



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA SEMIPRESENCIAL

INVENTARIO DEL DESARROLLO BATTELLE COMO INSTRUMENTO
DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

JARAMILLO GONZÁLEZ CRISTINA EUDORA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

MACHALA
2017



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

**CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA
SEMIPRESENCIAL**

**INVENTARIO DEL DESARROLLO BATTELLE COMO
INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN NIÑOS Y
NIÑAS DE 3 AÑOS**

**JARAMILLO GONZÁLEZ CRISTINA EUDORA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN**

**MACHALA
2017**



UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN
EDUCACIÓN INICIAL Y PARVULARIA SEMIPRESENCIAL

EXAMEN COMPLEXIVO

INVENTARIO DEL DESARROLLO BATTELLE COMO INSTRUMENTO DE
EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS

JARAMILLO GONZÁLEZ CRISTINA EUDORA
LICENCIADA EN CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN

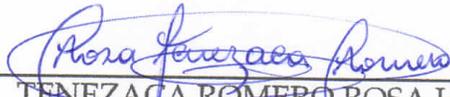
TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

MACHALA, 23 DE AGOSTO DE 2017

MACHALA
23 de agosto de 2017

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado INVENTARIO DEL DESARROLLO BATTELLE COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.



TENEZACA ROMERO ROSA HERMELINDA

0702985284

TUTOR - ESPECIALISTA 1



CARRION MACAS MARLON ESTUARDO

0703253039

ESPECIALISTA 2



REYES CEDENO CIELIA CONSUELO

0700775158

ESPECIALISTA 3

Fecha de impresión: sábado 19 de agosto de 2017 - 05:53

Urkund Analysis Result

Analysed Document: JARAMILLO GONZALEZ CRISTINA EUDORA_PT-010517.pdf
(D29676910)
Submitted: 2017-07-18 05:44:00
Submitted By: titulacion_sv1@utmachala.edu.ec
Significance: 7 %

Sources included in the report:

Marco Teorico Cristy-Flavia.docx (D25777924)

tesis-8-rev.docx (D25073450)

<http://docplayer.es/11691760-La-educacion-temprana-para-ninos-y-ninas-desde-nacimiento-a-los-3-anos-tres-perspectivas-de-analisis.html>

Instances where selected sources appear:

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

La que suscribe, JARAMILLO GONZÁLEZ CRISTINA EUDORA, en calidad de autora del siguiente trabajo escrito titulado INVENTARIO DEL DESARROLLO BATTELLE COMO INSTRUMENTO DE EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

La autora declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las disposiciones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

La autora como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 23 de agosto de 2017

JARAMILLO GONZÁLEZ CRISTINA EUDORA
0705057925

DEDICATORIA

Dedico este ensayo primeramente a Dios, que fue el que me permitió culminar con éxito esta hermosa etapa de mi vida, etapa en la cual pude entender y valorar cada una de las bendiciones con las cuales él me rodea.

Gracias a Dios por mis hijos, esos hijos que más que el motor de mi vida fueron parte muy importante de lo que hoy puedo presentar como ensayo, gracias a ellos por cada palabra de apoyo, gracias por cada momento en familia sacrificado para ser invertido en el desarrollo de este, gracias por entender que el éxito demanda algunos sacrificios y que el compartir tiempo con ellos, hacía parte de estos sacrificios.

A mis hijos dedico este ensayo, a ellos dedico todas las bendiciones que de parte de Dios vendrán a nuestras vidas como recompensa de tanta dedicación, tanto esfuerzo y fe.

Hijo, hija y hermana.

AGRADECIMIENTO

Primeramente doy gracias a Dios y la Virgen por permitirme estar aquí.

A la Universidad Técnica de Machala por brindarme la oportunidad de obtener mi licenciatura.

A mi hijo e hija por ser mi fuente de motivación e inspiración para poder superarme cada día más y así poder luchar para obtener un futuro mejor.

A mi familia especialmente a mi hermana quien está conmigo en las buenas y las malas apoyándome.

A mis compañeras, amigos y amigas, quienes sin esperar nada a cambio compartieron su conocimiento, alegría y tristezas y a todas aquellas personas que durante estos seis años estuvieron a mi lado apoyándome y lograron que este sueño se haga realidad.

Cristina Eudora Jaramillo González.

Resumen

INVENTARIO DE DESARROLLO DE BATTELLE COMO INSTRUMENTO DE LA EVALUACIÓN DIAGNÓSTICA EN NIÑOS Y NIÑAS DE 3 AÑOS.

CRISTINA EUDORA JARAMILLO GONZÁLEZ

CC: 0705057925

cristimaej@hotmail.com

Autora

El tema propuesto en el siguiente ensayo se establece como una aportación práctica en el desarrollo evolutivo del niño/a el mismo que consiste en: “el inventario del desarrollo de Battelle como instrumento de evaluación diagnóstica en niños y niñas de 3 años”, cuyo propósito es dar a conocer la importancia de utilizar este instrumento para evaluar a los niños/as de 3 años al inicio del año lectivo. La evaluación diagnóstica tiene fuerte presencia en los enfoques didácticos constructivistas ya que para introducir un nuevo conocimiento se debe conocer qué conocimientos previos tiene el estudiante antes de iniciar el proceso de enseñanza y aprendizaje, refiriéndose al proceso sistemático y continuo mediante el cual se determina el grado en que se están logrando los objetivos de aprendizaje. Esta herramienta fue investigada con el propósito que los docentes y las docentes parvularias apliquen y registren el desarrollo en todas las áreas de los niños y niñas a su cargo. Lo cual se estudió contenidos básicos referentes al tema obteniendo información de artículos científicos y otros medios bibliográficos que destaquen lo fundamental que es utilizar una herramienta para evaluar el desarrollo de los niños y niñas. Las citas bibliográficas consideradas dentro de este ensayo, son criterios de especialistas dedicados al estudio de temas referentes a la temática propuesta en este ensayo. La aportación práctica se basa en que el docente parvulario utilice el inventario del desarrollo de Battelle en el salón de clases en niños y niñas desde el nacimiento hasta los seis años.

Palabras claves: Evaluación diagnóstica, desarrollo, herramienta, áreas, niños y niñas

Summary

INVENTORY OF BATTELLE DEVELOPMENT AS AN INSTRUMENT OF THE DIAGNOSTIC EVALUATION IN CHILDREN OF 3 YEARS.

CRISTINA EUDORA JARAMILLO GONZÁLEZ

CC: 0705057925

Cristimaej@hotmail.com

Actor

The subject proposed in the following essay is established as a practical contribution in the child's developmental development, which consists of: "the inventory of the development of Battelle as an instrument of diagnostic evaluation in 3-year-old children", whose purpose is to make known the importance of using this instrument to evaluate children aged 3 at the beginning of the school year. The diagnostic evaluation has a strong presence in constructivist didactic approaches since to introduce a new knowledge it is necessary to know what previous knowledge the student has before beginning the teaching and learning process, referring to the systematic and continuous process by which the degree is determined in which the learning objectives are being achieved. This tool was investigated so that teachers and nursery teachers apply and record the development in all areas of the children in their care. This was studied basic contents referring to the subject obtaining information from scientific articles and other bibliographical means that highlight the fundamental that is to use a tool to evaluate the development of children. The bibliographical citations considered within this essay are criteria of specialists dedicated to the study of topics related to the theme proposed in this essay. The practical contribution is based on the nursery teacher using the Battelle development inventory in the classroom in boys and girls from birth to six years.

Key words: Diagnostic evaluation - development - tool - areas - boys and girls

ÍNDICE

	PÁG.
CONTENIDOS	
DEDICATORIA	
AGRADECIMIENTO	
RESUMEN.....	III
ABSTRACT.....	IV
ÍNDICE	
INTRODUCCIÓN	
DESARROLLO.....	8
CONCLUSIÓN.....	16
BIBLIOGRAFÍA.....	17

INTRODUCCIÓN

En la formación educativa la importancia de la evaluación se determina por la apreciación de los niveles de logro de las competitividades asociadas en los diferentes campos pedagógicos que están sujetos en el evento, consiste en hacer una semejanza de lo que los educandos conocen o consiguen crear con relación a los proyectos pedagógicos del mismo.

La evaluación es un tema de gran importancia ambiente educativo, deducida como el transcurso a la cual obtenemos una relación de las capacidades conseguidas por los educandos, sus desarrollos, progresos, fortalezas y debilidades, etc. Toda transformación evaluativa se utiliza para estar al tanto en el nivel de logro de los niños (as) con relación a las intenciones pedagógicas de los eventos, de la misma forma la evaluación es una instrumento que el educador le habilita evaluar los procesos del establecimiento educativo, educadores, padres y madres de familia, etc. construyéndose con una orientación más integral que les acceda poseer una excelente calidad formativa.

Al comenzar el año lectivo se debe estar al tanto del nivel de desarrollo de las capacidades de los niños (as). Esta investigación es elemental obtenerla desde el principio comparando durante el período escolar. Así el docente logrará valorar el avance integral. Por ello se sugiere el siguiente Inventario de Desarrollo de Battelle como instrumento de la evaluación diagnóstica de los niños y niñas de 3 años.

La evaluación diagnóstica debe ser aplicada al inicio del año lectivo para que los docentes reúnan la información importante para poder orientar, proyectar, organizar y dar seguimiento al progreso formativo importante acorde a las necesidades de sus niños (as), cogiendo como guías de evaluación las competitividades.

Es obligatorio contar con su caracterización para de manera diversificada, personal, incitar sus resultados y ofrecerle el refuerzo correcto que solicita para conseguir excelentes resultados. El conocimiento de los educandos admite que el educador esté al tanto las perspectivas de cada niño (a), en la atención del desarrollo ya aprehendido. Se aconseja incentivar el esfuerzo, lo que se alcanza, aunque no sea la misma la calidad, se

debe incitar el desarrollo aunque el nivel alcanzado en algunos sea bajo, como a los que obtuvieron un nivel alto y sienten el anhelo de hacerlo mejor, ya que si no procedemos de esa manera genera fracasos y quebrantos en algunos.

Para el desarrollo de este ensayo se planteó como objetivo investigar un instrumento que sirva de guía a los docentes parvularios al momento de aplicar una evaluación diagnóstica en los niños y niñas de 3 años correspondientes al nivel inicial I, el mismo que podría detectar alguna dificultad en su proceso de aprendizaje.

Es importante ejecutar la evaluación de forma perenne, lo cual facilita la toma de resoluciones en la ocasión pertinente y la estimulación del progreso de los niños (as). Esta secuencia certifica un adelanto continuo en la orientación de los propósitos formativos que nos planteamos constantemente.

Este ensayo es importante porque se da a conocer a los docentes el Inventario de Desarrollo de Battelle como instrumento para la evaluación de niños y niñas de 3 años, el cual debe ser aplicado en todas las instituciones educativas para conocer el nivel de desarrollo de los niños (as).

DESARROLLO

La evaluación no es una tarea accidental de los docentes y de la entidad escolar, sino una herramienta fundamental para detectar debilidades y fortalezas en los educandos el cual es un recurso con el que se puede dar seguimiento y apoyo a los mismos conduciendo de mejor manera su desarrollo, por ello en la contexto educativo se tiene diferentes formas de evaluación, la evaluación diagnóstica se recoge información de lo que sabe el niño, la evaluación formativa constata el ritmo de aprendizaje con el fin de dar un refuerzo pedagógico si fuese necesario y la evaluación sumativa es la cual se detecta el aprendizaje aprendido durante el periodo de clases.

Desde mediados del siglo XX ha sido significativo el pronunciamiento que ha tenido la necesidad de introducir un cambio en los paradigmas de enseñanza y aprendizaje y, por consiguiente, de la evaluación de sus logros, de modo que la educación se corresponda con los notables cambios del conocimiento y de la sociedad global. (Pinto y Sánchez, 2015, p. 8)

Los datos que facilita la evaluación diagnóstica son utilizados por los docentes para obtener información importante del desarrollo de los niños y niñas de 3 años con el objetivo de considerar los conocimientos y falencias que poseen proporcionando la atención adecuada lo cual debe servir de ayuda para realzar la calidad del aprendizaje y aumentar el rendimiento académico del educando.

En un sentido amplio la evaluación es aplicada como instrumento que ayuda recoger la información más relevante de los educandos, el grado de nivel de desarrollo dentro de las áreas evaluadas para distinguir las correcciones que sean necesarias e irlas transformando hasta obtener lo deseado.

La evaluación del resultado de las competencias en el educando demanda estar evidenciado en la experiencia diaria mediante el acatamiento de prácticas seguras. Confirmando que en la actualidad la evaluación domina una parte importante de los irresueltos enfiles en la educación (Uribe, Ibarra, Aguirre, 2012). Captando lo más relevante para evidenciar el nivel que se encuentra e implementar para mejorar las

falencias. Esto es, la valoración de las expresiones de cada aptitud, consciente una aproximación inicial o diagnóstico a la altura de competitividad en la que se ubica el educando.

Los docentes deben tener en cuenta que una evaluación inicial o diagnóstica sirve para evaluar el desarrollo del educando al inicio del año lectivo y tomar las medidas adecuadas en la evolución del desarrollo de los niños (as) y consecutivamente al pasar por una nueva evaluación constatar cuál ha sido el estado evolutivo.

La evaluación es el procedimiento que se conlleva en el aula consiguiendo información del desarrollo de los niños y niñas de 3 años para poder emitir un juicio con la intención de mejorar la enseñanza del aprendizaje y obtener medidas en las actividades de aprendizaje que correspondan a las necesidades de los educandos siendo el educador el que ofrecerá propuestas de mejora y establecerá oportunidades de aprendizaje para que los educandos persistan en adquirir nuevos conocimientos.

Según Lacuza (2010, citado por Campo, 2013), son cuantiosas las indagaciones que destacan la calidad de las destrezas generales en el progreso de las fortalezas psíquicas del educando, la cimentación del autoestima, la protección de roles sociales, el control automático y la productividad escolar.

El desarrollo de los niños y niñas en sus primeros 5 años es primordial que logren un crecimiento físico y un desarrollo psicológico óptimo sin dejar en descuido la buena alimentación, salud, estimulación adecuada y el vínculo afectivo de las personas que lo rodean para adquirir el equilibrio que todo ser humano debe conseguir siendo fundamental para poder resolver sus necesidades de la vida diaria.

En este sentido, es importante destacar que el hecho de fortalecer la educación y atención de la niñez menor de 3 años desde un enfoque integral y de derechos, potencia personas con un desarrollo físico, cognitivo o intelectual y socioemocional sano, lo cual se hace necesario, cuando nuestra niñez ya no crece al lado de la familia, sino en una institución que la educa y atiende. (Cárdenas, 2016, p.7)

La estimulación y el aprendizaje deben estar activos desde temprana edad, como un proceso sistemático y organizado que conjuntamente con la familia, educadoras o personas a cargo de los menores formalmente preparados estimulen el desarrollo afectivo, físico, social y cognitivo de los niños y niñas de forma equitativa e integral. Poniendo énfasis en la importancia del desarrollo a temprana edad, siendo de preeminencia el aporte económico que tienen los individuos en su contexto social teniendo sentido con los beneficios sociales, económicos y políticos que obtienen las personas en su vida futura y la del país.

Comprendemos a la evolución del educando como resultado perenne de los progresos biológicos, psicológicos y sociales de renovación donde determina circunstancias complicadas. La apariencia del desarrollo asume su simplicidad de los progresos biológicos, psíquicos y sociales, lo que es un extracto el único que se establece en el niño (a). Estos conocimientos están explícitos por la investigación genética, así como el contexto social con la interacción entre ambos.

El desarrollo de un niño (a) y su próximo a la vida adulta están entrañablemente liados a la evolución exitosa de su maduración, permitiéndole una mayor adecuación funcional e independencia. Parra, Rodríguez, Chinome (2016) afirma. “La importancia de estudiar el neurodesarrollo infantil, está enmarcado en la necesidad de brindar una buena calidad de vida al individuo, el cual se podrá desenvolver en las diferentes áreas de desarrollo a lo largo de la vida” (p.127). Cada educando es un ser único, con experiencias propias, que aportan a que su crecimiento y desarrollo sea óptimo.

Al inicio del período inicial, es donde los educandos deberán descubrir cualquier cosa por sí solos, quieren aprender cosas nuevas, son autónomos y pretenden constituirse alejados de sus progenitores. Ramírez, Patiño, Gamboa (2014) asevera. “Es importante generar sentimientos de afecto, amistad, compañerismo y respeto entre esta niñez, creando sensibilidad y abriendo espacios de ternura para la potenciación de sus

capacidades” (p.73). A excepción que todavía necesitan apoyo, dedicación de la familia para exponerse en el universo que les rodea.

Los niños (as) de 3 años entran a una etapa preescolar los cuales son naturalmente enérgicos y entablan a sentirse con seguridad e independientes para explorar lo que los rodea. Albornoz, Guamán (2016) confirman. “La interacción social es el intercambio de ideas y conductas que tiene el niño y niña con otras personas y el equilibrio, en la regulación y control de los puntos anteriores” (187). Tomando en cuenta que en esta edad les gusta jugar solos o con otros, aprendiendo a compartir e involucrarse en actividades grupales.

La importancia de la correspondencia familiar interviene de una manera específica en el desarrollo del espacio social, los afanosos de la psicología registran a la familia como un factor definitivo en los procesos de socialización en la primera etapa de los niños (as). Las tipos psicosociales e institucionales de la familia y las relaciones interpersonales que se constituyen entre los componentes de la familia, que abarca aspectos de desarrollo, de comunicación, interacción y crecimiento personal, tienen una influencia directa en el desarrollo social de sus hijos.

El desarrollo integral de los educandos debe estar sujeto a varias evaluaciones para ir constatando su evolución en el desarrollo. Abellán, Calvo, Rabadán (2015) afirman. “La posibilidad de evaluar el desarrollo durante toda la infancia y la niñez sin necesidad de cambiar de escala aporta ventajas, adicionales (...).Ya que desde la primera hasta la última evaluación se puede seguir la evolución de las mismas funciones” (p.845). Los instrumentos de evaluación deben ser impecables para la recopilación de información y comparar con las anteriores para poder emitir juicios.

El niño (a) necesita destrezas apuntadas en áreas específicas esenciales para establecerse de la infancia a la adolescencia y a la edad adulta, liando a los párvulos con habilidades motoras, adaptativas y de interacción, para encadenar favorablemente interviniendo con competitividad y confrontar las exigencias, los desafíos y los conflictos del contexto

estudiantil permitiendo acomodarse, apropiándose de su serenidad única e interpersonal obteniendo una vida llena y placentera.

María Aurelia Ramírez Castillo, (2015) establece que el estudio de los varios contenidos de desarrollo y su influencia en el avance afectivo, cognitivo y social establecen algunos de los núcleos importantes de beneficio dentro del campo de la psicología y concretamente para el estudio de esta materia. Entre estos contextos, el medio familiar estructurado en esencia por las interacciones y relaciones entre sus partes ocupa un papel de relación en nuestra comprensión de dicho adelantamiento. (p.134).

Dentro del desarrollo de los niños y niñas se debe tomar en cuenta la edad cronológica sin olvidar las características de desarrollo para realizar una adecuada estimulación. Ocampo (2011) testifica. “En términos generales, la llamada etapa de niñez temprana se caracteriza entre otros aspectos, por grandes progresos en la coordinación muscular en su capacidad de pensamiento, lenguaje y memoria, los cuales permitirán una mayor capacidad para el procesamiento de información” (p.97). Las transiciones que se originan en esta etapa no son tan rápidas como en la etapa anterior, sino que su avance en el desarrollo es un poco más lento.

En estudios realizados por varios autores manifiestan que los educandos según su edad tienen sus respectivas características. Dentro de las características que le corresponden a los niños y niñas de 3 años tenemos que el medio de comunicación a esta edad empieza siendo el lenguaje oral, formula preguntas, usa oraciones muy simples, le gusta cantar canciones e improvisar, acoge pequeñas responsabilidades, es más organizado, mantiene roles, contesta cuando le preguntan su nombre, previene peligros sin que le tengan que recordarle, comparte sus juegos con otros infantes, presta sus juguetes, logra realizar algunas cosas con o sin ayuda de un mayor, acude al baño solo, pidiendo muy poca ayuda, es independiente al momento de alimentarse, entre otros.

El Inventario de Desarrollo de Battelle fue creado por Jean Newborg, John Stock y Linda Wnek está publicado por TEA ediciones 1998), se trata de una batería para

evaluar las habilidades fundamentales del desarrollo en niños y niñas desde el nacimiento a los ocho años, su aplicación es individual y está tipificada, elaborada por un grupo de profesionales de diversos campos, se desarrolló inicialmente en el año 1984, aunque la adaptación española es del año 1996. Se creó esta prueba para poder facilitar información sobre los puntos fuertes y débiles en diversas áreas del desarrollo del infante.

Battelle identifica el desarrollo del niño en 5 dominios: personal-social, motriz, comunicación, cognición y adaptación. Este instrumento se fundamenta en el concepto de hitos del desarrollo, el cual considera que el niño normalmente adquiere habilidades críticas en un orden determinado y dependiendo generalmente de la habilidad ya adquirida. (Bedregal, Hernández, Yeomans y Molina, 2013, p. 409)

Las áreas del desarrollo que el Inventario de Desarrollo de Battelle que evalúa son, personal social es la que mide las capacidades y características que le permiten al educando establecer interacciones sociales significativas, conducta adaptativa mide la autonomía en la alimentación, aseo, vestimenta y la capacidad del educando para prestar atención y asumir responsabilidades, cognitiva mide las capacidades y habilidades, motriz mide la capacidad de controlar y usar los músculos del cuerpo y lenguaje mide el lenguaje comprensivo y expresivo, el tiempo estimado para aplicar la prueba de screening es de 10 a 30 minutos y la aplicación del inventario completo es de 60 a 90 minutos.

Battelle identifica el desarrollo del niño (a) en 5 dominios: personal-social, motriz, comunicación, cognición y adaptación. Este instrumento se fundamenta en el concepto de hitos del desarrollo, el cual considera que el niño (a) normalmente adquiere habilidades críticas en un orden determinado y dependiendo generalmente de la habilidad ya adquirida.

Esta técnica fue elaborada a partir de un contrato entre los laboratorios Columbus del Battelle Memorial Institute y el Programa de Educación Especial del Departamento Norteamericano de Educación, con la finalidad de evaluar la eficacia de un programa de atención temprana que llevaba cuatro años en funcionamiento. Consta de una batería

completa y un test de cribado. La batería completa está integrada por 341 ítems agrupados en cinco áreas que tienen a su vez diversas subáreas:

Área Personal-social (85 ítems). Interacción con el adulto, Expresión de sentimientos/afecto, Autoestima, Interacción con los compañeros, Desenvoltura, Rol social. Área Adaptativa (59 ítems). Atención, Comida, Vestido, Responsabilidad personal, Aseo. Área Motora (82 ítems). Control muscular, Coordinación corporal, Locomoción, Motor fino, Motricidad perceptiva. Lenguaje (59 ítems). Receptivo, Expresivo. Área Cognitiva (56 ítems). Discriminación perceptiva, Memoria, Razonamiento y habilidades académicas, Desarrollo conceptual.

El test de cribado tiene la misma estructura que la escala general, pero consta únicamente de las áreas generales, con un total de 96 ítems. Teniendo en cuenta que el objetivo de la prueba es la evaluación de niños con diferentes tipos de déficit y minusvalías, existen adaptaciones o modalidades en la forma de aplicar los ítems, adecuándose a las necesidades de los niños. Así, por ejemplo, en el caso de un niño sordo se le pueden formular muchas órdenes por medio de demostraciones mímicas. De otro lado, las pruebas se pueden administrar siguiendo tres estrategias diferentes, que se pueden combinar según las necesidades: estándar (test), observación y entrevista a los padres o educadores.

Los criterios de puntuación de la batería completa son los siguientes: 2 puntos si la respuesta se ajusta al criterio establecido; 1 punto si el niño intenta resolver la prueba pero no lo consigue; 0 en el caso de respuesta nula o muy deficitaria. A partir de las puntuaciones directas de cada subárea, área y total se pueden obtener las siguientes puntuaciones típicas: percentiles, cocientes de desarrollo, equivalentes de edad, puntuaciones z, T y equivalentes de curva normal. En el caso del test de cribado únicamente se obtienen dos tipos de puntuaciones para cada una de las áreas: “superado” y “no superado”. Sirve para determinar las áreas que requieren una evaluación completa.

Para la estandarización del BDI (tanto la batería completa como el test de cribado) se seleccionó una muestra representativa de 800 sujetos norteamericanos, de 0 a 95 meses, según el procedimiento de muestreo estratificado. Las tablas de baremos están estructuradas por intervalos de 6 meses. Ésta es una prueba que, sin duda, reúne una serie de cualidades que suponen unas ventajas importantes para la evaluación del desarrollo en las edades tempranas, siendo las siguientes:

Integrar en una misma prueba un test de cribado y la batería completa simplifica la tarea del examinador, puesto que la estructura de ambas es idéntica. La posibilidad de obtener un perfil del desarrollo a través de áreas muy diversas facilita el análisis, puesto que se obtienen datos acerca de las diferentes competencias del niño, tanto cognitivas como motoras y sociales. La posibilidad de aplicar la prueba con ítems alternativos según el tipo de minusvalía del sujeto supone también una gran ventaja, en relación con otras técnicas.

CONCLUSIÓN

La educación que es entregada a los educandos es fundamental para su desarrollo cognitivo, emocional, social y motriz, diferentes investigaciones científicas realizadas en diferentes descripciones han encontrado que esta tiene una repercusión que repercute su niñez y sostiene toda su vida y a su entorno que lo rodea.

La evaluación diagnóstica es un instrumento para constatar el nivel de desarrollo de los niños (as) la misma que ayuda a detectar alguna dificultad de su aprendizaje de los mismos facilitando la ayuda correspondiente según lo amerite.

El Inventario de Desarrollo de Battelle es una herramienta que ayuda a recoger la información necesaria de las cinco áreas de desarrollo de los niños y niñas, donde los docentes parvularios deben brindar su enseñanza hacia los educandos.

Es decir con este instrumento de evaluación del desarrollo no solo se evalúa a los niños y niñas sino asimismo la enseñanza de los docentes, quienes continuamente deberían revisar sus estrategias de educación tomando en cuenta las situaciones y ambientes adecuados.

El docente parvulario debe tener en cuenta el grado de dificultad que presenta el niño (a) y con ello proveer un contexto apropiado y atrayente fundamentado a la problemática que se está solucionando.

BIBLIOGRAFÍA

- Abellán, F. J., Calvo Llena , M. T., & Rabadán , R. (2015). Escala de desarrollo armónico: Una propuesta integradora para la evaluación del desarrollo infantil. *Anales de psicología*, 837-848.
- Albornoz Zamora, E. J., & Guzmán, M. d. (2016). DESARROLLO COGNITIVO MEDIANTE ESTIMULACIÓN EN NIÑOS DE 3 AÑOS. CENTRO DESARROLLO INFANTIL. *UNIVERSIDAD Y SOCIEDAD | Revista Científica Multidisciplinar de la Universidad de Cienfuegos*, 186-192.
- Bedregal, P., Hernández, V., Yeomans, H., & Molina, H. (2013). Validez concurrente de un instrumento simple de evaluación del desarrollo infantil temprano para encuestas de hogares. *rev Med chile*.
- Campo Ternerá, L. A. (2011). Características del desarrollo adaptativo en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. *Psychologia*, 95-104.
- Campo Ternerá, L. A. (2013). El desarrollo del autoconcepto en niños y niñas y su relación con la interacción social en la infancia. *Psicogente*, 67-79.
- Cárdenas Leitón, H. (2016). LA EDUCACIÓN Y ATENCIÓN INTEGRAL PARA EL DESARROLLO DE LA NIÑEZ MENOR DE 3 AÑOS EN COSTA RICA: UNA DEUDA DEL ESTADO COSTARRICENSE. *Actualidades Investigativas en Educación*, 1-22.
- Marín Uribe, R., Guzmán Ibarra, I., & Castro Aguirre, G. (2012). Diseño y validación de un instrumento para la evaluación de competencias en preescolar. *Redie*.

- Parra Pulido, J. H., Rodríguez Barreto, L. C., & Chinome Torres, J. D. (2016). Evaluación de la maduración neuropsicológica infantil en preescolares. *Children neuropsychological assessment in preschoolers*.
- Pasek de Pinto, E., & Briceño de Sánchez, R. (2015). Juicio valorativos: Elementos y procesos de formación en evaluación del aprendizaje. *Actualidades*, 1-28.
- Ramírez Abrahams, P., Patiño Mora, V., & Gamboa Vasquez, E. (2014). La educación temprana para los niños y niñas desde el nacimiento a los 3 años: Tres perspectivas de análisis. *Educare*, 67-90.