UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES EN AMBIENTES LÚDICOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL

BONILLA NARANJO NINFA MARCELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA SEMIPRESENCIAL

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES EN AMBIENTES LÚDICOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL

BONILLA NARANJO NINFA MARCELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES EN AMBIENTES LÚDICOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL

BONILLA NARANJO NINFA MARCELA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

MACHALA, 21 DE AGOSTO DE 2017

MACHALA
21 de agosto de 2017

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES EN AMBIENTES LÚDICOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

CARRION MACAS MARLON ESTUARDO
0703253039
TUTOR - ESPECIALISTA 1

TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA
0702985284
ESPECIALISTA 2

LEMA RUIZ RUBEN ARTURO
0701662124
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: miércoles 30 de agosto de 2017 - 14:53

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: BONILLA NARANJO NINFA MARCELA_PT-010517.pdf (D29674806)
Submitted: 2017-07-17 21:47:00
Submitted By: titulacion_sv1@utmachala.edu.ec
Significance: 8 %

Sources included in the report:

SERGIO VALVERDE.docx (D21298209)
ENSAYO FINAL.pdf (D25072416)
https://www.ecured.cu/Habilidades_cognitivas
http://www.scielo.sa.cr/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S1409-47032015000100007

Instances where selected sources appear:

5

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BONILLA NARANJO NINFA MARCELA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado ESTRATEGIAS METODOLÓGICAS DE APRENDIZAJES EN AMBIENTES LÚDICOS PEDAGÓGICOS PARA EL DESARROLLO COGNITIVO Y MOTRIZ EN EDUCACIÓN INICIAL, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 21 de agosto de 2017

BONILLA NARANJO NINFA MARCELA
1709792111

DEDICATORIA

Mi trabajo de titulación se lo dedico en primer lugar a Dios que me brinda fortaleza y sabiduría para seguir día a día adelante gracias a su bondad he conseguido este objetivo.

Luego dedico este trabajo a mi padre y a mi madre que con sus sabios consejos han sabido guiarme por senderos correctos, para alcanzar las metas propuestas.

A mi esposo y a mi hija que siempre han sido mi bastón y mi inspiración, motivo por el cual me llevaron a concluir esta carrera que hace cinco años empecé y que hoy en día me siento feliz por haber culminado mis estudios, y a la vez orgullosa de alcanzar una meta más, de tantas que han de venir

BONILLA NARANJO NINFA MARCELA

AGRADECIMIENTO

Manifiesto mi más noble agradecimiento a las Autoridades de la Universidad Técnica de Machala, a la Unidad Académica de Ciencias Sociales, a la Escuela de Ciencias de la Educación, Carrera párvulos, por el aporte brindado en nuestra formación profesional.

A todos los docentes que estuvieron presente en mi preparación profesional por haberme brindado la ayuda necesaria en la elaboración de mi trabajo de titulación y por haber aportado a mis conocimientos en todo el transcurso de mi carrera.

A mis compañeros y compañeras que formaron parte de mi vida académica durante cinco años dentro del alma mater, que supimos seguir adelante y luchando día a día

Y por último a todas esas personas que aportaron con un granito de arena hoy les doy mis sinceros agradecimientos.

BONILLA NARANJO NINFA MARCELA

RESUMEN

El siguiente ensayo se lo realizó planteando el tema y luego desarrollándose acorde al caso práctico seleccionado del sistema de la UTM, la búsqueda se la realizó en artículos científicos de revistas indexadas, en la cual la información seleccionada es verídica y confiable. La presente temática de investigación está orientada a la búsqueda y utilización de destrezas Lúdico-pedagógicas en ambientes o rincones áulicos acorde a los bloques temáticos del currículo educativo en el nivel preescolar planteado por el ministerio de educación de nuestro país, basándome en algunas teorías pedagógicas que potencializan las técnicas y metodologías de aprendizaje del docente en el salón de clase pude conocer la importancia de la aplicación del arte lúdico y su pericia en el proceso del aprendizaje áulico de los niños, en la actualidad los ambientes lúdicos son conocidos como rincones de aprendizaje de cada una de las áreas para desarrollar el conocimiento y el desarrollo de habilidades motrices de los infantes lo cual le permite a la maestra desarrollar sus habilidades para transmitir sus conocimientos con mayor facilidad, actualmente la utilización del juego es considerada una herramienta valiosa como un recurso didáctico que ayuda a potencializar la retentiva, la imaginación y la seguridad del niño, Piaget y Vygotsky manifiestan que las actividades lúdicas contribuyen en el proceso de socialización y satisface algunas necesidades presentes en los niños. Además en el desarrollo de este ensayo se ha comprobado que la lúdica es muy importante tanto para el desarrollo físico, como para el expresivo y comunicativo.

Palabras Claves: estrategias metodológicas, ambientes lúdicos, desarrollo cognitivo, desarrollo motriz, educación inicial

ABSTRACT

The following essay was carried out by raising the topic and then developing it according to the case study selected from the UTM system, the research was carried out in scientific articles of indexed journals, in which the selected information is true and reliable. The present research theme is oriented to the search and use of pedagogical and Lodic skills in environments or a corner according to the thematic blocks of the educational curriculum in the pre-school level raised by the Ministry of Education of our country, based on some pedagogical theories that Potentialize the teaching techniques and methodologies of the teacher in the classroom I was able to know the importance of the application of play art and its expertise in the process of learning children's classroom, today the play environments are known as learning corners of Each of the areas to develop knowledge and development of infants' parenting skills which allows the teacher to develop their skills to transmit their knowledge more easily, currently the use of the game is considered a valuable tool as a Teaching resource that helps Or to maintain the retentive, imagination and safety of the child, Piaget and Vygotsky show that play activities contribute to the socialization process and satisfy some presents needs in children. Furthermore, in the development of this essay it has been proven that playfulness is very important for both physical and expressive and communicative development.

Keywords: methodological strategies, play environments, cognitive development, motor development, initial education

INDICE

Contenido

DEDICATORIA.. ……1

AGRADECIMIENTO…….. 2

RESUMEN……..... 3

ABSTRACT…….. 4

ÍNDICE…….. 5

INTRODUCCIÓN……..... 6

DESARROLLO……..... 8

CONCLUSIONES..……16

BIBLIOGRAFÍA…….... 17

INTRODUCCIÓN

El presente trabajo de investigación tiene como finalidad aportar a docentes de educación inicial con estrategias metodológicas de aprendizajes en ambientes lúdicos pedagógicos para el desarrollo cognitivo y motriz en educación inicial para favorecer en la enseñanza aprendizaje del educando, esto con el fin de desarrollar habilidades físicas y cognitivas del ser humano. La infancia es la época del ciclo vital del individuo, que se extiende desde la gestación hasta los cinco años, es aquella etapa donde se establece bases sólidas y se desarrolla la parte cognitiva, física y todas las cualidades innatas, se construye al futuro ciudadano.

Las estrategias pedagógicas para los niños de inicial son herramientas fundamentales para desarrollarlo en el ámbito académico, esto se debe a la exigencia del siglo XXI, a la transformación social y a los avances en la tecnología y por supuesto al interés del estudiante. De esta forma el objetivo es que los maestros propicien actividades pedagógicas de calidad en la educación inicial acorde a las necesidades educativas del infante.

Los docentes de los niveles preescolares y selectos pedagogos consideran y coinciden que los ambientas áulicos acompañados de una metodología lúdica son los instrumentos esenciales para el desarrollo cognitivo y motriz del niño en el nivel pre escolar, por lo cual se busca analizar y comprender la importancia del juego, el cual es considerado una de las actividades más selectas en el aula, basándome en los bloques temáticos del currículo educativo del país, se busca comprender la importancia de las actividades lúdicas, la misma que tiene un carácter universal y que ha venido trascendiendo en muchas épocas llegando a ser considerada la actividad más atractiva en el ser humano.

De esta manera el juego se ha convertido en una herramienta perfecta y valiosa en la adquisición de conocimientos del docente puesto que esta fomenta la imaginación, curiosidad, creación, el desarrollo de un trabajo en equipo y le permite desarrollar valores que lo pondrá en práctica en el desarrollo de su vida.

La aplicación de estrategias del juego en ambientes lúdicos lo direcciona al docente a ser creativo, innovador e inteligente en el diseño en la aplicación de actividades en su plan de clase que se desarrollará en el proceso de interaprendizaje en el aula del nivel preparatorio, en la actualidad el ministerio de educación ha fortalecido el ambiente áulico para el desarrollo de las clase, dotándolo de mobiliarios y materiales lúdicos lo que se ha convertido en una fortaleza el mismo que les ha permitido conocer su corporeidad y sus habilidades motrices al momento de realizarse el inter aprendizaje .

Esta investigación está direccionada a la aplicación de estrategias metodológicas en ambientes lúdicos el mismo que le permitirá al estudiante fortalecer los valores y busque dar soluciones a diversos problemas en el desarrollo cognitivo y motriz, esta investigación es teórica, ajustada en el estudio de estrategias lúdicas para el aprendizaje en el nivel preparatorio, la misma que se considera como un cimiento en el cual los niños, planteen, construyan sus propios conocimientos.

DESARROLLO

El juego como estrategia didáctica, es elemental para la construcción del conocimiento de los educandos; al mencionar esta palabra mágica como lo es el juego, estamos refiriéndonos a todo tipo de actividades lúdicas para desarrollar nuestras capacidades físicas, desarrollar nuestra imaginación. Es el componente esencial en la vida de todos los seres humanos desde niños, jóvenes, adultos y adultos mayores.

Así lo afirman (Aristizabal, Colorado , & Gutierrez, 2016) "El juego como estrategia didáctica y como actividad lúdica en el desarrollo integral del niño es pertinente en el aprendizaje" A través de actividades lúdicas y recreativas el niño se va a estimular mental y físicamente, además contribuirá al desarrollo de las habilidades prácticas y psicológicas y va a aprender de la mejor manera posible, puesto que la enseñanza valiéndose del juego permitirá al niño una mejor concentración y rendimiento, por ende un aprendizaje mayor y a raíz de esto un conocimiento evidente en los seres humanos.

Por medio del juego el ser humano se remonta a ese mundo mágico de diversión donde muestra su potencial de forma libre y espontánea, a través de esta actividad los niños experimentan acontecimientos que nuestros descendientes llevaron a cabo hace mucho tiempo, como saltar, correr, trepar árboles, esconderse, jugar con arcos y flechas actividades que les fueron útiles o necesarias a nuestros antepasados para el bien de la especie humana. Huizinga (2000) citado por (Stefani, Andrès, & Oanes, 2014) "Sostiene que el juego hace surgir la civilización, ya que no hay hombre sin juego, ni juego sin hombre, los niños eligen la casa y la escuela como espacios para jugar".

El rol del maestro en la educación inicial, es el que determina el futuro de un individuo; el educador es el responsable directo de la educación de los seres humanos es el mediador entre el educando y el conocimiento, al ser un profesional de la instrucción tiene que direccionar la enseñanza y acompañar el aprendizaje en cuanto a nuestra realidad. Este debe poseer habilidades en la cual le permita incentivar, guiar despertar en el niño esa creatividad, motivar para que pueda desarrollar sus habilidades intelectuales y destrezas.

> El Docente, en su papel de educador, debe potenciar al máximo cada una de las inteligencias favoreciendo ambientes idóneos y experiencias nuevas a los educandos, para que estos puedan descubrir en sí mismos sus destrezas y habilidades; paralelamente, ejercitarlas, logrando así motivar, descubrir y despertar, en cada individuo, su mayor potencial. (Mainieri , 2015)

A través de su categoría, nivel de preparación, investigador e innovador y fundamentalmente de sus estrategias y estilos de enseñanza para con sus dirigidos, le permitirán reflejar ese potencial en sus educandos, plasmara sus conocimientos en los niños, que es vital, en la etapa de iniciación, enseñarles de manera correcta les ayudará a desenvolverse en nuestra sociedad, de lo contrario se desencadenara falencias que se visualizarán a etapas posteriores como en el básico, bachillerato.

La estrategia metodológica del docente permitirá un proceso educativo de calidad, es vital porque a raíz de lo que se construya en los primeros pasos de la educación se podrá cimentar bases sólidas para el correcto desempeño del ser humano en etapas de educación superior, el proceso de enseñanza aprendizaje es clave cuando se inicia, puesto que si se erra en la infancia se acarrea inconvenientes a futuro. Afirma (Mainieri , 2015) “Es fundamental, para todo proceso educativo actualizado y de calidad, investigar las estrategias metodológicas que

utilizan los y las docentes para favorecer el desarrollo de las Múltiples Inteligencias en niños y niñas" (p.2).

Como ya se lo mencionó anteriormente una de las estrategias para le enseñanza es el juego, pero está claro que para ayudar a construir el conocimiento en el niño de educación inicial no basta con eso, sino que se debe tener varias técnicas de enseñanza, el maestro o maestra de educación inicial debe ser innovador y siempre estar actualizado, estar al par con la tecnología que es una de las claves para el desarrollo integral del individuo.

Dentro de las estrategias didácticas tenemos las tecnologías de la información y las comunicaciones (TIC) nos sirven para acceder, producir, guardar, presentar y transferir información, dependemos de estas para un correcto desempeño y para una enseñanza idónea en el ámbito académico, estas se encuentran en todo momento de nuestras vidas.

> Debido al cambio en las estrategias y herramientas para la enseñanza, los docentes en el proceso de educación se han visto en la labor de incorporar las Tecnologías de la Información y la Comunicación (TIC) como instrumentos fundamentales para la enseñanza; así, las TIC se han convertido en el mejor aliado para favorecer el desarrollo de dimensiones y competencias de la primera infancia (TIC, 2014)

El buen uso de estas herramientas permitirá potenciar el conocimiento en el estudiantado, especialmente en etapas iniciales nos brinda la oportunidad de mantenernos actualizados y por ende aprender del mundo que nos rodea. Estas son unas de las estrategias significativas que el educador puede y debe hacer uso para su buen desempeño como maestro.

Para que el ser humano sea capaz de afrontar el siglo XXI de la mejor manera posible, es esencial el desarrollo de sus capacidades físicas, cognitivas y conductuales, es la única salida que tenemos para formar seres eficientes y capaces de desenvolverse en nuestra sociedad

El desarrollo cognitivo y motriz de estas dos capacidades en el ser humano permitirá el buen desempeño y funcionamiento en la vida intelectual y cotidiana, estos dos factores van concatenados y dependen tanto del uno como del otro. (Rey & Canales, 2012) Afirman "El entrenamiento cognitivo mejora las funciones cognitivas. Del mismo modo, la práctica de ejercicio físico se asocia a mejoras cognitivas, físicas y perceptivo-motrices" (p.28). Dentro del incremento de la motricidad mejoraremos el estado mental del ser humano, obtendremos una sincronización y un rendimiento excepcional desde los diferentes ámbitos.

El desarrollo sensorial es la fase por la cual el infante atraviesa y por ende se desarrollara en todos sus aspectos, desarrollando así cimientos sólidos para posteriores desarrollos físicos, cognitivos y del habla o lenguaje, los autores (Medina , et al, 2015) afirman "El desarrollo sensorial es la base del desarrollo cognitivo motor. Los procesos sensoriales son capacidades que nos permiten relacionarnos con el entorno. Recibimos la información a través de los receptores sensoriales que pueden ser visuales, auditivos o táctiles".

A través del incremento sensorial estimulamos nuestros sentidos y por ende mediante las sensaciones y percepciones del entorno vamos construyendo nuestro conocimiento, en los niños debemos de poner a su disposición, todo objeto u cosa que potencie su mente. Las habilidades o capacidades cognitivas al hablar de estas es algo complejo, inmediatamente nos sumergimos al mundo del pensamiento, como desarrollo o sistemas de procesos complejos que comprenden desde la captación de estímulos, hasta su almacenaje en la memoria y su posterior uso o empleo.

Los autores (Romero & Tapia , 2014) Afirman "Las habilidades cognitivas refieren a un mundo complejo del ser humano. Son definidas como las destrezas y procesos de la mente necesarios para realizar o alcanzar una tarea" (p.298). Estos se valoran como procesos básicos para la adquisición de conocimientos en los niños. Estos a su vez pueden y son

desarrollados con contenidos amplios en el aula, en la cual la educadora los impartirá acorde al grupo de educandos que tenga en su poder, en otras palabras tener en cuenta su edad y madurez mental.

Continuamos con el desarrollo motriz; este aumenta rápidamente en la etapa infantil, puesto que el sistema muscular y nervioso están en proceso de madurez esto se une la estructura ósea lo que le permite al infante más flexibilidad y moverse coordinadamente, esta característica favorecerá rotundamente en el niño permitiéndole ser independiente y no tener que depender de un adulto. La combinación o coordinación óculo-manual será notable.

> La noción de competencia motriz se ha contemplado desde diferentes ópticas pero todas ellas convergen en contemplar al individuo siendo capaz de llevar a cabo tareas motrices complejas para ser eficaz y eficiente en su medio. Supone poseer los recursos coordinativos y energéticos necesarios para alcanzar un objetivo (Ruiz , et al, 2015).

Unos de los grandes retos del profesorado y expertos del movimiento es lograr el desarrollo motriz de manera excepcional en el niño, esto le permitirá lograr objetivos, alcanzar metas propuestas. Para el incremento de esta cualidad los infantes deben interactuar en un ambiente que los estimule a intervenir, cuando se sientan motivados pueden crear un nuevo comportamiento motor. El nuevo comportamiento es el resultado de muchos factores; dentro de las capacidades físicas innatas desarrollara (fuerza, resistencia, flexibilidad, equilibrio).

La educación desde el marco legal; establecida en la constitución, la educación en el Ecuador es un derecho que todo ecuatoriano tiene acceso, está reglamentada por el Ministerio de Educación en su artículo número cuatro de la Ley Orgánica de Educación Intercultural (LOEI).

> La educación es un derecho humano fundamental garantizado en la Constitución de la República y condición necesaria para la realización de los otros derechos humanos. Son

> titulares del derecho a la educación de calidad, laica, libre y gratuita en los niveles inicial, básico y bachillerato. (LOEI).

La formación académica en el Ecuador en la etapa inicial básico y bachillerato, el estado garantiza este derecho el ingreso a una institución pública sin costo alguno. Uno de los deberes del ser humano es ilustrarse puesto que es lo primordial para el desarrollo y desenvolvimiento intelectual en su vida.

Para empezar nuestra vida académica la educación inicial o la educación en la primera infancia es vital para el desarrollo del perfil ser humano le permite potenciar su capacidad cognitiva y obtener un conocimiento amplio para el desarrollo integral del individuo el autor (De la Cruz , 2014) afirma "El Currículo de Educación Inicial concibe a la educación como un continuo desarrollo humano que se ejecuta a través de los procesos de enseñanza y de aprendizaje, entendida como una unidad compleja de naturaleza humana integral".

En esta etapa de iniciación en la vida académica es la base fundamental para los siguientes niveles de la educación o etapas de su vida, sobre ellos se construirá una base sólida para su correcto desempeño en el básico, bachillerato, universidad, y en su vida cotidiana o profesional.

Los primeros años de vida es una etapa muy importante en el desarrollo del infante puesto que se influencian en el incremento de sus cualidades físicas y psicológicas, la educación inicial comprende la edad de cero a seis años, en nuestro medio está establecida en educación inicial I y II, que comprende las edades de cero a tres para la primera y tres a cinco años como la segunda.

> El Ministerio de Educación estipula los niveles de formación y desarrollo integral en los niños de 0 a 6 años, clasificándolos en edades de 0 a 3 años como educación inicial 1 y de 3 a 5 años como educación inicial 2. (Constante , Reinoso , Tràvez, & Defaz, 2016)

Cabe destacar lo fundamental de educar en estos primeros años de vida, la formación en esta etapa permitirá al niño desenvolverse de manera adecuada, en nuestra sociedad, permitiéndole ser un infante activo y dinámico, que se relaciona con facilidad con las personas, y por ende en un futuro aportará al desarrollo económico y social en el estado ecuatoriano.

El papel que juega la familia en la educación del infante sin duda alguna es de vital importancia, convirtiéndose en la instrucción más estable de la humanidad, puesto que es en el primer transmisor de valores, costumbres y sobre todo un bagaje de culturas que le significaran la primera educación del ser humano, con el objetivo de prepararlo para que afronte su vida adulta de manera idónea. (Campo, 2013) Afirma "La familia es el primer núcleo protector del niño, responsable de garantizar las condiciones para un desarrollo físico y psíquico y en armonía con su medio" (p.70).

La familia, escuela y la sociedad son los tres factores determinantes en la formación y educación del infante, pero debemos destacar que desde el hogar se origina esa formación, que luego puliremos en la escuela, y la sociedad tampoco puede educar a los ciudadanos sin la ayuda de los padres y del sistema educativo; todos somos influencia en la educación buena o mala, siempre vamos a construir o destruir el desarrollo integral de un individuo.

La infancia o etapa preescolar es imprescindible tener conocimiento acerca de los niños en el periodo inicial, nos dará la pauta para realizar un excelente trabajo en ese momento trascendental de su vida, puesto que allí se lo direccionará como ser pensante y se

desarrollará valores éticos y morales. (Ortega & Ruetti, 2014) Afirman "La infancia es un momento evolutivo en el cual suceden los cambios más importantes a nivel de desarrollo neurocognitivo y socio-emocional, de manera que puede considerarse un período clave para el establecimiento de funciones y comportamientos" (p.272).

En la etapa preescolar el niño evoluciona en varios y diferentes aspectos como en lo físico, psicológico y fisiológico, este momento es crucial, empieza a potenciar el sistema músculo esquelético, es evidente su tono muscular por ende rendirá más en las actividades lúdicas hay un progreso en las actividades de lanzamiento, salto y carrera, su aprendizaje se ve favorecido por el desarrollo del pensamiento, el lenguaje, la motricidad, en otras palabras, a esta etapa se la podría denominar desarrollo a pasos gigantescos.

No podemos dejar de lado la parte nutricional al referirnos a la etapa infantil y su evolución corporal, puesto que van concatenados estos factores: La nutrición es el componente esencial en la formación del ser humano, la calidad de alimentación que reciba el infante será la que determine su desarrollo físico, cognitivo y social.

> La nutrición en la primera infancia es esencial para los futuros resultados en educación, ingreso y salud. Estudios han demostrado que la desnutrición infantil genera problemas en el corto y largo plazo, tales como pérdida en la habilidad cognitiva y deserción escolar (Marrugo, et al, 2015).

La malnutrición se la conoce como la deficiencia, exceso o desequilibrio de nutrientes que nuestro organismo necesita, una mala nutrición puede desencadenar patologías o factores de riesgo para el individuo, como mortalidad cardiaca, renal ósea. Según datos de la Organización Mundial de la Salud (OMS) 2010, alrededor de la tercera parte de las mortalidades infantiles estuvieron relacionadas a la desnutrición.

CONCLUSIONES

Al concluir este ensayo de investigación, he podido constatar y a la vez tener en claro la importancia de las estrategias pedagógicas del educador para le enseñanza a los niños de educación inicial y a la vez la motivación y el interés que despierta en el niño los ambientes lúdicos para su desarrollo cognitivo y motriz.

Las actividades lúdicas son una de las armas más propicias para la enseñanza y construcción del conocimiento de una persona, el niño a través del juego se adentra en ese mundo mágico e imaginario y de esa manera aprende cada día cosas nuevas e interesantes.

Los maestros pensantes, cientistas, e innovadores con metodologías acorde al grupo a cargo lograrán en el niño fortalecer su conocimiento y alcanzar objetivos establecidos, en su desarrollo integral.

El niño es la razón, el devenir del mañana es por eso que se debe construir, bases sólidas y potenciarlo en su máxima expresión para que se desenvuelva en una sociedad muy difícil en este siglo XXI, que espera muchas cosas de él.

BIBLIOGRAFÍA

Aristizabal, J., Colorado , H., & Gutierrez, H. (2016). El juego como una estrategia didàctica para desarrollar el pensamiento numèrico en las cuatro operaciones bàsicas. *Sophia*, 117 - 125.

Campo, L. (2013). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relaciòn con la interacciòn social en la infancia. *Psicogente*.

Constante , M., Reinoso , R., Tràvez, J., & Defaz, Y. (2016). La estimulaciòn mediante el uso de productos tecnològicos en el desarrollo integral en los niños y niñas de 1 a 3 años. *UTciencia Ciencia y tecnologìa al servicio del pueblo*, 154-223.

De la Cruz , E. (2014). La educaciòn alimentaria y nutricional en el contexto de la educaciòn inicial. *Departamento de Ciencias Naturales y Matemàtica*.

LOEI. (s.f.). Recuperado el 02 de 08 de 2017

Mainieri , A. (2015). Conocimientos Teòricos y estrategias metodològicas que emplean docentes de primer ciclo en la estimulaciòn de las inteligencias mùltiples. *Actualidades Investigativas en Educaciòn*, 1-39.

Marrugo, C., Moreno , D., Castro, R., Paternina, A., Marrugo, V., & Alvis, N. (2015). Determinantes sociodemogràficos de la nutriciòn infantil en Colombia. *Salud Uninorte*, 448-457.

Medina , M., Caro, I., Muñoz , P., Leyva, J., Moreno, J., & Vega , S. (2015). Neurodesarrollo infantil; caracterìsticas normales y signos de alarma en el niño menor de cinco años. *Revista Peruana de Medicina Experimental y Salud Pùblica*, 565 - 573.

Ortega , I., & Ruetti, E. (2014). La memoria del niño en la etapa preescolar . *Anuario de Investigaciones*, 267-276.

Rey , A., & Canales, I. (2012). Mejoras Cognitivas y perceptivo-motrices en personas mayores participantes en un programa de estimulaciòn integral cognitivo-motriz . *Revista Brasileira de Geriatrìa e Gerontologìa*, 27-39.

Romero , Y., & Tapia , F. (2014). Desarrollo de las habilidades cognitivas en niños de edad escolar. *Multiciencias*, 297-303.

Ruiz , L., Rioja, N., Graupera, J., Palomo, M., & Garcìa, V. (2015). Grami- 2 Desarrollo de un test para evaluar la coordinaciòn motriz global en la educaciòn pimaria. *Revista Iberoamericana de Psicologìa del Ejercicio y el Deporte*, 103-111.

Stefani, G., Andrès, L., & Oanes, E. (2014). Transformaciones Lùdicas, un estudio preliminar sobre tipos de juego y espacios lùdicos . *Interdisciplinaria* , 39 - 55.

TIC, C. E. (2014). Recursos educativos digitales para la educaciòn infantil (REDEI). *Zona Pròxima*, 1-21.