



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LAS
UNIDADES EDUCATIVAS.

BENAVIDES BRITO JENNY AIDEE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2019



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LA
IMPLEMENTACIÓN DE ESTRATEGIAS PARA LA
CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LAS UNIDADES
EDUCATIVAS.

BENAVIDES BRITO JENNY AIDEE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2019



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

INTERVENCIÓN DEL TRABAJO SOCIAL EN LA IMPLEMENTACIÓN DE
ESTRATEGIAS PARA LA CORRESPONSABILIDAD FAMILIAR EN LAS UNIDADES
EDUCATIVAS.

BENAVIDES BRITO JENNY AIDEE
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

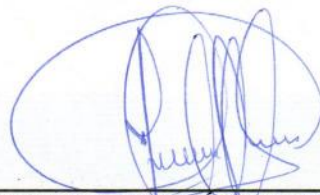
JOHNSON RAMÍREZ IRMA MARISOL

MACHALA, 05 DE FEBRERO DE 2019

MACHALA
05 de febrero de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Intervención del Trabajo Social en la implementación de estrategias para la corresponsabilidad familiar en las unidades educativas., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



JOHNSON RAMÍREZ IRMA MARISOL
0702881384
TUTOR - ESPECIALISTA 1



ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA
0703390799
ESPECIALISTA 2



CABRERA RIVAS JOHANNA YAMMEL
0704125301
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: martes 12 de febrero de 2019 - 11:30

Urkund Analysis Result

Analysed Document: 22 ensayo final 1.docx (D47135770)
Submitted: 1/23/2019 4:23:00 AM
Submitted By: jabenavides_est@utmachala.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

Rosamaria.munozmansilla_Borrador_TFM.pdf (D43459963)
<http://repositorio.ucm.edu.co:8080/jspui/bitstream/handle/10839/1275/LUISA%20MARIA%20MARULANDA%20LOAIZA.pdf?sequence=1&isAllowed=y>

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BENAVIDES BRITO JENNY AIDEE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Intervención del Trabajo Social en la implementación de estrategias para la corresponsabilidad familiar en las unidades educativas., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de febrero de 2019



BENAVIDES BRITO JENNY AIDEE
0703447490

RESUMEN

El rol del Trabajo Social en el campo educativo es muy importante porque busca que la familia alcance un desarrollo social a través de la intervención preventiva estratégica, siendo el sector educativo un lugar en que el trabajador social tiene muy poca participación, debiéndose cambiar esta situación por la presencia de problemas relacionados al fracaso escolar, ausentismo, integración de migrantes, comunidades desfavorecidas, problemas familiares que afectan al estudiante en su rendimiento escolar. En el Ecuador la disfuncionalidad familiar es un problema latente que afecta a la familia, donde el padre tiene baja corresponsabilidad en las actividades escolares de sus hijos siendo importante la implementación de estrategias de intervención en las Unidades Educativas. El objetivo de esta investigación es implementar estrategias de participación familiar en la corresponsabilidad de las familias en los centros educativos. La metodología empleada es de carácter bibliográfica de revistas científicas e indexadas para la obtención de información que sirvió de guía para fundamentación del estado del arte y la elaboración de estrategias para la participación familiar en las instituciones educativas. La importancia de esta investigación radica en que la corresponsabilidad familiar en la educación es vital, el trabajo social en este contexto interviene en consecución de sus competencias como agente orientador, educador e implementador de estrategias de prevención y protección además de proveer mecanismos y habilidades que buscan potenciar la participación y la integración de toda la comunidad educativa en beneficio de todos los que la conforman.

PALABRAS CLAVE: Familia, educación, corresponsabilidad familiar, Trabajador Social, estrategias.

ABSTRACT

The role of Social Work in the educational field is very important because it seeks the family to achieve social development through strategic preventive intervention, with the educational sector being a place where the social worker has very little participation, and this situation must be changed the presence of problems related to school failure, absenteeism, integration of migrants, disadvantaged communities, family problems that affect the student in their school performance. In Ecuador, family dysfunction is a latent problem that affects the family, where the father has low co-responsibility in the school activities of his children, and the implementation of intervention strategies in the Educational Units is important. The objective of this research is to implement strategies of family participation in the co-responsibility of families in educational centers. The methodology used is of a bibliographic nature of scientific journals and indexed to obtain information that served as a guide for the foundation of the state of the art and the development of strategies for family participation in educational institutions. The importance of this research lies in the fact that family co-responsibility in education is vital, social work in this context intervenes in achieving its competences as a guiding agent, educator and implementer of prevention and protection strategies as well as providing mechanisms and skills that seek enhance the participation and integration of the entire educational community for the benefit of all those who comprise it.

KEYWORDS: Family, education, family co-responsibility, Social Worker, strategies.

Índice general	Págs.
RESUMEN	1
ABSTRACT.....	2
1. INTRODUCCIÓN.....	4
2. DESARROLLO.....	7
2.1. Familia.....	7
2.2. ¿Qué es la familia?.....	7
2.3. Educación.....	7
2.4. Comunidad educativa.....	8
2.5. Corresponsabilidad familiar en educación.....	8
2.6. El trabajador social.....	9
2.7. Trabajo social en educación.....	10
2.8. Relación trabajo social - familia – unidades educativas.....	11
2.9. Propuesta.....	11
2.9.1. Objetivo.....	12
2.9.2. Ejes estratégicos.....	12
2.9.3. Actividades para implantar las estrategias de corresponsabilidad familiar.....	13
2.9.4. Presupuesto.....	15
2.9.5. Cronograma.....	16
CONCLUSIONES	17
BIBLIOGRAFÍA	18

1. INTRODUCCIÓN

El principal objetivo del Trabajo Social como profesión es lograr la estabilidad en todos los campos mediante la intervención preventiva, estratégica de manera que la presencia del trabajador social pasa a ser de mucha importancia en las instituciones, si bien, es preciso recalcar que participación del trabajador social en el área educativa es escasa, siendo necesario que la situación cambie y se adecúe ya que el papel de la profesión en este campo sirve de ayuda para la prevención como fracaso escolar, ausentismo por parte del estudiante, problemas familiares que pueden poner en riesgo la salud mental del estudiante y afectar el rendimiento del mismo.

En el Ecuador existen diversos problemas en los hogares uno de ellos es la disfuncionalidad familiar el mismo que afecta la corresponsabilidad de los padres para con los hijos, por este motivo es importante la implementación de estrategias de intervención en las Unidades Educativas, el presente trabajo de investigación está enfocado en el valor que tiene la familia con la educación de sus miembros inmersos en los procesos de enseñanzas para potenciar la participación de los padres en la comunidad educativa siempre y cuando se dé la apertura del trabajador social en esta área.

La escuela y la familia deben complementarse siempre con el fin de proteger, ayudar y educar a sus miembros, la comunidad educativa es integrada en relación de un beneficio en común que es la de lograr la educación de calidad para la formación de personas de bien con valores y principios; la corresponsabilidad de la familia y la escuela determina el funcionamiento adecuado de una parte tan importante en la vida de las personas como lo es la educación.

En este contexto Suárez (2014) afirma:

En la corresponsabilidad es necesario que las instituciones de educación formal y no formal, construyan espacios naturales, donde los padres o personas responsables de los niños y jóvenes, logren encontrar la oportunidad de reflexionar sobre la forma de cómo están desarrollando su papel como padres y la manera de cómo pueden ser parte activa en la formación de los hijos, en niveles educativos y personales, eso en la medida que establezcan una relación de corresponsabilidad en la formación y construcción de valores con directivos, docentes, con otros padres de familia y en general, con toda la comunidad educativa en pro de los niños (pág. 25).

En base a esto, la familia y los centros educativos no deben ser concebidos como entidades ajenas, más bien, deben estar constantemente vinculadas y trabajando de manera conjunta a lo largo de la estancia del niño en el centro educativo, para procurar su buena educación y desarrollo personal.

El objetivo de esta investigación es implementar estrategias de participación familiar en la corresponsabilidad de las familias en los centros educativos, partiendo del análisis de la aportación de varios autores en función de los indicadores planteados tales como la familia, la educación y el trabajo social en las instituciones educativas.

Se ha empleado metodología fundamentadas en bibliografías, revistas científica para así poder lograr y conseguir la información necesaria que eventualmente fue la pauta para la consolidación de los argumentos sobre el estado del arte y la creación de estrategias con el fin de lograr la participación parental en las instituciones.

La importancia de esta investigación radica en que la corresponsabilidad familiar en la educación es vital, el trabajo social en este contexto interviene en consecución de sus competencias como agente orientador, educador e implementador de estrategias de prevención y protección además de proveer mecanismos y habilidades que buscan potenciar la

participación y la integración de toda la comunidad educativa en beneficio de todos los que la conforman.

2. DESARROLLO

2.1. Familia.

Aunque en la sociedad y la familia en si se hayan dado muchos cambios, es importante resaltar la importancia de la familia como pilar fundamental del desarrollo de una persona como tal, la importancia de la familia viene dada desde que es la principal unidad que moldee el comportamiento de las personas ya que es el primer momento de socialización y la crianza de los ciudadanos como tales (Gutiérrez, Díaz, & Román, 2016).

Para el autor la familia es el primer espacio en el que las personas se desarrollan, en ella se aprende aspectos básicos de convivencia puesto que su función formativa se encamina a brindarles protección y bienestar asegurando el desarrollo a sus integrantes.

2.2. ¿Qué es la familia?

Se le denomina familia al grupo social básico el cual es creado por vínculos de parentesco, esta tiene presencia en todas las diferentes sociedades. Se idealiza y supone que toda familia ofrece cuidados y protección, compañía, seguridad y socialización para todos los miembros que la conforman (Oliva & Villa, 2014).

El núcleo de la sociedad y la mayor organización social siempre ha sido la familia porque esta creado por lazos afectivos inquebrantables, la familia es la fuente de la educación y de formación de valores que perdurarán para siempre en el ser humano y que le permitirán una mejor relación con la sociedad.

2.3. Educación.

Es muy importante la formación que se le da a la persona desde una primera instancia para el desarrollo de la verdadera personalidad del individuo como ser que actúa en la sociedad. Así como el campo académico, esta fase también es parte de la educación del ser humano, es por este motivo que la educación es considerada un proceso de influencias en las que cada una de

ellas es percibida y tomada de la manera que se quiera receptor y dependiendo del emisor de información (Guevara, Herrera, & García, 2014).

El autor menciona que la educación es vital para el desarrollo del individuo en todas las etapas de la vida, la educación es ejercida tanto por la familia, la escuela y la sociedad esta es adoptada de diferente forma por cada persona en función de la formación recibida y el entorno social en que habita.

2.4. Comunidad educativa.

Es necesario, para establecer una buena educación, que exista una buena relación con el entorno que rodea al individuo, desde la familia, vecinos y relaciones cercanas, así mismo se requiere la presencia de los anteriormente nombrado, específicamente de la familia, y no solo la de la institución educativa como tal ya que es necesario que el individuo establezca lazos sociales a partir de su educación (Roa & Torres, 2014).

La comunidad educativa es la base de un proceso de enseñanza de calidad, pues la unión de personas en beneficio de la educación es esencial. Sin embargo, la comunidad educativa no debe limitarse en participar solamente en ese contexto, como menciona el autor debe trascender y ser partícipes activos de los fenómenos sociales para hacer frente de manera conjunta.

2.5. Corresponsabilidad familiar en educación.

Las familias durante mucho tiempo han dejado la educación para el campo académico, sin centrarse en que la educación empiece en el hogar, problema que a día de hoy aun ocurre y debe de tener su respectivo cambio. De manera, que es necesario que las familias se integren y participen en todas las áreas del desarrollo y educación del ser humano, con el fin de que todo esto ocurra se han implementado múltiples actividades en las que es necesaria la experiencia de la familia para el desarrollo de las mismas y que estas tengan un acercamiento al sujeto en proceso de desarrollo de la educación (Calvo, Verdugo, & Amor, 2016).

La participación de la familia en los centros educativos a estado caracterizada por su atención activa en este proceso, sin embargo, se deben tomar en cuenta ciertas estrategias y actividades que vayan encaminadas a potenciar la participación de la familia como parte de la comunidad educativa y determinar que roles cumple la misma dentro del proceso de enseñanza.

2.6. El trabajador social

Se da a partir de la revolución industrial, viene dado por sucesos políticos y sociales que se dieron a partir de la misma, así mismo esta revolución dio origen al sindicalismo y reivindicaciones sociales. Sin embargo, existen otros autores que argumentan que su origen es mucho más lejano, que viene dado desde que las personas ayudaban por caridad y beneficencia a los más necesitados. (Martínez, 2016).

Es por eso que el trabajo social está muy concentrado en el pasado de manera que podemos desarrollarlo en la actual sociedad. Pero en el transcurso de los años esta profesión ha tomado nuevas facetas, enriqueciéndose y mejorando, a partir de la evolución y cambios sociales que han surgido, de esta manera la actualización de la carrera va en crecimiento para así poder cumplir con las diferentes problemáticas que surgen en el área social de manera profesional (Ballester, Viscarret, & Úriz, 2013). Con el fin de integrar a todas las personas en la sociedad, proporcionando ayuda a todo aquel que pueda tener inconvenientes en la sociedad y pudiendo acceder a sus derechos ya sean estos de ámbito político, cultural o social. (Blanco & Sánchez, 2014). El trabajador social está en la capacidad de evaluar, analizar, tratar y solucionar cualquier tipo de problemática de índole social que tenga relación con el grupo familiar, laboral o en la comunidad.

Según (Ballester, Viscarret, & Úriz, 2013) el trabajador social está en la disposición de cumplir con las siguientes actividades de ámbito profesional: 1) Función preventiva.- basado en la elaboración de proyectos de prevención e intervención con el fin de mejorar la situación

de ciudadanos que se encuentren en una situación de riesgo; 2) Función de atención directa.- trata de potenciar la capacidad de las personas que pasan por problemas ayudándolos a superarlos y a mejorar la situación con la sociedad; 3) Función de planificación.- referido a los planes con objetivos definidos en los proyectos propuestos para la sociedad; 4) Función docente.- es importante la capacidad de impartir clases y saber llegar a los alumnos en un nivel medio o superior; 5) Función de promoción e inserción social.- es la propuesta de políticas sociales con el motivo de que la ciudadanía que se encuentre en una situación de riesgo tenga acceso a recursos sociales; 6) Función de supervisión.- capacitación frecuente para que se mejore y perfeccionen aptitudes y habilidades para llevar a cabo actividades del ámbito profesional de forma eficiente; 7) Función de evaluación.- se basa en la supervisión del trabajo realizado en actividades profesionales y laborales; 8) Función gerencial.- consiste en la capacidad de planificar y dirigir cualquier organización social; 9) Función de investigación.- cuenta con conocimientos metodológicos que permitan realizar inversiones para la valoración de las diferentes soluciones viables que existen para la problemática social; 10) Función de coordinar.- organiza grupos dentro y fuera de cualquier organización con el fin de establecer proyectos donde se establezcan y propongan objetivos comunes.

2.7. Trabajo social en educación

En esta función también se encuentra involucrado el trabajador social, de manera que este analiza las diferentes realidades que existen en la sociedad y la educación, para poder después recurrir al diseño del plan con la información previamente obtenida, este será ejecutado posteriormente (Benitez, 2013). Se debe considerar también el ambiente familiar en el que se desarrolla y desenvuelve el sujeto y de esta manera se podrá descifrar cuales son los factores que afectan al estudiante y su capacidad de rendimiento en el ámbito educativo (Cabrera & Larrañaga, 2014).

2.8. Relación trabajo social - familia – unidades educativas

Es necesario incorporar profesionales dentro de las unidades educativas que estén relacionadas al área psicosocial como psicólogos y trabajadores sociales, quienes tienen la función de tener un contacto con las familias de los estudiantes para poderlos asistir en caso de que la situación lo amerite (Razeto, 2016).

2.9. Propuesta

Las instituciones educativas con frecuencia enfrentan problemas para la planeación estratégica de las acciones tendientes a la corresponsabilidad familiar. Debiéndose ejecutar un plan de acción para la participación familiar en la corresponsabilidad de familias en las unidades educativas.

La función del trabajador social en esta propuesta estará enfocada en la movilización de recursos humanos, institucionales, técnicos, materiales y financieros para atender problemas sociales y personales (Ander-Egg, 2011). Además, se busca una mediación entre familia, comunidad educativa y estudiante.

Esta propuesta se podrá realizar si las autoridades competentes brindan la apertura necesaria para que el trabajador social obtenga recursos para lograr la propuesta.

2.9.1. Objetivo

Objetivo general

Elaborar un plan de acción para la participación familiar en la corresponsabilidad de familias en las unidades educativas.

Objetivos específicos

- Desarrollar espacios para la socialización de las estrategias de participación familiar.
- Sensibilizar a los directivos, docentes y padres de familia sobre las estrategias de participación familiar.

2.9.2. Ejes estratégicos

1) Cualificación para el padre de familia.

Objetivo	Estrategia	Resultados	Responsable
Cualificar al padre de familia para mejorar su rol en el proceso educativo de su hijo.	<ul style="list-style-type: none">– Entrega de folletos sobre el papel de la familia.– Información sobre conflicto que pudiera darse entre la institución educativa y la familia.– Lecturas para la reflexión	Padres de familia el papel fundamental que tienen los padres para la formación de sus hijos.	<ul style="list-style-type: none">– Trabajador social– Docentes

Elaborado por: Benavides (2018)

2) Optimizar canales de comunicación entre padres e hijos

Objetivo	Estrategia	Resultados	Responsable
Fortalecer los canales de comunicación entre la escuela y la familia buscando soluciones a los problemas que se puedan presentar	<ul style="list-style-type: none">– Folletos sobre la expectativa de la escuela con relación a la familia.- Describir los canales de comunicación que deben utilizar los	Mejorar el proceso educativo entre padres e institución educativa.	<ul style="list-style-type: none">– Trabajador social– Docentes

de manera conjunta.	padres de familia con la institución educativa. – Lecturas para la reflexión		
---------------------	---	--	--

Elaborado por: Benavides (2018)

3) Normativas para la participación familiar

Objetivo	Estrategia	Resultados	Responsable
Dar a conocer las normas y pasos que se deben de seguir para la participación de los padres de familia en la corresponsabilidad familiar	– Hacer un seguimiento a la participación del padre de familia con la institución y compromiso académico	– Incrementar la corresponsabilidad familiar de los padres. – Mejora del rendimiento escolar del estudiante. – Disminución del problema social o familiar del estudiante.	– Trabajador social – Docentes

Elaborado por: Benavides (2018)

2.9.3. Actividades para implantar las estrategias de corresponsabilidad familiar

- Realizar el contacto previo con autoridades del Distrito, así como de directivos, docentes y padres de familia
- Socializar la propuesta con autoridades, directivos, docentes y padres de familia.
- Establecer las problemáticas y necesidades de la participación familiar en las instituciones educativas.
- Crear la visión y misión a la que desea llegar las estrategias.

- Elaborar el plan de acción.
- Difundir el plan entre las instituciones educativas.
- Ejecutar el plan según cronograma.
- Realizar el seguimiento y evaluación.
- Hacer visitas domiciliarias por parte del profesional en trabajo social.
- Coordinar acciones con instituciones para la obtención de recursos económicos que contribuyan a la integración familiar.
- Convivencia familiar.
- Disponer que en las horas libres dentro de las unidades educativas se socialice mediante videos educativos temas relacionados a la unidad familiar para una mayor concienciación de los estudiantes.
- Brindar el apoyo constante para que la planta docente promueva la participación de padres de familia para el desarrollo de actividades coordinadas que permitan el crecimiento de la corresponsabilidad familiar.

2.9.4. Presupuesto

Tabla N° 1: Presupuesto

Recursos	Cantidad	Costo	Total
Humanos			
Trabajador social	1	150.00	150.00
Materiales			
Marcadores	5	0.60	3.00
Papel	100	0.02	2.00
Bolígrafos	10	0.35	3.50
Lápices	5	0.25	1.25
Tecnológicos			
Computadora portátil	1	10	10.00
Proyector	1	20	20.00
Pantalla para la proyección	1	5	5.00
Otros recursos			
Refrigerios	10	2.50	25.00
Movilización	-	50.00	50.00
TOTAL			269,75
Financiamiento			
Instituciones locales			100.00
Actividades escolares			169.75

Elaborado por: Benavides (2018)

2.9.5. Cronograma

Tabla N° 2: Cronograma

Tiempo Actividades	Mes 1				Mes 2				Mes 3				Mes 4			
	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	1	2	3	4	
Realizar el contacto previo con autoridades del Distrito de educación, así como de directivos, docentes y padres de familia	X															
Socializar la propuesta con autoridades, directivos, docentes y padres de familia.		X														
Establecer las problemáticas y necesidades de la participación familiar en las instituciones educativas.			X	X												
Crear la visión y misión a la que desea llegar las estrategias.				X	X	X										
Elaborar el plan de acción.							X									
Difundir el plan entre las instituciones educativas.								X								
Ejecutar el plan según cronograma.									X							
Realizar el seguimiento y evaluación.										X	X					
Realizar el contacto previo con autoridades del Distrito de educación, así como de directivos, docentes y padres de familia												X	X			
Socializar la propuesta con autoridades, directivos, docentes y padres de familia.														X		

Elaborado por: Benavides (2018)

CONCLUSIONES

La corresponsabilidad familiar es el rol que asumen los padres para estar dentro del proceso académico de sus hijos, siendo parte importante para el rendimiento escolar del estudiante, teniendo una relación más cercana con el docente.

El trabajador social se convierte en un profesional que busca acercar al docente con el padre de familia a través de una comunicación más fluida, pudiendo hacer intervenciones en caso de que el estudiante presente problemas académicos, de aprendizaje, o sociales en los que tiene que cumplir con su rol social.

Las estrategias propuestas se sustentan en tres ejes: cualificación de los padres, canales de comunicación, normativas de participación. Estrategias con las que se tiene la seguridad que habrá una mayor corresponsabilidad de los padres de familia con las unidades educativas.

BIBLIOGRAFÍA

Ander-Egg, E. (2011). *Desafíos, encrucijadas y crisis del Trabajo Social a comienzos del siglo XXI*. Buenos Aires: ICESA.

Ballesteros, A., Viscarret, J. J., & Úriz, M. J. (2013). Funciones profesionales de los trabajadores sociales en España. *Cuadernos de Trabajo Social*, 26(1), 127-138.

Benitez, M. d. (2013). El informe socioeducativo: instrumento de la educación social. *Revista de Educación Social*(16), 1-17.

Blanco, J., & Sánchez, M. E. (2014). Relevancia de la dimensión socioeducativa-promocional del Trabajo Social, en el abordaje con familias en programas educativos de infancia. *Documentos de Trabajo Social*(54), 26-44.

Cabrera, M. C., & Larrañaga, M. E. (2014). Contexto familiar y escolar de los alumnos absentistas de ESO: diferencias en padres y alumnos. Análisis en un centro educativo. *Cuadernos de Trabajo Social*, 27(2), 385-394.

Calvo, M. I., Verdugo, M. Á., & Amor, A. (2016). La Participación Familiar es un Requisito Imprescindible para una Escuela Inclusiva. *Revista Latinoamericana de Educación Inclusiva*, 10(1), 99-113.

Guevara, G., Herrera, J., & García, Y. (2014). La integración de las influencias educativas de la universidad y la familia en la formación del profesional de la educación superior. *Gaceta Médica Espirituana*, 16(2), 1-8.

Gutiérrez, R., Díaz, K. Y., & Román, R. P. (2016). El concepto de familia en México: una revisión desde la mirada antropológica y demográfica. *Ciencia Ergo Sum*, 23(3), 1-17.

Martínez, P. (2016). La práctica profesional del trabajador social: Contexto y problemática. *Revista Electrónica de Trabajo Social*(13), 22-32.

Oliva, E., & Villa, V. J. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.

Razeto, A. (2016). El involucramiento de las familias en la educación de los niños. cuatro reflexiones para fortalecer la relación entre familias y escuelas. *Revista Páginas de Educación*, 9(2), 1-27.

Roa, C. J., & Torres, W. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? *Educación y calidad*(27), 139-146.

Suárez, M. F. (2014). *Corresponsabilidad de padres de familia en los procesos formativos de los niños vinculados a la Fundación Imago*. Bogota.