

ROMPIENDO BARRERAS EN LA INVESTIGACIÓN

KENNETH DELGADO SANTA GADEA / WALTER FEDERICO GADEA / SARA VERA - QUIÑONEZ



Rompiendo Barreras en la Investigación

Kenneth Delgado Santa Gadea
Walter Federico Gadea
Sara Vera - Quiñonez
Coordinadores



Primera edición en español, 2018

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa editorial de la UTMACH

Ediciones UTMACH

Gestión de proyectos editoriales universitarios

195 pag; 22X19cm - (Colección REDES 2017)

Título: Rompiendo Barreras en la Investigación. / Kenneth Delgado Santa Gadea / Walter Federico Gadea / Sara Vera - Quiñonez (Coordinadores)

ISBN: 978-9942-24-087-3

Publicación digital

Título del libro: Rompiendo Barreras en la Investigación.

ISBN: 978-9942-24-087-3

Comentarios y sugerencias: editorial@utmachala.edu.ec

Diseño de portada: MZ Diseño Editorial

Diagramación: MZ Diseño Editorial

Diseño y comunicación digital: Jorge Maza Córdova, Ms.

© Editorial UTMACH, 2018

© Kenneth Delgado / Walter Gadea / Sara Vera, por la coordinación

D.R. © UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, 2018

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.utmachala.edu.ec

Machala - Ecuador

Advertencia: "Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes".



César Quezada Abad, Ph.D
Rector

Amarilis Borja Herrera, Ph.D
Vicerrectora Académica

Jhonny Pérez Rodríguez, Ph.D
Vicerrector Administrativo

COORDINACIÓN EDITORIAL

Tomás Fontaines-Ruiz, Ph.D
Director de investigación

Karina Lozano Zambrano, Ing.
Jefe Editor

Elida Rivero Rodríguez, Ph.D
Roberto Aguirre Fernández, Ph.D
Eduardo Tusa Jumbo, Msc.
Irán Rodríguez Delgado, Ms.
Sandy Soto Armijos, M.Sc.
Raquel Tinóco Egas, Msc.
Gissela León García, Mgs.
Sixto Chilinguina Villacis, Mgs.

Consejo Editorial

Jorge Maza Córdova, Ms.
Fernanda Tusa Jumbo, Ph.D
Karla Ibañez Bustos, Ing.
Comisión de apoyo editorial

Índice

Capítulo I

La investigación en las universidades: Un problema a resolver17

Kenneth Delgado Santa Gadea

Capítulo II

La importancia de la investigación en la docencia 31

Christian Israel Huerta Solano; Reina Mestanza Páez

Capítulo III

La necesidad de romper barreras en la investigación: Complejidad y Sistemismo en el campo de la investigación social56

Walter Federico Gadea; Alfonso Chaves – Montero;
Roberto Cuenca Jiménez

Capítulo IV

El temor de difundir resultados en la investigación 92

Sara Vera – Quiñonez; Marlon Carrión Macas; Irene Feijoo Jaramillo

Capítulo V

La investigación educativa en el Ecuador 108

Jonh Chamba Zambrano; Lenin Mendieta Toledo

Capítulo VI

El inglés como lengua mundial de la investigación 126

Johanna Pizarro Romero; Jessenia A. Matamoros – González;

M. Gabriela Figueroa A.

Capítulo VII

Investigación, innovación y retos de la educación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales 146

Emilio José Delgado - Algarra

Capítulo VIII

La utilización de una metodología mixta en la investigación social.....164

Alfonso Chaves - Montero

Capítulo IX

Investigación educativa y mejora de la calidad 185

Javier Augusto Nicoletti

Presentación

El material compilado en este libro de Epistemología que se denomina “Rompiendo Barreras en la Investigación” es el resultado de la confluencia de un gran número de investigaciones que han ido convergiendo a lo largo del tiempo y a través del trabajo interuniversitario, de carácter transdisciplinario, y que brinda al investigador y a los estudiantes universitarios una gran oportunidad para profundizar en aquellos temas que hacen a la tarea de construir pensamiento científico de calidad.

Esta obra colectiva, representada por trabajos de investigadores de México, Perú, Argentina, España y Ecuador, auspiciada por la colaboración de Universidades de alto prestigio internacional, nos brinda las herramientas que facilitan el acceso a los problemas y a las técnicas más sofisticadas de investigación contemporáneas, desde una perspectiva crítica y holística. El hilo conductor del trabajo es la racionalidad científica, desde sus métodos, las disciplinas, su enseñanza en la universidad y lo más importante, desde la ética del quehacer investigador.

El capítulo inicial, redactado por el Profesor Kenneth Delgado Santa Gadea, trata acerca de “La investigación en las universidades: Un problema a resolver” En este capítulo inau-

gural del libro se sostiene que se hace ciencia para conocer la realidad y modificarla. En este sentido, se puede afirmar que la ciencia es axiomática en la medida que procura conocer la realidad y también es algorítmica al intentar cambiarla. Las funciones de la ciencia como proceso de investigación son tres: describir, explicar y predecir. Describir responde a la pregunta ¿Cómo es el objeto de estudio? Sin esto no podemos explicar ni predecir.

Explicar responde a la pregunta ¿Por qué es así el objeto o hecho que se estudia? La explicación sucede al proceso de descripción, pues nadie puede explicar lo que no se ha descrito, aquello que no se sabe cómo es. La predicción es la tercera función. Para ello se requiere utilizar la deducción, partiendo de las premisas. Responde a la pregunta ¿Qué es lo que sucederá? ¿Cómo sucederá? En toda predicción el hecho desconocido es un acontecimiento futuro: Así, un astrónomo puede predecir cuándo habrá un próximo eclipse solar. En otros casos, el hecho desconocido puede ser un acontecimiento pasado, cuando se interpretan datos que observamos en el presente para inferir hechos desconocidos que ocurrieron anteriormente; esto suele hacerse en las investigaciones históricas. Entonces se hace una retrodicción.

En el capítulo segundo, que se llama “La importancia de la investigación en la docencia” y que está escrito por el Profesor Christian Israel Huerta Solano y la Profesora Reina Mestanza Páez, se afirma que tanto la docencia como la investigación son pilares imprescindibles para la existencia y prestigio de las universidades. Sin embargo, en la praxis universitaria resulta difícil conjuntarlas, por lo que en ocasiones se limita su cumplimiento por distintos factores o se deja de ejercer alguna de éstas, lo que no sólo tiene consecuencias, favorables o no, para el docente o el investigador, sino también para aquellos estudiantes que está formando, así como para la universidad misma. Consecuentemente, en el presente capítulo se revisan los conceptos de docencia e investigación, así como la posibilidad de establecer una relación entre la docencia orientada a la investigación y de la investigación enfocada a la práctica docente.

En el capítulo tercero, escrito por los Profesores Walter Federico Gadea, Alfonso Chaves-Montero y Roberto Carlos Cuenca Jiménez, que se titula “La necesidad de romper Barreras en la investigación: Complejidad y Sistemismo en el campo de la Investigación Social”, nos encontramos ante la necesidad de superar los obstáculos epistemológicos que repercuten negativamente en la investigación. Se hace un análisis exhaustivo de las limitaciones de la investigación positivista y se lo coteja con otras corrientes críticas de gran importancia en la historia de la Epistemología. Por último, se estudia la necesidad de generar investigaciones interdisciplinarias y transdisciplinarias, rompiendo los viejos modelos de las disciplinas cerradas y los conocimientos entendidos como compartimentos estancos.

En el capítulo cuarto, elaborado por los Profesores Sara Vera - Quiñonez, Marlon Carrión Macas e Irene Feijoo Jaramillo, nos topamos con los aspectos psicológicos y culturales del investigador, justamente con “El temor de difundir resultados en la investigación”. Este interesante apartado del libro está ambientado en el entramado de un instinto común que todo ser humano atraviesa debido a diversos factores a la hora de emitir un producto, como consecuencia de un proceso investigativo; la inseguridad de brindar un conocimiento a los demás conlleva infinitamente a plantearse la búsqueda de mecanismos de supervivencia o defensa que permitan reducir la brecha entre una emoción primaria y superar un estado ansiógeno adverso al cotidiano. La investigación es un ente relevante dentro de la globalización mundial, regula el proceso metódico, sistemático, objetivo y ordenado de las hipótesis que, en la actualidad, nos permite enfrentar situaciones diversas de nuestra vida; siendo la magnitud de la expansión tecnológica aquello que nos amedrenta al llegar rápidamente a un amplísimo conglomerado sin conocer el verdadero impacto que nuestra investigación generará a través de la difusión abierta en redes de difusión internacionales.

El quinto capítulo, redactado por los Profesores John Chamba Zambrano y Lenin Mendieta Toledo, nos introdu-

cen en un aspecto clave del desarrollo de Educador, a saber: “La innovación investigativa en Ecuador”. En Ecuador, gracias a la revolución educativa, los maestros tienen la obligación de concretar sus ideas, experiencias docentes y encontramos que la investigación tiene una evolución histórica dentro de la educación ecuatoriana. En este capítulo se efectúa un análisis profundo de su importancia propiciadora en los distintos niveles educativos; la misma que no se limita a un determinado nivel, cada uno tiene su momento y su adaptación a la realidad de nuestro contexto diverso y se debe cuidar que no exista una minusvaloración de la docencia y la sobrevaloración de la investigación, puesto que docencia e investigación están ligadas, porque cada una tiene un campo de acción propio pero, que por otro lado, debe servir como un agente de cambio en la innovación educativa.

El capítulo sexto nos permite pensar en “El Inglés como Lengua Mundial de la Investigación”. Las Profesoras Johanna Pizarro Romero, Jessenia A. Matamoros – González y M. Gabriela Figueroa A. analizan la necesidad imprescindible de conocer el inglés como un requisito esencial del investigador actual. En este capítulo se aborda la importancia del inglés como lengua internacional para la investigación científica, sumado a esto se dan a conocer las técnicas de traducción que pueden ser de gran utilidad a quienes ya se encuentran inmersos en la investigación y para aquellos que inician su carrera investigadora. El conocimiento del inglés nos genera grandes oportunidades no solo como investigadores sino como agentes transmisores de una cultura mundial orientada a fortalecer las posibilidades de desarrollo científico, cultural, económico y humanístico.

En el capítulo séptimo nos introducimos en la dimensión cívica de la enseñanza de las ciencias. Este apartado que desarrolla el Profesor Emilio José Delgado-Algarra, y que se denomina “Investigación, innovación y retos de la educación ciudadana en la enseñanza de las Ciencias Sociales”, se presenta a la escuela como un motor de cambio social. La educación para una ciudadanía crítica se ha convertido en una necesidad esencial de cara a la resolución de problemas

socio-ambientales relevantes de la actualidad. Por ello, a lo largo del presente capítulo se hace un repaso de las investigaciones más significativas en el campo de la educación ciudadana dentro del área de las ciencias sociales, recogiendo experiencias significativas sobre la participación democrática y atendiendo a los retos a que se enfrenta tanto la escuela como el profesor de ciencias sociales en la actualidad.

El capítulo octavo del libro, escrito por el Profesor Alfonso Chaves-Montero nos informa acerca de “La utilización de una metodología mixta en la investigación social”. Este capítulo versa sobre la importancia de utilizar una metodología mixta en una investigación social de calidad. La integración sistemática de los métodos cuantitativo y cualitativo permite tener una visión más completa del fenómeno social estudiado, ya que se pueden comparar frecuencias, factores y resultados. Los métodos de investigación mixta enriquecen la investigación desde la triangulación con una mayor amplitud, profundidad, diversidad, riqueza interpretativa y sentido de comprensión. Para implementar la metodología mixta, con el fin de conseguir una mayor eficacia en la investigación, los investigadores deben tener en cuenta todas las características pertinentes de los métodos cuantitativo y cualitativo.

El capítulo noveno y último de esta obra colectiva denominado “Investigación educativa y mejora de la calidad”, está a cargo del Profesor Javier Augusto Nicoletti. La investigación educativa se ha consolidado como factor imprescindible para alcanzar mayores conocimientos y comprensiones sobre la realidad, para el bienestar y el desarrollo de las personas y las sociedades. Es un campo de generación científica y tecnológica, requiriendo del diseño de estrategias complejas de corto, mediano y largo plazo, en un ámbito en el cual sea posible la planificación y seguimiento de sus resultados; a la vez, también requiere de plasticidad, para acompañar, a tiempo, las transformaciones experimentadas y contar con la capacidad de afrontar cambios, al descubrir nuevas necesidades y permitir la mejora de sus prácticas. Por ello, como actividad humana orientada a la indagación, estudio y conocimiento de la realidad, la investigación en el campo

educativo es un recurso sustancial para abordar problemas sistematizando información confiable y válida que permita satisfacer necesidades, proponiendo aportes que resuelvan las demandas que tiene la comunidad.

Establecida la diversidad de autores y de temáticas que aportan claridad y análisis crítico a esta obra colectiva, consideramos que este libro representa una mirada holística, innovadora y plural acerca de los temas más acuciantes de la realidad que vive el investigador y el educador en la actualidad. Las herramientas epistemológicas y metodológicas que aporta al estudio de las ciencias nos ayudan a percibir con mayor claridad la relevancia de la investigación científica en relación con nuestras sociedades y su incremento del bienestar.

Todos los trabajos que aparecen en este libro han pasado rigurosos sistemas de evaluación por pares y han sido revisados por los más prestigiosos investigadores dentro de cada área de investigación. A todos aquellos que han participado en este proceso, les damos las gracias.

También queremos agradecer a la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) y en especial a la Editorial de la UTMACH por su constante apoyo y aliento en la construcción de este texto internacional.

No podemos olvidarnos de los investigadores de México, Perú, Argentina, España y Ecuador que han colaborado desinteresadamente para que el fruto de su investigación de tantos años pudiera aparecer sintetizado en este libro.

Finalmente, los Editores queremos agradecer a nuestras familias, por su comprensión y por habernos permitido ausentarnos tantas horas de la convivencia familiar, para que esta obra pudiera ver la luz. Sin este apoyo, hubiera sido imposible concluir este libro.

Los Editores

Prólogo

Se habla mucho en el ámbito académico de la internacionalización de la investigación y del trabajo interdisciplinario. Este libro es motivador y reconfortante porque es el mejor ejemplo de una obra colectiva que combina ambos conceptos. Es un texto diáfano en su escritura, muy comprensible, tanto para los investigadores, como para aquellos estudiantes avanzados e investigadores jóvenes que quieren afrontar con éxito sus trabajos de máster y doctorado. Al mismo tiempo, de ser claro y directo, los distintos artículos presentan una gran profundidad metodológica y nos sumergen en temas y contenidos que son cruciales para fijar el derrotero de la investigación y la educación en ciencias. Me refiero concretamente a que esta obra es una buena referencia de cómo se puede abordar el tema epistemológico y didáctico desde una perspectiva actual, crítica y con una directa intencionalidad ética, a través de la cual, se deben abordar los problemas sociales y educativos desde una mirada holística y sistémica.

Este libro, que se compone de investigadores de España, Argentina, México, Perú y Ecuador, resulta capaz de establecer problemas y líneas de investigación transversales y comunes que traspasan el ámbito local, sin perder la perspectiva propia. Es decir, que se piensa lo universal desde lo local, y este esfuerzo reflexivo es relevante para poder establecer

estrategias comunes y para realizar investigaciones que sirvan a ambos lados del Atlántico.

La perspectiva metodológica y lógica de la investigación científica, los temas de la didáctica del inglés y de la didáctica de la ciudadanía parecen encontrar en estos diversos investigadores puentes que hacen posible que el libro se conecte en cada capítulo y nos hable de una racionalidad verdaderamente transversal y dinámica.

Entonces, en medio de una temática tan variada, en medio de realidades tan plurales, encontramos que hay preocupaciones comunes y solidarias: el mejoramiento de la calidad de la investigación, el rol del investigador y del docente en una misma persona, la lucha por la construcción de ciudadanos críticos y de investigadores innovadores; todo este campo de problemas es abordado con eficacia y lucidez a lo largo de los nueve capítulos que componen este libro de Epistemología.

Reconocer que la Epistemología es una pieza clave en la formación del investigador y del docente es el gran logro de este libro, que es didáctico, educativo y alentador, pero también nos crea el desafío de poder hacer que nuestra ciencia y nuestra investigación se conecte con el mundo que nos rodea mejorando el bienestar de nuestros conciudadanos. Por ello, el envite que nos plantea esta obra es doble, por un lado, nos crea el compromiso de ser mejores investigadores y, por otro, nos insta a contribuir a que el mundo que nos rodea sea menos injusto y menos desigual.

Dr. José Ordóñez García

Director del Departamento de Estética e Historia de la Filosofía
Facultad de Filosofía de la Universidad de Sevilla

04

Capítulo

El temor de difundir resultados en la investigación

Sara Vera - Quiñonez; Marlon Carrión Macas; Irene Feijoo Jaramillo

“El peor de todos los pasos es el primero. Cuando estamos listos para una decisión importante, todas las fuerzas se concentran para evitar que sigamos adelante. Ya estamos acostumbrados a esto. Es una vieja ley de la física: romper la inercia es difícil. Como no podemos cambiar la física, concentremos la energía extra y así conseguiremos dar el primer paso. Después el camino mismo ayuda.”

Paulo Coelho

Sara Vera - Quiñonez: Doctorando en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Magister en Gerencia Educativa en la Universidad Técnica de Machala, Licenciada en Ciencia de la Educación; especialidad Inglés, docente de la Universidad Técnica de Machala, Ecuador; en Metodología de la Investigación y Diseños de Proyectos de Investigación.

Marlon Carrión Macas: Doctorando en Educación en la Universidad Nacional Mayor de San Marcos, Máster Universitario en Psicología de la Educación en la Universidad de Barcelona, Licenciado en Ciencias de la Educación; Psicología Educativa y Orientación Vocacional, en Universidad Técnica de Machala; Profesor de Psicología Educativa y Orientación Vocacional.

Irene Feijoo Jaramillo: Ingeniera Comercial, Especialista en Liderazgo y Gerencia, Diplomado Superior en Diseño de Proyectos, Maestría en Gerencia de Proyectos Educativos y Sociales en la Universidad Técnica de Machala y docente en la misma, en la Carrera de Ingeniería en Marketing. Autora del libro, Emprendiendo un Negocio.

Macedo (2006) cuestiona:

Descubrimientos científicos considerables... han modificado la concepción del universo y también de nuestra propia vida, pero a ¿quiénes ha llegado este desarrollo científico? ¿Quiénes se benefician del mismo y de las posibilidades que otorga? ¿Por qué entonces a pesar de estos progresos científicos tan remarcables hay tantos y tan graves problemas que continúan planteándose a nivel planetario? (p. 2).

La investigación científica ha aportado y sigue aportando sobremanera en el avance de la comunidad global, es así como a lo largo de la historia a través de estudios científicos se ha obtenido la cura para diversas enfermedades, la comunicación es mucho más ágil y fácil gracias a los mensajes de voz y de textos de un celular, en cuanto a la informática constantemente están ocurriendo cambios vertiginosos revolucionando así el mundo de los negocios, hoy en día se crean trabajos desde la casa utilizando instrumentos informáticos, por otro lado el uso del dinero electrónico ha hecho la vida de muchas personas más fácil al realizar pagos desde un dispositivo móvil, etc.; todos estos adelantos ha producido una mejora en la calidad y estilo de vida de muchas personas, sin embargo aún falta mucho por descubrir y resolver; lo anteriormente expuesto no se pudo realizar si los resultados de los descubrimientos científicos no se hubieran difundido, es esa difusión que da apertura a nuevas invenciones y conocimientos.

¡Dime si difundes tus resultados de investigación y te diré quién eres!

Si lo haces, eres el investigador que logra en la sociedad un gran impacto de transformación científico – social. Cuando los resultados de los hallazgos son difundidos asertivamente, sean estos a través de artículos científicos, en ponencias a través de posters, mesa redonda, y en comunicaciones orales en congresos, etc., en diversos ámbitos del conocimiento científico: Ciencias de la Salud, de la Educación, Arte, Cul-

tura, Tecnología, etc. dentro de la comunidad científica, así como también, en la comunidad social; se modifica potencialmente la sociedad, convirtiéndose esta difusión en un deber ético-moral para el investigador en reciprocidad con la oportunidad de crecimiento científico-académico brindada, a este respecto Botella C., citada por el *periodic.com*, (2013) en un discurso durante el “Taller de comunicación social de la ciencia para investigadores e investigadoras” declara, que se está siendo justo con la sociedad al retribuir la transformación de docentes a docentes-investigadores, pues fue ésta la que un día brindó la oportunidad de dicha transformación al convertir en investigadores como resultado de los estudios realizados, ya que a algunos brindó la oportunidad de realizar maestrías o doctorados a través de becas otorgadas por las propias universidades lo cual también implica recibir un aval académico para dedicarle tiempo a la ciencia y luego revertir esas experiencias investigativas científicas en la sociedad; es por ello la significación de difundir acertadamente el producto de cada una de las investigaciones adquiridas a través de dichas experiencias científicas como lo manifiesta Solís-Rosas, (2014), “... la real valoración de una publicación científica debe realizarse... por su contribución a la comunidad científica y a la sociedad.”

En otro ámbito, el publicar los resultados de investigaciones científicas permite que otros investigadores puedan utilizar nuestro estudio como referente para replicarlo, aumentando horizontes de una línea de investigación que generará nuevos descubrimientos científicos para la utilización en pro del bienestar de la comunidad global.

Por otro lado, al no diseminar los resultados de las investigaciones se está ocultando información que la desconocerán generaciones venideras, y ese proceso sistemático, crítico y empírico que fue aplicado al estudio de un fenómeno o problema llamado investigación Hernández, Fernández & Baptista, (2014, p. 4) sería infructuoso.

La investigación es un proceso relevante dentro de la globalización mundial, regula el proceso metódico, sistemático, objetivo y ordenado de las hipótesis que en la actualidad

permiten enfrentar situaciones diversas de la vida; siendo la magnitud de la expansión tecnológica que amedrenta al llegar rápidamente a un conglomerado sin saber el impacto que genere la difusión.

La repercusión de difundir resultados en investigación permite expresar con seriedad los mismos ya que “en el campo profesional de las comunicaciones modernas y profesionales, la investigación científica se constituye en una herramienta de primer orden. Es el medio a través del cual se reconoce el receptor, su cultura, sus sentires y sus pensamientos” (Cantarero, 2002, p. 2)

Entender con objetividad, descubriendo fenómenos que permitan comprender procesos o leyes que rigen la naturaleza, coadyuvan a establecer conclusiones de validez universal mediante conocimiento científico que son la base primordial para enfrentar una correcta adaptación del organismo al medio y reducir el estado afectivo emocional integral de equilibrio que brinde seguridad al emitir criterios de resultados investigativos a través de cualquier medio comunicativo.

La lengua constituye objeto de conocimiento que tiene como fin la interacción humana. Formación en el campo de las habilidades intelectuales del lenguaje para la comunicación: leer, escuchar, escribir, hablar. La lengua constituye objeto de conocimiento que tiene como fin la interacción humana. (Carbajal, 2016, p. 182)

Por medio del lenguaje en sus diferentes expresiones el ser humano puede lograr difundir resultados de investigación y llegar a los demás de manera eficaz; el conocimiento es la base fundamental para brindar una correcta interacción humana que vaya a transformar cognitivamente al individuo y por su intermedio a la sociedad que se encuentra sedienta de información pertinente para empoderarse de la misma y transmitirla.

Tal como lo señala Fernández, (2016) “La investigación es de tipo explicativa y descriptiva ya que fundamenta desde el punto de vista filosófico y sociológico el proceso de inclu-

sión y atención a la diversidad educativa en Ecuador” (p.116), la investigación está presente en todos los ámbitos y más cuando se trata de buscar nuevas estrategias que permitan ayudar a personas con capacidades diferentes que necesitan de información actualizada de conocimientos que vayan a contribuir a su crecimiento, de esta manera al difundir resultados en áreas emergentes nos permitirá acercarnos más a una inclusión integral.

El temor de difundir resultados en la investigación es un tema relevante en una cultura investigativa; pese a ello no ha sido para muchos interesante escribir sobre el mismo, esperando que este trabajo contribuya al fortalecimiento de lograr superar barreras cognitivas que dificultan la interacción de información de investigaciones realizadas y no difundidas, por ello según (Martín, 2012) manifiesta “es elevado el compromiso de los educadores, que deben contribuir con su inteligencia, su motivación y su dedicación a mejorar la calidad de la educación” (p. 54), de esta manera se creará una cultura investigativa que permita ser difundida con facilidad a la hora de obtener resultados después del proceso aplicado.

Para (Benítez, 2014), “ la educación ante la sociedad del milenio está enfocada en la formación permanente para construir una sociedad del conocimiento”(p. 27), tal es así que el arma para salir de la mediocridad es una educación relevante, integral y actualizada que permita formar al hombre en el conocimiento de las ciencias y la vida, permitiendo transmitir las a las nuevas generaciones.

En la actualidad la sociedad sufre un constante bombardeo de información no científica que provoca la confusión en el receptor, principalmente los adolescentes quienes son presa fácil de este problema social que se pone de manifiesto en la conducta marcada por una información mal intencionada, no contrastada, así “en consecuencia, los jóvenes de hoy adquieren y comparten conocimiento y experiencias a través de Internet, especialmente mediante las redes sociales Facebook y Twitter, la aplicación para móviles WhatsApp y el canal de vídeos YouTube.” (Lopez y Gomez, 2015, p. 865).

Bajo esta base se puede evidenciar que la información que actualmente es emitida de forma automática por estos medios no puede ser oficial, sin embargo, es expuesta bajo criterio de cada persona, sin tomar en cuenta sus consecuencias nefastas que pueden acontecer.

Cabe destacar que al no divulgar los resultados de los estudios se está sepultando información que la desconocerán futuras generaciones, Cisneros y Olave, (2012), sustentan que; la aspiración de la investigación es la construcción del conocimiento por medio de la sistematicidad de un método, verificabilidad de los procedimientos y aplicabilidad de los resultados, ¿cómo se puede aplicar los resultados si éstos se desconocen?

En encuestas aplicadas en el mes de mayo de 2017 a 245 docentes de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH), Ecuador; de ellos, 158, que representa el 56%, del total encuestado ya habían realizado investigaciones y tenían al menos una o más publicaciones; se les preguntó, sobre qué efecto tendría el investigar y no publicar. Los resultados, muestran que un 56% respondió que sería un egoísmo con la sociedad, pero un 11% manifestó que este hecho afectaría de forma negativa la autoestima del investigador. Es de resaltar lo afirmado por Cáceres, (2014) quien sostiene que cuando son publicados los resultados de una investigación, se estimula la autocrítica e incrementa la autoestima, ya que uno de los mayores desafíos que posee un autor es la autoexigencia para que los resultados y alcances logrados sean claros y coherentes; y para dar sentido a la frase, una vez que el manuscrito es publicado emergen sentimientos de complacencia intelectual; el 4% consideró que era desperdicio de tiempo y recursos, ya que la universidad asigna rubros para estudios científicos, además se invierten recursos por horas extracurriculares para realizar investigaciones, lo cual implica que ciertamente hay un desgaste físico y emocional, dedicación de tiempo, dinero, pero también existe la posibilidad de que se puedan generar nuevas líneas de investigación, por lo tanto, los resultados de las investigaciones deben ser difundidos y aprovechados por la comunidad científica para el beneficio de todos.

Por su parte el 26% de los docentes de la UTMACH encuestados, atribuyen la no publicación de los resultados de sus investigaciones al temor al rechazo, en esta vertiente es importante mencionar dos factores que surgieron; el primero la inseguridad, considerada por Antillanos (2013, p. 353) “ como un dispositivo poderoso, que atraviesa tanto los discursos institucionales y los diálogos locales” y, el segundo, la falta de confianza en sí mismo, ambos respaldan la aparición de factores endógenos y exógenos que la propia biología humana hace fluir cuando se procesa una información y no se sabe su destino, adherido a ello la falta de tiempo que posee un docente universitario es crucial a la hora de querer publicar ya que la rigurosidad con que se manejan las editoriales, demandan de tiempo para plasmar el resultado, siendo la falta de respuesta del comité editorial otra causa, conjuntamente con la falta de financiamiento que existe al momento de querer publicar.

Existe un abanico amplio de situaciones que marcan a los investigadores para la publicación de su producción, para esto se ha tomado una muestra considerable de docentes universitarios que han sido pilar fundamental dentro del proceso de acreditación institucional de la Universidad Técnica de Machala, ubicada en la provincia de El Oro - Ecuador, cabe destacar que dicha institución de educación superior atraviesa un proceso de cambio radical en cuanto a investigación se refiere.

La implantación de una cultura investigativa es reciente en esta universidad, pese a ello, el resultado de la encuesta a docentes en cuanto a publicar sus investigaciones fue alto, (64%), no obstante, a este resultado le sigue un 34% de docentes que investiga sin llegar a publicar los resultados que obtiene; en este aspecto se focalizó la parte siguiente de este capítulo, es decir, en dilucidar los motivos para no hacer públicos los resultados.

Tomando en consideración el 34% de los docentes de la Universidad Técnica de Machala que investiga y no publica se encontró que un 31% indicó que no lo hace por desconocimiento de los diversos principios de redacción que debe

cumplir un investigador para dar a conocer sus resultados, esto es debido a la baja formación académica en redacción científica, en este sentido; muchos docentes luego de obtener el producto de la investigación no saben qué hacer ni por dónde empezar a filtrar dichos resultados, al respecto Cazorla-Perfetti (2013, p. 113) afirma que “se debe insistir en la necesidad de promover el hábito de la lectura como paso necesario para poseer un amplio vocabulario, el cual se requiere para desarrollar una adecuada y versátil redacción”, para esto hay que considerar una buena formación académica en el área investigativa que implante un hábito común e los individuos.

Con todo lo expuesto en el párrafo anterior se define que “la inseguridad es un dispositivo poderoso, que atraviesa tanto los discursos institucionales y los diálogos locales” (Antillano, 2013, p. 6), puede visualizarse de esta manera que hay interés por la investigación de parte de los docentes universitarios, siendo factores secundarios los que inciden para que esto no llegue a buen puerto dentro de los parámetros establecidos.

Luego de obtener los resultados y analizar el motivo del porque se investiga y no se publica, se comprobó que coincidentemente los mismos resultados manifestados en la no publicación de su investigación se enfocan hacia el temor que existe al enfrentarse a realizar una publicación por primera vez, los docentes noveles en el mundo de la investigación carecen de diferentes habilidades para impregnar de manera correcta un resultado de investigación.

Los principios de redacción son un baluarte indispensable a la hora de difundir resultados de investigación; para muchos docentes investigadores noveles esto se convierte en una barrera para la difusión de sus resultados, en muchas ocasiones se siente frustrado al no saber cómo hacerlo y des- acelera la divulgación de sus hallazgos, el uso adecuado de los signos de puntuación nos permite captar las ideas de manera pertinente y poder empoderarnos del contenido de la investigación; al igual ser claros y concisos a la hora de redactar nos conlleva a emitir una información correcta

y adecuada al público que va dirigida, conjuntamente con la coherencia y fluidez que proyecta seguridad del escritor a su público.

Por otra parte, los investigadores deben dominar métodos y estrategias de recolección de información pertinentes a su campo, obteniendo así, resultados beneficiosos para la sociedad, los mismos que contribuyen a mejorar la calidad de vida de los demás, pero esto no es suficiente debido a la necesidad imperiosa de saber cómo brindar ese aporte que consolide diversas necesidades que surgen mediante la dialéctica de los pueblos. Tener información relevante y no saber cómo empezar a brindar la misma, es igual a no haber investigado. El objetivo de cualquier investigador supone poder demostrar o contribuir a fortalecer un conocimiento que vaya a descubrir o transformar un producto, una realidad social, entre otros.

La ansiada búsqueda de información permite la comparación entre “la investigación, la producción de conocimiento, es semejante a un iceberg. Si bien generalmente sólo se ve la cúpula del proceso, tiene profundas raíces, muchas veces no sólo invisibles sino ignoradas” (Facundo, 2009, pág.6), tal es así, que solo se limitan a observar el resultado de la investigación sin darse cuenta de todo lo acontecido durante la realización de la misma.

El docente investigador al atravesar por un cuadro emocional de temor al rechazo de sus resultados producto de su investigación, pasa ipso facto por un estado ansiógeno de sus facultades comunicativas que le hace oponerse a sus deseos ya que responde anticipadamente a un hecho inexplicable muchas veces, el mismo puede ser motivado de manera intrínseca o extrínseca, tal es así que el individuo utiliza mecanismos de defensa que ayuden a mantener su equilibrio emocional y no crear situaciones patológicas físicas, psicológicas y conductuales, (Solovieva, Mata, & Quintanar, 2014, p. 15) manifiesta la importancia de “partir de la creación de programas elaborados e implementados considerando las particularidades del desarrollo neuropsicológico”, para esto se debe considerar la situación emocional de un investigador a la hora de exigir una nueva conducta investigativa.

En la investigación realizada a docentes universitarios se refleja claramente que son diversos los criterios al momento de difundir o no los resultados producto de una investigación, muchos optan por dar a conocer los mismos y los demás prefieren no hacerlo por la inseguridad que existe en no poder enfrentar juicios de valor que las personas emitirán luego de acceder a dicha información.

El cuadro emocional adverso en muchas ocasiones incumple al deseo cotidiano de interacción de información; la misma competitividad globalizante de las sociedades modernas actuales exige ciertos patrones de conducta que dan respuestas psicofisiológicas ante estímulos sensoriales que fulminan en muchas ocasiones al deseo interno de expresar un sentimiento o información.

Cada día se observa la inmensidad de información que se adquiere de varias fuentes, lo cual permite tener acceso variado de la misma, no así en cuanto a calidad se refiere; en diferentes ocasiones los seres humanos son poseedores de un gran dominio intelectual interior que cuesta exteriorizar, ese gran impulso interno es el que motiva a realizar las diferentes actividades que se manifiestan a través del comportamiento con el mismos y con los demás.

El gran reto actualmente es la generación de conocimiento, y para que esto surja como tal, el campo de la investigación es determinante a la hora de emitir información actualizada y contrastada, y dejar los apegos obsoletos de conocimiento. Salinas & Posada (2015, p. 4) afirma que “ El apego es un vínculo afectivo sujeto menor -sujeto cuidador relativamente perdurable, en el que el otro es importante como individuo único y no intercambiable”, lo mismo ocurre con el conocimiento en la investigación, no se quiere el individuo separar de sus conocimientos caducos para dar paso a nuevos, como se sabe la investigación se orienta a obtener diversos conocimientos que permitan modificar esquemas mentales existentes, los mismos que ayudarán en la solución de problemas en los diversos contextos donde la nueva información aportará desde su perspectiva funcional.

La formación profesional del hombre conlleva a fortalecer el dominio de habilidades y destrezas que permitan hacerlo fuerte en determinados campos de formación; se ha manifestado en líneas anteriores sobre el gran temor que existe a la difusión de resultados de investigación, no obstante cada día crece la comunidad de investigación, que desde varios sectores aportan sus producciones para generar cambios que se enmarcan dentro de las exigencias internacionales, esto con el propósito de crear redes de conocimientos e investigación y poder socializar informaciones que interesan a todos.

Pese a ese gran impulso social sobre el despertar el interés en la humanidad por la investigación y dar a conocer esos resultados, aún existe un determinado sector que se encuentra al margen de este beneficio social del que todos debemos ser partícipes.

De los resultados obtenidos de las encuestas aplicadas a los profesionales universitarios nos podemos dar cuenta claramente que, pese a haber tenido una primera experiencia sobre difundir los resultados de investigación todavía siguen con el temor presente en las próximas investigaciones realizadas, esto quiere decir que no por haber publicado resultados de una investigación determinada ya estamos preparados emocionalmente para otras publicaciones.

Es verdad que para dar un resultado de una investigación se debe saber cómo hacerlo adecuadamente y no cause opinión negativa en la sociedad, los resultados no siempre son positivos, por tanto, se sugiere ser cauteloso al momento que se obtenga un resultado bastante agresivo y pueda crear inestabilidad emocional.

Mediante la superación de ese conflicto cognitivo-emotivo, los seres humanos deben derribar esas barreras de pensar que no son capaces de difundir los resultados de la investigación, hecho que tanto daño hace al desarrollo evolutivo del hombre y la sociedad; y así afianzar el conocimiento y desencadenar la ruptura de la parálisis mental, para dar paso a la creación de nuevos conocimientos, los mismos que

deben ser aprovechados para fortalecer la cultura investigativa y acelerar el proceso de cambio generado por la globalización que atraviesa nuestro entorno.

Es de resaltar que, actualmente, la mayoría que los docentes, que participaron como entrevistados, han adquirido un mayor compromiso y se involucran de forma positiva en los procesos de investigar y publicar, fomentándose una cultura investigativa dentro de la comunidad universitaria de la Universidad Técnica de Machala (UTMACH) que antes no existía, pero que ha cambiado luego de lograr su acreditación y nueva clasificación dentro del sistema nacional de universidades.

Luego de aplicar las encuestas y obtener información de sus resultados vemos en su mayoría que los docentes se involucran en la investigación y se está fomentando una cultura investigativa dentro de la comunidad universitaria UTMACH, es increíble poder observar el compromiso de los profesionales de esta prestigiosa universidad ecuatoriana que hace poco tiempo estaba en un sitio bastante preocupante, y actualmente entre una de las mejores del país.

Mediante la superación de ese conflicto cognitivo de los seres humanos en pensar que no son capaces de saber difundir resultados de investigación, hay que derribar esas barreras que tanto daño hacen al desarrollo evolutivo del hombre y la sociedad para afianzar lo que sabemos y desencadenar procesos estancados en la mente y dar paso a la generación de nuevos conocimientos, los mismos que deben ser aprovechados para fortalecer la cultura investigativa y dar pasos agigantados en el proceso de cambio generado por la globalización que atraviesa nuestro entorno.

El cambio de la matriz cognitiva respecto a la implantación de una cultura de investigación en la Universidad Técnica de Machala en muchas ocasiones no nace de la voluntad innata de los docentes sino de otros factores que a continuación mencionaremos, información que se ha obtenido de las encuestas realizadas a los mismos actores del cambio significativo de esta prestigiosa institución de educación superior.

Una pregunta clave al momento de aplicar la encuesta a los docentes de la UTMACH, se refiere a las ventajas que han recibido cuando han generado la publicación de su investigación; en su mayoría manifiestan que la gran ventaja de publicar es el fortalecimiento académico – científico que les permite como profesionales de un área del conocimiento poder contribuir desde su competencia a mejorar la misma.

El fortalecimiento implica la consolidación formativa en cuanto al conocimiento, el investigador como ente examinador de resultados es el principal responsable de que éstos coadyuven en el reforzamiento de un tema propuesto para una investigación, la cual debe tributar un producto de investigación con pertinencia y calidad.

Otra de las ventajas de publicar resultados en investigación según mencionan los docentes de la UTMACH, es el ascender de categoría en el escalafón docente, una exigencia a la hora de presentar su documentación para obtener dicho beneficio, cabe resaltar que un 27% de docentes centran su investigación como mecanismo de escala hacia una categoría superior.

La satisfacción motivacional es el mayor impulso que mueve al ser humano a la obtención de objetivos, siendo esta una característica de los docentes encuestados para la generación de publicaciones de investigaciones; si bien es cierto, todo individuo realiza una actividad motivado por algo, para el investigador su motor de avance siempre será el producto de la investigación realizada, por ende esta contribuirá a su satisfacción, más aún cuando la misma no queda en letra muerta sino que trasciende en los demás de manera formativa.

El reconocimiento profesional es otro punto importante para publicar resultados de investigación según mencionan el 16% de docentes, el poder contribuir al conocimiento y difundirlo a través de diversos entes formativos como libros, artículos, congresos y demás mecanismos de difusión aparte que es motivador, es satisfactorio sentir que el trabajo realizado es valorado por otros, a la vez que benefician a una colectividad ansiosa de sabiduría y con sed de conocimiento.

Al final de la encuesta realizada a docentes de la UTMACH, se dejó en total libertad a los docentes para expresar su criterio en cuanto al efecto que tendría el investigar y no publicar dichos resultados; las respuestas son variadas además de interesantes, debido a que permite tener una visión bastante clara sobre el pensamiento de los docentes con respecto a ellos mismos y otros investigadores que no publiquen los resultados de sus investigaciones.

Según mencionan el 56 % de los docentes encuestados, los investigadores que no publican los resultados es debido al egoísmo profesional que existe al día de hoy en el área de la investigación, no obstante, hacen un daño inconsciente a la sociedad a la cual privan de conocimiento actual, referente a un tema específico, es interesante saber que por intereses personales o institucionales no salen a la luz y se mantienen en exclusiva reserva resultados de algunas investigación.

Otro efecto de investigar y no publicar resultados, es la baja autoestima que poseen muchos investigadores, la misma que los induce al temor de exponer los resultados ante la sociedad y ser juzgados, sin darse cuenta que un punto importante dentro de la difusión de resultados de investigación es que estos trasciendan en los individuos y que generen impacto a la matriz cognitiva tradicional y mecanizada de siempre.

Por último, el no publicar traería consigo frustración, que es la imposibilidad de satisfacer una necesidad, en este caso sería, dar a conocer a los demás sus resultados.

En síntesis el temor de difundir resultados en la investigación se atribuye principalmente al desconocimiento de los principios de redacción basados en la escasa cultura del investigador debido a la baja formación académica en redacción científica, el miedo al rechazo es otro factor que obstaculiza la divulgación de resultados investigados, provocados por diversos factores como la inseguridad y la falta de confianza de sí mismo, entre otros aspectos; que son barreras cognitivas-emocionales que se pueden superar concentrando la energía en el equilibrio mental.

Referencia bibliográfica

- Antillano, A. (2013). Reseña “El sentimiento de inseguridad. Sociología del temor al delito” de Gabriel Kessler. *Espacio Abierto*, 22(2), 349-353.
- Benítez S., M. (2014). Los lenguajes artísticos en la educación infantil: la resolución de problemas por medio del lenguaje plástico. *Innovación educativa (México, DF)*, 14(66), 103-126.
- Botella, C. (12 de noviembre de 2013). La catedrática Cristina Botella insta al personal investigador a difundir sus resultados para que sean realmente útiles. *El periodico.com*, p.1.
- Cáceres C., G. (2014). La importancia de publicar los resultados de investigación. *Facultad de Ingeniería*, 23(37), 7-8.
- Cantarero, M. A. (2002). Periodismo de investigación en el salvador, amarrado por las presiones y los temores. *Revista Latina de Comunicación Social*, vol. 5, núm. 46.
- Carbajal, S. (2016). El aprendizaje del lenguaje y los saberes necesarios para la educación de hoy. *Sophia: colección de Filosofía de la Educación*, 20(1), pp. 177-194.
- Cisneros E., M. & Olave A., G. (2012). *Redacción y publicación de artículos científicos: enfoque discursivo* (1st ed.). Ecoe Ediciones. Bogotá, Colombia.
- Cazorla-Perfetti, D. (2013). La redacción de un trabajo científico. *Investigación Clínica*, Vol. 54, núm. 1. 109 – 110.
- Facundo D., Á. (2009). La gestión de la investigación: una exigencia de la sociedad del conocimiento. *Revista Científica “General José María Córdova”*, 5 (7), 23-32.
- Fernández R., M. (2016). Fundamentos filosóficos y sociológicos de la inclusión educativa y la atención a la diversidad. *Innova Research Journal*, Vol. 1, Núm. 10, 115-120.
- Hernández, S. R., Fernández, C. C., & Baptista L., P. (2014). *Metodología de la investigación* (6th ed.). México: McGraw-Hill.
- López V., N. & Gómez R., L. (2015). Análisis y proyección de los contenidos audiovisuales sobre jóvenes y drogas en YouTube. *Estudios Sobre El Mensaje Periodístico*, Vol. 21, Núm. 2, 863-881.

- Macedo, B. (2006). Habilidades para la vida: contribución desde la educación científica en el marco de la Década de la educación para el desarrollo sostenible. *Revista educación*, 119, 2-7.
- Martín C., M. (2012). Desde el problema científico hasta la introducción de los resultados en la práctica educativa. *EduSol*, 12 (40), 53-65.
- Salinas-Quiroz, F., & Posada, G. (2015). MBQS: Método de evaluación para intervenciones en apego dirigidas a primera infancia. *Revista Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13(2), 1051-1063.
- Solís-Rosas G., (2014). *Investigación científica. Revista Científica Alas Peruanas*, Vol. 1, Núm. 2.
- Solovieva, Y. & Mata E., A. (2014). Vías de corrección alternativa para el síndrome de déficit de atención en la edad preescolar. *CES Psicología*, 7(1), 95-112.

Rompiendo Barreras en la Investigación

Edición digital 2017-2018.

www.utmachala.edu.ec

Redes

Redes es la materialización del diálogo académico y propositivo entre investigadores de la UTMACH y de otras universidades iberoamericanas, que busca ofrecer respuestas glocalizadas a los requerimientos sociales y científicos. Los diversos textos de esta colección, tienen un espíritu crítico, constructivo y colaborativo. Ellos plasman alternativas novedosas para resignificar la pertinencia de nuestra investigación. Desde las ciencias experimentales hasta las artes y humanidades, Redes sintetiza policromías conceptuales que nos recuerdan, de forma empeñosa, la complejidad de los objetos construidos y la creatividad de sus autores para tratar temas de acalorada actualidad y de demanda creciente; por ello, cada interrogante y respuesta que se encierra en estas líneas, forman una trama que, sin lugar a dudas, inervará su sistema cognitivo, convirtiéndolo en un nodo de esta urdimbre de saberes.



Universidad
de Huelva

UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA
Editorial UTMACH
Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.investigacion.utmachala.edu.ec / www.utmachala.edu.ec

ISBN: 978-9942-24-087-3



9 789942 1240873