



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA FRENTE A LAS DIFERENTES PROBLEMÁTICAS EN EL  
USO Y CONSUMO DE DROGAS

TANDAZO CUENCA DARLENE ARLETH  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE LA  
COMUNIDAD EDUCATIVA FRENTE A LAS DIFERENTES  
PROBLEMÁTICAS EN EL USO Y CONSUMO DE DROGAS

TANDAZO CUENCA DARLENE ARLETH  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA  
2019



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

INTERVENCIÓN DEL TRABAJADOR SOCIAL ANTE LA COMUNIDAD  
EDUCATIVA FRENTE A LAS DIFERENTES PROBLEMÁTICAS EN EL USO Y  
CONSUMO DE DROGAS

TANDAZO CUENCA DARLENE ARLETH  
LICENCIADO EN TRABAJO SOCIAL

JOHNSON RAMÍREZ IRMA MARISOL

MACHALA, 05 DE FEBRERO DE 2019

MACHALA  
05 de febrero de 2019

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Intervención del Trabajador Social ante la comunidad educativa frente a las diferentes problemáticas en el uso y consumo de drogas, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

JOHNSON RAMÍREZ IRMA MARISOL

0702881384

TUTOR - ESPECIALISTA 1



---

ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA

0703390799

ESPECIALISTA 2



---

CABRERA RIVAS JOHANNA YAMMEL

0704125301

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: martes 12 de febrero de 2019 - 15:56



## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, TANDAZO CUENCA DARLENE ARLETH, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Intervención del Trabajador Social ante la comunidad educativa frente a las diferentes problemáticas en el uso y consumo de drogas, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de febrero de 2019

  
TANDAZO CUENCA DARLENE ARLETH  
0705075927

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** ARLETH UK.docx (D47119332)  
**Submitted:** 1/22/2019 5:33:00 PM  
**Submitted By:** dmtandazoc\_est@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 2 %

### Sources included in the report:

ALVARADO ESPAÑA NATALY\_CARDENAS CHACHA MARTIN.pdf (D30233798)  
<http://www.infodrogas.org/f/infodrogas/ficheros/4-las-percepciones-sociales-como-determinantes-del-consumo-de-psicoestimulantes-entre-los-jovenes-riojanos.pdf>

### Instances where selected sources appear:

2

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, TANDAZO CUENCA DARLENE ARLETH, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado Intervención del Trabajador Social ante la comunidad educativa frente a las diferentes problemáticas en el uso y consumo de drogas, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 05 de febrero de 2019

  
TANDAZO CUENCA DARLENE ARLETH  
0705075927



## RESUMEN

El presente ensayo está direccionado en Analizar la intervención del Trabajador Social ante la comunidad educativa en la Unidad Educativa Machala frente a las diferentes problemáticas en el uso y consumo de drogas. Se adopta la técnica de la revisión bibliográfica tomando en consideración la aportación de autores tales como: Roa y Torres (2014); Vázquez, Muñoz y Fierro (2014); Melo y Jaimes (2015); Caravaca, Nohy y Hamilton (2015); Puentes (2016); Villatoro y Medina (2016); Aguirre, Aldana y Bonilla (2017); Barreto (2017); Castro y Pérez (2017); Centurión y Rodríguez (2017); Jumbo, Merino y Espinoza (2017); Yépez, Yépez, Morales y Urdinango (2017); y Loor, Hidalgo y Macías (2018); El consumo de drogas es una problemática que afecta a este grupo de atención prioritaria, sus consecuencias son graves para su salud física y mental, y en su entorno social, familiar y educativo. Desde el Trabajo Social se propone la implementación de la metodología del autodesarrollo comunitario para hacer frente al consumo de drogas desde la comunidad educativa. Se concluye que el Trabajador Social como disciplina basada en la práctica y encaminada a la búsqueda del bienestar y la justicia social cumple una función esencial en una institución educativa en torno a la problemática del consumo de drogas. El rol de los trabajadores sociales está relacionado con actividades como: orientador, asesor y capacitador, procura el bienestar de la comunidad educativa mediante la implementación de estrategias y metodologías que aportan las herramientas y conocimientos necesarios para hacer frente a al consumo de drogas en los adolescentes, procurando una intervención integral.

**Palabras clave:** Trabajo Social, comunidad educativa, consumo de drogas, adolescentes, prevención



## **ABSTRACT**

The present essay is directed in analyze the intervention of the social worker before the educative community in front of the different problematic ones in the use and consumption of drugs. The bibliographic review technique is adopted taking into consideration the contribution of authors such as: Roa y Torres (2014); Vázquez, Muñoz y Fierro (2014); Melo y Jaimes (2015); Caravaca, Nohy y Hamilton (2015); Puentes (2016); Villatoro y Medina (2016); Aguirre, Aldana y Bonilla (2017); Barreto (2017); Castro y Pérez (2017); Centurión y Rodríguez (2017); Jumbo, Merino y Espinoza (2017); Yépez, Yépez, Morales y Urdinango (2017); Loor, Hidalgo y Macías (2018). The consumption of drugs is a problem that affects this group of priority attention, its consequences are serious for their physical and mental health, and in their social, family and educational environment. From Social Work is proposed the implementation of the methodology of community self-development to address the consumption of drugs from the educational community. It is concluded that the Social Worker as a discipline based on practice and aimed at the pursuit of welfare and social justice plays an essential role in an educational institution around the problem of drug use. The role of social workers is related to activities such as: counselor, counselor and trainer, seeks the welfare of the educational community through the implementation of strategies and methodologies that provide the tools and knowledge necessary to address the use of drugs in adolescents , seeking a comprehensive intervention.

**Keywords:** Social Work, educational community, drug use, adolescents, prevention

## ÍNDICE

<b>RESUMEN</b> .....	I
<b>ABSTRACT</b> .....	II
<b>1. INTRODUCCIÓN</b> .....	4
<b>2. DESARROLLO</b> .....	6
<b>2.1. Drogas.</b> .....	6
<b>2.2. Consumo de Drogas.</b> .....	6
<b>2.2.1. Drogas y adolescencia.</b> .....	6
<b>2.2.2. ¿Qué es la Adolescencia?</b> .....	6
<b>2.2.3. Consumo de drogas en adolescentes.</b> .....	7
<b>2.2.4. Factores que inciden en el consumo de drogas en adolescentes.</b> .....	7
<b>2.2.5. Consecuencias del consumo de drogas.</b> .....	8
<b>2.3. Normativa legal frente al consumo de drogas.</b> .....	10
<b>2.4. Trabajo Social.</b> .....	11
<b>2.4.1. Trabajo Social en instituciones educativas.</b> .....	11
<b>2.5. Trabajo Social frente al consumo de drogas.</b> .....	13
<b>2.5.1. Estrategia para hacer frente al consumo de drogas desde Trabajo Social</b> .....	14
<b>2.6. Propuesta.</b> .....	15
<b>3. CONCLUSIONES</b> .....	17
<b>Bibliografía</b> .....	18

## **1. INTRODUCCIÓN**

La presente investigación hace referencia a la “Intervención del Trabajador Social ante la comunidad educativa de la Unidad Educativa Machala en el frente a las diferentes problemáticas en el uso y consumo de drogas”, teniendo en cuenta que se trata de un problema que aqueja a la sociedad contemporánea, incrementándose en los adolescentes y afectando de manera directa en su proceso de aprendizaje.

La característica principal del consumo de drogas es que sus consecuencias son graves y encierran no solo el deterioro de la salud de quien la consume, sino también en su entorno familiar, social, económico y educativo. Lo corrobora Yépez et al. (2017) quienes afirman que las drogas influyen en diversos contextos, y derivan serias afectaciones en el proceso educativo en los jóvenes que la consumen. Se puede evidenciar las graves consecuencias que se tiene al consumir drogas en especial a temprana edad.

La importancia de esta investigación radica en el consumo droga en los adolescentes, tendencia que va en aumento, lo que procura la intervención de la comunidad educativa para hacer frente a este problema. La participación de los profesionales en Trabajo Social es vital, puesto que se enfocará en atender esta situación en todas sus dimensiones y en procurar procesos de prevención y asesoría para que los adolescentes y la comunidad educativa en general tomen conciencia, sin embargo muchas unidades educativas no cuentan con trabajadores sociales.

En la presente investigación se detalla una metodología que se propone desde Trabajo Social aplicada en la comunidad y contextualizando con el contexto educativo es la del

autodesarrollo comunitario, que establece que se deben brindar las herramientas y oportunidades para que la comunidad a partir de sus propias capacidades y habilidades puedan hacer frente a las diferentes problemáticas de su entorno.

El objetivo que persigue la investigación es Analizar la intervención del Trabajador Social ante la comunidad educativa en el colegio de Bachillerato Machala frente a las diferentes problemáticas en el uso y consumo de drogas. La estructura de la investigación se conforma de la siguiente manera; una introducción donde se detallan aspectos relevantes de la investigación, así como el objetivo general, un desarrollo que contiene la explicación de los apartados correspondientes en torno al objeto de estudio y una conclusión como referencia de los resultados obtenidos.

## **2. DESARROLLO**

### **2.1.Drogas**

De acuerdo con la Organización Mundial De La Salud (2004) las drogas también conocidas como sustancias psicoactivas, son sustancias que al ingresar al organismo actúan modificando la conciencia y el comportamiento del individuo. Las drogas por ende afectan a la salud de quien las consume, física y psicológicamente, poniendo en riesgo su vida.

### **2.2. Consumo de Drogas**

El consumo de drogas es una problemática que está presente en la sociedad hace mucho tiempo, sin embargo en los últimos años se ha incrementado visiblemente, de acuerdo con Melo y Jaimes (2015) se trata de un problema de salud pública que impacta al mundo, el consumo de drogas causa sufrimiento en el individuo como en su familia y su entorno. El uso de estas sustancias requiere intervención inmediata para disminuir los índices de consumo en especial de aquellos grupos más vulnerables como lo son los adolescentes.

#### **2.2.1. Drogas y adolescencia**

#### **2.2.2. ¿Qué es la Adolescencia?**

De acuerdo a esta conceptualización Unicef (2002) menciona que la adolescencia se trata de una etapa fascinante y compleja de la vida, debido a que a partir de esta la gente asume responsabilidades e independencia. De acuerdo con la aportación se trata de una etapa fundamental en los individuos, por ende se debe garantizar que sea adecuada para permitir el desarrollo personal de todos los individuos en un ambiente sano y seguro.



### **2.2.3. Consumo de drogas en adolescentes**

Si bien es cierto el consumo de drogas atrae una serie de inconvenientes a la salud y al entorno de quien las consume, el problema del consumo en adolescentes es que las afectaciones se intensifican e interfieren en su proceso de educación. En torno a esto Maturana (2011) menciona que el uso de drogas hace referencia a una conducta que está tornándose frecuente y que a su vez se desprenden otros riesgos en los que se incluye la deserción escolar.

La educación es derecho y una etapa de vital importancia para todas las personas, puesto que propicia el desarrollo personal y de las naciones. La deserción escolar producto del consumo de drogas en adolescentes ocasiona un efecto en cadena, problemas sociales como inseguridad, violencia y analfabetismo. Así se evidencia las graves afectaciones de estas sustancias para este grupo de atención prioritaria.

### **2.2.4. Factores que inciden en el consumo de drogas en adolescentes**

En relación al consumo de drogas se despliega varios factores que inciden en la adopción de este mal hábito en los adolescentes, esta aportación la corrobora Caravaca et al (2015) puesto que afirman que el consumo de drogas puede estar influenciado a cambios en el contexto, debido a estos factores, los adolescentes pueden adoptar esta conducta.

En concordancia con lo anteriormente expuesto, otro de los factores que influyen para que los adolescentes adopten la conducta del consumo de drogas son los problemas familiares, la familia como base de la sociedad comprende el primer grupo social de una persona, a partir

de aquello las enseñanzas que se imparten en este núcleo, serán fundamentales para el desenvolvimiento de sus miembros en la sociedad.

En virtud a esto. Aguirre et al. (2017) Mencionan que la familia posee un rol importante en los adolescentes, desde allí se debe procurar la prevención del consumo de drogas. Así queda confirmado que la familia es importante para que los adolescentes tengan una idea clara sobre las drogas, crear conciencia para prevenir sobre su consumo y así evitar los graves problemas en torno a esta problemática.

Se evidencian varios factores determinantes para el consumo de drogas como el desconocimiento sobre las graves consecuencias que conlleva este problema, de igual manera el entorno familiar, social y cultural de cada individuo; estos generan las condiciones positivas y/o negativas dependiendo de las circunstancias para crear conciencia ante el consumo de estas sustancias o para influir en la adopción de estas conductas.

Lo anteriormente expuesto lo corroboran Loo et al. (2018) puesto que mencionan que los problemas en la familia, la comunidad y el desconocimiento del efecto en consumo de drogas son los factores que influyen para que los adolescentes adopten esta conducta. Las acciones preventivas tienen que ser la prioridad para ejercer conciencia en los adolescentes, mejorar las condiciones en las relaciones familiares y de igual manera orientarlos a evitar las drogas, se tratan de tareas esenciales en la lucha por erradicar esta problemática social.

#### **2.2.5. Consecuencias del consumo de drogas**

El uso y consumo de drogas tiene consecuencias graves para la salud tanto física como psicológica de las personas, de igual manera este tipo de conductas de riesgo está asociada con otras problemáticas que tienen alcance familiar, social, educativo y en su condición económica afectando su entorno significativamente, como se mencionó

anteriormente muchas veces el desconocimiento de estas consecuencias influyen para que los adolescentes consuman drogas.

Se corrobora lo anteriormente expuesto con la aportación de Villatoro et al. (2016) puesto que afirman que el consumo de drogas trae consecuencias graves en el entorno social y para la salud del individuo; se trata de un tema de interés que debe ser preocupación de varios sectores de la sociedad para de esa manera conocer cuál es el alcance de este problema. El consumo de estas sustancias, si bien es cierto, causa severos daños a la salud, debe ser tomado en consideración en las intervenciones de diferentes áreas sociales para hacer frente a esta problemática y reducir la demanda de consumo en la población adolescente.

En concordancia con lo anterior Centurión y Rodríguez (2017) afinan que las drogas afectan directamente en varios órganos, pero de manera específica en el cerebro, las consecuencias en los adolescentes pueden resultar severas. Concuerdan Vázquez et al. (2014) puesto que mencionan que el consumo de drogas en la adolescencia puede resultar perjudicial para el organismo, de igual manera destaca los graves daños provocados al cerebro, más aún de una persona que se encuentra en plena etapa de desarrollo.

De acuerdo con la aportación de estos autores la consecuencia del consumo de drogas se manifiestan en el cerebro, poniéndolo en constante riesgo que le podrían provocar al adolescente daños permanentes, o en el peor de los casos la muerte. Puesto que el riesgo es mayor debido a que son personas que se encuentran en etapa de desarrollo físico y personal.

### **2.3. Normativa legal frente al consumo de drogas**

Para hacer frente a las diferentes problemáticas existentes en la sociedad, desde el estado es primordial la aplicación de leyes y normas que regulen ciertos comportamientos para propiciar un ambiente saludable, libre y seguro, al cual debe estar sujeto la Unidad Educativa Machala. Los niños niñas y adolescentes inmersos en el grupo de atención

prioritaria están sujetos a protección especial por el estado, garantizándoles vivir y desarrollarse de manera digna y plena, en sujeción a sus derechos humanos.

El estado ecuatoriano en su constitución en el artículo cuatro referente a los adolescentes menciona

Art. 44.- El Estado, la sociedad y la familia promoverán de forma prioritaria el desarrollo integral de las niñas, niños y adolescentes, y asegurará el ejercicio pleno de sus derechos; se atenderá al principio de su interés superior y sus derechos prevalecerán sobre los de las demás personas. (Constitución de la República del Ecuador, 2008)

En nuestro país la prioridad es atender a los grupos vulnerables frente a las problemáticas de la sociedad moderna, enfocándose en la prevención e incluyendo a todos los actores sociales que son entes de transformación, así se garantiza el ejercicio de derechos en sujeción a la carta magna que garantiza el desarrollo pleno de los niños, niñas y adolescentes.

La intervención frente a esta problemática, radica en su prevención; el trabajo multidisciplinario es esencial para desde todos los enfoques realizar una intervención efectiva. En el contexto nacional, el Ecuador pone en marcha en el Plan Nacional De Prevención Integral De Las Drogas 2017-2021 que centra su aplicación a niños, niñas, adolescentes y jóvenes; se trata de un trabajo coordinado entre los ministerios de estado competentes en torno a esta problemática; entre ellos educación, salud y ministerio del interior, etc.

El plan referido en su Capítulo 3 menciona que se procurará hacer frente a la situación de las drogas, mediante estrategias de prevención integral; enfocándose en la salud y en los derechos humanos (Plan Nacional De Prevención Integral De Las Drogas, 2017, cap 3). Este instrumento propicia acciones encaminadas a la prevención de esta conducta entre jóvenes,

adolescentes y niños, realizando su intervención desde varios enfoques a partir de varios ministerios de estado, y procurando la eficiencia de su aplicación, de esa manera reducir y erradicar el consumo de drogas en este grupo prioritario.

En cuanto a protocolos de intervención ante el consumo de drogas el Ministerio de Salud establece el siguiente informe Protocolo de atención integral del consumo nocivo de alcohol, tabaco y otras drogas que menciona:

“Atención integral del consumo de alcohol, tabaco y otras drogas La complejidad que abarca la drogodependencia amerita ser manejada bajo un sistema integral el cual permita atender a los diferentes problemas asociados al consumo nocivo de sustancias psicoactivas. De esta manera se podrá abarcar problemas en el ámbito médico, psicológico, social y económico, que logren como objetivo final la participación social activa y la incorporación de estilos de vida saludables sin necesidad de recurrir al consumo de drogas.”

**Protocolos:**

*Primer nivel de atención:* Aquí comenzará la primera intervención hacia estos pacientes por lo que en este nivel se detectará, atenderá, captará, motivará y derivará a otros niveles de atención para el inicio del tratamiento. En este nivel también se atenderá las necesidades sociales y sanitarias básicas, se prestará información y asesoramiento a las personas y familiares.

*Segundo nivel:* Este nivel será el eje fundamental donde se desarrollará la evaluación diagnóstica, la desintoxicación y deshabituación del paciente además de diseñar y planificar el plan terapéutico individualizado para conseguir la incorporación social, manejado siempre de manera interdisciplinaria. En este nivel se decidirá la derivación temporal a centros de mayor especialidad según las características y necesidades del paciente al igual que se



mantendrá una estrecha coordinación con el primer nivel de atención para favorecer los objetivos de normalización e integración social.

*Tercer nivel:* Éste prestará atención específica la cual no puede ser realizada en el segundo nivel de complejidad durante un tiempo necesario. Aquí funcionarán las unidades de desintoxicación hospitalaria y comunidades terapéuticas. Sin embargo apenas concluya esa fase del tratamiento deberán coordinar con segundo nivel para la continuación del tratamiento.

*Atención prehospitalaria:* Éste es el encargado de atender a él/la paciente desde que se comunica un evento que amenaza la salud, como por ejemplo una intoxicación aguda por cocaína, alcohol u otras drogas, hasta que sea admitido/a en un servicio de emergencia del establecimiento de salud cuya capacidad resolutive sea la adecuada.

*Evaluación Clínica y diagnóstico:* La evaluación inicial es la etapa más importante del tratamiento, su correcto abordaje es esencial para lograr un vínculo de empatía, comprensión y colaboración, las cuales condicionan el resto de las fases del tratamiento.

*Historia clínica completa:* Ésta se realizará en el contexto de la entrevista clínica en la cual el profesional de la salud es responsable de mostrar la mejor actitud y propiciar el clima adecuado para el desarrollo de la misma, la intervención terapéutica y posterior seguimiento del paciente. (Protocolo de atención integral del consumo nocivo de alcohol, tabaco y otras drogas. 2015)

El ministerio de educación establece el siguiente protocolo: Detección, intervención, derivación y seguimiento. Por lo tanto la Unidad Educativa Machala debe estar sujeto a los protocolos establecidos por el ministerio con el fin de precautelar la integridad de los adolescentes.

## **2.4. Trabajo Social**

De acuerdo al diccionario de Trabajo Social. Egg (2011) menciona que Trabajo Social es una profesión encaminada a la promoción de los derechos humanos y la justicia social, para mediante esto y a través de teorías sobre comportamiento humano y sistemas sociales, haga frente a diversas problemáticas de la sociedad. La intervención desde esta disciplina se encamina a la prevención, concientización y justicia social, desde el enfoque de derechos, propiciando su intervención desde la práctica para lograr eficazmente hacer frente a problemas sociales existentes.

### **2.4.1. Trabajo Social en instituciones educativas**

Entrando en contexto educativo, los trabajadores sociales tienen establecida su actuación en este tipo de instituciones. Castro y Pérez (2017) destacan que los trabajadores sociales tienen un papel relevante en la prevención en los centros educativos, muchas de las veces se desconoce lo que este profesional realiza en las instituciones. Desde la práctica los profesionales de Trabajo Social ejercen un rol determinante frente a la problemáticas que afectan a los adolescentes en su proceso educativo, utilizando herramientas y metodologías que le permiten realizar una intervención efectiva para procurar el bienestar de los estudiantes.

En virtud a lo anterior, el Trabajo Social es competente en realizar intervenciones ante una problemática teniendo en cuenta varias perspectivas y enfoques; tales como, la institución, la familia y el entorno social. Por ende su intervención deberá ser ejercida de manera multidisciplinaria para que sea efectiva y eficiente, además de fomentar la participación de toda la comunidad educativa para que sea integral.

La comunidad educativa comprende todos aquellos inmersos en los proceso de enseñanza en una institución; la misma está conformada por padres de familia, estudiantes y

docentes. De acuerdo a esta aportación Roa y Torres (2014) mencionan que las comunidades educativas crean unión y relación con otros, con el fin de construir nuevos conocimientos entre todos los miembros.

En relación a la intervención del Trabajo Social en conjunto con la comunidad educativa Puentes (2016) afirma que a los trabajadores sociales les compete asesorar a los miembros de esta comunidad, además de implementar programas sociales, orientación escolar y programas dirigidos a padres de familia, todos encaminados a velar por el bienestar.

En sujeción a la aportación anterior, dentro de la comunidad educativa el Trabajo Social encamina sus funciones al bienestar de quienes la conforman, desde sus competencias propicia una intervención integral a través de estudios socioeconómicos, implementación de proyectos, coordinar acciones que den respuesta a las necesidades existentes, etc. De ese modo generar procesos que fomenten la participación activa de toda la comunidad educativa.

## **2.5. Trabajo Social frente al consumo de drogas**

El Trabajo Social es una profesión basada en la práctica, que procura el bienestar de las personas y su intervención se enfoca a diferentes contextos en los que sus usuarios están inmersos Fernández (2016) menciona que el trabajador social tiene la tarea de recabar datos e información necesaria, además de realizar un diagnóstico social de sus usuarios que contemple aspectos relacionados a su entorno familiar y social. El soporte del Trabajador Social es el informe social, se construye a partir de un diagnóstico, recabando información social y económica del usuario, la misma permite conocer la realidad de las personas que consumen droga, partiendo de esto se brinda las alternativas de una intervención que dé solución a este problema.

El Trabajo Social como disciplina encaminada a la búsqueda del bienestar y la justicia social, hace frente a la problemática en el consumo de drogas en adolescentes desde

diferentes enfoques en consecución de sus funciones, las mismas que se destacan en lo preventivo, concientizadora, y de asesoría. Complementando con el respectivo análisis de la composición socioeconómica que encierra el objeto de su intervención. Barreto (2017) destaca que al trabajador social le corresponde proporcionar los medios para que el individuo tenga confianza y responsabilidad con sí mismo y su entorno.

En este sentido, la intervención del Trabajo Social frente al consumo de drogas en adolescentes será la de brindarle los mecanismos necesarios para que pueda personalmente hacerse cargo de su adicción, a través de charlas, capacitaciones y proyectos que se adapten a las necesidades de cada estudiante, teniendo en cuenta de la misma forma a su entorno social y educativo respectivamente.

En torno al Trabajo Social frente al consumo de drogas en las instituciones educativas, su intervención es esencial para tratar de erradicar este problema en conjunto con los demás actores sociales inmersos en la comunidad educativa. De acuerdo a Hernández, González, Cívicos, y Pérez (2006) mencionan que los Trabajadores Sociales ejercen una importante función en el campo de la educación, a través del acompañamiento para que las personas puedan tener conocimiento de sus habilidades y actitudes esenciales para saber cuáles son sus derechos como consumidores y de prevención en cuanto a saber decir no a las drogas.

Queda en evidencia que el rol del Trabajador Social en la comunidad educativa es esencial para el funcionamiento armonioso de la institución, haciendo referencia a la reducción de las problemáticas sociales y pretender su erradicación, el consumo de drogas es una problemática grave que afecta a los adolescentes poniéndolos en evidente riesgo, el Trabajador Social debe procurar la prevención de estas conductas y también debe propiciar mecanismos que hagan posible que los adolescentes que consumen drogas puedan desarrollar

habilidades y ser capaces de afrontar este problema generando conciencia sobre las graves consecuencias que conlleva consumir estas sustancias,

### **2.5.1. Estrategia para hacer frente al consumo de drogas desde Trabajo Social**

Dentro de Trabajo Social una metodología para hacer frente a la problemática del consumo de drogas en adolescentes es la Metodología del autodesarrollo comunitario propuesta por Jumbo et al. (2017) la misma busca brindar las herramientas necesarias para a través de la acción participación los miembros de una comunidad desarrollen habilidades y puedan transformar de manera positiva su realidad sea está a través de actividades de emprendimiento, deporte, y demás actividades que propicien el desarrollo y la integración, esta metodología centra su estudio en la comunidad debido a que en ella se construye la identidad, roles, y actitudes presentes en un individuo.

Desde el enfoque anterior, la intervención desde la comunidad es una de las alternativas para hacer frente al consumo de drogas, debido a que la comunidad representa un entorno primordial al desarrollo de las personas, conocer el entorno en el que se desenvuelve una persona permite la planificación de una intervención integral y efectiva, teniendo la prevención como prioridad y tomando en cuenta todas las dimensiones del problema. La comunidad educativa debe ser partícipe activa en este proceso de transformación, garantizando el bienestar no solo de los adolescentes si no también el de su entorno familiar, social y educativo respectivamente.

En virtud de lo expuesto anteriormente podemos inferir que la intervención del Trabajo Social con la comunidad educativa desde el enfoque de esta metodología, debe estar encaminada a la prevención, y con proyectos que propicien la generación de habilidades para que los adolescentes, padres de familia y docentes sean capaces de reaccionar frente al



consumo de drogas, de esta manera procurar realizar una intervención integral para conseguir resultados de manera eficiente, debido a que tanto docentes como padres de familia en conjunto, ejercen gran poder sobre los adolescentes.

## **2.6. Propuesta**

### **(Proyecto de prevención y concientización frente al consumo de drogas)**

A partir de la revisión bibliográfica se pudo evidenciar que el consumo de drogas es un problema latente en la sociedad y por su puesto en la población adolescente, debido a factores tales como problemas familiares, entorno inadecuado y el desconocimiento sobre las consecuencias de consumir drogas; en el contexto educativo las afectaciones podrían incluir la deserción escolar, muy aparte de los problemas de salud y en su entorno. Por ende en una institución educativa se plantea desde Trabajo Social trabajar en conjunto con la comunidad educativa para hacer frente a esta problemática, Tomando en cuenta la metodología del autodesarrollo comunitario.

A partir de aquello se establece implementar en la Unidad Educativa Machala el *“Proyecto de prevención y concientización frente al consumo de drogas”*, el objetivo será prevenir el consumo de drogas en los adolescentes a través de actividades realizadas en conjunto con toda la comunidad educativa; el mismo se ejecutará en el lapso de un año; se deberán realizar evaluaciones periódicas cada tres meses para corroborar la efectividad de las actividades; las mismas se deberán realizar de acuerdo a un cronograma previamente establecido y socializado, se prevé la participación activa de toda la comunidad educativa.

Se propone además brindarle al trabajador social y en conjunto con un equipo multidisciplinario la apertura necesaria para realizar una intervención efectiva ante esta problemática, la misma deberá tener un enfoque sociocultural y en el autodesarrollo comunitario para mejorar la calidad de vida de las personas, se proponen que procuren la

atención de los adolescentes, las mismas deberán ser entretenidas y creativas para toda la comunidad educativa

Las actividades que se proponen son:

- a) Diagnóstico situacional del contexto familiar y comunitario de los adolescentes, a través de visitas domiciliarias de parte de Trabajo Social.
- b) Realizar capacitaciones a padres de familia acerca de cómo mejorar las relaciones interpersonales y la autoestima con el fin de fortalecer el vínculo familiar.
- c) Realizar un integración familiar en la que se incluyan actividades como: concursos de juegos tradicionales (ensacados, ollas encantadas, elaboración de cometas, baile del tomate, palo encebado); además de Realizar concursos de talentos en dos categorías: adolescentes y adultos (padres de familia y docentes); los talentos que se pueden presentar son: canto y baile
- d) Coordinar con docentes y padres de familia la creación de grupos juveniles de diferentes índoles como: grupos de estudio, grupos de bailes, coro juvenil, grupos de oratoria y poesía, grupo de pintura y arte.
- e) Gestionar un campeonato deportivo entre hombres y mujeres tanto adolescentes y padres de familia con docentes.
- f) Coordinar con la institución la creación de espacios verdes y adecuación de la instalación con adornos de material reciclado con el apoyo de los padres de familia y de adolescentes.
- g) Realizar charlas a los adolescentes con la temática: Las drogas, causas y consecuencias de su consumo.
- h) Realizar una casa abierta con la temática: Prevención del consumo de drogas

### 3. CONCLUSIONES

El consumo de drogas es un problema que aqueja a la sociedad, hoy en día este problema es evidente en la población adolescente, existen varios factores tales como: los problemas familiares, el desconocimiento de las consecuencias de consumir estas sustancias y el contexto social y cultural en el que se desenvuelven, los mismos influyen para que los adolescentes consuman droga. Las consecuencias de esta conducta radica en las afectaciones a la salud física y mental y en el deterioro de su entorno social, familiar y educativo, de manera que el consumo de drogas atraería un efecto en cadena; deserción escolar, analfabetismo, inseguridad, etc.

El Trabajo Social como disciplina que busca el bienestar y la justicia social, está inmersa en el ámbito educativo, a partir de aquello los trabajadores sociales ejercen un rol de relevancia ante la comunidad educativa, procura que la intervención frente a las diferentes problemáticas existentes en este entorno sea efectiva e integral, cumpliendo funciones de asesor, capacitador y orientador con un trabajo multidisciplinario.

Frente al consumo de drogas la intervención de Trabajo Social tendrá un enfoque preventivo, empleando las estrategias, mecanismos y metodologías necesarias para brindarle a la comunidad educativa la capacidad de reaccionar frente a esta problemática y a través de sus propias capacidades y habilidades confrontar la situación y tener la pretensión de solucionarlo. La práctica de la comunicación asertiva, una buena autoestima, buenas relaciones interpersonales, y una comunidad armoniosa, son clave para que el consumo de drogas no sea una problemática en las instituciones educativas.

# Bibliografía

- Roa C., y Torres, W. (2014). ¿Comunidad educativa o sociedad educativa? *Educación y Ciudad N° 27*, 139-146 Recuperado de: <http://revistas.idep.edu.co/index.php/educacion-y-ciudad/article/view/37>.
- (UNICEF), F. d. (2002). *Adolescencia una etapa fundamental*. New York: UNICEF División de Comunicaciones.
- Aguirre, N., Aldana, O., y Bonilla, C. (2017). Factores familiares de riesgo de consumo de sustancias psicoactivas en estudiantes de una institución de educación media técnica de Colombia. *Revista de Salud Pública*, 21-30 Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=42250687002>.
- Barreto, A. (2017). Papel del trabajador social en las adicciones. *Dominio de las Ciencias*, 310-326 Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.
- Caravaca, J., Noh, S., Hamilton, H., Brands, B., Gastaldo, D., y Miotto, G. (2015). Factores socioculturales y consumo de drogas entre estudiantes universitarios costarricenses. *Texto Contexto Enferm, Florianópolis*, 145-53 Recuperado de: <http://www.scielo.br/pdf/tce/v24nspe/0104-0707-tce-24-spe-00145.pdf>.
- Castro, C., y Pérez, J. (2017). El trabajo social en el entorno educativo. *Barataria*, 215-226 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=6279019>.
- Centurión, C., y Rodríguez, M. (2017). Conocimiento y consumo de drogas ilegales en estudiantes de un colegio público. *Mem. Inst. Investig. Cienc. Salud.* , 14-20 Recuperado de: <http://scielo.iics.una.py/pdf/iics/v15n2/1812-9528-iics-15-02-00014.pdf>.
- Constitución de la República del Ecuador. (2008). Constitución del Ecuador. Montecristi, Manabi, Ecuador: República del Ecuador.
- Egg, E. A. (2011). *Diccionario de Trabajo Social*. Lumen Argentina.
- Fernández, J. (2016). *El papel del trabajador social en los equipos integrales de los centros ambulatorios de atención a drogodependientes en la Comunidad de Madrid*. Madrid: Universidad Complutense de Madrid.
- Hernandez, M., Gonzales, A., Civicos, A., y Pérez, B. (2006). Análisis de funciones de trabajo social en el campo educativo. *Acciones e investigaciones sociales*, 453 Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=2002450>.
- Jumbo, D., Merino, C., y Espinoza, M. (2017). El rol del trabajador social en la prevención de la drogadicción, desde el enfoque del autodesarrollo comunitario. *Dominio de las Ciencias Vol. 3, núm. 5,* 72-88 Recuperado de: <http://dominiodelasciencias.com/ojs/index.php/es/index>.

- Loor, W., Hidalgo, H., Macías, J., García, E., y Scrich, A. (2018). Causas de las adicciones en adolescentes y jóvenes en Ecuador. *Revista Archivo Médico de Camagüey*, 22(2), 130-138. Recuperado en 22 de diciembre de 2018, de [http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1025-0255201800020003&lng=es&tlng=es](http://scielo.sld.cu/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1025-0255201800020003&lng=es&tlng=es).
- Maturana, A. (2011). Consumo de alcohol y drogas en adolescentes. *Rev. Med. Clin. Condes*, 98-109. Recuperado de: [http://www.clc.cl/Dev\\_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2011/1%20enero/11\\_DR\\_Maturana-13.pdf](http://www.clc.cl/Dev_CLC/media/Imagenes/PDF%20revista%20m%C3%A9dica/2011/1%20enero/11_DR_Maturana-13.pdf).
- Melo, S., y Jaimes, L. (2015). Autoeficacia, Actitud, hacia el consumo de drogas y salud percibida en niños escolarizados. *Revista Hacia la Promoción de la Salud*, 20 (2), 118-131. Recuperado de: <https://www.redalyc.org/articulo.oa?id=309143500009>.
- Plan Nacional De Prevención Integral De Las Drogas. (2017). *Secretaría Técnica de Prevención Integral de Drogas*. Quito: Ecuador.
- Puentes, N. (2016). El papel de Trabajo Social en el ámbito educativo. *Folios de Humanidades y Pedagogía*, 37-46. Recuperado de: <http://revistas.pedagogica.edu.co/index.php/FHP/article/view/6418>.
- Salud, O. M. (2004). *Neurociencia del consumo y dependencia de sustancias psicoactivas*. Washington Dc: Biblioteca Sede OPS.
- Vázquez, M., Muñoz, M., Fierro, A., Alfaro, M., Rodríguez, M., y Rodríguez, L. (2014). Consumo de sustancias adictivas en los adolescentes de 13 a 18 años y otras conductas de riesgo relacionadas. *Pediatría Atención Primaria*, 16(62), 125-134. [http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S1139-76322014000300005&lng=en&nrm=iso&tlng=en](http://scielo.isciii.es/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1139-76322014000300005&lng=en&nrm=iso&tlng=en).
- Villatoro, J., Medina, M., del Campo, R., Fregoso Ito, D., Bustos, M., Resendiz, E., y Soto, I. (2016). El consumo de drogas en estudiantes de México: tendencias y magnitud del problema. *Salud mental*, 39(4), 193-203. Recuperado en 22 de diciembre de 2018, de [http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0185-33252016000400193&lng=es&tlng=es](http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0185-33252016000400193&lng=es&tlng=es).
- Yepez, A., Yepez, A., Morales, D., y Urdanigo, P. (2017). Las drogas como problema social y educativo en los jóvenes de Quevedo. *Revista Publicando*, Vol 4, N°. 10, págs. 220-230. Recuperado de: <https://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=5985886>.