



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE  
EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

ROMAN JARA PAMELA MISHELL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y  
APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER AÑO  
DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

ROMAN JARA PAMELA MISHELL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE  
LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

ROMAN JARA PAMELA MISHHELL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

TORRES ANCHUNDIA BORYS GEOVANNY

MACHALA, 05 DE FEBRERO DE 2019

MACHALA  
05 de febrero de 2019

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Estrategias Metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de educación general básica., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

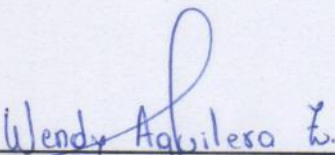


---

TORRES ANCHUNDIA BORYS GEOVANNY

0703522078

TUTOR - ESPECIALISTA 1

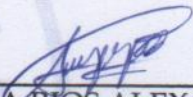


---

AGUILERA ZAMORA WENDY ELENA

0702864265

ESPECIALISTA 2



---

RIVERA RÍOS ALEX RODRIGO

1102999362

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 04 de febrero de 2019 - 09:58

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** trabajo escrito complejo.docx (D47133600)  
**Submitted:** 1/23/2019 12:21:00 AM  
**Submitted By:** pmroman\_est@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 2 %

### Sources included in the report:

EDITH AGUILAR.pdf (D29675010)  
<http://repositorio.utmachala.edu.ec/bitstream/48000/10979/1/ECUACS%20DE00007.pdf>

### Instances where selected sources appear:

3

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, ROMAN JARA PAMELA MISHELL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Estrategias Metodológicas para la enseñanza y aprendizaje de la lectoescritura en el primer año de Educación General Básica., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de febrero de 2019



ROMAN JARA PAMELA MISHELL  
0706871522

# ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS PARA LA ENSEÑANZA Y APRENDIZAJE DE LA LECTOESCRITURA EN EL PRIMER AÑO DE EDUCACIÓN GENERAL BÁSICA.

Autor:

Pamela Mishell Román Jara

CI. 0706871522

Tutor

Ing. Borys Geovanny Torres Anchundia

## RESUMEN

La presente investigación está enfocada en identificar las estrategias metodológicas que permitan potenciar el proceso de enseñanza aprendizaje de la lectoescritura de los estudiantes de primer grado de Educación General Básica, ya que presentan falencias dentro del mismo y esto genera inconvenientes a los docentes de segundo grado.

El docente es el encargado de implementar estrategias metodológicas ya que de él depende el éxito de la clase, debe tomar como eje principal el protagonismo del estudiante dentro del aula, sirviendo como guía y dotando a los alumnos de actividades direccionadas al aprendizaje de la lectura y escritura tomando en cuenta estrategias basadas en tecnología, estrategias lúdicas, estrategias individuales y grupales con la finalidad de mejorar el aprestamiento a la lectoescritura.

La fase de aprestamiento en el primer grado de Educación General Básica supone una preparación del niño en la lectoescritura con el desarrollo de diferentes actividades encaminadas a contribuir con el estudiante y su evolución en dichas habilidades, y su formación para segundo y posteriores grados de estudio.

La comprensión lectora, la fluidez oral y escribir sin equivocaciones es la causa del existir de las estrategias metodológicas en educación, con el fin de desarrollar bases sólidas en cuanto a la lectoescritura y de esta forma garantizar un aprendizaje significativo entorno a esta habilidad tan importante que forma estudiantes de Educación General Básica.

**Palabras clave:** estrategias metodológicas - lectoescritura - enseñanza - TIC – aprendizaje significativo.

## **ABSTRACT**

The present research is focused on identifying the methodological strategies to enhance the teaching-learning process in the literacy of students of first degree of Basic General Education as they present shortcomings within the same and this generates inconveniences to the teachers of the second degree.

The teacher is responsible for implementing methodological strategies as it depends on the success of the class, you must take as main shaft the active role of the student in the classroom, serving as a guide and to equip students of activities addressed to the learning of reading and writing taking into account strategies based on technology, strategies playful, individual and group strategies with the aim of improving the networks to literacy.

The phase of networks in the first grade of Basic Education is a preparation of the child in the literacy with the development of various activities aimed to contribute to the student and its evolution in these skills, and their training for second and subsequent degrees of study.

The reading comprehension, oral fluency and write without mistakes is the cause of existence of the methodological strategies in education in order to develop a strong foundation in regard to literacy and in this way ensure a significant learning environment to this ability so important that forms students of Basic Education.

**Key words:** methodological strategies - literacy - teaching - TIC - significant learning.



## ÍNDICE

RESUMEN.....	I
ABSTRACT.....	II
ÍNDICE.....	III
INTRODUCCIÓN.....	4
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIONES.....	13
BIBLIOGRAFÍA.....	14

## INTRODUCCIÓN

Las estrategias metodológicas surgen para orientar el quehacer educativo y encaminar la enseñanza dentro del aula, de tal manera que los estudiantes logren desarrollar habilidades y destrezas para una formación integral y el profesorado dispone de estas para ayudar al alumnado, de forma grupal e individual, para que el estudiante o grupo de clase efectúe actividades de manera provechosa para mejora y crecimiento de sus capacidades, desarrollando habilidades y destrezas psicomotrices entorno a la lectoescritura para el desarrollo cultural del individuo donde intervienen un conjunto de fases como; la percepción, lo psicológico, la memoria, la cognición, entre otros.

Las estrategias proveen el camino y la manera más adecuada a seguir en condiciones educativas específicas y tienen que ver con una serie de factores y, entre ellos, la atención a la diversidad como principio que impregna el diseño en su conjunto; además estas nacen de la preocupación por buscar respuestas para múltiples necesidades educativas e interés del profesor por sus estudiantes y tienen el deseo de plasmar en ellos conocimientos; fin que no es posible sin estrategias metodológicas correctas, en este caso, con el objetivo de reducir la dificultad para desarrollar la lectoescritura en los primeros grados escolares.

Aunque la educación formal dote de las herramientas necesarias, según Barboza y Peña (2014) el aprendizaje de la lectura se da antes de que el niño empiece su educación en alguna institución educativa, y la escritura no es adquirida en nuestro código genético, esto implica que el proceso de lectoescritura viene desde que el niño nace, donde el progenitor es el encargado de la correcta estimulación de su lenguaje, mientras que la escritura es enseñada a lo largo de su vida.

Por otra parte; en el Currículo Integrador de Educación General Básica Preparatoria (2016) se evidencian los ejes y ámbitos a seguir, en beneficio del estudiante dando valor a sus deseos, sentimientos y expectativas, respondiendo sus especificidades como nivel de desarrollo, edad, características de personalidad, ritmos, estilos de aprendizaje, contexto cultural y lengua; y de esta manera atendiendo a la diversidad en todas sus expresiones, respondiendo a criterios de inclusión en igualdad de oportunidades.

Si bien es cierto, la calidad de la educación en nuestro contexto es criticada por la expropiación de proceso de escritura de los estudiantes de grados iniciales de Educación General Básica lo cual acarrea consecuencias como repetición de grado, o la promoción de estudiantes con carencias en su aprendizaje a los siguientes grados, y los docentes manifiestan su inconformidad al recibir educandos sin aprestamiento a la lectoescritura.

Según la opinión de los maestros de segundo grado influye el compromiso de los escolares y los padres de familia y por supuesto la metodología usada por el docente en el proceso de lectoescritura corroborando que esta enseñanza se logra en los primeros años de escuela. Es por tal razón, que se ha propuesto como objetivo del actual ensayo identificar mediante revisión bibliográfica las estrategias metodológicas que permitan potenciar el proceso enseñanza-aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes de primer año de Educación General Básica siendo de suma la importancia de la apropiación de este proceso por los estudiantes formando futuros de hombres con amplias capacidades de análisis, expresión y comunicación.

## DESARROLLO

La lectoescritura es la unión de dos procesos íntimamente ligados, tal es el caso; de la lectura y de la escritura, que en los primeros grados de Educación General Básica que constituyen un proceso de enseñanza, en el cual los docentes proponen varias tareas con la finalidad del dominio satisfactorio por parte de los educandos, pero depende del individuo que siga aprendiendo por el resto de su vida acumulando conocimientos y habilidades que le permitan desenvolverse en todos los ámbitos de la vida; social, profesional y personal.

Este proceso es un transcurso de interacción y la asistencia es muy importante, sin apoyo docente no se daría un aprendizaje; al menos no como se da en la institución educativa alineado a un currículo de lengua. Por esto, Ballestas (2015) refiere, que la lectura y la escritura son base fundamental para los procesos de enseñanza-aprendizaje, y representan actividades intelectuales en la medida en que requieren las funciones del pensamiento. Por ende, la lectoescritura es un proceso de construcción personal pero no se puede realizar solo.

Por otro lado, Rowsell y Walsh (2015) explican el potencial que tiene la tecnología sobre la lectoescritura, asegurando que los textos digitales son una manera divertida de aprender, incrementando el aprendizaje lectoescritor. Agregan que; la comunicación digital es lo ideal dentro de este mundo global e interconectado; la imagen, el sonido, el gesto y el movimiento crean textos modernos más ilustrativos. Además, señalan que la lectoescritura se da de manera simultánea.

A diferencia de Tamayo (2017), que asegura que, el ser humano desarrolla con más facilidad y rapidez el lenguaje oral porque este forma parte de la genética; a diferencia del lenguaje escrito, aun así; ambas habilidades son importantes para los niños y realizarlo acertadamente es un deber que le corresponde al docente, en especial a los profesores de los primeros grados con el objetivo de que el estudiante manifieste sentimientos, emociones y pensamientos.

Dicho lo anterior; es necesario estimular al niño desde los primeros años de vida, para que desarrolle las habilidades de la lectura y la escritura sin complicaciones en un futuro escolar, las imágenes, los símbolos, y las palabras se quedan en la retina del ojo del infante, para luego procesarla y llevarlo a una estructura cognitiva, y de esta manera convertir la información en conocimiento perdurando por un largo tiempo en el cerebro del individuo, y quizás por el resto de su vida.

Por otra parte; Mendoza y Rojas (2016), exponen la importancia del proceso de lectoescritura, sustentando que es una habilidad que desarrolla el ser humano, y que es esencial para desenvolverse en comunidad; de ahí su importancia como aspecto clave para

el individuo en el nivel personal, social y profesional, que además le permite al niño atravesar la educación básica de manera factible, sin arrastrar falencias en el área de lengua influyendo de manera positiva en otras asignaturas.

Entendiendo lo mencionado por los autores, la lectoescritura es una habilidad del hombre que, aunque la parte oral viene de manera genética tiene que ser estimulada para que esta se desarrolle de manera correcta y simultánea con la escritura, ya que estos procesos están vinculados, en cuanto a las dificultades que presentan los educadores para cumplir satisfactoriamente este proceso dentro del aula, como solución surgen los textos digitales; y las estrategias docentes con base en la tecnología, con el fin de lograr en el niño un aprendizaje significativo, eficaz en un futuro y en todos los ámbitos de la vida.

En la educación las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) son útiles ya que construyen una representación externa, que más tarde el estudiante incorpora mentalmente usándolas también como andamiaje en el proceso de enseñanza aprendizaje. Además, estas son calificadas como artefactos tanto físicos como semióticos que simbolizan la cultura potenciando su transformación y haciendo uso de las herramientas tecnológicas mediante estrategias, actividades planeadas y dirigidas se fomenta la mejora intelectual del estudiante generando así el aprendizaje de la lectoescritura.

Las aplicaciones educativas proponen una metodología innovadora en el área de la pedagogía. Por ejemplo, la gamificación, que no es sinónimo de juego; convirtiéndola en una metodología natural y en una herramienta personalizada como propuesta que busca la mejora de la práctica dentro del aula. Además, la personalización de la aplicación a usar es importante, ya que permite que el niño elija entre idioma, tipo de letra, nivel de dificultad, perfiles, entre otro y se convierta en un elemento activo.

Dentro de las aplicaciones para la enseñanza de la lectoescritura podemos encontrar algunas que le permiten al estudiante aprender el alfabeto, formarse en la lectura y escritura, de manera que el niño puede practicar, comprender y disfrutar de este proceso; como tal es el caso de las herramientas Podcast y videocast que son propuestas modernas e innovadoras para la enseñanza de la lectoescritura, ideas que plantean la facilidad de material al maestro de manera que la enseñanza sea con artículos de la vida cotidiana del niño.

En la actualidad la adecuada enseñanza de la lectoescritura es un verdadero reto para los docentes; sumergidos en una sociedad globalizada tecnológicamente, y los educadores se ven obligados a usar el software como herramienta diaria de aprendizaje dentro del salón de clases, creyendo tener la exigencia de adaptar completamente la pedagogía ordinaria con las diferentes tecnologías y sus elementos y de esta manera amplificar el nivel de

concentración y motivación de los estudiantes de los primeros grados de Educación General Básica; usando día tras día softwares didácticos que brindan animaciones virtuales, interacciones, sonidos, imágenes entre otros.

La lectura socializadora y la copia, estas son ideas más accesibles al momento de ejecutar, por la sencillez de materiales a usar y que comúnmente están en el aula educativa, destacando los beneficios de estas estrategias metodológicas tradicionales en los estudiantes de primer grado son; mantener el orden durante la clase, la interacción entre compañeros al momento de emitir pensamientos o criterios, el desarrollo de la concentración y memoria al escribir.

Las estrategias lúdicas son recomendables para niños de este nivel educativo, por ejemplo: juegos verbales que ayuden al niño a gesticular, poniendo en movimiento el aparato fonador; escribir el nombre, desarrollando habilidad motora fina y la memoria; leer textos predecibles que incentiven a la imaginación; entre otras, que estimulan al aprendizaje de una forma divertida, con beneficios en el comportamiento del estudiante, inspirando a los estudiantes a pensar y comprendiendo la convivencia.

Por esta razón, enseñar lectoescritura en la sociedad actual es sin duda alguna uno de los combates más grandes al que se enfrentan los docentes a diario, en especial los profesores dedicados a Educación General Básica; puesto que, de cada uno de ellos depende la eficacia y éxito que tenga el estudiante al atravesar las diferentes etapas del proceso de lectoescritura, para potenciar el aprendizaje, a través de las diversas estrategias metodológicas docentes usadas dentro del salón de clase

En consecuencia, es necesario tomar en cuenta el aprestamiento como base ideal para que exista el aprendizaje de la lectoescritura. Este se brinda a los niños y niñas de los grados iniciales hasta primer grado de Educación General Básica. Según Cárdenas (2015), en el contexto educativo se define el aprestamiento como un periodo de preparación física, emocional y expresiva que reside en desarrollar en el niño hábitos, destrezas y habilidades que le permitan ajustarse a la vida escolar. Es por ello que se hace hincapié que si existe un proceso idóneo del aprestamiento se logrará el aprendizaje significativo en los estudiantes que cursan la educación básica; evadiendo inconvenientes al momento de leer y escribir.

Según Palos, Avalos, Flores y Montes (2017) en el aprestamiento de la lectoescritura se dan las competencias propias del niño como; el reconocimiento en la direccionalidad de la escritura, la habilidad para distinguir entre textos escritos e ilustraciones o fines de los distintos textos y a disfrutar lo expresivo del lenguaje. Además de comprender el proceso de preparación efectuando actividades de forma organizada que tendrá como resultado garantizar el desarrollo de destrezas y habilidades de los niños en lo que se refiere a la

lectura y escritura, permitiendo tener un óptimo nivel de formación educativa, que será base fundamental para el resto de sus etapas de aprendizaje en niveles superiores.

El aprestamiento al ser usado como base metodológica para incurrir en el adecuado aprendizaje de la lectoescritura; cobra significación, ya que gracias a esto el docente por medio de la preparación adecuada de materiales que contribuyan a la formación de destrezas tanto de lectura fluida y escritura sin equivocaciones, promueve así un aprendizaje holístico en el infante en dicha área y en otras que estén vinculadas, por ejemplo, cálculos.

La adquisición de habilidades de la lectoescritura durante la etapa de educación infantil es una de las fases más complejas que los niños pueden acarrear, ya que para esta etapa necesitan tener un cierto grado de madurez; por lo tanto, este nivel es esencial para garantizar el aprendizaje lectoescritor. Por tal motivo para cumplir este objetivo son de suma importancia los métodos a utilizar: El Método Sintético o silábico es aquel que construye, es decir; vuelve a integrar las partes de un todo, está conformado por la parte alfabética, fonética, silábica y onomatopéyica. Por lo contrario; el Método Analítico o global, es aquel que tiene el objetivo de enseñar a leer y escribir por medio de palabras y oraciones, asegurando que no es necesario que el niño conozca la unidad mínima de la palabra.

Para que el estudiante adquiera nuevos conocimientos acerca de la lectoescritura, el primer grado de Educación General Básica juega un papel importante dentro de este proceso ya que, sin conocimientos previos a un tema, el infante no podrá desarrollar de manera correcta el aprendizaje en el segundo grado, falencias que se convierten en un verdadero problema para el docente, teniendo que utilizar estrategias metodológicas pertinentes para nivelar al niño y mejore en el ámbito de la educativo.

Con respecto a la educación en primer grado, se puede decir que; esta da lugar al aprestamiento a la lectoescritura que tiene como objetivo fundamental dotar al niño de una orientación general en el sistema fonético de nuestro idioma; brindando al estudiante como contenido esencial la formación en la tarea del análisis fónico de las palabras. Por esto Caballeros, Sazo y Gálvez (2014), manifiesta que entre más leen los niños a temprana edad, mejor será su fluidez, léxico y comprensión lectora. Por ello cabe recalcar que, aunque el infante aún no esté apto para leer, los niños diferencian un dibujo de la escritura, sin embargo, sin leer el nombre del objeto, al observar la imagen realizan una hipótesis de lo que puede decir dándose así la función simbólica de la escritura.

Depende del maestro que el estudiante tenga un aprendizaje con resultados favorables en cuanto a la lectura y escritura. Es necesario que los docentes mantengan una frecuente renovación de conocimientos y estrategias para impartir sus clases, la capacitación

periódica beneficiará a los estudiantes al momento de aprender, porque aumentará el interés del niño en cada clase, fomentando la curiosidad en él y progresivamente empujándolo a aprender.

El trabajo colaborativo en redes entre los educadores de la institución educativa es importante, con la finalidad de intercambiar conocimientos, teniendo en cuenta la ayuda que puede ser brindada al estudiante de manera conjunta, dialogando en busca de la mejora del niño, además los docentes tienen que poseer la disposición en prácticas creativas como música, arte, canto entre otros, e investigaciones y publicaciones acerca de pedagogía de lectoescritura y temas afines.

Según Gutiérrez y Rojas (2014), manifiestan que las estrategias son el conjunto de criterios y decisiones organizadas para alcanzar objetivos específicos; por tanto, acogen actividades conscientes e intencionales que guían el actuar docente y evitar rutinas automáticas, obteniendo como consecuencia una meta relacionada con el aprendizaje, buscando el desarrollo cognitivo del educando y el docente cumpliendo a cabalidad con el actuar educativo.

Cruz, Criollo y Raffo (2017) manifiestan que las estrategias metodológicas deben estar adheridas al docente al momento de impartir la clase, con la finalidad de que el estudiante asimile el proceso de lectoescritura de manera innovadora, además, impulsándolo a la actualización de conocimientos y a reaprender metodológicamente los procesos de enseñanza- aprendizaje, teniendo presente y de manera consciente que los tiempos evolucionan y por ende, también los estudiantes y las estrategias al momento de enseñar.

Para Arias et al. (2017) le corresponde meramente al profesorado escoger entre una variedad de propuestas metodológicas, discerniendo cuál se adapta mejor según las características y necesidades de los estudiantes, empezando desde las técnicas, actividades y materiales que cada uno de los métodos propone; por tal motivo el rol que cumple el docente al momento de elegir una estrategia metodológica es de suma importancia ya que, entendiendo que la labor del educador va más allá de enseñar conceptos.

El deber de un educador es primordialmente incitar el interés de aprender en los alumnos, para ello el docente tiene que ser una persona altamente creativa, y tener imaginación para planificar la clase con un objetivo a cumplir, estimulando a sus estudiantes para que sean capaces de interiorizar la lectura y la escritura de manera simultánea, empatando su ventaja en el entorno, receptor y analizar la información que se les proporcione y en lo posterior construir su propio conocimiento.



Según Soberanes, Castillo, Coteria y Peña (2017) aseguran que la forma ideal de equilibrar el aprendizaje es alternar las estrategias metodológicas dentro del aula de clases, y practicar con mayor frecuencia aquellas que los estudiantes no dominan, de manera que al final se logre un aprendizaje significativo, es decir; cuando el docente utiliza la estrategia repetida, crea monotonía en las clases, porque los estudiantes tendrán conocimiento del desenlace, teniendo así alumnos estáticos en el aula.

Es deber del docente cuando enseña a leer y escribir al estudiante hacerlo con información previa y nueva, es decir; tomar conocimientos que ya venían con él desde el aprestamiento de primer grado y concatenar información actual con el propósito de modificar la estructura cognitiva del estudiante que lo llevará otro nivel de aprendizaje, obteniendo la combinación o condicionamiento entre conocimiento y estrategia, dando apertura al aprendizaje significativo.

En lo que concierne, las estrategias metodológicas son herramientas de acción ineludibles durante el proceso educativo; la utilización de diversas actividades permite que el objetivo planteado de la clase sea alcanzado. Estrategia es la que define el accionar para consecución de metas planteadas, que en el área educativa orienta el proceso enseñanza-aprendizaje permitiendo que el estudiante aprenda mejor. Por ende, los educadores tienen que hacer ser conscientes al momento de elegir una estrategia metodológica, porque estas son el camino para la obtención de logros significativos en los estudiantes, y depende del docente, ya que es el único que conoce el objetivo de la clase.

Es por tal razón, que el profesor debe asegurar una enseñanza con estrategias pertinentes que puedan permitir que los conocimientos impartidos en el salón de clase tengan un efecto duradero por lo largo de la vida del individuo. En lo que se refiere al proceso de lectoescritura, el docente debe asegurar en los estudiantes de primer grado poseen el aprestamiento, para que en los grados posteriores el estudiante pueda desarrollar habilidades y destrezas cognitivas en torno a la lectura y escritura fomentando un estudiante crítico y analítico.

Es importante que el docente se capacite y ofrezca a sus estudiantes estrategias metodológicas vanguardistas y variadas; y sobretodo adaptable a la realidad del educando y a su vida cotidiana, por ejemplo, las herramientas inteligentes que proporciona la tecnología, los trabajos colaborativos en grupos heterogéneos, y que al culminar la clase logre el empoderamiento y el desarrollo holístico de leer y escribir de manera correcta y sin acompañamiento excesivo del maestro.

Por otro lado, es importante que los docentes guarden lugar al protagonismo del estudiante en el aula de clases y a largo del aprendizaje, para que ellos se destaquen en el dominio de

la lectoescritura, logrando realizar actividades cortas y con bajo grado de complicación y de manera autónoma con la finalidad de ayudar de manera breve a los estudiantes que presentan complicaciones al momento de leer y escribir y de esta manera motivarlos y adicionalmente inculcar a todos los niños el liderazgo infantil.

Es muy importante que los docentes de primer grado se capaciten en cuanto estrategias metodologías ya que de él depende que el estudiante obtenga y mantenga un dominio en la lectoescritura, garantizando un correcto desempeño en segundo y posteriores grados de educación y a lo largo de su vida personal y profesional, caso contrario, los alumnos que son educados por profesores con bajo conocimiento metodológico, avanzan lentamente. El maestro que conozca los contenidos a impartir y los aspectos sustanciales que el niño o niña conocen asegura una clase exitosa.

En consecuencia, la metodología activa introducida en el campo educativo en el siglo XIX es relevante dentro del proceso de enseñanza con los estudiantes de primer año de educación general básica dejando los libros en un segundo plano haciendo del aprendizaje una experiencia y de esta forma garantizar el aprendizaje significativo en la lectoescritura, vinculando la realidad del infante y usando un lenguaje adecuado de lo que desea enseñar, enlazando áreas sin una educación fragmentada.

Para lograr que los estudiantes de primer grado de Educación General Básica obtengan un aprendizaje importante, el docente debe implementar la participación activa; es decir, donde el estudiante sea protagonista de la clase, y el docente un guía, y esto se logra con estrategias metodológicas nuevas e innovadoras para lograr estudiantes empoderados del conocimiento, y que les sirva para el completo dominio de la lectoescritura, y tendiendo un aprendizaje adecuado.

Las estrategias metodológicas que debe utilizar el docente dentro del aula tienen que ser diversas para no causar monotonía y aburrimiento en la clase. Hoy en día existen infinidad de estrategias que el docente puede elegir para facilitar el proceso de enseñanza - aprendizaje. La tecnología juega un papel importante dentro de la educación, en especial de la preparatoria porque es vistosa a los ojos de los más pequeños; por ejemplo, la utilización del podcast y videocast es una propuesta interesante.

Las TIC son un complemento educativo que busca enriquecer el aprendizaje del estudiante dotando al docente herramientas que a la vez facilitan su accionar. Pero, no solo la tecnología brinda resultados alucinantes dentro del aula, sino que sin ella el docente también puede impartir su clase y tener el mismo efecto. Por ejemplo, la tradicional copia y la lectura socializadora, estrategias metodológicas para el desarrollo de la lectoescritura más accesibles y con resultados positivos si son ejecutadas correctamente.

## **CONCLUSIONES**

Los estudiantes de primer grado de Educación General Básica presentan falencias y evidencian bajo dominio de la lectoescritura, errores gramaticales y fonéticos como consecuencia de la inadecuada o escasa aplicación de estrategias metodológicas dentro de este proceso.

Dentro de la investigación que se llevó a cabo se puede determinar que las principales estrategias metodológicas que pueden potenciar el proceso lectoescritor en los niños de primer año son las metodologías basadas en las Tecnologías de la información y comunicación (TIC) logrando captar la atención de los estudiantes dentro del aprestamiento de la lectoescritura, proporcionando resultados positivos al momento de aprender ya que el docente es capaz de transmitir nuevas ideas y de forma creativa.

Se concluye que las metodologías basadas en la enseñanza de la lectoescritura mencionadas anteriormente por los autores citados en el desarrollo, garantizan el éxito en el desarrollo de destrezas de escritura y lectura, en los estudiantes que están cursando el primer grado logrando un aprendizaje significativo.

Leer y escribir en casa desde los primeros años de vida asegura un mejor desempeño del niño en la escuela, desarrollando aptitudes que benefician al estudiante al momento de empezar a aprender acerca de la lectoescritura, por consiguiente, estas actividades extraescolares ayudan al infante a trabajar de mejor manera dentro del aula de clases.

El protagonismo del estudiante tiene que predominar dentro del aula, siendo el docente un guía activo que traza el objetivo a cumplir, planificando la clase en esa dirección, empleando distintas estrategias metodológicas para generar conocimientos significativos en el niño.

## BIBLIOGRAFÍA

- Barboza P., F., & Peña G., F. (2014). El problema de la enseñanza de la lectura en educación primaria. *Educere*, 18 (59), 133-142.
- Ministerio de educación. (9 mayo del 2016). Educación General Básica Preparatoria. Guía de implementación del Currículo Integrador subnivel preparatoria. Ecuador.
- Ballestas Camacho, R. (2015). RELACIÓN ENTRE TIC Y LA ADQUISICIÓN DE HABILIDADES DE LECTOESCRITURA EN ALUMNOS DE PRIMER GRADO DE BÁSICA PRIMARIA. *Investigación & Desarrollo*, 23 (2), 338-368.
- Rowell, J. & Walsh, M. (2015). Repensar la lectoescritura para nuevos tiempos: multimodalidad, multiliteracidades y nuevas alfabetizaciones. *Enunciación*, 20(1), pp. 141-150.
- Tamayo Lorenzo, S. (2017). LA DISLEXIA Y LAS DIFICULTADES EN LA ADQUISICIÓN DE LA LECTOESCRITURA. *Profesorado. Revista de Currículum y Formación de Profesorado*, 21 (1), 423-432.
- Mendoza G., M., & Rojas S., R. (2016). Resultados concluyentes del estudios sobre el nivel de lectoescritura en cadetes de la Escuela Militar (2010-2014). *Revista Científica "General José María Córdova"*, 14 (18), 348-362.
- Cárdenas-Forero, Ó. (2015). La Participación de docentes de Preescolar Público en el Movimiento Pedagógico Colombiano. *Revista B Latinoamericana de Ciencias Sociales, Niñez y Juventud*, 13 (2), 657- 669.
- Palos-Toscano, M., & Ávalos-Latorre, M., & Flores-Escobar, F., & Montes-Delgado, R. (2017). Creencias de madres y docentes sobre el aprendizaje de la lectoescritura en educación preescolar. *Revista INIE*, 17 (3), 1-21.
- Caballeros Ruiz, M., & Sazo, E., & Gálvez Sobral, J. (2014). EL APRENDIZAJE DE LA LECTURA Y ESCRITURA EN LOS PRIMEROS AÑOS DE ESCOLARIDAD: EXPERIENCIAS EXITOSAS DE GUATEMALA. *Interamerican Journal of Psychology*, 48 (2), 212-222.
- Gutiérrez-Gutiérrez, M., & Rojas-Núñez, P. (2014). Las giras educativas: una estrategia metodológica para la articulación teoría y práctica. *InterSedes: Revista de las Sedes Regionales*, XV (31), 99-114.
- Cruz-Manguí, M., & Crillo-Turusina, M., & Raffo-Velarde, D. (2017). Estrategias

metodológicas para la Enseñanza-Aprendizaje con Enfoque Aprender en Libertad. Revista mensual de la UIDE extensión Guayaquil, 2 (10), 54-69.

Arias, F., Badilla, L., Chinchilla, A., Mata, J., Orozco, J., Carpio, M. (2016). Estrategias docentes que mediaron en el aprendizaje de la lectoescritura en estudiantes con discapacidad múltiple. Conocimiento Educativo. 4.

Soberanes, A., Castillo, J., Cotera, E., Peña, A. (2017). Material didáctico en línea para adultos kinestésicos, auditivos y visuales de ingeniería en computación. Pistas educativas 127, 39 (04).