



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL BULLYING EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS DEL ECUADOR Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN
DESDE EL TRABAJO SOCIAL

NAVARRO VALAREZO MARIA CRISTINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2018



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL BULLYING EN LOS CENTROS
EDUCATIVOS DEL ECUADOR Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN
DESDE EL TRABAJO SOCIAL

NAVARRO VALAREZO MARIA CRISTINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2018



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

LA INSTITUCIONALIZACIÓN DEL BULLYING EN LOS CENTROS EDUCATIVOS
DEL ECUADOR Y ESTRATEGIAS DE PREVENCIÓN DESDE EL TRABAJO SOCIAL

NAVARRO VALAREZO MARIA CRISTINA
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

MACHALA, 04 DE JULIO DE 2018

MACHALA
04 de julio de 2018

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado La institucionalización del Bullying en los centros educativos del Ecuador y estrategias de prevención desde el Trabajo Social, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



RIVADENEIRA RODRIGUEZ ELMINA MATILDE

0702185539

TUTOR - ESPECIALISTA 1



AGUILAR MORA GICELA CAROLA

0704036136

ESPECIALISTA 2



ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA

0703390799

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: martes 03 de julio de 2018 - 21:47

Urkund Analysis Result

Analysed Document: La institucionalización del Bullying en los centros educativos del Ecuador y estrategias de prevención desde el Trabajo Social..docx (D40316769)
Submitted: 6/22/2018 6:23:00 PM
Submitted By: mnavarro_est@utmachala.edu.ec
Significance: 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, NAVARRO VALAREZO MARIA CRISTINA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado La institucionalización del Bullying en los centros educativos del Ecuador y estrategias de prevención desde el Trabajo Social, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 04 de julio de 2018



NAVARRO VALAREZO MARIA CRISTINA
0705779668

DEDICATORIA

A Dios, por darme la oportunidad de vivir y por estar conmigo en cada paso que doy, por fortalecer mi corazón e iluminar mi mente y por haber puesto en mi camino a aquellas personas que han sido mi soporte y compañía durante todo el periodo de estudio.

A mi madre por haberme apoyado en todo momento, por sus consejos, sus valores, por la motivación constante que me ha permitido ser una persona de bien, pero más que nada, por su amor.

A mi padre por los ejemplos de perseverancia y constancia que lo caracterizan y que me ha infundado siempre, por el valor mostrado para salir adelante y por su amor.

AGRADECIMIENTO

Agradezco a Dios por protegerme durante todo mi camino y darme fuerzas para superar obstáculos y dificultades a lo largo de toda mi vida.

A mi madre, que con su demostración de una madre ejemplar me ha enseñado a no desfallecer ni rendirme ante nada y siempre perseverar a través de sus sabios consejos.

A mi padre, por ser el apoyo constante en mi carrera y en mis logros.

A mi novio Marco, que durante estos años de carrera ha sabido apoyarme para continuar y nunca renunciar, por su amor incondicional que me brinda día a día.

A mis profesores por la confianza, apoyo, dedicación de tiempo y por haberme compartido sus conocimientos y sobre todo su amistad.

RESUMEN

La violencia se establece como un fenómeno multifactorial y complejo, tanto en sus causas como en sus consecuencias. Este tema es de gran importancia ya que presenta diferentes manifestaciones del acoso escolar, por ello existen varios conceptos los cuales deberán ser analizados para poder llegar a un concepto cierto y preciso sobre acoso escolar. Y como primer punto se tratara por diversos autores que es el Bullying.

Desde un punto de vista moral se llega a considerar que es un fenómeno el cual debe ser evitado, ya que obstaculiza las relaciones humanas. Pero ya en la vida real este comportamiento pareciera que está dentro del comportamiento de las personas, como si fuera genérica, lo cual consiste en las situaciones de dos o más individuos los cuales entran a un grado de confrontación, y una de estas personas saldrá perjudicada, siendo de tal manera agredida psicológica o físicamente.

En el tema del bullying existen tres involucrados, la víctima quien es la persona que sufre las agresiones físicas, verbales, psicológicas, el agresor por varios motivos sean estos familiares, sociales o económicos tiene el deseo de hacerse notar que es una persona con poder, lo cual es incorrecto, los espectadores aquellas personas que ven las agresiones, pero deciden no meterse en la situación. Es por esto que se ve la necesidad que las instituciones educativas planteen estrategias no solo para ayudar a la víctima sino también al agresor y a los espectadores, para que ellos puedan saber cómo ayudar a las personas agredidas.

Palabras claves: Bullying, agresor, víctima, espectadores, agresiones.

ABSTRACT

Violence is established as a multifactorial and complex phenomenon, both in its causes and its consequences. This issue is of great importance because it presents different manifestations of bullying, so there are several concepts which must be analyzed to reach a true and accurate concept about school bullying. And as a first point it will be treated by different authors that is Bullying.

From a moral point of view one comes to consider that it is a phenomenon which must be avoided, since it hinders human relations. But already in real life this behavior seems to be within the behavior of people, as if it were generic, which consists of situations of two or more individuals which enter a degree of confrontation, and one of these people will be harmed, being assaulted psychologically or physically.

In the issue of bullying there are three involved, the victim who is the person who suffers physical, verbal, psychological aggression, the aggressor for various reasons whether family, social or economic has the desire to be noticed that is a person with power, which is incorrect, the spectators those people who see the aggressions, but decide not to get into the situation. This is why we see the need for educational institutions to plan strategies not only to help the victim but also the aggressor and the spectators, so that they can know how to help the aggrieved

Keywords: Bullying, aggressor, victim, spectators. aggressions

ÍNDICE

DEDICATORIA	2
AGRADECIMIENTO	3
RESUMEN	4
ABSTRACT.....	5
INDICE.....	6
INTRODUCCIÓN.....	7
El Bullying.....	8
1. Conceptualización:	8
1.1 Bullying.....	8
1.1.1 Antecedentes	8
1.1.2 Características del Bullying.....	9
1.1.3 Tipos de bullying.....	10
1.1.4 Roles principales.....	11
1.1.5 Factores del bullying.....	11
1.1.6 Causas del bullying	12
1.1.7 Consecuencias y efectos.....	13
2. Propuesta	14
CONCLUSIONES	15
Bibliografía	16

INTRODUCCIÓN

La elaboración del presente trabajo investigativo nos permitirá conocer cuáles son las causas y consecuencias que se dan por el Bullying en las escuelas del Ecuador, los tipos de violencia que se dan entre los estudiantes se dan desde las peleas hasta actos delincuenciales conocidos como bullying (hostigamiento, maltrato, intimidación, acoso, etc.).

Los estudiantes se encuentran expuestos a agresiones continuas de manera física, verbales o psicológicas, de los cuales no pueden defenderse de una manera fácil, este tipo de maltrato que se da de manera persistente en ocasiones en daños corporales los cuales pueden causar un equilibrio emocional sea esto a largo o corto plazo, estos problemas afectan a la conducta y pueden transformarse en ansiedad, temor, bajo rendimiento, aislamiento, autoestima baja y depresión, alguno de los casos el bullying causa hasta el suicidio.

En el mundo que vivimos se encuentra marcado por el poco aprecio de las construcciones teóricas de la verdad, la juventud y la infancia se les hace muy fácil obtener armas y adicciones que los mantiene entre la vida y la muerte (García, 2015).

Este tema es de gran relevancia en las instituciones educativas y los educadores deberán presentar mucha atención, el Ecuador no se encuentra ajeno a este tema que es una realidad, en las escuelas y colegios, donde para los niños y jóvenes es un martirio tener que asistir a las instituciones educativas donde reciben maltrato.

De forma general cuando se llega hablar de las situaciones de violencia que se dan en las situaciones educativas muchas de las veces se refieren a las peleas, robos, daños en las instituciones, y se deja a un lado la situación de violencia la cual va dirigida a los compañeros y a los profesores, sean estas agresiones físicas o verbales.

La violencia que se da en las instituciones educativas se presenta de manera compleja, ya que esto crece en el contexto social, provocando que esto se salga de las manos de las escuelas y colegios. Los alumnos se relacionan entre sí bajo algunas actitudes, afectos, emociones y emociones, estos factores son un poco complicados que la cultura educativa está atenta.

EL objetivo del presente trabajo es determinar los factores que inciden en la institucionalización del Bullying.

El Bullying

1. Conceptualización:

Al hablar del fenómeno de la violencia escolar de hoy en día resulta muy preocupante para los educadores, científicos, padres y la ciudadanía en general del Ecuador siendo esto un tema altamente estudiado y analizado, por esto presentamos a continuación el estudio de este tema.

1.1 Bullying

El bullying proviene del vocablo inglés y proviene del término “bully” lo cual llega a expresar agresor o matón, y su significado llega hacer referencia al maltrato, el acoso y el abuso, también se implica una repetición de manera continua de agresiones o burlas lo cual puede provocar la exclusión social de la víctima (Contreras, 2013).

Se puede definir al bullying como al maltrato físico o psicológico el cual recibe un niño por parte de otros o de uno solo, estos niños se portan de manera cruel con el único objetivo de asustarlos o someterlos, para de esta manera poder obtener un resultado a su favor de los acosadores, o simplemente lo hacen para poder satisfacer las necesidades de destruir o agredir.

1.1.1 Antecedentes

El Bullying o acoso escolar se comenzó a estudiar de manera sistemática desde comienzos de la década de los años 70, cuando el profesor Dan Olweus realizó investigaciones con estudiantes víctimas de acoso, maltrato, amenazas e intimidación por parte de sus propios compañeros.

La violencia que se da en los escolares se da como un problema que llega afectar al 20% del alumnado, el bullying se presenta como un fenómeno grupal donde las violencias que se da entre los escolares es como un resultado de las malas relaciones (Cerezo, 2015).

El Bullying para otros autores se define como la agresión caracterizada por el repetido acoso psicológico, verbal y físico, el mismo que se da por uno o varios sujetos con el único fin de establecer una relación de dominio. Esto no solo se da en adolescentes sino también en niños y es originada ya sea por una o por varias personas.

El Bullying en la institución educativa se manifiesta de diferentes formas, en primera instancia los casos que cotidianamente se producen en las aulas de clase dentro de

ellos se encuentran las agresiones verbales, las físicas en los espacios de la institución, con mayor frecuencia esto ocurre en el ciclo básico es decir sexto, séptimo y octavo grado de básica, también se da el ciberbullying han resultado casos que han llegado a la Policía de Infancia y Adolescencia.

En el Ecuador, 3 de cada 5 niños han recibido maltrato en las escuelas, esto corresponde al 60% de los estudiantes al referirnos al maltrato podemos mencionar a insultos, amenazas, robos y golpes. Durante el año 2015 el observatorio social del Ecuador realizó un estudio donde se pudo revelar que 7 de cada 10 niños llegaron a ser testigos de burlas, insultos y 6 de cada 10 llegaron a presenciar peleas entre estudiantes, con esa misma cantidad fueron testigos de maltratos e insultos a niños muchos más pequeños

1.1.2 Características del Bullying

Los agresores casi siempre vienen de las situaciones negativas, por lo cual son rechazados por sus compañeros, pero siempre suelen tener a sus seguidores que tienen el mismo comportamiento del agresor (Asanza, Pilco, & Alvarado, 2015)

El agresor tiene tendencia a usar la violencia y la fuerza, frustraciones, tolerancia baja, malas relaciones con los adultos, rendimiento escolar bajo, bajas relaciones con los padres.

Entre las principales características que podemos mencionar tenemos:

- El agresor presenta conductas varias como burlas, agresiones físicas, aislamiento, amenazas, etc.
- Origina problemas los cuales son repetitivos y llegan a prolongarse durante vario tiempo.
- El agresor es apoyado por un determinado grupo, de esta manera logra intimidar a su víctima.
- La víctima llega a desarrollar rechazo y miedo al contexto, pierde confianza así mismo y de los demás de esta manera su rendimiento escolar empieza a disminuir.
- Amenora la capacidad de la empatía y de la comprensión del agresor, mientras se logra producir un refuerzo del estilo violento de la interacción.

- Reduce la calidad de vida del entorno donde se produce

1.1.3 Tipos de bullying

El bullying llega a clasificarse en los siguientes tipos:

- **Bullying verbal:** Se llega a caracterizar por las palabras de amenaza, insultos, intimidaciones, frases excluyentes y bromas que el agresor expresa sobre la apariencia, la raza, condición sexual, etnicidad o la discapacidad que tiene la víctima, estas manifestaciones llegan a indicar el uso frecuente de la violencia el cual se da como un mecanismo para el reconocimiento en las escuelas (Gomez, 2013).

Los niños llegan hacer mucho más sensibles a este tipo de comentarios, esto se lo puede detectar cuando la víctima torna a mostrarse ausente, muestra cambios de apetito, malhumorado, también suele preguntar algo de lo que le han dicho para saber si es verdad.

- **Bullying físico:** Este acoso escolar solo se refiere a los maltratos físicos y se llega a caracterizar por el comportamiento intimidatorio y agresivo que da el acosador, los mismos que se incluyen golpes, patadas, bloqueos, zancadillas o empujones a los escolares (Enriquez & Garzón, 2015).

Podemos dar como ejemplo cuando un niño le da de empujones en el receso a otro. Esto puede detectarse cuando los niños llegan con marcas físicas en el cuerpo como ropa rota, corte, moretones, la víctima suele quejarse de dolores de barriga o de cabeza, esto es una señal de alarma.

- **Bullying social:** Este tipo de bullying es difícil de poder detectarlo ya que casi siempre sucede a espaldas de la víctima, ya que el objetivo del agresor es que la víctima no se una o forme parte de ciertos grupos, es decir en los recreos, a la hora de hacer deporte o de cualquier actividad social que quiera realizar, esto se puede detectar de una manera frecuente ya que la víctima empieza a mostrar cambios de humor, este sola y evite los grupos, las niñas suelen ser las más propensas a llegar a sufrir este tipo de bullying, el dolor que causa este bullying es emocional y suele ser tan duro como el bullying físico.
- **Cyberbullying:** Nace por el constante manejo de las redes sociales y se caracteriza por la intimidación y el acoso que se da por estos medios digitales donde el agresor empieza a difundir rumores falsos, amenazas,

comentarios racistas o sexistas causando de esta manera malestares y problemas tanto emocionales como psicológicos a la víctima (Aquino, 2014)

Podemos mencionar como ejemplo del cyberbullying cuando alguien difunde un mensaje negativo en el Facebook.

- **Bullying carnal:** Este tipo de bullying se presenta complicado para analizarlo ya que las personas se niegan a que los niños realicen este tipo de conducta, donde los estudiantes en las escuelas realizan comentarios obscenos y machistas, tocan a las víctimas, o las obligan hacer algo que no quieren, esto provoca grandes problemas psicológicos y llegan a marcar de una manera permanente en las relaciones afectivas e íntimas de la víctima. Este problema se lo puede detectar cuando el niño evite situaciones donde tenga que encontrarse con su acosador, podemos decir la negativa de asistir a la escuela.

1.1.4 Roles principales

Son 3 los intervinientes en un acoso escolar o bullying, los cuales nombramos a continuación:

- **Víctima:** Es aquel que sufre las agresiones y siempre solo es uno, se debe notar que existe un tipo de víctima la cual es denominada provocadora, esto se refiere a un hiperactivo el cual no llega a tener relaciones normales con sus compañeros, los cuales se sienten agredidos o provocados y empiezan a responder con violencia (Ruiz, 2015)
- **Agresor:** Es aquel que agrede a la víctima, se siente superior a los demás, este puede ser uno o varios.
- **Espectador:** Son aquellos que simplemente observan lo que pasa y no hacen nada por ayudar a la víctima.

1.1.5 Factores del bullying

Desde el punto de vista social, la intimidación surge desde el contexto físico, social, comunitario, institucional, así como también de características individuales. Es por esto que surge la necesidad de analizar los factores del acoso escolar.

Factor Personal: Las razones para que un adolescente esté involucrado o llegue a participar en las intimidaciones o que simplemente sean espectadores llega a depender de los factores personales que se encuentran relacionados

como la cognición social, moral y emocional. Es así que según estos factores los adolescentes cuando ven a un compañero que es indefenso empiezan a fomentar la violencia por otra parte otros podrán ayudarlo o protegerlo.

Factores socio demográficos y físicos

Al referirnos a las características sociodemográficas, se encuentra un gran grado de victimización escolar debido al nivel socioeconómico bajo, ya que para algunos les parece desagradable esto ya que los califican de pobres.

Otro factor sociodemográfico se puede nombrar a la edad, las etnias y el sexo cuando los más grandes deciden intimidar a los niños de grados menores, pues aquí donde ellos sienten que tiene poder.

Factor psicológico y de personalidad

Los agresores presentan muy pocos niveles de empatía, son muy agresivos para poder conseguir lo que quieran, pero también tienen muy pocos niveles de inseguridad y de ansiedad de las víctimas, se establece como un factor personal predictores a la participación de la intimidación en cuanto al control, la edad, el sexo y la soledad.

Los estudiantes que prefieren permanecer solitarios son aquellos que tendrán más probabilidades de ser las víctimas

Factores Familiares: Los padres llegan hacer el pilar fundamental y constituyen al medio de socialización para el desarrollo psicosocial de los hijos, es por esto que los aspectos familiares llegan a influenciar si el infante llega a vivir en un lugar de violencia física y verbal pensara que esto es normal (Hernandez & Gutierrez, 2013)

1.1.6 Causas del bullying

El bullying llega a manifestarse por diferentes causas como escolares, familiares o personales, es por esto que suelen suceder en cualquier centro educativo ya sea este público o privado. Al referirnos a las causas se puede notar que existe mayor riesgo en las escuelas grandes que en las pequeñas, debido a la dificultad para poder vigilar.

Se debe tener claro que el bullying escolar llegan hacer aquellos donde participan uno o más alumnos con el único fin de agredir a sus compañeros y tener que exponerlos a situaciones negativas, esto en forma repetitiva, donde la víctima no puede defenderse solo (Abadio, Lossi, & Malta, 2015)

Podríamos decir que una causa del bullying es la baja autoestima que tiene el acosador, es por esto que busca sentirse superior que el acosado, es así como busca la manera de poder suplir la mínima confianza que se tiene así mismo. Al buscar soluciones que para los padres se presentan como lógicas se elimina la permisividad, se empieza a vigilar el ambiente escolar, y se empieza a comunicar cuáles serán las consecuencias de los malos actos (Martinez, 2014)

Otro punto podemos mencionar las causas familiares que son la agresividad que el niño vive día a día en su hogar por parte de su padre, así mismo podemos nombrar la mala relación que existen entre padres, la crisis económica, la ausencia de las reglas en el hogar, no sabe lo que son los valores, todo esto puede ser causa para que se desarrolle el bullying.

1.1.7 Consecuencias y efectos

Una víctima de bullying llega a sufrir efectos psicológicos negativos los cuales llegan a permanecer durante 40 años luego de haber sido una víctima de acoso.

Esto permitirá reflexionar sobre el inmenso impacto psicológico del bullying durante el resto de la vida de la persona que es afectada, donde empiezan a presentar indicadores de salud tanto física como mental, así como un nivel cognitivo bajo con respecto aquellos niños que no sufrieron de bullying.

Entre las consecuencias de la víctima tenemos:

- Sentimiento de culpabilidad
- Autoconcepto negativo.
- Inseguridad, alteraciones en el estado de ánimo.
- Relaciones sociales bajas.
- Satisfacción familiar baja.
- Eficacia y responsabilidad baja.
- Estrés.
- Rechazo en la escuela.

Consecuencias para el agresor tenemos

- Rendimiento académico bajo.
- Conductas delictivas y antisociales.

- El cumplimiento de normas es muy difícil
- Extraversión.
- Empatía nula.
- Crueldad
- Impulsividad e ira

Consecuencias para el espectador:

- Miedo
- Es sumiso
- Desensibilización
- Insolidaridad

Entre los efectos negativos tanto se salud física como mental podemos mencionar los siguientes:

- **Estrés:** Las víctimas de bullying escolar llegan a presentar estrés no solo en el momento escolar sino también años después, estas personas llegan a segregar más cortisol que es la hormona implicada en el estrés.
- **Ansiedad y depresión:** Las víctimas de bullying presentan más posibilidades de sufrir trastornos tales como la ansiedad, agorafobia, pánico, depresión y asilamiento social.
- **Suicidios:** Al llegar a sufrir por mucho tiempo acoso escolar, las víctimas entran en estados depresivos que los lleva incluso hasta el suicidio, ya que los aspectos negativos que el agresor le dice, han quedado gravados en la mente de la víctima.

2. Propuesta

Luego de haber analizado cada punto sobre el bullying, se propone en el siguiente caso lo siguiente:

Al ser el bullying un problema que va ganando terreno en el campo educativo el DECE deberá trabajar en conjunto con toda el área administrativa y docente de la institución para que juntos puedan detentar a las víctimas y los agresores, una vez identificados se deberá prestar la misma atención a los dos involucrados, investigar afondo porque el comportamiento del agresor, dialogar con la familia para saber si el entorno familiar es el causante de las agresiones,

la víctima tendrá que ser motivada con charlas y consejería, mientras que los observadores o los alumnos que no están involucrados recibirán seminarios los cuales les permitirá involucrarse en el tema, para que de esta manera cuando vean a las víctimas puedan ayudar a que esto ya no ocurra.

CONCLUSIONES

- Podemos concluir que la manera más frecuente de realizar bullying es de manera verbal, donde el efecto psicológico que se da en las víctimas llega a desembocar en problemas emocionales muy perjudicables, entre los que podemos descartar la disminución en cuanto al rendimiento escolar y la aparición de las dificultades del aprendizaje, que se da en episodios graves donde incluso llegan al fracaso escolar, el bullying llega a causar la fobia escolar, el deterioro de la autoestima, del autoconcepto, causar depresión y hasta el suicidio.
- Los factores de mayor relevancia por lo cual se da el bullying es el factor familiar, ya que son los padres quienes deberán orientar a sus hijos, pues los niños son el fiel reflejo de ellos, si en su hogar solo ven peleas y maltratos, será algo normal que ellos quieran hacerse sentir con poder, por otra parte lo físico también es un factor de bullying ya que los agresores ven esto como una burla debido a las etnias, edades o sexo pensando que x ser mujer, tener menor edad que ellos o tener otro color de piel hace a las víctimas débiles.

Bibliografía

- Abadio, W., Lossi, M., & Malta, F. (2015). Causas del bullying: resultados de la Investigación Nacional de la Salud. *Rev. Latino-Am. Enfermagem*, 276. Obtenido de <https://www.youtube.com/watch?v=VheBRNsb7zw&index=2&list=RDALbx702z89c>
- Aquino, R. (2014). CYBERBULLYING: ACOSO UTILIZANDO MEDIOS ELECTRONICOS. *revista.unam.mx*, 2. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art04/art04.pdf>
- Asanza, M., Pilco, M., & Alvarado, P. (2015). EL BULLYING EN LA UNIVERSIDAD. *Revista: Atlante. Cuadernos de Educación y Desarrollo*, 2. Obtenido de <http://www.eumed.net/rev/atlante/2015/06/bullyng-universidad.html>
- Cerezo, F. (2015). BULLYING HOMOFÓBICO. EL PAPEL DEL PROFESORADO. *International Journal of Developmental and Educational Psychology*, 417. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=349851779042>
- Contreras, A. (2013). El fenómeno de bullying en Colombia. *Revista Logos, Ciencia & Tecnología*, 102. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=517751544011>
- Enriquez, M., & Garzón, F. (2015). EL ACOSO ESCOLAR. *SABER, CIENCIA Y Libertad*, 222. Obtenido de <https://dialnet.unirioja.es/descarga/articulo/5329121.pdf>
- García, R. (2015). BULLYING A LA VERDAD. *Enseñanza e Investigación en Psicología*, 238. Obtenido de <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=29242799014>
- Gomez, A. (2013). BULLYING: EL PODER DE LA VIOLENCIA. Una perspectiva cualitativa sobre acosadores y victimas. *Revista Mexicana de Investigación Educativa*, 852. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/140/14027703008.pdf>
- Hernandez, M., & Gutierrez, M. (2013). Factores de riesgo asociados a la intimidación escolar en instituciones educativas públicas de cuatro municipios del departamento del Valle del Cauca. Año 2009. *Revista Colombiana de Psiquiatría*, 244. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/806/80629821002.pdf>

- Martínez, S. (2014). Bullying: violencia en la escuela. *Revista Digital Universitaria*, 3. Obtenido de <http://www.revista.unam.mx/vol.15/num1/art02/art02.pdf>
- Ruiz, R. (2015). ESTUDIO DEL BULLYING EN EL CICLO SUPERIOR DE PRIMARIA. *Educación XX1*, 349. Obtenido de <http://www.redalyc.org/pdf/706/70632585015.pdf>