and Fifth. 8 (1), 1-9.
- Nijakowska, J. (2010). Dislexia in the foreign language classroom. Bristol: Multilingual Matters. Chapters 1 and 2.
- Nijakowska, J. (2015). Foreign language teachers' professional training needs on inclusive practices and dyslexia: the DystEFL2 project's findings. In ICERI2015 Proceedings. 1775-1784. IATED Publications. ISBN: 978-84-608-2657-6 / ISSN: 2340-1095.
- Scrich, A. J., Cruz, L., Bembibre, D., & Torres I. (2017). La dislexia, la disgrafía y la discalculia: sus consecuencias en la educación. AMC [online]. 2017, vol.21, n.1, pp. 766-772. ISSN 1025-0255.
- Shaywitz, S. E. (2005). *Overcoming dyslexia: A new and complete science-based program for reading problems at any level*. New York, NY: Random House, Inc.
- Peer, L., & Reid, G. (2016). *Multilingualism, literacy and dyslexia*. New York, NY: Routledge
- Tariq, Rabbia & Latif, Seemab. (2016). A Mobile Application to Improve Learning Performance of Dyslexic Children with Writing Difficulties. *Educational Technology & Society*. 19. 151-166.

- Taylor, J. (2015). How technology can help dyslexic learners help themselves. Recuperado de <https://www.jisc.ac.uk/blog/how-technology-can-help-dyslexic-learners-help-themselves-05-nov-2015>
- Universidad Perú (2016). Dislexia. Desarrollan herramientas que buscan cambiar la realidad educativa. Recuperado de <http://noticias.universia.edu.pe/educacion/noticia/2016/07/15/1141850/dislexia-desarrollan-herramientas-buscan-cambiar-realidad-educativa.html>
http://web9.unl.edu.ar/noticias/leer/13843/La_dislexia_afecta_al_15_de_la_poblacion_mundial.html#.WnOp5a7ibIU
- University of Michigan (n. d.). Dyslexia Help Success Starts here. Recuperado de <http://dyslexiahelp.umich.edu/answers/faq>
- Vélez Calvo, X., Tárraga Mínguez, R., Fernández Andrés, M., Sanz-Cervera, P., Blázquez-Garcés, J., & Tijeras Iborra, A. (2016). Incidencia de la dislexia en Ecuador: relación con el ci, lateralidad, sexo y tipo de escuela. *International Journal of Developmental and Educational Psychology. Revista INFAD de Psicología.*, 2(1), 249-258. doi:<http://dx.doi.org/10.17060/ijodaep.2015.n1.v2.6>

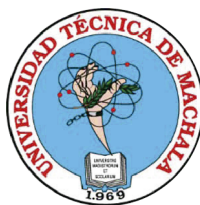
*Necesidades Educativas Especiales y Tecnología en
la enseñanza-aprendizaje del inglés*
Edición digital 2017- 2018.
www.utmachala.edu.ec

Redes

Redes es la materialización del diálogo académico y propositivo entre investigadores de la UTMACH y de otras universidades iberoamericanas, que busca ofrecer respuestas glocalizadas a los requerimientos sociales y científicos. Los diversos textos de esta colección, tienen un espíritu crítico, constructivo y colaborativo. Ellos plasman alternativas novedosas para resignificar la pertinencia de nuestra investigación. Desde las ciencias experimentales hasta las artes y humanidades, Redes sintetiza policromías conceptuales que nos recuerdan, de forma empeñosa, la complejidad de los objetos construidos y la creatividad de sus autores para tratar temas de acalorada actualidad y de demanda creciente; por ello, cada interrogante y respuesta que se encierra en estas líneas, forman una trama que, sin lugar a dudas, inervará su sistema cognitivo, convirtiéndolo en un nodo de esta urdimbre de saberes.



UNIVERSIDAD LAICA
ELOY ALFARO DE MANABÍ



Universidad
de Huachí



Universidad de Guayaquil

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Editorial UTMACH

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.investigacion.utmachala.edu.ec / www.utmachala.edu.ec

ISBN: 978-9942-24-114-6



9 789942 241146