



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS Y NO
ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.

VERA INFANTE DIANA LIZBETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON
NECESIDADES EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS Y NO
ASOCIADAS A UNA DISCAPACIDAD.

VERA INFANTE DIANA LIZBETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN BÁSICA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

ADAPTACIONES CURRICULARES PARA ESTUDIANTES CON NECESIDADES
EDUCATIVAS ESPECIALES ASOCIADAS Y NO ASOCIADAS A UNA
DISCAPACIDAD.

VERA INFANTE DIANA LIZBETH
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

PORTELA LEIVA YARA MARÍA

MACHALA, 25 DE AGOSTO DE 2017

MACHALA
25 de agosto de 2017

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

PORTELA LEIVA YARA MARÍA
0960453512
TUTOR - ESPECIALISTA 1

TINOCO CUENCA NASLY PAQUITA
0704006519
ESPECIALISTA 2

CAAMAÑO ZAMBRANO ROSA MIRIAN
0702373010
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: miércoles 23 de agosto de 2017 - 14:25

Urkund Analysis Result

Analysed Document: ensayo de adaptaciones curriculares nee.docx (D29677266)
Submitted: 2017-07-18 07:16:00
Submitted By: d1verai_est@utmachala.edu.ec
Significance: 10 %

Sources included in the report:

nelson rivas ENSAYO.docx (D25132896)
perspectivas del desarrollo humano .docx (D28891726)
<http://documents.tips/education/manual-taller-adaptaciones-curriculares.html>
[http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3543/TPSICO%20630.pdf?
sequence=1](http://bibliotecadigital.academia.cl/bitstream/handle/123456789/3543/TPSICO%20630.pdf?sequence=1)

Instances where selected sources appear:

10

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, VERA INFANTE DIANA LIZBETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado Adaptaciones curriculares para estudiantes con Necesidades Educativas Especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.


La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 25 de agosto de 2017



VERA INFANTE DIANA LIZBETH
0704312966

DEDICATORIA

Ser profesional y culminar este proceso de titulación es un sueño esperado por mucho tiempo como estudiantes de la universidad técnica de Machala, por esta razón que dedico este ensayo primeramente a Dios por permitir que cada paso que dé sea por su voluntad, a mi familia por brindarme el apoyo suficiente para alcanzar nuestras metas y todos aquellos docentes que han sido partícipes de nuestra formación docente.

AGRADECIMIENTO

Agradecemos a todas las personas que hicieron posible que este ensayo se realizará principalmente a la Dra. Yara Portela por brindar sus directrices y enseñanzas con paciencia, dedicación y cariño.

RESUMEN

En este trabajo de investigación se incentiva a los docentes analizar la importancia de elaborar adaptaciones curriculares para el mejoramiento de la educación de los niños con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad física, cognitiva y psicológica además de la importancia de promover al cambio de la educación en Ecuador brindando la inclusión educativa.

Se hace referencia con un análisis acerca de los siglos XVIII hasta la actualidad en educación y las necesidades de los estudiantes además de cómo eran considerados los estudiantes con NEE asociadas o no asociados a una discapacidad en los siglos XVIII Y XIX con la creación de escuelas especiales y la erradicación de tabúes dentro de las aulas de clases para insertar estudiantes de diversas necesidades dentro de las escuelas normales promoviendo la inclusión. El rol del docente durante este proceso de cambio a beneficio y consideración de estudiantes con NEE.

En conclusión las adaptaciones curriculares están encaminadas a los docentes para el cambio de la educación para erradicar la exclusión dentro de las aulas de clases. Se recomienda que para obtener cambios en la educación ecuatoriana dirigida a los estudiantes con necesidades educativas se debe capacitar a los docentes logrando una mentalidad abierta, una transformación cognitiva en las unidades educativas y profesorado, trabajar por amor a los niños esperando que los estudiantes no se sientan excluidos sino incluidos en una educación sin discriminación, de esta manera podemos decir que existe la educación inclusiva en Ecuador.

Palabras claves: inclusión – exclusión – necesidades educativas – discapacidad - pedagógico

ABSTRACT

In this research, teachers are encouraged to analyze the importance of developing curricular adaptations for the improvement of the education of children with special educational needs associated or not associated with a physical, cognitive and psychological disability in addition to the importance of promoting change of education in Ecuador by providing educational inclusion.

Reference is made to an analysis of the eighteenth and present centuries in education and the needs of students, as well as how students with NEE associated or not associated with a disability in the 18th and 19th centuries were considered with the creation of special schools And the eradication of taboos within classrooms to insert students of diverse needs into normal schools by promoting inclusion. The role of the teacher during this process of change to the benefit and consideration of students with NEE.

In conclusion, curricular adaptations are aimed at teachers to change education to eradicate exclusion within the classroom. It is recommended that in order to obtain changes in Ecuadorian education aimed at students with educational needs, teachers should be trained in an open mind, a cognitive transformation in the educational units and teaching staff, work for the children, hoping that the students will not be Feel excluded but included in an education without discrimination, so we can say that there is inclusive education in Ecuador.

Keywords: inclusion - exclusion - educational needs - disability - pedagogical

ÍNDICE

DEDICATORIA	1
AGRADECIMIENTO	1
RESUMEN	2
ABSTRACT	3
ÍNDICE	4
INTRODUCCIÓN	5
DESARROLLO	7
CONCLUSIÓN	13
BIBLIOGRAFÍA	14

INTRODUCCIÓN

Las adaptaciones curriculares un nuevo método pedagógico para desarrollar destrezas propuestas a los estudiantes con Necesidades Educativas Especiales, un método de enseñanza especial aplicando estrategias de acuerdo a las distintas capacidades de los estudiantes con NEE asociadas o no asociadas a una discapacidad.

En muchos país se busca la manera correcta de trabajar con estudiantes NEE de esta manera Chile implementa una investigación de campo donde se demuestra que la educación necesita un cambio radical, desde entonces muchas entidades se han preocupado para el cambio de la educación en Ecuador que propone un campo abierto a la igualdad y la inclusión educativa en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad física o cognitiva durante el proceso de enseñanza aprendizaje.

(UNESCO, 2013) Señala que “un proceso consistente en responder a la diversidad de necesidades de todos los alumnos y satisfacerlas mediante una mayor participación en el aprendizaje, las culturas y comunidades, así como en reducir la exclusión dentro de la educación a partir de ella”

Se requiere un proceso de cambio en la educación para evitar la exclusión y promover la inclusión educativa como lo oferta el Gobierno Ecuatoriano para los estudiantes con discapacidad considerada asociada o no asociada, es un proceso a largo plazo pero con resultados positivos y productivos para la sociedad que demuestra una amplitud de conocimientos definidos de las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales

(Majory, 2016, pág. 307) Menciona que “frente a los numerosos desafíos del porvenir, la educación constituye un instrumento indispensable para que la humanidad pueda progresar hacia los ideales de paz, libertad y justicia social”

En Ecuador se promueve una educación de calidad a todos los ecuatorianos, debido a estos cambios radicales en la educación se presenta un modelo de trabajo al beneficios de los estudiantes con NEE asociadas o no asociadas a una discapacidad, desde allí se implementa las adaptaciones curriculares en las planificaciones que realizan los docentes para impartir sus clases diarias. En las instituciones educativas de la provincia De El Oro encontramos gran diversidad de problemas académicos por distintos niveles cognitivos de cada estudiante o también como dificultades de aprendizaje no tratadas a tiempo, en muchas instituciones de la provincia es fácil encontrar variedad de estudiantes con NEE

asociadas o no asociadas a una discapacidad dentro de las aulas de clases al igual que multitud de docentes insuficientemente capacitados para trabajar con este tipo de estudiantes.

El propósito de este análisis de fuentes bibliográficas orienta analizar las adaptaciones curriculares para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad para mejorar la calidad de educación y erradicar la mediocridad promoviendo a la inclusión en las instituciones educativas ecuatorianas.

La metodología aplicada es de carácter cualitativo por tratarse de un análisis de criterios en base de varios autores, apoyándose en técnicas de investigación como la indagación de información bibliográfica y webgrafía. Para fundamentar este trabajo en función a los objetos de estudios se ha estructurado un esquema de análisis en orden lógico con el propósito de llevar una investigación ordenada y relacionada al tema de investigación y objetivos propuestos. Se exponen los principales temas considerados importantes en la educación que consisten en: adaptaciones curriculares y necesidades educativas especiales asociadas y no asociadas a una discapacidad.

La investigación se justifica por la limitada implementación de adaptaciones curriculares en el proceso de enseñanza aprendizaje en niños con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad; es también necesaria la capacitación de docentes para asumir este rol y funciones logrando en ellos la concientización para ayudar aquellos estudiantes con diversos trastornos derivados y definidos como necesidades educativas.

DESARROLLO

La educación para estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad exactamente en el siglo XVIII que se las consideraba lo peor que podían existir en aquel tiempo este tipos de personas eran considerados como demonios donde se practicaban rituales espirituales para sacar esos malos espíritus que habitaban en el cuerpo de las personas que portaban cierta discapacidad física o cognitiva, este tipos de personas en esos tiempo eran marginados como lo peor que podía existir en la sociedad llegando al extremo de la muerte por considerarlos algo maligno y perjudicial para la sociedad del siglo XVIII.

(Calderón, 2012, pág. 43) Hace referencia que en el siglo XIX principalmente en Estados Unidos, Alemania y Francia, se crean escuelas especiales para los niños con discapacidades, como ciegos y sordos. A finales de este siglo, se crea una atención especializada para niños con deficiencias mentales además que en ese mismo siglo se implementa la inclusión dentro de las aulas de clases impartiendo un mismo conocimiento para todos, encontrando estrategias apropiadas para los estudiantes con necesidades educativas especiales, desde ese entonces se empieza a concientizar sobre las personas con alguna necesidad educativa promoviendo a la creación de instituciones especiales para niños con necesidades educativas ya sean asociadas o no asociadas a una discapacidad en el ámbito educativo.

Debido a los tabús en el siglo XVIII se consideró que los estudiantes no podían ser tratados como un objeto inerte dentro del aula de clases por esta razón (Herreo, 2017, pág. 386) mencionan que se debe establecer métodos pedagógicos y modelos constructivistas de escuelas inclusivas adaptando estos métodos a estudiantes con problemas de discapacidad o neurológico basando en realizar actividades con menos utilización de vocabulario y más actividades en la práctica además desarrollando la memorización de hechos a través de implementos para la educación como recursos didácticos además de utilizar su entorno para llegar adquirir aprendizajes significativos en estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad.

A partir de esas consideraciones los alumnos con necesidades educativas especiales no es aceptable en los tiempos actuales, la educación para estudiantes con NEE es estrictamente obligatoria en las instituciones educativas de Ecuador además de promover la inclusión durante su enseñanza. El brindar educación en la actualidad es un desafío el mismo que va encaminado a ejecutar acciones que permitan a los docentes a desarrollar las habilidades

para la vida como autoconocimiento, la auto aceptación, la empatía, la asertividad, la autonomía y la resolución de conflictos.

(Vélez, 2016, pág. 78) Menciona que “en la constitución ecuatoriana, la inclusión es un derecho de primera generación precisado en el Capítulo primero del Título VII del Régimen del Buen Vivir como principio de Inclusión y Equidad”

Cuando se menciona inclusión y equidad se hace referencia a que el estudiante con NEE se encuentra dentro del grupo de trabajo. En cambio integración se considera como apoyo para el desarrollo del educando con NEE e inclusión se considera a toda la cultura política para que el niño o niña con NEE se desarrolle en un ambiente donde se pueda explotar sus habilidades y destrezas, convirtiéndolo en un ente productivo de la sociedad. Los modelos pedagógicos aplicados en otros países de latinoamérica orientan a Ecuador a trabajar en una educación inclusiva dirigida a estudiantes con NEE estipuladas en la ley orgánica del Ecuador del año 2011.

(LOEI, 2011, pág. 24) “Los establecimientos educativos están obligados a recibir a todas las personas con discapacidad a crear los apoyos y adaptaciones físicas, curriculares y de promoción adecuadas a sus necesidades; y a procurar la capacitación del personal docente en las áreas de metodología y evaluación específicas para la enseñanza de niños con capacidades para el proceso con interaprendizaje para una atención de calidad y calidez”

En el Capítulo primero del Título VII del reglamento de la LOEI detalla con explicitud cada artículo y denomina que se debe llamar NEE y trabajar de manera adecuada promoviendo la inclusión educativa. En Ecuador se ha exigido dentro de las instituciones educativas ya sean particulares o fiscales promover una educación inclusiva para mejorar el desarrollo de la educación en el país de igual manera se ha solicitado innovar estrategias para aplicar en la enseñanza aprendizaje con el objetivo de alcanzar el aprendizaje significativo relacionado con las experiencias de cada uno de ellos, como ciudadana de un país democrático estoy de acuerdo con la LOEI en obligar a las instituciones y docentes a trabajar con estudiantes con necesidades educativas especiales además de preocuparse no solo tener como uno más dentro del aula de clases sino que sean participativos e incluidos a la educación que se está impartiendo.

En el Ecuador se ha incrementado la propuesta educativa “metodología con amor”, la misma que va encaminada a brindar educación a niños que padecen algún tipo de necesidad educativa especial. Al ser la educación un derecho al que están sujetos todos los niños sin excepción alguna, en la actualidad se han diseñado modelos educativos que ayudan a incluir, integrar e insertar en el sistema educativo.

Para identificar a un niño con NEE es de vital importancia evaluar al mismo, la evaluación consiste en dos pasos que son:

Paso 1: Iniciación en la cual el docente debe ir recolectando todos los antecedentes del educando. Este proceso se lo realiza mediante la ficha de detección.

Paso 2: Diagnóstico en esta etapa el docente cumple la tarea de derivar la información recolectada para que sea un profesional en psicopedagogía, el mismo que será el encargado de evaluar y diagnosticar.

Para trabajar con los niños con NEE asociados o no a una discapacidad se deben ejecutar estrategias metodológicas diferentes dependiendo del nivel de necesidad educativa especial que posea el educando evidenciadas en las adaptaciones curriculares. Todas las actividades metodológicas propuestas deben ser realizadas y ejecutadas por el docente y evaluadas por el psicólogo educativo.

Después de que el psicólogo educativo haya evaluado al estudiante con necesidad educativa el docente debe aplicar adaptaciones curriculares durante el proceso de enseñanza aprendizaje desde aquel momento se dirigen directrices donde se debe implementar adaptaciones curriculares en las planificaciones para estudiantes con necesidades especiales para mejorar la calidad de educación a estos estudiantes ya que se considera que han sido creadas para facilitar el proceso a los niños con necesidades educativas especiales. Al mencionar estudiante con NEE, debemos identificar los grandes grupos en los que se divide como lo es necesidades educativas especiales asociadas a discapacidad y la no asociada a discapacidad.

Se debe destacar que las adaptaciones curriculares posibilitan al estudiante ser un ente participe dentro de un grupo de trabajo. Es considerado un niño o niña con necesidades educativas asociadas o no a la discapacidad aquel estudiante que se encuentra por debajo o por encima de los niveles normales de participación académica.

Las metodologías que se utilizan en las adaptaciones curriculares dependen de complejidad que posee el niño con necesidades educativas especiales, dichas metodologías deben ser: variadas, y con instrucciones claras, debe ser adecuada para la edad de cada estudiante con NEE además de ser innovadoras y dinámicas basadas en imágenes grandes o pictogramas, para estudiantes con NEE es recomendable la lectura de cuentos relacionados con su realidad además de fantasías reflejando algún valor durante la narración .

Una adaptación curricular no debe ser compleja ni tampoco de larga duración para que el estudiante con NEE no pierda su concentración al momento de desarrollar la clase de igual manera actividades que puedan ser desarrolladas por sus estudiantes de acuerdo con su

capacidad cognitiva o física. Es recomendable trabajar de manera coordinada al momento de exponer los conocimientos además de que sean sintetizadas y considerar conclusiones breves, se debe recordar que las destrezas determinadas en el proceso de enseñanza aprendizaje pueden ser modificadas y obtenidas del currículo nacional del 2010 en la actualidad se realizó un reajuste curricular para mejorar las destrezas propuestas por subnivel de educación.

El currículo es flexible para las adaptaciones curriculares, pueden ser modificadas las destrezas propuestas de cada área o ámbito escolar para estudiantes con necesidades educativas especiales ya sea de menor o mayor grado de gravedad con la finalidad de alcanzar algún desarrollo en el proceso educativo adquiriendo aprendizajes significativos para aquellos estudiantes, mediante adaptaciones curriculares se promueve las tareas individualizadas.

(Rodríguez, 2016, pág. 132) Afirma que “las adaptaciones curriculares de aula se pueden entender como medidas tomadas en el marco del grupo-clase para acercar el currículum común, planificado para el conjunto de los compañeros”

Este autor propone que el currículo nacional puede ser reajutable a las necesidades de cada estudiante para impartir clases, aplicando estrategias metodológicas positivas y dinámicas para la enseñanza aprendizaje y de esta manera incluir al estudiante con NEE en el desarrollo de las clases ya sea en clases o eventos sociales formando un ambiente de compañerismo, dinámico y participativo dando el ejemplo del avance y el desarrollo de Ecuador.

Las adaptaciones curriculares son estructuras pedagógicas para estudiantes con NEE donde el docente debe aplicar estrategias innovadoras para el desarrollo de una clase en estudiantes con alguna discapacidad asociada o no asociada ya sea física o el desarrollo de una clase para aquellos estudiantes con necesidades especiales.

(Coronado, 2016, pág. 111) Argumenta que “para lograr educar y educar para la discapacidad no existen recetas, ni manuales, ni pedagogía, ni perfecta, ni absoluta; lo que interviene es un Otro con su saber a quién le acompaña”

Para comprender más el concepto primordial del verdadero trabajo de niños con necesidades educativas especiales, debemos comprender estos conceptos básicos tales como: inclusión: Que significa que un niño está dentro de un grupo de trabajo. Integración: Apoyar en todas las actividades relacionadas y establecidas. El objetivo del nuevo sistema educativo inclusivo es establecer pautas a los docentes para que desarrollen acciones y puedan trabajar y formar a los niños con NEE asociados o no a la discapacidad.

La inclusión significa poner algo o a alguien dentro de una cosa o de un conjunto, o dentro de sus límites. Mientras que integración es hacer que alguien o algo pase a formar parte de un todo; es decir, no es suficiente que un niño con alguna necesidad educativa especial asociada o no a la discapacidad se lo incluya en el dispositivo escolar sino que además, debe lograrse que forme parte del entorno escolar por ejemplo del grupo de compañeros, que se sienta parte de la institución participando de actividades cotidianas, actividades culturales, deportivas, sociales y pedagógicas dentro y fuera de las aulas de clases.

(Bustingorry, 2015, pág. 5) Hace referencia que “las adaptaciones curriculares son como un instrumento que ayuda a posibilitar la individualización de cada escolar, incluyendo a quienes presentan necesidades educativas en menor grado, necesidades educativas especiales transitorias (NEET), o mayor grado, necesidades educativas especiales permanentes (NEEP)”

Según hace referencia el autor de las adaptaciones curriculares se las considera como un instrumento pedagógico para mejorar la enseñanza aprendizaje en estudiantes con necesidades educativas transitorias y permanentes. Los estudiantes con NEE son diagnosticados y derivados por el DECE institucional con la colaboración de los docentes de aulas. Pero los docentes se encuentran preparados para este reto dentro de las aulas de clases. En definitiva los docentes lo llaman reto o más trabajo para ellos en ciertas ocasiones se niegan rotundamente a trabajar con aquellos estudiantes por la insuficiencia de conocimiento de aquellos docentes con mentalidad tradicionalista incapaces de innovar sus conocimientos aunque no son todos.

Se considera es de mutuo acuerdo para muchos docentes como para otro no justificándose que los estudiantes con necesidades educativas especiales deben tener una educación única y especializada para discapacitados pero como menciona la LOEI se debe trabajar con amor, cariño y respeto sin violentar los derechos de aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales.

(AZCÁRRAGA, 2013, pág. 54) Se refiere a “los profesores/as son personas claves en la implementación de la educación inclusiva. Una actitud positiva juega un rol esencial en la implementación de cambios educacionales exitosos”

La actitud del docente debe ser positiva y flexible a los cambios que se presentan en distintas instituciones educativas, el docente debe estar preparado cognitivamente, físicamente y emocionalmente para presentarse desafíos como tener dentro de sus aulas de clases a estudiantes con distintas capacidades ya sean asociadas o no a una discapacidad, el docente debe, mantener la inclusión de aquellos estudiantes con el resto del aula de clases.

Estudiar sin discriminación y exclusión por parte de sus compañeros y docentes, motivar a aquellos estudiantes siempre a más y no ser conformistas en conocimiento sino también cada día aprender más cosas y de mejor manera.

Hay distintos tipos de docentes que enfrentan la realidad de las NEE al igual que hay algunos que se justifican por no ser especializados en educación especial o no tener el tiempo suficiente para desarrollar las destrezas en aquellos estudiantes con necesidades educativas especiales asociadas o no asociadas a una discapacidad.

(Sahuquillo, 2015, pág. 12) Menciona que “los docentes son quienes detectan que en la etapa de Educación Primaria la exigencia de los programas académicos aumenta gradualmente con los cursos. Este aspecto llega a convertirse en un gran problema para el niño/a con discapacidad intelectual”

El docente cumple un papel principal en la educación de niños con NEE son ellos quienes detentan a tiempo las capacidad y discapacidad de cada uno es por lo que se hace un llamado de conciencia a los docentes que ejercen la educación inicial y primaria para trabajar unidos por una educación de calidad.

Se considera de suma importancia que los estudiantes con NEE asociadas o no asociados a una discapacidad sean incluidos a la educación utilizando estrategias metodológicas acordes a la necesidad del estudiante con actividades plasmadas en las adaptaciones curriculares y que el docente esté presto para realizar un cambio en la educación mediante talleres y capacitaciones para promover la educación inclusiva en Ecuador promoviendo ideales de cambio para mejorar la educación.

CONCLUSIÓN

En conclusión para brindar una educación de calidad e inclusiva a estudiantes con necesidades educativas especiales se debe realizar adaptaciones curriculares para mejorar el rendimiento académico de los estudiantes con NEE durante el proceso de enseñanza aprendizaje, además de tener en cuenta la magnitud de la docencia no como un título obtenido sino de la manera en cómo trabajar y presentarse a los desafíos diarios dentro de las aulas de clases promoviendo al cambio

El trabajar con estudiantes con NEE es un reto ya que se requiere de paciencia y de conocimientos renovados en estrategias metodológicas utilizando recursos didácticos acordes a las necesidades de cada uno de ellos, se propone que las estrategias sean flexibles y acomodables a las necesidades de cada uno, los docentes no deben abstenerse en situaciones para lograr un aprendizaje significativo en estudiantes con NEE, de igual manera se debe trabajar a conciencia por un futuro mejor y de la evolución de la educación en Ecuador.

Los resultados del trabajo se orientan a los docentes con información necesaria y actualizada sobre adaptaciones curriculares concientizando el trabajo del dentro del aula de clases con estudiantes que presentan alguna necesidad educativa responsabilizando el avance pedagógico aplicando la educación inclusiva que el gobierno actual propone para transformar a la educación alcanzando aprendizajes significativos según las necesidades de cada estudiante.

BIBLIOGRAFÍA

- AZCÁRRAGA. (2013). ACTITUD DE LOS PROFESORES HACIA LA INCLUSIÓN EDUCATIVA. *Papeles de Trabajo N° 25*, 54.
- Bustingorry, N. -A. (2015). Adaptaciones curriculares: Convergencias y divergencias . *Revista Electrónica Educare (Educare Electronic Journal)*, 5.
- Calderón, M. (2012). La educación inclusiva es nuestra tarea. *Educación Vol. XXI, N° 40*, 43-44.
- Coronado. (2016). La inclusión escolar de niños con trastorno del espectro autista: perspectiva psicoanalítica. *REVISTA SAN GREGORIO*,, 111.
- Herreo, G. (2017). Propuesta para la enseñanza de Ciencias Naturales en. *Revista Eureka sobre Enseñanza y Divulgación de las Ciencias 14 (2)*, 386.
- LOEI. (2011). *LEY ORGÁNICA DE EDUCACIÓN*. Obtenido de <https://educacion.gob.ec/ley-organica-de-educacion-intercultural-loei/>
- Majory, G. (2016). Propuesta de Guía curricular para la inclusión educativa en las áreas de Matemática y Lenguas. *Dom. Cien.*, 307.
- Rodríguez. (2016). La gestión del aula: Una herramienta para la inclusión del alumnado con síndrome de Down. *revista síndrome de down*, 132.
- Ruiz. (2016). La gestión del aula. *revista síndrome de down*, 132.
- Sahuquillo, F. . (2015). Plan de intervención para enseñar matemáticas a alumnado con discapacidad intelectual. *Educación Matemática en la Infancia*, 12.
- UNESCO. (2013).
- Vélez, T. y. (2016). Formación inicial de maestros en Educación Inclusiva: una comparación entre Ecuador y España. *Revista nacional e internacional de Educación Inclusiva*, 78.