



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA DE GÉNERO PARA RECONOCER Y ALCANZAR LA
RESILIENCIA

BANEGAS VACA KARLA LISSBETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2018



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS VÍCTIMAS DE
VIOLENCIA DE GÉNERO PARA RECONOCER Y ALCANZAR LA
RESILIENCIA

BANEGAS VACA KARLA LISSBETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2018



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA RECONOCER Y ALCANZAR LA RESILIENCIA

BANEGAS VACA KARLA LISSBETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

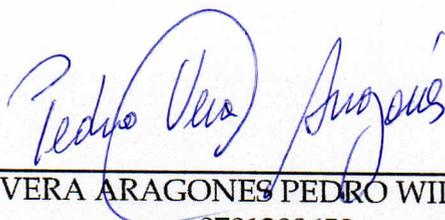
VERA ARAGONES PEDRO WILFRIDO

MACHALA, 03 DE JULIO DE 2018

MACHALA
03 de julio de 2018

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA RECONOCER Y ALCANZAR LA RESILIENCIA, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



VERA ARAGONES PEDRO WILFRIDO

0701209652

TUTOR - ESPECIALISTA 1



CABRERA RIVAS JOHANNA YAMMEL

0704125301

ESPECIALISTA 2



AGUILAR MORA GICELA CAROLA

0704036136

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: viernes 20 de julio de 2018 - 09:46

Urkund Analysis Result

Analysed Document: BANEGAS VACA KARLA LISSBETH_PT-010518.pdf (D40301905)
Submitted: 6/21/2018 9:04:00 PM
Submitted By: titulacion_sv1@utmachala.edu.ec
Significance: 2 %

Sources included in the report:

<http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_clinica1.pdf

Instances where selected sources appear:

2

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BANEGAS VACA KARLA LISSBETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado PROGRAMA DE CAPACITACIÓN DIRIGIDO A LAS VÍCTIMAS DE VIOLENCIA DE GÉNERO PARA RECONOCER Y ALCANZAR LA RESILIENCIA, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 03 de julio de 2018



BANEGAS VACA KARLA LISSBETH
0703660357

RESUMEN

En Ecuador uno de los principales problemas sociales que se presentan es la violencia de género, todos los días las noticias exhiben casos de femicidio, en las fiscalías reposan numerosas denuncias de mujeres maltratadas y son exorbitantes los casos de las que aún no se animan a declarar sobre la realidad en la que viven, por miedo siguen callando y convierten las estadísticas de esta situación en alarmantes, pues no cuentan con los mecanismos adecuados para superar estas costumbres arcaicas, en este contexto hace presencia el desarrollo de la resiliencia como un elemento de apoyo a las víctimas. El presente trabajo investigativo bibliográfico tomó este escenario para realizar un modelo de programa de capacitación dirigido a víctimas de violencia de género y comunidad en general, así poder menguar las altas cifras de esta problemática arraigada en los pueblos latinoamericanos, de la misma forma prevenir el abuso ya sea físico o psicológico en la sociedad empezando desde una edad temprana. El programa se enfoca en el desarrollo de la resiliencia para superar los procesos traumáticos, que tiene como su principal elemento mejorar la autoestima de las personas para que no caigan en el círculo vicioso que es la violencia.

Palabras claves: resiliencia, componentes de resiliencia, violencia de género, programa de capacitación, factores de violencia.

SUMMARY

In Ecuador, one of the main social problems is gender violence, every day the news show cases of femicide, in the public prosecutor's offices there are numerous reports of battered women and the cases of those who still do not dare to testify about the reality in which they live are exorbitant, because of fear they continue to remain silent and turn the statistics of this situation into alarming, since they do not have the adequate mechanisms to overcome these archaic customs, in this context the development of resilience is present as an element of support for the victims. The present bibliographic research work took this scenario to create a model training program aimed at victims of gender violence and the community in general, in order to reduce the high numbers of this problem rooted in Latin American peoples, as well as to prevent physical or psychological abuse in society, starting at an early age. The program focuses on building resilience to overcome traumatic processes, whose main element is to improve people's self-esteem so that they do not fall into the vicious circle of violence.

Keywords: resilience, resilience components, gender-based violence, training program, violence factors.

ÍNDICE

PORTADA.....	
1	
RESUMEN.....	2
SUMMARY.....	3
ÍNDICE.....	4
INTRODUCCIÓN.....	5
DESARROLLO.....	7
1. RESILIENCIA.....	7
1.1. Conceptualización.....	7
1.2. Componentes de resiliencia para víctimas de violencia de género.....	7
2. VIOLENCIA DE GÉNERO.....	8
2.1. Definición de violencia de género.....	8
2.1.1. Violencia de género en niños, niñas y adolescentes.....	9
2.1.2. Violencia de género en mujeres.....	9
2.1.3. Violencia de género en hombres.....	10
2.2. Factores que inciden en la violencia de género.....	10
2.2.1. Microsistema.....	11
2.2.2.	
Mesosistema.....	11
2.2.3. Exosistema.....	11
2.2.4. Macrosistema.....	12
3. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN.....	12
3.1. Definición de programa.....	12
3.2. Definición de capacitación.....	12
3.3. Resultado de la investigación.....	12
3.4. Esquema de programa de capacitación.....	14
3.4.1. Responsables del Programa de Capacitación.....	16
CONCLUSIONES.....	17
BIBLIOGRAFÍA.....	18

INTRODUCCIÓN

En América Latina y el Caribe se presenta la mayor incidencia en casos de violencia de género, la ONU destaca que los países de Centroamérica y México presentan las situaciones más críticas; 24 de los 33 países que conforman la región sur de América cuentan con leyes severas para la protección de mujeres, niñas y adolescentes, pero a pesar de esto las cifras siguen aumentando amenazando los derechos humanos, la salud pública y seguridad ciudadana.

En Ecuador la realidad no es diferente, como destacan (Quintana, Rosero, Serrano, & Pimentel, 2014, pág. 100)“6 de cada 10 mujeres ecuatorianas de 15 o más años ha sufrido una o más agresiones físicas, psicológicas, sexuales o patrimoniales, por el hecho de ser mujeres”, es alarmante el hecho que desde etapas muy tempranas de la vida empiezan a ser maltratadas lo que hace común que en la adultez acepten como normal las acciones violentas emprendidas contra ellas. Los autores antes mencionados presentaron el análisis de la primera “Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres” realizado en el año 2011, poniéndolo a disposición de las entidades encargadas de las políticas públicas de protección y evidenciar un cambio en la realidad del país.

La presente investigación se radica en un problema social persistente en la comunidad, sin existir diferencia entre el sector urbano, rural, ni distinción de estratos sociales, pues las niñas, adolescentes y mujeres necesitan distanciarse de la violencia que les han hecho creer como normal, empoderarse de las leyes que las amparan y en muchas ocasiones desconocen, además de medidas para evitar y afrontar las vicisitudes traumáticas como resultado de las agresiones vividas, de esta forma nace el tema **“Programa de capacitación dirigido a las víctimas de violencia de género para reconocer y alcanzar la resiliencia”**, como estudiante y futura profesional en Trabajo Social la importancia de esta problemática es incalculable, siendo el bienestar humano el objetivo primordial de la carrera así como también la protección de los grupos vulnerables, basados en la implementación de estrategias transformadoras, que permitan vislumbrar un verdadero cambio de la realidad social actual.

En el transcurso de la investigación el objetivo principal radica en plantear un modelo de programa de capacitación sobre del círculo de violencia en que viven las víctimas; además de construir conocimiento sobre lo que es resiliencia y la forma en que alcanzarla puede aportar de manera significativa a cambiar positivamente sus vidas; como resultante a lo antes expuesto se presenta el modelo referente de un programa de capacitación ante la problemática manifestada para colaborar en la posible solución.

El desarrollo del presente trabajo académico se realizó en base al análisis bibliográfico de artículos científicos referentes al tema central, para así lograr una redacción coherente y veraz de la indagación previa; implementando el método deductivo, yendo de un abarque general de la situación para culminar en el abordaje de una hipotética solución de la situación expuesta.

El resultado de la investigación se centra en que las personas en general reconozcan lo que es la resiliencia, puedan desarrollar este mecanismo y eviten ser o seguir siendo víctimas de violencia; de la misma forma que la comunidad esté enterada de las entidades públicas que se encargan de hacer valer los derechos y el cumplimiento de las leyes que protegen a las personas en estado de vulnerabilidad.

El trabajo académico investigativo posee una estructura definida en donde se diferencian tres momentos detallados a continuación: introducción en donde se refiere la descripción del problema a investigar, su importancia académica, profesional y en la comunidad, la metodología empleada y la posible solución de la problemática; en el desarrollo se encuentra la conceptualización de las variables y la observación crítica del estudiante; por último las conclusiones presentan respuesta al análisis una vez cesada la investigación.

DESARROLLO

1. RESILIENCIA

1.1. Conceptualización

A lo largo de los años el término resiliencia se ha utilizado en diversos campos de estudio, empezó en la física e ingeniería y con el tiempo se adaptó a otras situaciones; primero apareciendo en la literatura del campo de la salud mental, para después expandirse como fenómeno psicológico en los campos del desarrollo, la personalidad, educación y en el Trabajo Social enfocado para el bienestar de las personas.

Según (Piña López, 2015, pág. 753)“para el común denominador de los psicólogos, la resiliencia se concibe como una respuesta adaptativa cuando una persona enfrenta condiciones adversas o de riesgo”, quiere decir que se expresa como las acciones de un individuo después de haber pasado por una situación que le provocó dolor, temor o desesperación, alcanzando una etapa de readaptación y superación de las circunstancias que marcaron un punto de referencia en su vida.

La resiliencia aún no se ha demostrado si se desarrolla en el transcurso de la vida o es inherente de la persona manteniéndose a la espera de ser activado frente a un proceso traumático vivido, por lo tanto se lo puede determinar como parte de una naturaleza reactiva a circunstancias en las que se encuentra un individuo teniendo influencia el ambiente social donde se ha desarrollado.

1.2. Componentes de resiliencia para víctimas de violencia de género

Para abordar los componentes determinados como esenciales, se hace referencia primero a que las personas deben aprender de sus experiencias y sacar lo mejor de ellas para encontrar beneficios logrando salir adelante, pues la principal diferencia entre ser víctima o sobreviviente se radica en que los unos se quedan estancados en las etapas caóticas vividas, mientras los otros toman lo mejor de ello para poder auxiliarse.

De acuerdo a lo expresado en su artículo (Gutiérrez & Naví, 2015, pág. 79)“la interpretación de los procesos de construcción de resiliencia de mujeres sobrevivientes de violencia, a través de los componentes de resiliencia identificados por Walding y

Young (1993): confianza en sí misma, ecuanimidad, perseverancia, satisfacción personal y sentirse bien sola”, dichos elementos son parte del carácter de una persona.

- Confianza en sí misma: principalmente es el pensamiento de ser capaz, creer en las destrezas que se posee, fomentar un pensamiento positivo sobre la persona promoviendo el desarrollo de la autoestima.
- Ecuanimidad: mantenerse de forma imparcial ante las situaciones para poder tomar las decisiones acertadas y que el juicio no sea nublado por sentimientos que se estén presentando en el momento.
- Perseverancia: no rendirse a pesar de los obstáculos a los que se enfrente, permanecer constante con el firme pensamiento de salir adelante.
- Satisfacción personal: llegar a un punto de paz mental en que la persona se encuentre complacido con su vida, con las decisiones tomadas; básicamente encontrarse en un estado de bienestar.
- Sentirse bien sola: abandonar el pensamiento que se necesita de una pareja para estar completa, feliz o satisfecha con su vida y reflexionar sobre el hecho de que debemos de colocarnos en primer lugar como individuo para satisfacer las necesidades tanto físicas como mentales propias.

2. VIOLENCIA DE GÉNERO

2.1. Definición de violencia de género

(Gutiérrez & Naví, 2015, pág. 78)Hacen referencia en su artículo a la ONU que definió a la violencia de género como:

“Todo acto de violencia sexista que tiene como resultado posible o real, un daño físico, sexual o psíquico, incluidas las amenazas, la coerción o la privación arbitraria de libertad, ya sea que ocurra en la vía pública o en la privada.”

Cabe recalcar que esta definición no especifica ningún género sexual, sólo se describe como violencia sexista la que utiliza una persona contra otra y el perjuicio que se

obtiene como resultado; es importante recalcar a pesar de que las mujeres son consideradas más vulnerables existen en menor proporción casos de violencia contra hombres.

Por lo general este tipo de actos ocurren a un nivel privado, específicamente dentro del hogar, existen un sinnúmero de causas o agraviantes para que se desaten estos episodios; tanto así la iglesia, centros de estudios, centros de trabajo, comunidad son puntos de influencia para el cambio o mantenimiento de esta situación, pues el eje central del problema se fija en la comunidad machista que predomina, junto a los valores culturales e ideología de la sociedad en la que se desenvuelven las personas.

2.1.1. Violencia de género en niños, niñas y adolescentes

De acuerdo a la Academia Americana de Pediatría “ser testigo de la violencia doméstica puede ser tan traumático para el/la niño/a como ser víctima directa de abusos físicos o sexuales” (Salvador Sánchez, 2015, pág. 107), las consecuencias derivadas de dichos acontecimientos marcan de manera permanente la vida de un infante tanto física como psicológicamente, pues desde pequeños están siendo condicionados a enfrentar estas circunstancias como normales.

Los niños y niñas son altamente influenciados, estableciendo desde edades muy tempranas vínculos estrechos con sus progenitores, los cuales si son positivos aportarán estabilidad en el desarrollo psico-social del menor; por otro lado si su vida diaria se ve envuelta en episodios de agresiones dentro del hogar, esto se opone a al progreso no pudiendo establecer conexiones sanas y seguras especialmente con la madre, desvalorizando su función y por ende el rol de la mujer en la sociedad, creando individuos varones sexistas y mujeres sumisas.

2.1.2. Violencia de género en mujeres

Según (Mora Pérez, 2015, pág. 36):

”Haber tenido experiencias de maltrato y/o abuso en la infancia hace que aumente el riesgo de sufrir violencia en la vida adulta. Cualquier mujer puede iniciar una relación con un hombre que ejerza sobre ella violencia, sin embargo, las

experiencias tempranas de maltrato influyen en las estrategias de afrontamiento que la víctima pueda poner en marcha.”

Si una niña se crió viendo a su madre ser víctima de violencia, en su edad adulta es probable que imite esa conducta, desde el punto de elegir una pareja maltratadora, convirtiéndolo en un círculo invariable, pues las hijas que engendre seguirán constantemente este ejemplo, sólo rompiéndolo en el momento que cambie su pensamiento, es común escuchar que de “padre maltratador-hijo maltratador” de la misma forma de “madre sumisa-hija sumisa”.

Mientras las víctimas no se levanten y decidan terminar con ese ambiente, poco se puede hacer para ayudarlas, pues a pesar de que existen leyes y políticas públicas de protección, son ellas quienes tienen que dar el primer paso para poder intervenir y brindarles las herramientas adecuadas para que puedan superar lo que han vivido, porque lo tienen arraigado prácticamente desde que nacieron.

2.1.3. Violencia de género en hombres

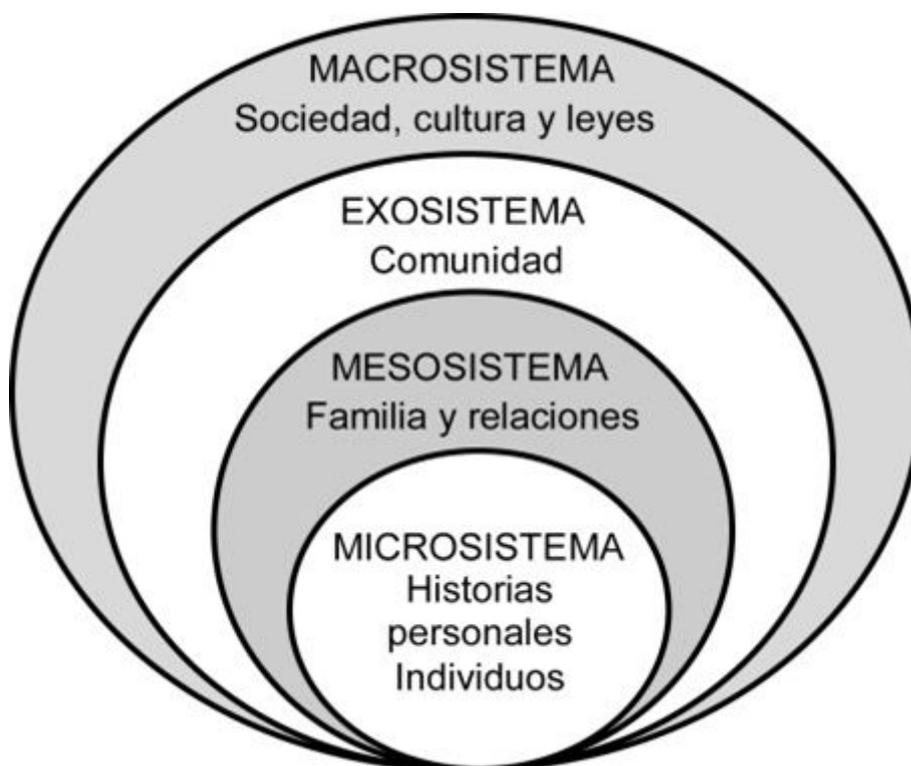
De acuerdo a la naturaleza machista latinoamericana es muy raro encontrar casos de violencia de género en contra de hombres a pesar de que lo sufren, sin embargo lo callan por la vergüenza que sienten; de esta forma evidenciamos una vez más la brecha tan grande que existe en la sociedad donde es común que existan mujeres y niñas maltratadas, pero no hombres pues sufrirían un escrutinio de la sociedad.

Se encuentran pocas referencias bibliográficas sobre este enunciado, la razón se describe de acuerdo a (Arrom Suhurt, y otros, 2015, pág. 56)“es mucho más probable que los hombres sean víctimas de violencia en actos perpetrados por desconocidos o por conocidos que por alguien más cercano a ellos”, esto nos expone que dentro de los hogares no es común la violencia contra los hombres, ellos se ven implicados en actos de agresión por terceras personas, pero por motivos diferentes a establecer un dominio sobre alguien más débil, se identifican más como altercados callejeros, desacuerdos de opiniones o atracos.

2.2. Factores que inciden en la violencia de género

Es complicado determinar las causas que han provocado violencia en contra de las mujeres, son demasiados factores los que intervienen pues se debe ir desde lo más amplio tomando a la sociedad en general para después poder enfocarse en el individuo que puede tener tanto el papel de víctima como victimario, dado que para tener una visión clara se interpreta desde ambos lados.

Para el estudio de las causas que provocan la violencia de género “Heise (1998) adaptó el modelo ecológico de Bronfenbrenner (1987) que incluye una serie de elementos que se ubican en diferentes estadios de la vida y que actúan como determinantes o factores de protección ante las situaciones de violencia de pareja” (Jaen Cortés, Rivera Aragón, Amorin de Castro, & Rivera Rivera, 2015, pág. 2226)



2.2.1. Microsistema

En el primer nivel se han estudiado los comportamientos de los dos casos tanto víctima como victimario y se ha llegado a la conclusión que la edad, nivel de escolaridad, estabilidad laboral, consumo de sustancias de forma excesiva (alcohol y drogas), presentar un historial de violencia desde la infancia, son factores desencadenantes para estas circunstancias.

2.2.2. Mesosistema

Como todo lo bueno se aprende entre el entorno familiar las cosas negativas también lo hacen, pues es el punto de partida para entablar relaciones sanas y de convivencia pacífica, sino existe es muy poco probable que alguna vez el individuo lleve una vida emocionalmente estable al igual que la familia que conforme.

2.2.3. Exosistema

La comunidad y las relaciones establecidas a lo largo de la vida influenciarán ya sea positiva o negativamente en los rasgos característicos de cada individuo.

2.2.4. Macrosistema

El entorno socio-cultural, las leyes, políticas públicas, creencias ideológicas definen el último nivel entre los factores, pues como se ha mencionado con anterioridad la sociedad latinoamericana es considerada mayormente machista por ende las cifras de violencia son más altas.

3. PROGRAMA DE CAPACITACIÓN

3.1. Definición de programa

“Un programa posee una unidad organizada” (Pignuoli Ocampo , 2017, pág. 412), se trata de dar un sentido de orden al trabajo por realizar, planificando y estableciendo el tiempo y recursos necesarios para ejecutar las acciones por las cuales se creó; generalmente un programa de capacitación tiene como objetivo mejorar las destrezas y habilidades de acuerdo al tema en el que se basó.

3.2. Definición de capacitación

Es un término ampliamente utilizado para referirse a procesos de enseñanza que complementan la educación, de acuerdo a lo expuesto por (Robles Marín, Hernández, & Badillo, 2015, pág. 7)“la capacitación en la empresa es entendida como el conjunto de actividades formales e informales que buscan la transmisión de conocimientos y/o el desarrollo de habilidades en los empleados”, adaptando este concepto a la comunidad,

tenemos que es un proceso para compartir mediante acciones didácticas un conjunto de destrezas y actitudes con el fin de que las personas mejoren su calidad de vida.

3.3. Resultado de la investigación

A través de este trabajo se recalca la triste realidad que se vive en el país, donde las cifras de violencia de género crecen en vez de reducir, puesto que “la tendencia actual señala la multicausalidad de la violencia de pareja, reconociendo la existencia de factores de riesgo que predisponen y mantienen el problema de la violencia a la mujer por la pareja” (Aiquipa Tello, 2015, pág. 415) , reconociendo que toda la comunidad en general es parte de ella tanto de forma directa como indirecta, quienes no son víctimas se convierten en victimarios mientras los quienes no presentan un papel activo prefieren mirar hacia otro lado eludiendo el entorno que los rodea.

En el proceso de la investigación se ha podido demostrar la importancia de la resiliencia para poder seguir adelante después de pasar por un proceso traumático, factores que permitirán el desarrollo de la misma con el fin de lograr el empoderamiento de este mecanismo, que a pesar de ser muy antiguo es poco utilizado y vagamente conocido, quizás los profesionales de las diferentes ramas de las ciencias sociales lo han estudiado, pero para la comunidad en general es realmente nuevo.

Existen muchas investigaciones sobre esta temática que han tenido el fin de determinar si los seres humanos nacen siendo resilientes o desarrollan esta capacidad ante una adversidad, aún sin poder llegar a una conclusión sobre esto; pero si se ha logrado distinguir que mientras se empieza a trabajar en ella desde edades más tempranas en la niñez conseguiremos formar adultos más resilientes, según en su artículo (Mera Paz, Roncallo Cervantes, Valencia Ramírez, Castaño Gonzales, & Villa Díaz, 2017, pág. 143)“asegura (Kaplansky, 2010) los niños y niñas tienen la capacidad de reprimir y superar las dificultades más rápido que los adultos, superando la presencia de traumas, miedos”; sin embargo con la correcta capacitación y arduo trabajo, labores emprendidas por trabajadores sociales, psicólogos, grupos de apoyo, entre otras instituciones cooperantes, es posible que las víctimas de violencia alcancen el desarrollo de la resiliencia, dejando en el pasado esas oscuras etapas de sus vidas.

3.4. Esquema de programa de capacitación

N°	TEMAS	ACTIVIDADES	RESPONSABLES	DIRIGIDO A	RECURSOS	TIEMPO/MESES				
						J	A	S	O	N
1	<p>MECANISMOS LEGALES DE PROTECCIÓN CONTRA LA VIOLENCIA:</p> <ul style="list-style-type: none"> • Constitución de la República del Ecuador • Ley Orgánica Integral Para La Prevención Y Erradicación De La Violencia De Género Contra Las Mujeres • Código de la Niñez y la Adolescencia • Derechos Humanos 	<ul style="list-style-type: none"> • Dinámica de presentación • Intervención del exponente • Plenaria • Trabajo grupal 	<p>Defensoría del Pueblo</p> <p>Departamento de Consejería Estudiantil de los Colegios: Nueve de Octubre, República del Perú, El Oro, Juan Montalvo</p> <p>Consejos Barriales del Norte, Sur, Este y Oeste de la Ciudad de Machala</p>	<p>Estudiantes de los Colegios: Nueve de Octubre, República del Perú, El Oro, Juan Montalvo</p> <p>Comunidad de los Barrios del Norte, Sur, Este y Oeste de la Ciudad de Machala</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Papelotes • Marcadores • Material impreso 					
2	<p>VIOLENCIA DE GÉNERO</p> <ul style="list-style-type: none"> • Causas de la Violencia de Género • Mecanismos de confrontación pacíficos • El diálogo • Prevención 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del taller • Intervención del exponente • Taller participativo • Dinámica de integración • Trabajo grupal 	<p>Ministerio de Inclusión Económica y Social: Trabajadores Sociales del departamento de protección.</p>		<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Papelotes • Marcadores • Material impreso 					

3	<p>RESILIENCIA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es <u>resiliencia</u>, de qué se trata? • ¿La <u>resiliencia</u> se desarrolla? • Factores que aportan a la <u>resiliencia</u>. • Empoderamiento de mecanismos para el desarrollo de la <u>resiliencia</u>. 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del taller • Intervención del exponente • Ejemplos vivenciales • Taller participativo • Dinámica de integración • Trabajo grupal 	<p>Ministerio de Salud Pública: Psicólogos y Trabajadores Sociales de los Centros de Salud</p>	<p>Estudiantes de los Colegios: Nueve de Octubre, República del Perú, El Oro, Juan Montalvo</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Papelotes • Marcadores • Material impreso 			
4	<p>AUTOESTIMA</p> <ul style="list-style-type: none"> • ¿Qué es autoestima? • Relación de Autoestima y <u>Resiliencia</u> • Mecanismos para mejorar la autoestima 	<ul style="list-style-type: none"> • Objetivo del taller • Intervención del exponente • Ejemplos vivenciales • Taller participativo • Dinámica de integración • Trabajo grupal 	<p>Ministerio de Salud Pública: Psicólogos y Trabajadores Sociales de los Centros de Salud</p>	<p>Comunidad de los Barrios del Norte, Sur, Este y Oeste de la Ciudad de Machala</p>	<ul style="list-style-type: none"> • Laptop • Proyector • Papelotes • Marcadores • Material impreso 			

3.4.1. Responsables del Programa de Capacitación

Para lograr los objetivos planteados y el éxito completo del Programa de Capacitación deberá existir por parte de los organizadores como de los beneficiarios corresponsabilidad y completa entrega en el momento de cumplir con los roles asignados, el trabajo se tornará complejo, pero conlleva el compromiso ético profesional de las personas que estarán a cargo.

Se denominará tres asignaciones redactadas a continuación:

- Recursos materiales: en las instituciones educativas se encontrarán a cargo del Departamento de Consejería Estudiantil (DECE), en las comunidades los Consejos de Organización Barrial serán los responsables de proveer los materiales requeridos.
- Movilización y Facilitadores: coordinación con las diferentes instituciones cooperantes entre ellas la Defensoría del Pueblo, Casa de Nosotras, Ministerio de Salud Pública-Distrito Machala, Ministerio de Inclusión Económica y Social-Distrito Machala.
- Localidades: coordinadas con los responsables de cada institución y comunidad donde se llevarán a cabo las capacitaciones, tendrán que contar con las necesidades básicas de seguridad, adecuada iluminación, corriente eléctrica, mobiliario como sillas y mesas.

CONCLUSIONES

- La violencia de género dirigida a mujeres, adolescentes y niñas tiene un origen multicausal, contando con factores desencadenantes que hacen al agresor detonar, estos pueden ser tanto psicológicos, ambientales o sociales, por dicho motivo se necesita de un esfuerzo constante de toda la comunidad para poder superar o en su defecto menguar esta problemática que se encuentra arraigada de forma tan profunda en la sociedad.
- Para lograr superar los estragos de la violencia, el principal mecanismo es ser una persona resiliente, lo cual se da como una respuesta natural del ser humano, en unos siendo más fácil de desarrollarlo que en otros, aunque no quiere decir que sea imposible, sólo se necesitará de más trabajo siendo responsable y aceptando su realidad es el primer paso de un largo camino; la resiliencia no es una solución que aparece por arte de magia se necesita de tiempo y dedicación, cultivando gradualmente con el objetivo en mente de llegar a sanar las heridas dejadas por las situaciones vividas.
- Mediante el programa de capacitación se otorgan las herramientas necesarias para el desarrollo de la resiliencia en las víctimas de violencia de género, pero no culmina ahí pues está diseñado para abarcar un público más amplio con el fin de prevenir este escenario, consiguiendo que hombres y mujeres desde la edad escolar adquieran conocimientos sobre los medios de protección que existen, los factores que inciden en la violencia y la autoestima siendo el componente más importante para ser una persona resiliente.

BIBLIOGRAFÍA

- Aiquipa Tello, J. J. (2015). Dependencia emocional en mujeres víctimas de violencia de pareja. *Revista de Psicología*, 411-437. Obtenido de <http://www.scielo.org.pe/pdf/psico/v33n2/a07v33n2.pdf>
- Arrom Suhurt, C., Fresco, M. d., Arrom, C. M., Capurro, M., Samudio, M., Arrom, M., . . . Romero, M. (2015). Género como factor asociado a sufrir determinado tipo de violencia. *Memorias del Instituto de Investigaciones en Ciencias de la Salud*, 51-57. Obtenido de <http://revistascientificas.una.py/index.php/RIIC/article/view/632/1064>
- Gutiérrez, M., & Naví, R. (2015). Resiliencia en mujeres sobrevivientes de violencia de género. *Revista Científica de FAREM-Esteli*, 75-80. Obtenido de <https://lamjol.info/index.php/FAREM/article/view/2569/2322>
- Jaen Cortés, C. I., Rivera Aragón, S., Amorin de Castro, E. F., & Rivera Rivera, L. (2015). Violencia en Pareja en Mujeres: Prevalencia y Factores Asociados. *ACTA DE INVESTIGACIÓN PSICOLÓGICA*, 2224-2239. Obtenido de <https://www.sciencedirect.com/science/article/pii/S2007471916300126>
- Mera Paz, J. A., Roncallo Cervantes, O. A., Valencia Ramírez, R. E., Castaño Gonzales, F. C., & Villa Díaz, J. C. (2017). Realidad aumentada: una herramienta tecnológica para respaldar la resiliencia psicológica en menores de edad víctimas del conflicto armado caso Caldonó Cauca. *Memorias de Congresos UTP*, 142-148. Obtenido de <http://www.revistas.utp.ac.pa/index.php/memoutp/article/view/1482/2138>
- Mora Pérez, V. (2015). Cuando llueve sobre mojado: consecuencias psicológicas en mujeres víctimas de violencia de género traumatizadas en la infancia. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, 33-38. Obtenido de <https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/2225/2343>
- Pignuoli Ocampo, S. (2017). La perspectiva del programa de investigación multinivelado como metodología de teoría sistemática. *Revista Mexicana de Sociología*, 401-430. Obtenido de

www.scielo.org.mx/scielo.php?pid=S0188-25032017000200401&script=sci_arttext&tlng=pt

- Piña López, J. A. (2015). Un análisis crítico del concepto de resiliencia en psicología. *Anales de Psicología*, 751-758. Obtenido de http://scielo.isciii.es/pdf/ap/v31n3/psicologia_clinica1.pdf
- Quintana, Y., Rosero, J., Serrano, J., & Pimentel, J. (2014). *LA VIOLENCIA DE GÉNERO CONTRA LAS MUJERES EN EL ECUADOR: Análisis de los resultados de la Encuesta Nacional sobre Relaciones Familiares y Violencia de Género contra las Mujeres*. Quito: El Telégrafo. Obtenido de <http://repositorio.iaen.edu.ec/jspui/bitstream/24000/4472/1/Violencia%20de%20genero.pdf>
- Robles Marín, V., Hernández, Á., & Badillo, A. (2015). Análisis de la relación entre educación, capacitación y productividad de las empresas de los sectores: metalmecánico, textil y transporte de la ciudad de Barrancabermeja. *REVISTA CITECSA*, 4-24. Obtenido de http://www.unipaz.edu.co/ojs/index.php/revcitecsa/article/view/67/pdf_18
- Salvador Sánchez, L. (2015). Resiliencia en violencia de género. Un nuevo enfoque para los/las profesionales sanitarios/as. *Journal of Feminist, Gender and Women Studies*, 103-113. Obtenido de <https://revistas.uam.es/revIUEM/article/view/416/388>