



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ASISTENCIA PEDAGÓGICA INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON  
CARACTERÍSTICAS DE AUTISMO

URGILES BALLADOLID ESTHER ABIGAIL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ASISTENCIA PEDAGÓGICA INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DE  
SEGUNDO AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON  
CARACTERÍSTICAS DE AUTISMO

URGILES BALLADOLID ESTHER ABIGAIL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ASISTENCIA PEDAGÓGICA INTEGRAL PARA ESTUDIANTES DE SEGUNDO AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA CON CARACTERÍSTICAS DE AUTISMO

URGILES BALLADOLID ESTHER ABIGAIL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AGUILERA ZAMORA WENDY ELENA

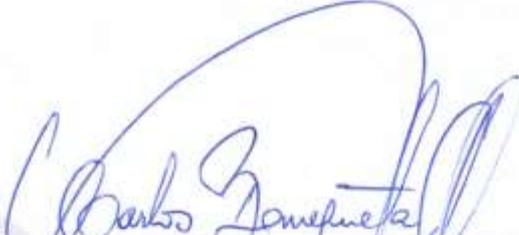
MACHALA, 05 DE FEBRERO DE 2019

MACHALA  
05 de febrero de 2019

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Asistencia pedagógica integral para estudiantes de segundo año de educación general básica con características de Autismo, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

  
AGUILERA ZAMORA WENDY ELENA  
0702864265  
TUTOR - ESPECIALISTA 1

  
BARREZUETA PALACIOS CARLOS JAVIER  
0701327231  
ESPECIALISTA 2

  
TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA  
0704006519  
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 04 de febrero de 2019 - 22:15

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** URGILES BALLADOLID ESTHER ABIGAIL\_PT-011018.docx  
(D47116343)  
**Submitted:** 1/22/2019 3:58:00 PM  
**Submitted By:** eurgiles\_est@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, URGILES BALLADOLID ESTHER ABIGAIL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Asistencia pedagógica integral para estudiantes de segundo año de educación general básica con características de Autismo, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de febrero de 2019



URGILES BALLADOLID ESTHER ABIGAIL  
0706754447

## RESUMEN

En las escuelas regulares, se encuentra a estudiantes que presenten necesidades especiales en el aprendizaje y en el área social; debido a esto, el presente artículo está enfocado en la asistencia pedagógica integral para estudiantes de segundo año de educación general básica con características de Autismo, con el objetivo de analizar su importancia, establecer factores determinantes en los alumnos con deficiencias, además, de verificar su factibilidad e indagar las acciones realizadas por el docente. El proceso de investigación está fundamentado en la revisión teórica bibliográfica, a través de los cuáles se realizará un profundo análisis de los diferentes aportes de varios autores en torno a dificultades observadas en el entorno educativo, la asistencia pedagógica integral por el formador, las características del autismo en una temprana edad y actividades de aprendizaje holístico. El trabajo concibe un nuevo paradigma educativo con actividades de guía y valor metodológico para el docente, lo cual pudiera motivar a la práctica educativa de este sistema de enseñanza - aprendizaje, con el fin de utilizarlo en el salón de clase en calidad de estrategia de integración, detección de problemas sociales, interpersonales y cognitivos con los estudiantes que demuestren características de Autismo.

Palabras claves: Necesidades educativas especiales, asistencia pedagógica integral, características de autismo.

## ABSTRACT

In regular schools, students are found to present special needs in learning and in the social area; because of this, this article focuses on comprehensive pedagogical assistance for second-year students of basic general education with characteristics of autism, in order to analyze its importance, to establish determinant factors in the students with deficiencies, in addition, to verify its feasibility and to investigate the actions carried out by the teacher. The research process is based on the theoretical bibliographic review, through which a thorough analysis of the different contributions of various authors around difficulties observed in the educational environment will be carried out, comprehensive pedagogical assistance for the training, the characteristics of autism at an early age and holistic learning activities. The work conceives a new educational paradigm with guiding activities and methodological value for the teacher, which could motivate the educational practice of this teaching - learning system, in order to use it in the classroom as a strategy of integration, detection of social, interpersonal and cognitive problems with students who demonstrate autism characteristics.

Key words: Special educational needs, integral pedagogical assistance, characteristics of autism.

## ÍNDICE

RESUMEN	6
ABSTRACT	7
ÍNDICE	8
INTRODUCCIÓN	9
DESARROLLO	11
CONCLUSIÓN	19
BIBLIOGRAFÍA	20

## INTRODUCCIÓN

La educación se considera uno de los pilares fundamentales en la formación del ser humano, así que, son las instituciones educativas y quienes las conforman, los que llevan esta carga de la sociedad. Con estos procedimientos, es claro que el docente es quien aporta sustancialmente en la formación del niño, su desempeño armoniza el ambiente académico en beneficio a la pertinencia de la educación (Martínez, Guevara y Valles, 2016), es más, en los centros de formación la labor de sus integrantes profesionales es llevar a cabo todas las asignaciones y requerimientos que se presenten.

Por eso, la influencia de la escuela en un niño es de suma importancia para su crecimiento, la demostración del interés por aprender y liberarse de las curiosidades que se incrementan en su etapa de niñez, causan impacto en su desarrollo evolutivo. En el caso de los niños que presentan necesidades educativas especiales en la escuela regular, la intervención del docente es trascendental en las aulas de clase, tanto en el área cognitiva, social y conductual, debido que de esta manera, se presenta una oportunidad para la construcción de aprendizajes significativos para la vida.

Existe la posibilidad de encontrarse a niños con dificultades específicas y es todo un reto atender aquellas necesidades, aún más, cuando estas características se asemejan a las de un niño con Autismo, tornándose un obstáculo en el desenvolvimiento del estudiante en formación; es por ello, que el docente de aula es quien debe estar pendiente, prestar atención e intervenir dentro del proceso de enseñanza - aprendizaje de sus estudiantes, entre tanto, la observación, evaluación de niveles de aprendizaje grupales y de forma individual permite valorar los aprendizajes adquiridos y deficiencias generadas en cada uno de los estudiantes.

En las instituciones educativas, el docente es el mediador en el aula de clase, de modo que para esta investigación se planteó el problema, ¿Por qué es importante la asistencia pedagógica integral a estudiantes de segundo año de educación general básica con características de Autismo?, y es la intervención del docente que facilitan el progreso integral de aquellos estudiantes, además, de fortalecer sus habilidades cognitivas, motrices y sociales.

Es necesario la ayuda de los familiares y el reconocimiento que tales limitaciones no son un obstáculo para el aprendizaje, es más, al trabajar en conjunto con el docente pueden ser potencializadas la moral, las capacidades intelectuales y las relaciones interpersonales, puesto que estos factores tienen conexión para la comunicación y el intercambio de ideas, y que el mensaje sea entendido por el receptor. De ahí recabe el interés de la presente investigación, en poder asistir pedagógicamente e intervenir integralmente en el niño con características de autismo. .

El objetivo de este documento es analizar la importancia de la asistencia pedagógica integral a estudiantes de segundo año de educación general básica con características de Autismo y en la descripción del ensayo establecer los factores observables que se consideran para distinguir necesidades educativas especiales, verificar la factibilidad de la intervención docente e investigar las acciones que haría el docente en aula para mejorar las relaciones interpersonales entre pares y potenciar el desarrollo de todas las áreas en los niños con características de autismo.

En esta investigación se planteó el enfoque en el desarrollo interpersonal basado en técnicas grupales se plantea la asistencia pedagógica integral como un modelo educativo de importancia social, inclusión pedagógica y de impacto académico. Se incorpora en el desarrollo del informe descripciones acerca de la temática de estudiantes con necesidades educativas especiales, así también de la asistencia pedagógica integral a estudiantes con déficits formativos y particularmente a niños con características de autismo, como contribución educativa y de consideración didáctica para los docentes en ejercicio.

En el presente ensayo se establecerá conceptos generales de base en artículos científicos en revistas indexadas, que permiten indagar y apoderarnos de argumentos válidos para el diseño y redacción del documento. Además, de exponer las ideas de los diferentes autores para la absoluta fundamentación del trabajo escrito. El planteamiento de esta investigación genera un paradigma dirigido a los docentes con el fin de utilizarlo en el salón de clase como estrategia para tratar problemas sociales y cognitivos con los estudiantes que demuestren características de Autismo.

## DESARROLLO

En el marco de la sociedad, es un desafío formar profesionales que se desenvuelvan autónomamente y son las escuelas o el sistema educativo, entidades obligatorias y encargadas de esta tarea ardua en las competencias básicas del niño. Por ello, en las aulas se cuenta con la presencia de un docente, direccionando el proceso de enseñanza - aprendizaje de los estudiantes, inclusive fundamentando su labor con el currículo nacional.

Cada año escolar surge una nueva expectativa para el docente entre la vinculación de los padres, las variantes de alumnos y el progreso de habilidades o deficiencias de los estudiantes en la jornada educativa. Entre las primeras impresiones, existe el diagnóstico que lleva a cabo el docente; se obtiene información que le permite conocer el estado cognitivo de los estudiantes, estas acciones delimitan al docente, debido a que se etiqueta a los estudiantes por una calificación, más no por su valoración integral en aula.

Por lo que, para evaluar a un estudiante se debe tomar en cuenta elementos de aprendizaje que posee, así que lo antes mencionado, conlleva a una práctica educativa de total reconocimiento de valores personales, características propias de los estudiantes, además de habilidades motrices y marcadas diferencias para la realización de actividades educativas en trabajos cooperativos o colaborativos tales como crucigramas, sopas de letras, mapas, adivinanzas, graficación, resolución de problemas, entre otros.

Según de la Oliva, Tobón, Pérez y Romero (2015) señalan que: “El Informe Warnock (DES, 1978) tuvo un gran impacto en el cambio de concepción de la educación especial en muchos países...” (p.54). La variabilidad de criterios y de exclusión que existía en el siglo anterior; dificultó el acceso de estudiantes que presentaban carencias de aprendizaje, con estos antecedentes, la nueva perspectiva que se dió bajo este apartado en la educación marcó un precedente y generó transformaciones significativas en varios países.

De acuerdo con de la Oliva et al. (2015), mencionan que el término de necesidades educativas especiales fue difundido por el Informe Warnock tanto en el equipo

educativo por su participación educacional como son los maestros de escuelas regulares y de escuelas especializadas, al igual que los sujetos de su realidad inmediata; dejando claro que los estudiantes con necesidades educativas especiales tienen limitaciones en las diversas áreas de su desarrollo evolutivo, afectando tanto en su ambiente escolar como familiar.

Los factores observables de atención, podrían ser el área cognitiva, lingüística, motriz y social. En el área lingüística, el aprendizaje se realiza mediante la intención comunicativa de la relación con el docente y otros individuos en su vínculo cercano, ya que es necesario adquirir un dominio progresivo de conocimientos de lenguaje, pautas básicas del diálogo para poder expresar emociones, informar o requerir información, compartir o argumentar ideas de manera espontánea; pero, los estudiantes con necesidades educativas especiales necesitan de mayor esfuerzo de comunicación, es más, las afectaciones se dan en las relaciones interpersonales, sean estos compañeros de aula, familiares o en el entorno vivencial.

Según Juillerat, Cornejo, Castillo, Ramón y Chaigneau (2015) mencionan que “los estados cognitivos dan cuenta de creencias y otros acontecimientos mentales, e incluyen verbos tales como pensar, saber, recordar, olvidar y fingir, entre otros” (p.222), estas ideas de desarrollo del razonamiento, habilidades de reflexión y la adquisición de las nociones básicas en las diferentes asignaturas de estudio son manifestaciones que se ven restringidas en los niños con necesidades especiales por varias causas, entre ellas, la falta de atención, poca concentración, desinterés en aprender, problemas neurológicos, genéticos, entre otros. La descripción anterior, acerca de las limitaciones son manifestaciones claras de estudiantes con déficits a nivel cognitivo, es decir, en su aprendizaje intelectual durante las jornadas educativas.

En el área motriz, los contenidos que corresponden a la motricidad fina y gruesa son falencias que demuestran los estudiantes con dificultades específicas, con respecto a la motricidad gruesa, en algunas situaciones expresa la falta de equilibrio o movimientos repetitivos en su lenguaje corporal; en el caso de la motricidad fina, la inadecuada estimulación que da al estudiante desde la edad temprana, constituye impedimentos visibles de una débil coordinación en el movimiento de sus extremidades superiores, por ejemplo, el manejo del lápiz en la formación de las palabras.

Cada dificultad muestra características propias, así que, permite clasificar a los estudiantes con necesidades educativas especiales. Sus particularidades demuestran un daño en su estructura formal de aprendizaje, por lo tanto, las actividades, trato, disciplina que generan los estudiantes con deficiencias, marcan una tendencia escolar de atención e intervención por el docente, de ahí la importancia a desarrollar óptimamente la conexión de conocimientos y satisfacción personal de los estudiantes en cuestión.

La asistencia pedagógica integral según Peña y Barbón (2014) en el marco de la docencia destacan la relevancia en la atención que presta el formador hacia su contexto profesional, en vista de que su proceso de enseñanza - aprendizaje facilita la comunicación entre la comunidad y contribuye en las funciones de aprendizaje integral de los alumnos; aun cuando, esta aclaración enmarca al docente en el campo de la salud pública, se lo direccionó en el área educativa, debido al proceso distintivo de intervención importante en la formación de un estudiante.

El desempeño docente, también se puede referir a la asistencia pedagógica realizada en aula, como a un trabajo holístico, su labor implica realizar tareas en aras del cumplimiento de objetivos planteados, ejercer correctamente su servicio como profesional, fortalecer y reforzar conocimientos en los estudiantes, es así, como se convierte en una base elemental para el aprendizaje gradual en el aula, constituyendo el objetivo central de la educación (Dueñas y Bobadilla, 2014).

Las demandas sociales manifiestan un reto formativo en los centros educativos, ya que la incorporación de estudiantes con necesidades educativas especiales, afecta significativamente a la escuela, debido a que su manera de aprender al ser poco convencional, conlleva en la práctica de la docencia, la implementación de nuevas formas de abordar la enseñanza en el desarrollo pedagógico de clases, con estrategias metodológicas y recursos didácticos adaptados que faciliten el aprendizaje y las relaciones humanas. Por lo anterior, instruir no significa repetir un conocimiento establecido, sino ayudar a comprender, orientar y guiar la información curricular en los procesos cognitivos de los niños, aún más cuando aquellos estudiantes presenten limitaciones específicas.

La realidad es que la inserción a la escuela para los estudiantes con déficits se realiza, así que la pedagogía del docente, su metodología y elementos didácticos, además, de las actividades escolares se adaptan y se presentan en un marco académico de conocimiento en construcción; que logra la integración de la heterogeneidad de estudiantes en el salón de clase (Balongo y Mérida, 2016). Sin lugar a dudas, es uno de los derechos de los niños integrarlos a las instituciones de educación regular sin ningún tipo de distinción, exclusión o rechazo.

Actualmente, la integración de niños con necesidades educativas especiales, ha sido la resistencia de la intervención de los docentes, como no contar con un entrenamiento especializado en la atención de estos alumnos; el desempeño pedagógico se convierte en uno de los mayores obstáculos. La actitud que maneja el docente también tiene relevancia en la jornada educativa, debido a que si sus acciones manifiestan preferencias hacia los demás alumnos y aparente rechazo por quienes poseen déficits en su aprendizaje, está considerando a la inclusión educativa como una inclinación negativa en la educación.

De todos modos, liberarse de aquella responsabilidad formativa, no es la solución; más bien, el docente deberá comprender que es un desafío en la educación aplicar la enseñanza eficiente, experiencia laboral y ejercer compromiso y autodeterminación para la adecuación de las planificaciones. La práctica educativa es una apropiada alternativa en la inclusión integral y en el marco interdisciplinario como un docente profesional. Con todos estos argumentos, se demuestra que es factible la asistencia e intervención pedagógica integral, considerando que es un medio conveniente para la enseñanza - aprendizaje y el desarrollo normal de estudiantes con necesidades educativas especiales.

Una de las mayores dificultades en las jornadas educativas es contar con un procesamiento característico de niños con necesidades educativas especiales, en aula, dado que la inclusión se realiza en las escuelas regulares. Cuando las necesidades presentes afectan significativamente en su desempeño escolar, los docentes cambian su estilo de enseñar, adaptan su metodología, además, simplifican la complejidad de las actividades, en fines de activar las inteligencias variadas de estudiantes con ciertas particularidades en su forma de aprender.

Si el escolar expresa limitaciones de planeación y organización de materiales, se comprende que es una de las características de un niño con autismo (Pérez, Ruz, Barrera y Moo, 2018). Si manifiesta inconvenientes en las relaciones interpersonales, según García, Ayala, Mateos y Cebberos (2018) mencionan que: “El trastorno del espectro autista (TEA) se caracteriza por dificultades en la comunicación e interacción social” (p.110). Estas breves descripciones catalogan a un estudiante con una singularidad bien marcada de autismo, sin embargo, el docente de educación básica como labora en un aula específica, conoce y se encuentra al tanto de las acciones de los estudiantes, por esto, es antipedagógico encasillar a los alumnos en alguna necesidad sin conocer particularidades como las antes mencionadas.

Otras de las características de encaje con los estudiantes autistas, para Fernández, Sanz, Pastor y Tárraga (2015) “Parece ser que el área más afectada en estos niños con respecto a la edad cronológica es el área personal/social seguido del área adaptativa, la psicomotricidad gruesa y la expresión del lenguaje” (p.264). Si todas estas características manifiesta un estudiante en la escuela y afectan en el desarrollo evolutivo normal del niño; con mayor frecuencia en varones que en mujeres (Rangel, 2017), el docente interviene no con una educación normalizada, más bien, con estrategias metodológicas adaptadas.

El profesor es un ente positivo e importante en el diagnóstico de niños con necesidades especiales, aún con el esfuerzo ejercido por éste en el proceso de enseñanza - aprendizaje a estudiantes que manifiesten características autistas, no será capaz de diagnosticar en base a la observación en aula si un estudiante es realmente autista o no, pues sus responsabilidades educativas se centran en la enseñanza de componentes curriculares.

Según Rodríguez (2014), el experto debe actuar “como consultor para el profesor regular en áreas específicas de la adaptación curricular” (p.220). Por tal razón, es necesario contar con el apoyo de un especialista que pueda determinar si los estudiantes son autistas, si en el diagnóstico posee características, como las antes mencionadas, y cumpla el papel de facilitador de estrategias en la enseñanza - aprendizaje para el niño diagnosticado. Si valoración que se le da al niño es adecuada y se detecta a tiempo el autismo, los beneficios en el proceso de enseñanza - aprendizaje y en el desarrollo evolutivo son positivos con respecto a lo estimado del alumno (Zavaleta, Náfate, Villarreal, Ulloa y Albores, 2014).

Sin embargo, el docente debe intervenir de forma directa con estos estudiantes mediante la adaptación curricular en base a la observación, puesto que es una respuesta diseñada por los expertos; debido a que la enseñanza es continua en una escuela regular, el docente no puede esperar hasta que se realice el diagnóstico para impartir clases a los estudiantes con autismo.

Además, es importante que el docente investigue y se informe de los métodos a utilizarse y de ser posible socialice el tema y la información investigada con los demás alumnos, para que no sea un tema desconocido para ellos, porque a pesar de la corta edad que manifiesten los otros niños, si es posible que el formador encuentre la forma de explicarles y hacerles entender la situación del estudiante con autismo y de esta manera los demás o el contexto sociocultural como lo describe Lev Vigotsky, también pueden cooperar en la optimización de sus habilidades.

Según Baña (2015) es esencial la cooperación de la familia durante el diagnóstico de un estudiante con características autistas porque muchas veces son los padres quienes no quieren reconocer que su hijo presenta dificultades en su desarrollo por tal motivo es importante contar con su apoyo tanto para poder realizar los exámenes correspondientes en un centro especializado y de su participación activa en el desempeño del niño en la escuela.

Dentro de la institución educativa se cuenta con un departamento de consejería estudiantil, dicho organismo está encargado especialmente de tratar temas afines a niños con necesidades especiales, debido a esto es fundamental contar con su apoyo constante y trabajar en conjunto con ellos en la búsqueda de una solución acertada e inmediata, de esta manera la calidad educativa no decaerá y se cubre las necesidades de todos los estudiantes.

Según Balongo y Mérida (2016) en su trabajo de investigación a niños de segundo año de educación general básica mencionan que en base a los proyectos de trabajo como climas propicios, crean efectos sorpresas para la diversidad de estudiantes en aula, incorporando actividades en el aprendizaje colaborativo como agrupaciones en parejas o en pequeños grupos, talleres motivacionales como el taller de momificación, en vista de que ayuda al dominio y control de los movimientos corporales, así también, trabajos en el aprendizaje cooperativo como la asamblea.

Para Heredero y Oliva (2014) la tecnología de la información y comunicación es uno de los medios opcionales a usarse como forma de aprendizaje dentro de una escuela regular, como contando historias de cuentos ingeniosamente elaborados, además, la aplicación “Leo con Lula” (p.282), donde se concreta actividades de lectoescritura para niños con autismo en relación a la imagen con la palabra o sílabas. Todas estas ideas son propuestas para el docente en las adaptaciones curriculares y de guía para el aprendizaje integral en niños con características de autismo, encaminados a escolares de temprana edad (segundo año de educación general básica), puesto que se crea una formación compartida y colectiva, además, enriquece la relaciones interpersonales entre pares.

Otras de las formas de aprender que mencionó Bandura (como se citó en Rangel, 2017) es el aprendizaje observacional, mencionando que al proporcionar la debida atención ante lo que le rodea logra producir su propia opinión y sentirse entusiasmado en emitir comentarios. Estos elementos indican que el estudiante autista puede mejorar su condición en el aprendizaje vicario, si usa la observación para distinguir las manifestaciones de quienes lo rodean, a fin de comparar y lograr equiparar, además, de mejorar su comunicación y comportamiento en el entorno educativo.

Inscrito en una escuela regular puede obtener beneficios a largo plazo, además de la interacción social, actividades lúdicas, aprenderá con niños normales y gozará de una participación activa con las adaptaciones individualizadas que realice el docente en sus planificaciones (Viodel y Rubio, 2017). El aprendizaje integral se realiza si el docente, cuenta con el apoyo de padres, directivos y usa actividades tales como las citadas anteriormente, aunque no son trabajos inamovibles, son investigaciones que sí han producido excelentes resultados.

La asistencia pedagógica integral para estudiantes de segundo año de educación general básica con características de autismo precisa en el área social, las relaciones interpersonales y con el contexto; pese a que resulten positivas las valoraciones en la expresión del lenguaje y el área cognitiva en aquellos alumnos; no debe el docente dejar de lado el fortalecimiento de todas las áreas que se desarrolla evolutivamente en el estudiante. Con la colaboración del departamento de consejería estudiantil, la influencia de la familia, las adaptaciones curriculares (actividades animadoras y talleres recreacionales), se logra la inclusión educativa de niños con necesidades

educativas especiales, además, del mejoramiento de sus habilidades y adicionalmente sus estados emocionales, conducta y animismo con el entorno educativo.

## CONCLUSIÓN

En las instituciones educativas son imprescindibles los estudiantes y para una sociedad educada son necesarias las escuelas; de esta manera, el intermediario pedagógico es el docente, cuya labor es mediar los conocimientos que impartirá con sus alumnos, por tal razón, la asistencia pedagógica viene a ser un elemento muy acertado al momento de tratar con estudiantes que necesitan más atención que otros, debido a las dificultades en su desarrollo y esto es muy importante porque todos los estudiantes se tienen que sentir sumergidos en el proceso de enseñanza aprendizaje independientemente de su capacidad cognitiva o sus habilidades sociales.

Los factores observables de atención para un estudiante con necesidades educativas especiales se refieren a los factores en las áreas cognitivas, sociales, motrices y lingüísticos. Cuando se logra definir si un estudiante tiene necesidades educativas especiales, la asistencia pedagógica integral demuestra ser una vía factible en la búsqueda de lograr el aprendizaje con estos estudiantes, es importante que los niños que demuestren dichos comportamientos definidos como “diferentes” también sean incluidos en todo sentido en el proceso enseñanza aprendizaje, y la asistencia pedagógica integral contribuye al desarrollo de estos estudiantes, dándoles así la oportunidad de vislumbrar las mismas metas y ambiciones que los demás estudiantes sin necesidades especiales.

Finalmente, estas orientaciones sirven de guía y apoyo para los docentes, en la intervención de la asistencia pedagógica de aula a estudiantes con características de autismo en el segundo año de educación general básica, dado que la atención primaria del docente radica en el área social, no debe descartar su participación en todas las áreas de desarrollo evolutivo del niño. Por tal razón, las adaptaciones curriculares en base a proyectos de trabajo empleando técnicas descritas en la propuesta, serán parte fundamental en el proceso de enseñanza - aprendizaje, en vista de que los niños con necesidades especiales necesitan recibir una educación integral y de calidad. Estas acciones los ayudará a avanzar con su desarrollo cognitivo y relaciones interpersonales, así ellos también estarán preparados para afrontar el mundo real de la misma manera, que los demás estudiantes.

## BIBLIOGRAFÍA

- Balongo, E., & Mérida, R. (2016). Classroom climate in project-based work. Creating learning environments that include child diversity. *Perfiles educativos. Perfiles educativos*, 38(152), 146-162. Obtenido de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S018526982016000200146&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S018526982016000200146&lng=es&tlng=en)
- Baña, M. (2015). EL ROL DE LA FAMILIA EN LA CALIDAD DE VIDA Y LA AUTODETERMINACIÓN DE LAS PERSONAS CON TRASTORNO DEL ESPECTRO DEL AUTISMO. *Ciencias Psicológicas*, 9(2), 323-336. Obtenido de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1688-42212015000300009&lng=es&tlng=es).
- de la Oliva, D., Tobón, S., Pérez, A., & Romero, J. (2015). El proceso de inclusión social desde la socioformación: Análisis de concepciones sobre discapacidad y necesidades Educativas Especiales. *Paradigma*, 36(2), 49-73. Obtenido de [http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1011-22512015000200004&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.ve/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1011-22512015000200004&lng=es&tlng=es).
- Dueñas, R., & Bobadilla, M. (2014). INSTITUTIONAL LEVEL ASSOCIATION BETWEEN CLIMATE AND TEACHING PERFORMANCE IN THE TECHNICAL PRODUCTION CENTRES OF THE PROVINCE OF MELGAR AYAVIRI- PERU, 2013. *Comuni@cción*, 5(1), 39-49. Obtenido de [http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S2219-71682014000100005&lng=es&tlng=en](http://www.scielo.org.pe/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2219-71682014000100005&lng=es&tlng=en).
- Fernández, M., Sanz, P., Pastor, G., & Tárraga, R. (2015). DESARROLLO EVOLUTIVO Y SEVERIDAD DEL TRASTORNO DEL ESPECTRO AUTISTA EN NIÑOS: RELACIÓN CON EL CI. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 2(1), 259-266. Obtenido de <https://www.redalyc.org/html/3498/349851784024/>
- García, T., Ayala, F., Mateos, E., & Cebrenos, R. (2018). Characterization of the Mu rhythm during the sleep of children with autism spectrum disorder level 1. *Salud mental*, 41(3), 109-116. doi://dx.doi.org/10.17711/sm.0185-3325.2018.017
- Herederó, E., & Oliva, A. (2014). Experiencias y recursos con las tics para la atención al alumnado con necesidades educativas especiales. *Acta Scientiarum. Education*, 36(2), 279-286. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4864664>
- Juillerat, K., Cornejo, F., Castillo, R., & Chaigneau, S. (2015). Procesamiento semántico de palabras epistémicas y metafísicas en niños y adolescentes con Trastorno de Espectro Autista (TEA) y con Desarrollo Típico (DT). *Terapia psicológica*, 33(3), 221-238. doi:<https://dx.doi.org/10.4067/S0718-48082015000300006>

- Martínez, G., Guevara, A., & Valles, M. (2016). El Desempeño Docente y la Calidad Educativa. *Ra Ximhai*, 12(6), 123-134.
- Peña, R., & Barbón, O. (2014). La integración docente-asistencial. Retos a enfrentar en la actividad pedagógica. *Revista Cubana de Reumatología*, 16(3), 339-343. Obtenido de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1817-59962014000300011&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1817-59962014000300011&lng=es&tlng=es).
- Pérez, M., Ruz, A., Barrera, K., & Moo, J. (2018). Medidas directas e indirectas de las funciones ejecutivas en niños con trastorno de espectro autista. *Acta pediátrica de México*, 39(1), 13-22. doi:<https://dx.doi.org/10.18233/apm1no1pp13-221536>
- Rangel, A. (2017). Orientaciones pedagógicas para la inclusión de niños con autismo en el aula regular: un apoyo para el docente. *Telos: Revista de Estudios Interdisciplinarios en Ciencias Sociales*, 19(1), 81-102. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6219223>
- Rodríguez, F. (2014). La co-enseñanza, una estrategia para el mejoramiento educativo y la inclusión. *Revista latinoamericana de educación inclusiva*, ., 8(2), 219-233. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4994333>
- Viodel, R., & Rubio, C. (2017). Modalidades de escolarización para el alumnado con trastornos del espectro del autismo. *Revista de Educación Inclusiva*, 9(2-bis), 35-53. Obtenido de <http://revistaeducacioninclusiva.es/index.php/REI/article/view/286/267>
- Zavaleta, P., Náfate, O., Villarreal, G., Ulloa, R., & Albores, L. (2014). Confiabilidad interevaluador del K-SADS-PL-2009/trastornos del espectro autista (TEA). *Salud mental*, 37(6), 461-466. Obtenido de Recuperado en 11 de enero de 2019, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252014000600003&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252014000600003&lng=es&tlng=es).