



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

MANIFESTACIONES COGNITIVAS Y SOCIALES DE ESTUDIANTES DEL
SUBNIVEL PREPARATORIA SEGÚN EL PENSAMIENTO
EGOCÉNTRICO DESCRITO POR PIAGET

CRUZ ORDINOLA LIZBETH KATHERINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

MANIFESTACIONES COGNITIVAS Y SOCIALES DE
ESTUDIANTES DEL SUBNIVEL PREPARATORIA SEGÚN EL
PENSAMIENTO EGOCÉNTRICO DESCRITO POR PIAGET

CRUZ ORDINOLA LIZBETH KATHERINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2019



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA

EXAMEN COMPLEXIVO

MANIFESTACIONES COGNITIVAS Y SOCIALES DE ESTUDIANTES DEL
SUBNIVEL PREPARATORIA SEGÚN EL PENSAMIENTO EGOCÉNTRICO
DESCRITO POR PIAGET

CRUZ ORDINOLA LIZBETH KATHERINE
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

AGUILERA ZAMORA WENDY ELENA

MACHALA, 04 DE FEBRERO DE 2019

MACHALA
04 de febrero de 2019

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Manifestaciones cognitivas y sociales de estudiantes del subnivel preparatoria según el pensamiento egocéntrico descrito por Piaget, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

AGUILERA ZAMORA WENDY ELENA

0702864265

TUTOR - ESPECIALISTA 1

HERNÁNDEZ RODRÍGUEZ ELPIDIO MANUEL

0961033669

ESPECIALISTA 2

ROMERO ARCAYA ANIBAL STEFAN

0702586975

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 04 de febrero de 2019 - 09:13

Urkund Analysis Result

Analysed Document: CRUZ ORDINOLA LIZBETH KATHERINE_PT-011018 (2).docx
(D47082280)
Submitted: 1/21/2019 6:03:00 PM
Submitted By: lkacruz_est@utmachala.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CRUZ ORDINOLA LIZBETH KATHERINE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Manifestaciones cognitivas y sociales de estudiantes del subnivel preparatoria según el pensamiento egocéntrico descrito por Piaget, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 04 de febrero de 2019



CRUZ ORDINOLA LIZBETH KATHERINE
0706455300

DEDICATORIA

En primer lugar, dedico este trabajo a Dios. Su luz siempre me mostró el camino correcto, aun en los momentos de mayor duda y dificultad. A mi mamá, porque su confianza en mí nunca decayó, estuvo presente en cada paso y en cada decisión para apoyarme incondicionalmente; pero sobre todo, para brindarme su amor. A mi papá, por ser ejemplo de trabajo, dedicación y principios. A mi familia, porque de una u otra forma, me ayudaron y apoyaron durante mi carrera universitaria.

Lizbeth Cruz

AGRADECIMIENTO

Por la elaboración del presente trabajo extendiendo mis sinceros agradecimientos a mi docente tutora, la Lcda. Wendy Aguilera, por su paciente asesoría, continuas sugerencias y su predisposición durante este proceso.

De la misma manera, agradecer a los docentes de la carrera de Ciencias de la Educación mención Educación Básica, quienes a lo largo de estos cinco años, han dado lo mejor de sí para formar profesionales íntegros de calidad y calidez.

Lizbeth Cruz

**MANIFESTACIONES COGNITIVAS Y SOCIALES EN ESTUDIANTES DEL
SUBNIVEL PREPARATORIA SEGÚN EL PENSAMIENTO EGOCÉNTRICO
DESCRITO POR PIAGET**

Lizbeth Katherine Cruz Ordinola

0706455300

lkcruz_est@utmachala.edu.ec

RESUMEN

El presente trabajo está enfocado en las manifestaciones cognitivas y sociales del pensamiento egocéntrico de la Teoría de Desarrollo Cognoscitivo de Jean Piaget, con énfasis en aquellas que se desarrollan durante la etapa o estadio preoperacional, a lo largo del nivel de educación básica, subnivel de preparatoria; para lo cual se realizó una investigación teórica bibliográfica basada en el método analítico descriptivo. El trabajo demuestra que la visión egocéntrica limita el razonamiento del niño a sus propios pensamientos, lo cual da origen a ciertos aspectos que influyen en su manera de interpretar el mundo real, tales como la curiosidad y la imaginación; no obstante, estas características representan oportunidades para crear experiencias de aprendizaje, desde las cuales se puede partir en el aula para la estimulación y potenciación de capacidades acorde a su nivel de desarrollo cognitivo.

Palabras clave: Piaget, pensamiento egocéntrico, manifestaciones cognitivas, manifestaciones sociales

**COGNITIVE AND SOCIAL MANIFESTATIONS IN STUDENTS OF THE
PREPARATORY SUBLEVEL ACCORDING TO THE EGOCENTRIC
THOUGHT DESCRIBED BY PIAGET**

Lizbeth Katherine Cruz Ordinola

0706455300

lkcruz_est@utmachala.edu.ec

ABSTRACT

The present work is focused on the cognitive and social manifestations of the egocentric thought of the Cognitive Development Theory of Jean Piaget, with emphasis on those that are development during the preoperational stage or stadium, along the level of basic education, preparatory sublevel; for which it was conducted a theoretical research bibliographic based on the analytical descriptive method. The work shows that the egocentric vision limits the child's reasoning to his own thoughts, which gives rise to certain aspects that influence his way of interpreting the real world, such as curiosity and imagination; however, these characteristics represent opportunities to create learning experiences, from which one can start in the classroom for the stimulation and empowerment of capacities according to their level of cognitive development.

Key words: Piaget, egocentric thinking, cognitive manifestations, social manifestations

CONTENIDO

	Pág.
INTRODUCCIÓN	11
DESARROLLO	13
CONCLUSIONES	21
BIBLIOGRAFÍA	22

INTRODUCCIÓN

Es bien conocido que el ser humano atraviesa por un proceso de cambios físicos, mentales y emocionales que se desarrollan de manera progresiva a lo largo de su vida hasta llegar a la adultez; que es definida según la manera en que se encaminen estos cambios durante la infancia, especialmente en los primeros seis años de vida, etapa en la que se adquiere gran parte de los conocimientos y habilidades básicas para la vida adulta.

La transición en el plano intelectual es corroborada por el psicólogo Jean Piaget quien postuló su tan reconocida teoría de desarrollo cognoscitivo, fundamentada en la existencia de cuatro fases o estadios que se desarrollan en un orden establecido y en un rango específico de edades, aunque estas pueden variar de un niño a otro por diversos factores.

Las etapas sensorio motora, preoperacional, de operaciones concretas y de operaciones formales constituyen las fases de dicha teoría, que a su vez contienen sub etapas y destrezas muy marcadas. Precisamente en la etapa preoperacional es donde el pensamiento egocéntrico toma lugar en la visión de la realidad desde la perspectiva del niño, poniéndose en manifiesto a través de variables cognitivas y sociales acrecentadas por la incorporación al ámbito escolar.

Las manifestaciones del pensamiento egocéntrico en el primer año de Educación General Básica o también denominado preparatoria, según el Currículo Nacional, implica situaciones que pueden ser direccionadas hacia los ejes de desarrollo y aprendizaje, convirtiéndose en oportunidades para contribuir a la construcción de la realidad del niño y a su desarrollo integral y evolutivo.

Es allí que radica la importancia de conocer estos aspectos innatos en el crecimiento de los niños, percatarse de que sus acciones, lenguaje, razonamiento, interacciones sociales, entre otros; son el resultado y el reflejo de su desarrollo evolutivo, indicadores que pueden ser tomados por los docentes para orientar su trabajo en función de favorecer la formación plena de las capacidades de sus alumnos.

Por ende, el objetivo del presente trabajo de investigación es identificar las manifestaciones cognitivas y sociales que presentan los estudiantes de preparatoria en el

pensamiento egocéntrico, mediante revisión bibliográfica y reconociendo su importancia para un correcto desarrollo evolutivo. Para ello, se ha de cumplir con los siguientes objetivos específicos: Reconocer las etapas de desarrollo cognoscitivo de Jean Piaget, describir las manifestaciones cognitivas y sociales del pensamiento egocéntrico y; por último, relacionar las manifestaciones del pensamiento egocéntrico con el subnivel educativo de preparatoria.

La metodología utilizada en este trabajo para cumplir con dichos objetivos es un tipo de investigación teórica bibliográfica basada en el método analítico descriptivo, en el cual se realizó la indagación de artículos científicos publicados en revistas indexadas, de esta manera se llegó a obtener información referente al tema a abordar y posteriormente, su argumentación.

DESARROLLO

La cognición humana implica procesos de alta complejidad, que van evolucionando a medida que se adquiere nueva información, sin embargo, es en los primeros años de vida donde esta información se asimila con mayor fluidez y efectividad, éstas acompañarán al niño en su crecimiento y funcionarán como base en la formación de habilidades indispensables; como en el caso de la adquisición de nociones matemáticas donde el niño debe pasar por un proceso reflexivo de interacción con su medio inmediato (Rozo, Villegas y González, 2015); para posteriormente, extrapolar dichas construcciones.

El psicólogo Jean Piaget formuló la teoría de desarrollo cognoscitivo para explicar las transiciones que atraviesa el infante en el camino hacia la comprensión de la realidad. En ese sentido, Saldarriaga, Bravo y Loo (2016) exponen que para Piaget, el desarrollo cognoscitivo sucede en “etapas o estadios que se definen por el orden constante de sucesión y por la jerarquía de estructuras intelectuales que responden a un modo integrativo de evolución.” (p. 131)

En otras palabras, es una construcción en cadena que implica que una etapa no puede suceder sin la anterior y dentro de un rango de edades establecidas que evolucionan de forma progresiva. Piaget establece que el orden que siguen dichas fases es el siguiente: inicia con la etapa sensoriomotriz, que va desde los primeros meses de vida hasta los 2 años; seguida de la etapa preoperacional comprendida desde los 2 a 7 años; continuando por la de operaciones concretas de 7 a 12 años; y finalmente, se llega a la etapa de operaciones formales aproximadamente a partir de los 12 años en adelante (Rimassa y Fernández, 2014).

Desde el nacimiento del bebé, en su estructura cognitiva posee la capacidad de llevar a cabo reflejos de naturaleza innata como por ejemplo, el de succión o el de aprehensión; a medida que crece, obtiene información gracias a la exploración del medio inmediato, a través, de sus sentidos. A breves rasgos, estas condiciones describen a la etapa sensoriomotriz, la cual finaliza cuando el bebé comprende la permanencia de los objetos y empieza el intento de un lenguaje intencionado.

El proceso continúa con la etapa preoperacional, caracterizada por un pensamiento intuitivo, egocéntrico, con dificultades en la centración y en las nociones de irreversibilidad y conservación, entre otros rasgos. En la etapa contigua de desarrollo cognoscitivo: operaciones concretas, el pensamiento es un poco más complejo y flexible, comprende los conceptos de seriación, clasificación y es capaz de reconocer las nociones de conservación e irreversibilidad que antes no podía.

Progresivamente, la persona adquiere un pensamiento más abstracto y lógico en la etapa de operaciones formales, posee la capacidad de razonar cuestiones de mayor complejidad, como por ejemplo, aspectos sociales, económicos, políticos o de cualquier otra índole; es decir; experimentan una maduración con respecto a su forma de ver la realidad.

Cada una de estas etapas encierra sus características propias, que pueden ser realizadas plenamente por el niño ya que son directamente proporcionales a su nivel cognitivo y determinan la forma en que aprenden; sin embargo, en la etapa preoperacional, a más de que el pensamiento del infante es limitado y con algunas particularidades, se da lugar a un aspecto que influye en la concepción y comprensión de la realidad, que es la inserción al sistema educativo. Así lo aseveran Rodríguez y Muñoz (2017), quienes rescatan que el hogar es el primer espacio de aprendizaje, acompañado posteriormente y cada vez a más temprana edad, por la escuela.

La educación en el contexto escolar, expande los campos de visión, ya no solo estará expuesto al ambiente familiar, sino que estará incluido en un contexto en el que tendrá que aprender a interactuar con otros pares y a seguir las normas sociales que han sido impuestas para la convivencia armónica en sociedad.

El proceso de adaptación a esta situación de convivencia con otros niños, apartado de la familia, generalmente se lleva a cabo cuando ingresan al nivel de educación Inicial a los 3 años, el cual es establecido por el sistema educativo como un grado de acceso voluntario, es decir, que el representante legal del estudiante es el responsable de tomar la decisión de matricularlo. Sin embargo, a los 5 años deben ingresar de manera obligatoria a las instituciones educativas en el subnivel de preparatoria, tal como está establecido en el reglamento de educación. Por tanto, en algunos casos, las primeras experiencias sociales en un contexto escolar de un infante, pueden ser a la edad de 5 años,

justamente en el periodo aproximado en que alcanza una mayor conciencia de lo que sucede en su entorno.

Por otro lado, también se constituye como el lapso en que las características del pensamiento preoperacional se ponen en evidencia, a través, de diferentes rasgos clasificados en dos sub estadios: simbólico e intuitivo. El primero marca el inicio de esta etapa, en la cual se destaca la función simbólica, que no es más que la capacidad de transferir una experiencia específica a una representación metafórica o imaginaria; ante esto, Piaget (1994) (citado en González y Solovieva, 2016) resalta que la “representación se puede dar en distintos niveles, tales como objetos, gestos, imágenes o palabras” (p.81).

Al respecto, Raznoszczyk, Laplacette, Vernengo, Duhalde y Huerin (2017) lo ejemplifican mediante la comparación de un niño de 2 a 4 años, cuando utiliza un simple palo de escoba para jugar al caballo, recurre a su imaginación para representar un objeto que puede o no estar allí físicamente, lo que es indicador de la supremacía del pensamiento; es decir, que sus pensamientos superan la realidad.

En el segundo sub estadio, intuitivo, el pensamiento de un niño no admite otros puntos de vista más que el propio, consideran que su forma de ver la realidad es correcta y absoluta, aunque no puedan demostrarlo dado que se les dificulta establecer relaciones y clasificaciones (Díaz, 2016). En un estudio realizado por Chávez, Ruiz, Chambi y Ávila (2014) corroboraron que el pensamiento intuitivo sí mantiene una conexión con respecto a la edad, destacan que este tipo de pensamiento desaparece paulatinamente a medida que el niño crece, resultados que obtuvieron con la aplicación de diversas pruebas estructuradas sobre la no conservación e irreversibilidad en niños de 4 y 5 años.

Evidentemente los procesos cognitivos descritos no son exclusivos de una determinada etapa o sub estadio, sino más bien una evolución constante y regularizada, dependiente de las capacidades que adquieran los niños para comprender el mundo que les rodea. De esta manera, es posible que el niño posea leves rasgos de una determinada característica en una etapa anterior, pero será en la etapa consiguiente donde esos rasgos se verán exteriorizados con más claridad.

Tal como en el caso del egocentrismo, si bien es propio de la etapa preoperacional y sub estadio intuitivo, también se presenta ligeramente en las etapas anteriores, inclusive cuando son bebés ya que deben concebirse como un ser existente en un espacio, con necesidades individuales las cuales buscan satisfacer, a través, de acciones y movimientos.

Una de las particularidades de este sub estadio y de la etapa en general, es la incapacidad del niño para ubicar la perspectiva de los demás, lo que es conocido como Egocentrismo. Gonçalves Lopes (2015), acerca de dicho aspecto de la teoría de Piaget, menciona que el infante asume una posición central sin percatarse que hay voluntades diferentes a la suya, además que este limitado razonamiento se expone a través de diversas manifestaciones tanto cognitiva como socialmente.

Por consiguiente, en este punto se hace referencia y se considera a los aspectos del pensamiento egocéntrico: animismo, artificialismo, fenomenismo y otras particularidades derivadas de esta forma de pensamiento; como las manifestaciones cognitivas y sociales surgidas en los niños que cursan el subnivel de educación básica de preparatoria, resaltando aquellos aspectos que van acorde a la edad planteada. En primer lugar, se contemplarán las manifestaciones cognitivas que se producen durante el pensamiento egocéntrico, direccionándolas de tal manera que se conecten con el ámbito educativo y las experiencias que encuentren en él.

Como primera manifestación cognitiva se enfatiza el lenguaje; en este periodo en general, los niños tienden a mantener un lenguaje interno. Piaget encontró que los niños no se interesan en entablar una conversación de respuesta bidireccional, simplemente emiten un mensaje sin esperar una contestación del receptor y muchas veces ni la intención de ser escuchado o comprendido (Fossa, 2017); por ende, no es un lenguaje social.

Asimismo, se clasifica al lenguaje en tres tipos según su evolución a lo largo del desarrollo del niño, los cuales se denominan: ecolalia, monólogo y el monólogo colectivo. El niño debe atravesar gradualmente por esta clasificación para llegar al lenguaje socializado como tal. Durante el año de educación preparatoria, el monólogo colectivo es el que prima en el aula, hay un intento de comunicación con los demás; Risopatrón (2015) recalca que este es expresado solo como un comentario a algo que ellos mismos realizan,

estableciendo conversaciones sueltas producto de no escucharse unos a otros, lo cual disminuye a partir de los 6 años, dado que continuamente están ampliando sus experiencias comunicativas en el contexto escolar hasta que desaparece por completo.

El siguiente punto hace referencia a su pensamiento fantasioso, en el que la lógica aún no tiene lugar en la cognición del infante, es por ello que piensan que todo lo que ven es lo absoluto, lo real y verdadero, se dejan llevar por su imaginación, creando historias en su cabeza a partir de objetos y personas tomadas de la realidad de su contexto cercano, las cuales incluso, llegan a producirles emociones reales, como miedo, felicidad o preocupación. Un ejemplo claro de esta manifestación es la facilidad con la que se cautivan con los trucos de magia, puesto que no buscan la explicación lógica a los sucesos.

La interpretación idealista y quimérica conlleva a que la perspectiva de la realidad cambie por completo desde el enfoque del niño, provocando que “afloren” otras formas de ver el mundo, conjeturaciones elaboradas desde sus cortas vivencias acerca de fenómenos que han observado a su alrededor y busquen explicaciones a las mismas, es por eso que a esta edad es muy común escucharlos preguntar con el clásico “por qué” acerca de todo lo que les parece novedoso o llame su atención.

Ante esto, su intuición les hace plantearse preguntas y respuestas en el que sale a relucir ciertos aspectos del pensamiento egocéntrico; tal es el caso del fenomenismo, en el cual, el niño constituye un nexo causal entre un suceso con otro, como al pensar que si corre, el tiempo pasa más rápido y si camina lento, el tiempo también pasará lento. En el animismo, el infante asume que los objetos inanimados; como sus juguetes o su ropa, tienen vida propia, sentimientos, pensamientos y una conciencia; lo cual es producido según Bogaert (2016), por el adualismo, condición que apunta hacia una confusión del “sí mismo y el otro” e induce a que el niño proyecte sus facultades hacia las cosas inertes.

En la misma línea se encuentra el artificialismo, que indica la tendencia a pensar que todo ha sido creado por el ser humano, esta creencia se resume en el sencillo uso de la palabra “Quién” antes de sus cuestionamientos, pues ya se están refiriendo a una persona o personas en específico, incluso antes de formular la pregunta; eso quiere decir que inconscientemente tienen la concepción de que las cosas son elaboradas de manera mecánica por el hombre. Un caso práctico de esta representación es cuando se cuestionan

sobre quién le puso los colores al arcoíris o cuando piensan que alguien puso los peces en el mar.

Los infantes que se encuentran en esta etapa, poseen una alta capacidad para desarrollar su potencial imaginativo, especialmente influenciada por el animismo y el artificialismo; lo cual puede ser tomado en consideración y direccionado en las aulas y el hogar hacia el camino de la poesía, fomentando así el gusto por la literatura desde temprana edad (Risopatrón, 2015).

De igual manera, del pensamiento egocéntrico infantil se deriva de forma inherente el razonamiento sincrético, que Montealegre (2016) explicó desde los planteamientos de Piaget, como el obstáculo que imposibilita al niño realizar un juicio objetivo de los hechos, superponiendo sus valoraciones subjetivas; lo cual ocasiona que tenga un efecto contradictorio en sus razonamientos, ya que cambian de opinión fácilmente. También se manifiesta al evidenciar dificultad en centrarse en dos o más aspectos de una situación y al demostrar contrariedad frente a las nociones de conservación, reversibilidad o de relación.

Por otra parte, el egocentrismo infantil también se puede observar, a través, de las manifestaciones sociales que expresa el niño en los contextos en que se desenvuelve, esencialmente en la escuela, lugar propicio para estimular el aprendizaje y la interacción con su entorno y otros niños de su misma edad. Cabe mencionar que éstas se encuentran íntimamente ligadas con las manifestaciones cognitivas dado que las acciones son una respuesta de los procesos mentales; por lo tanto, pueden ser interpretadas al mismo tiempo como efectos o consecuencias sociales.

En primer lugar y como ente integrador en el que la mayoría de manifestaciones se exteriorizan visiblemente, se destaca el juego; sus condiciones socializadoras permiten la observación clara de los aspectos que determinan que un niño se encuentra en la etapa egocéntrica. Al ingresar al primer año de Educación General Básica, aún mantiene el juego individual simbólico, pero a medida que interactúa con los demás, genera experiencias donde ya es parte de un grupo, lo que significa que comienza a aceptar las opiniones externas y tiene la oportunidad de compartir los juegos que inicialmente generaba solo para sí mismo (Montero, 2017), disminuyendo el simbolismo individual

para ceder el paso al simbolismo colectivo. En otras palabras, el egocentrismo se reduce a medida que se integra y participa socialmente en el grupo.

Por otro lado, en el sentido de la adquisición de la moralidad, Marín, Vallejo, Niño y García (2016), realizaron una investigación acerca del desarrollo socioafectivo y moral en la primera infancia (entre 5-6 años), precisaron que los padres, tutor responsable y el contexto influyen en su comportamiento y en su personalidad. Es decir, el niño aprende todo lo que observa y posteriormente lo imita sin tener conciencia plena de si es una buena acción o no, a menos que sea la figura paterna o alguna cercana quien se lo indique.

En otro aspecto, al niño de preparatoria se le dificulta reconocer las emociones en los demás, ocasionando que existan pequeñas peleas entre ellos por situaciones insignificantes, adicionando el hecho de que en su pensamiento predominan sus intereses particulares y subjetivos. Al respecto, se realizaron estudios para averiguar la capacidad de los niños de 6 a 12 años de reconocer las emociones, en el cual concluyeron que los niños comienzan a perfeccionarla al culminar su fase egocéntrica; no obstante, los investigadores rescatan que los niños de 6-7 años, demostraron que tienen la habilidad predominantemente para reconocer las expresiones faciales que demuestren felicidad sobre el resto; seguida de las que expresan tristeza, no siendo así con las expresiones corporales. Por otro lado, se les dificulta identificar tanto las expresiones faciales como las corporales de ira y miedo (Gordillo, Mestas, Pérez, Arana y López, 2015).

El pensamiento egocéntrico infantil puede juzgarse como algo desfavorable o negativo para el niño si es interpretado desde la óptica del individualismo; no obstante, al inquirir en sus manifestaciones e implicaciones, esa visión cambia y llega a ser comprendido como un logro y un indicador de que el desarrollo cognoscitivo del niño está bien encaminado, dado que representa una base para los conocimientos que está por adquirir en las siguientes etapas.

Estas especificidades pueden ser respondidas desde la escuela, donde se establecieron ejes de desarrollo y aprendizaje pertinentes al subnivel de preparatoria: “desarrollo personal y social, descubrimiento natural y cultural, y expresión y comunicación” (Ministerio de Educación, 2016, p. 294); cada uno con ámbitos más específicos en los que potencian las capacidades propias de esta etapa y se generan nuevas experiencias de

aprendizaje para contribuir con el proceso de evolución integral del niño. Por lo tanto, el docente se convierte en el hilo conductor entre dichas experiencias y el aprendizaje del niño, ya que con su ingenio es capaz de aprovechar aquellas manifestaciones que exprese el pensamiento egocéntrico como la curiosidad e imaginación, y transformarlas en recursos de alta funcionalidad para aportar en la formación de seres únicos e integrales.

CONCLUSIONES

Dentro del análisis expuesto se llevó a cabo la identificación de las etapas de desarrollo cognoscitivo de Piaget (sensorio-motriz, preoperacional, de operaciones concretas y formales) con una breve descripción de los aspectos que comprenden, se obtuvo la condensación de aquellas manifestaciones del egocentrismo preoperacional, tanto de carácter cognitivos: monólogo colectivo, pensamiento fantasioso, sincrético a más de su particular interpretación de la realidad; como sociales: juego simbólico colectivo, su moralidad basada en la imitación y dificultad para interpretar ciertas emociones; por supuesto, sin intención de adjudicarle una condición rígida o definitiva, más bien como un acercamiento a las experiencias que coadyuve a la práctica docente.

En definitiva, la inserción al sistema educativo, ya sea en el nivel Inicial o en el subnivel de Preparatoria, influye activamente en la comprensión del niño sobre la realidad, ya que está expuesto a condiciones de interacción constante con el medio natural y social, por ende, es importante que la actividad docente esté acorde a los requerimientos y capacidad cognitiva del niño según la etapa en que se encuentre, fomentando el aprendizaje en un ambiente óptimo orientado hacia la creatividad, la recreación y el descubrimiento.

BIBLIOGRAFÍA

- Bogaert, H. (2016). CREENCIAS MÁGICO-RELIGIOSAS Y EDUCACIÓN INFANTIL: UN ESTUDIO SOBRE LA PERSONALIDAD BÁSICA EN UNA COMUNIDAD RURAL DE LA REPÚBLICA DOMINICANA. *Ciencia y Sociedad*, 41(4), 721-764. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=87049405003>
- Chávez, R., Ruiz, R., Chambi, S., & Ávila, R. (2014). Pensamiento intuitivo en niños de 5 y 4 años del Colegio Pamer de Salamanca - Lima, 2013. *Ciencia y Desarrollo*, 17(1), 55-62. Obtenido de <http://revistas.uap.edu.pe/ojs/index.php/CYD/article/view/1103/1081>
- Díaz, M. D. (2016). LOS PREESCOLARES Y SUS JUEGOS. *Revista Electrónica de Psicología Iztacala*, 19(3), 954-971. Obtenido de <http://www.revistas.unam.mx/index.php/rep/rep/rep/article/view/57267/50807>
- Fossa, P. (2017). La dimensión expresiva del habla interna. *Psicologia USP*, 28(3), 318-326. Obtenido de http://www.scielo.br/scielo.php?pid=S0103-65642017000300318&script=sci_arttext&tlng=es
- Gonçalves Lopes, C. (2015). Os porquês da criança na psicologia genética de Piaget e na psicanálise e a dificuldade de aprendizagem [Los porqués del niño en la psicología genética de Piaget y en el Psicoanálisis y la dificultad de aprendizaje]. *Ágora: Estudos em Teoria Psicanalítica*, 18(2), 289-303. Obtenido de <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=376544073009>
- González, C., & Solovieva, Y. (2016). Caracterización del nivel de desarrollo de la función simbólica en niños preescolares. *CES Psicología*, 9(2), 80-99. Obtenido de <http://www.scielo.org.co/pdf/cesp/v9n2/2011-3080-cesp-9-02-00080.pdf>
- Gordillo, F., Mestas, L., Pérez, M., Arana, J., & López, R. (2015). Diferencias en el Reconocimiento de las Emociones en Niños de 6 a 11 Años. *Acta de investigación psicológica*, 5(1), 1846-1859. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S2007-48322015000101846&lng=es.
- Marín, L. F., Vallejo, S., Niño, L., & García, J. (2016). SOCIOAFECTIVIDAD Y DESARROLLO MORAL EN LA PRIMERA INFANCIA. *Revista Horizontes Pedagógicos*, 18(1), 73-80. Obtenido de <https://revistas.iberamericana.edu.co/index.php/rhpedagogicos/article/view/903/837>
- Ministerio de Educación. (2016). *Currículo de los Niveles de Educación Obligatoria*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/wp-content/uploads/downloads/2016/08/Curriculov2.pdf>
- Montealegre, R. (2016). CONTROVERSIAS PIAGET-VYGOTSKI EN PSICOLOGÍA DEL DESARROLLO. *Acta Colombiana de Psicología*, 19(1), 271-283. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/798/79845405012.pdf>

- Montero, B. (2017). Aplicación de juegos didácticos como metodología de enseñanza: Una Revisión de la Literatura. *Revista "Pensamiento Matemático"*, 7(1), 75-92. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6000065>
- Raznoszczyk de Schejtman, C., Laplacette, J. A., Vernengo, M. P., Duhalde, C., & Huerin, V. (2017). ESTILOS MATERNO Y PROCESOS DE SIMBOLIZACIÓN EN INTERACCIONES LÚDICAS MADRE-NIÑO PREESCOLAR. *Anuario de Investigaciones*, 24, 301-307. Obtenido de <https://www.redalyc.org/pdf/3691/369155966004.pdf>
- Rimassa, C., & Fernández, S. (2014). CONCEPTUALIZACIÓN DEL ESPACIO Y SU RELACIÓN CON EL DESARROLLO COGNITIVO: UN ESTUDIO PILOTO EN EL ESPAÑOL DE CHILE. *Alpha (Osorno)*(38), 137-154. Obtenido de https://scielo.conicyt.cl/scielo.php?pid=S0718-22012014000100010&script=sci_arttext&tlng=e
- Risopatrón, C. M. (2015). Poesía en los primeros años de la infancia: la relevancia de su inclusión en la escuela. *Innovación educativa (México, DF)*, 15(67), 135-151. Obtenido de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S1665-26732015000100008&script=sci_arttext&tlng=en
- Rodríguez, C., & Muñoz, J. (2017). Rezago en el desarrollo infantil: La importancia de la calidad. *Revista Internacional de Investigación en Ciencias Sociales*, 13(2), 253-270. Obtenido de <http://revistacientifica.uaa.edu.py/index.php/riics/article/view/375/pdf>
- Rozo, M. G., Villegas, M. M., & González, F. (2015). La noción del espacio en la primera infancia: Un análisis desde los dibujos infantiles. *Paradigma*, 36(2), 225-245. Obtenido de <http://search.ebscohost.com/login.aspx?direct=true&db=fua&AN=115688297&lang=es&site=ehost-live>
- Saldarriaga, P., Bravo, G. d., & Loor, M. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía. *Dominio de las ciencias*, 2(esp.), 127-137. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5802932.pdf>