UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA PROVINCIA DE EL ORO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN EL ACCIONAR PROFESIONAL.

BOHÓRQUEZ JARAMILLO GARDENIA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2017

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA PROVINCIA DE EL ORO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN EL ACCIONAR PROFESIONAL.

BOHÓRQUEZ JARAMILLO GARDENIA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

MACHALA
2017

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE TRABAJO SOCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA PROVINCIA DE EL ORO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN EL ACCIONAR PROFESIONAL.

BOHÓRQUEZ JARAMILLO GARDENIA ELIZABETH
LICENCIADA EN TRABAJO SOCIAL

PAREDES CHILUISA TANYA GIOCONDA

MACHALA, 22 DE AGOSTO DE 2017

MACHALA
22 de agosto de 2017

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA PROVINCIA DE EL ORO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN EL ACCIONAR PROFESIONAL., hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

PAREDES CHILUISA TANYA GIOCONDA
0801398454
TUTOR - ESPECIALISTA 1

MUÑOZ SANCHEZ CHRISTOPHER FERNANDO
0921914792
ESPECIALISTA 2

ZAMBRANO SINCHE KAREM PAOLA
0703390799
ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: martes 22 de agosto de 2017 - 06:32

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document:	BOHORQUEZ JARAMILLO GARDENIA ELIZABETH_PT-010517.pdf (D29675947)
Submitted:	2017-07-18 01:18:00
Submitted By:	titulacion_sv1@utmachala.edu.ec
Significance:	10 %

Sources included in the report:

Investigación Educativa.pdf (D16086324)
Memoria de prácticas.pdf (D29569874)

Instances where selected sources appear:

3

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, BOHÓRQUEZ JARAMILLO GARDENIA ELIZABETH, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado LA SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS DEL TRABAJADOR SOCIAL DE LA PROVINCIA DE EL ORO COMO HERRAMIENTA FUNDAMENTAL EN EL ACCIONAR PROFESIONAL., otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 22 de agosto de 2017

BOHÓRQUEZ JARAMILLO GARDENIA ELIZABETH
0706679537

AGRADECIMIENTO

Le agradezco a Dios por haberme acompañado y guiado a lo largo de mi carrera, por ser mi fortaleza en los momentos de debilidad y por brindarme una de vida llena de aprendizajes, experiencias y sobre todo felicidad.

Le doy gracias a mis padres Víctor Bohorquez y Nicol Jaramillo por apoyarme en todo momento, por los valores que me han inculcado, y por haberme dado la oportunidad de tener excelente educación en el transcurso de mi vida. Sobre todo por ser un excelente ejemplo de vida a seguir.

A mis hermanos por ser parte importante de mi vida y representar la unidad familiar. A Lady, Julissa, Jonathan Y Jordy los amo mucho.

A Stalin gracias mi amor por tu apoyo en las buenas y las malas .sobre todo tu paciencia y amor incondicional.

A mi bebe hermoso Stalin por ser un motivo más de superación e impulso a seguir adelante.

A mi tío Franklin por ser ejemplo de desarrollo profesional y estar ahí siempre para brindarme un consejo, a mis demás tíos/ as por parte de madre y padre por su apoyo emocional.

A mis papitos Marianita Granda, Pedro Jaramillo, Andrés Bohorquez y Lucenma Rivas abuelitos queridos.

Le agradezco la confianza, apoyo y dedicación de tiempo a mis profesores: Lic. Laura Guachichullca, Soc. Fulton Rodríguez, Soc. Galo Mendoza, Lic. Cristofer Muñoz y demás docentes por haber compartido conmigo sus conocimientos y amistad.

Gracias Abg. Tanya Paredes por creer en mí y haberme brindado la oportunidad de desarrollar este ensayo académico.

Gardenia Elizabeth Bohorquez Jaramillo.

DEDICATORIA

Dedico este proyecto a Dios por ser el inspirador para cada uno de mis pasos dados en mi convivir diario; a mis padres por ser los guía en el sendero de cada acto que realizo hoy, mañana y siempre; a mis hermanos, a mi esposo y mi hijo por ser el incentivo para seguir adelante con este objetivo, a mi tutora Abg. Tanya Paredes por direccionar mi trabajo para poder graduarme.

Gardenia Elizabeth Bohorquez Jaramillo

RESUMEN

El presente trabajo inscrito dentro de las estrategias de las formas de graduación pertenecientes al examen complexivo se caracteriza por ser un trabajo académico producto de investigaciones de carácter bibliográfico y de recuperación de experiencias de profesionales cuyo aporte se valora en elevado grado, en tanto; el interés del estudio está dirigido a la sistematización de las experiencias del ejercicio profesional justamente para potenciar las competencias del Trabajador Social en ejercicio y aumentando la vigencia de su pertinencia en el medio social. En el mismo se destaca la importancia de ejecutar un proceso reflexivo y crítico sobre la práctica profesional cotidiana y las formas como se resuelven determinadas inquietudes, que al ser procesadas nos ofrece una ruta operacional a seguir, de cuyo cumplimiento depende el grado de éxito de la sistematización. Así mismo además de destacar la importancia de este ejercicio intelectual se da énfasis a la necesidad de su divulgación y contrastación en el contexto de las actividades profesionales, proponiendo formas de llevar adelante la institucionalización de la sistematización de la práctica como un proceso de aprendizaje y capacitación para el ejercicio profesional del Trabajo Social y con ello el reconocimiento a su labor en el espacio social.

Palabras claves: sistematización de experiencias –Trabajo Social- Ejercicio Profesional –competencias profesionales- Problemas de la profesión.

ABSTRACT

The present work inscribed within the strategies of the forms of graduation belonging to the complex examination and is characterized by being an academic work product of bibliographical researches and of recovery of experiences of professionals whose contribution is valued to the extent of the interest Of the study is aimed at systematizing the experiences of the professional exercise precisely to enhance the competencies of the current Social Worker and increasing the validity of their relevance in the social environment. It emphasizes the importance of carrying out a reflexive and critical process on daily professional practice and the ways in which certain concerns are solved, which, when processed, offer us an operational route to follow, on which the degree of success depends on the degree of success. Systematization. In addition to highlighting the importance of this intellectual exercise, emphasis is placed on the need for its dissemination and contrasting in the context of professional activities, proposing ways to carry out the institutionalization of the systematization of practice as a process of learning and training For the professional exercise of Social Work and with it the recognition of their work in the social space.

Keywords: systematization of experiences - Social Work - Professional Exercise - professional skills - Problems of the pr

ÍNDICE GENERAL

INTRODUCCIÓN **6**

1. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS **8**

1.1 Ámbito conceptual de la sistematización de las experiencias profesionales. 8

1.2 Enfoques de la sistematización de experiencias. 9

1.3 La sistematización de experiencias como metodología a seguir. 10

2. Accionar profesional de trabajo social. **11**

2.1. Sistematización de experiencias y ejercicio profesional en Trabajo Social. 11

2.2. Sistematización de experiencias en la generación de capacidades profesionales. 12

2.3. Desafíos actuales del trabajo social en la provincia de El Oro. 13

CONCLUSIONES. **15**

BIBLIGRÁFÍA. **16**

INTRODUCCIÓN

En la provincia de El Oro, la existencia de problemas sociales inherentes al bienestar social es múltiple y responden a un sistema causal de diversa naturaleza en los ámbitos social, económica y cultural. Esta diversidad hace que la profesión de Trabajo Social multiplique los horizontes de la práctica cotidiana y con ello innove las formas de intervención.

Para este propósito, es necesario, que además de la actualización de los referentes teóricos y metodológicos de la práctica profesional del Trabajador Social, ir más allá mediante la reflexión y crítica sobre los procesos de práctica cotidiana, extraer de aquel ejercicio reflexivo, las necesidades de asimilar nuevos sistemas de teorías, innovar métodos, técnicas y estrategias orientadas a la caracterización e intervención de problemas que atiende la profesión. Nos referimos a la necesidad de aplicar procedimientos de sistematización de experiencias, que una vez descritos y avalados, potencien la actividad profesional hacia mayores niveles de logros en la intervención.

Con estos antecedentes, se advierte que el eje principal de este trabajo académico se centra en responder al problema de ¿cómo potenciar el accionar profesional del Trabajador Social en la provincia de El Oro a través de la sistematización de las experiencias? Satisfacer esta inquietud deviene de la necesidad de suplir la carencia de textos afines a los diversos campos de la profesión, y también apoyarnos en lo que acontece en los escenarios laborales reales. En función directa a estos elementos se propone como objetivo: destacar la importancia de la sistematización de experiencias del trabajador social de la provincia de El Oro como herramienta fundamental en su accionar profesional.

Para esa intencionalidad, acudimos al enfoque epistemológico cualitativo-vivencial conjuntamente con el enfoque metodológico cualitativo y de recuperación de teoría y experiencias sistematizadas que se encuentran descritas en libros y otros documentos afines a la divulgación de acuerdos y consensos en las formas de asumir el trabajo profesional. Sumado al apoyo de la revisión bibliográfica de artículos científicos obtenidos de bases de datos como Redalyc, Dialnet, Scielo, Google Académico,

literatura especializada en libros generados en nuestro país y otros de la región.

El presente trabajo académico está estructurado en su parte inherente al desarrollo en seis ejes conceptuales que guardan armonía entre si y nos dan una visión global de lo ¿qué es? el ¿cómo? y el ¿para qué? de la sistematización de las experiencias: a) El primer eje habla del ámbito conceptual de la sistematización de las experiencias profesionales. b) El segundo eje sobre los enfoques de la sistematización de experiencias. c) El tercer eje, la sistematización de experiencias como metodología a seguir. d) El cuarto eje, la sistematización de experiencias y ejercicio profesional en trabajo social. e) El quinto eje describe la sistematización de experiencias en la generación de capacidades profesionales. f) El sexto eje señala los desafíos actuales del Trabajo Social en la provincia de El Oro.

Para satisfacer el ámbito del problema se plantea una estrategia de propuesta de solución que involucra varias dimensiones: a la carrera, a los profesionales, a los procedimientos en sí, a los escenarios laborales, a la socialización y a nivel local. Finalmente se plantean las conclusiones, que son el resultado del estudio, en función del objetivo de investigación planteado.

1. SISTEMATIZACIÓN DE EXPERIENCIAS

1.1 Ámbito conceptual de la sistematización de las experiencias profesionales

Para varios autores la sistematización es un procedimiento metodológico que consiste en reconstruir una experiencia en particular, permitiendo articular la teoría con la práctica y de esa manera ordenar los conocimientos adquiridos por ello Perdomo (2014) sostiene que la sistematización es "la organización coherente de aquello que acontece, en cuanto vivencias, de una o varias personas, registradas en un momento histórico y cultural determinado" (pág. 482), es decir se la considera un método para la formación de nuevos conocimientos a partir de la práctica y las vivencias obtenidas del accionar profesional.

Lo que es reafirmado por Isaacs (2010) quien expresa que la sistematización "Es un método de investigación cualitativa, que permite construir conocimientos nuevos a partir de la reflexión crítica acerca de las experiencias vividas en proyectos o programas sociales" (pág. 28), Claro está que la sistematización de experiencias se convierte en una herramienta no solo por las experiencias vividas, sino porque registra la historia de la labor social de varias entidades que se dedican al accionar social.

Por otro lado, y en esa misma línea de análisis, Aguilar (2013) considera a la sistematización de experiencias como "un proceso permanente, acumulativo, de creación de conocimientos a partir de la experiencia de intervención en una realidad social, como un primer nivel de teorización sobre la práctica" (pág. 30).Este autor se refiere a las experiencias vividas desde el accionar profesional considerando muy relevante los múltiples escenarios sociales en los que interviene y cómo puede realizar un contraste entre la teoría y la práctica.

La sistematización de experiencias es un método crítico, reflexivo que le permite al profesional hacer un análisis de su experiencia laboral diaria, para poder establecer desde la práctica lo que ha hecho bien, medianamente bien, o mal; y así mejorar sus

habilidades capacidades y destrezas que le ~~ayudaran~~ a ser un profesional innovador y creativo.

1.2 Enfoques de la sistematización de experiencias.

El Trabajo Social es una disciplina que utilizando metodología de intervenciones adecuadas, así como técnicas y enfoques, ha transformado los procesos sociales para promover la participación activa. Según Chacón, Winston, Herrera, Carlos, Rodríguez , & Margarita (2015), entienden por enfoque "el conjunto de referentes epistemológicos y teóricos que sustentan la sistematización, es decir, son los orientadores de su desarrollo" (pág. 137), esto permite que el Trabajo social tenga bases sólidas para realizar de manera adecuada el proceso de sistematización de experiencias.

Según Ruiz (2001) los enfoques que constituyen los respaldos epistemológicos de la sistematización son:

Histórico- Dialéctico: Las experiencias hacen parte de una práctica social e histórica, dinámica, compleja y contradictoria, que puede leerse y comprenderse de manera dialéctica en tanto son ricas y contradictoras. Prácticas que están en relación con otras similares en contextos que permiten explicarlas.

Dialógico e Interactivo: Experiencias como espacios de interacción, comunicación y relación, se pueden leer desde el lenguaje y desde las relaciones contextualizadas. Desde este enfoque se construye conocimientos a partir de referentes externos e internos que permiten tematizar problemas que se dan en las prácticas sociales.

Deconstructivo: La sistematización como una intervención que permite entrar en la voz, en la autoconciencia de lo institucional y los imaginarios y en los campos institucionalizados donde se ejerce poder.Se construye conocimiento al reconocer las huellas que deja la acción y los orígenes de la misma.

Reflexividad y construcción de la experiencia Humana: Asumen la implícita

epistemología de la práctica, basada en la observación y el análisis de los problemas que no tiene cabida en cuerpos teóricos aprendidos o aplicados. La sistematización se vincula a la resolución de problemas permitiendo hacer frente a desafíos del contexto.

Hermenéutico: La sistematización es una labor interpretativa de los sujetos de la práctica, develando intencionalidades, sentidos y dinámicas para reconstruir las relaciones entre sujetos sociales de la práctica para dar cuenta de la densidad cultural de la experiencia. (pág. 5)

Estos enfoques se complementan entre si y dan como resultado una visión de conjunto sobre lo que debe ser una estrategia de sistematización para el mejoramiento de la práctica profesional cotidiana.

1.3 La sistematización de experiencias como metodología a seguir.

El marco conceptual descrito sobre la sistematización, ofrece el recorrido metodológico que se debe seguir para sistematizar las experiencias extraídas en la práctica de la profesión. Para la sistematización de experiencias en Trabajo Social, es necesario partir de la consideración sobre las tareas del Trabajo Social; sus procesos inherentes a las mismas; y las necesidades de realizar procesos de sistematización.

No todo proceso o tareas profesionales requieren de sistematización, estas son demandadas por la complejidad de la práctica y por la carencia o pérdida de vigencia de cuerpos teóricos o procedimientos metodológicos afines a determinadas problemáticas.

El proceso de sistematización abarca varias pautas de gran importancia, de las cuales se destacan las siguientes (ver figura 1).

Pautas del Proceso de sistematización →

- Identificar la necesidad de la sistematización
- Reconstruir descriptivamente el proceso operativo de la práctica profesional específica
- Identificar vacíos teóricos o procedimentales
- Validación de las técnicas e instrumentos utilizados
- describir los procedimientos utilizados emergentemente
- Registro crítico de la innovación en la práctica
- Evaluación de los impactos y logros
- Socialización de los resultados a la comunidad o círculo de profesionales afín a la temática.
- Validación de resultados.

Fuente y elaboración: Propia

La socialización de los resultados se los puede hacer mediante: publicaciones, coloquio en círculos de profesionales y comentarios en redes sociales de la intercomunicación. Por su parte la validación puede hacerse en talleres, encuentros de profesionales y congresos.

2. ACCIONAR PROFESIONAL DE TRABAJO SOCIAL

2.1 Sistematización de experiencias y ejercicio profesional en Trabajo Social.

La sistematización de experiencias se ha convertido en una herramienta importante para el profesional en Trabajo Social y su accionar profesional por ello según Castañeda (2015) "la sistematización para el Trabajo Social latinoamericano, se considera una estrategia de generación de conocimientos capaz de rescatar y valorar los aprendizajes profesionales generados directamente desde la práctica social" (pág. 24). Es decir, este ejercicio intelectual, le permite al Trabajador Social reflexionar acerca de su accionar profesional, estar en constante actualización operacional, y consecuentemente, mejorar su intervención.

Para Contreras (2012) el Trabajador Social debe "desarrollar procesos concientizadores y autogestionarios, que buscan generar una actitud crítica y problematizadora de sus propios entornos" (pág. 319) conforme a una de las competencias exigidas tales como la de educador y motivador.

A decir de Lirios, Guillén y Bustos (2012) "en virtud de que el trabajo social está inmerso en políticas públicas y programas sociales que van dirigidos a grupos

vulnerables, marginados o excluidos" (pág. 177). Se debe analizar su compromiso con el cambio social y evaluar la eficiencia de su accionar profesional en la esfera de la funcionalidad operativa de los mismos servicios, en la que está inmerso como mediador de procesos entre el Estado y beneficiarios o usuarios.

La sistematización de experiencias como herramienta de aprendizaje le permite al trabajador social: a) Reflexionar de manera general su práctica y desde allí mejorar su intervención; b) Aportar nuevos conocimientos a su acervo profesional; c) Actualizar las formas de intervención.

2.2. Sistematización de experiencias en la generación de capacidades profesionales.

Dentro del Trabajo Social el registro con criterio crítico de las experiencias es vital para tener una línea base sobre cierto suceso, anécdota o situación, con fines de estudio, experimentación de modificación de una realidad o característica de problemáticas o sucesos. Este mismo registro sirve de consulta referencial, como también para fundamentar la indagación dentro de otras áreas de intervención del Trabajo Social. Para afianzar este criterio sobre la utilidad del registro crítico de experiencias, es necesario ubicarnos en la concepción de pertinencia y función del Trabajo Social como profesión.

A decir de Ortega (2015) es en esta disciplina profesional "donde efectivamente los saberes se despliegan, se crean y recrean se incorporan y se resignifican, marcando el curso de la realidad que se aspira a interpretar" (pág. 280). Es decir es una profesión donde los saberes recreados constantemente sirven para favorecer el desarrollo de vínculos humanos saludables y fomentar cambios sociales que deriven en un mayor bienestar para las personas. Los trabajadores sociales, de este modo, actúan sobre ciertos factores actuantes en el tejido de las interacciones de los individuos con el entorno.

En relación a la pertinencia de la profesión de Trabajo Social, para Gómez (2015) "la historia de la acción social describe cómo la sociedad siempre ha manifestado su preocupación por atender las diferentes necesidades que se les presentan a los individuos" (pág. 290). Los trabajadores sociales no deben perder el horizonte de su

rol protagónico frente a las problemáticas sociales, donde la razón de ser del Trabajo Social es el bienestar social.

Puede decirse, por lo tanto, que el Trabajo Social está orientado a las relaciones que los sujetos mantienen con sus ambientes. La finalidad de la intervención social es que cada ser humano tenga una vida digna y plena, de permanencia en los estándares de bienestar social. Sin duda que los conocimientos que se adquieran de la sistematización apoyaran las competencias básicas del Trabajador Social y potenciarán sus capacidades de intervención profesional en perspectivas de inclusión al bienestar social.

2.3. Desafíos actuales del trabajo social en la provincia de El Oro.

Es evidente que en el escenario actual, tanto nacional como internacional, los /as trabajadores sociales están inmersos en las diferentes problemáticas sociales que diariamente se pueden evidenciar, es allí donde nace la necesidad que el profesional actualice contenidos teóricos, metodológicos para enfrentar de mejor manera dichas problemáticas y poder dar soluciones factibles.

Ponce (2012) indica que “la realidad individual, grupal o social en la que viven o sobreviven miles de personas, ha permitido al trabajador social consolidar la profesión como una ciencia, como una teoría o conjunto de conocimientos sistematizados de una materia concreta” (pág. 144) se puede evidenciar que la transformación que ha tenido el Trabajo Social ha sido muy relevante en cuanto a la atención individual y colectiva, consolidando asi la teoría con la práctica.

Según Fernández (2008) “el Trabajo Social debe demostrar la utilidad de su formación práctica, redefiniendo y mejorando el proceso de contraste y retroalimentación continua entre el sistema universitario de prácticas y el ejercicio profesional” (pág. 155). Esto es, debe evaluarse permanentemente la pertinencia entre el curriculum y las tareas del ejercicio profesional con el propósito de ir redefiniendo los marcos curriculares de la formación profesional, en términos de la pertinencia en el medio social en que actúa.

Por eso uno de los desafíos más importante para el Trabajador Social Según

Iturrieta (2012) es la "Especificidad del Trabajo Social en el contexto laboral" (pág. 168), para esta autora las funciones del profesional de trabajo social deben estar definidas y especificadas para que al momento de su intervención no haya confusión en su rol.

En cambio para Ortega (2015) son "la aplicación de técnicas e instrumentos polivalentes" (pág. 285) es decir, que si el profesional en Trabajo Social aplica de manera adecuada estos instrumentos podrán obtener información verídica y muy sustancial para la elaboración de informes y solución de problemas sociales.

En la provincia de El Oro, los desafíos para la profesión están ubicados en la necesidad de apoyar la operatividad de las políticas sociales del Estado en relación a: la protección social de grupos vulnerables; a las necesidades de restitución de derechos de los ciudadanos, particularmente de niños, niñas y adolescentes; necesidades inclusión a la producción, escolaridad, servicios de salud y a la participación ciudadana; al fortalecimiento de la familia como centro del tejido de las relaciones sociales en territorio, entre otros.

En virtud de la problemática ya debidamente estudiada en varias dimensiones se recomienda: A nivel de procedimiento que se estandaricen las pautas operacionales de realizar la sistematización de experiencias de conformidad a lo señalado en el ítem 1.3 del desarrollo de este documento; a nivel de la carrera se fortalezca la sistematización de la práctica como una estrategia de aprendizaje para acercar a los estudiantes al debate de cómo resolver los problemas que se le presentan en los escenarios laborales concretos mediante la inclusión en las planificaciones curriculares de las asignaturas del área profesional.

En el ámbito de los profesionales se recomienda estructurar círculos de estudio que periódicamente se reúnan para discutir de forma argumentada la existencia de problemas de efectividad de la intervención profesional y las formas en que desde varios puntos de vista se han utilizado para suplir esa necesidad ; en los escenarios laborales concretos, inducir a que el Trabajador Social diversifique sus formas de actuación dando prioridad al tratamiento de los problemas "in situ" de cuya actividad pueda extraer experiencias que den cobertura a la práctica administrativa de procesos.

A nivel de socialización de logros a través de la sistematización y las experiencias, se recomienda realizar la divulgación de resultados a través de los medios formales de la profesión así como también vía redes sociales como Facebook, whasapp y profesionales como linkedin.

Finalmente, a nivel local implementar un plan de activación del colegio de Trabajadores Sociales de El Oro con la participación dinámica de los profesionales en Trabajo Social que prestan servicios profesionales en las distintas instituciones públicas y privadas, todo ello con la finalidad de obtener logros comunes para Trabajo Social y el bienestar humano.

CONCLUSIONES

La sistematización de las experiencias de la práctica profesional cotidiana en Trabajo Social, es una metodología rigurosa válida para acrecentar conocimientos y mejorar las capacidades de actuación con efectos pertinentes. Se trata de que a partir de la reflexión, registro de las innovaciones emergentes sobre la práctica, encontrar salidas profesionales consensuadas a ciertos vacíos interpretativos y de actuación, precisamente mediante el análisis crítico en torno a lo que hacemos en la cotidianidad laboral.

Para tal propósito se deben cumplir pautas metodológicas individuales o en equipo de profesionales, extrayendo descripciones cualitativas de las formas de resolver problemas de la actuación en las tareas del contexto profesional. Su resultado, debidamente socializado y avalizado, permite favorecer la consecución de impactos profesionales exitosos.

Todo hallazgo sobre la riqueza que nos proporciona la sistematización de experiencias no tendría el efecto socialmente deseado si no se socializa en los ámbitos respectivos y particularmente si no se revisa la vigencia temporal de aquellos hallazgos de conformidad a la dinámica de la sociedad que impone las pautas de ejercicio profesional

La débil organización de los profesionales en Trabajo Social, reflejada en la inactividad institucional del colegio de Trabajadores Sociales de El Oro ha limitado de cierta manera su accionar profesional en los ámbitos de manejo de nuevas formas de actuación e intervención social, actualización de contenidos, socialización de experiencias entre otras.

BIBLIGRÁFÍA.

1. Aguilar, j. (2013). Sistematización como método de investigación cualitativa: un uso nuevo de las cosas conocidas . *Systematization of experience as a method of qualitative research: a new use for known things* , 29-41.
2. Barbosa, J. B. (2015). Concepto, enfoque y justificación de la sistematización de experiencias educativas. Una mirada "desde" y "para" el contexto de la formación universitaria. *Perfiles educativos*.
3. Carreón, J. (Marzo de 2015). *Compromiso laboral del trabajo social en el sector salud.* Recuperado el 27 de Junio de 2017, de http://www.scielo.org.mx/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0186-10422015000100003
4. Castañeda, M. P. (2015). Sistematización y generación de conocimientos en trabajo social. Aportes metodológicos a la formación profesional. *Systematization and generation of knowledge in social work. Methodological contributions to vocational training*.
5. Contreras, G. y. (2012). LA INTERVENCIÓN EN LO SOCIAL: implicaciones en el desempeño del trabajador social colombiano. *Revista de Políticas Públicas*, 315-323.
6. Fernández, S. (2008). Identidad y formación en el trabajo social: desafíos corporativos del prácticum para la docencia y el ejercicio profesional. *Portularia*, 153-164.
7. Gómez, S. (28 de Abril de 2015). *La cuestión social y su articulación con el trabajo social.* Recuperado el 26 de Junio de 2017, de http://www.scielo.org.co/pdf/tara/n22/n22a14.pdf
8. Isaacs, L. G. (junio de 2010). La Sistematización De Experiencias: Un Método De Investigación. *Revista Científica de Enfermería, VIII*(2), 28-33.
9. Iturrieta, s. (2012). Desafíos del Trabajo Social en un campo laboral con límites profesionales difusos. *katálysis* , 163-171.
10. ortega, M. (2015). Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención. *Cinta de moebio*.

11. Ortega, M. (Diciembre de 2015). *Trabajo social como transdisciplina: hacia una teoría de la intervención.* Recuperado el 25 de Junio de 2017, de http://www.scielo.cl/scielo.php?script=sci_arttext&pid=S0717-554X2015000300005
12. Perdomo, Y. (Agosto de 2014). *Sistematización de la experiencia.* Recuperado el 29 de Junio de 2017, de https://polipapers.upv.es/index.php/REDU/article/view/5659
13. Ponce, D. L. (2012). TEORIZAR LA EXPERIENCIA PROFESIONAL DEL TRABAJO SOCIAL. *Portularia*, 141-147.
14. Ruiz, L. (septiembre de 2001). *LA SISTEMATIZACIÓN DE PRACTICAS.* Obtenido de www.oei.es/historico/equidad/liceo.PDF.