



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL AREA DE LENGUA Y  
LITERATURA

ERREYES NAGUA SEGUNDO DANIEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL AREA DE LENGUA Y  
LITERATURA

ERREYES NAGUA SEGUNDO DANIEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

TRABAJO TITULACIÓN  
PROYECTO INTEGRADOR

EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA

ERREYES NAGUA SEGUNDO DANIEL  
LICENCIADO EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

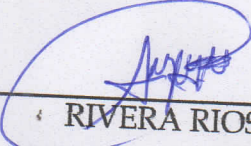
RIVERA RIOS ALEX RODRIGO

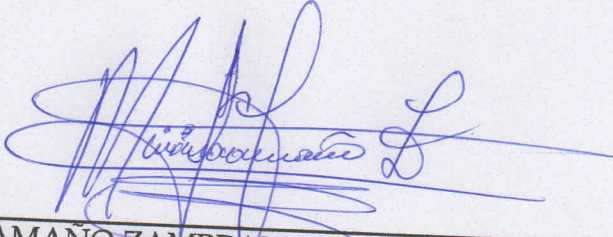
MACHALA, 13 DE FEBRERO DE 2019

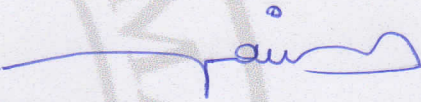
MACHALA  
2019

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

  
RIVERA RIOS ALEX RODRIGO  
1102999362  
TUTOR - ESPECIALISTA 1

  
CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN  
0702373010  
ESPECIALISTA 2

  
ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN  
0702586975  
ESPECIALISTA 3

Machala, 13 de febrero de 2019

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** ENVIAR URKUN 2.docx (D47300257)  
**Submitted:** 1/27/2019 8:56:00 PM  
**Submitted By:** serreyes\_est@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 5 %

### Sources included in the report:

[http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12504/1/FCHE\\_LEB\\_1381.pdf](http://repositorio.uta.edu.ec/bitstream/123456789/12504/1/FCHE_LEB_1381.pdf)  
<http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/15694/1/Salvador%20-%20Vaca.pdf>  
<http://repositorio.uned.ac.cr/reuned/bitstream/120809/1649/1/MODELOS%20CONSTRUCTIVISTAS%252C%20COMO%20BASE%20EN%20LA%20ELABORACI%C3%93N%20DE%20UNA%20MEDIACI%C3%93N%20PEDAG%C3%93GICA.pdf>

### Instances where selected sources appear:

10



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, ERREYES NAGUA SEGUNDO DANIEL, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado EL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL AREA DE LENGUA Y LITERATURA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.


El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 13 de febrero de 2019

  
ERREYES NAGUA SEGUNDO DANIEL  
0705866812

## **DEDICATORIA**

Dedico este trabajo de titulación a Dios por permitirme culminar mi formación académica, a mis padres que con su esfuerzo me han dado todo el apoyo moral y económico para poder seguir con mi formación profesional y a mi familia que ha sido mi motor para poderme superar

## **AGRADECIMIENTO**

Agradezco a Dios por bendecir cada paso que he dado en mi vida académica. Expreso mi sentimiento de agradecimiento a mis padres por todo el apoyo que me ha motivado a seguir adelante, a mi familia que ha estado conmigo en los momentos más duros de mi vida.

También agradezco a mi tutor por el apoyo incondicional para con mi trabajo de titulación aportando su sapiencia y sabios consejos que me han ayudado a culminar esta etapa en mi vida. A mis docentes a los cuales debo gran parte de mis conocimientos por su buena enseñanza y finalmente agradezco a esta prestigiosa Universidad, a la Unidad de Ciencias Sociales la cual me ha formado como profesional.



## RESUMEN

### **ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA**

El sistema educativo ecuatoriano, en su base teórica conceptual y filosófica, establece criterios formales de aplicación teórico pedagógica, destacándose en su modelo curricular 2016 reformado, un componente esencial que es el modelo constructivista, cuya base fundamental se sustenta en la capacidad del estudiante para construir y desarrollar su conocimiento en base a su propia construcción de ideas, que parte de una base experiencial e informativa, que se consolida como conocimiento, trascendiendo de esta manera hacia un proceso cognitivo bien estructurado y fortalecido.

En base a esta determinante, el trabajo descrito en este documento, comprende una acción metodológica, apoyada en la aplicación del método analítico sintético, para lo cual se recurrió a la utilización de estudios de campo, bibliografía científica garantizada y pertinente, con lo cual se pudo obtener información relevante que será posteriormente sistematizada y ordenada, con lo cual se da confiabilidad a los resultados obtenidos; el tipo de investigación es mixto, de característica fenomenológico, con énfasis en la acción descriptiva.

Con esta fundamentación metodológica, se construyó un diagnóstico partiendo de los resultados obtenidos en la Escuela de Educación Básica “Provincia de Imbabura”, donde se pudo determinar el escaso nivel de aplicación del modelo constructivista, vinculado a la acción didáctica en el área de lengua y literatura, lo cual sin lugar a duda desvincula la propuestas curricular vigente con la gestión de enseñanza de los docentes en esta área; por lo tanto, este diagnóstico conlleva a emprender en la propuesta de generar talleres de capacitación y fortalecimiento docente, que le permitan mejorar su gestión educativa, y emprender en acciones que conlleven al mejoramiento integral de la acción educativa.

El documento cuenta con una propuesta surgida a raíz de la evidencia reflejada en los resultados obtenidos de la investigación, que permitieron visualizar una seria desarticulación en la aplicación del modelo constructivista en el área de lengua y literatura, asumiendo un objetivo para lograr que los docentes se involucren en la implementación real de este modelo y que las actividades diseñadas respondan en forma real a esta propuesta, en virtud de corresponder a lo que el Ministerio de Educación propone en su diseño curricular 2016.

El constructo establecido para este documento, se ajusta a los requerimientos establecidos en un proyecto integrador, que comienza con la identificación del objeto de estudio, la base teórica estructurada en base a referencias científicas, en concordancia con la temática propuesta, por medio de la cual se propone el taller de capacitación y fortalecimiento docente, trabajado desde la perspectiva metodológica ajustada la rigurosidad que la capacitación y fortalecimiento docente exige.

Es innegable que dichos procesos no alcanzan aun su consolidación, por diversas causas, entre las que se considera el sistema educativo y su modelo, la perspectiva social, la identidad cultural, los factores psico - ambientales, que afectan e inciden en la formación de estructuras que responden a un momento social y no definitivamente a un proceso estructurado sistemático que tiene su origen en el estudio de un contexto y una realidad social, que busca una necesidad educativa que responda de manera efectiva a sus demandas y necesidades

Palabras clave: Bases pedagógicas, modelo constructivista, enseñanza aprendizaje, calidad educativa, gestión áulica.

## **ABSTRACT**

The Ecuadorian educational system, in its theoretical and philosophical theoretical basis, establishes formal criteria of pedagogical theoretical application, standing out in its reformed curricular model 2016, an essential component that is the constructivist model, whose fundamental base is based on the student's capacity to build and develop their knowledge based on their own construction of ideas, which starts from an experiential and informative base, which is consolidated as knowledge, transcending in this way towards a cognitive process well structured and strengthened.

Based on this determinant, the work described in this document, includes a methodological action, supported by the application of the synthetic analytical method, for which the use of field studies, guaranteed and pertinent scientific bibliography was used, with which It was able to obtain relevant information that will be subsequently systematized and ordered, which gives reliability to the results obtained; the type of research is mixed, with a phenomenological characteristic, with an emphasis on descriptive action.

With this methodological foundation, a diagnosis was constructed starting from the results obtained in the School of Basic Education "Provincia de Imbabura", where it was possible to determine the low level of application of the constructivist model, linked to the didactic action in the area of language and Literature, which undoubtedly disassociates current curricular proposals with the teaching management of teachers in this area; Therefore, this diagnosis leads to the proposal to generate training and teacher training workshops, which will allow them to improve their educational management, and undertake actions that lead to the overall improvement of the educational action.

The document has a proposal arising from the evidence reflected in the results obtained from the research, which allowed to visualize a serious disarticulation in the application of the constructivist model in the area of language and literature, assuming an objective to achieve that the teachers involve in the actual implementation of this model and that the activities designed respond in a real way to this proposal, by virtue of corresponding to what the Ministry of Education proposes in its curricular design 2016.

The construct established for this document, is adjusted to the requirements established in an integrating project, which begins with the identification of the object of study, the theoretical basis structured on the basis of scientific references, in accordance with the proposed theme, by means of which the teacher training and strengthening workshop is proposed, worked from the methodological perspective adjusted the rigorousness that teacher training and strengthening demands.



# ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO .....	II
RESUMEN .....	III
ABSTRACT .....	V
ÍNDICE.....	VII
INTRODUCCIÓN.....	9
CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	11
El capítulo II. Propuesta integradora .....	11
El capítulo III. Valoración de la factibilidad .....	12
CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO.....	13
1.1. Enfoques diagnósticos: Pedagógico, cualitativo.....	13
1.2. Descripción del proceso diagnóstico .....	13
1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos.....	14
1.3.1 Análisis del contexto .....	14
1.3.2 Desarrollo de la matriz de requerimientos.....	15
1.3.3 Selección del requerimiento a intervenir .....	16
1.3.4 Justificación.....	16
CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA.....	19
2. 1 Descripción de la propuesta.....	19
2.2 Objetivos de la propuesta .....	19
2.2.1 Objetivo general .....	19
2.2.2 Objetivos específicos.....	19
2.3 Componentes estructurales .....	20
2.3.1 Modelo constructivista en el área de lengua y literatura en educación básica. ..	20
2.3.2 El constructivismo vinculado a la acción didáctica.....	21
2.3.3. Metodología constructivista en el área de lengua y literatura en educación básica	
.....	22
2.3.4 El desarrollo del modelo constructivista: una gestión metodológica didáctica. .	24
2.3.5 El modelo constructivista y la educación integral .....	28
2.3.6 Caracterización del modelo constructivista en la gestión áulica .....	29
2.3.7. Referentes epistémicos del constructivismo.....	30

2.3.8. El constructivismo en el currículo nacional .....	33
2.4 Fases de implementación.....	36
2.4.1. Fase socialización .....	36
2.4.2. Fase de capacitación .....	36
2.4.3. Fase de seguimiento y evaluación .....	37
2.4.4. Desarrollo de la propuesta. ....	37
2.4.4.1 Estimación del tiempo .....	49
2.4.4.2 Cronogramas de actividades .....	49
2.5. Recurso logístico.....	50
CAPITULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD .....	51
3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta .....	51
3.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta .....	51
3.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta .....	51
CONCLUSIONES.....	52
RECOMENDACIONES .....	53
BIBLIOGRAFÍA .....	54

## INTRODUCCIÓN

### ANÁLISIS DE LA APLICACIÓN DEL MODELO CONSTRUCTIVISTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA

La educación constituye un pilar fundamental para la sociedad, y una de las fortalezas de todo sistema, tan importante como relevante en función de ella efectividad que este tenga; en función de aquello, el verdadero proceso educativo se sustenta en las acciones articuladas que llevan a consecución el hecho educativo, entre ellos están las metodologías, los métodos, las técnicas, las estrategias y los modelos que guían el proceso formativo.

Teóricamente se asume como base fundamentada la estructura de los modelos, corrientes, que soportan la estructura educativa en base a filosofías bien fundamentada, según lo manifiesta (Sánchez, 2016), “el saber pedagógico, entonces, es un saber constituido por un conjunto plural de saberes, de discursos, de determinaciones, de instituciones sociales al servicio de sus propios intereses”, este componente vinculado a los modelos pedagógicos se asumen con insumo aplicado por el docente según su nivel de creatividad y preparación.

Los modelos educativos, pedagógicos didácticos tienen entre si una interacción pedagógica muy dinámica, basada en la epistemología, estas se direccionan en conjunto para dar forma y acción al proceso educativo, sin embargo hay una gran confusión entre las jerarquías y sus niveles de aplicación, pues si bien cada establece su fundamento, su aplicabilidad se vuelve muchas veces distorsionada.

Es preciso entender entonces la enorme importancia del dominio pedagógico, estructurado en sus componentes básicos que finalmente descenden en la gestión áulica, aplicada por el docente, que debe jugar de alguna manera con sus características, para lograr una operatividad significativa en función del proceso de enseñanza – aprendizaje, fundamentado en la epistemia científica de su estructura.

Este componente de aplicabilidad fundamentado en los aspectos relevantes de cada modelo, constituye en el sistema educativo un reto difícil de superar, por el nivel de aplicabilidad que tiene, es por esta razón que se hace necesario que los modelos sean vinculados y articulados con los procesos didácticos en general, por ello, por medio de la presente investigación, a través de insumo bibliográfico necesario, se busca establecer un profundo análisis de los

modelos pedagógicos, de manera general, tomando como referencia fundamental el constructivismo, para ello, se ha recurrido a la búsqueda de información en la Escuela de Educación Básica “Provincia de Imbabura” de la ciudad de Machala, donde se situará el objeto de estudio.

Para esta discusión de base argumentativa, se hace necesario tomar en cuenta como referente principal el modelo educativo vigente en Ecuador, para descender en los modelos pedagógicos y llegar a los modelos didácticos, para centrar la atención en modelo constructivista aplicado de manera específica en el área de lengua y literatura, puesto que es de relevante importancia su vinculación en una de las áreas curriculares menos fortalecidas, tal como lo demuestran las diversas pruebas aplicadas por el Ministerio de Educación.

Bajo estos criterios, se esgrime una importante aportación argumentativa, recogida de varios autores y fundamentada en base a la evidencia recogida mediante la aplicación de instrumentos de investigación, que dan lugar a un vasto criterio que aporta significativamente al contexto educativo nacional.

En este documento se recogen los resultados de la investigación a través de los siguientes capítulos:



## **CAPÍTULO I DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

Para el desarrollo del objeto de estudio, se proyectará la sistematización del problema, tomando en consideración la estructura formal de un proyecto integrador, en el cual se describe de manera sustentada la acción metodológica aplicada para localizar el problema, cuya base informativa la constituyeron los docentes de la escuela “Provincia de Imbabura”, que constituyen fuente primaria de información.

Con este insumo recogido, y aplicando instrumentos de investigación se procede a crear la matriz de requerimientos, que procede de un análisis articulado de resultados, aplicando bases estadísticas y análisis descriptivo e inferencial, junto a este insumo se fundamenta el objetivo que se convierte en la parte medular de la presente investigación; en esta misma parte de la estructura del proyecto integrador se conduce el resultado hacia una propuesta que surge por la necesidad de intervenir la problemática evidenciada, generada a partir de su evidencia de resultados.

### **El capítulo II. Propuesta integradora**

Una vez determinado el diagnóstico del objeto de estudio, se propone la propuesta integradora, que se establece a partir del reconocimiento del problema, y que prevé en su momento intervenir la problemática, con el fin de dar mecanismos de solución, que para la presente investigación corresponde a la incorrecta aplicación del modelo constructivista en el área de lengua y literatura, pues los docentes denotan una falta de competencia para aplicar de manera correcta los componentes estructurales y así corresponder a una adecuada sistematización de la enseñanza.

Adjunto a la propuesta que será la aplicación de círculos de estudio, se propondrá un conjunto de teorías que sustentarán y fundamentarán la investigación, teniendo en cuenta que la implementación de la propuesta, se estructurará mediante características operativas correctamente estructuradas, con la finalidad de conseguir que los docentes se capaciten en este campo de la aplicación metodológica constructivista.

La propuesta se diseña en base a objetivos operativos enfocados en la necesidad del docente y la necesidad de fortalecer sus competencias, tomando en cuenta la acción sistemática de su preparación, procurando un efecto positivo de conocimiento y de concientización de la importancia que esta tiene en su desempeño docente.

### **El capítulo III. Valoración de la factibilidad**

En lo que corresponde a la factibilidad para incluir la propuesta, misma se estructura sobre cuatro pilares o dimensiones: la técnica que establece el requerimiento para aplicar instrumentos que se requerirán para aplicar los círculos de estudio, entre estos constan la matriz de planificación, las de seguimiento y evaluación que se articularán con el objetivo propuesto de acuerdo al problema planteado.

La dimensión económica para establecer los gastos que generan la implementación de los círculos de estudio, que para efectos de su cumplimiento y operatividad se han distribuido en autofinanciamiento, de gestión institucional, y de generación externa, sumado estos a los recursos logísticos y físicos institucionales darán viabilidad técnica al desarrollo de la propuesta.

La dimensión social, vista desde el aporte que la educación brinda a la sociedad, pues el aporte que representa la preparación de los docentes, suma en mejora al proceso educativo integral, y lo vincula con el desarrollo y mejorar en su aprendizaje, por ende, beneficia a un conglomerado importante de la sociedad.

La dimensión ecológica en relación con el plan nacional del buen vivir en su objetivo 4 que describe con enorme relevancia la importancia de tener una sociedad educada y fortalecida en el campo del saber, así como el plan toda una vida, propuesta por el actual gobierno, en donde de igual manera se fortalece el campo educativo, propendiendo a una mejora en la calidad de vida.

## **CAPÍTULO I. DIAGNÓSTICO DEL OBJETO DE ESTUDIO**

### **1.1. Enfoques diagnósticos: Pedagógico, cualitativo**

Siendo como se ha manifestado un problema de carácter educativo, que se relaciona con el campo social, se propende a establecer una investigación de tipo cualitativo, dentro del aspecto fenomenológico, entendiendo esta tipología de investigación como directa que describe los fenómenos socio educativos experimentados conscientemente, sin que de por medio se esgriman teorías acerca de su causalidad o la realidad objetiva. Por esta razón busca entender como los individuos construyen su significado, teniendo en cuenta que la razón de investigar se ajusta a entender el nivel y consistencia de la aplicación del modelo constructivista en el área de lengua y literatura.

Para generar un diagnóstico, se tomará en referencia el método cuali – cuantitativo, con lo cual se obtiene insumo para determinar la relevancia y pertinencia del tema modelo constructivista en el área de lengua y literatura aplicado en el proceso de enseñanza – aprendizaje, estableciendo que a partir de los resultados se refleja la necesidad de fortalecer la gestión docente.

Para vincular los resultados con la propuesta, se ha tomado en consideración el aporte de los docentes de la institución en un número de 17 docentes a quienes se aplicó una encuesta, puesto que esta técnica aporta insumo informativo importante, de fuente primaria y directa, de acuerdo al objetivo a lograr, Las preguntas generadas para este efecto, se tomaron de la matriz de operacionalización de variables e indicadores, que permitieron direccionar el acervo cuestionario requerido para el efecto.

Una vez concluido el recaudo de información logrado por medio de la encuesta, y tratándose de una investigación cualitativa, se procedió hacer un análisis inferencial del producto obtenido, con esto se procedió a crear la matriz de requerimientos, para estructurar la propuesta, que se determinará en el mecanismo de solución del problema, todo este proceso metodológico, sumado a la base teórica, han permitido sistematizar de manera coherente la presente investigación.

### **1.2. Descripción del proceso diagnóstico**

Tomando en cuenta que a partir del proceso diagnóstico, y de las diversas consideraciones metodológicas que articulan esta investigación, mediante el análisis respectivo, a través de la información obtenida, y tomando en cuenta la fiabilidad de los instrumentos utilizados

para la medición de resultados, es preciso establecer que la unidad investigativa, está conformada por 17 docentes a quienes se pudo indagar particularidades vinculadas con la práctica docente, considerando que el universo era relativamente pequeño, se creyó conveniente tomar el total de docentes como la muestra referencial para la investigación.

Los docentes tomados como muestra, son quienes laboran en todos los niveles de educación básica, hasta séptimo, a ellos se aplicó la encuesta, considerando como ya se expresó que son informantes involucrados directos en el problema evidenciado, tomando en cuenta, el objeto de investigación, se aplicó los siguientes instrumentos:

✓ Se realizó la aplicación de una encuesta a diecisiete docentes que laboran en la institución, para ello se elaboró en primera instancia la matriz de relación problema variables indicadores, recurriendo a información bibliográfica necesaria, luego se socializó en un primer momento cual sería la participación del docente en esta parte, se explicó en qué consistía esta encuesta y cuál era el requerimiento; en una segunda instancia se acudió a la institución a aplicar el instrumento encuesta con lo cual culminó esta fase de indagación.

✓ Por medio de una primera instancia de acercamiento hacia los resultados, se determinó un evidente desconocimiento de la aplicación del modelo constructivista en el área de lengua y literatura, esto se corroboró al no existir respuestas coherentes vinculadas al modelo citado, lo cual induce a pensar realmente la falta de dominio del docente en esta área del conocimiento.

### **1.3 Análisis del contexto y desarrollo de la matriz de requerimientos**

#### **1.3.1 Análisis del contexto**

Apoyado en el diagnóstico la utilización de instrumentos de investigación, y establecer la información pertinente, se pudo evidenciar el escaso dominio y aplicación de los docentes del modelo constructivista, puesto que, en la aplicabilidad y operatividad del proceso, no se estructura en actividades que tengan relación con este modelo.

Esto demuestra que el docente no tiene la suficiente preparación y experticia para desarrollar este modelo, con sus particularidades y características, denotando una verdadera falta de competencia en esta área, más aun si tomamos en cuenta que el modelo educativo nacional lo exige, y está declarado en el currículo, convirtiéndose en necesario y fundamental su aplicación, puesto que regula el accionar del proceso de enseñanza y aprendizaje, que debería



responder a ese requerimiento, en definitiva no se sigue el proceso vinculante al desarrollo de esta propuesta hecha por la autoridad educativa nacional.

### 1.3.2 Desarrollo de la matriz de requerimientos

	DEBILIDADES	QUÉ OBSERVÉ	REQUERIMIENTOS
COMUNIDAD EDUCATIVA	1.1 Un número importante de docentes en la institución no tiene claro la aplicación del modelo constructivista en el área de lengua y literatura.	Los docentes hacen o ejecutan una serie de actividades que no responden a las características del modelo constructivista, por el contrario las actividades en algunos casos no responden a ninguna directriz	Que los docentes reconozcan los modelos educativos, pedagógicos y didácticos, a través de capacitaciones permanentes brindadas por la institución o de modo particular.
	1.2 Los docentes no reconocen los modelos que sustentan el proceso de enseñanza y aprendizaje.	Los docentes son poco competentes para desarrollar en aula los modelos propuestos por la propuesta curricular vigente.	Involucrarse con el modelo curricular vigente, a fin de desarrollar procesos académicos de calidad.
	1.3 Los docentes planifican sus clases sin guardar coherencia con el desarrollo de modelos curriculares vigentes.	Refleja problemas en la enseñanza y por ende una baja calidad en los aprendizajes	Promover el uso y aplicación adecuada de los modelos curriculares vigentes para garantizar una enseñanza de calidad.

DOCENTES	1.4 La trayectoria del docente y su empirismo provocan un desinterés por aplicar metodologías actuales para la enseñanza	Escaso interés por conocer y aplicar nuevas metodologías que mejoren el proceso de enseñanza	Establecer la promoción de talleres de capacitación para el docente, donde se pueda aplicar un trabajo colaborativo eficiente y acorde a las necesidades actuales de la demanda educativa.
	15. Los docentes evidencian escaso desarrollo para promover y fomentar en el estudiante sus capacidades y potencialidades en el área de lengua y literaria.	Los docentes no vinculan, ni articulan el constructivismo al desarrollo de los procesos de enseñanza y aprendizaje	Generar talleres de formación y divulgación de los modelos educativos establecidos pro el Ministerio de Educación.

### 1.3.3 Selección del requerimiento a intervenir

Conocimiento, manejo y utilización del modelo constructivista aplicado en el área de lengua y literatura, en correspondencia a la propuesta establecida por el Ministerio de Educación.

### 1.3.4 Justificación

En la actualidad la calidad docente es algo que se exige para obtener un aprendizaje significativo en todas las áreas de educación, los docentes deben valerse de instrumentos, técnicas y estrategias con la finalidad de obtener mejores resultados en el aprendizaje de sus estudiantes, teniendo en cuenta que cada niño/a aprende de una manera diferente es menester aplicar la metodología adecuada para lograr que ese aprendizaje que se está impartiendo tenga significado y pueda ser aplicado por medio de diferentes métodos de evaluación.

El constructivismo es un método o corriente basada en la pedagogía que tiene como objetivo que cada estudiante pueda construir su propio conocimiento, es decir que pueda valerse por sí mismo al momento de dar una explicación o punto de vista de una manera crítica.

El constructivismo como enfoque pedagógico fundamenta que el individuo, tanto en los aspectos cognoscitivos y sociales del comportamiento como en los afectivos, no es un mero producto del ambiente ni un simple resultado de sus disposiciones internas, sino una construcción propia que se va produciendo día a día como resultado de la interacción entre esos dos factores. El conocimiento no es una copia de la realidad, sino una construcción del ser humano, que se realiza con los esquemas que ya posee, con lo que ya construyó en su relación con el medio que la rodea. (Cardenas Palma, Ceballos Agudelo, & Cohen Aguilar, 2017, pág. 296)

El constructivismo hoy en día no es más que la relación entre las distintas conducta que presenta un individuo y el conocimiento del mismo, toda persona durante el trayecto de su vida va adquiriendo nuevos conocimientos los cuales son de vital importancia al momento de aplicarlos en la vida cotidiana, muchos de estos conocimientos son adquiridos en las instituciones educativas donde los individuos adquieren bases sobre las diferentes áreas en donde se resalta el lenguaje y la manera de expresión, es de vital importancia conocer como relacionarse y comunicarse, de esta manera a más de aprender adquirimos diversos aprendizajes y conocimientos que los adaptamos y formamos un criterio concreto.

El constructivismo dentro del aprendizaje y aplicación de lengua y literatura es algo de vital importancia ya que se desarrolla de una mejor manera el pensamiento de los alumnos, obteniendo así una mejor comprensión de los contenidos explicados en clase para su aplicación ( Galera & Galera, 2016) “La finalidad de esta etapa educativa es proporcionar a todos los niños una educación común en la adquisición de los elementos básicos culturales, los aprendizajes relativos a la expresión oral, a la lectura, a la escritura y al cálculo aritmético”.

Es el docente quien tiene que concientizar y cambiar su rol de mero transmisor de conocimientos a mediador y facilitador del aprendizaje por medio de nuevas estrategias, metodologías interactivas y enfoques activos y colaborativos próximos al paradigma constructivista. Y por otro lado, los estudiantes deben adoptar una postura en la cual deben saber y ser capaces de hacer, para que se desarrolle en ellos una verdadera alfabetización digital con un uso eficiente y efectivo de las tecnologías en el aula, (Mantilla, 2013 ).

Según Mantilla, 2013 manifiesta que el rol del docente es importante en el proceso de enseñanza aprendizaje ya que es principal mediador y facilitador del aprendizaje donde el alumno este inmerso a crear, desarrollar y construir su aprendizaje por ello debemos de tener en cuenta que el área de lengua y literatura es el soporte de todas las demás materias del currículo escolar y que el componente del proceso enseñanza.

El constructivismo retoma las premisas epistemológicas del paradigma interpretativo y las aplica al aprendizaje, considerando una actividad cognoscitiva del aprendiz, quien organiza y da sentido a la experiencia individual. De manera suscita, el constructivismo es la creencia de que los estudiantes son los protagonistas en su proceso de aprendizaje, al construir su propio conocimiento a partir de sus experiencias. El constructivismo se centra en la creación y modificación activa de pensamientos, ideas y modelos acerca de los fenómenos y afirma que el aprendizaje está influenciado por el contexto sociocultural en que está inmerso el aprendiz.

Vargas Robalino, 2015, considera que mediante la interpretación y retomas de los paradigmas el constructivismo en los estudiantes dan como los protagonistas del aprendizaje ya que fomenta la creación motivación ideas pensamientos involucrando al contexto literario como el principal influenciado del aprendizaje académico.

En consideración (Bazurto Rivas, 2017) define que: “es fundamental que el docente logre inculcar en sus alumnos virtudes como: orden, honestidad, laboriosidad, solidaridad, colaboración con los demás; basándose en la creación de hábitos que les permita assimilarlas naturalmente, y no sentirlas como imposiciones”



## **CAPITULO II. PROPUESTA INTEGRADORA**

### **2. 1 Descripción de la propuesta**

En los escritos que anteceden, al haber identificado la necesidad institucional y del docente en particular, evidenciada por medio de la matriz de requerimientos, se pudo seleccionar un problema, que a considerar era el de mayor relevancia, por lo que demuestran sus características; bajo este criterio, es preciso establecer que los resultados reflejan que el docente denotan escaso dominio de la aplicación de los modelos educativos en su conjunto, por lo tanto no se aplican correctamente, para lograr aprendizajes de calidad.

Para esta situación, y considerando este indicador, se propone llevar a cabo la capacitación y preparación docente de los docentes que laboran en la escuela, mismos que van a integrarse a la propuesta para la organización de círculos de estudio, procurando llegar a una mejora significativa de los procesos de enseñanza en el área de lengua y literatura, aplicando el modelo constructivista.

Entonces la propuesta se efectuará en la citada institución, en jornada vespertina, con disponibilidad los días que se asignen por la entidad, para lo cual se cuenta con la anuencia de la directora del plantel, quien corresponde de manera proactiva a la realización de estos talleres. En cuanto a operatividad, los círculos de estudio estarán a cargo de la dirección como coordinador general, y los desarrollará alguien con experticia en el tema, quien capacitará a los docentes en todos los aspectos inherentes a la temática propuesta.

### **2.2 Objetivos de la propuesta**

#### **2.2.1 Objetivo general**

Capacitar al personal docente, a través de la implementación y realización de círculos de estudio, para mejorar el proceso de enseñanza, aplicando de manera estructurada, organizada y sistemática el modelo constructivista en la asignatura de lengua y literatura en educación básica.

#### **2.2.2 Objetivos específicos**

❖ Identificar las deficiencias que demuestran los docentes, frente a la aplicación correcta del modelo constructivista, que permite lograr una enseñanza de calidad.

- ❖ Fortalecer el componente pedagógico del docente, que permita mejorar su enseñanza, a través de la aplicación del modelo constructivista.
  
- ❖ Establecer la competencia docente en el proceso de gestión áulica, aplicando el modelo constructivista, en el área de lengua y literatura en la educación básica.

## **2.3 Componentes estructurales**

### **2.3.1 Modelo constructivista en el área de lengua y literatura en educación básica.**

El modelo pedagógico constructivista se basa en la creación y construcción de conocimientos, tanto individuales como grupales con la ayuda de un mediador, que le acompañe en su proceso de investigación y descubrimiento propio, utilizando materiales y recursos activos: “el aprendizaje es la apropiación de la cultura, esta se conserva y trasmite a través de textos y la comprensión es uno de los mecanismos de existencia de todo texto, es obvio, entonces que aprendizaje y comprensión adquieren relaciones indisolubles.”(Pérez Ariza & Hernández Sánchez, 2014, págs. 7-8).

Vinculando el modelo constructivista a la lengua y literatura, esta es una asignatura en la que interviene una serie de procesos que proporcionan cuatro habilidades lingüísticas como: leer, escribir, escuchar y hablar, la considerada como el arte y cultura que debe ser practicada, valorada y respetada. Así mismo esta materia requiere de mucha concentración, comprensión y más que todo que los estudiantes la consideren divertida, fácil de aprender, dependiendo de cómo la imparta el docente y que actividades proporcione a los niños para su fácil aprendizaje, con nuevas, herramientas, metodologías y estrategias actualizadas.

Es importante el empleo de recursos didácticos para avanzar en las clases de esta materia, cuyo fin es desarrollar habilidades en el estudiante, pero también es necesario fortalecer: “las destrezas, escuchar permite a los estudiantes el nivel de escritura y por ende resulta expresarlo de forma oral en el cual es importante el desarrollo de las habilidades ya que se pretende formar personas capaces de tomar decisiones”(Villavicencio Viteri & Zambrano Llor, 2015, pág. 20).

La implementación de actividades constructivistas ayudará a los estudiantes en el cumplimiento de tareas creativas, proporcionando estudiantes activos y no pasivos, superando lo que la escuela tradicional considera a la literatura como procesos complejos.

Es necesario desarrollar en los estudiantes la imaginación, memoria y creatividad, construyendo guías didácticas con talleres dinámicos que tengan relación con la vida real.

### **2.3.2 El constructivismo vinculado a la acción didáctica**

Acontece que los profesores enseñaron a los alumnos desde hace mucho tiempo atrás el área del lenguaje y de la literatura en el aula por medio de estrategias tradicionales de enseñanza, lo que no favoreció un buen desarrollo de la comprensión textual. Por lo tanto, se buscó una solución a este problema, que resultó en la implementación del modelo constructivista en la mayoría de las escuelas del país, modelo que ayudaría a los profesores de todas las áreas, pero primordialmente a los profesores que enseñan en el área de lengua y literatura a que los alumnos aprendan el tema de la mejor manera posible, usando estrategias que faciliten el aprendizaje a través, entre otras cosas, de síntesis, resúmenes, organizadores gráficos, ilustraciones, mapas y redes conceptuales; puesto que el desarrollo del conocimiento del lenguaje y de la literatura es alcanzado a través del aprender haciendo.

Por lo tanto, la ejecución del modelo constructivista tuvo una sorprendente aprobación y aceptación en la mayoría de las escuelas, ya que las metodologías que los profesores utilizan para enseñar Lenguaje y Literatura por medio del modelo constructivista tienen un gran impacto en el desarrollo de las macro destrezas de esta asignatura, logrando de esta manera aprendizajes significativos en los estudiantes, porque a través de una serie de herramientas proporcionadas por este modelo el alumno es capaz de construir su propio conocimiento, y esto también es gracias a la interacción que tiene el estudiante con el medio que lo rodea y según (Arias Arroyo, Merino Zurita, & Peralvo Arequipa, 2017) nos manifiestan lo siguiente:

La relación con el medio a su vez es necesaria para lograr el conocimiento, pues ésta le faculta al ser humano a construir y reconstruir estructuras mentales (esquemas) que cobran sentido a partir de la acción que el sujeto ejerce sobre los objetos que provienen del mundo real, con base en los elementos que posee previamente. (pág. 848)

De acuerdo con lo que dicen los autores, el constructivismo se basa en un modelo pedagógico de creación de conocimiento, y esto depende de la interacción que el estudiante tenga con el entorno que lo rodea, puesto que el estudiante aprende mejor y excelente de forma colaborativa y muestra el desarrollo de habilidades y destrezas, esto también da paso al

profesor pueda modificar, modernizar, reinventar estrategias y técnicas destinadas a lograr un rendimiento óptimo como resultado del proceso de aprendizaje.

(Reyero, 2018) Nos manifiesta que la enseñanza “En el constructivismo, es el propio niño quien va construyendo su conocimiento y, por tanto, participa activamente en el proceso, a través de su acción y experiencia. No es un sujeto pasivo, mero receptor de estímulos del exterior” (pág. 113)

Como nos indica el autor, el constructivismo se orienta a la utilización de diferentes estrategias en las cuales se hace énfasis en el rol activo del estudiante al crear su propio conocimiento, organizando la información y obteniendo aprendizajes competentes, es decir, provee los instrumentos para su propia formación, permitiendo al estudiante una educación continua para ser útiles para sí mismos y para la sociedad.

### **2.3.3. Metodología constructivista en el área de lengua y literatura en educación básica**

Para enseñar lengua y literatura desde un punto de vista constructivista, se debe considerar lo expuesto por Dorys Ortiz Granja (2015, pág. 96) “Existen múltiples realidades construidas individualmente y no gobernadas por leyes naturales: cada persona percibe la realidad de forma particular dependiendo de sus capacidades físicas y estado emocional en que se encuentra, así como también de sus condiciones sociales y culturales.” Es decir, cada persona percibe su entorno de forma diferente; por lo tanto, construirá su aprendizaje en función a su propia apreciación de lo que lo rodea, viéndose influenciado por factores culturales y emocionales; así como experiencias vividas y conocimientos ya adquirido.

Por tal motivo, es necesario enseñar la mencionada asignatura de diferentes formas, a nivel kinésico, visual y auditivo; a fin de brindar todo el material necesario para que el individuo de sentido a lo que ocurre en el mundo desde su propia apreciación y lograr así aprendizajes significativos, resaltando que “el aprendizaje no es el mismo para todas las personas, es tan diverso como lo son ellas, por lo que tendrá diferentes resultados dependiendo también de las condiciones de la persona que aprende.”(Granja, 2015, pág. 98).

Cada docente en la actualidad debe tener presente que su trabajo es estar siempre actualizado, ponderarse de cada metodología, técnica y estrategias, de otra manera si no está consciente

de los conocimientos que debe impartir, solo entorpecería su trabajo y en estos aspectos se abarca el modelo constructivista, donde se espera que los docentes estén empapados de información pero más allá de eso, es de que sepan cómo transmitir dichos conocimientos a sus alumnos, de forma en que los propios estudiantes, en base a sus experiencias creen un aprendizaje propio y sobre todo que este sea significativo, así en vez de aturdir a los estudiantes con tantas teorías y conceptos, dar una clase más dinámica en donde ellos logren y demuestren la captación de la información y luego logren mostrarla en clases o en su vida cotidiana.

Un modelo constructivista relacionando con la asignatura de lengua es sumamente esencial que sea aplicada, porque fortalece capacidades cognitivas en los estudiantes, (Gallardo, 2014) “La actual concepción constructivista del aprendizaje se centra en la resolución de problemas, enfrentando al estudiante a situaciones en las que tiene que aplicar los conocimientos, tomar decisiones y aprender de forma autónoma, reflexiva y crítica.”. De esta manera se enfatiza como la aplicación de este modelo en la educación está en pro de crear estudiantes que por sí mismo logren reflexionar, aprendan a investigar por ellos mismos, fomentar una autonomía, donde por automotivación de aprender mejoren sus conocimientos, investiguen, tengan puntos de vista que empleen su habilidad crítica y analítica, así consigan un conocimiento propio.

Ya en la Edad Antigua (siglo V a. c.), la enseñanza recaía sobre el maestro, el paidogogo, aquella persona que se encargaba de acompañar al niño en su aprendizaje. Filósofos y pensadores del momento como Platón y Aristóteles se preocuparon de la educación, de buscar aquellos métodos que mejor se adecuaban a su alumnado. (Arellano, 2018, págs. 48-49).

Al momento de realizar una planificación de clases en la asignatura de Lengua, se debe tener claro en primer lugar a que tipo de estudiantes se les va a enseñar, cuales son las características, debilidades, fortalezas o necesidades, así con su plan de clases logre que a todos los estudiantes les llegue el mismo conocimiento, pues para enseñar existen varias maneras que asisten a cada estudiante, creando así un aprendizaje personalizado, y pueda satisfacer a cada estudiantado.

De acuerdo con Ausubel, citado por (Granja, 2015), el aprendizaje significativo se logra en combinación de tres componentes: emocional, lógico y cognitivo. Señalando que la nueva información que se brinda al alumno debe ser coherente con sus conocimientos previos, para que este pueda desarrollar habilidades del conocimiento y procesamiento de la información. Mientras que, la disponibilidad para aprender del alumno está íntimamente relacionada con su estado emocional; por lo cual, el docente deberá aplicar, de acuerdo con el modelo pedagógico constructivista, una metodología activa que motive al estudiantado.

#### **2.3.4 El desarrollo del modelo constructivista: una gestión metodológica didáctica.**

El modelo constructivista se basa en la construcción del conocimiento con actividades enfocadas a la reflexión en las experiencias de los entornos de aprendizaje y la activa participación alumno-docente, enlazar esta teoría a la asignatura de Lengua y Literatura hace de este proceso un sistema de comunicación más efectivo, el ser humano por naturaleza es un ente social que necesita de nociones básicas y complejas, cognitivas y axiológicas para el desarrollo de habilidades culturales, sociales y personales.

El modelo constructiva brinda a todos los miembros educativos encontrar la razón de los conocimientos adquiridos donde el aula tradicional da un giro a nuevo espacio, con actividades innovadoras, colaborativas y participativas, la creatividad permite afianzar el aprendizaje con la motivación, que garantizan un aprendizaje significativo “un componente importante del constructivismo es que la educación se enfoca en tareas auténticas. Estas tareas son las que tienen una relevancia y utilidad en el mundo real”(Requena, 2018)

Lengua y literatura es una asignatura de fuente de disfrute, fundamental para la interacción social y el sistema de comunicación, desarrolla al máximo macrodestrezas tales como escuchar, leer, escribir y hablar. El Ministerio de Educación (2016) señala, en su introducción “el enfoque constructivista parte de la consideración de que todos los estudiantes son usuarios de su lengua materna, tienen capacidades cognitivas, afectivas y motrices, y poseen conocimientos que se pueden hacer con las palabras.” mediante la diversidad de experiencias lingüísticas, las estructuras cognitivas de los alumnos se activan para desarrollo ese conocimiento básico para encontrar nuevos significados.

Por otro lado el constructivismo brinda el protagonismo al alumno de su propio proceso de enseñanza-aprendizaje, brinda la oportunidad de participar activamente en la adquisición de conocimientos ( destrezas lingüísticas-comunicativas) y usarlo en un contexto real o simulado para resolver problemas cotidianos, responde al modelo actual impuesto por el ministerio de educación en el quehacer educativo donde sus características responden a las necesidades e interés del alumno pero aún más adule al perfil que todo profesional debe tener para alcanzar el máximo su desarrollo, entes capaces y competentes.

La relación docente-alumno responde a un proceso con roles en el proceso de enseñanza (docente) y aprendizaje (alumno), “la dimensión constructiva posee el proceso de adquisición de conocimientos, fundamentalmente a través de mecanismos de adaptación y equilibrio”(Palacios, 2015) desemboca a un ambiente democrático y participativo, el docente debe brindar a sus estudiantes autonomía e iniciativa, utilizar material educado a sus posibilidades, físicos, interactivos y manipulables, desarrollar la metacognición con habilidades cognitivas como clasificar, analizar, predecir, crear, inferir, deducir, pensar, razonar; desafiar a la investigación lingüística con preguntas que conlleven a la reflexión.

“Es indispensable que los docente actúen creativamente en el proceso del aprendizaje de los estudiantes, por lo tanto, dentro del aula de clases debe utilizar el recurso didáctico reciclable para mejorar la enseñanza y protagonizar el aprendizaje significativo del estudiante en el área de Lengua y Literatura, dentro del desarrollo de los ejes de aprendizaje como en el hablar, leer, escribir, se necesita de recursos reciclajes, siendo los que permiten una mayor comprensión y desarrollo permanente de sus capacidades, porque el material del medio es el más eficaz para comprender y entender el nuevo conocimiento” (pág. 18).

Con referente a lo expuesto, es necesario recalcar la importancia de utilizar recursos didácticos en el proceso de enseñanza. aprendizaje, ya que, en la actualidad en el ámbito educativo, se fomenta que los estudiantes sean actores principales de este proceso, por ende; en la asignatura de Lengua y literatura, es necesario que los docentes no sólo a través de la palabra prediquen el modelo constructivista, sino también en la práctica, mediante la aplicación de metodologías activas dentro de clases, de la mano con la utilización de recursos didácticos, fomentando en los estudiantes una motivación por aprender y construir su propio aprendizaje de una forma dinámica y participativa.

De este modo, Mirian Becerra afirma que:

La aplicación del modelo constructivista al aprendizaje también implica el reconocimiento que cada persona aprende de diversas maneras, requiriendo estrategias metodológicas pertinentes que estimulen potencialidades y recursos, y que propician un alumno que valora y tiene confianza en sus propias habilidades para resolver problemas, comunicarse y aprender a aprender (pág. 52).

De acuerdo a esta autora, el modelo constructivista toma en cuenta las diversas formas de aprendizaje que los alumnos tienen, ya que no todos aprenden de la misma forma, unos de forma visual, auditivo o kinestésico (a través de la práctica); por esta razón, en este modelo los docentes buscan la manera de que los estudiantes aprendan, utilizan metodologías y recursos adecuados de acuerdo a sus necesidades.

El constructivismo se basa en la adquisición de nuevos conocimientos, se basa en el proceso de la construcción o transformación de información en conocimientos, que surge a través de todo proceso que el individuo tiene que libertad de actuar ,la concepción del constructivismo se establece en tres puntos importantes, en que el alumno es responsable de su propio conocimiento ,él es quien constituye, manipula, explora ,descubre o inventa, ya que el conocimiento que adquiere en la escuela complementa o reconstruye el conocimiento ya existente en la colectividad (Maldonado , Cesar, Alcuango, & José, 2015, pág. 44).

El constructivismo se prioriza en el ámbito educativo y en especial en el área de Lengua y Literatura con respecto a que “...el lenguaje se define como la base de la modelación del mundo, la construcción de categorías sobre las cuales construimos el universo circundante y de los demás seres, por lo tanto, es un aspecto fundamental en los procesos formativos humanos” (Mora Umaña, 2018, pág. 6).Al respecto quiere decir que se construyen las cosas en función a lo que se aprende diariamente de manera voluntaria o involuntaria para desarrollarse como un ser pensante y capaz de sobresalir en los diferentes ámbitos.

González Lara Ana Rocío (2009) citado en Espin Reinoso (2015) declara que:

El constructivismo es una corriente educativa, que partiendo de las ideas previas del niño o la niña, le lleva a construir su propio conocimiento. Actualmente en el ámbito lector-escritor, esta corriente, está teniendo unos resultados sorprendentes, partiendo de la motivación y de



las características de los niños en estas edades. El inicio a la lecto -escritura se hace a través de textos del entorno de los niños y niñas, que son fuente de inagotables actividades (pág. 22).

Esto hace referencia a que el principal desenvolvimiento de las personas en cuanto a su desarrollo del conocimiento se basa en el área del Lenguaje, por lo que esto implica funciones sensoriales que se van implementado a la vida del ser humano para construir aprendizajes requeridos que harán parte y función en el desarrollo cognoscitivo de una persona, de tal manera que esta vaya desarrollando actividades cotidianas para un funcionamiento potencial de sus sentidos, así como también en lo educativo en base a un modelo constructivista que permita alcanzar de manera propia los aprendizajes impartidos.

Es notorio la falta de utilización de recursos didácticos para desarrollar las destrezas que son necesarias en el aprendizaje constructivista de Lengua y Literatura, entre ellas tenemos las destrezas, teniendo en cuenta que escuchar permite a los estudiantes el nivel de escritura y por ende resulta expresarlo de forma oral en el cual es importante el desarrollo de las habilidades ya que se pretende formar personas capaces de tomar decisiones y emitir juicio de valor, dentro del proceso de la enseñanza de lengua-literatura implicando la interacción del docente y el estudiante en el proceso de clase para construir, crear, analizar, facilitar, preguntar, criticar y reflexionar (Dr. Mg.Villavicencio Viteri, 2015).

De acuerdo al autor (Dr. Mg.Villavicencio Viteri, 2015) la escasez de recursos didácticos en el proceso de enseñanza-aprendizaje en la instituciones educativas no han permitido que se aborden las necesidades y habilidades propias en el aprendizaje, teniendo en cuenta que se trabaja bajo un modelo constructivista donde una de las metas más importantes es que el estudiante sea autor de su propio aprendizaje convirtiéndose en un aprendizaje significativo. En el área de Lengua y Literatura es palpable los vacíos en la potencialización en las habilidades lingüísticas que son de suma importancia para formar personas que sean capaces de tomar decisiones y emitir juicio de valor para ello los docentes deben estar capacitados y nutrirse de investigaciones para así, poder contribuir en dicha formación mediante la interacción con sus estudiantes para hacer de una educación más activa.

El área de Lengua y Literatura, como soporte para buscar el interés en la enseñanza-aprendizaje de la misma, enfocados en el desarrollo de las micro habilidades lingüísticas del

área de: escuchar, hablar, leer y escribir, lo que facilitará el desarrollo académico en todas las áreas, y promoverá en el docente al empleo de aprendizajes complejos y significativos en los procesos de construcción de los conocimientos(Duchimasa, 2016).

En concordancia con el autor (Duchimasa, 2016) Es evidenciable notar la falta de interés por la enseñanza-aprendizaje, ya que en las nuevas exigencias educativas se pretende tener docentes profesionales comprometidos en la tarea educativa, donde siempre estén dispuestos a innovar con nuevas actividades, métodos, estrategias, técnicas para el mejorar la calidad educativa donde se propongan propuestas metodológicas que estén orientadas hacia un cambio en el área de Lengua y Literatura para que los educandos se les facilite aprender las micro habilidades como escuchar, hablar, leer y escribir que facilitara planamente el desarrollo académico en cada una de las áreas para la construcción de su conocimiento.

“Los docentes como profesionales comprometidos en la tarea educativa, siempre están dispuestos de brindar innovaciones en lo que se refiere de nuevas estrategias o formar de trabajos que permitan el mejoramiento educativo y elevar la calidad del servicio educativo. En este cometido de mejorar las deficiencias y problemas que presenta la educación es que se despliegan esfuerzos y se desarrollan propuestas metodológicas orientadas a mejorar el proceso de enseñanza-aprendizaje en el área de lengua y literatura”. (Ochoa, 2016).

### **2.3.5 El modelo constructivista y la educación integral**

La educación en la actualidad ha ido avanzando y de una u otra manera ha sido un cambio de gran impacto ya que se establecen nuevas formas o estrategias de enseñanza, técnicas, métodos que un docente debe de utilizar para poder llevar a cabo sus clases, ya que permite tener una planificación adecuada del proceso de enseñanza-aprendizaje. Existen algunos modelos pedagógicos pero en su mayoría de casos el más utilizado es el modelo constructivista que permite al docente ser un guía o mediador de información, pero son los mismos estudiantes quienes cumplen un rol importante la cual se basa en la de ser sujetos activos que buscan desarrollar o construir su conocimiento de acuerdo a su estilo de aprendizaje; por lo tanto los docentes deben fortalecer las destrezas y habilidades que posee cada uno de sus estudiantes.

“El ser humano es producto de la naturaleza con capacidad para conocer y transformar la naturaleza y la sociedad para satisfacer sus necesidades y la comunidad tratando de mejorar su forma de vida desarrollándose con dignidad en medio de la sociedad. Considerando su aspecto se trata de que los estudiantes construyan su propio aprendizaje mejorando su pensamiento creativo para que sean sujetos activos capaces de reflexionar, analizar, criticar, crea su conocimiento, a través de la lengua-literatura es el arte que utiliza como instrumento la palabra. Por extensión, se refiere también al conjunto de producciones literarias de una nación, de una época o incluso de un género”. (Loor, 2014, pág. 14).

De acuerdo al autor (Loor, 2014) considera que es de suma importancia el constructivismo en la educación ya que permite que sus estudiantes sean los actores principales en su proceso de enseñanza-aprendizaje, especialmente en una de las áreas de gran influencia en la educación básica que es la Lengua y Literatura que ayuda a que sus estudiantes puedan desarrollar sus habilidades en esta área de acuerdo al sin número de temas establecidos en el currículo escolar, en la que sus estudiantes sean capaces de desarrollar su capacidad lingüística.

### **2.3.6 Caracterización del modelo constructivista en la gestión áulica**

La lengua y literatura permite potenciar cada uno de los dominios de las actividades verbales; ya sea, expresión oral, expresión escrita, escucha activa y lectora como base fundamental en el área de Educación Básica.

Al respecto, Capmany citado por Gabriel Nuñez, considera que:

Este modelo-teórico y práctico- aúna el conocimiento y el estudio ante todo de tres disciplinas: la Gramática, la Retórica y la Lógica, cuyos aprendizajes deben ir íntimamente engarzados porque ellas nos ayudan a pensar con la misma corrección y exactitud con que debemos hablar o escribir. Y en esto radicaba la importancia del estudio de las Humanidades. (pág. 24).

Por consiguiente, contribuirá en la formación lingüística del estudiante durante su periodo académico. Teniendo en cuenta que el alumno podrá relacionarse con diversos géneros donde llegará a interactuar y a su vez apropiarse del diálogo en el cual transmitirá sus pensamientos y emociones.

Por lo cual, se puede sostener que mediante esta área de lengua y literatura hace hincapié al constructivismo, ya que, “para el constructivismo, el aprendizaje no se da en el vacío, en la nada, sino desde un conjunto de experiencias, intereses y conocimientos previos.” (Escallón Largacha & Forero Gómez, 2015, pág. 96).

Por lo tanto, el alumno al poder ejecutar un diálogo con diversas personas, hacer una lectura, y al escribir, podrá construir cada uno de sus pensamientos, para que, así pueda hacerlos suyos y pueda transmitirlos de manera eficaz donde su razonamiento formará parte de este proceso de enseñanza – aprendizaje.

Por lo cual puede sostenerse que, cada uno de los andamiajes como por ejemplo: libros, revistas, collage, etc., que llegue a utilizar el estudiante servirá como vínculo para su construcción de conocimiento en su formación educativa.

### **2.3.7. Referentes epistémicos del constructivismo**

Emilia Ferreiro (1982), alumna de Piaget citado por (De Mello & Porta, 2017)“...concluyó que el niño se puede alfabetizar sólo si se encuentra rodeado de un ambiente que estimule el contacto con las letras y textos. En su investigación, Ferreiro descubrió que los niños construyen ideas originales y sistemáticas sobre la escritura y que las ponen en acción, tanto al intentar interpretar lo escrito, como al tratar de escribir por sí mismos.”

Dicha teoría interpreta que el niño puede desarrollarse en el área oral y escrita siempre y cuando el contexto social y familiar en el que habita lo motive a educarse. A su vez los niños que están teniendo sus primeros acercamientos con las letras comparten sus interpretaciones de lo que han aprendido en conjunto de lo que han logrado escribir, en ocasiones su interpretación se encuentra alejada del verdadero significado educativo, pero los errores significan que cada vez se encuentra más cerca de los resultados esperados.

“...a partir del constructivismo se consideró el aprendizaje como un proceso individual que parte de lo más simple y se encamina hacia estructuras o estadios de mayor complejidad. Esto se explica desde las fases que abarca el desarrollo cognitivo”(Calle, Pico, & Murillo, 2017)

El constructivismo se ha visto involucrado en el área de lecto escritura partiendo desde la adquisición del idioma, el mismo que en sus inicios utiliza palabras simples para en el futuro componer oraciones y diálogos lo cual se va adquiriendo con el paso de los años lo que a su vez significa que las estructuras cognitivas del niño continúan madurando y afrontando contextos complejos, que lo impulsan a adquirir nuevos aprendizajes gramaticales.

Construir nuestro perteneciente aprendizaje ayuda a que logremos reforzar más nuestro medio cognitivo, este paradigma resulta de gran relevancia debido a que el aprendiz se convierte en el personaje principal dueño del proceso de enseñanza, el docente se transforma en mediador encargado de intervenir en el proceso para que el alumno alcance un aprendizaje significativo.

...pedagogía, existen muchas propuestas que van desde considerarlo un espacio de reflexión acerca de la visión que se tiene sobre la educación y sobre la noción de hombre; pasando por el saber teórico – práctico generado por los pedagogos a través de la reflexión personal y el diálogo de su práctica pedagógica; y llegando al concepto de disciplina científica que busca la transformación intelectual del hombre y de su estructura de conciencia.(Avila Constain & Vargas Ramos, 2015, págs. 111-112)

Debido a que se ha inclinado en tiempos anteriores al estudiante a regirse a un diferente modelo donde la teoría es lo relevante sobre todas las cosas es que se ve como resultado a la carencia de niveles críticos o reflexivos, en el modelo constructivista se plantea un medio más libre de aprendizaje, en el cual se evita que el estudiante se cohiba de generar y expresar su manera de pensar sobre lo que está aprendiendo.

La concepción constructivista del aprendizaje escolar encuentra sustento en la idea de que la finalidad de la educación que se imparte en las instituciones educativas es promover los procesos de crecimiento personal del alumno. Estos aprendizajes no se producirán de manera satisfactoria si no se proporciona una ayuda específica, a través de la participación del alumno en actividades intencionales, planificadas y sistemáticas, que logren propiciar una actividad mental constructivista. (Agama & Silvia, 2016, pág. 110)

En las actividades escolares dentro de este modelo es de mucha importancia hacer partícipe a él educando de las actividades tanto en la forma en la que desea aprender, con qué información o con qué medios, generando ellos su propia planificación, esta intervención hará que se logre el objetivo de alcanzar lo significativo que necesita el alumno, porque aprenderá lo que quiere aprender.

Dentro del aula de clase nos encontramos con la necesidad de motivar al niño a adquirir nuevos conocimientos, ser un sujeto activo mas no pasivo, es decir no se busca crear un estudiante que únicamente sea receptor de conocimientos y memorista, sino que vaya más allá, que se involucre en su propio proceso de aprendizaje, que investigue y sea capaz de hacer preguntas cuando sienta la necesidad de aprender más.

De esta manera, el educando se convierte en un sujeto pensante, razonador y sobre todo es capaz de resolver los problemas de la vida cotidiana, el docente será quien de las pautas y guíe al estudiante, mas no quien imparta las clases sin dar opción a que sus alumnos sean partícipes de ella.

Para que el proceso de enseñanza-aprendizaje sea efectivo, se necesita la motivación, para ello muchos docentes han encontrado en el modelo constructivista, una vía favorable hacia la adquisición de conocimientos por parte de sus alumnos, puesto a que si se los motiva a aprender las pautas y construir a base de investigaciones, preguntas, entre otras, ellos lograrán empoderarse de su propio proceso, tendrán mayor curiosidad por aprender más y por desarrollar nuevas habilidades de conocimiento con el paso del tiempo.

A través de la motivación logramos muchos objetivos a nivel educativo, al respecto Al respecto (Lomas, 2016, pág. 8) manifiesta: “Una de ellas es la autonomía que estos adquieren al desarrollar algún proceso de aprendizaje pues el niño se motiva y se interesa cada vez más en el aprendizaje por descubrir.”

Lo que se pretende al aplicar el modelo constructivista en el área de Lengua y Literatura es motivar al niño a que pueda desarrollar sus habilidades cognitivas en cuanto a investigación, indagación, y razonamiento, para de esta manera aprender de una mejor manera.

(Elías & Karla, 2017, pág. 11)“Las habilidades del pensamiento son las que permiten al ser humano todo tipo de aprendizaje, por lo tanto, si existe una mala coordinación de estas habilidades el aprendizaje no podrá ser consolidado.”

Como sabemos dicha área es una de las más importantes, puesto que abarca aquello que necesitamos para comunicarnos, desde el habla hasta la escritura, componentes esenciales en el desarrollo de los pueblos. Por ello se destaca la importancia de que el infante aprenda a reflexionar aquellos temas impartidos dentro de esta asignatura, y que no quede únicamente en algo memorista que fácilmente olvidará.

El constructivismo en la educación surge como una solución a los problemas educativos en términos metodológica y enfoque, para alcanzar mejoras en el resultado educativo del proceso de enseñanza-aprendizaje donde “el estudiante no se limita a copiar el conocimiento, sino que lo construye a partir de elementos personales, experiencia e ideas previas e implícitas, para atribuir significado y representarse el nuevo conocimiento con sentido adquirido.”(Zapata, 2015), es así como el alumno cumple con un rol activo de comprensión y pertinencia de su nuevo conocimiento para aplicarlo en situaciones prácticas.

El constructivismo en la actualidad se encuentra intrínseco en los salones de clase, es el modelo educativo más mencionado en el régimen educativo, en las distintas áreas el docente debe cumplir el rol de mediador, guía, orientador, ente que brinda todas las herramientas a sus alumnos para construir conocimientos significativos. En una de estas áreas se encuentra Lengua y Literatura una asignatura de carácter imprescindible para el ser humano, ente que usa códigos lingüísticos, sistema de comunicación, interacción social, en otras palabras para cumplir el perfil de un buen ciudadano y respetar la heterogeneidad humana.

#### **2.3.8. El constructivismo en el currículo nacional**

El currículo nacional de educación mide sus esfuerzos en insertar el modelo constructivista en para desarrollar todas las habilidades lingüísticas-comunicativas de los educandos, por medio de guías, estrategias, metodología, recursos y el sistema de evaluación que permite al docente contar con un mejor sistema de construcción de conocimientos, parte de la idea que cada ser humano es único y sus estrategias de aprendizaje personalizadas. Es el docente el responsable de diseñar el material didáctico que con la ayuda de los recursos didácticos podrá afianzar los contenidos y exportarlos a un medio didáctico de comprensión directa del desarrollo habilidades intelectuales plasmadas en la asignatura de Lengua y Literatura.

“El constructivismo no concierne solo al desarrollo de los individuos, sino también al de la cultura, especialmente de la cultura científica. La ciencia no puede ser reducida a la lectura de las regularidades del universo; por el contrario, las construcciones de los sabios suponen tomas de conciencia excepcionales, diálogos y confrontaciones con los otros miembros de la comunidad, elaboraciones imaginarias, frecuentemente, personales, que no son compartidas inmediatamente por la comunidad, incluso si esas elaboraciones se apoyan sobre las de otros.”(Vergnaud, 2016)

En su sentido más amplio el constructivismo como paradigma educativo sugiere el desarrollo holístico de todos los miembros educativos en la adquisición de experiencias y conocimientos epistemológicos y axiológicos para desarrollar con conciencia y responsabilidad las nociones que permitan desarrollar nuestras habilidades metalingüísticas para desarrollar un mejor sistema de comunicación, enriquece aún más nuestra interacción social para hacernos mejores seres humanos.

Lengua y literatura una asignatura de carácter básico y complejo para cualquier ser humano por la singularidad de ser entes naturalmente sociables, alcanzar y comprender la esencia de esta rama permitirá a sus alumnos a auto realizarse como entes proactivos en la sociedad en la que nos encontramos inmersos.

El modelo pedagógico constructivista ha aportado grandes avances significativos en el proceso educativo que se imparte hoy en día en las diferentes áreas básicas de educación, una de ellas lengua y literatura según palabras de (Zambrano, 2014) “El aprendizaje constructivista en el área de lengua y literatura es considerado de vital importancia porque permitirá en los estudiantes descubrir su manera de pensar, de hablar, de crear, de imaginar, a través de nuevas estructuras cognitivas”. Fortaleciendo un clima mucho más afectivo y armónico por la asignatura; que en muchas ocasiones resulta ser tan compleja cuando no se tiene una guía adecuada y necesaria.

El área de lengua y literatura es considerada una de las asignaturas más difíciles después de las matemáticas, esto ha sido provocado por el concepto erróneo que se tiene acerca de ello; siendo en muchos de los casos los mismos docentes lo que se encargan de restarle importancia a dicha área, pues se piensa que solo se trata de aprender a escribir y a leer. Es por ello que “Desde la perspectiva constructivista todas estas concepciones quedan rechazadas, pues no valoran las ideas, el pensamiento y la reflexión del niño, siendo el niño en el proceso de aprendizaje un receptor pasivo y no activo” (Baeza, 2013). Puesto que, no se trata solamente de leer a tal autor, sino más bien de analizar e interpretar lo que tal autor trato de comunicarnos construyendo de esta forma un pensamiento más reflexivo en el alumno.

El constructivismo le da un giro importante al lenguaje porque reconoce que los conocimientos previos de los estudiantes, serán las bases sobre los conocimientos nuevos. Además, la pedagogía constructivista ha generado en la educación y sobretodo en la enseñanza de la literatura que:

El hecho literario que se visualiza ahora como un hecho comunicativo más, hace que la enseñanza de la literatura deje de ser una actividad unidireccional, informativa, para



convertirse en interacción entre co-creadores de la obra artística, bajo la guía de uno con mayor experticia, la o el docente. (Fajardo, 2014)

Lo que manifiesta Fajardo es que el docente debe dejar de ser un transmisor de conocimientos para convertirse en un ente dinámico capaz de llegar hacia sus estudiantes desde diferentes perspectivas; que vaya más allá de cambiar su manera de pensar de que el área de lengua y literatura solo nos sirve para leer y escribir; si no a favorecer y mejorar nuestra competencia lectora y comunicativa.

La literatura representa también uno de los actos más peculiares de la comunicación humana. Literatura es el arte bello de expresarse oralmente o de forma escrita, También nos referimos dentro del concepto de Literatura al conjunto de producciones literarias de una nación, de una época o de un género y al conjunto de obras que versan sobre un arte o una ciencia. (Loor, 2014)

Como lo manifiesta la autora, es de que la rama de la literatura se encarga del proceso de información verbal o escrita para que se pueda aplicar en la sociedad, puesto a ello, la asignatura de lenguaje se basa en los procedimientos que conlleve al niño poder comunicarse de una manera efectiva y clara para ser comprendidos en la sociedad, sin embargo, atraído consecuencias importantes en los tiempos remotos porque existía el analfabetismo y puesto que ahora se está radicando esa problemática con algunos talleres y clases magistrales a las personas damnificadas sobre este hecho, pero hay que aplaudir a la labor que a nivel mundial apoya a que exista una comunidad donde se puedan comprender entre sí.

La Didáctica de la Lengua y Literatura se encamina hacia el desarrollo progresivo en el aula de una serie de habilidades lingüísticas, comunicativas y de comprensión discursiva, de la competencia literaria, del trabajo con enfoques y metodologías en un aprendizaje activo, a través de situaciones reales de emisión e interpretación de los textos orales y escritos, inmersos en una sociedad y en una cultura (Avecillas, 2017)

La autora manifiesta, de que en el área de lengua y literatura es mega diverso, porque es aquí, en donde el niño demuestra sus destrezas tanto en lo vocal como en la escritura puesto que, además de desarrollar su lenguaje , se potencia su pensamiento, razonamiento y su habilidad lectora, siendo críticos y reflexivos; el modelo constructivista propone a que se realice algunos procedimientos activos en donde el niño pueda desarrollar y potencializar las actividades que el currículo corresponde, para así poder ejecutar en la práctica con la sociedad.

El modelo constructivista, apoya a que el docente deberá ser el encargado de hacer las clases más dinámicas, es decir, utilizando varias estrategias en donde se implemente este modelo y

se pueda aplicar en el contexto que se esté dando, para ello es necesario que tenga recursos que ayuden a que el docente pueda impartir sus clases de la forma más dinámica posible, puesto que ahí, el alumnado pondrá más atención a lo que se le esté impartiendo en ese momento para que ayude a su aprendizaje.

## **2.4 Fases de implementación**

La propuesta diseñada para viabilizar una solución al problema detectado, se estructura en fases para su realización, para ello se tomará en cuenta una fase de implementación que consta de la elaboración, planificación, organización y teorización, mediante lo cual se puede conseguir el desarrollo de las siguientes fases, tomando en consideración que esta estructura del proyecto se conoce como la implementación de círculos de estudio, para mejorar la acción educativa del docente, a través de la capacitación en el uso de modelo constructivista en el área de lengua y literatura.

### **2.4.1. Fase socialización**

En esta fase se prevé asistir a la institución mencionada, con la finalidad de hacer una inducción previa de los alcances, características, operatividad y objetivos de la propuesta, buscando a la vez lograr con ellos un compromiso de asistencia y cumplimiento de la capacitación. Es necesario hacer este paso previo, para empoderar al docente de la importancia que tiene el fortalecimiento de su gestión a través de esta propuesta, que va permitir sin duda una mejora en la calidad educativa.

### **2.4.2. Fase de capacitación**

Para esta etapa se prevé desarrollar la propuesta, que consiste en aplicar los círculos de estudio, con la finalidad de efectivizar dicha actividad, y lograr que los docentes se capaciten y fortalezcan sus conocimientos en la aplicación del modelo constructivista en el área de lengua y literatura, se espera que esta actividad se desarrolle en la institución mencionada, en momentos que no interrumpan las labores académicas, siendo desarrollado por un experto en pedagogía, mismo que acompañará y dirigirá hasta los términos de la misma, presentando para ello un informe con los logros y resultados alcanzados.

### **2.4.3. Fase de seguimiento y evaluación**

Siendo los círculos de estudio, una actividad que comprende un trabajo cooperativo colaborativo, esta comprende un seguimiento permanente de logros y objetivos a alcanzar, fundamentado en temáticas planteadas bajo esta línea de acción, para este efecto, esta fase tendrá cumplimiento gradual, monitoreada permanentemente por el capacitador, quien al final relatará las memorias del evento por el tiempo que dure el taller.

### **2.4.4. Desarrollo de la propuesta.**

La técnica asociativa colaborativa círculos de estudio, en una actividad que promueve la discusión, fundamentada en las experiencias de los miembros del grupo, con responsabilidad individual de sus integrantes que respondan de manera activa, a través de un líder de grupo, por su puesto con la aplicación de metodología adecuada y pertinente, que responda a las características de una actividad círculo de estudio.

La propuesta se basa en la implementación, ejecución y evaluación de los círculos de estudio, basado en método de trabajo colaborativo, siendo este un medio idóneo para la acción educativa, consiste en la asociación de grupos de trabajo colaborativo, con un objetivo común, trazando una temática pre – establecida, con la cual se desarrolla una discusión académica, que es fortalecida con la orientación de un experto en el tema; esta metodología de trabajo, tiene su operatividad para efectos reales, en la conformación de dos grupos de cinco integrantes, de donde se identificará en cada sesión un narrador, el mismo que socializará los resultados obtenidos en cada sesión de trabajo.

## MATRICES DE PLANIFICACIÓN DE SESIONES DE TRABAJO

### SESIÓN 1 / 2 HORAS

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
Modelos educativos: origen, características, formas de aplicación, referentes estructurales	Reconocer las características de los modelos educativos, considerado sus características fundamentales	<b>Discusión activa:</b> - Asignación de relator - Introducción - Objetivos - Inicio de la discusión académica - Análisis de experiencias - Recogida de información - Socialización de resultados - Conclusiones finales - Redacción memorias (sesión 1)	Se identificó las formas de aplicación del modelo constructivista en el proceso de enseñanza aprendizaje Se consensuó acerca de su base teórica y la generación de componentes de planificación.

## SESIÓN 2 / 2 HORAS

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
Modelo constructivista	Analizar el modelo constructivista, mediante la identificación de sus corrientes teóricas, y su aplicabilidad en el PEA.	<b>Discusión en subgrupos:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Formación de grupos</li> <li>- Selección de las temáticas</li> <li>- Elección de un ponente o líder de grupo</li> <li>- Análisis de los documentos textos con la información requerida</li> <li>- Esbozo y discusión interna de resultados</li> <li>- Recogida de información</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Conclusiones finales</li> <li>- Redacción memorias (sesión 2)</li> </ul>	<p>Se conoció a profundidad lo que es el modelo constructivista y cómo este se aplica en PEA</p> <p>Se identificó el fundamento y la razón de su aplicación.</p>

### SESIÓN 3 / 2 HORAS

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
Modelo constructivista y sus fases sistematizadas	Analizar las fases del modelo constructivista, mediante la identificación de sus corrientes teóricas, y su aplicabilidad en el PEA.	<b>Reunión de ideas:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Elección de un ponente relator o líder de grupo</li> <li>- Planteamiento de la temática de la sesión</li> <li>- Generación de ideas asociadas</li> <li>- Selección de ideas relevantes y pertinentes</li> <li>- Complemento de las ideas generadas</li> <li>- Conclusiones y redacción de conceptos reformulados con base teórica y experiencial</li> <li>- Convergencia al trabajo en aula</li> <li>- Redacción memorias (sesión 3)</li> </ul>	Aplicar las fases del modelo constructivista en la planificación micro - curricular  Reconocimiento de las bases teóricas del modelo

## SESIÓN 4 / 2 HORAS

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
Modelo constructivista en el área de lengua y literatura	Analizar el modelo constructivista, vinculado al área de lengua y literatura, y su aplicabilidad en el PEA.	<b>Juego de roles:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Definición de la situación</li> <li>- Descripción de situación real</li> <li>- Incorporar elementos humanos que sean necesarios.</li> <li>- Creación del ambiente adecuado</li> <li>- Generación y representación del personaje</li> <li>- Selección de participantes</li> <li>- Generar y entregar guiones</li> <li>- Desarrollo del juego de roles</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Socialización de resultados</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Redacción memorias (sesión 4)</li> </ul>	<p>Aplicar el modelo constructivista en la planificación micro - curricular en el área de lengua y literatura.</p> <p>Reconocimiento de las bases teóricas del modelo constructivista</p>

## SESIÓN 5 / 2 HORAS

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
Modelo constructivista en el área de lengua y literatura	Analizar el modelo constructivista, mediante la identificación de sus corrientes teóricas, y su aplicabilidad en el PEA.	<b>Estudio de un caso:</b> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la técnica a desarrollar.</li> <li>- Descripción de situación real, mediante la utilización de una grabación, un escrito o un video de una clase donde se evidencie una posible situación a tratar.</li> <li>- Creación de los grupos de análisis</li> <li>- Identificación del problema pedagógico evidenciado en el caso</li> <li>- Caracterización de lo que es un modelo pedagógico socio – cognitivo</li> <li>- Presentar resultados de análisis</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Socialización de resultados</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Redacción memorias</li> </ul> (sesión 5)	Aplicar modelo constructivista en la planificación micro - curricular del área de lengua y literatura.  Reconocimiento de las bases teóricas del modelo constructivista



**SESIÓN 6 / 2 HORAS**

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
<b>Modelo constructivista aplicado a lengua y literatura</b>	Analizar el modelo constructivista aplicado a la planificación microcurricular, a través de su articulación dentro de la planificación microcurricular.	<p><b>Lectura:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Presentación de la técnica a desarrollar.</li> <li>- Presentación de documentos informativos con contenidos del tema a desarrollar.</li> <li>- Organización de grupos de trabajo para lectura</li> <li>- Elaboración de preguntas para trabajo con técnica de rejilla</li> <li>- Presentar resultados de lectura</li> <li>- Evaluación</li> <li>- Socialización de resultados</li> <li>- Plenaria</li> <li>- Redacción memorias</li> </ul> <p>(sesión 6)</p>	Aplicar el modelo constructivista en la planificación de la gestión áulica

## SESIÓN 7 / 2 HORAS

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
<b>Las teorías del aprendizaje basados en el modelo constructivista.</b>	Identificar la utilidad en la aplicación de las teorías del aprendizaje, en el modelo constructivista	<b>Conferencia:</b> - Presentación de la técnica a desarrollar. - Presentación del conferencista y la temática a desarrollar - Organización de participación interactiva con el invitado - Socialización de resultados - Plenaria - Redacción memorias (sesión 7)	Se aplica las diferentes teorías de aprendizaje aplicando los criterios científicos fundamentados en un modelo constructivista.

## SESIÓN 8 / 2 HORAS

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
<b>Los recursos didácticos y su relación con el modelo constructivista.</b>	Determinar formas de uso de los recursos didácticos frente al modelo constructivista	- Inicio de la sesión - Inducción al tema a desarrollar - Demostración de la utilidad de los recursos articulados al modelo constructivista.	Se aplica las diferentes teorías de aprendizaje en el desarrollo del proceso auténtico en la búsqueda de una mejora educativa.

**SESIÓN 9 / 2 HORAS**

TEMA	OBJETIVO	TÉCNICA Y DESCRIPCIÓN OPERATIVA	LOGROS
<p><b>Redacción de memorias finales del programa de círculos de estudio.</b></p>	<p>Redactar las memorias de los talleres de círculos de estudios realizados a lo largo del programa.</p>	<p><b>Redacción:</b></p> <ul style="list-style-type: none"> <li>- Se conforman mesas de trabajo</li> <li>- Se comparten experiencias importantes que haya que considerar</li> <li>- Redacción memorias</li> <li>- Presentación y socialización del documento.</li> <li>- Entrega del documento al directivo de la institución</li> </ul>	<p>Se logra evidenciar en un documento final las memorias de los talleres de círculos de estudio, con información relevante de las temáticas planteadas</p>

## Matriz de Plan de Trabajo

Institución: \_\_\_\_\_ Coordinador general del círculo de estudio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Fecha de la reunión	Hora	Lugar	Temas de discusión	Coordinador del Proyecto
	20 DE ABRIL DE 2019	13H00	Salón de conferencias	Inducción a las temáticas a desarrollarse en los talleres	
1.	3 mayo de 2019	13h00	Salón de conferencias	Modelo constructivista: origen, características, formas de aplicación, referentes estructurales	
2.	17 mayo de 2019	13h00	Salón de conferencias	Modelo constructivista	
3.	31 mayo de 2019	13h00	Salón de conferencias	Modelo constructivista y sus fases sistematizadas	
4.	14 junio de 2019	13h00	Salón de conferencias	Modelo constructivista en el área de lengua y literatura	
5.	28 junio de 2019	13h00	Salón de conferencias	Modelo constructivista en el área de lengua y literatura	
6	12 julio de 2019	13h00	Salón de conferencias	Modelo constructivista aplicado a lengua y literatura	
7	26 julio de 2019	13h00	Salón de conferencias	Las teorías del aprendizaje: basados en el modelo constructivista	
8	9 agosto de 2019	13h00	Salón de conferencias	Los recursos didácticos y su relación con modelo constructivista.	
9	23 agosto de 2019	13h00	Salón de conferencias	Redacción de memorias finales del programa círculos de estudio.	

Registro de Asistencia

Institución: \_\_\_\_\_ Coordinador general del círculo de estudio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

No.	Nombre de los participantes	Hombre / Mujer	Firma	Comentarios
1.				
2.				

**Informe de actividades y recursos**

Institución: \_\_\_\_\_ Coordinador general del circulo de estudio: \_\_\_\_\_ Fecha: \_\_\_\_\_

Número de reuniones previstas	Número de reuniones celebradas	No efectuada /motivos	Resultados de la sesión realizada	Comentarios	Sugerencias

### 2.4.4.1 Estimación del tiempo

-Fase de socialización

1 semana

-Fase de capacitación

9 Sesiones/5 meses

### 2.4.4.2 Cronogramas de actividades

N° Sesiones	ACTIVIDADES	MESES									
		ABRIL	MAYO			JUNIO		JULIO		AGOSTO	
	Inducción a las temáticas a desarrollarse en los talleres	26									
1	Modelo constructivista: origen, características, formas de aplicación, referentes estructurales		3								
2	Modelos constructivista			17							
3	Modelo constructivista y sus fases sistematizadas				31						
4	Modelo constructivista en el área de lengua y literatura					14					
5	Modelo constructivista aplicado a lengua y literatura						28				
6	Las teorías del aprendizaje: basados en el modelo constructivista							12			
7	Los recursos didácticos y su relación con modelo constructivista								26		
8	Las teorías del aprendizaje: basados en el modelo constructivista.									9	
9	Redacción de memorias finales del programa círculos de estudio.										23

## 2.5. Recurso logístico

ACTIVIDAD: Socialización – Capacitación y Participación				DURACIÓN: 5 meses	
<b>A – TALENTO HUMANO</b>					
				<b>FINANCIAMIENTO</b>	
Denominación	N° sesiones	Costo/U	Total USD	Instituciones	Autogestión
1. Facilitadores	1	150	\$ 150	\$ 150,00	\$ 0,00
<b>SUBTOTAL</b>			\$ 150,00	\$ 150,00	
<b>B – RECURSOS MATERIALES</b>					
Componentes	N° Unid.	Costo/U	\$ Total USD	Instituciones	Autogestión
Papel Bond (resmas)	5	3	15,00	\$ 10,50	\$ 4,50
Esferos – cajas	2	7	14,00	\$ 9,80	\$ 4,20
Marcadores punta gruesa. cajas	4	5	20,00	\$ 14,00	\$ 6,00
Marcadores punta fina. Cajas	1	2	2,00	\$ 1,40	\$ 0,60
Resaltadores	3	0,95	2,85	\$ 2,00	\$ 0,86
Borradores	4	0,15	0,60	\$ 0,42	\$ 0,18
Tinta para impresora	1 cartucho	35	35,00	\$ 24,50	\$ 10,50
Implementos de oficina	1	15	15,00	\$ 10,50	\$ 4,50
Folletos de difusión	300	0,05	15,00	\$ 10,50	\$ 4,50
Material fotocopiado	5000 hojas	0,02	100,00	\$ 70,00	\$ 30,00
Memoria flash	1	17	17,00	\$ 11,90	\$ 5,10
<b>SUB TOTAL</b>			\$ 236,45	\$ 165,52	\$ 70,94
<b>C – OTROS</b>					
Componente	N°/Unid	Costo/U	Total USD	Instituciones	Autogestión
Movilización			\$ 60,00	\$ 42,00	\$ 18,00
Refrigerios			\$ 300,00	\$ 210,00	\$ 90,00
Material informativo			\$ 60,00	\$ 42,00	\$ 18,00
<b>SUBTOTAL</b>			\$ 420,00	\$ 294,00	\$ 126,00
<b>TOTAL GENERAL</b>			\$ 806,45	\$ 609,52	\$ 196,94



## **CAPITULO III. VALORACIÓN DE LA FACTIBILIDAD**

### **3.1 Análisis de la dimensión Técnica de implementación de la propuesta**

La presente actividad construida en relación a solventar requerimientos docentes que laboran en la institución, para quienes se diseñó detalladamente el proyecto círculo de estudio; para lo cual se cuenta con la anuencia y colaboración de la autoridad principal, para lo cual se discutió y socializó los alcances y beneficios que estaban planteados para esta actividad. Por esta razón se cuenta con logística y recursos necesarios, que garantizan el cumplimiento del objetivo propuesto para esta actividad.

### **3.2. Análisis de la dimensión Económica de implementación de la propuesta**

Tal como se estableció en la tabla de descripción de presupuesto, el 70 % del total de la inversión prevista, se gestionará con instituciones externas, que pueden aportar al desarrollo de la actividad, entre ellas se cuenta la sede de los talleres; el 30 % restante será autofinanciamiento, considerando rubros que pueden ser devengados por este medio.

### **3.3 Análisis de la dimensión Social de implementación de la propuesta**

Considerando la educación como acción integral de la sociedad, se hace necesario tomar en cuenta la relevancia que reviste la propuesta círculo de estudio, pues constituye un nexo articulado entre la mejora educativa y el aporte que tiene para la sociedad la educación, considerando que en estas capacitaciones se refleja en función del impacto social que esta representa, en consecuencia al mejoramiento educativo que esta conlleva.

## CONCLUSIONES

- En el docente se puede evidenciar poco dominio didáctico, científico en el conocimiento de los modelos pedagógicos en general y constructivista en particular, entendiendo que es lo que demanda el sistema educativo ecuatoriano actual, y que forma parte del modelo curricular vigente, mucho más si es considerado por muchos sistemas educativos, como uno de los más operativos y desarrollistas en el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Queda evidenciado que los docentes no relacionan ni articulan en los diseños curriculares, los modelos educativos de manera correcta, esto trae consigo una enorme desventaja para el sistema educativo nacional la no aplicación del modelo constructivista, de manera particular en el área de lengua y literatura, donde las clases y el proceso didáctico, no responden a las características de este modelo.
- La no existencia de capacitación y fortalecimiento en el área del dominio curricular, vuelve el proceso de enseñanza – aprendizaje muy deficiente, que se demuestra en la baja consecución de logros educativos en el área de lengua y literatura, así como bajo rendimiento académico, derivado de la mala aplicación de los modelos pedagógicos.
- Dentro de los planes de unidad didáctica, está referenciado la epistemología de los modelos pedagógicos, sin embargo, en la construcción de los planes microcurriculares, no sucede así, puesto que la estructura y sistematización del mismo no responden articuladamente a sus características, convirtiendo al proceso en un conjunto de acciones sin fundamento.

## RECOMENDACIONES

- Buscar y fomentar la capacitación docente como eje central de acción pedagógica, procurando su fortalecimiento en el área curricular, vinculada en la aplicación de los modelos didácticos en general y al modelo constructivista en particular, considerando que este eje del conocimiento, constituye un aporte significativo al desarrollo educativo, mejorando cada vez más el proceso de enseñanza – aprendizaje.
- Que la institución, se involucre con la facilitación de recursos con la finalidad de que los docentes emprendan en aplicar los conocimientos adquiridos, siempre buscando nuevos horizontes educativos, procurando siempre mejorar el proceso de enseñanza y aprendizaje.
- Buscar y promover acciones de autogestión, para poder hacer operativo los procesos que en la propuesta diseñada para este efecto se aplique, puesto que la aplicación de los círculos de estudio como capacitación no garantiza definitivamente que se cumplan los objetivos, si esta no tiene sostenibilidad y permanencia.
- Buscar que los talleres de capacitación se conviertan en política institucional, y que estos sean consecutivos y permanentes, procurando que el círculo de estudio se replique anualmente, siempre que haya de parte de los docentes un compromiso de mejora permanente, considerando la retroalimentación de procesos utilizando la evaluación como instrumento referencial.

## BIBLIOGRAFÍA

- Agama, A., & Silvia, C. (2016). Modelo constructivista y tradicional: influencia sobre el aprendizaje, estructuración del conocimiento y motivación en alumnos de enfermería. *Scielo*, 109 - 113. Obtenido de <http://scielo.isciii.es/pdf/index/v25n1-2/academia1.pdf>
- Arellano, P. R. (2018). Planteamiento de los estilos de enseñanza desde un enfoque cognitivo-constructivista. *Dialnet*, 47 - 68.
- Arias Arroyo, Merino Zurita, & Peralvo Arequipa. (2017). Análisis de la Teoría de Psicogenética de Jean Piaget: Un aporte a la discusión. *Dominio de las Ciencias* , 848.
- Avila Constain, J., & Vargas Ramos, V. (2015). Modelo social crítico constructivista. *Revista Digital Palabra*, 110 - 115. Obtenido de <https://revistas.upb.edu.co/index.php/Palabra/article/view/7450>
- Bazurto Rivas, J. L. (2017). Influencia de la lectura de imágenes en el desarrollo del pensamiento creativo del área de Lengua y Literatura en los estudiantes del octavo grado de Educación General Básica Superior de la Escuela de Educación Básica “Nueva Juventud”, zona 5, distrito 09. *Diseño de una guía didáctica interactiva con enfoque destrezas con criterio de desempeño*.
- BECERRA, M. (2013). *LA TEORÍA CONSTRUCTIVISTA EN EL PROCESO DOCENTE EDUCATIVO PARA DESARROLLAR APRENDIZAJES SIGNIFICATIVOS EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN LOS ESTUDIANTES DEL PRIMER AÑO DE BACHILLERATO DEL INSTITUTO TECNOLÓGICO SAN LORENZO*. GUARANDA. Obtenido de <http://dspace.ueb.edu.ec/bitstream/123456789/292/3/TESIS.pdf>
- Calle, L., Pico, A., & Murillo, J. (sf de Julio de 2017). Los centros de escritura: entre nivelación académica y construcción de conocimiento. *Scielo*, 5. Obtenido de <http://www.scielo.br/pdf/cp/v47n165/1980-5314-cp-47-165-00872.pdf>
- Cardenas Palma, D. A., Ceballos Agudelo, C. A., & Cohen Aguilar, P. E. (2017). Aprendizaje significativo: opción pedagógica constructivista en educación básica colombiana. *Gestion, Competitividad y Innovacion*, 295-304.
- De Mello, R., & Porta, M. E. (2017). Estrategias pedagógicas de alfabetización y su efecto en el aprendizaje Inicial de la lecto-escritura. *Revista de Orientación Educativa*, 32. Obtenido de <http://www.roe.cl/index.php/roe/article/view/162>
- Dr. Mg.Villavicencio Viteri, A. G. (19 de Agosto de 2015). EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y EL PENSAMIENTO CREATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO

PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA”. *REPOSITORIO DIGITAL*, 1-4. Obtenido de El Aprendizaje Constructivista En El Área De Lengua Y Literatura Y El Pensamiento Creativo De Los Estudiantes Del Tercer Grado Paralelo “B” De La Escuela De Educación Básica Juan Benigno Vela Del Cantón Ambato Provincia De Tungurahua”: <http://repositorio.uta.edu.ec/handle/123456789/12504>

Duchimasa, F. (2016). Propuesta Metodológica para enseñar Lengua y Literatura en el Quinto año de Educación General Básica (EGB) de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos García, año lectivo: 2015 - 2016. *Repositorio Institucional de la Universidad Politécnica Salesiana*, 11-13. Obtenido de <https://dspace.ups.edu.ec/handle/123456789/12983>

Educación, M. d. (2016). *Ministerio de Educación*. Obtenido de Introducción al área de lengua y literatura. : <https://educacion.gob.ec/curriculo-lengua-literatura/>

Elías, M., & Karla, R. (2017). *INFLUENCIA DEL DESARROLLO DE HABILIDADES DEL PENSAMIENTO EN LA CALIDAD DEL RENDIMIENTO ESCOLAR EN, LOS ESTUDIANTES DEL QUINTO GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA, DE LA ESCUELA “ARTURO SERRANO ARMIJO”, ZONA 5, DISTRITO 09D1*. Guayaquil: UNIVERSIDAD DE GUAYAQUIL.

Espin Reinoso, V. H. (2015). *Diseño de actividades constructivistas de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en Educación Básica Media*. Master's thesis, Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato.

Galera , F., & Galera, I. (2016). REFORMA EDUCATIVA Y DIDÁCTICA DE LA LENGUA. *El Guiniguada*, 53-71.

Gallardo, P. S. (Febrero de 2014). Un modelo constructivista del aprendizaje para la evaluación en la formación de especialistas. *Enfermería 21, Formación, actualidad y desarrollo profesional.*, 17(1). Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4609673>

Granja, D. O. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *redalyc*, 94-110. Obtenido de Sophia, Colección de Filosofía de la Educación: <https://www.redalyc.org/html/4418/441846096005/>

JÁCOME, M., & ORDOÑEZ, J. (2017). *INFLUENCIA DE LAS ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS ACTIVAS EN LA CALIDAD DE LOS RECURSOS DIDÁCTICOS RECICLABLES DE LA ASIGNATURA DE LENGUA Y LITERATURA DEL TERCER GRADO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA DE LA ESCUELA BÁSICA “CIUDAD DE*

HUAQUILLAS”. Obtenido de <http://repositorio.ug.edu.ec/bitstream/redug/25466/1/BFILO-PD-LP10-13-066.pdf>

Lomas, T. (2016). *PROYECTO DE AULA CON FUNDAMENTOS METODOLÓGICOS DE MONTESSORI PARA EL DESARROLLO DE LAS DESTREZAS DEL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA*.

Loor, N. S. (2014). “El aprendizaje constructivista en el área de Lengua y Literatura y el pensamiento creativo de los estudiantes del Tercer Grado Paralelo “B” de la Escuela de Educación Básica Juan Benigno Vela del Cantón Ambato Provincia de Tungurahua”. *UNIVERSIDAD TÉCNICA DE AMBATO*, 14.

Maldonado , A., Cesar, H., Alcuango, A., & José, M. (2015). La evaluación del aprendizaje en el área de Lengua y Literatura en sexto y séptimo año de educación general básica: Estudio de caso en la escuela de educación básica Russconi Carmelina en el barrio San Ruperto, parroquia Cayambe, cantón Cayambe, provincia. (*Bachelor's thesis*).

Mantilla, O. M. (2013 ). IMPLEMENTACIÓN DEL RECURSO TECNOLÓGICO: PIZARRA DIGITAL EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA EN QUINTO AÑO DE EDUCACIÓN BÁSICA EN LA CIUDAD DE GUAYAQUIL. *REVISTA DE INVESTIGACION EDUCATIVA ESCUELA DE GRADUADOS EN EDUCACION* .

Mora Umaña, A. M. (2018). Las concepciones sobre el lenguaje y su relación con los procesos cognitivos superiores, en docentes de I Ciclo y II Ciclo de Educación General Básica de escuelas públicas urbanas de tres cantones de la provincia de San José, Costa Rica. *Revista Educación*, 42(1), 160-180.

Ochoa, F. G. (2016). Propuesta Metodológica para enseñar Lengua y Literatura en el Quinto Año de Educación General Básica de la Unidad Educativa Gabriel Cevallos Garcia, Año Lectivo:2015-2016. *Universidad Politecnica Salesiana Ecuador*, 11.

Palacios, F. (2015). Desarrollo cognitivo y modelo constructivista en la Enseñanza-Aprendizaje de las ciencias. *Revista interuniversitaria de formación del profesorado*, 175.

Pérez Ariza, K., & Hernández Sánchez, J. E. (2014). Aprendizaje y comprensión. Una mirada desde las humanidades. *Scielo*, 7-8. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1727-81202014000300010](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1727-81202014000300010)

Requena, H. (2018). El modelo constructivista con las nuevas tecnologías: aplicado en el proceso de aprendizaje. *RUSC. Universities and Knowledge Society Journal*,, 40.

Reyero, S. (2018). La educación constructivista en la era digital. *Tecnología, Ciencia y Educación*, 113.

- Sánchez, T. (2016). Saber pedagógico: fundamento del ejercicio docente . *Educ. Educ*, 241-253.
- Vargas Robalino, L. A. (2015). Diseño de actividades constructivistas de recuperación pedagógica en el área de Lengua y Literatura en Educación Básica Media. *Pontificia Universidad Católica del Ecuador Sede Ambato*.
- Vergnaud, G. (2016). ¿ En qué sentido la teoría de los campos conceptuales puede ayudarnos para facilitar aprendizaje significativo?. *Investigações em ensino de ciências*, 296.
- Villavicencio Viteri, A. G., & Zambrano Loor, N. S. (2015). *EL APRENDIZAJE CONSTRUCTIVISTA EN EL ÁREA DE LENGUA Y LITERATURA Y EL PENSAMIENTO CREATIVO DE LOS ESTUDIANTES DEL TERCER GRADO PARALELO “B” DE LA ESCUELA DE EDUCACIÓN BÁSICA JUAN BENIGNO VELA DEL CANTÓN AMBATO PROVINCIA DE TUNGURAHUA*”. Ambato: Nomos. Obtenido de <http://repositorio.uta.edu.ec/jspui/handle/123456789/12504>
- Zapata, M. (2015). Teorías y modelos sobre el aprendizaje en entornos conectados y ubicuos. Bases para un nuevo modelo teórico a partir de una visión crítica del “conectivismo”. *Education in the Knowledge Society*, 75.