

TÉCNICAS Y MÉTODOS CUALITATIVOS PARA LA INVESTIGACIÓN CIENTÍFICA

CARLOS LEONEL ESCUDERO SÁNCHEZ / LILIANA ALEXANDRA CORTEZ SUÁREZ



Editorial
UTMACH

REDES 2017
COLECCIÓN EDITORIAL

Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica

Carlos Leonel Escudero Sánchez
Liliana Alexandra Cortez Suárez

Coordinadores



Primera edición en español, 2018

Este texto ha sido sometido a un proceso de evaluación por pares externos con base en la normativa editorial de la UTMACH

Ediciones UTMACH

Gestión de proyectos editoriales universitarios

104 pag; 22X19cm - (Colección REDES 2017)

Título: Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.

Carlos Leonel Escudero Sánchez / Liliana Alexandra Cortez Suárez

(Coordinadores)

ISBN: 978-9942-24-092-7

Publicación digital

Título del libro: Técnicas y métodos cualitativos para la investigación científica.

ISBN: 978-9942-24-092-7

Comentarios y sugerencias: editorial@utmachala.edu.ec

Diseño de portada: MZ Diseño Editorial

Diagramación: MZ Diseño Editorial

Diseño y comunicación digital: Jorge Maza Córdova, Ms.

© Editorial UTMACH, 2018

© Carlos Escudero / Liliana Cortez, por la coordinación

D.R. © UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA, 2018

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.utmachala.edu.ec

Machala - Ecuador

Advertencia: “Se prohíbe la reproducción, el registro o la transmisión parcial o total de esta obra por cualquier sistema de recuperación de información, sea mecánico, fotoquímico, electrónico, magnético, electro-óptico, por fotocopia o cualquier otro, existente o por existir, sin el permiso previo por escrito del titular de los derechos correspondientes”.



César Quezada Abad, Ph.D

Rector

Amarilis Borja Herrera, Ph.D

Vicerrectora Académica

Jhonny Pérez Rodríguez, Ph.D

Vicerrector Administrativo

COORDINACIÓN EDITORIAL

Tomás Fontaines-Ruiz, Ph.D

Director de investigación

Karina Lozano Zambrano, Ing.

Jefe Editor

Elida Rivero Rodríguez, Ph.D

Roberto Aguirre Fernández, Ph.D

Eduardo Tusa Jumbo, Msc.

Irán Rodríguez Delgado, Ms.

Sandy Soto Armijos, M.Sc.

Raquel Tinóco Egas, Msc.

Gissela León García, Mgs.

Sixto Chilinguina Villacis, Mgs.

Consejo Editorial

Jorge Maza Córdova, Ms.

Fernanda Tusa Jumbo, Ph.D

Karla Ibañez Bustos, Ing.

Comisión de apoyo editorial

Índice

Capítulo I

Introducción a la investigación científica 12

Liliana Cortez Suárez; Carlos Escudero Sánchez; Margarita Cajas Palacios

Capítulo II

Evolución de la investigación científica 26

Wilson Tinoco Izquierdo; Juan Guerrero Jirón; Cesar Quezada Abad

Capítulo III

Diseño de investigación cualitativa 42

Nasly Tinoco Cuenca; Margarita Cajas Palacios; Ofelia Santos Jiménez

Capítulo IV

Características comunes a las diversas modalidades de investigación de corte cualitativo y sus diferencias con las de tipo cuantitativo 57

Juan Guerrero Jirón; Liliana Cortez Suárez; Carlos Carchi Cuenca

Capítulo V

La implementación y gestión de los procesos de investigación social cualitativos 72

Carlos Arreaga Salazar; Cesar Quezada Abad; Wilson Tinoco Izquierdo

Capítulo VI

La etapa final del análisis y la redacción del informe de investigación cualitativo 90

Ofelia Santos Jiménez; Cristian Hidalgo Romero; Carlos Arreaga Salazar

Dedicatoria

A Dios por su infinita bondad y amor.

A nuestros familiares y amigos que siempre tuvieron palabras de apoyo durante los momentos difíciles, dándonos la fuerza para conseguir nuestros objetivos.

Introducción

El propósito del libro de Técnicas y Métodos Cualitativos para la Investigación Científica es brindar el conocimiento y estudio para la elaboración de documentos científicos referentes a las variables cualitativas e investigaciones científicas, entre otros; los beneficios de una educación científica.

Con estas bases y el deseo de contribuir a una mejor educación, se ha elaborado este texto para el público en general, con la finalidad de que sea una importante herramienta para desarrollar destrezas y competencias, así como aprendizajes funcionales y significativos en investigación cualitativa.

Desde un principio epistemológico y dialectico el libro pretende suscitar a la comunidad en general el interés por la actividad científica y promover actitudes de responsabilidad, afianzando el campo del conocimiento educativo y brindar soluciones a las diferentes situaciones del diario vivir.

La investigación cualitativa ha tenido un desarrollo importante entre los estudiosos de la educación, psicología, sociología, así mismo entre los científicos sociales. El propósito general de la Investigación Cualitativa es brindar el conocimiento del comportamiento humano y las razones detrás del comportamiento, es un método utilizado por las distintas disciplinas de las ciencias sociales y estudios de mercado

colocándola como parte fundamental del éxito de todo proyecto planteado. El estudio de la investigación cualitativa permite discernir, de manera más eficaz y descubrir nuevas alternativas de conocimientos que nos lleve a desarrollar al máximo las potencialidades y llevarlos a la práctica.

Este libro es producto de la experiencia, es decir del aprendizaje adquirido con la investigación y la práctica con el medio de trabajo, se trata de una experiencia extendida dado que ha sido vivida tanto individual como colectivamente ya que los autores vienen investigando desde hace algunos años bien sea de forma independiente o bien formando parte de un equipo de profesionales que han alcanzado un alto prestigio y reputación.

02 Capítulo Evolución de la investigación científica

Wilson Tinoco Izquierdo; Juan Guerrero Jirón; Cesar Quezada Abad

El capítulo titulado Evolución de la investigación científica, tiene la finalidad establecer un recorrido histórico sobre los avances en los procedimientos de investigación. Se dará a conocer las principales personalidades que contribuyeron en las actividades de indagación en cada una de las etapas representativas de la humanidad, desde las primeras civilizaciones, griegos, edad media, renacimiento hasta el siglo XX. Además, se realizará una breve historia de la investigación cualitativa.

Wilson Tinoco Izquierdo: Magister en Docencia Universitaria e Investigación. Diplomado en Psicoterapia Sistémica Familiar. Diplomado en Docencia Universitaria. Psicólogo Clínico. Trabaja como docente de la Universidad Técnica de Machala. Profesor de Educación Primaria y Media. Ha realizado publicaciones relacionadas con temas de educación, El Oro, Ecuador. wilo_izquierdo@hotmail.com

Juan Guerrero Jirón: Ingeniero Comercial en Administración de Empresas. Diplomado en Docencia Universitaria. Profesor universitario en investigación, estadística, matemática financiera y matemática en la carrera de Marketing y Administración de Empresas de la Unidad Académica de Ciencias Empresariales de la UTMACH. Ha realizado publicaciones en libros y un artículo científico. jguerrero@utmachala.edu.ec

Cesar Quezada Abad: Ingeniero Acuicultor. Diplomado en Educación Superior. Máster en Gerencia Empresarial. Doctor en Ciencias Administrativas. Docente de la Universidad Técnica de Machala. Decano de la Facultad de Ciencias Agropecuarias. Rector de la Universidad Técnica de Machala (2012-2017). Ha realizado publicaciones en libros y artículos en revistas indexadas. cquezada@utmachala.edu.ec

Aproximación histórica de la investigación

A lo largo de la historia del ser humano, los procesos investigativos han evolucionado de forma significativa, pero este desarrollo no ha sido un camino sencillo. La investigación científica ha estado en un constante debate por filósofos y científicos sobre sus enfoques metodológicos para establecer el conocimiento científico. En este sentido, los avances en la forma de abordar una indagación van de la mano con la historia de la metodología de la investigación científica.

Es así que se han producido hitos históricos durante varios milenios, como consecuencia del desarrollo de las distintas tendencias en la investigación respecto a sus métodos utilizados. En el presente capítulo recorreremos algunos de los más importantes sucesos de la historia para comprender la evolución de la investigación científica.

La investigación en las primeras civilizaciones: Egipto y Babilonia

Los primeros indicios sobre un tratamiento o enfoque investigativo sobre los aspectos de la naturaleza se producen en las civilizaciones de Egipto y Babilonia. Así tenemos:

- El Papiro de Edwin Smith, escrito alrededor de año 1600 A.C. en el antiguo Egipto, que consiste en un manual médico, donde se detallaba procedimientos de diagnóstico y tratamiento de enfermedades. El papiro *“hacía referencia a 48 casos de heridas; donde se encontraron dos elementos de análisis, uno racional-empírico y otro mágico-religioso”* (Rodríguez, 2007, p. 8), evidenciándose una primera aproximación a la investigación empírica.
- Asimismo, en Babilonia (Mesopotamia) se realizaron avances importantes en investigación astronómica, intentando dar una descripción matemática para algunos fenómenos astronómicos. Los babilonios eran capaces de predecir eclipses lunares y podían anunciar los tiempos de siembra, gracias a sus avances en geometría algebraica de gran utilidad práctica (Roberts, 2010).

Por tanto, en este período, los babilonios y egipcios, proporcionaron conocimientos relevantes en áreas técnicas, en matemáticas y el arte. Del mismo modo, existieron muchos saberes relacionados con la adivinación y hechicería. A pesar de ello, como se indica se evidenciaba una creciente inclinación por dar bases racionales sobre la naturaleza de las cosas.

Los griegos

Los griegos dieron origen a una comprensión más racional sobre la naturaleza de las cosas, sus procedimientos y métodos de indagación y pensamiento intelectual, permitieron avanzar en las primeras formas de lo que hoy se reconoce como ciencia teórica. Así lo señala Muñoz (2009) donde:

El nuevo orden social establecido en la polis (ciudades independientes de la antigua Grecia) hizo posible el cambio de las creencias y prácticas religiosas hacia la reinterpretación del pensamiento bajo criterios de sabiduría y soberanía, proporcionando nuevos puntos de vista para interpretar la realidad debido a la implementación de técnicas novedosas basadas en el dominio de la geometría, matemáticas y la experimentación.

Sus máximos representantes del pensamiento fueron:

- Tales de Mileto: consideraba que todo fenómeno tenía una explicación o casusa natural, *“fue el primero en buscar causas próximas de los fenómenos del mundo físico”* (Vidal, 2006, p. 43), alejándose de razonamientos místicos.
- Leucipo y Demócrito: fueron los precursores de la teoría del átomo, *“sostuvieron que las cosas se componen de agregaciones de partículas indivisibles”* (Britto, 2013, p. 16).
- Platón: nació en Atenas, sus estudios estaban orientados a la naturaleza del conocimiento. Su pensamiento filosófico se basaba en el mundo de las ideas y el mundo del ser (Cruz, Olivares, & González, 2014, p. 35).

- Aristóteles: fue quien introdujo el razonamiento inductivo y deductivo. Su filosofía privilegió el razonamiento deductivo, ya que consideraba que el conocimiento se alcanzaba deduciendo lo particular a partir de lo general. Para Aristóteles *“basta establece la esencia de los fenómenos que nos interesan y a partir de ella deducir sus propiedades”* (Pérez, 2012).

Como se puede evidenciar, los filósofos griegos de este período alcanzaron un admirable avance en proporcionar respuestas a las interrogantes del mundo, abriendo paso a las bases de la investigación y el conocimiento sobre las personas, el medio y los elementos constitutivos de la naturaleza. De acuerdo a Del Cid, Méndez y Sandoval (2011) se les atribuyen diversas hazañas del pensamiento tal como la investigación. Sabino (1996) agrega que los procesos de investigación de los griegos consistían en la definición de un problema en forma de pregunta, la cual buscaban satisfacer, posteriormente, con los datos que podían recogerse, debía razonarse hasta encontrar la posible respuesta a la interrogante inicial.

La edad media

Durante la Edad Media se comenzó a explorar el entorno desde una perspectiva más orientada a la ciencia. Al principio de este período hubo una gran influencia de los conocimientos y prácticas del mundo islámico, los cuales utilizaban la experimentación básica y la cuantificación para desarrollar sus teorías científicas. Entre los personajes más destacados tenemos:

- Alhacén: físico y científico musulmán, nacido en Irak. Empleó la experimentación y las matemáticas para obtener sus conocimientos. Su obra más destacada es su Libro de Óptica. Andrés Vaquerizo (2016) y Belting (2012), explican su método de investigación que consistía en:

- Proclamar un problema como resultado de la observación.
 - Experimentación para probar la hipótesis del problema.
 - Mediante las matemáticas formular las conclusiones.
- Avicena: médico, filósofo y científico musulmán. Aplicó el método aristotélico de la inducción en sus investigaciones, así como los procedimientos de exploración y experimentación. Escribió más de cien tratados de medicina y fue referente de otros filósofos como Santo Tomás de Aquino” (Lleó, 2015).
- Robert Grosseteste: fue un franciscano, precursor de la filosofía moderna, un erudito de gran parte de los saberes de la época. Recuperó los enfoques de experimentación de Alhacén y Avicena introduciéndolos en la Europa medieval. De acuerdo a *“fue el primero en escribir una serie de pasos necesarios para llevar a cabo un experimento científico”* (Baura, 2010, p. 2). Entendió la visión de la naturaleza dual del razonamiento científico de Aristóteles, esto es, llegar a conclusiones generales a partir de observaciones particulares, para posteriormente, de las leyes generales deducir aspectos particulares.
- En la primera mitad del siglo XIII, Santo Tomás de Aquino, teólogo y filósofo católico, logró una verdadera adopción del pensamiento Aristotélico, basado en el razonamiento deductivo para la obtención de conocimientos, unificándola con la teología cristiana.

El Renacimiento

Desde el punto de vista de la generación del conocimiento y utilización métodos investigativos, el Renacimiento significó una nueva manera de redescubrir el mundo, retomando principios filosóficos antiguos, pero a su vez actualizándolos. En este período se buscó comprender cómo funcionaba el mundo por medio de estudios analíticos, fundamentados en la observación, dando origen a una serie de ciencias como la física, astronomía, biología, anatomía, entre otras.

El renacimiento también significó el rechazo de las tradiciones medievales, lo que produjo enfrentamientos de los distintos enfoques para comprender la naturaleza de las cosas. Sus máximos representantes fueron:

- Galileo Galilei: fue un filósofo, astrónomo, matemático y físico italiano, que escogió como herramienta de investigación el método experimental, haciendo una combinación del razonamiento inductivo con la deducción matemática. Galileo *“incorporó la experimentación como parte fundamental en la investigación científica con lo cual complementó lo que había planteado Aristóteles, permitiendo el desarrollo de la ciencia”* (Benavides, 2013). Su método fue denominado método científico resolutivo-compositivo, que consiste en:

- Realizar observaciones.
- Elaborar una hipótesis explicativa.
- Extraer de la hipótesis las consecuencias que se derivan de ella, mediante la deducción matemática.
- Comprobar las consecuencias deducidas a través de la experimentación.
- Formulación de leyes o teorías

Este procedimiento fue considerado innovador y temerario para la época, considerando que era contrario con las enseñanzas de Aristóteles basadas en un razonamiento eminentemente deductivo.

- Francis Bacon: filósofo y estadista inglés, desarrolló la teoría empírica del conocimiento, estableciendo con claridad el proceso del método científico experimental, en menosprecio de la filosofía aristotélica.
- René Descartes: fue un filósofo, matemático y físico francés. Propuso el método cartesiano como estrategia de investigación, el mismo que consiste en aplicar la duda sobre cualquier verdad que es percibida por los sentidos, a fin de poder identificar las verdades que resistan la duda metódica.

- Isaac Newton: filósofo, físico, matemático y teólogo inglés. Autor de la obra Principia (Principios matemáticos de la filosofía natural), publicación que marcó un antes y un después en la historia de la ciencia, la investigación y el conocimiento, en donde se sentaron las bases de la física moderna, matemáticas y la ingeniería.

Los avances en la investigación durante la segunda mitad del siglo XVI, permitió que se produzca una revolución científica que se tradujo en nuevas ideas y conocimientos en los campos de la física, astronomía, biología, química, anatomía, entre otras, sentando las bases de la ciencia moderna.

Unificación de los métodos investigativos de la deducción e inducción

En el siglo XVIII continuo el debate sobre sistematizar un método de investigación científica que integre los procesos de razonamiento inductivo y deductivo, ya que existía una fuerte corriente de pensamiento inductivista que indicaba que nada puede ser conocido con una real certeza, a no ser que pueda ser observado.

- David Hume: filósofo, economista e historiador escocés, sostuvo que el razonamiento humano de los hechos se basa en la experiencia y observación empírica donde predominan los procesos investigativos de inducción. Para él *“solo se puede esperar el éxito siguiendo el método experimental y deduciendo máximas generales de la comparación de casos particulares, es lo que se conoce como método empírico-inductivo”* (De Salas & Matín, 1998, p. 181); por tanto, todo lo que se puede investigar y conocer de la naturaleza debe surgir de la experiencia previa, es decir, del razonamiento inductivo.
- Charles Sanders Peirce: filósofo y científico estadounidense, propuso un esquema para el desarrollo de un método de investigación científica que permite verificar objetivamente la verdad del conocimiento, centrándose tanto en la deducción como en la inducción. De esta forma colocó la inducción y la deducción en un con-

texto de complementariedad, en lugar de confrontarlos. Peirce además propuso un esquema básico para la comprobación de las hipótesis, así Fontrodona (1999) indica que:

En su obra *On the Logic of Drawing History from Ancient Document*, fechado en torno a 1901, se refiere a los criterios que deben tenerse en cuenta en la formulación y elección de hipótesis, dado que la hipótesis verdadera es una de entre una innumerable multitud de hipótesis falsas. También hace referencia al instintivo natural que orienta al hombre hacia la hipótesis verdadera y a la preferencia por hipótesis que sean simples para la aprehensión humana (p. 56).

Durante este periodo, la investigación aportó de forma significativa en la construcción de conocimientos prácticos, lo que conllevó a fomentar los procesos de transformación económica, tecnológicas y productivas, dando lugar a la Revolución Industrial. Es así que Inglaterra, pero principalmente Alemania, Francia y EEUU lograron un desarrollo sin precedentes en la tecnología con la transformación de las industrias textiles, la invención del ferrocarril, el barco de vapor y la implementación de la industria química (Hernández & Prieto, 2007), significando un cambio fundamental para la sociedad que pasó de una economía de subsistencia a una economía de carácter industrializada y mecanizada, mejorando la calidad de vida para muchos habitantes en el planeta.

Estos avances tecnológicos fueron el fruto de investigaciones fundamentales, como por ejemplo en el campo de la física se formularon las leyes de la termodinámica, se desarrolló la aplicación práctica de la teoría de los campos electromagnéticos; en química, Pasteur realizó sus estudios en la química orgánica.

La investigación en el siglo XX

Durante este periodo, los logros de la investigación aplicada se fueron introduciendo en la vida cotidiana de las personas. La ampliación en los campos de estudio, revolucionaron

la ciencia y la técnica, surgiendo además cuestionamientos éticos y existenciales profundos sobre las transformaciones materiales en el sistema de valores culturales de la sociedad.

En el siglo XX, se realizaron importantes mejoras en el desarrollo y comprensión de los métodos de investigación científica.

- Karl Popper: filósofo y profesor nacionalizado inglés, en su obra *La lógica de la investigación científica*, considera que una proposición (problema) está dentro del campo de la ciencia (criterio de demarcación), si es susceptible de verificación, es decir, que existe la capacidad para que en algún momento se puedan plantear experimentos o pruebas para su corroboración, independientemente de los resultados que se obtengan.
- Thomas Kuhn: filósofo y científico estadounidense. Sus aportes a la investigación están orientados a la comprensión de los distintos paradigmas aplicados en la disciplina científica durante un período determinado. *“Sostiene que la ciencia avanza gracias a cambios revolucionarios, que implantan nuevos paradigmas, es decir, conjuntos de ideas aceptadas por las comunidades científicas”* (Britto, 2013, p. 15). De esta forma, un paradigma es el conjunto de experimentos modélicos capaces de ser copiados o reproducidos; siendo la base para crear un consenso científico que permite crear soluciones universales. Se entiende que son esquemas teóricos, o una forma de percepción y comprensión de la realidad, que un grupo de expertos ha adoptado. Durante el tiempo que dure un paradigma, los investigadores lo ponen a prueba para conocer su capacidad para resolver problemas, cuando se evidencian los límites en su eficacia, surge un nuevo paradigma que lo desplaza (Cantera, Martínez, Ramos, & Vidal, 2013).

Es fundamental que un investigador conozca el paradigma que debe asumir un estudio, ya que éste determina la forma de desarrollar el proceso investigativo en relación a la concepción que debe tener frente al hecho o fenómeno, el

grado vinculación que ha de mantener y la metodología que debe seguir para poder resolver el problema planteado. Así tenemos los siguientes paradigmas:

Paradigma positivista

Se lo conoce también como paradigma cuantitativo o racionalista. Es empleado tradicionalmente por las comunidades científicas en los campos de las ciencias físicas y naturales. Desde la perspectiva positivista *“la realidad se presenta como simple, tangible, convergente y fragmentada. Esta concepción supone la legitimidad de estudiar la realidad en sus manifestaciones externas, con la posibilidad de observar y medir sus elementos”* (Quesada, 2007).

Aquí el proceso para comprobar una teoría es muy estructurado, consiste en la verificación y contrastación de las hipótesis formuladas, el diseño de investigación es el empírico-experimental y se ensambla dentro del modelo hipotético-deductivo-experimental; se lleva un control de las variables extrañas y la aleatorización en la selección de muestras (Del Río, 2013).

Paradigma interpretativo

Se lo llama también paradigma cualitativo, fenomenológico, humanista o etnográfico. Se centra en el estudio de los significados de las acciones humanas y de la vida social, es decir, busca supuestos relacionados con las costumbres de las comunidades, acciones políticas, religiosas, desarrollo económico, entre otros, que se suscitan en una determinada comunidad.

Tiene por finalidad, más allá de buscar explicaciones causales de la vida social, es profundizar el conocimiento y comprensión del porqué de una realidad. La investigación interpretativa estudia las manifestaciones humanas como totalidad sin previamente definir las variables que intervienen en el fenómeno, abordando directamente la complejidad y pretendiendo comprenderlo a partir del sentido que para las personas tienen y les atribuyen (Martínez & Galán,

2004, p. 42). De acuerdo a Pérez, Galán y Quintanal (2012) las características propias de la metodología cualitativa de investigación son:

- Tiene carácter inductivo.
- El investigador contempla la realidad desde un enfoque holístico.
- El investigador conserva una postura naturalista.
- El método cualitativo es de naturaleza humanista.
- Todos los escenarios y personas son susceptibles de estudio.

Paradigma socio-crítico

Este paradigma nace en respuesta a avanzar a las tradiciones investigativas positivistas e interpretativas. Su finalidad es mediante la investigación promover una autonomía racional en los seres humanos, es decir, que las personas desarrollen su capacidad de reflexión crítica y les permita analizar su propio contexto y realidad cotidiana. Lara, (2013) señala que:

El investigador tiene como tarea además de analizar los cambios sociales, el ofrecer una respuesta a los problemas encontrados. Por tanto, su metodología consiste en; 1) Dar solución al problema a partir del autorreflexión. 2) Establecer una vinculación entre el investigador y el objeto de estudio. 3) Aplicar la observación participante. 4) Estar predispuesto hacia una orientación de servicio a los grupos sociales. 5) Mantener una interacción permanente la investigación y la acción social.

Por este motivo este paradigma es conocido hoy en día como un enfoque investigativo que promueve la participación masiva para superar necesidades de las comunidades.

Breve historia de la investigación cualitativa

Históricamente, los inicios de la investigación cualitativa están relacionados con el campo de la antropología, a partir de la segunda mitad del siglo XX, donde se evidencia un interés por describir y analizar las culturas y sociedades, a fin de explicar sus creencias y esquemas de conductas. Los nuevos enfoques en la investigación influenciados por la antropología, se genera por la preocupación de varios investigadores por captar los vestigios de civilizaciones que van desapareciendo.

Las corrientes que influenciaron la investigación cualitativa son:

- La corriente funcional estructural, de la antropología social británica.
- La corriente de cultura y personalización de la antropología social americana.
- La corriente de lingüística antropológica, tal y como es representada por la sociolingüística y la etnociencia.
- La corriente de interacción simbólica.

Esta mezcla de corrientes ha ido configurando la investigación cualitativa que poco a poco se ha ido diferenciando de la cuantitativa.

En Estados Unidos se empezó a hablar de investigación cualitativa como corrientes metodológicas basadas en la fenomenología, la hermenéutica, o el interaccionismo simbólico. En los años 1960 y 1970 se comenzaron a desarrollar estudios culturales, sociales y de personalidad, por influencia de la preocupación social que se advierte en Estados Unidos hacia los grupos minoritarios, en relación a cuestionamientos sobre niveles de rendimiento académico.

De acuerdo a Gurdián-Fernández (2007), *“las principales revisiones en torno a la evolución de la investigación cualitativa las encontramos, entre otras, en las aportaciones de Bogdan y Biklen en 1994; Denzin y Lincoln en 1994; Goetz y LeCompte en 1988”* (p. 31).

- Robert Bogdan profesor distinguido en ciencias sociales y educación; y, Sari Knopp Biklen profesora emérita en fundamentos culturales de educación y estudios de la mujer, ambos de la Universidad de Syracuse, establecieron cinco características principales de la investigación cualitativa. Villegas (2011) analizando sus estudios las sintetiza así:

“1) En la investigación cualitativa la fuente directa de información es el ambiente natural, constituyendo el investigador en instrumento principal. 2) La investigación cualitativa es descriptiva. 3) Los investigadores cualitativos se interesan más por el procedimiento que por los resultados. 4) El análisis de los datos se lo realiza de forma inductiva. 5) Mediante un enfoque cualitativo se da mayor importancia a los significados que los sujetos otorgan a los acontecimientos estudiados.

- Norman K. Denzin profesor emérito en el Departamento de Sociología de la Universidad de Illinois; así como, Yvonna Lincoln metodólogo estadounidense y estudioso de educación superior, actualmente profesor distinguido de Educación Superior y Desarrollo de Recursos Humanos en Texas A & M University, sostiene en sus trabajos conjuntos que la investigación cualitativa se caracteriza por ser multi-metódicas, naturalistas e interpretativas, busca indagar situaciones cotidianas de las personas intentando dar sentido e interpretando su significado (Denzin & Lincoln, 1994).
- Judith Goetz y Margaret Diane LeCompte profesoras eméritas de educación y sociología, en su obra *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*, sostienen que *“la tradición etnográfica y los métodos cualitativos constituyen una decisiva ayuda para un mayor entendimiento crítico de las situaciones y fenómenos educativos y, por consiguiente, para una más adecuada y consciente intervención”* (Goetz & LeCompte, 1988), sus estrategias de investigación han conducido a

la reconstrucción cultural de los entornos socioeducativos, logrando de esta manera apreciar tanto los aspectos generales, así como a detalle los fenómenos observados.

Referencia bibliográfica

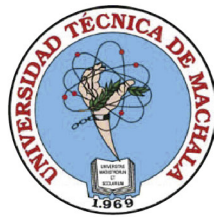
- Andrés Vaquerizo, D. M. (2016). *Ciencias aplicadas a la actividad profesional*. Madrid: Editex.
- Baura, E. (2010). *Dos Exponentes de la Ciencia Medieval: Robert Grosseteste Y Roger Bacon*. Alemania: Grin Verlag.
- Belting, H. (2012). *Florencia y Bagdad: Una historia de la mirada entre Oriente y Occidente*. Madrid: Ediciones AKAL.
- Benavides, G. (2013). *La Ecuación de la vida: Los Cuatro principios basicos para alcanzar una vida plena*. BookBaby.
- Britto, L. (2013). *La Ciencia: Fundamentos y Método*. Caracas: Ediciones de la Universidad Bolivariana de Venezuela.
- Cantera, E., Martínez, J., Ramos, M., & Vidal, F. (2013). *Tendencias historiográficas actuales: Historia Medieval, Moderna y Contemporánea*. Madrid: Editorial Universitaria Ramon Areces.
- Cruz, C., Olivares, S., & González, M. (2014). *Metodología de la Investigación*. México, D.F.: Grupo Editorial Patria.
- De Salas, J., & Matín, F. (1998). *David Hume*. Madrid: Editorial Complutense.
- Del Cid, A., Méndez, R., & Sandoval, F. (2011). *Investigación. Fundamentos y metodología*. México, D.F.: Pearson Educación.
- Del Río, D. (2013). *Diccionario-Glosario de Metodología de la Investigación Social*. Madrid: UNED.
- Denzin, N., & Lincoln, Y. (1994). *Introduction. Entering the field of qualitative research*. London, Los Angeles: Sage Publications.
- Fontrodona, J. (1999). *Ciencia y práctica en la acción directiva*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Goetz, J., & LeCompte, M. (1988). *Etnografía y diseño cualitativo en investigación educativa*. Madrid: Morata.
- Gurdián, A. (2007). *El Paradigma Cualitativo en la Investigación Socio-Educativa*. San José, Costa Rica: Investigación y Desarrollo Educativo Regional (IDER).

- Hernández, M., & Prieto, J. (2007). *Historia de la Ciencia (vol. II)*. Tenerife: Fundación Canaria Orotava.
- Lara, E. (2013). *Fundamentos de investigación - Un enfoque por competencias*. México, D.F.: Alfaomega Grupo Editor.
- Lleó, A. (2015). *Los grandes enigmas del universo y los sabios encargados de desvelarlos*. Madrid: UPM Universidad Politécnica de Madrid.
- Martinez, C., & Galan, A. (2004). *Técnicas e instrumentos de recogida y análisis de datos*. Madrid: UNED.
- Muñoz, C. (2009). *La antigua Grecia. Sabios y saberes*. Medellín: Universidad de Antioquia.
- Pérez, R. (2012). *¿Existe el método científico? Historia y realidad: Historia y realidad*. México, D.F.: Fondo de Cultura Económica.
- Pérez, R., Galán, A., & Quintanal, J. (2012). *Métodos y diseños de investigación en educación*. Madrid: UNED.
- Quesada, J. (2007). *Didáctica De Las Ciencias Experimentales*. San José: EUNED.
- Roberts, J. (2010). *Historia del mundo: De la prehistoria a nuestros días*. Barcelona: Penguin Random House Grupo Editorial.
- Rodriguez, R. (2007). *Anatomía Elemental*. México, D.F.: Ediciones Umbral.
- Sabino, C. (1996). *Los caminos de la ciencia: una introducción al método científico*. Bogotá: Panamericana.
- Vidal, G. (2006). *Retratos de la antigüedad griega*. Madrid: Ediciones Rialp.
- Villegas, E. (2011). *Investigación y práctica en la educación de personas adultas*. Valencia: Nau Llibres.

*Técnicas y métodos cualitativos
para la investigación científica*
Edición digital 2017-2018.
www.utmachala.edu.ec

Redes

Redes es la materialización del diálogo académico y propositivo entre investigadores de la UTMACH y de otras universidades iberoamericanas, que busca ofrecer respuestas glocalizadas a los requerimientos sociales y científicos. Los diversos textos de esta colección, tienen un espíritu crítico, constructivo y colaborativo. Ellos plasman alternativas novedosas para resignificar la pertinencia de nuestra investigación. Desde las ciencias experimentales hasta las artes y humanidades, Redes sintetiza policromías conceptuales que nos recuerdan, de forma empeñosa, la complejidad de los objetos construidos y la creatividad de sus autores para tratar temas de acalorada actualidad y de demanda creciente; por ello, cada interrogante y respuesta que se encierra en estas líneas, forman una trama que, sin lugar a dudas, inervará su sistema cognitivo, convirtiéndolo en un nodo de esta urdimbre de saberes.



UNIVERSIDAD TÉCNICA DE MACHALA

Editorial UTMACH

Km. 5 1/2 Vía Machala Pasaje

www.investigacion.utmachala.edu.ec / www.utmachala.edu.ec

ISBN: 978-9942-24-092-7

