UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA

MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV

GARCIA GONZABAY KEVIN BRYAN

MACHALA
2017

UTMACH

UNIDAD ACADÉMICA DE CIENCIAS SOCIALES

CARRERA DE CIENCIAS DE LA EDUCACIÓN MENCIÓN CULTURA FÍSICA

MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV

GARCIA GONZABAY KEVIN BRYAN

MACHALA
2017

Nota de aceptación:

Quienes suscriben, en nuestra condición de evaluadores del trabajo de titulación denominado MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV, hacemos constar que luego de haber revisado el manuscrito del precitado trabajo, consideramos que reúne las condiciones académicas para continuar con la fase de evaluación correspondiente.

RIVAS CUN HECTOR IVAN
0702502097
TUTOR - ESPECIALISTA 1

AGUINDA CAJAPE VICENTE ANDERSON
1711561355
ESPECIALISTA 2

MONTERO ORDOÑEZ LUIS FELIPE
0702696352
ESPECIALISTA 3

Machala, 10 de febrero de 2017

URKUND

Urkund Analysis Result

Analysed Document: KEVIN-GARCIA-MANUAL-DE-EJERCICIOS-18-DE-ENERO-DEL-2017.docx (D25096192)
Submitted: 2017-01-18 20:04:00
Submitted By: kevin-199447@hotmail.com
Significance: 5 %

Sources included in the report:

Martinez_Carmen_educacion.pdf (D23321636)
U.D_SENxOR_POTATO_de_ESMERALDA_ALMONACID.pdf (D20446884)
LA PRACTICA DE LA NATACIÓN COMO UN MEDIO PARA POTENCIAR LA MOTRICIDAD..pdf (D21539589)
http://mshelgadubon.weebly.com/resources
http://espanol.babycenter.com/thread/2593292/motricidad

Instances where selected sources appear:

6

CLÁUSULA DE CESIÓN DE DERECHO DE PUBLICACIÓN EN EL REPOSITORIO DIGITAL INSTITUCIONAL

El que suscribe, GARCIA GONZABAY KEVIN BRYAN, en calidad de autor del siguiente trabajo escrito titulado MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV, otorga a la Universidad Técnica de Machala, de forma gratuita y no exclusiva, los derechos de reproducción, distribución y comunicación pública de la obra, que constituye un trabajo de autoría propia, sobre la cual tiene potestad para otorgar los derechos contenidos en esta licencia.

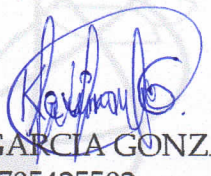
El autor declara que el contenido que se publicará es de carácter académico y se enmarca en las dispociones definidas por la Universidad Técnica de Machala.

Se autoriza a transformar la obra, únicamente cuando sea necesario, y a realizar las adaptaciones pertinentes para permitir su preservación, distribución y publicación en el Repositorio Digital Institucional de la Universidad Técnica de Machala.

El autor como garante de la autoría de la obra y en relación a la misma, declara que la universidad se encuentra libre de todo tipo de responsabilidad sobre el contenido de la obra y que asume la responsabilidad frente a cualquier reclamo o demanda por parte de terceros de manera exclusiva.

Aceptando esta licencia, se cede a la Universidad Técnica de Machala el derecho exclusivo de archivar, reproducir, convertir, comunicar y/o distribuir la obra mundialmente en formato electrónico y digital a través de su Repositorio Digital Institucional, siempre y cuando no se lo haga para obtener beneficio económico.

Machala, 10 de febrero de 2017



GARCIA GONZABAY KEVIN BRYAN
0705425502

RESUMEN

Las habilidades que un niño a lo largo de sus primeros años de infancia desarrolla, es debido a la estimulación temprana que ha recibido, lo cual influye en la adquisición de aptitudes como poder sentarse hasta poder subir y bajar escaleras sin ayuda. La educación infantil disciplina que se especializa como lo indica su nombre en el cuidado de los niños y niñas, y de las formas de como estimularlos para que logren sus primeros movimientos todo a base de ejercicios de motricidad.

La motricidad gruesa, fundamental en el desarrollo integral de los pequeños, por su importancia al momento de aplicarla ya que se basa en los movimientos de cabeza, torso y extremidades, motivos suficientes para ser estudiada y expuesta en el trabajo. Ante esto el presente trabajo tiene como objetivo implementar un Manual de Ejercicios para el desarrollo de la Motricidad Gruesa en los niños de dos a tres años del CIBV en especial el localizado dentro de los predios de la Universidad Técnica de Machala, los mismos que servirán como guía para los profesionales que comparten el día a día con los alumnos y los puedan incluir dentro de sus actividades. Cabe recalcar lo significativo del programa propuesto por el gobierno sobre la creación de los CIBV actualmente hay aproximadamente 3900 y casi medio millón de niños se benefician de los mismo.

PALABRAS CLAVES: MANUAL DE EJERCICIOS, MOTRICIDAD. CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR, ESTIMULACIÓN TEMPRANA, EDUCACIÓN INFANTIL.

INDICE

TAPA O PASTA

CUBIERTA

PORTADA

Página de Aceptación

Reporte de Previsión de coincidencia y/o plagio académico

Sesión de derecho y autoría

RESUMEN 6

PALABRAS CLAVES: 6

INDICE 7

INTRODUCCIÓN 9

DESARROLLO 10

EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL. 10

MANUAL DE EJERCICIOS 10

ESTRUCTURA DE UN MANUAL DE EJERCICIOS 10

ALCANCE Y APLICACIÓN DEL MANUAL DE EJERCICIOS 11

HABILIDADES MOTORAS. 12

MOTRICIDAD FINA 13

MOTRICIDAD GRUESA 13

FINES DE LA MOTRICIDAD GRUESA 13

OBJETIVOS DE LA MOTRICIDAD GRUESA. 14

EL MEJORAMIENTO CON EL PASAR DE LOS AÑOS DE LOS NIÑOS EN SU ETAPA INFANTIL 14

Su primer año de edad 14

Al cumplir dos años de edad. 15

Los 3 años de edad. 15

Sus 4 años de edad. 15

HABILIDADES QUE EL NIÑO A NIÑA DESARROLLA CON LA MOTRICIDAD GRUESA 15

ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN LOS NIÑOS CON MOTRICIDAD GRUESA 15

CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR. 17

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR CANGURITOS 17

MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV 18

EJERCICIOS A APLICARSE EN LOS NIÑOS 18

#1 EJERCICIOS DE MOTORA TONICIDAD. 18
#2 MOVIMIENTOS MOTORES DE DESPLAZAMIENTO 20
#3 RELAJACION MOTORA 20
#4 ESQUEMA CORPORAL- SEÑALAR LAS PARTES DEL CUERPO 21
RESULTADOS: 21
CONCLUSIONES 22
REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS 23

INTRODUCCIÓN

El gobierno de la Revolución Ciudadana desde que asumió el poder de nuestro país en el 2007 ha priorizado muchos puntos, entre ellos la educación, tanto así que hoy en día hay muchos estudiantes que gozamos de la gratuidad de la misma. También se ha puesto énfasis en la educación inicial dirigido a los niños que viven en hogares de escasos recursos, mediante programas de visita a sus casas brindándoles estimulación temprana y llevando un control de su crecimiento.

Otras formas de educar a los infantes son mediante programas de guarderías para niños de 1 a 3 años en donde son supervisados por profesionales dedicados solo a esta actividad, estas guarderías ahora llamados Centro Infantiles del Buen Vivir

La estimulación temprana en niños y niñas desde sus primeros días de vida permiten al infante poder adquirir destrezas y habilidades que se irán perfeccionando con el pasar de los años. La motricidad gruesa permite a los niños y niñas relacionarse con la naturaleza, explorar más allá de su entorno y poco a poco articular todos sus movimientos hasta alcanzar una madurez en donde se podrá valer por sí solo.

Los manuales de ejercicios son herramientas en las cuales se detallan las actividades que serán realizadas por la o el grupo de persona al cual se pretende evaluar para así obtener información de si los objetivos trazados se cumplieron.

Ante esto el presente trabajo tiene objetivo implementar un MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV, investigando conceptos sobre motricidad gruesa y sus beneficios, analizando la situación del CIBV identificando la cantidad de alumnos y profesores con los que cuentan el mismo, planificar los ejercicios que se pueden realizar en la motricidad gruesa. Resaltar la importancia de la motricidad gruesa en los niños.

Como resultado de la aplicación del manual en los niños del CIBV, el mismo que ha durado un mes en donde se priorizo incluir ejercicios que estimulen todos su cuerpo, ha sido satisfactorio y los resultados obtenidos van de la mano con lo que se esperó desde un principio.

DESARROLLO

TITULO: MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV

EDUCACIÓN FÍSICA INFANTIL.

La educación física infantil es parte de la educación física, pero se especializa en los niños de 3 a 12 años, su implementación en esta edad es importante así el niño se acostumbrara a realizar actividades físicas y no tendrá problemas en su juventud de realizar algún ejercicio. Tendero (2012) afirma:

> La denominación de Educación Física como área de conocimiento no aparece recogida explícitamente en el currículum de Educación infantil, al contrario de lo que sucede en Educación primaria, pues en esta etapa de tan tempranas edades es necesario un enfoque globalizador que integre la adquisición de conocimientos educativos en la propia formación de la persona en los planos físico, motor, emocional, afectivo, social y cognitivo. (p.3)

Aunque la educación física no aparece como asignatura primordial de la Educación infantil, es necesaria porque ayuda a la adquisición de conocimientos educativos que ayudaran a formar a los infantes en el plano físico, emocional, motor, afectivo, social y cognitivo.

MANUAL DE EJERCICIOS

Los manuales de ejercicios son herramientas en las cuales se detallan una serie de actividades que serán empleadas en un tiempo determinado y que serán evaluados para así saber si se cumplieron los objetivos que se han propuesto. (Sosa, 2011) Afirma. "La guía metodológica que se propone constituye un instrumento de gran valor para la estandarización del trabajo de los profesores en relación con el diseño ejecución y control de un sistema de tareas de docentes integradoras"(p.252).Entonces las guías o manuales son útiles para poder llevar un control en el diseño ejecución y control de una tarea que será aplicadas a un grupo de personas o estudiantes.

ESTRUCTURA DE UN MANUAL DE EJERCICIOS

Aunque muchos manuales están compuestos de diferentes formas, según el área que serán aplicados, tienen una base similar y un fin común que es de medir en cierto

tiempo si las actividades descritas son cumplido a cabalidad y los resultados son positivos o negativos para de esta manera hacer correcciones. Montero (2014) afirma:

> Las guías se estructuran de la siguiente forma: el número de actividades a realizar, los objetivos específicos de la actividad, la descripción de cómo hacer la actividad, el tiempo que debe tomar aproximadamente y los materiales que se requerirá para su ejecución. (p.3)

Tomando como ejemplo lo dicho por Montero en su artículo científico, un Manual de Ejercicios se estructura de la siguiente manera: el número de actividades a realizar, los objetivos, la descripción de las actividades el tiempo a utilizarse y los materiales a emplearse.

ALCANCE Y APLICACIÓN DEL MANUAL DE EJERCICIOS

El presente Manual de ejercicios será aplicado a los niños del CIBV CANGURITOS durante un mes para ver su evolución EL MEJORAMIENTO MOTOR DE LOS NIÑOS Y LA ESTIMULACIÓN TEMPRANA DE LOS MISMOS.

Si bien la estimulación temprana es un grupo de técnicas que se aplican a niños y niñas en su primera infancia para así desarrollar sus capacidades y habilidades. Vega (2016) afirma:

> La estimulación temprana ayuda al desarrollo neuronal, ya que permite que las conexiones cerebrales existan, todo se basa en la repetición a partir del estímulo de los sentidos, de esta manera se refuerzan áreas neuronales de interés (bits), por ejemplo, en el área motora, para gatear un bebé tiene que ser capaz de coordinar la mano derecha con el pie izquierdo. (p.1)

Las estimulaciones tempranas aplicadas de forma correcta ayuda al desarrollo neuronal, esto se da en base a la repetición del estímulo que se les dan a los sentidos.

También se define a la estimulación temprana como una oportunidad del desarrollo físico, intelectual y social y se pueden ser aplicadas desde el nacimiento de un bebe hasta sus 6 o 7 años. A. & B (2015) afirma. “Los niños siguen un patrón de desarrollo o de adquisición de habilidades. Este patrón es claro y se han definido hitos básicos,

fáciles de medir, que permiten saber cuándo un niño va progresando adecuadamente“(p.16).El desarrollo de un niño se da por la continuidad de un patrón que le permite adquirir habilidades, al medir este patrón se puede tener un diagnóstico del progreso mediante evaluaciones en áreas motoras, cognitivas y de comunicación, las mimas que ayudan a prevenir un riesgo o retraso

Esto se refiere a los cambios con respecto a las habilidades que los niños van desarrollando para así poder lograr mover todo su cuerpo. Estos movimientos a su vez pueden manifestarse de forma espontánea y sin aviso hasta bruscos en niños de temprana edad, hasta lograr controlar todo su movimiento para así potenciar sus habilidades más complejas y poder realizar cualquier deporte sin importar la dificultad.

HABILIDADES MOTORAS.

Estas se presentan desde las más sencillos hasta más complejos secuencias de movimientos, las cuales indican en qué fase se encuentran los niños en lo que respecta a su desarrollo de habilidades, cabe resaltar que no siempre se manifiesta de igual manera ni en el mismo tiempo en todos los infantes. P (2016) afirma. “El estudio del desarrollo motor, entendiéndolo como la adquisición de habilidades motoras gruesas, es básico y clave para el entendimiento de las características del movimiento corporal humano a lo largo de la vida“(p.105). Estudiar el desarrollo motor, es necesario y clave para poder entender las características de todos los movimientos corporales del ser humano a lo largo de su vida

La importancia del desarrollo motor en los niños desde que nacen es fascinante por que se van mejorando sus habilidades y capacidades en toda su etapa de crecimiento. Ternera (2011) afirma. “Los primeros años de edad escolar primaria que abarcan desde los 3 a 7 años resultan de gran importancia para un adecuado desarrollo motor y para la adquisición de habilidades motrices nuevas “(p.2).Los progresos de tipo motor siguen el desarrollo del sistema nervioso y están guiados por la sensibilidad. Por características motrices se entienden las reacciones posturales, la prensión, la locomoción, la coordinación general del cuerpo y ciertas aptitudes motrices específicas.

MOTRICIDAD FINA

Se define a la motricidad fina como la coordinación tanto de los músculos, huesos y nervios los mismos que ayudan a producir movimientos pequeños y precisos. Simon-Benzant (2015) afirma. “La motricidad fina se relaciona directamente con los elementos anatómicos, fisiológicos y sociales, los que condicionan su surgimiento y posterior desarrollo en el individuo como ser social, anatómico y funcional en cualquier sociedad“(p.102).Se relaciona a la motricidad fina con los elementos fisiológicos, anatómicos y sociales, los mismos que ayudan al desarrollo del individuo como ser funcional dentro de la sociedad.

MOTRICIDAD GRUESA

Este tipo de motricidad es sumamente importante para el desarrollo integral del niño, porque incluye en realizar movimientos de brazos, piernas, espalda, abdomen; permitiendo así que el niño o niña se mueva y se desplace para explorar y conocer el mundo que le rodea. Martínez (2011) afirma:

> Del desarrollo integral de los niños y niñas uno de los elementos influyentes es la motricidad gruesa, el mismo que se va estructurando desde que se nace y se consolida entre los 12 y 15 años, claro mediante factores como los genéticos, sociales, ambientales y psicológicos.(p.3)

Los niños empiezan a desarrollar la motricidad gruesa en cuanto nacen. Estas destrezas se desarrollan de arriba para abajo, esta a su vez incluye el control y el movimiento de grupos de músculos grandes como los del torso, la cabeza, las piernas y los brazos.

FINES DE LA MOTRICIDAD GRUESA

- Relacionar al niño con la naturaleza
- Desarrollar el dominio del esquema corporal.
- Desarrollar el manejo del tiempo y del espacio
- Promover la comunicación de ideas, problemas, alegrías, etc.

OBJETIVOS DE LA MOTRICIDAD GRUESA.

La motricidad gruesa tiene como objetivos muchos aspectos que serán de gran ayuda en el desarrollo del niño o niña, a continuación, se presentarán los más relevantes.

Control cefálico: La importancia de que los bebes mantengan erguida su cabeza indica que así puede dominar poco a poco su entorno.

Volteo. Ayuda a mantener el control y equilibrio del cuerpo, además es un indicador d la curiosidad del niño, por moverse de un lado a otro y de sentir nuevas experiencias.

Sedestación. Cuando un niño logra sentarse solo sin ayuda de nadie, siempre y cuando se encuentre preparado, podrá diferenciar los objetos de cuando estaba acostado, lo cual multiplican las posibilidades de interactuar con más juguetes.

Arrastrar y gatear. Él bebe puede manipulas sus cuatros extremidades y permitirle de una forma más rápida moverse de un sitio a otro.

Ponerse de pie y lograr caminar. El niño ha logrado tener un alto nivel de equilibro y de vencer su propio peso

Subir y bajar escaleras, saltar y correr. La confianza del niño ha aumentado y se resalta su manejo de equilibrio.

EL MEJORAMIENTO CON EL PASAR DE LOS AÑOS DE LOS NIÑOS EN SU ETAPA INFANTIL.

Su primer año de edad

A esta edad los niños ya lograr dar sus primeros pasos y caminar pequeños tramos con ayuda de los padres, al tener año y medio puede subir y bajar escalones, como también alcanzar objetos distantes.

Al cumplir dos años de edad.

La mayoría de los niños a esta pueden levantarse solos y subir y de igualmente bajar escaleras, pero sosteniéndose en las paredes, de igual forma puede dar saltos con los dos pies juntos.

Los 3 años de edad.

Los niños de esta edad han desarrollado casi completamente sus habilidades motoras, pueden subir y bajar escaleras sin sostenerse, como también brincar distancias de casi un metro, así como lanzar objetos, aunque no con precisión ni mucha fuerza.

Sus 4 años de edad.

Al cumplir esta edad los niños pueden brincar en un solo pie, pueden caminar en círculos. Entre los 5 y 6 años de edad los sentidos del equilibrio están manifestados y madurados en su totalidad.

HABILIDADES QUE EL NIÑO A NIÑA DESARROLLA CON LA MOTRICIDAD GRUESA

- Saltar, andar y correr.
- Gatear, arrastrarse.
- Escalar, estar de pie
- Hacer muecas, señas y reírse.
- Balancearse, montar en bicicleta

ACTIVIDADES QUE SE PUEDEN REALIZAR EN LOS NIÑOS CON MOTRICIDAD GRUESA

Incentivar a los niños y niñas mediante una canción “periquito” y así realizaremos varios movimientos corporales, luego los colocaremos en posición boca abajo con la ayuda de un cilindro debajo de él, la educadora lo balanceara hacia adelante por varias veces., luego lo balanceara hacia atrás así le estamos permitiendo que los pequeños tengan estabilidad en su cuerpo donde apoyan sus manos y pies tratando de desplazarse.

Colocar varios objetos llamativos de diferentes tamaños frente al niño y niña diciéndoles las nociones de grande y pequeños, luego la educadora los motivara para que los alcance; impulsándolos de los pies por varias ocasiones y poco a poco retiraremos la ayuda para que ellos solos logren impulsarse con sus piecitos para alcanzarlos.

Motivar a los pequeños y pequeñas a que hagan una ronda para entonar la canción de los "agachaditos", luego sacaremos una pelota grande indicándoles el tamaño que tiene la pelota (grande y pequeño), realizar el juego lúdico que consiste en : sentar a los niños sobre la pelota grande haciendo equilibrio, donde los piececitos deben tocar el suelo , la educadora le ayudara a sentarse y poco a poco le iremos retirando la ayuda para que los niños logren sentarse por sí solos y tengan un buen equilibrio.

Motivar a los niños mediante la canción ¨la batalla del movimiento¨ mediante movimientos corporales, empezaremos la actividad pidiéndoles a los niños que se sienten formando un semicírculo, para que observen las líneas rectas trazadas en el piso con pintura de color amarillo, para realizar el siguiente juego. Escogeré tres niños los cuales se colocarán en el punto de partida y al momento que las educadoras de la orden empezarán a caminar encima de las líneas alternando los pies, manteniendo el equilibrio.

Se colocará una tira de madera de color amarillo en el piso y un cesto de globos pequeños de diferentes colores al final de la tira la educadora escogerá dos competidores que empiecen el juego: los niños se ubicaran al inicio de la tira una vez que los niños cuenten 1, 2,3 comenzaran a caminar sobre la misma, hasta llegar al cesto y escoger globos de color amarillo y regresar.

Motivaremos a los infantes mediante la ronda los ¨agachaditos¨. Se les pedirá a los niños que formen un gusanito para dirigirnos al patio y realizar el siguiente juego, le solicitamos a los niños que observen el piso ¿Qué hay?, son líneas curvas ¿de qué color? Amarillo, estas líneas estarán trazadas en piso, se tres niños, ellos deberán colocarse en inicios de la línea y a la cuenta de tres comenzarán a caminar por la línea curva llevando en las manos una pelota serán motivados por sus compañeros mediante aplausos se trazará líneas curvas en el piso de color azul y al final de la línea habrá una piola con banderines de diferentes colores guindados. La educadora explicara la competencia a realiza: ellos

deberán caminar por las líneas y llegar a los banderines para colocar un sorbete en el mismo.

CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR.

Los centros infantiles del buen vivir fueron creados con la finalidad de atender a los recién nacidos y niños en etapa infantil que por motivos económicos no pueden recibir la atención adecuado que permita un desarrollo normal y también para detectar algún problema físico y poder ser tratado a tiempo

Todo esto conlleva a la creación de los CIBV los cuales son financiados por el estado ecuatoriano y en los cuales se prioriza la atención a niños y niñas de 0 a 5 años. Salinas (2015) afirma:

> Considerada la importancia de la estimulación temprana en la Constitución 2008 y El Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, aborda el desarrollo infantil integral, a través de varias acciones, con compromiso y responsabilidad por parte de la familia, comunidad y Estado. (p.111)

La Constitución del 2008 y el Plan Nacional del Buen Vivir 2013-2017, considera lo importante de la estimulación temprana de los niños y niñas de igual manera hace responsable al Estado de tomar acciones en lo que refiere al desarrollo integral infantil.

Actualmente según datos del MIES hay más de 3900 CENTROS INFANTILES DEL BUEN VIVIR alrededor del país, los cuales acogen a un número que se estima 480.000 infantes que se benefician del sistema.

CENTRO INFANTIL DEL BUEN VIVIR CANGURITOS

Este CIBV se encuentra dentro de los predios de la universidad técnica de Machala y atienden en especial a todos los niños y niñas de las madres que son estudiantes y que por razones ajenas no tienen a quien dejar encargados sus pequeños.

Son cuatro las profesionales en el área de educación infantil las que se encargan del cuidado de los 10 niños y 30 niñas que realizan actividades de estimulación temprana y otras propias de su edad, aunque la mayoría va de 2 a 3 años.

Dentro de las actividades que se realizan en el CIBV están los de motricidad fina y motricidad gruesa.

MANUAL DE EJERCICIOS PARA EL DESARROLLO DE LA MOTRICIDAD GRUESA EN LOS NIÑOS DE DOS A TRES AÑOS DEL CIBV

La presente guía será dirigida a las colaboradoras del CIBV Canguritos el mismo que está dentro de los predios de la Universidad Técnica de Machala.

En esta guía se aplicarán ejercicios los mismos que ayudaran a la motricidad de los infantes y están distribuido de la siguiente manera.

- ✓ Reconocimiento de los Miembros y Zonas Corporales
- ✓ Movimientos motores de desplazamiento
- ✓ Relajación motora
- ✓ Esquema corporal- señalar las partes del cuerpo

EJERCICIOS A APLICARSE EN LOS NIÑOS

#1 EJERCICIOS DE MOTORA TONICIDAD.

TIEMPO DE DURACION: UNA SEMANA.

ACTIVIDAD	MATERIALES A USARSE
DE PIE a.- que los niños muevan las manos hacia atrás y adelante, y de la misma manera por encima de su cabeza b.- con las piernas abiertas que pasen una pelota sin mover los pies, utilizando solos sus manos.	Espacios amplios Pelota

c.- en la misma posición que observen un objeto a una distancia prudente	

Elaborado por el autor.

ACTIVIDAD	MATERIAL USARSE
SENTADO. a.- estirar las piernas una a la vez y luego juntas b.- soplar o dar con la cabeza a un globo	Globos

ACTIVIDAD	MATERIAL USARSE
De rodillas a.- paseamos de un lugar a otro un objeto entre las manos hacia delante y hacia atrás b.- de igual forma pero esta vez hacia los lados	

ACTIVIDAD	MATERIAL A USARSE
Acostado. a.- se puede realizar el juego de hacernos grandes y pequeños. b.- mover las piernas como si estuviéramos nadando, boca arriba y boca abajo. c.- ahora se realiza lo mismo pero con los brazos y también todo junto como triciclo.	Ula -ula.

d.- jugar a que nos acercamos lo que más podamos las piernas a la cabeza o a las nalgas. e.- que los niños se encojan dentro de un ula-ula f.- que se cojan un ´pie y traten de verlo	

#2 MOVIMIENTOS MOTORES DE DESPLAZAMIENTO

TIEMPO DE DURACION: UNA SEMANA

Actividad	MATERIAL A USARSE
a.- hacemos marchar a los niños pisando fuerte al ritmo de un pandero. b.- que los niños se coloquen en las esquinas y luego desplazarlos hacia la parte de adelante y atrás. c.- también que los niños imiten a un animal	

#3 RELAJACION MOTORA

TIEMPO DE DURACION: UNA SEMANA

ACTIVIDAD	MATERIAL A USARSE
a.- hacemos que los niños se recuesten el los tapetes y con los ojos cerrados boca abajo, tratar de que identifiquen los sonidos de los instrumentos	

#4 ESQUEMA CORPORAL- SEÑALAR LAS PARTES DEL CUERPO

TIEMPO DE DURACION: UNA SEMANA

ACTIVIDAD	
a.- la profesora señala una parte de su cuerpo y dice el nombre de la parte y los niños repiten. b.-la profesora señala una parte de su cuerpo, mientras que los niños dicen el nombre del sitio señalado. c.- ahora la profesora dice el nombre de una parte del cuerpo y los niños lo señalan en el suyo. d.- de igual manera un niño señala la parte de un compañero y este dice su nombre.	

RESULTADOS:

Los resultados más relevantes en la aplicación de la guía son los siguientes.

- Los niños pueden reconocer mediante ejercicios de motora- tonicidad sus miembros y zonas corporales
- Mediante movimientos motores de desplazamiento se lograron orientar y alcanzar objetos distantes.
- Al realizar ejercicios de relajación motora se pudo incentivar a que los niños reconozcan sonidos sin verlos.
- Lograron señalar las partes del cuerpo al realizar esquema corporal, dirigidos por la educadora del CIBV.

CONCLUSIONES

- Se pudo determinar la importancia del desarrollo de la motricidad tanto gruesa como fina en niños de 2 a 3 años, y lo significativo de su aporte en la evolución de sus habilidades
- La creación de Manual de ejercicios de motricidad gruesa se realizó en base a investigaciones de trabajos expuestos en revistas científicas que han servido como base para poder implementar los propios.
- La aplicación de los ejercicios de Manual de ejercicios se realizó en el CIBV CANGURITOS los mismos que fueron aceptados por las educadoras y poniéndolos en marcha de forma inmediata.
- Los resultados, luego de la aplicación de los ejercicios, son alentadores después de haber evaluado a los niños y niñas y se espera que sean aplicados en los nuevos alumnos del próximo año lectivo.

REFERENCIAS BIBLIOGRAFICAS

A., A. C., & B, P. B. (2015). Desarrollo motor en niños con desnutrición en Tunja, Boyacá. Facultad Nacional de Salud Pública.

Martínez, D. I. (2011). Estudio descriptivo de los efectos que ejerce el perro como mascota en el desarrollo de la motricidad gruesa de infantes sanos de cinco años de edad. Revista Lasallista de Investigación.

Montero, M. L. (2014). Guía metodológica para la superación profesional del enfermero de las Unidades Quirúrgicas de Urgencias. Medisur: Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

P, L. G. (2016). Características de la anatomía infantil en el desarrollo motor de cero a nueve meses de edad. Morfolia.

Salinas, Z. B. (2015). Estimulación temprana para potenciar la inteligencia psicomotriz: importancia y relación. Ciencia UNEMI.

Simón-Benzant, Y. (2015). La estimulación temprana a la motricidad fina, una herramienta esencial para la atención a niños con factores de riesgo de retraso mental. EduSol.

Sosa, L. A. (2011). Guía metodológica para el diseño, ejecución y control de tareas docentes integradoras en Morfofisiología Humana. Medisur: Revista de Ciencias Médicas de Cienfuegos.

Tendero, G. R. (2012). La evaluación de la educación física en la etapa infantil:el papel del maestro como agente activo en la construcción de instrumentos. . EmásF. Revista Digital de Educación Física .

Ternera, L. A. (2011). Características del desarrollo motor en niños de 3 a 7 años de la ciudad de Barranquilla. Revista Psicogente.

Vega, C. V. (2016). La estimulación temprana en el desarrollo infantil de los niños y niñas del primer ciclo de educación inicial. In Crescendo Educación y Humanidades.