

ROMPIENDO BARRERAS EN LA INVESTIGACIÓN

KENNETH DELGADO SANTA GADEA / WALTER FEDERICO GADEA / SARA VERA - QUIÑONEZ



Rompiendo Barreras en la Investigación

Kenneth Delgado Santa Gadea
Walter Federico Gadea
Sara Vera - Quiñonez
Coordinadores



Primera edición en español, 2018

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa editorial de la UTMACH

Ediciones UTMACH

Gestión de proyectos editoriales universitarios

195 pag; 22X19cm - (Colección REDES 2017)

Título: Rompiendo Barreras en la Investigación. / Kenneth Delgado Santa Gadea / Walter Federico Gadea / Sara Vera - Quiñonez (Coordinadores)

ISBN: 978-9942-24-087-3

Publicación digital

Título del libro: Rompiendo Barreras en la Investigación.

ISBN: 978-9942-24-087-3

Comentarios y sugerencias: editorial@utmachala.edu.ec

Diseño de portada: MZ Diseño Editorial

Diagramación: MZ Diseño Editorial

Diseño y comunicación digital: Jorge Maza Córdova, Ms.

© Editorial UTMACH, 2018

© Kenneth Delgado / Walter Gadea / Sara Vera, por la coordinación

D.R. © UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, 2018

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.utmachala.edu.ec

Machala - Ecuador

Advertencia: "Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes".



César Quezada Abad, Ph.D
Rector

Amarilis Borja Herrera, Ph.D
Vicerrectora Académica

Jhonny Pérez Rodríguez, Ph.D
Vicerrector Administrativo

COORDINACIÓN EDITORIAL

Tomás Fontaines-Ruiz, Ph.D
Director de investigación

Karina Lozano Zambrano, Ing.
Jefe Editor

Elida Rivero Rodríguez, Ph.D
Roberto Aguirre Fernández, Ph.D
Eduardo Tusa Jumbo, Msc.
Irán Rodríguez Delgado, Ms.
Sandy Soto Armijos, M.Sc.
Raquel Tinóco Egas, Msc.
Gissela León García, Mgs.
Sixto Chiliquinga Villacis, Mgs.

Consejo Editorial

Jorge Maza Córdova, Ms.
Fernanda Tusa Jumbo, Ph.D
Karla Ibañez Bustos, Ing.
Comisión de apoyo editorial

Índice

Capítulo I

La investigación en las universidades: Un problema a resolver17

Kenneth Delgado Santa Gadea

Capítulo II

La importancia de la investigación en la docencia 31

Christian Israel Huerta Solano; Reina Mestanza Páez

Capítulo III

La necesidad de romper barreras en la investigación: Complejidad y Sistemismo en el campo de la investigación social56

Walter Federico Gadea; Alfonso Chaves – Montero;
Roberto Cuenca Jiménez

Capítulo IV

El temor de difundir resultados en la investigación 92

Sara Vera – Quiñonez; Marlon Carrión Macas; Irene Feijoo Jaramillo

Capítulo V

La investigación educativa en el Ecuador 108

Jonh Chamba Zambrano; Lenin Mendieta Toledo

Capítulo VI

El inglés como lengua mundial de la investigación 126

Johanna Pizarro Romero; Jessenia A. Matamoros – González;

M. Gabriela Figueroa A.

Capítulo VII

Investigación, innovación y retos de la educación ciudadana
en la enseñanza de las Ciencias Sociales 146

Emilio José Delgado - Algarra

Capítulo VIII

La utilización de una metodología mixta en la investigación
social.....164

Alfonso Chaves - Montero

Capítulo IX

Investigación educativa y mejora de la calidad 185

Javier Augusto Nicoletti

Presentación

El material compilado en este libro de Epistemología que se denomina “Rompiendo Barreras en la Investigación” es el resultado de la confluencia de un gran número de investigaciones que han ido convergiendo a lo largo del tiempo y a través del trabajo interuniversitario, de carácter transdisciplinario, y que brinda al investigador y a los estudiantes universitarios una gran oportunidad para profundizar en aquellos temas que hacen a la tarea de construir pensamiento científico de calidad.

Esta obra colectiva, representada por trabajos de investigadores de México, Perú, Argentina, España y Ecuador, auspiciada por la colaboración de Universidades de alto prestigio internacional, nos brinda las herramientas que facilitan el acceso a los problemas y a las técnicas más sofisticadas de investigación contemporáneas, desde una perspectiva crítica y holística. El hilo conductor del trabajo es la racionalidad científica, desde sus métodos, las disciplinas, su enseñanza en la universidad y lo más importante, desde la ética del quehacer investigador.

El capítulo inicial, redactado por el Profesor Kenneth Delgado Santa Gadea, trata acerca de “La investigación en las universidades: Un problema a resolver” En este capítulo inau-

gural del libro se sostiene que se hace ciencia para conocer la realidad y modificarla. En este sentido, se puede afirmar que la ciencia es axiomática en la medida que procura conocer la realidad y también es algorítmica al intentar cambiarla. Las funciones de la ciencia como proceso de investigación son tres: describir, explicar y predecir. Describir responde a la pregunta ¿Cómo es el objeto de estudio? Sin esto no podemos explicar ni predecir.

Explicar responde a la pregunta ¿Por qué es así el objeto o hecho que se estudia? La explicación sucede al proceso de descripción, pues nadie puede explicar lo que no se ha descrito, aquello que no se sabe cómo es. La predicción es la tercera función. Para ello se requiere utilizar la deducción, partiendo de las premisas. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que sucederá? ¿Cómo sucederá? En toda predicción el hecho desconocido es un acontecimiento futuro: Así, un astrónomo puede predecir cuándo habrá un próximo eclipse solar. En otros casos, el hecho desconocido puede ser un acontecimiento pasado, cuando se interpretan datos que observamos en el presente para inferir hechos desconocidos que ocurrieron anteriormente; esto suele hacerse en las investigaciones históricas. Entonces se hace una retrodicción.

En el capítulo segundo, que se llama “La importancia de la investigación en la docencia” y que está escrito por el Profesor Christian Israel Huerta Solano y la Profesora Reina Mestanza Páez, se afirma que tanto la docencia como la investigación son pilares imprescindibles para la existencia y prestigio de las universidades. Sin embargo, en la praxis universitaria resulta difícil conjuntarlas, por lo que en ocasiones se limita su cumplimiento por distintos factores o se deja de ejercer alguna de éstas, lo que no sólo tiene consecuencias, favorables o no, para el docente o el investigador, sino también para aquellos estudiantes que está formando, así como para la universidad misma. Consecuentemente, en el presente capítulo se revisan los conceptos de docencia e investigación, así como la posibilidad de establecer una relación entre la docencia orientada a la investigación y de la investigación enfocada a la práctica docente.

En el capítulo tercero, escrito por los Profesores Walter Federico Gadea, Alfonso Chaves-Montero y Roberto Carlos Cuenca Jiménez, que se titula “La necesidad de romper Barreras en la investigación: Complejidad y Sistemismo en el campo de la Investigación Social”, nos encontramos ante la necesidad de superar los obstáculos epistemológicos que repercuten negativamente en la investigación. Se hace un análisis exhaustivo de las limitaciones de la investigación positivista y se lo coteja con otras corrientes críticas de gran importancia en la historia de la Epistemología. Por último, se estudia la necesidad de generar investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias, rompiendo los viejos modelos de las disciplinas cerradas y los conocimientos entendidos como compartimentos estancos.

En el capítulo cuarto, elaborado por los Profesores Sara Vera - Quiñonez, Marlon Carrión Macas e Irene Feijoo Jaramillo, nos topamos con los aspectos psicológicos y culturales del investigador, justamente con “El temor de difundir resultados en la investigación”. Este interesante apartado del libro está ambientado en el entramado de un instinto común que todo ser humano atraviesa debido a diversos factores a la hora de emitir un producto, como consecuencia de un proceso investigativo; la inseguridad de brindar un conocimiento a los demás conlleva infinitamente a plantearse la búsqueda de mecanismos de supervivencia o defensa que permitan reducir la brecha entre una emoción primaria y superar un estado ansiógeno adverso al cotidiano. La investigación es un ente relevante dentro de la globalización mundial, regula el proceso metódico, sistemático, objetivo y ordenado de las hipótesis que, en la actualidad, nos permite enfrentar situaciones diversas de nuestra vida; siendo la magnitud de la expansión tecnológica aquello que nos amedrenta al llegar rápidamente a un amplísimo conglomerado sin conocer el verdadero impacto que nuestra investigación generará a través de la difusión abierta en redes de difusión internacionales.

El quinto capítulo, redactado por los Profesores John Chamba Zambrano y Lenin Mendieta Toledo, nos introdu-

cen en un aspecto clave del desarrollo de Educador, a saber: “La innovación investigativa en Ecuador”. En Ecuador, gracias a la revolución educativa, los maestros tienen la obligación de concretar sus ideas, experiencias docentes y encontramos que la investigación tiene una evolución histórica dentro de la educación ecuatoriana. En este capítulo se efectúa un análisis profundo de su importancia propiciadora en los distintos niveles educativos; la misma que no se limita a un determinado nivel, cada uno tiene su momento y su adaptación a la realidad de nuestro contexto diverso y se debe cuidar que no exista una minusvaloración de la docencia y la sobrevaloración de la investigación, puesto que docencia e investigación están ligadas, porque cada una tiene un campo de acción propio pero, que por otro lado, debe servir como un agente de cambio en la innovación educativa.

El capítulo sexto nos permite pensar en “El Inglés como Lengua Mundial de la Investigación”. Las Profesoras Johanna Pizarro Romero, Jessenia A. Matamoros – González y M. Gabriela Figueroa A. analizan la necesidad imprescindible de conocer el inglés como un requisito esencial del investigador actual. En este capítulo se aborda la importancia del inglés como lengua internacional para la investigación científica, sumado a esto se dan a conocer las técnicas de traducción que pueden ser de gran utilidad a quienes ya se encuentran inmersos en la investigación y para aquellos que inician su carrera investigadora. El conocimiento del inglés nos genera grandes oportunidades no solo como investigadores sino como agentes transmisores de una cultura mundial orientada a fortalecer las posibilidades de desarrollo científico, cultural, económico y humanístico.

En el capítulo séptimo nos introducimos en la dimensión cívica de la enseñanza de las ciencias. Este apartado que desarrolla el Profesor Emilio José Delgado-Algarra, y que se denomina “Investigación, innovación y retos de la educación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, se presenta a la escuela como un motor de cambio social. La educación para una ciudadanía crítica se ha convertido en una necesidad esencial de cara a la resolución de problemas

socio-ambientales relevantes de la actualidad. Por ello, a lo largo del presente capítulo se hace un repaso de las investigaciones más significativas en el campo de la educación ciudadana dentro del área de las ciencias sociales, recogiendo experiencias significativas sobre la participación democrática y atendiendo a los retos a que se enfrenta tanto la escuela como el profesor de ciencias sociales en la actualidad.

El capítulo octavo del libro, escrito por el Profesor Alfonso Chaves-Montero nos informa acerca de “La utilización de una metodología mixta en la investigación social”. Este capítulo versa sobre la importancia de utilizar una metodología mixta en una investigación social de calidad. La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo permite tener una visión más completa del fenómeno social estudiado, ya que se pueden comparar frecuencias, factores y resultados. Los métodos de investigación mixta enriquecen la investigación desde la triangulación con una mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de comprensión. Para implementar la metodología mixta, con el fin de conseguir una mayor eficacia en la investigación, los investigadores deben tener en cuenta todas las características pertinentes de los métodos cuantitativo y cualitativo.

El capítulo noveno y último de esta obra colectiva denominado “Investigación educativa y mejora de la calidad”, está a cargo del Profesor Javier Augusto Nicoletti. La investigación educativa se ha consolidado como factor imprescindible para alcanzar mayores conocimientos y comprensiones sobre la realidad, para el bienestar y el desarrollo de las personas y las sociedades. Es un campo de generación científica y tecnológica, requiriendo del diseño de estrategias complejas de corto, mediano y largo plazo, en un ámbito en el cual sea posible la planificación y seguimiento de sus resultados; a la vez, también requiere de plasticidad, para acompañar, a tiempo, las transformaciones experimentadas y contar con la capacidad de afrontar cambios, al descubrir nuevas necesidades y permitir la mejora de sus prácticas. Por ello, como actividad humana orientada a la indagación, estudio y conocimiento de la realidad, la investigación en el campo

educativo es un recurso sustancial para abordar problemas sistematizando información confiable y válida que permita satisfacer necesidades, proponiendo aportes que resuelvan las demandas que tiene la comunidad.

Establecida la diversidad de autores y de temáticas que aportan claridad y análisis crítico a esta obra colectiva, consideramos que este libro representa una mirada holística, innovadora y plural acerca de los temas más acuciantes de la realidad que vive el investigador y el educador en la actualidad. Las herramientas epistemológicas y metodológicas que aporta al estudio de las ciencias nos ayudan a percibir con mayor claridad la relevancia de la investigación científica en relación con nuestras sociedades y su incremento del bienestar.

Todos los trabajos que aparecen en este libro han pasado rigurosos sistemas de evaluación por pares y han sido revisados por los más prestigiosos investigadores dentro de cada área de investigación. A todos aquellos que han participado en este proceso, les damos las gracias.

También queremos agradecer a la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) y en especial a la Editorial de la UTMACH por su constante apoyo y aliento en la construcción de este texto internacional.

No podemos olvidarnos de los investigadores de México, Perú, Argentina, España y Ecuador que han colaborado desinteresadamente para que el fruto de su investigación de tantos años pudiera aparecer sintetizado en este libro.

Finalmente, los Editores queremos agradecer a nuestras familias, por su comprensión y por habernos permitido ausentarnos tantas horas de la convivencia familiar, para que esta obra pudiera ver la luz. Sin este apoyo, hubiera sido imposible concluir este libro.

Los Editores

Prólogo

Se habla mucho en el ámbito académico de la internacionalización de la investigación y del trabajo interdisciplinario. Este libro es motivador y reconfortante porque es el mejor ejemplo de una obra colectiva que combina ambos conceptos. Es un texto diáfano en su escritura, muy comprensible, tanto para los investigadores, como para aquellos estudiantes avanzados e investigadores jóvenes que quieren afrontar con éxito sus trabajos de máster y doctorado. Al mismo tiempo, de ser claro y directo, los distintos artículos presentan una gran profundidad metodológica y nos sumergen en temas y contenidos que son cruciales para fijar el derrotero de la investigación y la educación en ciencias. Me refiero concretamente a que esta obra es una buena referencia de cómo se puede abordar el tema epistemológico y didáctico desde una perspectiva actual, crítica y con una directa intencionalidad ética, a través de la cual, se deben abordar los problemas sociales y educativos desde una mirada holística y sistémica.

Este libro, que se compone de investigadores de España, Argentina, México, Perú y Ecuador, resulta capaz de establecer problemas y líneas de investigación transversales y comunes que traspasan el ámbito local, sin perder la perspectiva propia. Es decir, que se piensa lo universal desde lo local, y este esfuerzo reflexivo es relevante para poder establecer

estrategias comunes y para realizar investigaciones que sirvan a ambos lados del Atlántico.

La perspectiva metodológica y lógica de la investigación científica, los temas de la didáctica del inglés y de la didáctica de la ciudadanía parecen encontrar en estos diversos investigadores puentes que hacen posible que el libro se conecte en cada capítulo y nos hable de una racionalidad verdaderamente transversal y dinámica.

Entonces, en medio de una temática tan variada, en medio de realidades tan plurales, encontramos que hay preocupaciones comunes y solidarias: el mejoramiento de la calidad de la investigación, el rol del investigador y del docente en una misma persona, la lucha por la construcción de ciudadanos críticos y de investigadores innovadores; todo este campo de problemas es abordado con eficacia y lucidez a lo largo de los nueve capítulos que componen este libro de Epistemología.

Reconocer que la Epistemología es una pieza clave en la formación del investigador y del docente es el gran logro de este libro, que es didáctico, educativo y alentador, pero también nos crea el desafío de poder hacer que nuestra ciencia y nuestra investigación se conecte con el mundo que nos rodea mejorando el bienestar de nuestros conciudadanos. Por ello, el envite que nos plantea esta obra es doble, por un lado, nos crea el compromiso de ser mejores investigadores y, por otro, nos insta a contribuir a que el mundo que nos rodea sea menos injusto y menos desigual.

Dr. José Ordóñez García

Director del Departamento de Estética e Historia de la Filosofía
Facultad de Filosofía de la Universidad de Sevilla

09

Capítulo

Investigación educativa y mejora de la calidad

Javier Augusto Nicoletti

Resumen

La investigación educativa se ha consolidado como factor imprescindible para alcanzar mayores conocimientos y comprensiones sobre la realidad, para el bienestar y el desarrollo de las personas y las sociedades.

Es un campo de generación científica y tecnológica, requiriendo del diseño de estrategias complejas de corto, mediano y largo plazo, en un ámbito en el cual sea posible la planificación y seguimiento de sus resultados; a la vez, también requiere de plasticidad, para acompañar, a tiempo, las transformaciones experimentadas y contar con la capacidad de afrontar cambios, al descubrir nuevas necesidades y permitir la mejora de sus prácticas.

Javier Augusto Nicoletti: Doctor en Educación con mención Cum Laude por la UNED (España). Magister en Derechos Humanos en el Mundo Contemporáneo por la UNIA (España). Licenciado en Psicología con Diploma de Honor por la UBA (Argentina). Capacitador, docente e investigador universitario. Jefe del LIE - Laboratorio de Investigación Educativa - de la UNLaM.

Por ello, como actividad humana orientada a la indagación, estudio y conocimiento de la realidad, la investigación en el campo educativo es un recurso sustancial para abordar problemas sistematizando información confiable y válida que permita satisfacer necesidades, proponiendo aportes que resuelvan las demandas que tiene la comunidad.

El presente artículo destaca las contribuciones de la investigación educativa en la mejora de la calidad de la educación superior, considerando que la implementación de un proceso de investigación riguroso, bajo condicionamientos éticos y técnicos, adquiere un sentido real cuando logra presentar y difundir resultados valiosos para el conjunto de la sociedad.

Investigar en educación superior

La investigación forma parte de la necesidad humana por revelar y comprender permanentemente la realidad y el sentido de las cosas que nos rodea. La educación es la posibilidad de aprender y enseñar los conocimientos emergentes de la interacción con dicha realidad. La conjunción de la investigación y la educación se transforma en un proceso capaz de generar los aportes necesarios para el desarrollo de las sociedades hacia el bienestar y mejores niveles de calidad de vida.

Partiendo de la noción que la investigación es una actividad del hombre, que es realizada para descubrir algo desconocido (Sierra Bravo, 1988), el objetivo de la investigación educativa del nivel superior de enseñanza será entonces el de mejorar permanentemente la calidad de la educación en su conjunto, a partir de la generación de nuevos conocimientos, requiriendo de un compromiso de todos los actores que conforman la sociedad. Implicará un aporte al campo de la educación, en la medida que pueda dar a conocer las características que conforman los distintos escenarios desde el nivel macro institucional educativo, hasta los niveles de la enseñanza en el aula.

En este sentido, las alternativas de intervención de la investigación educativa orientadas a la mejora del nivel superior son variadas y transversales, atravesando diferentes campos.

A continuación se presenta un análisis basado en el contexto de la normativa de la República Argentina.

Desde una perspectiva normativa, la Ley de Educación Nacional de la República Argentina N° 26.206, señala que “la educación brindará las oportunidades necesarias para desarrollar y fortalecer la formación integral de las personas a lo largo de toda la vida” y promover en cada educando/a la capacidad de definir su proyecto de vida, basado en los valores de libertad, paz, solidaridad, igualdad, respeto a la diversidad, justicia, responsabilidad y bien común” (Artículo 8°). Por su parte, la Ley de Educación Superior de la República Argentina N° 24.521 afirma que uno de los objetivos de la educación superior, es el “promover el desarrollo de la investigación y las creaciones artísticas, contribuyendo al desarrollo científico, tecnológico y cultural de la Nación” (Artículo 4°, pto.c), siendo, por tanto, que entre las funciones básicas de las instituciones universitarias, se encuentra el “promover y desarrollar la investigación científica y tecnología, los estudios humanísticos y las creaciones artísticas”(Artículo 28°, pto. b).

La norma también realiza una especificación respecto que “las instituciones universitarias deben promover la excelencia y asegurar la libertad académica, la igualdad de oportunidades y posibilidades, la jerarquización docente, la corresponsabilidad de todos los miembros de la comunidad universitaria, así como la convivencia pluralista de corrientes, teorías y líneas de investigación. Cuando se trate de instituciones universitarias privadas, dicho pluralismo se entenderá en un contexto de respeto a las cosmovisiones y valores expresamente declarados en sus estatutos” (Artículo 33°). De allí, que la implementación de la investigación educativa en el nivel superior de estudios se posiciona como un proceso complejo que aspirará a concluir en aportes viables y valoraciones consistentes para alcanzar nuevos progresos en materia de calidad educativa en un marco de convivencia y diversidad.

Por lo tanto, debe incorporarse como una práctica persistente en la cultura de las instituciones educativas, facilitando los cambios requeridos para la optimización y mejoramiento de la organización educativa y de la sociedad en su conjunto.

Hernández Pina (1998:3), define la investigación educativa como “el estudio de los métodos, los procedimientos y las técnicas utilizadas para obtener un conocimiento, una explicación y una comprensión científicos de los fenómenos educativos, así como para solucionar los problemas educativos y sociales”. La investigación debe servir de soporte en la instrumentación del mejoramiento en todos los niveles educativos.

En el caso del nivel superior de enseñanza, la investigación se posiciona como un potente instrumento que surge como resultado de la aplicación de técnicas variadas. Las mismas requieren de investigadores de la educación superior que logren complementar los diferentes métodos de trabajo y los diferentes paradigmas; de modo que se puedan integrar todos los enfoques posibles de aplicar (Nicoletti, 2014). Es decir, que se requerirá tanto de un enfoque cuantitativo, caracterizado por ser riguroso, preciso, objetivo y estadístico; junto con un enfoque cualitativo, capaz de obtener una apreciación dinámica, global e interpretativa de las acciones y prácticas en el campo educativo.

Por lo cual, dada la complejidad e importancia de la calidad en la educación superior, la investigación educativa en el nivel superior exige superar la idea de posturas opuestas, sobre la base de una rigurosidad basada en la triangulación metodológica, en la cual la instrumentación de cada método podrá ser beneficiada por la implementación de técnicas y lógicas diversas. Su aplicación requiere de condicionamientos técnicos y éticos que sean respetuosos de la libertad y el bienestar colectivo, capaces de presentar y difundir resultados valiosos para el conjunto de la sociedad.

Dentro de estos condicionamientos, la interacción de los enfoques metodológicos cualitativos y cuantitativos puede permitir investigar en la diversidad, proporcionando conocimientos e información válida y fiable bajo el diseño de estrategias de corto, mediano y largo plazo, que incorporen criterios de convergencia sostenidos en la integración instrumental-metodológica y la participación educativa.

En este marco, la investigación educativa debe presentar un conocimiento de lo abordado basándose en fundamentos debidamente justificados y clarificados y presentar sus resultados a través de juicios sustentados en datos válidos y enmarcados en el contexto donde se aplican, aportando:

- al estudio de la pertinencia y desarrollo continuo de las acciones educativas,
- al análisis de las normas y políticas educativas,
- al diseño e impacto de planes de estudios relevantes para los estudiantes y la comunidad en su conjunto,
- al diseño e implementación de programas de calidad para la formación de los docentes,
- al estudio de seguimiento e inserción laboral de los graduados universitarios,
- al diseño y análisis de programas de posgrado actualizados,
- al diseño y estudio de la complementación de las nuevas tecnologías con el quehacer educativo,
- al diseño y desarrollo de programas de extensión universitaria dinámicos que cuenten con servicios destinados a la mejora de la calidad de vida de la comunidad,
- al estudio y desarrollo de la cooperación del nivel superior en los contextos regional e internacional,
- al estudio y seguimiento de los proyectos de aseguramiento de la calidad de las instituciones del nivel superior.

Según la UNESCO, la idea guía de asegurar la calidad educativa se relaciona con “la necesidad de analizar las características del educando, el contexto, los insumos favorables y los resultados cuando se consideran los elementos clave que inciden sobre la calidad” (UNESCO/U.I.L., 2010:87); por ello cobra sentido destacar el señalamiento de la Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico (UNESCO, 1999), la cual puso de manifiesto que “la responsabilidad social que incumbe a los investigadores exige que mantengan en un alto grado la honradez y el control de calidad profesio-

nales, difundan sus conocimientos, participen en el debate público y formen a las jóvenes generaciones”. De esta forma, la investigación en educación superior puede contribuir con propuestas y estrategias que sirvan responsablemente y bajo criterios éticos a la evolución y a la mejora educativa.

El rol de la investigación educativa en la innovación y transformación de la educación superior

En los actuales contextos sociales, culturales, tecnológicos y educativos, la investigación educativa se ha posicionado en el campo de las intervenciones más demandadas. En correspondencia con el desarrollo de una educación superior con capacidad de transformación y creatividad, y en función de servir como factor de cambio y ámbito propicio para proponer estrategias y contribuir a la realización de mejoramientos, la investigación debe ser promotora de la innovación educativa, como herramienta de creación y recreación de los saberes y conocimientos.

Es creciente el interés de la educación superior por innovar. Diversos estudios vienen destacando desde hace tiempo el valor de la implementación de proyectos de investigación capaces de aportar a la innovación educativa y con ello presentar propuestas para hacer frente a las exigencias de los cambios que se producen en la sociedad. En este marco pueden mencionarse los proyectos desarrollados en la Universidad Nacional de La Matanza en el marco del Programa de Incentivos para Docentes Investigadores (PROINCE): Formación de formadores, Aportes para su mejora (Código: 55A/151, 2013-2014); Derecho Humano a una educación superior de calidad (Código: 55A/178, 2014-2015) y MERCOSUR, educación superior y libre movilidad regional. Un estudio comparado entre graduados argentinos y brasileños (Código: 55A/205, 2016-2017). Esto implica adquirir una forma de investigar capaz de abordar la realidad educativa en circunstancias reales.

La investigación potencia el desarrollo de la reflexión del aprendizaje y enseñanza en la educación, de tal forma que

su práctica pueda ir mejorándose en forma continua. Entre las condiciones requeridas se encuentra la búsqueda de información y resultados que estén en concordancia adaptativa a las realidades cambiantes de las propias organizaciones educativa y de la comunidad que los engloba, el análisis situacional del marco de investigación, la determinación de los parámetros metodológicos de referencia, la participación de todos aquellos involucrados en el procesos y la comprensión del contexto real en la que se aplicará.

La Conferencia Mundial sobre la Educación Superior (2009), puso de manifiesto que “la sociedad del conocimiento exige una diferenciación cada vez mayor de funciones dentro de los sistemas y establecimientos de educación superior, con polos y redes de excelencia investigadora, innovaciones en materia de enseñanza y aprendizaje, y nuevas estrategias al servicio de la comunidad”. La búsqueda de una mejora continua de la calidad debe estar acompañada por una práctica investigativa flexible, que integre aportes con capacidad de actualizar las propias prácticas educativas, mediante instrumentos validados científicamente que permitan comprender las nuevas concepciones en educación y las diversas áreas en las que se van generando.

Innovar es pensar en algo nuevo que consolide lo logrado y, sobre esta base, genere alternativas dinámicas en el camino de la búsqueda permanente del conocimiento. Según el Documento “Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Programa Iberoamericano en la década de los bicentenarios”, elaborado por la O.E.I. (2012:59), “la capacidad de un sistema de innovación está enraizada en los procesos de educación y capacitación”.

La investigación educativa debe desarrollarse en forma integral con el entorno, buscando el camino de consolidación de aquellos profesionales y métodos capacitados para ser verdaderos protagonistas de la realidad educativa, para la innovación sobre la base de los sistemas preestablecidos y la contribución al enriquecimiento del diseño de las futuras estrategias de intervención en los procesos que hacen a una educación de calidad; es decir, una investigación que

sea transformadora, y que cuente con capacidades de analizar, elaborar y valorar los distintos escenarios por los que atraviesa la sociedad del conocimiento y de las nuevas tecnologías.

La investigación educativa es un recurso sustancial orientado al abordaje de los problemas emergentes y demandas que tiene la educación en su conjunto; y adquiere un sentido real cuando logra presentar y difundir resultados valiosos para el conjunto de la sociedad

Para el logro de esta meta, será valioso que desde las instituciones del nivel superior se continúe con la promoción de proyectos integradores que cuenten entre sus objetivos la incorporación de factores como los que a continuación se señalan:

- Desarrollar programas de profundización y diversificación en investigación educativa,
- Implementar programas de capacitación interdisciplinaria de los equipos de trabajo en los diversos enfoques investigativos,
- Desarrollar planes para la integración y formación permanente de alumnos de grado y posgrado en los equipos de trabajo,
- Implementar planes de fortalecimiento científico institucional para la gestión eficiente de la planificación y administración de la investigación educativa,
- Consolidar redes de investigación educativa que puedan interactuar con los planos locales, regionales e internacionales,
- Estudiar en forma permanente los modelos de implementación y desarrollo de los proyectos de investigación,
- Desarrollar planes de seguimiento del alcance de los proyectos y de las estrategias de investigación educativa utilizadas, siempre en miras de un mejoramiento en la calidad de los resultados alcanzados.

Conclusiones

La investigación educativa es un campo clave para hacer frente a los cambios permanentes del mundo social; de allí que consolidada, tenga altos índices de confiabilidad y respete la posición de investigar en forma multi-metódica se presentará como un protagonista activo para la promoción del diseño y ejecución de estrategias de intervención con miras a la educación superior de calidad.

En este marco, sus aportes ocuparán un rol destacado en la sociedad, principalmente por el logro de diagnósticos y resultados trascendentes.

La investigación educativa en su continua búsqueda de la calidad en educación, deberá contar con diseños y planes de investigación que sean relevantes y a la vez alcanzables a los diferentes campos de su actuación. En este sentido, la investigación debe trabajar en pos de la innovación educativa potenciando el conocimiento, el diálogo y la comprensión de la realidad, siendo una herramienta de desarrollo institucional y social.

Los aportes de la investigación educativa se traducen en instrumentos para la elaboración y/o reconceptualización de los paradigmas educativos, a través de la generalización de resultados, la convalidación de métodos que perfeccionan el proceso de toma de decisiones que mejoren todas las dimensiones que comprende la calidad educativa.

Se observa la necesidad de contar con equipos competentes de investigación, capacitados y con vocación para la formación de alumnos en las prácticas investigativas; así como de la importancia de disponer de una gestión adecuada que coordine y planifique la organización de los programas de investigación institucionales.

La implementación de espacios de investigación educativa orientadas a la mejora de la calidad se visualizarán en la construcción de capacidades institucionales para generar y comparar información relevante, la realización de diagnósticos apropiados, la planificación de estrategias de desarrollo,

en definitiva, en la puesta en marcha de cambio y transformación educativa.

Una mejora continua de la calidad en la investigación educativa implicará la promoción, por parte de los centros de educación superior, de prácticas investigativas éticas y confiables metodológicamente, para convertirse en un aporte al estudio permanente de caminos que lleven a una mejora de la calidad de la educación superior.

Referencia bibliográfica

- Hernández, P. F. (1998). Conceptualización del proceso de la investigación educativa, En Buendía, E.L.; Colás, B. P. y Hernández, P. F. *Métodos de investigación en Psicopedagogía* (pp.1-60). México: Mc.Craw-Hill.
- Ley de Nacional de Educación Superior Nro. 24.521, sancionada el 20 de julio de 1995. República Argentina.
- Ley Nacional de Educación Nro. 26.206, sancionada el 14 de diciembre de 2006. República Argentina.
- Nicoletti, J. (2014). *Derecho humano a la educación de calidad*. Buenos Aires: Ed. UNLaM.
- O.E.I. (2012). *Ciencia, tecnología e innovación para el desarrollo y la cohesión social. Programa Iberoamericano en la década de los bicentenarios*. Madrid. O.E.I.
- Sierra, B. R. (1988). *Técnicas de investigación social. Teoría y ejercicios*. Madrid: Paraninfo.
- UNESCO. (1999). *Declaración sobre la ciencia y el uso del saber científico*. Budapest: UNESCO.
- UNESCO. (2009). *Conferencia Mundial sobre la Educación Superior 2009: Las Nuevas Dinámicas de la Educación Superior y de la Investigación para el Cambio Social y el Desarrollo*. París: UNESCO.
- UNESCO/U.I.L. (2010). *Informe Mundial sobre el aprendizaje y la educación de adultos*. Hamburgo: UNESCO Institute for Lifelong Learning.

Rompiendo Barreras en la Investigación

Edición digital 2017-2018.

www.utmachala.edu.ec

Redes

Redes es la materialización del diálogo académico y propositivo entre investigadores de la UTMACH y de otras universidades iberoamericanas, que busca ofrecer respuestas glocalizadas a los requerimientos sociales y científicos. Los diversos textos de esta colección, tienen un espíritu crítico, constructivo y colaborativo. Ellos plasman alternativas novedosas para resignificar la pertinencia de nuestra investigación. Desde las ciencias experimentales hasta las artes y humanidades, Redes sintetiza policromías conceptuales que nos recuerdan, de forma empeñosa, la complejidad de los objetos construidos y la creatividad de sus autores para tratar temas de acalorada actualidad y de demanda creciente; por ello, cada interrogante y respuesta que se encierra en estas líneas, forman una trama que, sin lugar a dudas, inervará su sistema cognitivo, convirtiéndolo en un nodo de esta urdimbre de saberes.



Universidad
de Huelva

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Editorial UTMACH
Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.investigacion.utmachala.edu.ec / www.utmachala.edu.ec

ISBN: 978-9942-24-087-3



9 789942 1240873