



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

PROCESO DIDÁCTICO VINCULADO A LA PROMOCIÓN DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS  
SOCIALES

PILCO MACHOA MARYURIE CECIBEL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

PROCESO DIDÁCTICO VINCULADO A LA PROMOCIÓN DEL  
APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE  
ESTUDIOS SOCIALES

PILCO MACHOA MARYURIE CECIBEL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN  
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

PROCESO DIDÁCTICO VINCULADO A LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE  
SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES

PILCO MACHOA MARYURIE CECIBEL  
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN


RIVERA RIOS ALEX RODRIGO

MACHALA, 07 DE FEBRERO DE 2019

MACHALA  
07 de febrero de 2019


**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado PROCESO DIDÁCTICO VINCULADO A LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

RIVERA RÍOS ALEX RODRIGO  
1102999362  
TUTOR - ESPECIALISTA 1



---

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ ELPIDIO MANUEL  
0961033669  
ESPECIALISTA 2



---

LALANGUI PEREIRA JULIO HONORATO  
0701670556  
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: jueves 07 de febrero de 2019 - 14:55

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** PILCO MACHOA MARYURIE CECIBEL\_PT-011018.pdf (D47037054)  
**Submitted:** 1/20/2019 8:16:00 PM  
**Submitted By:** titulacion\_sv1@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, PILCO MACHOA MARYURIE CECIBEL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado PROCESO DIDÁCTICO VINCULADO A LA PROMOCIÓN DEL APRENDIZAJE SIGNIFICATIVO EN LA ASIGNATURA DE ESTUDIOS SOCIALES, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 07 de febrero de 2019



PILCO MACHOA MARYURIE CECIBEL  
1718525577

## **DEDICATORIA**

El presente trabajo investigativo lo dedico principalmente a Dios, por haber permitido llegar a este punto y brindarme fuerza para continuar en este proceso.

A mi familia quienes con su amor, paciencia y apoyo incondicional me motivaron a seguir adelante, quienes han sido mi pilar fundamental, y me brindaron todo su apoyo, sus consejos, para no decaer durante este proceso, perseverando siempre para cumplir mis metas y objetivos.

Finalmente, este proyecto está dedicado a todas aquellas personas que nos estuvieron apoyando cuando más se necesitó brindando palabras de aliento y han hecho que el presente trabajo se lo realice de forma exitosa.

PILCO MACHOA MARYURIE PILCO

## **AGRADECIMIENTO**

Expreso mi agradecimiento a la Universidad Técnica de Machala, por haberme dado la oportunidad de formarme como profesional; al tutor, Mgs. Alex Rivera Ríos que con su conocimiento y buena voluntad direccionó la elaboración del trabajo de investigación, lo cual permitió cumplir una meta.

PILCO MACHOA MARYURIE PILCO



## RESUMEN

Los estudios sociales son fundamentales para el ser humano, dado que contribuye en su formación como ente social, pero a lo largo de su proceso formativo se ha presentado problemas en su aprendizaje convirtiéndola en memorística, monótona, creando preocupación a los docentes en presentar nuevas estrategias que potencialicen las capacidades y habilidades en el desarrollo de nuevos conocimientos. Por este motivo se realiza la propuesta de un proceso didáctico basado en estrategia activas que contribuyan al logro del aprendizaje significativo en las asignaturas de estudios sociales, de manera que fortalezca el proceso educativo. En el proceso didáctico se debe realizar una planificación adecuada, para que los estudios sociales no se vuelva tediosa y aburrida para el estudiante, el proceso didáctico propuesto es factible para el logro del aprendizaje significativo, dado que todas las estrategias propuestas son activas, que tiene como fin promover el interés de alumno en la asignatura de estudios sociales.

**Palabras clave:** Proceso didáctico, aprendizaje significativo, estudios sociales, estrategias didácticas.

## ABSTRACT

Social studies are fundamental for the human being, since it contributes in his formation as social entity, but throughout his formative process he has presented problems in his learning making it by rote, monotonous, creating concern to the Teachers in presenting new strategies that potencialicen capacities and skills in the development of new knowledge. The proposal is made of a didactic process based on active strategies that contribute to the achievement of meaningful learning in the subjects of social studies, in order to strengthen the educational process. Therefore, in the didactic process, adequate planning must be carried out, so that social studies do not become tedious and boring for the student, the didactic process proposed is feasible for the achievement of meaningful learning, given that all The proposed strategies are active, which aims to promote the student's interest in the subject of social studies.

**Key words:** Didactic process, meaningful learning, social studies, didactic strategies

## ÍNDICE

DEDICATORIA.....	I
AGRADECIMIENTO.....	II
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	III
ÍNDICE.....	IV
INTRODUCCIÓN.....	5
DESARROLLO.....	6
CONCLUSIÓN.....	16
ANEXO.....	18
Anexo 1: Propuesta.....	18

## INTRODUCCIÓN

Los estudios sociales a lo largo de los años han sido tomados como una asignatura memorística, debido que demandan de conocimientos de historia y geografía, así como de hechos o sucesos importantes que los estudiantes deben conocer a ciencia cierta. Por razón de la instrucción carente y monótona durante el proceso de enseñanza de los estudiantes, sobre temas que son muy complejos aprender sin un adecuado proceso didáctico, se ha hecho difícil para lograr equilibrar, el aprendizaje del estudiante y consolidar conocimientos en la estructura cognitiva del estudiante.

No obstante, esto a desmotivado en el niño la idea de querer obtener nuevos conocimientos, debido a que los anteriores procesos de aprendizaje impartido se han realizado de forma memorística, provocando en el estudiante el pensamiento de cumplir una materia por responsabilidad, preocupando a la comunidad docente, además la falta de interés se ha convertido en una epidemia que se expande dentro de la comunidad educativa y que debe ser intervenida con propuestas actualizadas que potencialicen habilidades y capacidades en el estudiante.

Por lo que refieren Valdez, Varona y Rodríguez (2015) que es vital “aprender y enseñar” estudios sociales, debido a la necesidad existente de conocer sucesos pasados que permitan comprender el presente que como actores principales de la sociedad contribuyan al ser humano a forjar y mejorar el futuro. En este sentido el estudiante en esta asignatura no solo se encarga de almacenar conocimientos, también consolidar la información que contribuyan a comprender a nuestros antepasados y el legado que dejaron, en favor del futuro de cada individuo.

El objetivo fundamental de la investigación es proponer un proceso didáctico activo, para generar un aprendizaje significativo en la asignatura de estudios sociales, a través de aplicación de estrategias de participación, que logren de manera efectiva un incremento en la calidad educativa de los planteles educativos a nivel nacional. Debido que el éxito del aprendizaje significativo depende de la elección adecuada de técnicas de aprendizaje para las diferentes temáticas a tratarse y su correcta integración en el proceso didáctico.

## DESARROLLO

Los estudios sociales como asignatura, está enmarcada en el estudio de acontecimientos que marcaron un antes y después sobre hechos históricos y geográficos que aún en la actualidad se conmemora y que se deben transmitir a las nuevas generaciones para que conozcan sobre los hitos históricos de un país, provincia o cantón y la relevancia que posee en la actualidad como conocimiento general, aunque aún carece de pertinencia por parte de los educadores que provocan desinterés en los estudiantes al momento de aprender, creando un aprendizaje memorístico en el alumnado.

Con referencia a lo anterior, aprender estudios sociales es fundamental para el desarrollo del ser humano debido que las áreas compiladas en esta asignatura ayudan a fomentar el pensamiento social de cada individuo. Dado que con el área de historia el niño aprende sobre temporalidad y desarrolla el pensamiento histórico, así como en geografía estudian la construcción de espacio geográfico y la interacción de las demás personas con el contexto (González y Santisteban, 2014). Además, aprender estudios sociales ayuda al estudiante a enfrentar otras áreas de aprendizaje mediante el desarrollo de destrezas propuestas en esta asignatura.

Ante todo, cabe mencionar que en el currículo de educación obligatoria con respecto a la enseñanza de los estudios sociales el Ministerio de educación Ecuador (2016) plantea que se ejecute desde una “visión holística que progresivamente va desarrollando en el estudiante la capacidad para analizar y comprender los fenómenos sociales desde todas las perspectivas posibles y pertinentes”(p.152), por tanto, recae la responsabilidad en el proceso didáctico que el docente diseñe para el cumplimiento de los contenidos la asignatura de estudios sociales.

En base a lo anterior es necesario conceptualizar que es proceso didáctico, se entiende como el conjunto de acciones que debe perseguir el maestro dentro del proceso educativo que permita efectivizar el aprendizaje ya sea dentro o fuera del salón de clases, debido que el docente es el encargado de despertar el interés de los alumnos por aprender y querer realizar las acciones cognitivas e interactuar con los recursos educativos destinados para el contenido a desarrollarse en el salón de clases, para la promoción de un aprendizaje efectivo.

Cabe añadir que el proceso didáctico constaba de siete elementos relevantes en el accionar educativo a partir de los cuales se obtienen los resultados esperados de la labor docente, estos elementos son el docente, el alumno, los objetivos educativos, el contenido, el contexto y las estrategias didáctica, que al momento de relacionarse entres si logran un desempeño docente éxito. Sin embargo, Medina y Salvador (2009) mencionan que entre los elementos del proceso didáctico el esencial, son las estrategias didácticas, que direcciona “cómo enseñar y cómo aprender” (p.169). De manera que en este elemento se debe hacer mayor énfasis para que se plantee un proceso didáctico idóneo.

En este sentido, la planificación del proceso didáctico se concibe como la sistematización de ciertas acciones con el fin de satisfacer o cumplir con un objetivo considerando los recursos necesarios, motivo por el cual, se debe planificar de forma apropiada, tomando en cuenta la optimización de los recursos disponibles para la educación de los alumnos, como son los recursos materiales, financieros y tecnológicos, de manera que es indispensable que se lleve de forma eficiente la acción didáctica, para el logro de un aprendizaje efectivo.

Además, el proceso didáctico es la parte primordial del proceso enseñanza aprendizaje en el cual el docente inicia desde los contenidos, para posterior realizar la elección de estrategias didácticas adecuadas, que faciliten la enseñanza y brinden apoyo para la mejora de la educación. Aunque actualmente los docentes no utilizan estrategias creativas que provoquen en el estudiante predisposición para el aprendizaje, debido a que no son aplicadas de forma adecuada, vale la pena decir que las técnicas son fundamentales en la enseñanza y deben estar orientadas lo más cercano posible a la manera de aprender de los alumnos.

El proceso didáctico consta de siete fases encargadas de volver práctico el proceso de aprendizaje, razón por la cual es fundamental que los docentes cuenten con el conocimiento de estas, que son motivación, presentación, desarrollo, fijación, control o evaluación y rectificación, y así también estas etapas al relacionarse entre sí vuelven exitosas el accionar docente. Por consiguiente, estas fases a medida que se desarrolle el

texto se verán reflejadas a través de un proceso de aprendizaje que dé respuesta a la problemática existente en la asignatura de estudios sociales.

Tomando en consideración que la mente del ser humano es frágil y que no todo lo que se ve o se aprende sin las estrategias adecuadas será recordado a lo largo de su vida, de tal modo que se busca implementar a través de un ciclo de enseñanza-aprendizaje idóneo, que el estudiante mantenga el conocimiento adquirido, para que este no olvide lo importante que es aprender la materia en general, siempre y cuando el estudiante se mantenga predispuesto en aprender nueva información de forma activa, para que el estudiante construya y consolide los conceptos, de tal forma que facilite el aprendizaje de la asignatura de estudios sociales.

En este sentido, Castillo y Popayán (2017) menciona que la teoría en base al constructivismo propuesto por Piaget propone al estudiante como el centro del proceso educativo y como el constructor de su propio conocimiento, en base a sus experiencias pasadas adquiridas en el contexto, utilizando el medio didáctico propuesto por el docente. Hay que tomar en cuenta que en el constructivismo el docente es el encargado de otorgar al niño las herramientas necesarias para que construya su propio conocimiento y se integre a su estructura cognitiva.

Según Ortiz (2015) el constructivismo se basa en la interacción bidireccional entre el docente y el estudiante, de tal manera que permite un intercambio de conocimientos para que cada individuo discrimina y sintetice la información que en el futuro le sea útil. En favor de la educación, dado que tanto el docente como el alumno realizan la selección de la información útil para cada individuo y su futuro, consolidando la información obtenida con las experiencias previas para el éxito del aprendizaje significativo, el cual favorece en el incremento de la calidad educativa

Además, Ortiz (2015) refieren en cuanto a los aspectos del constructivismo, que es posible plantearse desde el direccionamiento que proporcione el docente ante el aprendizaje del estudiante de forma que cada estudiante construya su propio conocimiento de forma acrítica. Adquiriendo habilidades a través de estrategias activas que el docente trace para que el alumno las desarrolle con éxito y así potencializar

desde la comprensión de la asignatura de estudios sociales, en favor del alumno para la obtención de un aprendizaje significativo.

Si bien sabemos, el ser humano a diario se encuentra en un constante aprendizaje a través de la interacción con el contexto que le proporciona experiencias diversas, que permiten demostrar que la adquisición de conocimientos no tiene límite alguno, lo que conlleva a la afirmación de que la educación es exitosa cuando se logra un aprendizaje significativo no obstante este no implica que el conocimiento se consolide de modo efectivo en el estudiante, sino que la participación del niño de forma activa logre un aprendizaje significativo.

Resulta oportuno mencionar que en la actualidad la educación se encuentra comprometida en mejorar la calidad educativa. Razón por la que se encuentra promoviendo una educación en la que el estudiante es el actor principal del aprendizaje, basada en la aplicación de metodologías educativas que vuelvan al niño en un ser reflexivo, crítico y analítico, frente a la realidad de la sociedad existente promuevan un aprendizaje significativo (Moreno, 2014) en tal sentido, es esencial que los estudiantes desarrollen este tipo de pensamiento que les permita analizar y comprender el contexto social.

Sobre las bases de las consideraciones anteriores Acosta y Boscán. (2014) mencionan que el aprendizaje significativo se presenta cuando el estudiante muestra interés en restablecer sus conocimientos con teoría o materia nueva que le ayude a enriquecer lo ya aprendido y mejore en su estructura cognitiva. Lo cual repercute en la labor docente debido que no debe sólo limitarse a reproducir de los libros, sino plantear situaciones que en la que los estudiantes tengan la necesidad analizar problemas que despierte la curiosidad del niño y los motiven a ser críticos y reflexivo.

En lo que se refiere a esta teoría Olaya y Ramírez (2015) basándose en el aprendizaje significativo de Ausubel explican que este aprendizaje se da cuando el estudiante integra los conocimientos previos que tiene, con otros adquiridos para a través de un proceso de selección y organización para proceder a la consolidación de la nueva información. De este modo, en el proceso educativo es indispensable considerar los

conocimientos previos que posee el estudiante de manera que establezca conexión con lo que debe aprender para consolidar nuevos conocimientos.

Esto quiere decir que el aprendizaje del niño está en dependencia de las experiencias previas que posee como son los conceptos, ideas y definiciones con las que la información deba integrarse. Manrique y Gallegos (2013) refieren que el ser humano construye su conocimiento a través de experiencias que va vivenciando, de forma que su conocimiento se va modificando a medida que adquiere la información. Sin embargo, hay que tomar en cuenta que en base a este aprendizaje el conocimiento de cada persona será único, de forma que cada individuo vivencia sus experiencias de manera diferente.

Hechas las consideraciones anteriores sobre este tipo de aprendizaje, en el cual otorgar un sentido personal a lo que se aprende vuelve el aprendizaje más efectivo, debido que pasa por una dimensión emocional en la que el individuo establece una relación con la información y es capaz de explicar lo aprendido con sus propias palabras, mientras que en el aprendizaje memorístico sólo se almacena la información a corto plazo, por ejemplo cuando el alumno estudia para un examen o una lección, ya que después de ese lapso la información es olvidada.

Para lograr un aprendizaje significativo exitoso es de suma importancia implementar en el proceso didáctico estrategias de aprendizaje adecuadas, que impulsen al estudiante a integrar los conocimientos pasados con los nuevos, de tal manera que la información se consolide en la estructura cognitiva y este pueda usarla en todo momento a medida que vivencia experiencias nuevas en diversas situaciones de la vida. Hernández & Pagés (2016) refiere que es importante que el docente tenga un amplio conocimiento de estrategias que le permitan realizar un correcto proceso de aprendizaje, para que el alumno realice un fácil incremento de su conocimiento.

Como ya se mencionó con anterioridad en el texto, el proceso didáctico consta de siete fases importantes, las cuales serán condensadas en el ciclo de aprendizaje de Kolb, debido que a través de este ciclo se conseguirá de forma eficiente el logro del aprendizaje significativo en el área de estudios sociales, mediante el planteamiento de técnicas activas que den solución a la problemática existente en esta asignatura y



suprima en los alumnos el desinterés por los estudios sociales, puesto que es tomada por los alumnos como una asignatura memorística y monótona.

Actualmente, el ciclo de aprendizaje más utilizado es el de Kolb, (experiencia, reflexión, conceptualización y aplicación), el cual sirve al docente como punto de partida y pauta para el desarrollo de clases y es el encargado de facilitar la adquisición de los conocimientos en el alumno, debido que cuando un docente no planifica bien su periodo de aprendizaje la clase se vuelve monótona, lo que en muchas ocasiones provoca desinterés y memorización en los estudiantes. Es esencial que en el ciclo de aprendizaje o momentos de la clase se implementan estrategias activas y significativas que influyen a un aprendizaje idóneo y no sea momentáneo.

En primer lugar, la fase de la experiencia es la etapa más importante en el proceso de enseñanza. En este sentido Reyes, Vera y Colina (2014) refieren que los alumnos cuentan con conocimientos teóricos y prácticos ya vivenciados, los cuales sirven de punto de partida al docente para la elección de una técnica idónea que llame la atención de alumnos a la asignatura a impartir para llegar de manera positiva al alumno y este responda de forma positiva en el momento de impartir el conocimiento de una clase, que facilite su comprensión de forma clara y precisa.

En esta fase, se plantea la aplicación de la estrategia visual, en la cual el docente con mucho cuidado selecciona imágenes llamativas o videos novedosos que guarden relación con el tema a desarrollarse en la clase para despertar en el niño el interés por querer aprender y conocer más sobre el material presentado. Maldonado, Bermeo y Pacheco (2016) refieren que la utilización de las Tics es indispensable, dado actúan como mediadores en el proceso de enseñanza, reemplazando el material tradicional por materiales novedosos. Sin embargo, no es indispensable debido que se puede hacer uso de otros materiales para la realización de esta estrategia, como son carteles, tarjetas y hojas impresas.

Este tipo de estrategia es innovadora, puesto que brinda apoyo al docente con la predisposición y motivación del niño en aprender, puesto que la observación de videos motiva a los estudiantes de forma holística y acrítica a que aprendan, e incentiven al alumno a estar atento. Además, esta estrategia impulsa al estudiante a recurrir a sus

experiencias previas para relacionarlas con las situaciones presentadas y será de mucha utilidad al docente al iniciar con la jornada educativa de forma dinámica, porque es una de las asignaturas en las que es difícil llamar la atención del alumno por su complejidad de contenidos y el desinterés del alumno.

Por otro lado, la fase de la reflexión consiste en realizar un análisis reflexivo desde varias perspectivas en base a la experiencia realizada o experimentada en la etapa anterior de manera que el alumno tenga que realizar una observación reflexiva, la cual le permita desarrollar una actitud crítica y constructiva sobre la experiencia obtenida además de realizar un análisis que responderá a las preguntas sobre ¿Qué aprendimos?, ¿Cómo aprendimos? y ¿para qué aprendimos?. En síntesis, se plantean preguntas relacionadas a las temáticas tratadas en la asignatura de estudios sociales que inviten al alumno a reflexionar.

En esta fase, se propone implementar una estrategia en base a preguntas, que consisten en elaborar preguntas en referencia al material presentado, sea en imágenes o videos exhibidos en la etapa anterior o realizar la implementación de preguntas con referencia a la temática de estudios sociales a tratarse como por ejemplo ¿Qué sucedió?, ¿Por qué ocurrió?, ¿Cómo afectó a la sociedad? y ¿Cómo se pudo evitar?, las cuales invitan al alumno a reflexionar e interesarse por aprender más de la asignatura de estudios sociales.

La estrategia de las preguntas impulsa al estudiante a realizar un análisis crítico y reflexivo acerca de lo presentado haciendo uso de lo que ya conoce y lo nuevo que se le ha presentado de manera que busque desde diversos puntos de vista la solución a las preguntas planteadas, lo cual es beneficioso para el docente puesto que le facilita el enlace de las respuestas de los alumnos con la explicación posterior, logrando que el alumno se mantenga atento y participativo durante la clase de estudios sociales y consolide mejor la información. En este sentido la técnica de la pregunta ayuda a que el estudiante analice sus experiencias previas al igual que en la fase anterior.

Como penúltima fase tenemos la conceptualización, basada en la presentación de la información que dé continuidad al tema, en la cual el estudiante realiza una recolección de información para proceder a analizar y sintetizar los datos científicos obtenidos, que

permitan al estudiante formar conceptos. Dicho de otra manera, esta etapa se lleva a cabo cuando todos los individuos efectúan la conceptualización teórica de lo experimentado, tomando en cuenta que el docente es el encargado de extraer lo más importante de lo impartido para corregir, ampliar y generalizar el aprendizaje del alumno.

Para esta etapa se plantea estrategias como el cuento, la lúdica y una estrategia grupal en base a la promoción de grupos colaborativos y debates de opiniones sobre los contenidos temáticos de estudios sociales, en los cuales se conformarán grupos de trabajo, que permitan compartir conocimientos que incrementen y consoliden la información. En el mismo sentido la lúdica se basa en juegos y el cuento en narraciones a partir de temáticas de la signatura que tengan como finalidad el incremento de conocimientos ya existentes del alumno, las técnicas propuestas contribuirán a la aproximación de conceptos teóricos a la realidad, provocando acercamiento al aprendizaje significativo.

Estas estrategias proporcionan al estudiante el querer aprender y al docente la facilidad de enseñar estudios sociales de una manera activa, con debate y los grupos colaborativos los alumnos interactúan entre sí y emiten opiniones que forman conocimientos. Caira, Urdaneta y Mata (2015) mencionan que brinda facilidad de aprendizaje dado que la discusión de forma colectiva ayuda a generar nuevas interrogantes. La lúdica en el contexto escolar, contribuye con la creatividad, la interacción y el aprendizaje de niños, en el mismo sentido el cuento despierta la imaginación, interés, y la fácil comprensión de contenidos, lo cual los mantiene activos durante el aprendizaje de la asignatura.

Por último, la fase de aplicación es aquella en la que el docente les otorga una finalidad práctica a los conocimientos generados donde el alumno aplica lo adquirido que comprueba su veracidad para finalmente proceder a reiniciar este ciclo. Cabe mencionar que la forma en la que se realiza la aplicación dependerá de la estrategia planteada en la etapa anterior, además que el docente debe reflexionar que la estrategia sea adecuada para proceder a evaluar al grupo con el que está laborando.

En esta fase se planteó tres estrategias acordes a la asignatura de estudios sociales que puede ser juego de roles, gráfica o expositiva, en el juego de roles se conforman grupos en los cuales cada alumno tomará un rol diferente en base a la temática, y en la gráfica se plantea la elaboración de organizadores gráficos que faciliten la información, debido que son de gran utilidad para consolidar información siempre y cuando sean bien direccionados porque la mayoría de las veces son usados como gráficos para resumir la información cuando en realidad entrelazan conceptos sobre un tema específico, en la expositiva, se realizará socialización de las conclusiones realizadas de la fase anterior.

Estas estrategias favorecen al alumno, puesto que el juego de roles permite al alumno apropiarse de aquello que estudia, volviéndolo crítico y analítico produciendo una mayor motivación de los alumnos para alcanzar un aprendizaje significativo, así mismo la técnica expositiva es de gran utilidad, dado que las exposiciones de los alumnos no se basarán en un simple resumen de la clase, sino en socializar las conclusiones a las que se llegó de forma individual y personal para proceder a realizar la evaluación y verificar si se logró el aprendizaje significativo. Por ende, esta técnica es factible en la enseñanza de esta asignatura ya que promete arrojar enormes resultados positivos.

En referencia a lo planteado anteriormente cabe aclarar que el proceso didáctico debe ser novedoso, para que provoquen en el alumno aprendizajes significativos que le sirvan a lo largo de su vida. Por otra parte, es necesario que se tome en cuenta que los alumnos al principio continuarán mostrando rechazo a la asignatura y al proceso dado que es más sencillo memorizar para responder a una lección en la cual no es necesario pensar o reflexionar para emitir una respuesta, pero hay que notar que todo es cuestión de hábito, y a medida que se vayan introduciendo las diferentes técnicas irán desarrollando interés en la asignatura.

## CONCLUSIÓN

La asignatura de estudios sociales contiene conocimientos que son fundamentales aprender para el ser humano que permita desarrolle habilidades de análisis y comprensión de los hechos que es importante conocer, la cual sirve como punto de partida para la comprensión de otras áreas de aprendizaje. Se encontró que la aplicación de estrategias activas como: la visual, estrategia de la pregunta, grupal, lúdica, el cuento, gráfica y la expositiva y el juego de roles en el proceso didáctico, contribuyen en la adquisición del aprendizaje significativo.

Autores como Acosta y Boscán (2014), y Olaya & Ramírez (2015) concuerda que el aprendizaje significativo es esencial para la educación, dado que consiste en integrar conocimientos previos con nuevos que permitan conformar nuevos conceptos, sin embargo, Manrique y Gallegos (2013) conciben que el conocimiento de cada individuo es único, porque no todos experimentan las situaciones de la misma manera. En este sentido Reyes, Vera y Colina (2014) menciona que los conocimientos previos sirven de punto de partida al docente para la elección de una técnica idónea.

Finalmente, se puede evidenciar que la aplicación del proceso didáctico propuesto es factible para el logro del aprendizaje significativo, puesto que todas las estrategias propuestas son activas, tiene como fin promover el interés de alumno por aprender y conocer más sobre la asignatura de estudios sociales. En este sentido el proceso didáctico planteado despierta el interés en el niño por conocer más sobre las temáticas de estudios sociales y no el memorizar para cumplir con una asignatura, lo cual permite afirmar que es fundamental que el docente realice la implementación de las estrategias propuestas en el ensayo para que el alumno consolide su propio conocimiento de forma individual.

## BIBLIOGRAFÍA

- Acosta S, Boscán A. (2014). Estrategias de enseñanza para promover el aprendizaje significativo de la biología en la Escuela de Educación, Universidad de Zulia. *Multiciencias*, 14(1), 67-73. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=90430816010>
- Caira, J., Urdaneta, E, y Mata, L. (2015). Estrategias para una aprendizaje significativo de procesos de fabricación mediante orientación constructivista. *Opción*, 30(75), 92-103. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035400006>
- Castillo, V. y Popayán, Y. (2017). Aplicación de la teoría de las situaciones didácticas a las Ciencias Sociales. *Educere*, 21(70), 539-555. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=35656000005>
- González, G. y Santisteban, A. (2014). Una mirada a la investigación en didáctica. *Revista Latinoamericana de Estudios Educativos (Colombia)*, 10(1), 7-17. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=134139791001>
- Hernández, L. y Pagés, J. (2016). ¿Cómo enseñar historia y ciencias sociales en la educación preescolar? *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 21(68), 119-140. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=14043472006>
- Maldonado, J., Bermeo, J. y Pacheco, G. (2016). Assessing a Methodological Proposal for the Design,. *CLEI Electronic Journal*, 19(1). Recuperado de [http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0717-500020160001000003&lang=pt](http://www.scielo.edu.uy/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-500020160001000003&lang=pt)
- Manrique, A. y Gallegos, A. (2013). El material didáctico para la construcción de aprendizajes significativos. *Revista Colombiana de Ciencias Sociales*, 4(1), 101-108. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=497856284008>
- Medina, A. y Salvador, F. (2009). *Didáctica general* (2 ed.). (A. Cañizal, Ed.) Madrid: Pearson Educación.

- Ministerio de educación Ecuador. (2016). *Currículo de los niveles de Educación obligatoria*. Ecuador. Recuperado de <https://educacion.gob.ec/curriculo/>
- Moreno, C. M. (2014). La construcción del ser en educación: una mirada desde el constructivismo. *Sophia, Colección de Filosofía de la Educación*(17), 193-209. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846098011>
- Olaya, A. y Ramírez, J. (2015). Tras las huellas del aprendizaje significativo, lo alternativo y la innovación en el saber y la. *Revista Científica Guillermo de Ockham*, 13(2), 117-125. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=105344265012>
- Ortiz, G. D. (2015). El constructivismo como teoría y método de enseñanza. *Sophia: colección de filosofía de la educación*(19), 93-110. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=441846096005>
- Reyes, F., Vera, L. y Colina, E. (2014). Estrategias creativas para promover el aprendizaje significativo en la práctica docente simulada. *Opción*, 30(75), 62. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=31035400002>
- Valdez, L., Vázquez, R. y Rodríguez, O. (2015). Repensar el tiempo y el espacio en el proceso de enseñanza-aprendizaje de las ciencias sociales. *Varona*(60), 68-75. Recuperado de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=360637746011>

## ANEXO

### Anexo 1: Propuesta

PROCESO DIDÁCTICO	CICLO DE KOLB	ESTRATEGIA DIDÁCTICA	ACCIÓN METODOLÓGICA
Motivación	Experiencia	Visual	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Observar videos acordes con la temática.</li> <li>● Presentación en proyector de imágenes relacionadas al contexto del estudiante en referencia a la temática de la clase</li> </ul>
Presentación	Reflexión	En base a preguntas	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar preguntas con referencia a la temática a tratarse en clase: ¿Qué sucedió?, ¿Por qué ocurrió?, ¿Cómo afectó a la sociedad? y ¿Cómo se pudo evitar?</li> </ul>
Desarrollo	Conceptualización	Grupal.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover grupos colaborativos.</li> <li>● Debates de opiniones</li> </ul>
Fijación		Lúdica.	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Ejecutar juegos que permitan al estudiante consolidar información.</li> </ul>
Integración		El cuento	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Efectuar narraciones de cuentos en base a la temática.</li> </ul>
Control o evaluación	Aplicación	Gráfica	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover la elaboración de organizadores gráficos.</li> </ul>
		Expositiva	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Implementar exposiciones que permitan socializar conclusiones.</li> </ul>
Rectificación		Juego de roles	<ul style="list-style-type: none"> <li>● Promover juegos de roles a manera de evaluación del estudiante donde permita evidenciar su avance.</li> </ul>