



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL DE PIAGET:  
DIFICULTADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN RELACIÓN CON LAS  
ALTAS CAPACIDADES EN LA MATEMÁTICA.

CARRIÓN TABOADA MARÍA SOL  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2018



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL DE PIAGET:  
DIFICULTADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN RELACIÓN  
CON LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA MATEMÁTICA.

CARRIÓN TABOADA MARÍA SOL  
PSICÓLOGA CLÍNICA

MACHALA  
2018



# UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE PSICOLOGÍA CLÍNICA

EXAMEN COMPLEXIVO

TEORÍA DEL DESARROLLO COGNITIVO INFANTIL DE PIAGET: DIFICULTADES SOCIALES Y EMOCIONALES EN RELACIÓN CON LAS ALTAS CAPACIDADES EN LA MATEMÁTICA.

CARRIÓN TABOADA MARÍA SOL  
PSICÓLOGA CLÍNICA

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA

MACHALA, 11 DE JULIO DE 2018

MACHALA  
11 de julio de 2018

**Nota de aceptación:**

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Teoría del Desarrollo Cognitivo Infantil de Piaget: Dificultades sociales y emocionales en relación con las altas capacidades en la matemática., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



---

VILLAVICENCIO AGUILAR CARMITA ESPERANZA  
0701684755  
TUTOR - ESPECIALISTA 1



---

NARANJO SÁNCHEZ CLAUDIA ELIZABETH  
0702903998  
ESPECIALISTA 2



---

BATALLAS BORJA MARÍA JOHANNA  
0704638055  
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: lunes 16 de julio de 2018 - 08:26

## Urkund Analysis Result

**Analysed Document:** PROYECTO - MARÍA SOL CARRIÓN TABOADA.docx (D40161956)  
**Submitted:** 6/13/2018 10:20:00 PM  
**Submitted By:** mscarrion\_est@utmachala.edu.ec  
**Significance:** 0 %

Sources included in the report:

Instances where selected sources appear:

0

## CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, CARRIÓN TABOADA MARÍA SOL, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Teoría del Desarrollo Cognitivo Infantil de Piaget: Dificultades sociales y emocionales en relación con las altas capacidades en la matemática., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 11 de julio de 2018

*María Sol Carrión T.*

CARRIÓN TABOADA MARÍA SOL  
0705030831

## **DEDICATORIA**

A Dios por guiarme y llevarme por el sendero correcto llenándonos de bendiciones a mí y a mi familia

A mis padres y hermanos por creer en mí, por ofrecerme su amor incondicional, por estar siempre presentes en mi vida tratando de sacar lo mejor que llevo dentro, mi familia es el pilar principal en la construcción de mi vida profesional y personal. Gracias a mis padres por sembrar en mí deseos de superación y triunfo porque gracias a eso estoy recogiendo ahora frutos llenos de éxitos.

A mi esposo por ser una persona muy valiosa en mi vida, por ser quien me ha levantado cuando he querido caer, quien ha limpiado mis lágrimas cuando ya no he podido dar más, quien me ha impulsado cuando he querido rendirme. Gracias por estar a mi lado agarrándome la mano acompañándome a cumplir mis metas.

A mis hijos que son la joya más preciada que tengo en mi vida, ellos son los que cada día me llenan de energía para seguir adelante. Gracias a ellos me despierto cada día con el corazón palpitante, porque yo vivo a través de ellos, si respiro lo hago por ellos y cada logro que cumpla en mi vida será para ellos.

## **AGRADECIMIENTOS**

Agradezco a Dios y a mi familia por brindarme su apoyo y siempre estar presentes en mi vida.

Agradezco a la Universidad Técnica de Machala por abrirnos las puertas y brindarnos la oportunidad de formarnos como profesionales.

A la Mgs. Carmita Villavicencio por ofrecernos sus conocimientos y guiarnos con su valiosa enseñanza. Su apoyo durante este proceso de investigación ha sido de gran importancia, debido a que brindó todo su tiempo y disposición para lograr un trabajo de calidad.

A los docentes que han formado parte de nuestro proceso de aprendizaje, nutriéndonos de conocimientos, tratando de formar en nosotros los mejores profesionales.



## RESUMEN

**María Sol Carrión Taboada**

**C.I: 0705030831**

**msscarrion\_est@utmachala.edu.ec**

Comprender el desarrollo cognitivo del niño es un tema de gran importancia y más si se trata del desarrollo de menores con altas capacidades intelectuales en la matemática, esto se lo ha realizado en base a la teoría piagetiana, la misma que brinda una explicación del funcionamiento de la construcción del aprendizaje a través de varios estadios que el ser humano cumple desde que nace hasta que llega a ser un adulto. El motivo por el cual se ha realizado el presente ensayo, es para brindar un aporte científico sobre el desarrollo cognoscitivo del niño y la relación con la capacidad intelectual superior; El alto nivel de intelectualidad necesita de métodos adecuados, si se cuenta con herramientas apropiadas se logrará potencializar las habilidades cognitivas. Los padres y la escuela en conjunto con el psicólogo trabajarán en el fortalecimiento cognitivo a través de métodos que favorezcan las capacidades del menor. Estos métodos estarán dirigidos a optimizar no solo el área emocional sino también el área de aprendizaje, debido a que los niños con aprendizaje superior tienden a tener problemas al momento de interaccionar dentro del aula o dificultades por las grandes expectativas que los demás tienen sobre él. El psicólogo deberá enfocarse en demostrar a los familiares y docentes que con la utilización estrategias psicosociales se logrará la regulación emocional e interaccional del niño; dentro del presente trabajo se estableció una propuesta basándose en el campo de la psicología que pueda aportar a mejorar las habilidades sociales y emocionales del infante.

**Palabras claves:** Desarrollo cognitivo, Altas capacidades intelectuales, estrategias psicosociales.

## ABSTRACT

Understanding the cognitive development of the child is a topic of great importance and more if it is the development of children with high intellectual abilities in mathematics, this has been done based on the Piagetian theory, which provides an explanation of the functioning of the construction of learning through several stages that the human being fulfills from birth until he becomes an adult. The reason why the present essay has been carried out, is to provide a scientific contribution on the cognitive development of the child and the relationship with the superior intellectual capacity; The high level of intellectuality needs appropriate methods, if you have appropriate tools will be able to potentiate cognitive skills. The parents and the school together with the psychologist will work on cognitive strengthening through methods that favor the child's abilities. These methods will be aimed at optimizing not only the emotional area but also the learning area, because children with superior learning tend to have problems when interacting within the classroom or difficulties due to the high expectations that others have about it. The psychologist should focus on demonstrating to family members and teachers that with the use of psychosocial strategies the emotional and interactional regulation of the child will be achieved; within the present work a proposal was established based on the field of psychology that can contribute to improve the social and emotional abilities of the infant.

**Key words:** Cognitive development, High intellectual abilities, psychosocial strategies.

## ÍNDICE

DEDICATORIA .....	1
AGRADECIMIENTO .....	2
RESUMEN .....	3
INTRODUCCIÓN .....	5
DESARROLLO	
ALTO RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y EQUILIBRIO EMOCIONAL EN LA ACELERACIÓN.....	6
CONCLUSIONES .....	14
BIBLIOGRAFÍA.....	15

## INTRODUCCIÓN

El desarrollo cognitivo desde la perspectiva de Piaget se basa en explicar que el aprendizaje está en constante construcción y puede pasar de menos a más, es decir todo conocimiento que se va aprendiendo a lo largo de la vida pasa por procesos cognitivos para convertirse en un nuevo conocimiento o simplemente acoplarse con los ya existentes. La construcción de las nuevas concepciones están relacionados con los estímulos que se encuentren en el entorno y con la ubicación de cada etapa del aprendizaje en la que se encuentre el menor (Saldarriaga, Bravo, & Loor, 2016).

La etapa del aprendizaje según Piaget empieza desde cuando el niño nace hasta lo largo de su vida, la estructuración del área cognitiva se da a través del proceso de asimilación y acomodación de información adquirida relacionándola con la ya existente. La teoría del razonamiento matemático se encarga de exponer cómo funcionan las concepciones numéricas en el niño, aparece en la etapa operacional en donde empieza realizando operaciones a través de un estímulo fijo y conforme va pasando va mejorando la resolución de problemas complejos hasta llegar a la utilización de la lógica y la abstracción ubicada en la etapa de operación formal (Orrantía, 2014).

La presente investigación está direccionada en explicar la influencia de las etapas del desarrollo cognitivo y la relación de los componentes psicosociales en niños con capacidades matemáticas superiores, existen niños que necesitan de un sistema educativo adaptado a los procesos de aceleración académica. A través de la búsqueda exhaustiva de información utilizando el método bibliográfico se realizó este ensayo, cuyo objetivo es brindar una propuesta que implique alternativas psicosociales en base a la dificultad de interacción que presentan los niños con altos potenciales matemáticos, con la finalidad de que se empiecen a utilizar métodos de fortalecimiento emocional que demande cada estudiante.

## ALTO RAZONAMIENTO LÓGICO MATEMÁTICO EN NIÑOS Y EQUILIBRIO EMOCIONAL EN LA ACELERACIÓN

La epistemología genética explicada desde el punto de vista de Piaget se refiere al aprendizaje como ciencia, las personas y en este caso los niños se encuentran en un constante saber, esta teoría explica cómo el conocimiento puede pasar de menos a más, es decir que el aprendizaje empieza desde que se nace y conforme va transcurriendo el tiempo se va incrementando nuevas sapiencias (Raynaudo y Peralta, 2017).

La teoría del conocimiento se basa en un aprendizaje continuo, el niño va absorbiendo información y se envuelve en un proceso de construcción de conocimiento, este emerge según el contexto y la enseñanza en el que se da la interacción. La construcción de un conocimiento continuo se da dependiendo en qué estadio se encuentre ubicado el infante, estos estadios son planteados por Piaget y explica cómo se va desarrollando lo cognitivo en la persona (Saldarriaga et al., 2016).

El desarrollo cognitivo se encuentra dividido en 4 etapas o estadios relacionados con lo mencionado anteriormente sobre la construcción de nuevos conocimientos que se van dando día a día, estas etapas se van cumpliendo dependiendo la edad en que se encuentre el niño.

Para ello se describen las etapas; en la primera se describe la **Etapa sensorio- motriz** que empieza desde el nacimiento del infante hasta los 2 años de edad, en esta etapa se da la formación de los reflejos y la indagación de nuevas formas y contextos; **la etapa pre-operacional** se presenta desde los 2 hasta los 7 años de edad, aquí el niño aprende por medio del juego, la imitación y la imaginación, no realizan operaciones intelectuales complejas es aquí en donde se desarrolla un pensamiento egocéntrico según Piaget, es decir, el niño no logra ponerse en la posición de los demás (Jaramillo y Puga, 2016).

En la etapa de **Operaciones concretas** de 7 a 11 años resuelven operaciones lógicas frente a objetos corporalmente presentes, es decir, necesitan de elementos simbólicos para poder realizar estas operaciones, utilizan más la lógica y antes de dar una respuesta a tal procedimiento primero realiza diferentes inferencias en la mente con respecto a la forma, clasificación y transformación. Presentan limitaciones en el pensamiento abstracto, a

partir de esta etapa los niños empiezan a manejar las concepciones numéricas (Rimassa y Fernández, 2014).

Al contrario de la etapa anterior en donde el infante necesitaba un estímulo fijo para poder llegar al objetivo del problema, en el estadio de **operaciones formales** la sujeto presenta mayor madurez mental, aquí la persona ya no necesita de un cuerpo fijo para poder llegar al resultado sino realizará y resolverá de manera mental cualquier tipo de operación, las personas ubicadas en esta etapa podrán manejar la lógica abstracta con mayor habilidad, la concepción numérica no va a ser limitada como en las etapas anteriores de lo contrario aquí tienen un concepto numérico mucho más avanzado correspondiente a la edad en la que se encuentre (Rimassa y Fernández, 2014).

Piaget manifiesta que el conocimiento no era congénito, afirmaba que el conocimiento se venía desarrollando de manera sistémica conforme el individuo vaya cumpliendo sus etapas, la lógica matemática se ha ido ampliando desde el punto de solo realizar conteos numerarios hasta llegar a resolver problemas muchos más complicados, Piaget refería que el niño no podía manejar los razonamientos matemáticos sino hasta el estadio operacional, en la etapa pre-operacional al infante se le dificulta regresar un estímulo a su forma original, se quedaba con el ejemplo inicial y al momento de cambiarlo o convertirlo en otra forma o en otra posición ya no podía encontrar una explicación al problema (Papalia, Wendkos, y Feldman, 2009).

Dentro de la teoría del aprendizaje en relación con el razonamiento lógico se manejan dos procesos de gran relevancia como lo son la asimilación y la acomodación, trabajan de manera conjunta y si se establece la correcta relación entre estos métodos se llegaría a un equilibrio de los dos procesos cognitivos, en el aprendizaje existe información que simplemente se la puede ajustar a la ya existente o se la puede transformar en una nueva en esto consiste los procedimientos ya mencionados (Corena, 2016).

En el **proceso de la asimilación** al momento de almacenar nueva información, conocimientos o experiencias estas se acoplan a las ya existentes sin generar ningún cambio en el aprendizaje ya fundado precedentemente a diferencia de **la acomodación** en este proceso las nuevas experiencias se adhieren de forma transformadora es decir, cambian o suplantán el conocimiento ya existente por el nuevo creando una acomodación de este, estos dos métodos cognitivos se dan en el transcurso de la construcción del conocimiento a lo largo del desarrollo del individuo (Corena, 2016).

El conocimiento matemático empieza en la etapa operacional concreta, porque a partir de esta etapa los niños empiezan a utilizar la lógica en sus pensamientos o acciones, cuando se habla de lógica se hace una referencia a un pensamiento más reflexivo y ya no al simple hecho de recurrir a conocimientos antepuestos, se centra en la búsqueda de nuevas soluciones a los diferentes problemas u operaciones; la abstracción es otro de los componentes del aprendizaje debido a que este se encamina en absorber lo esencial de las cosas por medio de elaboraciones mentales en donde no solo se enfoca en el objeto sino va más allá de lo observable (Jaramillo y Puga, 2016).

Las nociones numéricas en niños pre- operacionales es más de una acción mecánica, cuentan los números de la forma en que le han enseñado pero no presentan todavía una concepción numérica formal, los niños ubicados en la etapa de operaciones concretas empiezan a resolver procedimientos como la suma, la resta y la división solo si tienen algún tipo de estímulo concreto es decir, al momento de realizar una suma recurren a la utilización de los dedos u otros objetos y así mismo sería con las demás operaciones. El niño operante que se encuentra en la secundaria en este caso el adolescente ya está en toda su capacidad de utilizar la lógica abstracta y de resolver problemas matemáticos más complejos que en la etapa anterior (Orrantía, 2014).

Existen niños que presentan altas capacidades en el razonamiento matemático y otros que no las presentan, se podría dar una respuesta con mucha más facilidad si se agrupan a niños que se encuentran ubicados en diferentes etapas de desarrollo, debido a que si se encuentran en etapas diferentes el aprendizaje numérico varía su complejidad, sin embargo los niños que tienen un ritmo de aprendizaje más acelerado que los demás compañeros

Según Orrantía (2006) estas dificultades en la matemática sería por los diferentes tipos de estrategias que utilizan para la resolución de la problemática, algunos utilizan estrategias perceptivas y otros unas más avanzadas, esto estaría relacionado por el aprendizaje numérico que se ha venido dando a lo largo de su desarrollo cognitivo y esto ha causado que haya un retraso o un conflicto en los conceptos matemáticos. Si el docente no presta mayor atención a estas dificultades el problema seguiría avanzando a lo largo de sus estudios.

Los docentes de educación básica a veces cuentan con la presencia de estudiantes con un alto nivel de aprendizaje en la resolución de problemas o ejercicios matemáticos y

hacen caso omiso sobre ellos, pues esta situación no debería ocurrir, se necesita recurrir a algún tipo de estrategia para estos niños con gran madurez en la concepción numérica, debido a que si no se potencializa su aprendizaje se puede obstaculizar el desarrollo cognitivo (Leiva, 2016).

Es de mucha relevancia que el contexto del aprendizaje sea el conveniente, sin un ambiente rico de estímulos cognitivos el aprendizaje no se va a desarrollar de manera adecuada, debido a que el conocimiento está en constantes cambios y este se ha dado a través de objetos concretos que existen en el medio, si no se da un ambiente que pueda ayudar a fortalecer el aprendizaje del niño beneficiando su nivel de inteligencia se puede ocasionar problemas psicosociales (Barrios & Frías, 2016).

El buen rendimiento académico de los niños puede estar relacionado con la forma de enseñanza escolar y con su entorno familiar; además se asocian con el adecuado modo de crianza, los apropiados patrones de comportamientos y a una relación parental afectuosa, todos estos factores fortificarán el desenvolvimiento educativo en el niño; Algunos aspectos de la personalidad también forman parte de este desarrollo cognitivo, el estudiante con alto rendimiento escolar demuestra un autoestima elevado, alta capacidad de resiliencia y autoconcepto (Pizarro, Santana, y Vial, 2013).

Los familiares son una fuente fundamental en el desarrollo cognitivo de los hijos, si en el hogar se establecen valores, normas, estrategias educativas, se lograría un ambiente equilibrado para el progreso en el niño. Los padres o familiares encargados de la psicoeducación del menor deben demostrar interés en las actividades que éste realice, debido a que si se presta mayor atención se obtendrá mejores resultados en su interacción escolar; La mayor parte de enseñanzas impartidas en el hogar deben ser enfocadas en reforzar su parte emocional para que en la escuela no presente dificultades de socialización por tener alta capacidad de comprensión (Fajardo, Maestre, Felipe, León, y Polo, 2017).

Sin embargo no solo la familia es de gran influencia en el desenvolvimiento académico, existen variables externas que pueden estar beneficiando o quizás afectando al niño dentro del aula. El vivir en un ambiente inadecuado en donde no existan estímulos que puedan contribuir a la potencialización del desarrollo cognitivo del infante traerá como consecuencia dificultades escolares. El entorno debe ser lleno de estímulos agradables en donde el niño pueda continuar con la construcción de nuevos conocimientos que podrá

aplicar en la escuela demostrando así todas sus habilidades cognitivas (Pizarro et al., 2013).

Según la investigación planteada por Gil (2013) el **nivel socioeconómico** puede ser uno de los factores que influyen en la formación de los niños, las familias que invierten en las necesidades educativas de los hijos motivarán a que mantenga el nivel de aprendizaje alto y así evitaría un declive, el estudiante con alto rendimiento debe mantenerse en constante aprendizaje y es labor de los padres tratar de brindar oportunidades que sirvan para potenciar su conocimiento, si existen carencias monetarias el rendimiento bajaría por la falta de apoyo económico que existe en su hogar. La familia debe estar en una posición no sólo de brindar soporte emocional sino también tratar de que no le haga falta nada que pueda afectar el desenvolvimiento académico.

**El nivel educativo de los padres** puede intervenir de manera positiva o negativa en los resultados psicopedagógicos, el niño con alta capacidad cognitiva necesita el involucramiento familiar, si los padres tienen un nivel escolar bajo no van a sentirse capaces de ayudar en las tareas escolares y delegan el trabajo a otras personas. Si se encarga el apoyo escolar de los niños a otras personas, debería ser a personas capacitadas en el fortalecimiento del talento intelectual, si el infante no siente el apoyo de los padres esto podrá influir en la parte emocional afectando el autoconcepto, esto quiere decir que el apoyo parental es de gran importancia para que el menor crea en sí mismo y en sus capacidades (Fajardo Bullón et al., 2017).

Cabe recalcar que el menor que avanza en su aprendizaje más rápido que los demás siempre va a estar en constante presión. Las exigencias van a ser estrictas por parte de la familia y la escuela, debido a que siempre van a esperar lo mejor de él y esto puede causar momentos de estrés o quizás llevarlo por momentos de tristeza hasta el punto de provocar una depresión; si se presiona mucho al niño este solo trabajará para llenar las grandes expectativas de los demás y no para cumplir las propias.

En el campo escolar a diferencia del área familiar intervienen otro tipo de factores que influyen en el aprendizaje de los estudiantes, la relación profesor/alumno puede llegar a ser muy diferente a la relación padre e hijo. Dentro del aula las herramientas de aprendizaje o enseñanza dependen de la rigurosidad e importancia que le dé el docente. Dentro del aula se debe vivir un ambiente tranquilo y positivo, el profesor es el encargado de que el estudiante de mayor proceso intelectual se pueda sentir cómodo, si en el aula se



siente un ambiente tenso donde no exista el respeto por parte de los mismos compañeros se creará una falta de motivación para asistir a clases. Es por esto que el docente debe establecer límites y normas desde el principio del año lectivo, porque logrando un ambiente agradable promoverá en los estudiantes seguridad y satisfacción que llevará a que demuestre abiertamente sus capacidades cognitivas sin ningún inconveniente (Barrios y Frías, 2016).

El fin educativo no solo es que el profesor llene de concepciones a sus educandos sino que exista empatía entre ellos, el estudiante cuenta con un pensamiento crítico por ende se sentirá capaz de dar su punto de vista acerca de lo expuesto por el docente basado en un conocimiento previo, aquí el individuo utilizará el proceso de asimilación y acomodación, es decir, integrará nueva información a la mente y mediante los procesos cognitivos se reemplazará o simplemente se ajustará a el conocimiento ya existente (Jaramillo y Puga, 2016).

El docente debe ser el encargado de que dentro del aula se establezca una relación equilibrada entre compañeros, la comunicación es importante para que el estudiante se sienta cómodo de interactuar con los demás sin sentirse juzgado porque demuestra mayores habilidades de aprendizaje, existen menores que tratan de excluir al compañero que se desenvuelve mejor en clases menospreciando su esfuerzo; Es por eso que la labor del docente no sólo es explicar la clase, es entender la posición de cada niño tratando de hacerlo sentir seguro de sí mismo para que no se sienta mejor o peor que otro. Como alternativa se deberá promover el desarrollo de habilidades psicosociales para prevenir comportamientos inadecuados por parte de los mismos estudiantes (Gómez et al., 2014).

Según Lamas (2015) refiere que la relación entre el área familiar y el área escolar provocará un aporte positivo en el estudiante, si el profesor y los familiares utilizan instrumentos adecuados para motivar al estudiante a mantener su alto nivel de aprendizaje lograrán que el niño demuestre un buen desenvolvimiento dentro del área escolar. Si el niño presenta ventajas en asignaturas como por ejemplo, la matemática se podría utilizar otras estrategias de enseñanza o brindar tutorías y talleres que puedan potenciar todas sus capacidades, todo dependerá del trabajo en equipo que se dé entre las personas involucradas en el aprendizaje del niño y el ambiente apropiado en el que se desarrolle.

Según Alencar (2008) la intervención del psicólogo aportaría varias estrategias para ayudar en la regulación emocional del niño con altas capacidades intelectuales. Estas estrategias están dirigidas a crear un equilibrio emocional para que el niño se sienta en toda su capacidad de desarrollar sus habilidades cognitivas en la vida académica. A continuación se brindará una breve explicación de algunas de las metodologías psicológicas que se deben utilizar en el niño para la regulación de las emociones en el ámbito educativo.

- El psicólogo deberá realizar una orientación encaminada al área emocional con el fin de identificar los diferentes problemas que puede estar presentando el niño con alto nivel intelectual. Si se fortalece el área emocional se logrará prevenir problemas de interacción escolar, un niño con el autoestima elevado presentará un actitud positiva frente a las dificultades de adaptación escolar.
- Además se propiciará herramientas de regulación emocional para que los padres trabajen con sus hijos dentro del hogar. El fortalecimiento emocional por parte de la familia ayudará al menor a desarrollar capacidades de adaptación y de socialización. Las estrategias aplicadas por los padres deberán ser dirigidas no solo para el fortalecimiento emocional sino también para la potencialización académica, es decir estos dos factores trabajan en conjunto puesto que el menor con el área emocional estable y potencializado cognitivamente no sentirá frustración por llevar un ritmo educativo acelerado.
- Los programas para niños con alto rendimiento académico son de gran ayuda para la potencialización de la capacidad cognitiva, existen talleres dirigidos a trabajar en conjunto con los familiares el área con mayor talento, los niños que presentan diferentes destrezas intelectuales necesitan reforzamiento a través de trabajo multidisciplinario como por ejemplo un niño con habilidades en las concepciones numéricas deberá asistir a grupos que trabajen en el fortalecimiento de este competencia.

En el área escolar el docente deberá de contar con diferentes instrumentos de enseñanza para impulsar el proceso educativo en los estudiantes más avanzados. Las estrategias deberán ser ajustadas a los diferentes requerimientos y procesos cognitivos que cada estudiante presente.

- La unidad académica en conjunto con el docente y el psicólogo deberán intervenir con métodos de estimulación cognitiva para el fortalecimiento de la capacidad intelectual, el docente debe estar capacitado en el manejo de programas de inclusión académica y en el control emocional con el fin de procurar un ambiente adecuado para potenciar las destrezas intelectuales. Las capacitaciones psicopedagógicas proporcionarán tácticas direccionadas a optimizar su forma de enseñanza (Castro, Paternina, y Gutierrez, 2014).

- El proceso de aceleración fortalecerá las capacidades cognitivas para que el estudiante pueda acoplarse a métodos de enseñanza apresurados acordes a su nivel intelectual. La aplicación de las técnicas psicopedagógicas serán de gran beneficio no solo para los estudiantes sino también para el docente, debido a que le facilitará el manejo de métodos de enseñanza complejos que potencializarán la inteligencia superior. Estos menores pueden llegar a pasar niveles escolares en menos tiempo que los demás, al momento de aumentar el ritmo y la preparación se debe tomar en cuenta que el alto nivel de exigencia podría provocar estrés en el niño (Rodrigues y Souza, 2012).

- En el área escolar se deberá tomar en cuenta el desarrollo de las habilidades sociales, debido a que el niño con capacidad superior a la de sus compañeros se le dificultará la interacción dentro del aula. El psicólogo y el docente trabajarán conjuntamente para mejorar la forma de socialización del menor proporcionando capacidades resilientes y destreza en la resolución de problemas (Gómez et al., 2014).

## CONCLUSIONES

- A través de del presente ensayo se logró explicar sobre el funcionamiento del desarrollo cognitivo del niño y su alta capacidad intelectual; El conocimiento se va incrementando conforme pasa el tiempo debido a los diferentes estímulos que ofrece el entorno, sin embargo se pudo identificar que los niños con alto rendimiento académico tienen a su alrededor un ambiente rico en estímulos pero no cuentan con estrategias adecuadas, esto sucede porque el área familiar y escolar se centran solo en la construcción del conocimiento y no en la potencialización del mismo.
- Los menores con altas capacidades necesitan del apoyo familiar y académico, debido a que estos niños pueden presentar diferentes problemas emocionales a raíz de la dificultad de interacción dentro del aula por tener conocimientos más avanzados que los demás compañeros. Los padres y el docente deberán estar preparados con estrategias psicosociales para poder ayudar al menor en la regulación de sus emociones y este trabajo lo lograrán con la guía del psicólogo.
- El aporte del psicólogo será de gran beneficio para la familia, escuela y sobre todo para el menor, debido a que está capacitado para manejar situaciones de este índole. Se ha podido notar en base a los artículos científicos que el área escolar no cuenta con planificaciones académicas para estudiantes con potenciales intelectuales elevados y como consecuencia desconocen de métodos que puedan ayudar en la regulación emocional y en la inclusión educativa, es ahí donde entra la labor del psicólogo.
- El psicólogo proporcionará a los familiares y docente estrategias psicosociales para llevar a cabo una atención y crianza acorde a las necesidades del niño, estas estrategias están enfocadas a brindar equilibrio emocional para evitar dificultades de interacción.

## BIBLIOGRAFÍA

- Alencar, E. S. de. (2008). Dificultades socio-emocionales del alumno con altas habilidades. *Revista de Psicología*, 26(1), 43–62. Retrieved from <http://pepsic.bvsalud.org/pdf/rp/v26n1/v26n1a04.pdf>
- Barrios Gaxiola, M. I., & Frías Armenta, M. (2016). Factores que Influyen en el Desarrollo y Rendimiento Escolar de los Jóvenes de Bachillerato. *Revista Colombiana de Psicología*, 25(1), 63–82. <https://doi.org/10.15446/rcp.v25n1.46921>
- Castro Molinares, S., Paternina Meriño, A. B., & Gutierrez Barro, M. R. (2014). Factores pedagógicos relacionados con el rendimiento académico en estudiantes de cinco instituciones educativas del distrito de Santa Marta, Colombia. *Intercontinental de Psicología Y Educación*, 16, 151–169. Retrieved from <http://www.redalyc.org/articulo.oa?id=80231541009%0ACómo>
- Corena Gutierrez A. (2016). Características de la evaluación en el marco las teorías del aprendizaje. *Revista Clepsidra*, 11, 51–67. <https://doi.org/10.26564/issn.1900-1355>
- Fajardo Bullón, F., Maestre Campos, M., Felipe Castaño, E., León del Barco, B., & Polo del Río, M. I. (2017). Análisis del rendimiento académico de los alumnos de secundaria obligatoria según las variables familiares. *Educación XXI*, 20(1), 209–232. <https://doi.org/10.5944/educXX1.14475>
- Gil Flores, J. (2013). Medición del nivel socioeconómico familiar Measurement of the socioeconomic status in Primary Education students. *REvista de Educación*, 362, 6–17. <https://doi.org/10-4438/1988-592X-RE-2011-362-162>
- Gómez Pérez, M., Mata Sierra, S., García Martín, B., Calero García, D., Molinero Caparrós, C., & Bonete Román, S. (2014). Valoración de un programa de habilidades interpersonales en niños superdotados. *Revista Latinoamericana de Psicología*, 46(1), 59–69. [https://doi.org/10.1016/S0120-0534\(14\)70007-X](https://doi.org/10.1016/S0120-0534(14)70007-X)
- Jaramillo Naranjo, L. M., & Puga Peña, L. A. (2016a). El pensamiento lógico-abstracto como sustento para potenciar los procesos cognitivos en la educación. *Sophía*, 2(21), 31. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.01>
- Lamas, H. A. (2015). Sobre el rendimiento escolar. *Propósitos Y Representaciones*, 3(1), 351–386. <https://doi.org/10.20511/pyr2015.v3n1.74>

- Leiva Sánchez, F. (2016). ABP como estrategia para desarrollar el pensamiento lógico matemático en alumnos de educación secundaria. *Sophía*, 2(21), 209. <https://doi.org/10.17163/soph.n21.2016.09>
- Orrantia, J. (2014). *Dificultades en el aprendizaje de las matemáticas: una perspectiva evolutiva*. *Revista Psicopedagogia* (Vol. 23). Retrieved from [http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci\\_arttext&pid=S0103-84862006000200010](http://pepsic.bvsalud.org/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0103-84862006000200010)
- Papalia, D., Wendkos Olds, S., & Feldman, D. (2009). *Psicología del Desarrollo De la infancia a la adolescencia* (Undécima e). Mexico, D.F.
- Pizarro, P., Santana, A., & Vial, B. (2013). La participación de la familia y su vinculación en los procesos de aprendizaje de los niños y niñas en contextos escolares The Participation of the Family and its Association to Learning Processes in Children in School Contexts. *Perspectivas En Psicología*, 9, 287. Retrieved from <http://www.redalyc.org/pdf/679/67932397003.pdf>
- Raynaudo, G., & Peralta, O. (2017). Conceptual change: a glance from the theories of Piaget and Vygotsky. *Liberabit: Revista Peruana de Psicología*, 23(1), 137–148. <https://doi.org/10.24265/liberabit.2017.v23n1.10>
- Rimassa, C., & Fernández-Silva, S. (2014). Conceptualización del espacio y su relación con el desarrollo cognitivo: Un estudio piloto en el Español de Chile. *Alpha (Osorno)*, 38(38), 137–154. <https://doi.org/10.4067/S0718-22012014000100010>
- Rodrigues Maia Pinto, R., & Souza Fleith, D. (2012). Aceleración de la enseñanza para alumnos superdotados: argumentos favorables y contrarios. *Revista de Psicología*. Retrieved from <http://dialnet.unirioja.es/servlet/articulo?codigo=4026608&info=resumen&idioma=ENG>
- Saldarriaga-Zambrano, P. J., Bravo-Cedeño, G. del R., & Loor-Rivadeneira, M. R. (2016). La teoría constructivista de Jean Piaget y su significación para la pedagogía contemporánea. *Revista Científica Dominio de Las Ciencias*, 2, 127–137. Retrieved from <https://dialnet.unirioja.es/servlet/oaiart?codigo=5802932>