



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO, BAJO LA CONFLUENCIA
DE VARIOS ENFOQUES TEÓRICOS Y LA RELEVANCIA DEL
CONTEXTO SOCIOCULTURAL

OCHOA CELY KAREN PAULETTE
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2018



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

ANÁLISIS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO, BAJO LA
CONFLUENCIA DE VARIOS ENFOQUES TEÓRICOS Y LA
RELEVANCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

OCHOA CELY KAREN PAULETTE
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA
2018



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

ANÁLISIS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO, BAJO LA CONFLUENCIA DE VARIOS
ENFOQUES TEÓRICOS Y LA RELEVANCIA DEL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

OCHOA CELY KAREN PAULETTE
PSICÓLOGA CLÍNICA

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

MACHALA, 10 DE JULIO DE 2018

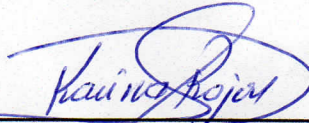
MACHALA
10 de julio de 2018

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Análisis del Desarrollo Evolutivo, bajo la confluencia de varios Enfoques Teóricos y la relevancia del Contexto Sociocultural, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA
0701684755
TUTOR - ESPECIALISTA 1



ROJAS CARRION KARINA GABRIELA
1103776850
ESPECIALISTA 2



NARANJO SANCHEZ CLAUDIA ELIZABETH
0702903998
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: miércoles 08 de agosto de 2018 - 18:30

Urkund Analysis Result

Analysed Document: OCHOA ENSAYO 13 06 18 - copia.docx (D40181276)
Submitted: 6/14/2018 7:09:00 PM
Submitted By: kpochoa_est@utmachala.edu.ec
Significance: 1 %

Sources included in the report:

<https://defydjalisco.files.wordpress.com/2015/09/desarrollo-del-nic3b1o-y-del-adolescente-referencias-principales-edmodo-2015-v-p-s.pdf>

Instances where selected sources appear:

1

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, OCHOA CELY KAREN PAULETTE, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Análisis del Desarrollo Evolutivo, bajo la confluencia de varios Enfoques Teóricos y la relevancia del Contexto Sociocultural, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

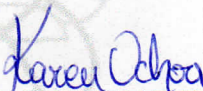
La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 10 de julio de 2018


OCHOA CELY KAREN PAULETTE
0704596303

DEDICATORIA

Dedico este ensayo a:

Mis padres y hermano por ser mi guía en todos los aspectos de mi vida, por siempre brindarme su amor y apoyo incondicional.

Mis abuelitos y familiares porque han estado conmigo en todo momento permitiéndome llegar hasta aquí.

Mi novio por creer en mí y siempre hacerme ver el lado positivo de las cosas, dándome ánimos y fortaleza.

Mis amigos por ser personas excepcionales que siempre voy a llevar en mi corazón.

AGRADECIMIENTO

A Dios: por ser mi guía espiritual, protegerme, cuidarme y nunca abandonarme en momentos difíciles.

A la Universidad: por permitirme realizarme como profesional, aceptándome como una alumna más de la Carrera que siempre me ha gustado, así también a todos los docentes que me brindaron sus conocimientos y su apoyo para seguir estudiando.

A la Docente Carmita: por ser una docente de alto nivel que me permitió desarrollar conocimientos en el aula de clases y en el campo, así también por haberme tenido toda la paciencia necesaria para guiarme en el desarrollo del ensayo.

A mis Padres y Hermano: todos mis logros se los debo a ustedes, siempre me brindaron su apoyo y confianza además me motivaron diariamente para alcanzar este sueño que fue nuestro.

RESUMEN

Karen Paulette Ochoa Cely

C.I: 0704596303

kpochoa_est@utmachala.edu.ec

El Desarrollo Evolutivo son las características biopsicosociales que engloban los cambios que se dan en el crecimiento del niño, varios autores proponen a través de sus teorías explicar el desarrollo y a su vez exponen que el entorno juega un papel importante y decisivo incluso aun cuando el niño no ha nacido; las investigaciones han podido comprobar que al no tener un ambiente positivo que brinde oportunidades afectará el desarrollo del niño y evitará que pueda obtener logros a futuro. El proyecto bibliográfico descriptivo Análisis del Desarrollo Evolutivo, bajo la confluencia de varios Enfoques Teóricos y la relevancia del Contexto Sociocultural, tuvo como objetivo Analizar el Desarrollo Evolutivo, desde varios Enfoques Teóricos y la relevancia del Contexto Sociocultural, factores que influyen en el desarrollo del niño. El trabajo contará con un marco teórico con parte descriptiva que son los aportes de los autores que han estudiado el desarrollo evolutivo y mencionan además que el contexto social y cultural tienen un papel importante con el menor, al ser positivo permite un desarrollo sano, caso contrario solo impedirá al niño tener un mejor futuro prohibiéndole una vida sana y plena. Se concluye que la familia por ser su contexto social inmediato debe garantizar al niño buenos cuidados además de afecto y seguridad, así también la escuela deberá de proteger los derechos del niño para ser un adulto que aporte a la sociedad de manera eficaz.

Palabras claves: desarrollo evolutivo, enfoques teóricos, contexto sociocultural, familia y escuela.

ABSTRACT

The evolutionary development are the biopsychosocial characteristics that encompass the changes that occur in the growth of the child, several authors propose through their theories explain the development and in turn expose that the environment plays an important and decisive role Even though the child is not born; Research has been able to prove that by not having a positive environment that provides opportunities will affect the child's development and prevent them from achieving future achievements. The descriptive bibliographic project analysis of evolutionary development, under the confluence of various theoretical approaches and the relevance of the Sociocultural context, aimed to analyse the evolutionary development, from various theoretical approaches and the relevance Of the Sociocultural context, factors that influence the development of the child. The work will have a theoretical framework with descriptive part that are the contributions of the authors who have studied the evolutionary development and also mention that the social and cultural context have an important role with the minor, being positive allows a healthy development, otherwise it will only prevent the child from having a better future prohibiting a healthy and full life. It is concluded that the family as their immediate social context must guarantee the child good care in addition to affection and safety, so also the school must protect the rights of the child to be an adult who contributes to society effectively.

Keywords: Evolutionary development, theoretical approaches, sociocultural context, family and school.

ÍNDICE

DEDICATORIA.....	1
AGRADECIMIENTO	1
RESUMEN	2
ABSTRACT.....	2
INTRODUCCIÓN	4
TEORÍAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO Y EL CONTEXTO	
SOCIOCULTURAL	5
CONCLUSIONES	13
Referencia Bibliográfica.....	14

INTRODUCCIÓN

El desarrollo de la infancia tiene gran importancia, sin embargo para cada niño es un proceso único por los cambios que se dan en las distintas áreas motoras, cognitivas, psicosociales y del lenguaje, cada vez los aprendizajes son más complejos y estos se los exterioriza en la sociedad; los primeros años de vida resultan ser cruciales en el desarrollo, por la aglomeración de características biopsicológicas, heredadas por los genes y las aprendidas en el entorno; el alcance que logre el niño estará basado en el cuidado que él reciba en todo su crecimiento (Martins & Ramallo, 2015).

El contexto siempre está relacionado e inseparable de las acciones humanas, enfatiza Rogoff (1993) citado por Capano & Ubach (2013), afirmando que es importante la relación entre el niño y el mundo social, permitiendo el desarrollo infantil; la familia es el eje central de la socialización, la interacción con sus miembros, apoya y potencia el desarrollo; los niños aprenden de su cultura y amplían habilidades; los padres y educadores van moldeando las conductas para hacerlas apropiadas en sus hijos. Por lo que resulta necesario satisfacer todas las necesidades del menor para garantizar en sus varias áreas afectivas, social y emocional un desarrollo pleno y seguro (Arce, 2015).

Es por ello que este proceso de investigación tiene como objetivo analizar el Desarrollo Evolutivo, desde varios Enfoques Teóricos y la relevancia del Contexto Sociocultural, factores que influyen en el desarrollo del niño, el trabajo investigativo se realizó por medio de los artículos científicos y libros, basándose en el método bibliográfico descriptivo.

Por este motivo se plantea una propuesta de recomendaciones con el objetivo de dar a conocer a los padres y cuidadores sobre los efectos positivos y negativos que aporta el entorno social así como lo favorable que es el beneficiar al niño con un ambiente positivo pero además atención, afecto y seguridad. El ensayo se estructuró de la siguiente manera: resumen, introducción, desarrollo, conclusión, bibliografía y anexos.

TEORÍAS DEL DESARROLLO EVOLUTIVO Y EL CONTEXTO SOCIOCULTURAL

A través del curso del tiempo, psicólogos investigadores, tales como Freud, Erikson y Piaget han intentado a través de sus teorías explicar el desarrollo por etapas, teniendo en cuenta la edad del niño hacen una descripción de las características del comportamiento en las distintas áreas del desarrollo, permitiendo así conocer cómo crecen, piensan y se comportan los niños acorde a la edad cronológica (Martins & Ramallo, 2015).

Las investigaciones pusieron énfasis en el contexto ambiental demostrando que éste repercute aún más en el desarrollo del niño que los aspectos individuales, características y dificultades del mismo por lo que comprobaron que existen factores influyentes de manera negativa en el crecimiento del menor como las enfermedades, la prematuridad y bajo peso al nacer, factores culturales, higiene y el tipo de alimentación (Gómez, y otros, 2016). Otros estudios han revelado que la nutrición adecuada y la lactancia materna son relevantes para obtener un desarrollo con mejores resultados de calidad de vida en el niño, tanto así que todo influye en el cociente intelectual permitiendo logros en la etapa escolar (Medina, y otros, 2015).

Aporta Medina, y otros, (2015) el desarrollo infantil es la etapa más significativa en el ser humano, en la misma se va edificando el cerebro, y los estudios científicos han demostrado que el neurodesarrollo además de tener relación con la genética, abarca el contexto ambiental siempre que este sea de estimulación y afectividad para el niño, es decir que son una necesidad básica las condiciones ambientales favorables. Por lo que en los primeros años, el entorno tiene un gran influencia y es decisivo para el niño (Paniagua, 2016).

Varias investigaciones han comprobado que en los tres primeros años de vida el niño ya ha desarrollado el cerebro casi en su totalidad, es por tal razón que en este periodo los niños aprenden más rápido, en especial cuando existe la afectividad, atención y alimentación adecuada, todo esto abarca el concepto de estimulación temprana en donde se sugiere que es urgente favorecer en el niño el desarrollo apropiado; existen aspectos a considerar: aplicar el estímulo según la edad del niño para no crear frustración, motivar siempre en sus espacios educativos para fomentar el aprendizaje, esto ayudará tanto a los cambios internos como externos, donde el menor deberá adaptarse a un cambio de

ambiente, presentándose alteraciones emocionales, físicas e intelectuales por el cambio de contexto (Albornoz & Guzmán, 2016).

Según Martins & Ramallo (2015) dentro del desarrollo es relevante destacar el rol que posee la interacción entre padres e hijos y aún más cuando esta trae consigo el afecto porque permite una relación que va a existir aun cuando la persona esté ausente físicamente, todo esto sirve al niño para establecer relaciones en contextos sociales fuera del ambiente familiar, teniendo en cuenta que las particularidades del cuidador, sobretodo su salud mental, influyen considerablemente en la relación con el menor, por lo que puede ser necesario la intervención de un profesional para reforzar la relación en caso de tener dificultades y generar en el niño un desarrollo positivo; es primordial que los cuidadores sepan responder a las necesidades que presentan los menores, por ser su primer contacto sirviéndoles de guía y estimulación.

Es importante propiciar en el niño y niña la motricidad, para que tengan la capacidad de moverse y desplazarse, así también conocer todo lo que pueden ver y tocar a través de la visión y manipulación, todo esto con el fin de que posteriormente desarrollen habilidades manuales y artísticas como pintar, dibujar e imaginar a través de lo que han conocido; otro aspecto que tiene gran importancia es el lenguaje para que el niño se comunique con otras personas ya sean de su edad o mayores, sin temor a expresar sus emociones y sentimientos (Albornoz & Guzmán, 2016). De tal forma que la motricidad fina tiene relación directa con los aspectos anatómicos, fisiológicos y sociales, los cuales permiten al niño desarrollarse de forma adecuada al convertirse en un adulto social, anatómico y funcional en cualquier contexto (Yanet, 2015).

Cuando son pequeños se pretende que el menor logre autonomía que empiece a realizar las actividades solo sin ayuda de un adulto, que sus relaciones sean buenas con otros niños, con el fin de que se sienta capaz de pertenecer a un grupo de amigos, que acepte los cambios físicos así también logre la seguridad en la toma de decisiones para luego poder enfrentar de manera adecuada la adolescencia ya sea si obtiene logros o derrotas, además que el niño debe saber cómo ser feliz consigo mismo, con los demás y con el entorno (Zabarain, Quintero, & Russo, 2015).

Las emociones o sentimientos conscientes los relaciona Freud (1915) citado por Zabarain, Quintero, & Russo (2015), con el afecto, las manifestaciones afectivas son expresadas de manera conscientes, sin embargo las verdaderas ideas permanecen inconscientes es decir

se reprimen para exteriorizar solo lo que ante la sociedad se puede ver como normal, Freud además resalta al yo por enfrentar las etapas del desarrollo evolutivo teniendo siempre presente características tales como lo sexual, afectivo y social para su teoría del desarrollo psicoafectivo en la niñez temprana, la que se entiende entre los 0 meses y 6 años.

Otro autor que habló del desarrollo es el psicoanalista Erik Erikson que coincide con Freud en establecer etapas para formar la personalidad pero él afirma que no son psicosexuales sino psicosociales, dando a entender que son los problemas sociales que interfieren en las diferentes fases es por ello que hace una descripción minuciosa de cada una de ellas; Erikson refiere que las crisis en cada etapa, son conflictos entre dos aspectos los impulsos internos y el mundo social, y que cada vez que se resuelve se forma un nuevo equilibrio entre los dos aspectos; cuando la persona se siente exitosa tiende a sentirse sana con una vida digna, mientras que si presenta dificultades con el manejo de las crisis esto va a empobrecer su crecimiento personal como social (Rojas, Gómez, & Pazos, 2014).

Otro investigador del desarrollo del niño es Gesell, quien se dedicó a describir los rasgos característicos de los niños en sus primeros años de vida, propuso investigar dicho desarrollo partir de sus capacidades innatas con las exigencias presentes en la cultura para lograr una armonía social, brindando al infante oportunidades de crecimiento; afirmaba que el niño es el que crea su propio desarrollo, y el entorno debe de establecer condiciones favorables, la cultura intercede, apoya, retrasa, provoca e intimida muchas veces, todo ello se relaciona con la conducta y el estado de madurez del menor para autorregularse y autoadaptarse (Briolotti, 2015). Es por ello que en los años 30 y 40 del siglo XX, Gesell, desarrolló su teoría definiendo lo que se debe de esperar de un niño en determinada edad, poniendo énfasis en un orden sistemático, en donde el desarrollo es igual a crecimiento y maduración, sintetizando su análisis por medio de manuales (Benavides, 2015).

Dentro del concepto de desarrollo, el autor que más se ha relacionado con la psicología evolutiva es Jean Piaget (1985) que consideró que el término desarrollo siempre va de la mano con la adaptación y equilibrio, y no tanto al crecimiento, además el priorizó la relación con el medio y el cambio como una forma de ajuste, creía también que el conocimiento no es algo innato, por lo que habló de la epigénesis en donde relaciona el genotipo y el medio (Benavides, 2015). Los aportes de Hoffman, Paris, & Hall (1995) mencionan que anteriormente las teorías psicosexual de Freud y la del desarrollo

cognitivo de Piaget han tenido un gran peso; sin embargo, han ido perdiendo su credibilidad por ser rígidas y no cumplen con todas las características que se necesitan para conocer cada etapa; también plantean que cuando una persona se desarrolla como ser, por lo general va a estar guiada por sus determinantes biológicos y del entorno.

Los estudios de Papalia, Wendkos, & Dustin (2009) contribuyen a postular que un niño es un conjunto de desarrollo tanto físico, cognitivo y psicosocial, en el primero se da el crecimiento del cuerpo y cerebro además de cambio en las capacidades sensoriales, motoras y salud; en el segundo son las capacidades mentales, como el aprendizaje, atención, memoria, lenguaje, pensamiento, razonamiento y creatividad; en el último son patrones de cambio en las emociones, personalidad y relaciones sociales. Además, estos mismos autores comparten que los niños son diferentes unos a otros porque a lo largo de su crecimiento tienen diferencias individuales, ya sea por su género, estatura, peso, salud, inteligencia, temperamento, personalidad, emociones, y por los contextos en donde viven como los tipos de hogares, escuelas y cómo invierten su tiempo libre, estos cambios son generados principalmente por las características heredadas de los padres biológicos, y otras provienen del ambiente, desde su gestación hasta el aprendizaje con la experiencia.

Los contextos del desarrollo son importantes porque los seres humanos son seres sociales, y desde que se desarrollan están en un ambiente social e histórico, por lo que para un niño su contexto inmediato es su familia pero debido a la confluencia de ciertos aspectos como el histórico, político, socio-cultural y por el desarrollo psicoafectivo de sus miembros, cada familia es única y diferente, no solo por las relaciones y la cantidad de personas, sino también por las actividades que desempeñan y la manera en que se organizan además que siempre son influenciadas por el vecindario y comunidad en la que viven (Oliva & Villa, 2014). El contexto de vecindario también se relaciona con el nivel socioeconómico: ingresos, educación y ocupación, poniendo énfasis en que varios estudios han reflejado de que la falta de recursos económicos resulta ser dañina para el bienestar físico, cognitivo y psicosocial de los niños y sus familias, tanto así que los niños pobres son proclives a presentar mayor probabilidad de problemas emocionales y conductuales, y su potencial cognitivo y desempeño escolar sufren aún más (Papalia, Wendkos, & Dustin, 2009).

Una teoría sociocultural propuesta por Vygotsky, señala que los niños aprenden por medio de la interacción social, en su teoría aporta sobre la manera en que los factores contextuales afectan el desarrollo de los niños; aportando con la zona de desarrollo

próximo (ZDP), término para la diferencia entre lo que el niño puede hacer por sí mismo y lo que puede hacer con ayuda, de acuerdo con la perspectiva contextual, se considera que el desarrollo del niño se da porque el ser humano es inseparable del contexto social (Papalia, Wendkos, & Dustin, 2009). Considera Vygotsky que la primera necesidad social que tiene el niño en el primer año de vida es la de comunicación con un adulto, el mismo que es el intermediario para lograr las necesidades primarias a lo largo del proceso de desarrollo (Domínguez, 2006).

Según Vygotsky los procesos psicológicos son históricos y sociales, tanto así que el niño no necesita ser socializado, sino más bien es un ser social que de a poco se convierte en individuo y por lo tanto el lenguaje tiene gran relevancia; explicando que tanto el pensamiento y el lenguaje de los seres humanos son siempre productos de un desarrollo cultural (Duque & Packer, 2014). Para Domínguez (2006) lo social establece la fuente principal del desarrollo psíquico y aporta a la subjetividad sus contenidos, siendo así que siempre va a estar ligada por condiciones internas del sujeto, relacionando lo indicado por Vygotsky se puede decir que todo lo que existe en las funciones psíquicas superiores, primero fueron externas porque fueron sociales.

Los contextos sociales tienen factores externos que pueden favorecer o empobrecer al desarrollo del menor, es necesario que se conozcan ciertos puntos de riesgo psicosocial como son el ambiente del niño o la madre cuando tiene condiciones de hacinamiento, violencia, situaciones que afectan a los cuidados y salud emocional; el cuidador del niño no se siente capaz de poder responder a los cuidados o tiene mucho enojo con el mismo; regaña con frecuencia al niño, aplica castigos físicos, no es capaz de comprenderlo o de disfrutar tiempo juntos y se desespera con las tareas diarias; no sabe sus horarios, estados de ánimo, intereses; no existe el apoyo por parte de familiares o amigos para tomar decisiones importantes (Sánchez, Figueroa, Correa, & Rivera, 2014). Los primeros años de la niñez son esenciales en la vida de las personas; se empiezan a construir las bases del desarrollo integral físico, psicológico y social (Peredo, 2014).

Dentro del ambiente familiar se realiza la socialización primaria por ende la familia tiene como una de sus funciones principales crear un ambiente favorecedor que además de brindar soporte y seguridad a todos los integrantes, les permita desarrollarse e incorporarse en el medio social, sin embargo se ha identificado que este contexto puede estar amenazado por episodios de violencia por cualquiera de sus miembros, complicando

así la integridad psicofisiológica del grupo (Barón & Hernández , 2013). Estos mismos autores, consideran que son muchas las causas de la violencia intrafamiliar, pero la que prevalece, es la cultural histórica; patrones socioculturales violentos, desorganización familiar, pobre comunicación y sensibilidad, dificultades socioeconómicas que inciden en los niños por ser objeto de maltrato, abandono, desatención y obligados a ser partícipes de actitudes violentas.

La escuela es uno de los agentes principales que permiten la socialización en los primeros años de vida de las personas, es así que el propósito de la institución escolar es desarrollar en el niño un gran número de estados físicos, intelectuales y morales para poder progresar dentro de la sociedad, convirtiéndose así en el segundo grupo de referencia después de la familia, cabe recalcar que en muchos de los casos llega a ser el primero por razones que hoy en día pasan más tiempo que en sus hogares; tanto así que en la actualidad, los cuidados que se llevaban por parte de las familias en especial por las madres han pasado a las escuelas, los niños entran a una edad más corta y el tiempo que pasan en este contexto ha aumentado, creando así un lazo entre infancia y escuela (García, 2013).

La escuela es la institución social por excelencia, la cual permite tener espacios para la socialización, el estudiante puede relacionarse con otros compañeros o con personas adultas, logrando así el desarrollo de los procesos psicosociales de relación necesarios para tener un desarrollo íntegro y productivo; pero, en otras ocasiones estos espacios han resultado ser inseguros, impidiendo el desarrollo emocional del comportamiento humano, sobretodo el control de los impulsos para regular y expresar de la mejor manera las emociones, sentimientos y afectos; dándose así actos que empeoran la salud mental y física de las personas partícipes del entorno escolar (Cabezas & Monge, 2014). Por lo que, se puede decir que la buena comunicación entre los padres y los hijos permite obtener un ambiente familiar positivo donde se despejan las dudas e inquietudes por parte de los progenitores, permitiendo así que los menores tengan la suficiente confianza para el diálogo (Barrios & Frías, 2016).

Según Cabezas & Monge (2014) los niños y niñas a su corta edad no son capaces de enfrentar los obstáculos y si las experiencias negativas se dan con frecuencia pueden llegar afectar de manera significativa la naturaleza de su estado de ánimo, permitiendo varios mecanismos que le afectarán en todos los años posteriores, frecuentes desilusiones e incontrolable sufrimientos; además que si el entorno que rodea a los menores es hostil,

y no existen tácticas que les lleve a resistirse a esta realidad, la mala influencia que el medio propone prohibiría su desarrollo oportuno, afectando bruscamente la realidad inmediata y la manera de relacionarse con los demás; y al no poseer recursos interiores, para enfrentar las situaciones, la irritabilidad, los cambios de humor e inestabilidad emocional se establecen en su personalidad, siendo más impulsivos y permitiéndoles ser conflictivos.

Tanto el contexto familiar y escolar toman un papel importante al momento de prevenir alteraciones del desarrollo y/o mejorar el desarrollo del niño en sus primeros años, por lo que resulta útil, si se desea realizar prevención primaria, actuar en la familia y en la escuela, siendo estos los entornos donde el niño tiene mayor aprendizaje y relaciones sociales cercanas y continuas (Pérez, Pérez, Montealegre, & Perea, 2012).

Se evidencia el gran valor que tiene el entorno social donde el niño se desarrolla, por lo que se hace necesario crear una propuesta en base al trabajo investigativo realizado; en donde es urgente que se tomen en cuenta ciertas condiciones que pueden ser riesgosas para la salud tanto física como mental del menor por lo que recomendaría empezar con una pequeña reeducación a los padres, orientándolos y brindándoles toda información referente a los efectos tanto positivos como negativos que conllevan el entorno social del niño para así fomentar en los cuidadores un ambiente favorecedor a través de estrategias.

Entre las recomendaciones sería oportuno seguir un modelo de crianza efectivo, como la parentalidad positiva, donde abarca el comportamiento de los padres prevaleciendo el interés del niño, se promueve la atención, el desarrollo de sus capacidades, el ejercicio de la no violencia, ofreciendo reconocimiento sin dejar de incluir el establecimiento de los límites y normas para el buen desarrollo del menor, en esta guía es indispensable que los padres ejerzan su autoridad responsablemente pero con la diferencia que deben de prevalecer los derechos del niño (Capano & Ubach, 2013).

Para una buena relación entre padres e hijos es necesario fortalecer los vínculos, empezando con el mejorar la sensibilidad de los padres frente a las necesidades de los niños; promover la parentalidad de calidad en situaciones difíciles por medio de programas que permitan el bienestar del menor; realizar terapia de interacción guiada, donde se relaciona la teoría del apego y el enfoque sistémico, con el objetivo de favorecer las interacciones entre el cuidador y el niño por medio de sesiones de juego familiar guiadas por el terapeuta (Jaramillo, Ruíz, Gómez, López, & Pérez, 2014).

Jaramillo, Ruíz , Gómez , López, & Pérez (2014) comentan que son varias las habilidades que los padres pueden desarrollar para mejorar el ambiente familiar de manera positiva, segura y estimulante para el desarrollo de sus hijos: ser afectivos y reconocer los logros evolutivos; ejercer control siempre con la comunicación y confianza; organizar actividades en familia que permitan desarrollar intereses y habilidades; estimular y apoyar el aprendizaje del niño y prestando ayuda siempre que sea necesario; asumir responsabilidades para obtener mayor bienestar en el menor; y por último pero no menos importante buscar siempre el apoyo de personas o instituciones capaces de brindar una buena orientación.

Teniendo en cuenta que aparte del contexto familiar, el escolar resulta ser igual de importante, se podría empezar con un programa que una a la familia y a la escuela, teniendo como objetivo principal la promoción y fortalecimiento de recursos lingüísticos, socioafectivos y cognitivos de los niños de los contexto socialmente vulnerables en el ambiente escolar; dicho programa tendría dos beneficiarios, el padre al cual se le realizaría una intervención de manera directa y los hijos de manera indirecta (Vargas, Lemos, & Richaud, 2017).

CONCLUSIONES

El desarrollo evolutivo resulta ser un proceso complejo y único para cada niño, es necesario que en la familia por ser su contexto inmediato brinde buenos cuidados al menor y además se propicie la afectividad, esto fomentará en el niño un desarrollo sano permitiéndole tener buenas bases para su desarrollo posterior en las distintas etapas y contextos sociales.

Los enfoques teóricos mencionados explican sus teorías pero resaltan y valorizan la relación que tiene el contexto sociocultural con el crecimiento del menor, por lo que los autores afirman que todos los espacios donde el niño se encuentra inmerso ya sea el ámbito familiar, grupo de amigos, compañeros, escuela, tienen un gran papel al momento de intervenir de manera significativa.

Es importante reconocer que el entorno social y cultural puede empobrecer o enriquecer al desarrollo del niño por varios factores que resultan ser influyentes y decisivos es así que existe la necesidad de dar a conocer que se necesita una niñez sana en donde se obtengan aprendizajes positivos para obtener una mejor sociedad, y que permitan tener buenas bases para las futuras con la finalidad de garantizar una mejor calidad de vida.

Referencia Bibliográfica

- Albornoz, Z. E., & Guzmán, M. (2016). Desarrollo Cognitivo mediante estimulación en niños de 3 años. Centro desarrollo infantil Nuevos Horizontes. Quito, Ecuador. *Universidad y Sociedad*, 8(4), 186-192.
- Arce, M. (2015). Crecimiento y desarrollo infantil temprano. *Rev Peru Med Exp Salud Publica*, 32(3), 574-578.
- Barón, H. D., & Hernández, D. I. (2013). Violencia intrafamiliar en hogares de adolescentes pinareños con diagnóstico de trastorno disocial. *Rev. Ciencias Médicas*, 17(2), 172-186.
- Barrios, G. M., & Frías, A. M. (2016). Factores que influyen en el desarrollo y rendimiento escolar de los jóvenes de bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63-82.
- Benavides, D. J. (2015). La paradoja de la evolución del concepto de desarrollo. *Revista de Psicología Universidad de Antioquia*, 7(1), 199-210.
- Briolotti, A. (2015). Desarrollo psicológico, naturaleza y cultura en la teoría de Arnold Gesell: un análisis de la psicología como disciplina de saber-poder. *Memorandum*, 28, 55-70.
- Cabezas, P. H., & Monge, R. M. (2014). Influencia del entorno donde se ubica el centro educativo en la presencia del acoso en el aula. *Revista Actuales Investigativas Educación*, 14(3), 1-22.
- Capano, Á., & Ubach, A. (2013). Estilos parentales, parentalidad positiva y formación de padres. *Ciencias Psicológicas*, VII(1), 83-95.
- Domínguez, G. L. (2006). *Psicología del Desarrollo Problemas, Principios y Categorías*. México: Interamericana de Asesoría y servicios S.A. del C.V.
- Duque, S. M., & Packer, M. (2014). Pensamiento y lenguaje. El proyecto de Vygotsky para resolver la crisis de la Psicología. *Tesis Psicológica*, 9(2), 30-57.
- García, L. M. (2013). Educar en la sociedad contemporánea. Hacia un nuevo escenario educativo. *Convergencia. Revista de Ciencias Sociales*(62), 199-220.
- Gómez, C. R., Miguel, A., Luarte, R. C., Urra, A. C., Almonacid, F. A., & Cossio, B. M. (2016). Enfoque teórico del crecimiento físico de niños y adolescentes. *Revista Española de Nutrición Humana y Dietética*, 20(3), 244-253.
- Hoffman, L., Paris, S., & Hall, E. (1995). *Psicología del desarrollo hoy. Sexta edición* (Vol. 1). Madrid: Isabel Capella.
- Jaramillo, P. J., Ruíz, C. M., Gómez, D. A., López, P. L., & Pérez, Á. L. (2014). Estrategias para la inclusión de niños, niñas y adolescentes en contextos familiares. *Avances en Psicología Latinoamericana*, 32(3), 477-493.
- Martins, d. J., & Ramallo, V. M. (2015). Desarrollo infantil: análisis de un nuevo concepto. *Revista Latino Americana Enfermagem*, 23(6), 1097-1104.

- Medina, A. M., Caro , K. I., Muñoz, H. P., Leyva, S. J., Moreno, C. J., & Vega, S. S. (2015). Neurodesarrollo infantil: características normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Rev Peru Med Exp SALUD PUBLICA*, 32(3), 565-573.
- Oliva , G. E., & Villa, G. V. (2014). Hacia un concepto interdisciplinario de la familia en la globalización. *Justicia Juris*, 10(1), 11-20.
- Paniagua, G. M. (2016). Marcadores del desarrollo infantil, enfoque Neuropsicopedagógico. *Artículo de Revisión*, 12, 81-99.
- Papalia, D., Wendkos, O. S., & Dustin, F. R. (2009). *Psicología del desarrollo. De la infancia a la adolescencia*. México: McGraw-Hill/Interamericana Editores, S.A. DE C.V.
- Peredo, V. R. (2014). El valor biopsicosocial de la primera infancia: argumentos a favor de su priorización. *Desarrollo de aspectos psicológicos de la infancia*, 11, 23-41.
- Pérez, L. J., Pérez, L. M., Montealegre, R. M., & Perea , V. L. (2012). Estrés parental, desarrollo infantil y atención temprana. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 1(1), 123-132.
- Rojas, K., Gómez, U. J., & Pazos, S. V. (2014). El ciclo vital individual. *CCAP*, 13(4), 9-20.
- Sánchez, C., Figueroa, O. M., Correa, R. A., & Rivera, G. R. (2014). La vigilancia del desarrollo en el primer año de vida. *Acta Pediat Mex*, 35, 356-360.
- Vargas, R. J., Lemos, V., & Richaud, M. (2017). Programa de fortalecimiento parental en contextos de vulnerabilidad social: una propuesta desde el ámbito escolar. *Interdisciplinaria*, 34(1), 157-172.
- Yanet, S. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. *EduSol*, 15(51), 100-106.
- Zabarain, C. S., Quintero, D. L., & Russo, D. A. (2015). Logros del yo durante el desarrollo psicoafectivo en la etapa de latencia. *Revista Psicoespacios*, 9(14), 129-160.